

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

Verze č. 1.0 s účinností od 1. 5. 2020



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání  
ŽAMBERK | KRÁLÍKY

## Informace o dokumentu:

**Název dokumentu:** Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II; MAP II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

**Doba realizace projektu:** 05/2018-04/2022

**Řešené území:** SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky

**Nositel projektu:** MAS ORLICKO, z.s.

**Hlavní zpracovatel dokumentu:** Realizační tým MAP

**Rok zpracování:** 2018-2020

**Projednáání (schválení) MAP:** Veřejné připomínkování – 3. – 10. 4. 2020, schválení – 28. 4. 2020, platnost od 1. 5. 2020



## Seznam částí dokumentu:

Dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním původu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II se skládá z následujících částí:

- [Úvod, manažerský souhrn ..... 4–7 str.](#)
- A. [Řízení procesu MAP ..... 8–38 str.](#)
- B. [Analytická část dokumentu ..... 39–125 st.](#)
- C. [Strategická část dokumentu ..... 126–284 str.](#)
- D. [Implementační část dokumentu .....285 – 297 str.](#)

## Úvod a manažerské souhrn

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu výuky a klima prostředí v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Hlavním přínosem realizace MAP II je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky II (dále MAP II) se nositelem projektu stala MAS ORLICKO, z.s. Důvodem k nositelství projektu byly především zkušenosti MAS ORLICKO, z.s. s komunitním plánováním a strategickým řízením, znalost místního prostředí a potenciál k dosahování synergických efektů díky realizaci komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) a poskytování služeb k šablonovým výzvám pro školy.

Samotný projekt MAP II navázal na úspěšnou realizaci projektu MAP I, který byl v letech 2016-2018 na stejném území realizován. Tato skutečnost byla pro zahájení nově čtyřletého projektu (2018-2022) velkou výhodou a vhodnou startovací pozicí. Projekt v mnohém čerpal zkušenosti z předchozího dvouletého projektu, navázal na systém komunikace a na vhodné parametry spolupráce. Nesporným přínosem byla i znalost samotného projektu ze stran samotných škol, ale i jejich zřizovatelů, kdy často pozitivní zkušenost vedla k stoprocentnímu zapojení škol do projektu MAP II.

V závěrečné fázi projektu MAP I došlo k realizaci všech nezbytných procesů nutných k podání žádosti o podporu a od 1. 5. 2018 byl zahájen samotný projekt Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II. Předpokládané ukončení projektu je stanoveno na 30. 4. 2022.

Ve všech fázích projektu byl kladen významný důraz na udržitelné zapojení relevantních aktérů. To probíhalo tak, aby umožnilo zapojení dle individuálních možností a potřeb, přijatelnou a srozumitelnou formou. Komunikace probíhala v souladu s pravidly pro zapojení veřejnosti ve více stupních. S cílem zajistit efektivní šíření výstupů a aktivit projektu vytvořila MAS ORLICKO, z.s. webové stránky [www.maporlicko.cz](http://www.maporlicko.cz). V rámci těchto stránek jsou srozumitelnou formou prezentovány a šířeny jednotlivé aktivity a vytváří potenciál i pro následné navazování spolupráce mezi lokálními aktéry (školami, NNO, rodiči, ...). Dalším komunikačním nástrojem je [Facebook](https://www.facebook.com/maporlicko), na němž komunikujeme s cílovou skupinou novinky a aktuality z projektu.

Podle Postupů MAP II jsme vytvořili funkční organizační strukturu, která zajišťuje proces rozvoje a aktualizace místního akčního plánu. Během jejího sestavování a během tvorby jednotlivých pracovních skupin jsme vycházeli z dobrých zkušeností, které nám přinesla realizace MAP I. Do projektu jsou zapojeny v rámci partnerství tři platformy (realizační tým, Řídící výbor a pracovní skupiny; včetně Řídící pracovní skupiny). Všechny platformy jsou složeny ze spolupracujících osob, které jsou plně zodpovědné za svou práci, vč. osob, které mají zkušeností z předchozího projektu.

Stěžejní částí projektu jsou implementační aktivity, které jsou výsledkem místního akčního plánování MAP I, a které naplňují cíle MAP. Tři z pěti implementačních aktivit jsou určené pro vybrané, zúčastněné, školy, kdy jejich volba proběhla na konci projektu MAP I. První implementační aktivita se soustředí na zvyšování pedagogických kompetencí pracovníků v předškolním vzdělávání ve využívání pedagogické diagnostiky, druhá rozvíjí kompetence výchovných poradců základních škol při zavedení a ověření nových metod a třetí vytváří otevřenou školu komunitního typu. Celkově čtvrtá aktivita je naplňována realizací čtyř zájmových kroužků a poslední, pátá, budování znalostních kapacit, je otevřené všem zájemcům. Téma je voleno podle potřeb terénu, kdy Odborný manažer reaguje na poptávku a zároveň se snaží přinášet zajímavá a inovativní témata. V rámci budování znalostních kapacit zájemci mohou navštívit ukázkové hodiny pedagogů, zúčastnit se workshopů, seminářů, kulatých stolů nebo se účastnit stáží. Během první poloviny projektu bylo celkem uspořádáno 24 takových akcí (od 1.5.2018-28.4.2020).

Všem zapojeným subjektům, kteří se podílí na realizaci projektu a díky kterým vzniknul tento dokument, patří velké poděkování!

Souhrnné seznámení s obsahem předloženého dokumentu je uvedeno v následujícím „Manažerském souhrnu“.

## Manažerský souhrn

Předkládaný dokument – Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Žamberk a Králíky II je dokumentem, který vzniknul jako aktualizace dokumentu MAP I. Dokument v sobě zahrnuje informace o výstupech komunitního plánování ve vzdělávání, které proběhlo v letech 2018–2020 a navazuje na komunitní plánování, které proběhlo v letech 2016-2018 v rámci projektu MAP I.

Uvedený dokument mapuje informace v území, které jsou následně využity pro potřebu Strategického plánování.

Část dokumentu A (Řízení procesu MAP) popisuje, jaké principy jsou uplatňovány v procesu akčního plánování. Detailněji seznamuje s organizační strukturou projektu a odpovědnostmi každé její části. Jmenovitě definuje členy platformy Řídícího výboru a pracovní skupin; vč. Řídící pracovní skupiny. Dále dokument obsahuje komunikační plán projektu a seznam relevantních aktérů vzdělávání.

Část B dokumentu (Analytická část) obsahuje informace, které byly pro členy pracovních skupin, Řídící pracovní skupiny a realizačního týmu směrodatné pro další proces strategického plánování. Kromě dat obsahuje analytická část také analýzu rizik a analýzu dotčených cílových skupin. Na závěr definuje šest problémových okruhů, z nichž jsou odvinuty priority a cíle MAP. Pro jednotlivé problémové okruhy byla provedena SWOT – 3 analýza, která je východiskem strategické části.

Část C dokumentu (Strategická část) definuje nosnou VIZI. Pro každou z vymezených priorit pak podrobně ověřuje vazbu jednotlivých cílů na povinná a doporučená opatření projektu MAP a stanovuje indikátory, které představují měřitelné hodnoty dosažení cílů. Strategická část dokumentu se rozděluje na Strategický rámec (seznam investic a potřeb) a na neinvestiční aktivity, které naplňují cíle MAP.

Strategický rámec obsahuje „databázi“ projektových záměrů. Jedná se o:

1. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD. Ke dni schvalování MAP jsou v tomto dokumentu (verzi 8.0) evidovány projekty celkem 29 organizací z území MAS, které jsou způsobilé k financování z Integrovaného regionálního operačního programu. Uvedené organizace se mohou se svými projekty ucházet o dotační podporu z IROP – aktuálně především ve výzvách CLLD.
2. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP – zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání. Ke dni schvalování MAP (verzi 8.0) jsou evidovány projekty celkem 4 organizací.

3. Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP – obsahuje záměry 31 organizací (verzi 8.0). Uvedený seznam mapuje relevantní investiční potřeby, pro které je nutné hledat financování z jiných zdrojů. Zároveň do této kategorie patří i ty projekty, které jsou relevantní pro výzvu Programu rozvoje venkova (PRV) tzv. čl. 20.

Seznam neinvestičních aktivit je druhou částí Strategické části MAP a je zařazen za Strategický rámec. Tyto neinvestiční aktivity naplňují jednotlivé cíle a priority MAP a jsou rozděleny na aktivity škol a aktivity spolupráce. Zároveň je tento „sborník“ doplněn o sloupec Akční plán, který představuje realizaci dané aktivity v konkrétním časovém horizontu.

Část D dokumentu (Implementační část) představuje konkrétní aktivity, které jsou v rámci projektu MAP II realizovány. Jedná se o implementační aktivity, které byly v rámci místního plánování vymyšleny v projektu MAP I, ale také o aktivity, které byly v rámci pracovních skupin rozpracovány podle principu místního akčního plánování v první polovině projektu MAP II. Během druhé poloviny projektu budou některé z nich rozpracovány do projektových fiší (podle rozhodnutí Řídícího výboru). Po nalezení vhodného zdroje financování, např. v návazných projektech MAP, mohou být tyto aktivity realizovány.

První část dokumentu (A) byla aktualizována podle změn, které v projektu v rámci Řízení procesu MAP nastaly. Řídící výbor dokument schválil na jednání, které proběhlo formou per rollam v říjnu 2018. Dále po výměně členů Řídícího výboru a Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost v říjnu 2019 a po třetí při schvalování tohoto finálního dokumentu – v dubnu 2020.

Druhá část dokumentu (B) byla tvořena Odborným manažerem primárně během letních prázdnin 2019 a byla schválena na v říjnu 2019.

Třetí část dokumentu (C) a „databáze“ investic – Strategický rámec je aktualizován pravidelně každých šest měsíců. Během realizace projektu MAP II proběhlo schválení verze 5.0 na jednání Řídícího výboru v říjnu 2018, verze 6.0 v dubnu 2019, verze 7.0 v říjnu 2019 a během schvalování předloženého finálního dokumentu MAP II – v dubnu 2020 verze 8.0. Seznam neinvestičních aktivit byl schválen Řídícím výborem MAP formou per rollam v únoru 2020. Během přípravy finálního dokumentu byl k neinvestičním aktivitám doplněn Akční plán, který byl schválen Řídícím výborem při schvalování předloženého finálního dokumentu v dubnu 2020.

Čtvrtá část dokumentu (D) byla dokončena na jaře 2020 a schválena v dubnu 2020.

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

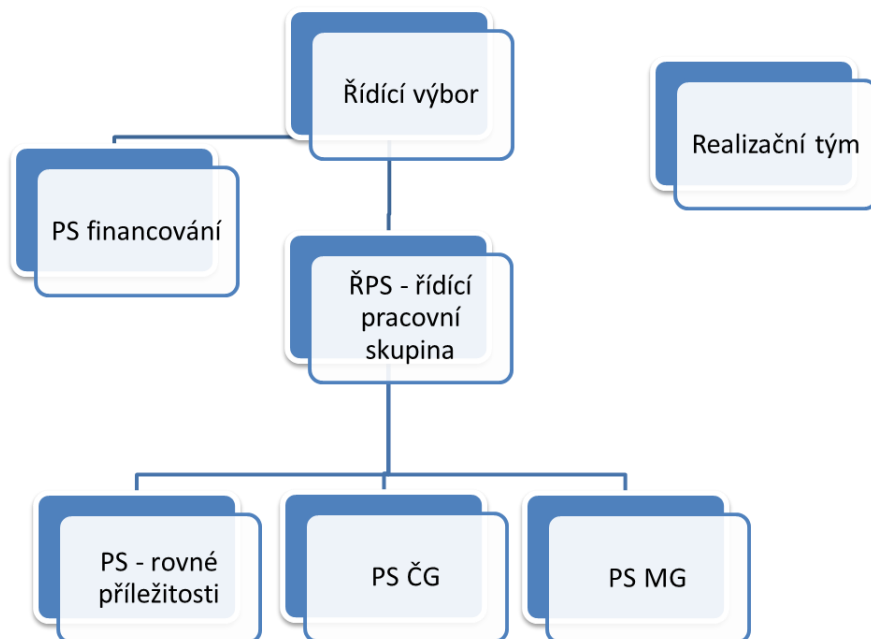
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

## A. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

Organizační struktura včetně popisu rolí a odpovědností – verze 2.0 z 24. 10. 2019

Komunikační plán – verze 2.0 z 28. 4. 2020

## Organizační struktura včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností



### **Realizační tým**

– *pracovní orgán*, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. Vede ho hlavní manažer projektu. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.



#### *Administrativní tým:*

Za projekt zodpovídá *hlavní manažer projektu* (zkráceně manažer projektu). Zodpovídá za zajišťování veškerých činností nutných pro realizaci projektu a plnění podmínek příjemce dotace, současně je hlavní kontaktní osobou projektu. Řídí celý projekt, administrativní i odborný tým.

Za finanční řízení projektu zodpovídá *finanční manažer* – úzce spolupracuje s účetním projektu. Zajišťuje veškeré aktivity spojené s vedením účetnictví, finančními toky organizace (provádění plateb) a jednání s orgány státní správy v souvislosti s realizací projektu.

Administrativní tým doplňuje *administrativní pracovník pro komunikaci a technickou pomoc*.

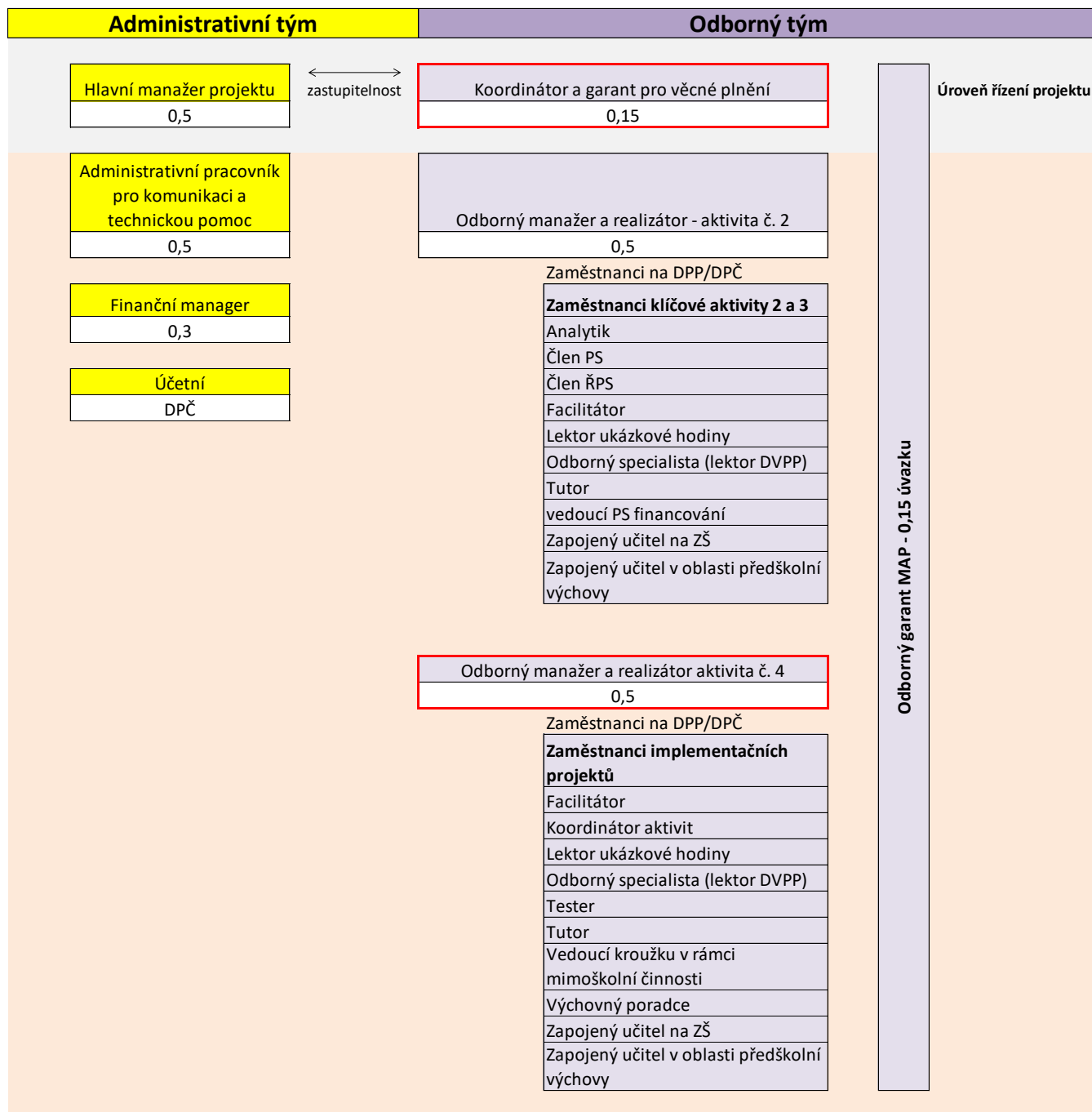
#### *Odborný tým:*

Za odbornou stránku projektu zodpovídá *odborný garant projektu*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčových aktivit projektu v souvislosti s formálním vzděláváním dětí do 15 let.

Za faktickou realizaci odborných aktivit projektu zodpovídá *odborný manažer* pro klíčovou aktivitu 2 (Rozvoj a aktualizace MAP) a odborný manažer pro klíčovou aktivitu 4 (Implementace). Odborný manažer je odborným realizátorem klíčových aktivit 2 (s výjimkou podaktivit 2.1 a 2.2) a 3 Evaluace, především pak řídí jednání pracovních skupin, zpracovává syntézy a výstupy jednání, zajišťuje podklady, ve spolupráci s odborným garantem a manažerem navrhuje a připravuje aktivity pro zvyšování kapacit účastníků vzdělávání atd.

Za podaktivitu 2.1 Řízení procesu MAP zodpovídají: Koordinátor a garant věcné části projektu za věcné plnění, Hlavní manažer za formální stránku a jednání ŘV; za podaktivitu 2.2. Komunikační plán zodpovídá Hlavní manažer projektu, za metodické vedení Koordinátor a garant věcné části projektu. *Odborný garant klíčových aktivit č.2, 3 a 4* zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci těchto aktivit, především přenos zkušeností a praxe při práci s cílovou skupinou, strategickým plánováním a procesním řízením projektů.

Odborný tým bude podle potřeby doplněn jednotlivými odbornými pracovníky. Kromě členů pracovních skupin se bude se jednat o pozice uvedeném ve schématu realizačního týmu níže.



Koordinátor a garant věcné části projektu	Odborný manažer a realizátor aktivita č. 4
V rámci projektu byla nově kontrola věcného plnění vyčleněna do samostatné pracovní pozice. Důvodem bylo zvýšení rozsahu práce u hlavního manažera projektu vzhledem k finančnímu objemu projektu i nové aktivitě Implementace. Současně bude na základě evaluace prvního projektu tato pozice velmi účelná vzhledem k vyšší kvalitě výstupů projektu a práce s územím.	Nová pracovní pozice v souvislosti s novou aktivitou projektu.

## **Řídící výbor MAP**

Řídící výbor je nejvyšším řídicím orgánem v celé struktuře, výstupy mu předává odborný i realizační tým. Řídící výbor:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Jednání ŘV vede manažer Řídicího výboru a to tak, aby jeho členové byli maximálně zapojeni do celého procesu plánování, rozvoje, aktualizace a schvalování MAP. Jednání ŘV budou probíhat minimálně 2x ročně. Jako členové do ŘV byli osloveni členové z předchozího dvouletého projektu MAP a dále byli vytipováni a osloveni další členové tak, aby v ŘV byli všichni povinní zástupci a zástupci dalších relevantních subjektů z regionu. Složení ŘV bylo rozšířeno o zástupce školního klubu, zástupce z obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území a zástupce Centra podpory projektu SRP. V rámci prvního jednání ŘV byl aktualizován Statut a Jednací řád ŘV.

## Řídící výbor pro MAP Žamberk a Králíky

Zástupce	Subjekt	Člen
Centrum podpory projektu SRP v daném kraji	NIDV Pardubice	Mgr. Petr Petrás, Ph.D.
KAP	KAP Pardubického kraje	Mgr. Milena Kousalová
MAS působící na území daného MAP	MAS Orlicko, z. s.	Silvie Serbousková
Obce, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Obec Pastviny	Ladislav Škůrek
Organizace neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP	Strom života Lesní klub Letohrad	Mgr. Veronika Peteráčková
	CEMA Žamberk, z. ú.	Ing. Dana Hubálková
ORP	ORP Žamberk - starosta	Ing., Bc. Oldřich Jedlička
	ORP Králíky - místostarosta	Antonín Vyšohlíd
Rodiče		PhDr. Simona Mikysková
RT MAP	MAS Orlicko, z. s.	Ing. Ivana Vanická
Ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Bc. Iva Pražáková
	Základní škola a Mateřská škola Písečná	Mgr. Květoslava Stejskalová
	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Mgr. Hana Pavlíčková
Školní družiny, školní kluby	Základní škola Králíky	Bc. Kristýna Klímová
učitelé	MŠ Králíky	Bc. Jarmila Kainková
Zástupce PS pro financování	LSG Letohrad	Mgr. Vratislav Šembera
zřizovatelé škol	mikroregion – místostarosta Červená Voda	PaedDr. Miloš Harnych
	Krajský úřad Pardubického kraje	Mgr. Martin Kiss
	mikroregion – starosta Letohradu	Petr Fiala
ZUŠ	Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	David Serbousek, dipl. um.
Instituce, které spolupracují se školami	Pedagogicko – psychologická poradna ÚO	PhDr. Petra Novotná

### Pracovní skupiny

Uspořádání pracovních skupin vychází z dobré zkušenosti v projektu MAP I, kdy byla ustavena Řídící pracovní skupina (ŘPS), jejíž členové působili jako partnerské těleso Řídícího výboru. Složení ŘPS odpovídalo struktuře aktérů vzdělávání na daném území, a to jak z hlediska věcného (příslušnost k typu školy, zástupci neformálního vzdělávání, rodičovské veřejnosti, zřizovatelů apod.), tak z hlediska územního (zástupci obou ORP). Toto nastavení se osvědčilo zejména pro celkový pohled na řešené oblasti, efektivní zobecnění řešených problematik a v neposlední řadě pro nastavení opatření ke snižování rizik při přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělávání ve všech prioritních oblastech.

V rámci nastavení pracovních skupin MAP II bylo tak žádoucí zachovat tento model, kdy odborníci z jednotlivých oblastí, jednak přinášejí zpětnou vazbu od cílových skupin, které zastupují, a jednak nejsou při hledání opatření omezeni jednou oblastí bez objektivní vazby na další aspekty výchovy a vzdělávání. Členové ŘPS se budou také zabývat průřezovými a volitelnými oblastmi, včetně implementace, a zprostředkují informace z těchto oblastí členům PS. Každá PS tak získá přesah z oblasti, kterou se prioritně zabývá.

Pracovní skupiny projektu MAP II jsou uspořádány v tomto modelu: Řídící pracovní skupina (ŘPS), která celý proces aktualizace MAP řídí a koordinuje, se bude scházet 4x za rok ve složení 6 osob. Jejími členy jsou členové řídicích pracovních skupin předchozího projektu MAP, kde se tento formát osvědčil. Každý člen ŘPS je zároveň i členem jiné PS nebo ŘV. Tak je zajištěn přenos informací mezi skupinami. ŘPS jsou přímo podřízené **3 odborně zaměřené pracovní skupiny**, jejichž práce je zaměřená na strategické plánování z pohledu povinných témat, **četnost setkání bude 4x ročně**. V každé této pracovní skupině jsou dva členové ŘPS. Pokud vznikne v průběhu realizace projektu potřeba řešit další specifické téma, bude uspořádáno Otevřené setkání za účasti specialisty a dané téma se touto formou zpracuje. O realizaci takového setkání rozhoduje ŘPS a s výstupy setkání dále pracuje. Speciální postavení má **Pracovní skupina pro financování**, která je přímo napojena na ŘV a která se bude vyjadřovat k výstupům z ŘPS. Vedoucí pracovní skupiny financování je zároveň členem ŘV. Tato PS **se bude scházet 4x za rok**. Tento model zajistí vysokou kvalitu řízení procesu akčního plánování a velkou míru flexibility při zpracovávání konkrétních oblastí vzešlých z analytických šetření.

Za vedení pracovních skupin je zodpovědný Odborný manažer a realizátor aktivity 2.

### **Pracovní skupina pro financování (PSF):**

Cílem této pracovní skupiny je vyhledávat finanční zdroje pro realizaci plánovaných aktivit. Vedoucí pracovní skupiny je Mgr. Vratislav Šebmera, který má přehled o stávajících dotačních titulech a v činnosti vyhledávání finančních zdrojů má praxi. Vedoucí řídí procesy ve skupině a aktivně vyhledává finanční zdroje na jednotlivé aktivity. Ostatní členové PSF poskytují zpětnou vazbu dle svého zaměření, specifika a statutu (vedení školy, zřizovatelé). PSF se bude zabývat aktivitami navrženými pracovními skupinami a bude projednávat a připomínkovat všechny relevantní materiály v podaktivitě 2.8. Aktivně se bude podílet na procesu prioritizace investičních záměrů. V případě potřeby se bude zabývat i konkrétním řešením vzniklé potřeby v regionu. Tento podnět může dát ŘV nebo ŘPS. PSF se bude scházet minimálně 4x ročně.

Člen	odborník	zástupce obce v území	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	zástupce zřizovatele	člen ŘV	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.
Mgr. Vratislav Šembera	x		x			X	X
Mgr. Petra Pospíšilová			X				X
Mgr. Roman Pospíšil			X	X			X
Bc. Magdalena Navrátilová		x			X		
Bc. Romana Fabiánová			x				X

### Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

Pracovní skupina bude zapojena do procesu strategického plánování. Bude zpracovávat možná řešení potřeb vzešlých z regionu. Výstupem její práce budou konkrétní návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS předává své výstupy Řídící pracovní skupině.

Činnost PS bude propojena s implementační aktivitou Budování znalostních kapacit. PS se bude podílet na výběru konkrétních témat vzdělávání. Zde bude spolupráce s odborným manažerem a realizátorem implementačních aktivit.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání. To bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji dané oblasti. Tato setkání budou otevřená i dalším pedagogům z regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP.

Člen	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
Mgr. Bc. Hana Pavlíčková	X	X	
Mgr. Květoslava Stejskalová	X	X	
Mgr. Jitka Moskvová	X	X	X
Mgr. Hana Hrdinová	X	X	
Bc. Iva Pražáková	X	X	

Pozn.: modře označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

**Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti:**

Pracovní skupina bude zapojena do procesu strategického plánování. Bude zpracovávat možná řešení potřeb vzešlých z regionu. Výstupem její práce budou konkrétní návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS předává své výstupy Řídící pracovní skupině.

Činnost PS bude propojena s implementační aktivitou Budování znalostních kapacit. PS se budou podílet na výběru konkrétních témat vzdělávání. Zde bude spolupráce s odborným manažerem a realizátorem implementačních aktivit.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání. To bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji dané oblasti. Tato setkání budou otevřená i dalším pedagogům z regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP.

Člen	pracovník s dětmi a mládeží	rodiče, žáci (uživatelé)	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	člen ŘV	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
PhDr. Simona Mikysková		X	X		X	X	
Mgr. Veronika Peteráčová	X		X	X	X		
Mgr. Yvona Franková			X			X	
Mgr. Věra Říčařová			X				
Mgr. Roman Nožka			X			X	X

Pozn.: zeleně označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

**Pracovní skupina pro rovné příležitosti:**

PS se bude aktivně podílet na procesu strategického plánování. Především bude posuzovat navržené aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. Dále bude navrhopvat a plánovat aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. V průběhu projektu proběhne na školách i dotazníkové šetření, které zjistí, jaké potřeby mají jednotlivé školy v této oblasti. Cílem je, aby PS navrhovala specifické aktivity šité jednotlivým školám na míru. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS bude předávat své výstupy Řídící pracovní skupině.

V rámci setkávání PS bude také přenos zkušeností a informací.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání, které bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí v této oblasti na předem stanovené konkrétní téma (např. „Možnosti vedoucí k snižování sociálních rozdílů mezi žáky

v prostředí ZŠ“ apod.). Toto setkání bude otevřené i dalším aktérům vzdělávání v regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP. Výběr tématu bude dle aktuálního zjištění potřeb v regionu.

Člen	pracovník s dětmi a mládeží	pracovník školských poradenských služeb	VŠ, OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé apod.	zástupce obce v území	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	ředitel/zástupce školy, příp. školských poradenských služeb	zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	zástupce organizací poskytujících ranou péči a sociálně aktivizační služby	zástupce sociálního odboru	zástupce zřizovatele	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.
Bc. Lenka Ševčíková				X						X	
Lucie Malá	X						X	X			
Mgr. Šárka Pohanková					X		X				X
Mgr. Markéta Sychrová		X				X					X
Mgr. Dagmar Ducháčková			X						X		

Pozn.: žlutě označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

## Komunikační plán

Komunikační plán navazuje na osvědčené způsoby a formy komunikace v rámci celého partnerství. Nastavení komunikačního plánu bude v průběhu projektu monitorováno a v případě potřeby přenastaveno.

Vzhledem k tomu, že tento projekt plynule navazuje na předchozí, je zde i vysoká kontinuita některých aktivit **konzultačního procesu**. Hlavní strategií je závěr projektu MAP I plynule provázat s počátkem realizace projektu MAP II tak, aby byla zajištěna co největší kontinuita komunikačních procesů. V rámci předchozího projektu byl zpracovaný jednotný vizuální styl (webové stránky, plakáty, pozvánky apod.) a žáky z regionu bylo vytvořeno i logo MAPu. S těmito nástroji bude pracováno i v tomto projektu.

V první fázi došlo k aktualizaci informačních kanálů s ohledem na co nejefektivnější a srozumitelný přenos informací a zacílení na jednotlivé skupiny v projektu.

Proběhla aktualizace stávajících informačních kanálů:

- webových stránek: [www.maporlicko.cz](http://www.maporlicko.cz), včetně přidání modulu pro dlouhodobé projekty týkající se jednotlivých implementačních projektů.
- facebookového profilu <https://www.facebook.com/MAP.Orlicko>, který zajišťuje propojení MAP především s žáky a rodiči. Zároveň je zde i potenciál propojení s dalšími podobně zaměřenými skupinami mimo region.
- adresáře e-mailové rozesílky

Součástí konzultačního procesu budou dále:

- články v místních tiskovinách (minimálně 4x ročně), média budou volena s ohledem na rovnoměrné plošné pokrytí celého regionu MAP.



- Tisková zpráva o výsledcích projektu (1x v průběhu realizace projektu)
- Realizace tiskové besedy/setkání s novináři (1x)
- Prezentace o kvalitě vzdělávání v regionu pro místní podniky, zastupitele a další aktéry
- Pozvánky na jednotlivé aktivity v rámci realizace MAP, ty budou předávány především e-mailem, ale i osobně, nebo budou vyvěšeny na vytipovaných místech

Konzultační proces bude probíhat po celou dobu projektu. Intenzivnější komunikace bude při zahájení realizace projektu, kde je klíčové seznámit odbornou i širokou veřejnost s cíli projektu, jeho procesem, s výstupy z projektu MAP I a podchytit lídry a odborníky k účasti na celém procesu plánování projektu MAP II. Intenzivní komunikaci předpokládáme i v průběhu aktualizace Strategického rámce, opět s ohledem na srozumitelnost celého procesu. V závěru projektu předpokládáme intenzivní a co možná nejširší propagaci výstupů projektu.

### **Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti**

Pro přípravu strategického akčního plánování v rámci MAP I byla vypracována Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, která nastavila jednak volbu a formu zařazení jednotlivých subjektů vzdělávání a zároveň systematický přístup k přenosu informací, jež je zásadní pro efektivní činnost komunitní spolupráce.

Platným a primárním pravidlem pro funkční a účelný způsob spolupráce obecně je efektivní přenos informací mezi spolupracujícími subjekty. Principiálně platí přímá úměra šířky základny zapojených subjektů k množství a různorodosti získávaných podnětů k zapracování do zpracovávaných výstupů strategického plánu.

Aby spolupráce s veřejností a snaha o její zapojení byly co nejvíce úspěšné, je nezbytné, aby veřejnost znala cíle daných činností – tzn. aby zúčastnění věděli, proč se mají do spolupráce zapojit, co má být výstupem a k čemu bude sloužit. Zároveň je nezbytné, aby zapojená veřejnost byla průběžně seznamována s dosavadním průběhem realizace a získávala zpětnou vazbu o konaných aktivitách.

### **Formy zdrojů informací**

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní existují v praxi tyto stupně spolupráce:

- 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím** – veškeré dokumenty, materiály a informace týkající se procesu plánování jsou veřejné a komukoliv přístupné. Zpracovávané originály dokumentace (zápisy z jednání pracovních skupin, pracovní verze dokumentů, prezenční listiny, výstupy analýz, ...) jsou uchovávány a k dispozici k nahlédnutí všem zájemcům.
- 2. aktivní informování** – Pro efektivní účast pracovních setkání je nutné zveřejnit v předstihu pozvánku s obsahem a náplní setkání, vč. jeho očekávání a výstupu. Pracovní a schválené verze strategických dokumentů, včetně pozvánek na jednotlivé vzdělávací aktivity a pracovní setkání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu a sociálních sítích, rozesílány emaily na zapojené subjekty vzdělávání. Zápisy z jednotlivých jednání jsou k dispozici na webových

stránkách projektu. Milníky průběhu projektu jsou zveřejňovány formou článků v místních zpravodajích/informačních listech. Pozvánky plánovaných aktivit jsou zveřejněny na profilu facebooku projektu i realizátora projektu a webových stránkách projektu a subjektů podílejících se na realizaci aktivity.

**3. konzultace s veřejností a spoluúčast veřejnosti na samotném plánování** – oboustranná komunikace za účelem sběru podnětů, zjištění postoje veřejnosti k problematice. Veřejnost má možnost připomínkovat pracovní verze dokumentů MAP po celou dobu jejich zpracování. Zapojení veřejnosti probíhá přes jejich aktivní účast na setkáních pracovních skupin, Řídícího výboru, účastí na vzdělávacích aktivitách, prací zainteresovaných žák. parlamentů.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

### **Subjekty vzdělávání**

Do projektových aktivit MAP jsou zapojeny 4 základní skupiny subjektů vzdělávání. První skupinou jsou **zřizovatelé** – tedy především obce a kraj, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Druhou skupinu tvoří **poskytovatelé**, kterými jsou jednotlivé školy (mateřské, základní, speciální i umělecké) a organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Třetí skupinu pak tvoří samotní **uživatelé** vzdělávání, kterými jsou děti a žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé. Poslední skupinou jsou další relevantní aktéři v území (OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé apod.)

**Zřizovatelé** jsou o aktuálních projektových aktivitách informováni průběžným zasíláním e-mailových zpráv, distribucí informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, konzultační setkání), zveřejňováním projektových mezníků v jejich zpravodajích a informačních panelech webových stránek. Zástupci této skupiny tvoří součást pracovního orgánu projektu – **Řídící výbor (ŘV)** - přes který se podílí na projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

**Poskytovatelé** jsou zapojeni do projektu pasivně přes informační nástroje (e-mail, web projektu), distribucí a zveřejňováním informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, ukázkové hodiny). Aktivně se podílí na realizaci projektu jednak účastí svých zástupců v jednotlivých realizovaných pracovních programech, členstvím v Řídícím výboru a také zapojením do poradního orgánu ŘV – **Řídící pracovní skupiny (ŘPS)**. Její úloha spočívá ve zprostředkování přenosu informací od cílové skupiny projektu (dětí, žáci, rodiče a zaměstnavatelé) k realizačnímu týmu a naopak, podílí se na přípravě a účastní se pracovních workshopů a kulatých stolů k příslušným řešeným oblastem, průběžně

sbírá údaje v daném území. ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování (min 7 dnů), poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady ŘV v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Aktivní zapojení hlavní skupiny **uživatelů** – dětí – do projektu probíhá přes založené dětské školní parlamenty na vybraných školách spádové oblasti. Výstupy jejich práce slouží jako podklad pro následnou činnost PS a je prezentováno ŘV, zároveň dochází k výběru některých identifikovaných aktivit k dalšímu rozpracování v rámci činnosti školních parlamentů. Rodiče dětí a žáků, zaměstnavatelé a široká veřejnost mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes účast v realizovaných aktivitách projektu formou workshopů, seminářů, ukázkových hodin a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Samostatné webové stránky projektu jsou pravidelně aktualizovány. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Konečná verze MAP bude zveřejněna i na webových stránkách ORP zapojených do projektu.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou dohodu o spolupráci na realizaci projektu formou Memoranda, které je otevřené k připojení všem zájemcům dotčené veřejnosti po celou dobu realizace projektu.

### Úrovně přenosu informací

V rámci realizace MAP rozlišujeme dvě úrovně přenosu informací:

1. Základní=primární (obecná)
2. Druhá=sekundární (cílená)

Obě úrovně jsou vzájemně provázány a určité dílčí kroky jsou společné.

Základní (primární) úroveň přenosu informací
<b>Cílová skupina:</b>
Všechny subjekty působící (žijící) v území realizace MAP II – zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání, další relevantní aktéři v území
<b>Cíl:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obeznámit veřejnost o existenci realizace MAP II</li> <li>➤ zajistit všeobecnou a všestrannou informovanost veřejnosti</li> </ul>

- vytvářet podmínky pro následnou cílenou komunikaci a zapojení veřejnosti
- přenos a sdílení veškerých informací pro realizaci MAP II

Výstup:

- zajištění jednotného toku informací v rámci MAP II na území jeho realizace

Výsledek:

- rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP II

Zodpovídá:

- členové realizačního týmu
- členové řídicích pracovních skupin
- členové Řídícího výboru

Termín realizace:

Průběžně po celou dobu realizace MAP II

Základní (primární) přenos informací				
Aktivita	Popis aktivity	Termín realizace	Zodpovídá	Výstupy
Provoz webových stránek	Aktuality, pozvánky aktivit, prezentace, podklady a schválené dokumenty	Průběžně	Realizační tým	<a href="http://www.maporlicko.cz">www.maporlicko.cz</a>
Facebook MAP.Orlicko	Aktuality, pozvánky aktivit	Průběžně	Realizační tým	<a href="http://www.facebook.com/MAP.Orlicko">www.facebook.com/MAP.Orlicko</a>
Příspěvky do zpravodajů/informačních listů obcí a měst	Pozvánky aktivit, mezníky v realizaci projektu	Průběžně	Realizační tým	Zpravodaje/informační listy
Publicita v místním tisku	Zveřejnění mezníků v realizaci projektu	Po ukončené etapě realizace	Realizační tým	Novinový článek
Distribuce propagačních materiálů – informační leták	Zajištění informovanosti veřejnosti o projektu distribucí letáků	Při zahájení realizace projektu, průběžně	Realizační tým Zřizovatelé Poskytovatelé	Informační leták
Veřejné prezentace	Účast na VH MAS, zasedání zástupců zřizovatelů, apod.	Průběžně	Realizační tým	PPP
Pozvánky na semináře, workshopy, kulaté stoly	Grafické zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Graficky zpracované pozvánky
Pozvánky na ukázkové hodiny	Zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Pozvánky

Druhá (sekundární) úroveň přenosu informací
<b>Cílová skupina:</b>
Členové PS, ŘV, zapojená veřejnost přes Memorandum partnerství
<b>Cíl:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ aktivně a cíleně informovat veřejnost o průběhu realizace MAP – přenos informací přes členy RT, ŘV, PS k veřejnosti</li><li>➤ zajistit zapojení veřejnosti do zpracování MAP</li><li>➤ zprostředkovat přístup zpracovaných dokumentů k připomínkování veřejnosti</li><li>➤ zpracovat připomínky veřejnosti</li><li>➤ vytvořit funkční spolupráci na bázi komunikace a sdílení zkušeností</li></ul>
<b>Výstup:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytvoření členské sekce na webových stránkách projektu</li><li>• zpracování seznamu relevantních aktérů vzdělávání, seznamu aktivních členů – partnerů memoranda</li></ul>
<b>Výsledek:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP</li><li>• vytvoření partnerské sítě</li><li>• poskytování sdílení příkladů dobré praxe</li><li>• podpora kvalitních učitelů k rozšiřování jejich přístupu ke vzdělávání</li><li>• realizace vzdělávacích programů k rozvoji kompetencí učitelů a vzdělavatelů</li><li>• vytvoření spolupracujících pracovních skupin</li></ul>
<b>Zodpovídá:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• členové Realizačního týmu</li><li>• členové pracovních skupin</li><li>• členové Řídícího výboru</li></ul>
<b>Termín realizace:</b>
Průběžně po celou dobu realizace MAP II

<b>Sekundární (cílený) přenos informací</b>			
<b>Cílová skupina</b> Popis	<b>Řídící výbor (ŘV)</b>	<b>Řídící pracovní skupiny (PS)</b>	<b>Zapojená veřejnost = zřizovatelé, poskytovatelé, děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé - v memorandu partnerství</b>
<b>Forma komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu – přístup do členské sekce</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Osobní komunikace při jednání ŘV</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu – přístup do členské sekce</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Osobní komunikace při pracovních schůzkách ŘPS</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> <li>• Dotazníkové šetření</li> </ul>
<b>Výsledky</b>	Informovanost všech subjektů, zpracování Analytické části MAP, Strategického rámce, Akčního plánu		
<b>Výstup</b>	Zajištění široké informovanosti	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů
<b>Doklady</b>	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘV, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘPS, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezenční listiny vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Zápisy z informačních schůzek

Hlavním motivačním prvkem pro dlouhodobé zapojení do MAP by mělo být vědomí členů partnerství, že se jedná o proces, který přináší kromě zajištění finančních prostředků pro realizaci naplánovaných cílů a aktivit také přidanou hodnotu, a to možnost vzájemné komunikace, výměny informací, vytváření dlouhodobých (i nefinančních) projektů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, což je velmi přínosné pro dané území.

Zpracování MAP je poměrně odbornou záležitostí. Pro běžnou veřejnost není samotné zpracování plánu atraktivní. Je však nezbytné, abychom po celou dobu realizace MAP veřejnost minimálně informovali, případně využívali odbornosti a zájmu některých klíčových osob.

Využití konkrétních komunikačních aktivit bude reflektovat průběh realizace projektu a bude upravováno dle aktuálních komunikačních potřeb MAP II.

### **Pravidla principů MAP**

Tento dokument popisuje fungování místního akčního plánu vzdělávání – MAP.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, -
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

### **Principy MAP:**

a) *princip spolupráce* – v rámci MAP spolu plánují a spolupracují čtyři strany: zřizovatelé, poskytovatelé, uživatelé a další relevantní partneři v území.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, jejich rodiče a zaměstnavatelé.
- Další relevantní aktéři v území mohou být např. OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé.

b) *princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů* - v praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností: 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím, 2. aktivní informování občanů, 3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), 4. spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části. Podrobný



popis komunikační strategie – viz aktuálně platná verze schváleného dokumentu “Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP”.

c) *princip dohody* - výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

d) *princip otevřenosti* - vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorbě a realizaci MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

e) *princip SMART* - cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

f) *princip udržitelnosti* - tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

g) *princip partnerství* - partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

### Složení partnerství

V rámci partnerství jsou do procesu tvorby a řízení MAP zapojeny tři pracovní složky: Řídící výbor (ŘV), Řídící pracovní skupiny (ŘPS) a realizační tým projektu (RT), jejichž složení a činnost je popsána v bodě 2.1 tohoto dokumentu.

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání spolu s rodiči dětí a širokou veřejností mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes realizované aktivity projektu formou workshopů a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Webové stránky realizátora obsahují sekci věnovanou projektu, která je pravidelně aktualizovaná. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Výstupy projektu se budou šířit cíleně k jednotlivým cílovým skupinám. Všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další zapojené subjekty budou pravidelně mailem informováni o postupu v MAP (minimálně 1x za čtvrtletí). Budou jim posílány návrhy jednotlivých dokumentů a jejich konečná podoba – viz

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřely Memorandum o spolupráci, ke kterému se i v průběhu realizace projektu MAP II budou moci připojovat další subjekty. Platnost Memoranda byla prodloužena do 30. 4. 2022.

Před zahájením realizace projektu MAP I došlo k vytipování a vytvoření seznamu relevantních aktérů, který obsahuje zástupce všech osob, zapojených do procesu vzdělávání v místě realizace projektu. Jde především o zástupce ředitelů škol (mateřských, základních a praktických) a ZUŠ, jejich zřizovatelů, rodiče dětí a žáků, zástupce NNO působících v oblasti vzdělávání, úředníky ORP a samotné děti a žáky. Seznam aktérů je pravidelně aktualizován.

Na základě oslovení veřejnosti před zahájením realizace projektu MAP I došlo k jejímu rozdělení do seznamu aktérů, kteří budou pravidelně informováni o aktivitách projektu a těch, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství.

Základ aktivních aktérů byl vytvořen z již existující pracovní skupiny MAS Orlicko, pro oblast vzdělávání v regionu v rámci platformy přípravy SCLLD klíčové oblasti č. 1 – specifických cílů

1.3. Formální vzdělávání, reflektujících potřeby trhu i účastníků vzdělávání a 1.4. Podpora neformálního a celoživotního vzdělávání.

Členové PS se stali základnou schvalovacího orgánu projektu – Řídícího výboru (ŘV), který byl doplněn dalšími členy pro zajištění vyváženého zastoupení povinných skupin dle podmínek projektu. Řídící výbor je ustanoven a funguje na základě partnerství a nemá právní subjektivitu.

**Seznam relevantních aktérů vzdělávání**

Typ	Název	Obec	SO ORP	memorandum
MŠ	Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Hejnice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	Helvíkovice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	Kameničná	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Klášterec na Orlicí	Kláštorec nad Orlicí	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Moravská, Králíky	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Letohrad, U Dvora 708, okres Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Skipi s.r.o.	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
ZŠ	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ	Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí	Kláštorec nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZŠ	Základní škola praktická a základní škola speciální Králíky	Králíky	Králíky	ne
ZŠ	Základní škola Letohrad, Komenského 269	Letohrad	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Letohrad	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
ZŠ	Střední škola a základní škola Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne

ZŠ	Základní škola Žamberk, 28. října 581	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Žamberk	Žamberk	ne
ZŠ	Základní škola Erudio Orlicko	Žamberk	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní a mateřská škola Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Kunvald	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Nekoř	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	Líšnice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	Lukavice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí	Mistrovice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Mladkov	Mladkov	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Písečná	Písečná	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Těchonín	Těchonín	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	Verměřovice	Žamberk	ne
sdužení	Sdružení obcí Orlicko	Žamberk	ŽBK+KR	ano
zřizovatelé	Obec Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Město Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne

zřizovatelé	Obec Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Králíky	Králíky	Králíky	ano
zřizovatelé	Městys Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
zřizovatelé	Město Letohrad	Letohrad	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Lukavice	Lukavice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Nekoř	Nekoř	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Orličky	Orličky	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Písečná	Písečná	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
obec bez školy	Obec České Petrovice	České Petrovice	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
obec bez školy	obec Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Studené	Studené	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Šedivec	Šedivec	Žamberk	ano
obec bez školy	Obec Žampach	Žampach	Žamberk	ne
odbor	odbor organizační a správní MěÚ Králíky	Králíky	Králíky	ne

odbor	odbor sociálněprávní, školství a kultury MěÚ Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
odbor	odbor školství Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
PPP	PPP ÚO - detašované pracoviště Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
vzdělávání	Životní vzdělávání, z.s.	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
vzdělávání	Je otevřeno z.s.	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
vzdělávání	Lesní klub Strom života	Letohrad	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko "Bílá liška" Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Pionýrská skupina Hraničář	Červená Voda	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	JERMS, o.s.	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Medvěd Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Kamarádi Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	JUKRA z.s.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	K.O.T.V.A.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mlým o.s.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Emma Králíky	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Sbor jednoty bratrské v Králíkách	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Pionýr Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Centrum Pod střechou	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák-Český skaut (Středisko Bratra Rodina Letohrad)	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Kampelička Kunčice o. s.	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Petrklíč - dětský pěvecký sbor	Letohrad	Žamberk	ne

RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Mozaika Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	ANIMO	Žamberk	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	CEMA Žamberk, z.ú.	Žamberk	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Králíky	Králíky	Králíky	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad - pobočka Červená	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad - pobočka Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
knihovna	Jiráskova obecní knihovna Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
knihovna	Místní knihovna Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Orličky	Orličky	Žamberk	ne

knihovna	Místní knihovna Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Písečná	Písečná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Studené	Studené	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Bohousová	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Litice nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Žampach	Žampach	Žamberk	ne
ZUŠ	Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Letohrad	Letohrad	Žamberk	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hasiči	SDH Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
hasiči	SDH Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
hasiči	SDH Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
hasiči	SDH České Petrovice	České Petrovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
hasiči	SDH Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
hasiči	SDH Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Králíky	Králíky	Králíky	ne
hasiči	SDH Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne



hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Červená	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
hasiči	SDH Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
hasiči	SDH Orličky	Orličky	Žamberk	ne
hasiči	SDH Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
hasiči	SDH Písečná	Písečná	Žamberk	ne
hasiči	SDH Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Studené	Studené	Žamberk	ne
hasiči	SDH Šedivec	Šedivec	Žamberk	ne
hasiči	SDH Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
hasiči	SDH Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hasiči	SDH Žampach-Hlavná	Žampach	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Malý Les	Červená Voda	Králíky	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení "Dubina" Helvíkovice-Kameničná	Helvíkovice	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Kozlovka	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Orlice z.s.	Kláštorec nad Orlicí	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Jeřáb Králíky	Králíky	Králíky	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Kunvald z.s.	Kunvald	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Lukavice-Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne

myslivci	Myslivecký spolek na tiché Orlici Letohrad-Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Hubert Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
myslivci	Myslivecký spolek Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
myslivci	Myslivecký spolek Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecký spolek Orličky-Čenkovice	Orličky	Žamberk	ne
myslivci	Adam - myslivecký spolek Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Písečná u Žamberka	Písečná	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Březina Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Hůrka Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
ochranáři	ZO ČSOP Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
ochranáři	ZO ČSOP Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
rybáři	Český rybářský svaz Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Králíky	Králíky	Králíky	ne
rybáři	Český rybářský svaz, místní organizace Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
rybáři	Český rybářský svaz, místní organizace Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů, z.s. Základní organizace Králíky	Králíky	Králíky	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svat chovatelů Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz chovatelů Letohrad - Kunčice, z.s.	Letohrad	Žamberk	ne

včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů p.s.	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Klub chovatelů exotického ptactva	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	ZO ČZS Písečná	Písečná	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů, o.s., základní organizace Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz - ZO ČZS Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	TJ Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
sportovní	HC Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	FC Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecký klub Žamberk	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	Sportovní klub Větrný vrch	Dolní Morava	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
sportovní	TJ Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	Hokej Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	Meteors Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	LTC Sokol Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	JK Padlý kvítek - sportovní a hiporehabilitační o.s.	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne

sportovní	TJ Sokol Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	FC Jiskra Králíky-Červená Voda o. s.	Králíky	Králíky	ne
sportovní	Jezdecký klub Králícko	Králíky	Králíky	ne
sportovní	Jezdecký klub Lipka z.s.	Králíky	Králíky	ne
sportovní	TJ Jiskra Králíky	Králíky	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
sportovní	AFK Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
sportovní	Asociace sportu pro všechny	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Klub biatlonu Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	FK Letohrad, z.s.	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecká TJ Podorlicko	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	KARATE TEAM KCK při TJ Spartak Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Orel jednota Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Orel jednota Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	SK Hokejbal Letohrad z.s.	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TK Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Orlice-Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Spartak Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Tatran Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
sportovní	FK Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
sportovní	Tělovýchovná jednota Sport Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecký klub Orličky	Orličky	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Písečná	Písečná	Žamberk	ne
sportovní	Sportovní klub Studené	Studené	Žamberk	ne

sportovní	TJ Sokol Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
sportovní	TOSK Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	1. FC Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	Aeroklub Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Ochotnický divadelní soubor NA SKÁLE	Helvíkovice	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Big Band Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Hudba Letohrad, o.s.	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Familia Cantorum - letohradský smíšený pěvecký sbor	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Kolár-spolek divadelních ochotníků	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Orličánek - divadelní spolek	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Společnost F.V.Heka	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Spolek divadelních ochotníků Diviš	Žamberk	Žamberk	ne
ostatní	Oblastní charita Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ne
ostatní	Šťastný domov o.p.s.	Líšnice	Žamberk	ne
ostatní	Educadvice	Žamberk	Žamberk	ne
ostatní	Domov pod hradem Žampach	Žampach	Žamberk	ne

Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP k 28.4. 2020.

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

## B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 2.0 ze dne 24 10. 2019

## Obsah

Seznam zkratek.....	41
1. Analytická část .....	42
1.1 Obecná část analýzy.....	42
1.1.1 Základní informace o řešeném území.....	42
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání .....	45
1.1.2.1 Strategie na národní úrovni .....	46
1.1.2.2 Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP .....	59
1.1.2.3 Krajské dokumenty, strategie SMO .....	60
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření .....	64
1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT .....	64
1.1.3.2 Agregovaný Popis potřeb škol .....	70
1.1.3.3 Dotazníkové šetření o nastavení stavu rovných příležitostí v území .....	72
1.1.3.4 Doplnující dotazníkové šetření .....	73
1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území.....	73
1.1.4.1 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkuzivity v území MAP včetně srovnávání se situací v ČR .....	76
1.1.4.2 Předškolní vzdělávání .....	79
1.1.4.2.1 Doplnkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území .....	87
1.1.4.2.2 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí.....	87
1.1.4.3 Základní vzdělávání.....	89
1.1.4.3.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí .....	101
1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	103
1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	105
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území.....	106
1.1.6 Sociální situace .....	107
1.1.6.1 Rizikové chování u dětí a mládeže .....	107
1.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu.....	107
1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	108
1.2 Specifická část analýzy .....	110
1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	110
1.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	111
1.3 Východiska pro strategickou část .....	116
1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje .....	116
1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti .....	119

## Seznam zkratk

APIV – Akční plán inkluzivního vzdělávání  
ČR – Česká republika  
ČŠI – česká školní inspekce  
ČSÚ – český statistický úřad  
DZ 2019-2023 - Dlouhodobý záměr České republiky vzdělávací soustavy na období 2019-2023  
ICT – informační a komunikační technologie  
IT – informační technologie  
IVP – individuální vzdělávací plán  
KAP – Krajská akční plán  
MAP I – Místní akční plán vzdělávání I  
MAP II – Místní akční plán vzdělávání II  
MAS Orlicko – Místní akční skupina Orlicko  
MŠ – mateřská škola  
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy  
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání  
ORP – obce s rozšířenou působností  
OSN – Organizace spojených národů  
PK – Pardubický kraj  
PLPP – plán pedagogické podpory  
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna  
RAP – regionální akční plán  
RVP – rámcový vzdělávací plán  
SO – správní obvod  
SRPŠ – Sdružení rodičů a přátel školy  
SVČ – středisko volného času  
SVP – speciální vzdělávací potřeby  
SŠ – střední škola  
ŠVP – školní vzdělávací plán  
VOŠ – vyšší odborná škola  
ZP – zdravotní postižení  
ZŠ – základní škola  
ZUŠ – základní umělecká škola



## 1. Analytická část

Analytická část, stejně jako celý dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky, vznikla během stejnojmenného dvouletého projektu – MAP I. Během první části navazujícího čtyřletého projektu (Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky II – MAP II) probíhala aktualizace (revize) analytické části, která vznikla na základě práce s terénem a práce se členy pracovních skupin. Cílem bylo, aby došlo k rozvoji a prohlubování procesu místního akčního plánování, který byl započat během projektu MAP I. Bylo vytvořeno několik důležitých dokumentů (analytických vstupů) a byla zohledněna závěrečná evaluační zpráva předchozího projektu.

Evaluační zpráva poskytla shrnutí důležitých poznatků a závěrů (příp. rizik) z pohledu uspořádání projektu, poskytla nastavení komunikace se zúčastněnými aktéry, pohled na různé typy aktivit a také se vyjádřila k samotným výsledkům a výstupům projektu. Projekt MAP II pracuje s nastaveným formátem, který úspěšně započal projekt MAP I, jak z hlediska směrem do území, ale také v rámci realizačního týmu a čerpá z jeho zkušeností a poznatků po celou dobu realizace.

Analytické vstupy se staly základním stavebním kamenem pro aktualizaci dokumentu včetně priorit a cílů dokumentu, byly tvořeny od začátku projektu (5/2018) a v následujících 18 měsících po zahájení realizace. K aktualizaci jednotlivých kapitol došlo během letních prázdnin školního roku 2018/2019. Na začátku nového školního roku 2019/2020 došlo k závěrečnému projednání analytických vstupů a k revizi SWOT 3 analýzy.

Analytické vstupy:

- Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání (kapitola 1.1.2)
- Agregované výsledky dotazníkového šetření (kapitola 1.1.3.1)
- Agregovaný Popisy potřeb škol (kapitola 1.1.3.2, příloha č. 1)
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období (příloha č. 3)
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP (kapitola 1.1.4.1)

Analytická část také pracuje s potřebami a jednotlivými investicemi ve školách, které jsou reflektovány ve Strategickém rámci MAP. Dokument prezentuje investiční potřeby jednotlivých škol a spolků z území včetně grafického znázornění stupně připravenosti. Aktualizace dokumentu probíhá každý půl rok. Ke každému investičnímu záměru evidujeme souhlas zřizovatele se zařazením do Strategického rámce. Jednotlivé potřeby a investice byly v rámci aktualizace analytické části zjišťovány také formou Popisů potřeb škol. Všechny školy jsou pravidelně informovány o možnosti zařazení jejich investičního záměru do Strategického rámce MAP včetně možnosti konzultace s námi o samotné investici.

Aktualizovaná analytická část byla schválena na jednání Řídícího výboru dne 24. 10. 2019.

### 1.1 Obecná část analýzy

#### 1.1.1 Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je zpracováván pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Vzhledem k tomu, že poskytnutá data z MŠMT jsou zpracována za každé území odděleně, jsou výsledky zpracovány stejným způsobem. Tento postup slouží i k snazšímu porovnání obou území a vymezení specifik každého z nich a k nasměrování cílené podpory aktérům již v rámci realizace projektu MAP.

Správní obvod ORP Králíky sousedící z velké části s Polskou republikou představuje nejvýchodnější výběžek Pardubického kraje a má tak v mnoha ohledech úplně jiný charakter než ostatní SO ORP v kraji. Na východě hraničí s obcemi Olomouckého kraje, na jižní straně sousedí s Lanškrounskem a na západě s územím správního obvodu ORP Žamberk. Králícko je druhým nejmenším správním obvodem, jeho rozloha je 15 861 hektarů.

Ve správním obvodu ORP Králíky je celkem 5 obcí, z toho 1 má statut města (Králíky).

Správní obvod Žamberk leží na severovýchodě Pardubického kraje a svojí severní částí hraničí s obcemi Královéhradeckého kraje, menší úsek sousedí s Polskou republikou. Na východě je obklopen obcemi Králícka, na jihu hraničí s Lanškrounskem a na jihozápadě s Orlickousteckem. Území Žamberecka se rozkládá na 28 150 hektarech a zaujímá 6,2 % rozlohy kraje.

Ve správním obvodu ORP Žamberk je celkem 27 obcí, z toho 3 mají statut města (Jablonné nad Orlicí, Letohrad, Žamberk) a 1 má statut městyse (Kunvald).



**Obr.1: Územní vymezení MAP Žambersko-Králícko**

Zdroj dat: <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/uzemni-vymezeni>

**Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP:**

SO ORP	Počet obcí	Výměra v ha	Počet obyvatel	Hustota obyvatelstva na 1 km <sup>2</sup>	Počet obcí s počtem obyvatel			Počet obcí se statutem města
					do 199	200-999	tis. a více	
Králíky	5	15 861	8 649	54,5	0	3	2	1
Žamberk	27	28 150	29 495	104,8	3	19	5	3

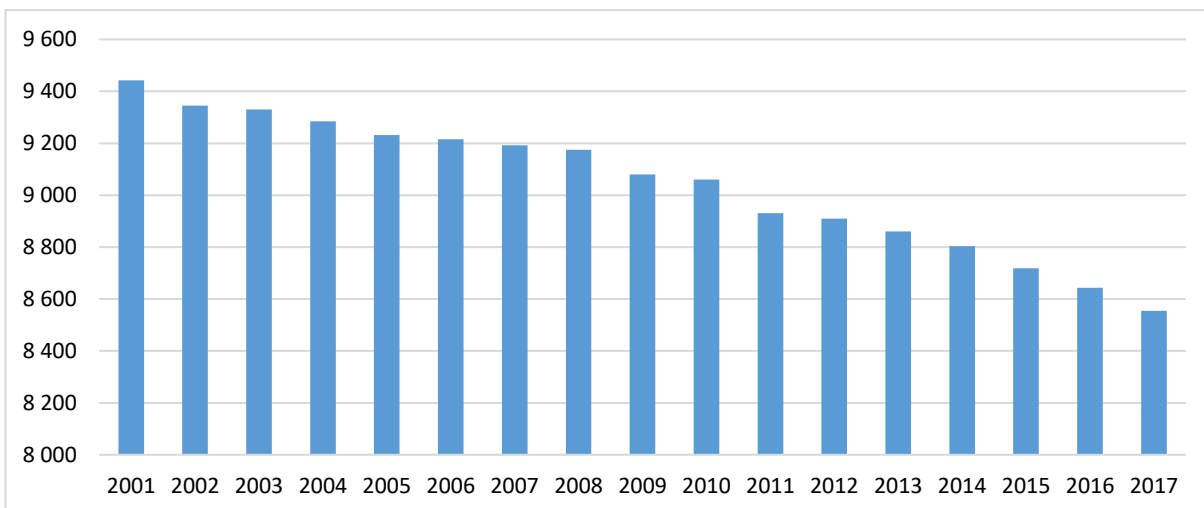
Zdroj dat: ČSÚ, údaje k 1. 1. 2019

Z hlediska počtu obyvatel je správní obvod ORP Králíky mezi všemi správními obvody v kraji nejméně zalidněný. K 1. 1. 2019 žilo ve správním obvodu 8 649 obyvatel, hustota zalidnění 54,5 osob/km<sup>2</sup>. Demografický vývoj naznačuje klesající trend počtu obyvatel, což historicky souvisí s úbytkem pracovních příležitostí. Tento trend se

projevuje i v klesajícím počtu dětí a žáků. Přírůstek obyvatel je trvale záporný, podíl obyvatel nad 65 let věku má rostoucí tendenci, podíl věkové skupiny 0–14 let naopak klesá.

Ve 27 obcích, které tvoří správní obvod ORP Žamberk, žilo k 1. 1. 2019 celkem 29 495 obyvatel (5,7 % obyvatelstva kraje). Hustota zalidnění 104,8 osob/km<sup>2</sup> je pod krajským průměrem. Správní území je dále členěno na tři spádové oblasti pověřených obecních úřadů, jejichž sídla jsou ve městech Jablonné nad Orlicí, Letohrad a Žamberk. Z hlediska vývoje počtu obyvatel je zřejmé, že od roku 2008 je počet obyvatel na území SO ORP Žamberk téměř stabilní a kolísá v počtu několika desítek obyvatel. Což je důsledkem skutečnosti, že migrace na území SO ORP Žamberk je de facto nulová. Co do počtu obyvatel v rámci věkových skupin je jednoznačný trend nárůstu obyvatel věkové skupiny 65+ a naopak snižování počtu obyvatel ve věkové skupině 0–14 let. Tento vývoj negativně způsobuje stárnutí populace na území SO ORP Žamberk) a snižování počtu mladých lidí, což bude mít za důsledek v nejbližší době i snižování obyvatel v produktivním věku a může znamenat další problémy spojené s tímto negativním demografickým vývojem na území SO ORP Žamberk.

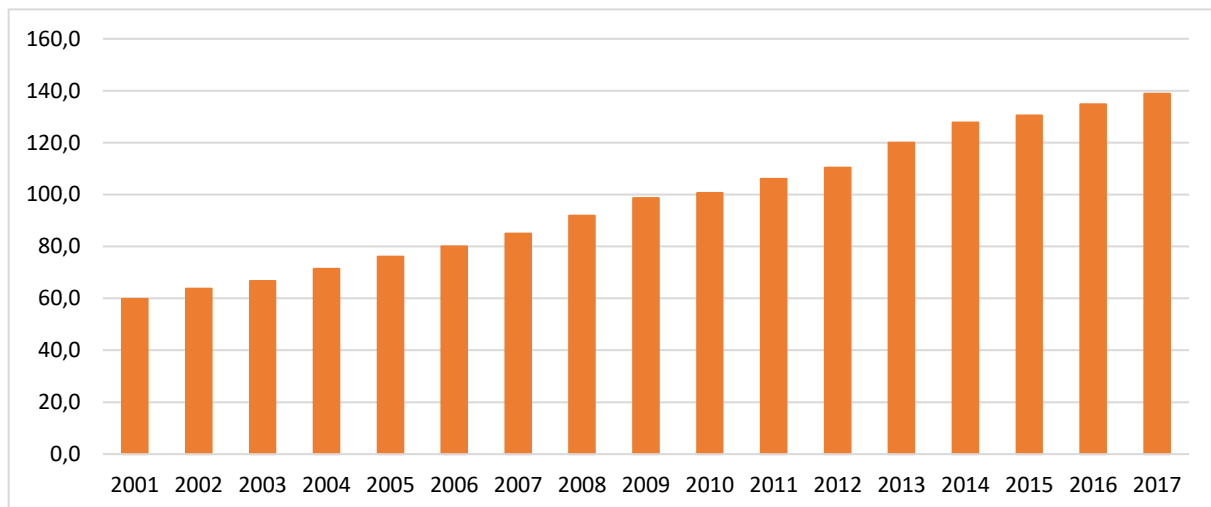
Klesající počty obyvatel a stárnutí populace názorně ukazují následující grafy:



**Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2017 v SO ORP Králíky**

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

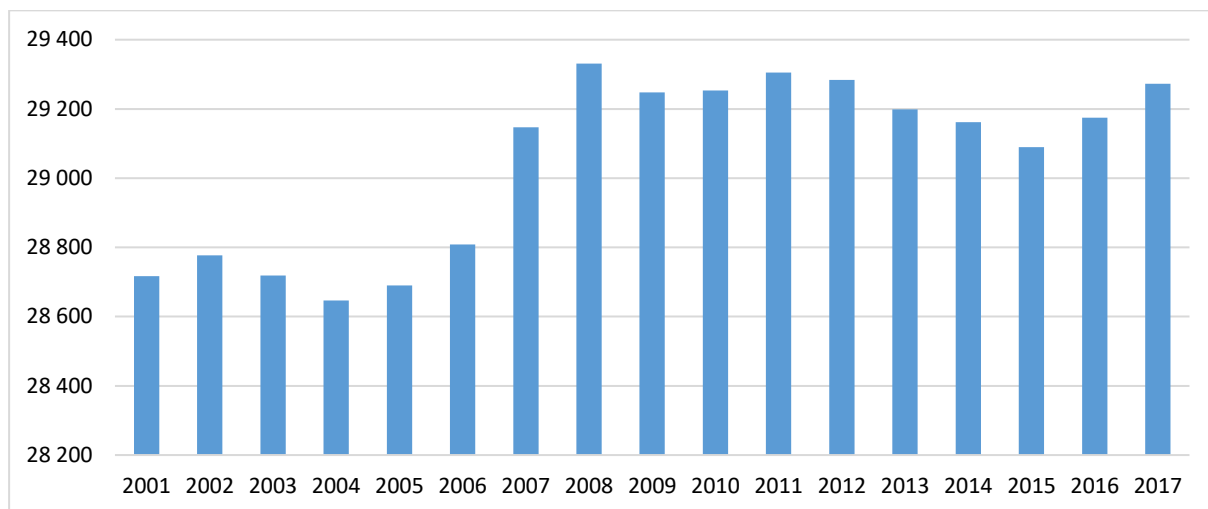
Proces demografického stárnutí lze charakterizovat pomocí indexu stáří.



**Obr.3: Index stáří v letech 2001–2017 v SO ORP Králíky**

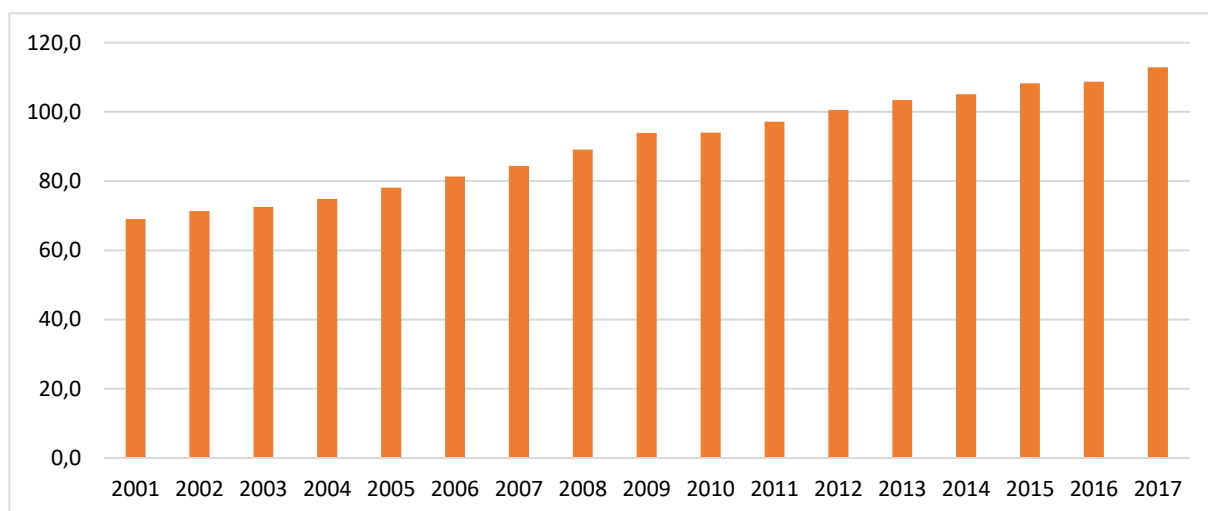
Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Tento ukazatel vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0–14 let. V oblasti se zvyšuje počet obyvatel nad 60 let, což je způsobeno odchodem mladší populace z oblasti.



**Obr 4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2017 v SO ORP Žamberk**

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>



**Obr.5: Index stáří v letech 2001-2017 v SO ORP Žamberk**

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

### 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Při zpracování byly zohledněny existující dokumenty a strategie na různých úrovních působnosti.

**Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty**

Územní působnosti	Název dokumentu
Strategie na národní a nadnárodní úrovni:	Strategie vzdělávací politiky 2020
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020
	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
	Koncepce podpory mládeže 2014–2020
	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020
	Strategie sociálního začleňování 2014–2020
	Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020*
	Evropa 2020, Agenda 2030*
	Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Národní plán výuky cizích jazyků
	Strategie romské integrace do roku 2020
	Strategie celoživotního učení ČR
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020
	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
	Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání
	Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020
Krajské dokumenty	Regionální akční plán Pk
	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)
	Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje
Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP	Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO
Strategie SMO	Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)
	Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zdravotnictví (2015–2024)

Zdroj: vlastní zpracování pozn.: \* tyto dokumenty jsou svým rozsahem a dopadem nadnárodní

### 1.1.2.1 Strategie na národní úrovni

#### **Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020**

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle.

**Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:**

Priorita	Snižování nerovnosti ve vzdělávání	Podpora kvalitní výuky a učitele	Odpovědné a efektivní řízení a efektivní vzdělávacího systému
----------	------------------------------------	----------------------------------	---

Cíl	Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, <b>zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání</b> , specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením	Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci	Zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
	Snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd		Systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
	Zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu	Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy	Otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
	Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory		Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

S končící účinností Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 se aktuálně připravuje “Strategie 2030+”. Během tvorby této verze dokumentu probíhala řada jednání osmičlenné expertní skupiny, která má za cíl vypracovat dokument s názvem Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+, který bude definovat vize priority a cíle vzdělávací politiky na další období. Práce na tomto dokumentu by měly být dokončeny na podzim 2019. Celkové dokončení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je plánované na jaro roku 2020.

### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 navazuje na Strategii 2020. Zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Během závěrečných prací analytické části verze 3.0 došlo ke schválení nového Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 (doposud byla k dispozici jen pracovní verze, která čekala na schválení vládou). DZ ČR 2019–2023 obsahuje tři klíčové cíle: více peněz za kvalitní práci pedagogů, dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol a zlepšení řízení škol a školských zařízení

zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady). Celý dokument ke stažení: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>.

### **Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020**

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 byl schválen v prosinci 2018 MŠMT a během let 2019-2020 probíhá jeho realizace. APIV je rozdělen na dvě navazující etapy (každá trvá jeden rok). Základním východiskem pro jeho přípravu byl primárně APIV 2016-2018, který vyhodnotila Odborná platforma, která se skládala ze 17 odborníků z praxe. Struktura Akčního plánu je rozdělena do třech částí (A-C). Část A je sumarizující, v části B jsou stanoveny tři úkoly, které jsou prioritní pro oblast rovného vzdělávání a část C představuje nejvíce exponované oblasti implementace inkluzivního vzdělávání v praxi.

Konkrétní návrhy části B:

- Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
- Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
- Vzdělávání pedagogických pracovníků

Konkrétní kroky pro implementaci inkluzivního vzdělávání je postaven na dvou strategických cestách (druhá v sobě zahrnuje několik oblastí):

- Komunikace a práce s daty
- Podpora pedagogů a žáků – posilování kompetencí a dovedností, kvalitní poradenské služby, zajištění zdravotní péče ve školách, čeština jako druhý jazyk, snížení administrativní zátěže, omezení segregačních procesů

### **Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020**

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

Vybraná opatření v návaznosti na cíle MAP:

- prosazení otevřených informačních zdrojů;
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů;
- inovace RVP;
- modernizace kurikula v rámci IT;
- propojení formálního, neformálního a informálního učení;
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele;



- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT;
- podpora připojení k internetu;
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních;
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat;
- podpora metodiky a didaktiky ICT.

#### **Koncepce podpory mládeže 2014–2020**

Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

#### ***Tabulka 4: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:***

Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a dobrovolných činností
Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez>

#### **Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020**

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014–2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství je v něm také zahrnuta.



Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“, např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

### **Strategie sociálního začleňování 2014-2020**

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů.

**Tabulka 5: Cíle a opatření k nim vedoucí**

Cíl	Opatření
Podpora rodiny	Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami
	Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež
	Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti
	Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci
Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny	Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;
	Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání
	Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání)
	Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti

	primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami
	Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením
	Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí
	Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí

Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie\\_soc\\_zaclenovani\\_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf)

### **Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020**

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

### ***Tabulka 6: Hlavní problémy a potřeby rozvoje***

Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:	Faktory
Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání	Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků
	Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací
	Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení
	Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání
	V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti
	Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům

	Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře
	Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací
	Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí – pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech

Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016\\_1.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf)

### **Evropa 2020, Agenda 2030**

Evropa 2020 je desetiletou strategií Evropské unie, která se zaměřuje na vytváření pracovních míst a hospodářský růst. Byla zahájena v roce 2010 s cílem vytvořit podmínky pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začleňování.

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích;
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje;
- Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností.

Hlavní cíle EU do roku 2020:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje;
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“;
- podíl dětí, které ukončí předčasně školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání;
- počet osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

V roce 2015 byl na Valném shromáždění OSN schválen nový globální rámec udržitelného rozvoje – Agenda pro udržitelný rozvoj 2030 (dále Agenda 2030). Agenda 2030 je v plném souladu s evropskou vizí, Evropská unie přispěla k jejímu formování a je odhodlaná stát v čele jejího plnění. Důležitou úlohu při řešení několika konkrétních cílů Agendy 2030 hraje samotná strategie Evropa 2020. Cíl 4 a jeho opatření se týká vzdělávání a jeho plnění přispívá k budování rozvoje v rámci EU.

### **Tabulka 7: Agenda 2030 a cíl 4**

Cíl	Zaměření cíle
cíl: Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny	Hlavní cíle stanovené Evropskou unií ve strategii Evropa 2020 souvisí s počtem osob předčasně odcházejících ze vzdělávání a dosažením terciárního vzdělání. Prostřednictvím agendy dovedností,

	strategického rámce Vzdělávání a odborná příprava 2020 pro vzájemné učení a výměny a programu Erasmus+ Evropská unie směřuje svoje úsilí k aktivní podpoře členských států při zlepšování kvality vzdělávání a odborné přípravy s cílem zajistit příležitosti pro mladé lidi.
--	---

Zdroj: vlastní zpracování, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN>

### **Česká republika 2030**

Dokument představuje strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030, který je výsledkem aktualizovaného dokumentu Strategický rámec udržitelného rozvoje z roku 2010.

Strategický rámec udává směr, kam by se měl rozvoj naší země a společnosti vydat v příštích desetiletích. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni a vychází ze dvou hlavních přístupů – kvality života a udržitelnosti.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje strategický cíl č. 4, který je rozpracován do jednotlivých čtyřech oblastí.

**Tabulka 8: Strategický cíl č. 4 dokumentu Česká republika 2030.**

Strategický cíl	Zaměření cíle
4. Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj.	4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně přístupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.
	4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.
	4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.
	4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Zdroj: vlastní zpracování, [https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky\\_ramec\\_Ceska\\_republika\\_2030-compressed\\_1\\_.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_Ceska_republika_2030-compressed_1_.pdf)

**Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání**

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

**Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotností)**

Opatření	Přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
	Budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních
	Poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytyčené úrovně gramotností nedaří dosahovat

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v>

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

**Národní plán výuky cizích jazyků**

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

**Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005–2008**

Struktura akčního plánu pro období 2005–2008 (s vazbou na MAP)	
MŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování</li> <li>• Potřeba kvalifikovaných pedagogů</li> <li>• Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách</li> <li>• Zpracovat metodický portál</li> <li>• Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ</li> <li>• RVP – zařazení propedeutiky</li> </ul>
ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výuka „napříč předměty“</li> <li>• Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ</li> <li>• Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“</li> <li>• Navýšit hodinové dotace ve výuce</li> <li>• Podpora zahraničních pobytů</li> </ul>

Vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt „Brána jazyků“</li> </ul>
Výzkum a inovace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zavést jazykovou propedeutiku</li> <li>• Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování, [http://www.syka.cz/files/narodni\\_plan\\_vyuky\\_ciz\\_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf)

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

### **Strategie romské integrace do roku 2020**

Dokument řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

#### **Tabulka 11: SC a opatření**

Specifický cíl	opatření
SC1 Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče)</li> <li>• zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání</li> <li>• zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči)</li> <li>• snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy</li> </ul>
SC2 Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá</li> </ul>
SC3 Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání</li> <li>• zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti</li> <li>• sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregace působící finanční bariéry ve veřejném školství</li> <li>• nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace</li> </ul>
SC4 Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí</li> <li>• zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní</li> </ul>
SC5 Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“</li> <li>• navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016</li> <li>• v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ</li> <li>• zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin</li> </ul>
SC6 Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romky a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce</li> <li>• podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušení práce z důvodu péče o děti či závislé osoby</li> </ul>

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/>

### **Strategie celoživotního učení ČR**

Současné koncepce celoživotního učení s vazbou na problematiku MAP:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti;
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění.

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení.

Hlavní strategické směry Strategie:

- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.



- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin.
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost.
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení.

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.

### **Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020**

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání.

### **Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027**

Dokument je základním strategickým dokumentem MŠMT, který vytvořil rámec primární prevence rizikového chování, vychází z dokumentu pro období 2013–2018 a vymezuje základní pilíře politiky primární prevence:

- systém
- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Každý cíl má v dokumentu stanovené své cíle a priority. Součástí Národní strategie 2019–2027 jsou navázané akční plány. První akční plán bude realizován 2019–2021, kdy dojde k analýze stávajícího stavu, vymezení silných, slabých stránek a nastavení efektivního systému. Celý aktuální Akční plán je k dispozici: [http://www.msmt.cz/uploads/akcni\\_plan\\_primarni\\_prevence\\_2019\\_21.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf) a Národní strategie pro období 2019–2027 zde: [http://www.msmt.cz/uploads/narodni\\_strategie\\_primarni\\_prevence\\_2019\\_27.pdf](http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf).

### **Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání**

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, vymezuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče. Koncept je platný od roku 2005 a zatím nedošlo k jeho obměně nebo aktualizaci.



Doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
  - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.
- Připravovaná podpora zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
  - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
  - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
  - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

### **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020**

Dokument navazuje na „Koncepti péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“. Koncepte 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepte zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepte 2014–2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných.

Oblasti Koncepte 2014–2020:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání,
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ),
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením,
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu),
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty,
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora,
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem,
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými,
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání.

### 1.1.2.2 Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP

#### **Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO**

Jedná se o místní rozvojovou strategii zpracovanou pro období 2015–2023 pro území MAS ORLICKO, z.s. Toto území plně zahrnuje ORP Žamberk a ORP Králíky, dále je tvořeno téměř celým SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová a mikroregionem Severolanškrounsko. Klíčovými součástmi strategie jsou analýza území, strategie území a její implementace.

Vzdělávání a péči o děti je věnována jak část analýzy včetně samostatné SWOT-3 analýzy, tak i návrhová část. Návrhová část strategie má celkem 4 klíčové oblasti. Vzdělávání je součástí oblasti č. 1 Lidé a občanská společnost, oblast se dělí na další 4 podoblasti, ke kterým se váží specifické cíle a jednotlivá opatření. Pro oblast vzdělávání jsou relevantní podoblasti 1.3 a 1.4.

**Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO**

<b>Podoblast 1.3</b>	<b>Podoblast 1.4</b>
Formální vzdělávání reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání	Neformální a celoživotní vzdělávání
<b>Specifický cíl</b>	<b>Specifický cíl</b>
Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků	Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a

	dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území
<b>Opatření</b>	<b>Opatření</b>
1.3.1 Optimální všestranný rozvoj žáků MŠ, ZŠ a SŠ v celém spektru praktických činností a dovedností	1.4.1 Další neformální a zájmové vzdělávání
1.3.2 Vzdělávání pedagogů ke zvýšení účinnosti opatření 1.3.1.	1.4.2 Nabídka celoživotního vzdělávání
1.3.3 Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území	
1.3.4 Odstranění fyzický překážek ve vzdělávání žáků se SVP	
1.3.5 Posílení kapacity účastníků vzdělávání	
1.3.6 Podpora zavádění diagnostických nástrojů pro kariérní poradenství	
1.3.7 Podpora inovací ve vzdělávání	
1.3.8 Posílení komunitní a regionální role vzdělávání	

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty>

### 1.1.2.3 Krajské dokumenty, strategie SMO

#### **Regionální akční plán Pk**

RAP Pk v bodě 1 Podpora kvalitního systému vzdělávání specifikuje priority Pardubického kraje ve vazbě na MAP následovně:

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání.
- Infrastruktura ZŠ.
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu.
- Podpora venkovských komunitních škol.
- Sociální integrace dětí a žáků.

#### **Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk**

V návrhové části dokumentu je oblast školství zahrnuta v Klíčové oblasti změn A) Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace

Tato klíčová oblast změn se zaměřuje na kvalitu a relevanci vzdělávání jako jednoho z klíčových předpokladů pro posilování konkurenceschopnosti kraje v rámci globální znalostní ekonomiky. Cílem opatření je vytvořit podmínky pro růst kvality a praktické relevance ZŠ, SŠ a VŠ vzdělávání a s využitím různých forem rozvíjet zájem široké veřejnosti o vědu a techniku a získávat nadané mladé lidi pro kariéru v přírodních a technických oborech (vč. školství) v regionu.

V Klíčové oblasti stanovuje následující strategické cíle a v jejich rámci cíle specifické:

**Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:**

Strategický cíl:	Specifický cíl:
Zvýšit kvalitu a relevanci počátečního vzdělávání (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) s ohledem na potřeby firem v klíčových technologických doménách kraje a vytvářet podmínky pro její trvalý růst	Zvýšit kvalitu a atraktivitu přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ a SŠ
	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků
	Zvýšit aktivní znalost cizího jazyka, úroveň měkkých kompetencí a podnikavost
	Zvýšit kvalitu řízení a vytvářet podmínky pro trvalý růst kvality vzdělávání
Zvýšit kvalitu a dostupnost popularizace vědy a neformálního zájmového vzdělávání v přírodovědných a technických oborech a matematice (STEM)	Zvýšit kvalitu a intenzitu popularizace vědy a techniky
	Zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného přírodní a technické obory a matematiku (STEM)
Zvýšení kvality pracovníků ve VaV a rozvoj dalšího (zejména odborného) vzdělávání	Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby inovačních firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj>

### **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)**

Dokument se zabývá vzdělávací soustavou, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Pardubickém kraji. Celý dokument je rozdělen na tři hlavní oblasti.

#### **Předškolní vzdělávání**

Z dokumentu je patrné, že pro dané období výrazně roste kapacita mateřských škol a roste tím i počet dětí zapsaných do mateřských škol v Pardubickém kraji. Navyšování kapacit mateřských škol však bude v dalších letech podpořeno jen v místech aktuální potřeby, jelikož se začne projevat snížení počtu narozených dětí v Pk po roce 2010. Postupně také roste počet přípravných tříd (jen za rok 2014/2015 byly zřízeny čtyři přípravné třídy v Pk). Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 308 běžných MŠ, 5 soukromých, 1 církevní a 5 speciálních mateřských škol.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a dostupnost předškolního vzdělávání;
- vznik nových mateřských škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání mateřských škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit mateřských škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných);
- seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem;
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách);
- metodickou pomoc pracovníkům mateřských škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického

kraje;

- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit mateřských škol na Školském portálu Pardubického kraje.

### **Základní vzdělávání**

V Pardubickém kraji bylo ve školním roce 2014/2015 provozováno 251 základních škol s 41 901 žáků v běžných třídách a 1 211 žáků ve speciálních třídách. Projekt EU peníze školám také pozitivně ovlivnil vývoj základních škol daného území, kde z něj čerpalo celkem 248 základních škol v celkové výši 251.266.655 Kč. Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání;
- vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných);
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách);
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje;
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje.

### **Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje**

Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje je nástrojem pro zvyšování kvality vzdělávání v Pardubickém kraji. Jeho cílem je rozvoj kvality středoškolského a vysokoškolského vzdělávání, a to bez rozdílu zřizovatele. Je postaven na vzájemné spolupráci klíčových aktérů a na společném naplnění dlouhodobých cílů a záměrů pomocí strategických kroků.

Projekt probíhá ve dvou po sobě navazujících cyklech, mezi lety 2016-2018 probíhal tzv. KAP I a aktuálně (2019-2022) je realizován KAP II. Klíčovými tématy KAP jsou:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj kariérového poradenství
- rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- podpora inkluze (společného vzdělávání)
- infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotní vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

V současné době (v závěru školního roku 2018/2019) probíhá analýza potřeb v území a analýza potřeb ve školách podle kterých bude provedena prioritizace a stanoveny cíle. Závěrečným dokumentem bude Krajský akční plán (druhá verze). První verze dokumentu je dostupná: <https://www.pardubickykraj.cz/kap/89106/schvaleni-dokumentu-krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje>

### **Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)**

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Žamberk. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3. Pro vazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním

svázána např. data o demografické struktuře obyvatel. V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol. Přes poměrně značné finanční zatížení obecních rozpočtů je definována snaha o zachování stávající sítě škol, zejména 1. stupně ZŠ v příslušných obcích.

Dokument také definuje známé investiční potřeby škol, celkové odhadované investice do roku 2023 činí 192,170 mil. Kč. V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 3 problémové oblasti a v jejich rámci cíle:

**Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:**

Problémové okruhy	Cíle
Udržitelnost škol, zejména malých a malotřídních	Podpořit spolupráci škol a tím vytvořit podmínky pro jejich efektivnější provoz
	Posílit potenciál škol ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Špatný technický stav školních budov a vybavení	Využití fondů EU k revitalizaci školních budov, zateplení a energetickým úsporám
Podpora technického a přírodovědného vzdělávání	Rozvoj komunikace a spolupráce mezi základními školami, středními školami a zaměstnavateli v regionu
	Vytváření podmínek na ZŠ pro získání technických dovedností (dílny ...)

*Zdroj: vlastní zpracování, Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)*

### **Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)**

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Králíky. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3. Provazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel. V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol. Dokument konstatuje, že zachování sítě mateřských a základních škol je důležitým stabilizačním prvkem v obcích daného území a ze strany obcí je snaha tyto subjekty zachovat. Demografický vývoj a výhled však ukazuje na klesající trend počtu žáků. V dokumentu je ještě zmíněna existence Výchovného ústavu v Králíkách, jehož zřizovatelem bylo MŠMT a které již v současné době neprovozuje svoji činnost. Dokument dále konstatuje, že v oblasti neexistuje Středisko volného času, které by zastřešilo zájmovou oblast v odpoledních hodinách. Rovněž poukazuje na špatné zázemí pro sportovní činnost v jednotlivých obcích (zastaralé sály, tělocvičny). Kapacita jediné ZUŠ v šetřené oblasti je trvale kapacitně nedostačující.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 2 problémové okruhy a v jejich rámci cíle:

**Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:**

Problémové okruhy	Cíle

Absence organizace zastřešující volnočasové aktivity	Založení organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání
	Pilotní provoz organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání
Nedostatek specialistů na školách	Společně sdílet logopeda a psychologa

Zdroj: vlastní zpracování, <http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf>

### 1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

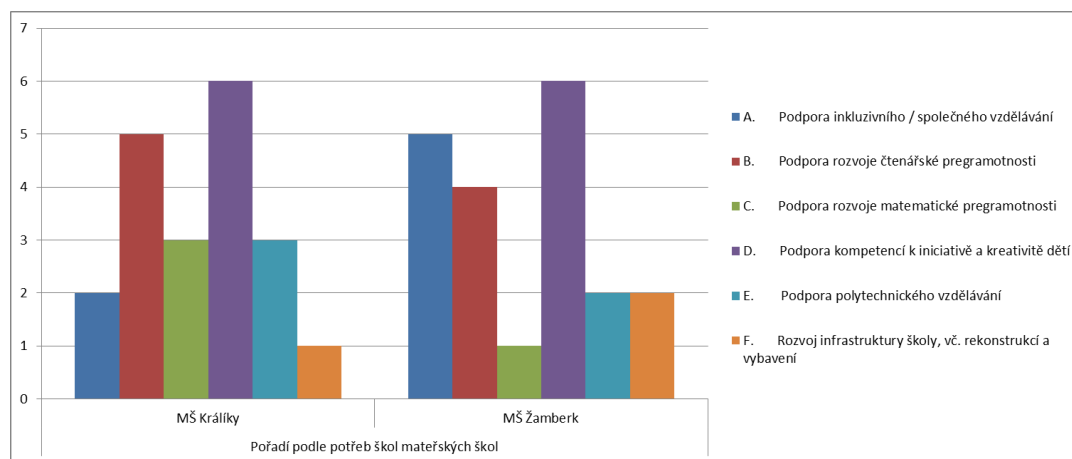
#### 1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V šetřeném území se ho aktivně zúčastnilo 28 mateřských škol, tj 100 % a 24 základních škol, tj. 96 %. Získaná data tak lze považovat za relevantní

S dalším dotazníkovým šetření, které bylo RT MAP poskytnuto ze strany MŠMT (26. 11. 2018) nebylo během aktualizace dokumentu pracováno. Důvodem je, že šetření se v té době zúčastnilo ve SO ORP Králíky i ve SO ORP Žamberku méně než 50 % škol. S výsledky budeme pracovat během následující aktualizace dokumentu, kdy se dá předpokládat vyšší míra vyplnění dotazníku.

#### Výsledky dotazníkového šetření:

#### Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření<sup>1</sup>

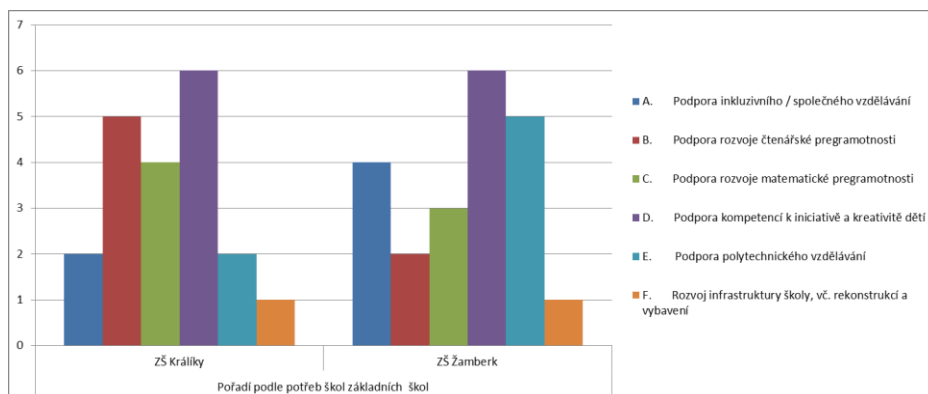


**Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ**

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

<sup>1</sup> pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).



**Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření<sup>1</sup>**

**Obr. 7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ**

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

Mezi hlavními prioritními oblastmi rozvoje se shodně objevuje infrastruktura škol (MŠ Králíky – priorita 1, MŠ Žamberk – priorita 2, ZŠ Králíky – priorita 1, ZŠ Žamberk – priorita 1). Tyto potřeby lze odvodit od nedostatku finančních prostředků zřizovatelů, ale také v souvislosti se vzrůstajícími požadavky na modernizaci škol, změnu poskytovaných služeb a vzrůstající tendencí k integraci, respektive inkluzi. Školy v šetřeném území neprošly rekonstrukcí, mají velké rezervy v oblasti vzdělávání dětí a žáků s SVP, v konektivitě škol a vybavení moderním zázemím pro výchovu i výuku.

Zatímco u škol v SO ORP Králíky (mateřských i základních) je druhou preferovanou oblastí společné vzdělávání (inkluze), v SO ORP Žamberk mateřské školy označily tuto oblast až jako 5. v pořadí a základní školy jako čtvrtou v pořadí. Mateřské školy v SO ORP Žamberk preferují na prvním místě oblast rozvoje matematické gramotnosti, na druhém pak podporu polytechnického vzdělávání a již výše zmiňovanou infrastrukturu škol. Základní školy v SO ORP Žamberk označily na druhém místě rozvoj čtenářské gramotnosti, na třetím pak rozvoj matematické gramotnosti.

Souhrnně lze konstatovat, že mateřské i základní školy napříč celým šetřeným územím definovaly své priority rozvoje shodně s povinnými opatřeními MAP.

Podrobný rozbor investičních potřeb včetně vybavení viz kapitola: 1.1.4.3.1

**Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech** (podíl škol v rámci SO ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)

*Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou SO ORP zpracovatel doplnil i hodnotu v tomto regionu. Znak X znamená, že v oblasti nebyla tato překážka definována.*

**Mateřské školy:**

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí	33,3 %	18,2 %



(např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)		
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<b>33,3 %</b>	x
Velký počet dětí ve třídách	<b>16,7 %</b>	<b>54,5 %</b>
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	x	<b>18,2 %</b>

V oblasti společného vzdělávání mateřské školy shodně definují nedostatečné finanční prostředky pro práci heterogenními skupinami dětí, zejména pro zajištění odborných pozic. V SO ORP Žamberk se odráží současný populační trend silných ročníků MŠ, v SO ORP Králíky není situace v oblasti kapacit mateřských škol tak limitní. V hodnocení aktuálního stavu uvádí mateřské školy v SO ORP Králíky i Žamberk výrazně nižší stupeň rozvoje než je celorepublikové a krajské hodnocení v oblasti přijímání dětí s SVP a spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky ve výuce.

<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	<b>33,3 %</b>	<b>22,7 %</b>
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	<b>16,7 %</b>	x
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	<b>22,7 %</b>
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	<b>13,6 %</b>

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Ve třech bodech uvádí nižší než celorepublikové hodnocení v SO ORP Králíky (vše na straně připravenosti pedagogů) a ve 2 bodech v SO ORP Žamberk. Rozdíly však nejsou výrazné.

<b>ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	<b>50 %</b>	<b>22,7 %</b>

Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	<b>16,7 %</b>	9,1 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<b>16,7 %</b>	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	<b>22,7 %</b>
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	<b>18,2 %</b>

V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Nejvýrazněji se v rámci celorepublikového a krajského srovnání MŠ v SO ORP Králíky vymezují v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji MG, MŠ v SO ORP Žamberk se v porovnání s celorepublikovým a krajským hodnocením příliš neodlišují.

<b>PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	<b>33,3 %</b>	<b>9,1 %</b>
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	<b>66,7 %</b>	<b>45,5 %</b>
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	x	<b>13,6 %</b>

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

<b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	<b>83,3 %</b>	<b>68,2 %</b>
Jiné (nespecifikované)	<b>16,7 %</b>	<b>9,1 %</b>
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	x	<b>9,1 %</b>

Jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvádí shodně MŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

**Základní školy:**

<b>PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<b>40 %</b>	<b>47,5 %</b>
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	<b>20 %</b>	x
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	<b>20 %</b>	5,3 %
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	x	<b>21,5 %</b>

Jako největší překážku v oblasti podpory společného vzdělávání uvádí shodně ZŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků na zajištění personálního posílení škol o pozice asistentů pedagoga, psychologa a dalších pozic. V SO ORP Žamberk se také objevuje obava škol ze změny systému péče o děti s SVP. V porovnání s výsledky v rámci kraje a ČR nalezneme v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje právě v oblastech spolupráce s dalšími profesemi ve výuce, využívání kompenzačních pomůcek a také v oblasti přípravy žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<b>40 %</b>	<b>21,1 %</b>
Nezájem ze strany žáků a rodičů	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Žádné	<b>20 %</b>	x
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	x	<b>10,5 %</b>

Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	x	<b>10,5 %</b>
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)	x	<b>10,5 %</b>

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG, v SO ORP Králíky jsou překážky ještě definované v oblasti spolupráce s rodiči. V SO ORP Žamberk je vymezení překážek více rozloženo mezi jednotlivé oblasti. V porovnání s výsledky v rámci ČR a kraje vykazují ZŠ v SO ORP Králíky nižší úroveň rozvoje při realizaci mimoškolních aktivit a pravidelného doplňování knižního fondu a multimedií. V SO ORP Žamberk se základní školy nejvýrazněji liší v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji dané gramotnosti.

<b>ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<b>20 %</b>	<b>26,3 %</b>
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nezájem ze strany žáků a rodičů	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)	x	<b>15,8 %</b>

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG, stejně jako u čtenářské gramotnosti jsou u základních škol v SO ORP Žamberk překážky více definované, objevuje se zde i rozvoj mentoringu. V několika oblastech rozvoje MG vykazují základní školy v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje, než je republikový průměr (SO ORP Žamberk dokonce deset z jedenácti oblastí).

<b>PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	<b>60 %</b>	<b>36,8 %</b>
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	<b>20 %</b>	<b>15,8 %</b>
Žádné	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	x	<b>10,5 %</b>
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	x	<b>10,5 %</b>

Stejně jako v předchozích sledovaných oblastech jsou překážky rozvoje v SO ORP Žamberk definovány ve více oblastech. Shodně také základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Tento trend také odráží hodnocení stavu rozvoje, kdy v SO ORP Králíky najdeme nižší stupeň rozvoje právě v oblastech mimoškolního rozvoje žáků i pedagogů. V SO ORP Žamberk pak najdeme nižší než celorepublikové hodnocení v osmi z deseti oblastí. V rámci krajského srovnání nejsou ale rozdíly tak výrazné.

<b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>		
	<b>SO ORP Králíky</b>	<b>SO ORP Žamberk</b>
Nedostatečné/neodpovídající prostory	<b>40 %</b>	<b>47,4 %</b>
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	<b>20 %</b>	<b>10,5 %</b>
Žádné	<b>20 %</b>	x
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	x	<b>10,5 %</b>

Shodně základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku absenci vybavených prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Nižší stupeň rozvoje pak najdeme shodně u ZŠ v obou SO ORP hned v několika oblastech, a to jak v celorepublikovém, tak v krajském porovnání.

### 1.1.3.2 Agregovaný Popis potřeb škol

Agregovaný Popis potřeb vznikl během prvního roku projektu MAP II na základě jednotlivých Popisů potřeb škol. Ty byly vytvořeny po společné schůzce s kontaktní osobou (primárně s ředitelem nebo a ředitelkou) všech škol zapojených do projektu MAP II z území. Celkem bylo vytvořeno 45 Popisů potřeb (13x ZŠ, 15x MŠ, 13x sloučených MŠ a ZŠ, 4x ZUŠ), jedná se tedy o 100% zapojení mateřských i základních škol v území.

Jednotlivé školy během schůzek k tvorbě dokumentu Popis potřeb školy hovořily o věcech, které u nich ve škole fungují dobře a úspěšně a o slabínách, které řadí k aktivitám, ve kterých by se mohly zlepšit nebo ve kterých potřebují pomoc, aby se mohly zlepšit. Školy se měly vyjádřit k rozvoji čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, i k rozvoji potenciálu žáka v dalších oblastech a k dalším potřebám školy. Agregovaný dokument na základě popisné analýzy reflektuje souhrnné výsledky a je odrazem stavu potřeb z území. Byl kmenovým dokumentem pro analytickou část, s výslednými poznatky a s fakty, které byly zjištěny během rozhovorů s kontaktními osobami, bylo pracováno během aktualizace strategických cílů a priorit MAP. Agregovaný Popis potřeb je doložen formou přílohy analytické části (příloha č. 1).

- Jednotlivé mateřské i základní školy přirozeněji hovořily o věcech, které se netýkaly rozvoje základních gramotností – čtenářské a matematické. Rozsáhleji a hlouběji dokázaly hovořit o dalších věcech a aktivitách, které ale nesouvisí s výukou čtenářské a matematické gramotnosti. Celkem se vyskytlo 8 typů odpovědí v oblasti pomoci rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (20 celkem) a 21 typů odpovědí v oblasti rozvoje dalších potřeb školy a v rozvoji potenciálu v dalších oblastech (105 celkem).
- Oblast čtenářské gramotnosti je školami v území vnímána obecně úspěšněji než rozvoj matematické gramotnosti. Konkrétně školy nejvíc hovořily o školních knihovnách (příp. spolupráci s obecní nebo městskou knihovnou) a o aktivitách spojené s četbou. Nutno však podotknout, že míra odpovědí není vysoká. Pořád platí, že aktivity týkající se čtenářské a matematické gramotnosti školy dokázaly popisovat jen velmi povrchně a jednoduše.
- Z hlediska matematické gramotnosti byla jako dobře fungující nejvíc zmiňována Hejného matematika a nadstandartní aktivity, které pro rozvoj ve škole vykonávají. Hejného matematika je v území velmi oblíbená, některé školy vyučují pouze pomocí této metody a velký počet škol se snaží pracovat s jejími prvky. Nadstandartními aktivitami byly myšleny semináře, kluby, kroužky nebo doučování realizované nad rámec výuky, které jsou hrazeny nejčastěji z projektu Šablony nebo s podporou zřizovatele.
- Z hlediska pomoci v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti víc odpovědí směřuje do oblasti matematiky. Jako nutnou ke zlepšení ji označilo víc škol (v porovnání se čtenářskou) jak v odvětví materiální podpory, tak v potřebě sdílení zkušeností nebo v obecné podpoře, kde školy blíže potřebu nespécifikovaly. U mateřských škol je potřeba rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti vyrovnanější.
- Pokud školy měly hovořit o věcech, které se u nich ve škole fungují, nejčastěji popisovaly kvalitní vztahy (s dalšími kolegy, se zřizovatelem nebo s rodiči), které souvisí se spoluprací s dalšími školami v území. Dále se jednalo o věci, které v rámci výuky i mimo ni nabízejí – exkurze, výlety, sportovní aktivity, zájmové kroužky, doučování.
- V dalších potřebách školy se z hlediska potřeby pomoci nejvíc vyskytovaly odpovědi týkající se materiálních potřeb. Mnohdy se jednalo o základní vybavení a opravu školních budov a jejich prostor (sociální zařízení, výměna oken, nedostačující a nevyhovující prostory učeben), které jsou zásadní pro vytvoření kvalitního a správného prostředí jak pro děti a žáky, ale také pro všechny pedagogické a nepedagogické zaměstnance školy. Dále se jednalo o potřebu spojenou s nutnou modernizací a obnovou počítačové techniky (PC, tiskárny, konektivita, interaktivní tabule aj.).
- Všechny základní umělecké školy v území se těší hojně návštěvnosti, jejich aktivity jsou oblíbené a podle dalšího průzkumu jsou těmi nejběžnějšími mimoškolními aktivitami. Všechny ZUŠ se však potýkají s potřebou nutné rekonstrukce budov (příp. rozšířením), obnovou hudebních nástrojů a s potřebou investic spojených se zkvalitněním a rozšířením dalších oborů. Další velkou překážkou je pro všechny ZUŠ ze SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky jejich nedostatečné financování ze strany Pardubického kraje, které se má v budoucnu vyřešit finanční reformou, která sjednotí financování všech ZUŠ v rámci celé ČR.

### 1.1.3.3 Dotazníkové šetření o nastavení stavu rovných příležitostí v území

Dotazníkové šetření bylo pro SO ORP Žamberk a Králíky realizováno od 14. 5. 2019 do 24. 6. 2019. Jeho cílem bylo zmapování nastavení stavu rovných příležitostí v území pomocí témat, které předepisovala samotná Metodika pro rovné příležitosti OP VVV, pomocí otázek, která z Popisů potřeb škol vycházela jako důležitá nebo je jako důležitá k šetření určili členové pracovních skupin.

Celkem byly vytvořeny tři elektronické dotazníky určené pro mateřské školy, základní školy a rodiče v území. Dotazník určený pro základní školy se věnoval otázkám inkluze, víceletým gymnáziím, způsobu výuky cizích jazyků a finanční náročnosti volnočasových aktivit. Mateřské školy hodnotily inkluzi a nabízené aktivity pořádané v rámci i mimo mateřskou školu a jejich finanční náročnost. Dotazníky rodičů doplňovaly jednotlivá zjištění od škol a soustředily se na to, aby dané téma bylo reflektováno i z jejich pohledu.

Šetření se zúčastnilo celkem 18 základních škol (69 %) a 19 mateřských škol (68 %). Rodiče vyplnily 239 dotazníků (176 relevantní pro ZŠ a 69 relevantní pro MŠ). Všechny výsledky jsou prezentovány ve zprávě, která je doložena formou přílohy č. 2. S poznatky bylo pracováno během aktualizace analytické části a během aktualizace priorit a cílů MAP.

- Dosavadní průzkumy nenasvědčovaly že, by se v území nacházely školy, které by razantně nabízely odlišnou úroveň vzdělávání (v porovnání s ostatními). Výjimkou jsou do jisté míry školy soukromé. Dotazníkové šetření toto tvrzení potvrdilo, stejně jako fakt, že v území se nenachází školy, které by vzdělávaly vyšší míru žáků z rodin s nižším nebo vyšším socioekonomickým statusem (platí, že výjimkou jsou do jisté míry soukromé školy).
- Podle dotazníkového šetření i podle členů PS se v území nenacházejí školy, které by vzdělávaly vyšší míru žáků s SVP (mimo ty, které jsou zřízeny podle §16 odst. 9. školského zákona).
- Oslovené školy se necítí být odlišné od ostatních v území z hlediska množství nabízených mimoškolních aktivit a služeb.
- Přibližně polovina rodičů souhlasí s tím, že ZŠ v území nabízí stejné podmínky.
- Stejný podíl (50 %) mateřských škol souhlasí a nesouhlasí, že nabízí víc aktivit v porovnání s ostatními MŠ. Z jednotlivých Popisů potřeb mateřských škol bylo patrné, že na rozdíl od základních škol, MŠ nabízené služby vnímají jako důležité pro rodiče a snaží se jim v míře i typu aktivit vyhovět. Nejčastější dobrovolnou nabízenou aktivitou mateřských škol je plavání a lyžování.
- Výuka cizího jazyku (konkrétně angličtiny) není v MŠ pro 25 % rodičů vůbec důležitá (40 % v případě rodilého mluvčího).
- Více 60 % rodičů dětí, kteří navštěvují ZŠ, hodnotí kvalitu a způsob výuky cizích jazyků pro ně nejvyšší možnou známkou (z hlediska důležitosti).
- 41 % oslovených ZŠ má výuku cizích jazyků rozdělenou dle úrovně a 65 % ji má dělenou do menších skupin.
- 42 % oslovených rodičů vybíralo základní školu podle dostupnosti (spádovosti). Podle úrovně a kvality ZŠ vybíralo 26 % z oslovených rodičů.
- 44 % oslovených rodičů vybíralo mateřskou školu podle dostupnosti (spádovosti).
- 54 % ZŠ uvedlo, že nepozoruje případy segregace u nich ve škole.
- Většina základních škol se shodlo, že inkluze u nich ve škole funguje (díky efektivním opatřením) nebo u nich vůbec neprobíhá.
- 37 % rodičů nevnímá společné vzdělávání jako limitující (56 % rodičů v případě MŠ) a přibližně polovina rodičů hodnotí, že škola, kterou navštěvuje jejich dítě si se společným vzděláváním poradila.



- 29 % rodičů volí víceleté gymnázium pro své dítě z důvodu, že ho vnímají jako možnost kvalitnější vzdělávací nabídku (vč. lepšího přístupu pedagogů) a 29 %, že schopnosti jejich dítěte odpovídají požadavkům gymnaziálních škol.
- 87 % oslovených rodičů hodnotí, že neexistuje mimoškolní aktivita, kterou by jejich dítě nenavštěvovalo z finančních důvodů.
- Více jak polovina rodičů uvedla, že nabídka mimoškolních aktivit v území je srovnatelná.
- Maximální dojezdová vzdálenost za mimoškolní aktivitou je pro 55 % oslovených rodičů max 7 km.
- Největší podíl rodičů (19 %) investuje do mimoškolních aktivit 1001–1500 Kč na dobu jednoho pololetí a do 500 Kč na pomůcky nutných k výkonu těchto aktivit (jedná se o rodiče dětí navštěvující ZŠ).
- Největší podíl rodičů (74 %) investuje do aktivit konaných v rámci MŠ do částky 1 000 Kč a do 500 Kč na pomůcky nutných k jejich výkonu na dobu jednoho pololetí (jedná se o rodiče dětí navštěvující MŠ).
- 64 % rodičů dětí, kteří navštěvují MŠ v rámci SRPŠ jako jednorázový příspěvek, hradí 0–500 Kč na dobu jednoho pololetí.
- Nejnavštěvovanější mimoškolní aktivita je pořádá v rámci ZUŠ a 35 % oslovených rodičů se shoduje, že investice do ZUŠ jsou v rámci mimoškolních aktivit ty největší.
- Čtvrtina oslovených rodičů hodnotí jako finančně nejnáročnější aktivitu tenis.
- Přes polovinu oslovených ZŠ uvedlo, že evidují nulový počet žáků, kteří nenavštěvují školní obědy (v rámci MŠ je to 0).
- 38 % škol nabízí pomoc sociálně slabým rodinám s úhradou obědů, většina se však s tímto případem nepotkává.

### 1.3.3.4 Doplnující dotazníkové šetření

Na počátku realizace projektu MAP I bylo po zhodnocení vypovídající kvality dotazníkového šetření přistoupeno k dalším možnostem získání dat, a to jednak analytickým šetřením a jednak doplňujícím dotazníkem po školy a školská zařízení v šetřeném území. Analytické šetření doplnilo návazné informace ke strategiím SMO, resp. došetřilo následná období. Jeho cílem bylo zejména doplnit křivky vývoje a potvrdit nebo vyvrátit naznačený vývojový trend v území. Dotazníkovým šetřením byly získány doplňující informace k některým oblastem, zejména v oblasti samotného vybavení škol, jejich aktivity při realizaci aktivit sdílení a zkušenosti s žáky s odlišným mateřským jazykem. Výsledky obou šetření byly zohledněny při stanovení prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů.

### 1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V šetřeném území existuje dostupná síť škol, která kapacitně pokrývá počet dětí a žáků. Důsledkem demografického vývoje dětské populace je menší počet žáků zejména venkovských škol. Problémem se tak dlouhodobě stává otázka financování, kdy zejména malé obce doplňují nad rámec svých povinností rozpočty škol. Pro kvalitu života obyvatel je také třeba zmínit trávení volného času a kulturu, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání hraje zejména u dětí a mládeže významnou úlohu i v návazných oblastech (prevence rizikového chování, rozvoj zájmu a nadání, výchova k zdravému životnímu stylu). Potenciál škol a investice je tedy žádoucí využít v roli komunitních center, kterými se školy mohou stát.

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2018/2019)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
<b>celkem škol</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Červená Voda	1	1	0	0	0	0



Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	3	1	1	0	1	0
Lichkov	1	1	0	0	0	0
Mladkov	1	1	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce

Centrem vzdělávání v oblasti je město Králíky. Je spádovou obcí pro 6.–9. ročník ZŠ pro obce Lichkov a Mladkov a nabízí základní školu o kapacitě 800 žáků se školní jídelnou, tělocvičnou a nově vybudovaným sportovištěm. Ve městě jsou dále tři mateřské školy, základní škola praktická a základní škola speciální (zřizovatel Pardubický kraj), základní umělecká škola. Základní škola všech ročníků a mateřská škola je také v Červené Vodě. Obec Mladkov nabízí mateřskou školu a první tři ročníky základní školy. Obec Lichkov mateřskou školu a prvních pět ročníků základní školy. Na Dolní Moravě není žádný vzdělávací subjekt. Každá škola řeší samostatně způsoby optimálního naplnění tříd, nabídky zájmových činností a mimoškolních aktivit. Uvedené školy příležitostně pořádají společenské a kulturní akce. Doprava žáků do škol není realizována školními autobusy, ale běžnými linkovými spoji nebo individuální dopravou.

Kapacita ZŠ i MŠ je přiměřená. V případě obcí Mladkov a Lichkov se jedná o malotřídní typy škol, které si udržují svoji funkčnost a zastávají funkci kulturního a integračního centra v obci. Obě obce v minulých letech významně investovaly do rekonstrukce a modernizace budov škol, zejména s cílem zvýšit jejich energetický statut. Využity byly fondy EU. Základní školy v Králíkách a Červené Vodě mají téměř dvojnásobnou kapacitu, než je jejich naplněnost, i přesto dokáží atraktivně využít veškeré prostory budov (např. kurzy pro dospělé, zázemí pro spolky a sdružení a další).

V SO ORP Králíky působí od 1. 9. 2017 SVČ ANIMO ze Žamberka, které v ZŠ a MŠ Červená Voda pořádá zájmové kroužky a příměstské tábory. Dále se v nabídce mimoškolních aktivit nachází omezená kapacita uměleckých zájmových kroužků (ZUŠ Králíky), a aktivity několik sportovních klubů, případně zájmových spolků. Celkově je nabídka dalšího vzdělávání a trávení volného času omezená a mnozí tak dojíždí (zejména za sportem) do okolních měst. Pro mladší děti se tak stává téměř nedostupnou, jednak vzhledem k bezpečnostním rizikům, jednak k dopravní obslužnosti v odpoledních hodinách, případně víkendech. Dojíždění také naráží na finanční limity rodičů.

Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2018/2019)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
<b>celkem škol</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Bystřec	1	1	0	0	0	0
Česká Rybná	0	1	0	0	0	0
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	1	0	0	0	0	0
Hejnice	1	0	0	0	0	0
Helvíkovice	1	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	1	0	0	0
Jamně nad Orlicí	1	1	0	0	0	0

Kameničná	1	0	0	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0	0	0	0
Kunvald	1	1	0	0	0	0
Letohrad	3	2	1	0	0	1
Líšnice	1	1	0	0	0	0
Lukavice	1	1	0	0	0	0
Mistrovice	1	1	0	0	0	0
Nekoř	1	1	0	0	0	0
Orličky	1	1	0	0	0	0
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	0	0	0	0
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	0	0	0	0
Verměřovice	1	1	0	0	0	0
Záchlumí	1	1	0	0	0	0
Žamberk	2	3	1	1	1	1
Žampach	0	0	0	0	0	0

Poznámka: gymnázia v tomto kontextu je myšlen nižší stupeň gymnázií.

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce (je povinnost zveřejnit příspěvkové organizace obce na stránkách), u dalších zřizovatelů

V obcích SO ORP Žamberk bylo ve školním roce 2018/2019 celkem 40 ředitelství školských zařízení, patřících do oblasti základního školství a předškolního vzdělávání, která zajišťovala organizaci a provoz 23 mateřských škol, 20 základních škol, 3 základních uměleckých škol, 1 střediska volného času a 2 gymnázií nižšího stupně. Nejvíce školských zařízení je v Žamberku (celkem 9 ředitelství - 22,5 % v SO ORP Žamberk) a Letohradě (celkem 7 ředitelství – 17,5 % v SO ORP Žamberk), naopak v obcích České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach není žádné. Lze tedy konstatovat, že 22,2 % obcí SO ORP Žamberk (6 obcí z 27) nedisponuje žádným školským zařízením základního školství ani předškolního vzdělávání a musí řešit docházku žáků a zajištění vzdělávání ve spolupráci s jinými obcemi.

Reakcí na sílící poptávku po alternativních směrech výuky lze označit vznik nových subjektů, případně spoluprací nových subjektů a stávajících zařízení. Při Letohradském soukromém gymnáziu vzniklo zařízení pro předškolní výchovu Lesní klub Strom života, které pracuje na principech lesních školek. Při Základní škole v Jamném nad Orlicí vznikla Montessori třída jejíž činnost byla zahájena v roce 2016. Aktuálně (během školního roku 2018/2019) jí navštěvuje 16 žáků od 1. do 3. třídy. Iniciátorem vzniku této třídy je spolek Je otevřeno, který zároveň iniciuje otevření předškolního klubu v Jablonném nad Orlicí (pozn. v souhrnných tabulkách nejsou započítány, Strom života je zařazen pod Letohradské soukromé gymnázium, Montessori třída v Jamném nad Orlicí je součástí ZŠ Jamné nad Orlicí).

Další novým vzdělávacím subjektem je soukromá škola ZŠ Erudio, která je návaznou aktivitou na poskytovanou službu hlídání dětí na základě živnostenského oprávnění v Žamberku. Základní škola svoji činnost zahájila ve školním roce 2016/2017. Činnost školy je podporována firmou Contipro a.s. Dolní Dobruč a během školního roku 2018/2019 ji navštěvovalo 25 dětí, které byly rozděleny do třech tříd (1.-3. ročník).

Novým subjektem je také nová Mateřská škola Skipi s.r.o., která svou činnost zahájila se začátkem školního roku 2018/2019. Mateřská škola funguje na principech Montessori pedagogiky a je rozdělena na dvě třídy – jesle (děti 2-3 let) s kapacitou 12 dětí a mateřskou školu (3-6 let) s kapacitou 25 dětí.

Od 1. 2. 2019 funguje v rámci Rodinného centra se statutem Dětské skupiny (zaregistrovaná pod MPSV dle zákona č. 247/2014 Sb) MACEŠKA, která do té doby v Žamberku fungovala na základě živnostenského oprávnění.

Od 1. 1. 2020 obec Nekoř zřizuje příspěvkovou organizaci s názvem Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř. Do té doby se jedná o dva různé školské subjekty – Základní škola Nekoř a Mateřská škola Nekoř. Z důvodu, že ke sloučení dojde až v době po schválení aktualizované verze dokumentu, je ve verzi 3.0 pracováno s dosavadní strukturou (se dvěma školskými subjekty).

#### 1.1.4.1 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnávání se situací v ČR

Zdrojem pro níže zjištěné informace byly Popisy potřeb jednotlivých škol, Agregovaný Popis potřeb škol, vlastní poznatky, které byly během prvního roku projektu zjištěny (práce Pracovních skupin, rozhovory s aktéry z terénu), výroční a tematické zprávy ČŠI a zprávy o šetření PISA.

Tvorby vlastního Popisu potřeb školy se zúčastnily všechny školy z území (45 podle RED IZO). Nutno však podotknout, že přes polovinu těchto škol se nachází v obcích do 3 tis. obyvatel (53 %). Jedná se tedy často o malé, primárně malotřídní, školy. Tato fakta se odrazily na jednotlivých Popisech potřeb škol, kdy kontaktní osoby těžko definovaly konkrétní věci, které v rámci rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti realizují. Mnoho těchto škol v širším měřítku strategicky neplánuje a jednotlivé výuky se vymezují pouze vlastním ŠVP. Menší vesnické školy obtížně hovořily o definovaných cílech a aktivitách, které prostupují výukou v souvislosti rozvoje gramotností. Zapojené osoby dokázaly daleko konkrétněji a rozsáhleji hovořit o dalších aktivitách, které v rámci výuky i mimo ni realizují, které se však netýkají rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Agregovaný Popis potřeb říká, že pro rozvoj matematické gramotnosti by 15 % ZŠ uvítalo pomoc v oblasti materiálního zabezpečení. Relativně nízký podíl je přesto celkově nejvyšším v oblasti potřeb rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Svědčí mj. o nízké schopnosti formulovat konkrétní potřeby a stanovené cíle. S takovým zjištěním souvisí nejen podpora dalšího vzdělávání pedagogů, podpora vzájemného sdílení a komunikace, ale také potřeba rozvoje strategického plánování ve školách za účelem efektivního rozvoje a fungování celé školy a s tím spojené definování konkrétních cílů a způsobů k jejich dosažení. Důležitou součástí je také podpora obnovy základních materiálních nedostatků. Většina škol je svázána základními materiálními potřebami, které jsou prioritně pro ně důležitějšími a je pro ně těžké se od nich vymezit, soustředit se na zkvalitňování samotné výuky v různých oblastech a reflektovat je jako důležitější potřeby. Klíčové je budování kvalitního vztahu zřizovatel – škola. Dokud nebude vzdělávání pro zřizovatele základní prioritou a nebude hledat způsoby, jak školy materiálně zabezpečit, učitelé nebudou moc svoji energii soustředit na způsob výuky a její kvalitu. Toto tvrzení plně podporuje Pracovní skupina pro financování, která se vztahem zřizovatel – ředitel zabývala několikrát během prvního roku projektu MAP II.

##### • **Stav čtenářské gramotnosti v rámci území**

Konkrétní, nejčastější činnost, kterou školy v rámci čtenářské gramotnosti zmiňovaly byly aktivity související s četbou. Jednalo se buď o provoz vlastní školní knihovny (příp. o spolupráci s obecní knihovnou) nebo o realizaci mimoškolních aktivit v rámci čtenářské gramotnosti. Především čtenářské kluby a dílny jsou ve školách velmi oblíbené a relativně časté. Jedná se o nejjednodušší aktivitu (z pohledu časové náročnosti přípravy nebo kvalifikace a zkušeností pedagoga), kterou lze pro podporu čtenářské gramotnosti vykonávat. Stejně jako provoz

školní knihovny nebo menší části knižního školního fondu. Také formy materiální podpory v podobě investic do knižního fondu například od zřizovatele nebo z dalších finančních zdrojů v minulých letech byly časté. Potřebu materiálního vybavení knihovny zmínily pouze 3 školy (12 %). Na práci s knihou, různé formy předčítání a vyprávění se v hojně míře zaměřují také mateřské školy v území. Agregovaný Popis potřeb reflektuje, že přes 50 % MŠ v území, hodnotí pozitivně aktivity, které během dne provozují za účelem podpory a rozvoje čtenářské pregramotnosti. Pro většinu malotřídních základních škol bylo velmi obtížné hovořit o rozvoji čtenářské gramotnosti mimo práci s knihou (např. o kritickém myšlení, práci s textem, práci ve skupinách atd.). U větších (primárně úplných) základních škol se takové hodnocení objevovalo. Zároveň se objevovala také potřeba přístupu kritického myšlení nejen u žáků, ale také pedagogů. Zajímavé je, že samotné školy práci pro rozvoj čtenářské gramotnosti často považují za dostačující a do popředí potřeb řadí ve větším měřítku matematickou gramotnost. V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti se velmi málo objevovala potřeba DVPP pro sebe nebo své kolegy. Pokud škola realizuje Šablony OP VVV, často další vzdělávání čerpá díky nim. Některé školy také o další vzdělávání nestojí, ředitelé nedokážou své pedagogy v dalším vzdělávání motivovat a často to odůvodňují zahlcením, které s dnešní dobou souvisí. Důvodem je také nízký počet pracovníků školy, které souvisí s obtížnou vzájemnou zastupitelností. Kolize profesního vzdělávání s pracovním rozvrhem je také nejčastějším důvodem, který pedagogové v rámci celé ČR uváděli jako překážku pro profesní rozvoj (Mezinárodního šetření TALIS 2018). ZŠ ve větší míře definovaly potřebu sdílení zkušeností v rámci sebevzdělávání (poptávka však není taková). Mateřské školy takovou potřebu naopak definují – přibližně třetina oslovených mateřských škol definuje potřebu vzdělávání čtenářské pregramotnosti.

- **Stav matematické gramotnosti v rámci území**

V otázce podpory matematické gramotnosti školy nejvíc zmiňovaly nadstandardní aktivity a alternativní formy, které do výuky zařazují. Nadstandardními aktivitami byly myšleny mimoškolní aktivity, které pro rozvoj a na podporu matematické gramotnosti školy realizují. Agregovaný Popis potřeb ukazuje, že tento způsob rozvoje zmínilo 27 % základních škol. Mimoškolní aktivity zaměřené na matematickou gramotnost byly víc zmiňovány než mimoškolní aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti. Nejčastěji se jedná o provoz různých kroužků nebo klubů (logické hry, deskové hry atd.) nebo doučování, které jsou podporovány buď zřizovatelem nebo z Šablon. Hlavně v malých obcích takové mimoškolní aktivity jsou nejčastějším možným způsobem trávení volného času dětí, jsou tedy velmi oblíbené a nabízejí alternativu ke školní družině. Dalším zmiňovaným způsobem rozvoje matematické gramotnosti byly alternativní způsoby výuky. Hlavně se jednalo o výuku formou Hejného matematiky (úplně nebo z části) nebo používání Montessori prvků ve výuce. Hejného matematiku zařazuje do výuky, dle Agregovaného Popisu potřeb, téměř každá čtvrtá škola. Zmiňována oblíbenou aktivitou byla také výuka finanční gramotnosti, která je velmi populární a její základy praktikují také některé mateřské školy. V MŠ rozvoj a podpora matematické pregramotnosti je hodnocena méně pozitivně v porovnání se čtenářskou gramotností. S tím souvisí vyslovená potřeba od zástupců mateřských škol pro DVPP v této oblasti (36 % MŠ).

- **Stav inkluzivity v rámci území**

Situace v rámci inkluzivity (společném vzdělávání) byla zjišťována nejen během tvorby Popisu potřeb, ale také v dotazníkovém šetření, které se na stav nastavení rovných příležitostí v území soustředilo (příloha č. 2). Z těchto výzkumů je patrné, že většina škol se společným vzděláváním nesouhlasí. Nicméně dělají vše, v rámci svých finančních a personálních možností, aby proces inkluze fungoval. Většina základních i mateřských škol uvádí, že inkluze u nich ve škole neprobíhá. Pokud probíhá, staví se k ní stejně jako před rokem 2013 (komunikují s PPP, plní její doporučení a snaží se o individuální přístup). Pokud oslovené školy měly konkrétně definovat, co funguje v rámci inkluze u nich ve škole, nejčastější odpovědí byl asistent pedagoga, plnění doporučení, IVP a PLPP, podpurné opatření. Naopak zúčastněné školy v souvislosti, co nefunguje v procesu inkluze, zhodnotily, zbytečné administrativní zajištění, bezbariérové přístupy, absence speciálního pedagoga, absence kompenzačních a didaktických pomůcek. Šetření, které v rámci tvorby Popisu potřeb probíhalo, podporuje zjištění, že problémy s inkluzí v území není velké. Většina škol se ve velkém měřítku s žáky s SVP nepotkává, pokud ano, plní vše v rámci

svých možností a velké problémy se společných vzdělávání vyjádřila jen hrstka škol. Např. se jednalo o školy z větších měst, kde je větší koncentrace obyvatelstva, mladých rodin a zároveň pracovních příležitostí. Jedná se primárně o Letohrad, Žamberk, Jablonné nad Orlicí a Králíky. Definované problémy a komplikace často pramení z nedostatečného materiálního nebo personálního zajištění výuky (příp. nespolupráce s rodiči). Některé školy popisují také problémy v komunikaci se zákonnými zástupci, kdy jejich nespolupráce problém komplikuje a prohlubuje. Pokud se k inkluzi měly vyjádřit dvě základní školy zřízené podle §16 odst. 9. školského zákona, které se v území nachází, je patrné, že ony mají ty nejideálnější podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a ZP. Školy jsou vybaveny velkým množstvím kompenzačních pomůcek a kvalitním personálním obsazením. Zároveň, po legislativním uzákonění společného vzdělávání, se proměnilo složení žáků navštěvující ZŠ zřízení podle §16. Základní škola v Žamberku nabízí také možnost předškolního vzdělávání dětem, které potřebují větší míru podpůrných opatření nebo je nemožné je vzdělávat v klasické MŠ. Mnoho klasických MŠ v okolí o takové možnosti neví, zároveň speciální pedagogové základních škol v území ne vždy plně znají možnosti, které škola žákům s SVP nabízí.

- **Stav digitální gramotnosti v rámci území**

Stav digitální gramotnosti v území byl zkoumán v rámci tvorby Popisů potřeb, kdy se školy k tomuto tématu vyjadřovaly v rámci hodnocení čtenářské i matematické gramotnosti. Je patrné, že relativně velké množství škol se potýká s nedostatečným materiálním vybavením z hlediska ICT. Školy často definovaly potřebu modernizace a obnovu stávající ICT vybavení, příp. nákup nového, které slouží nejen pro práci v samotné výuce, ale také pro přípravu pedagogů. Sekundární analýza PISA 2015 říká, že ve školách, kde je dostupné ICT vybavení pro každého učitele, dosahují žáci lepších výsledků. Primárně v malotřídních školách je počítačů jen v počtu jednotek a jednotlivé třídy a také pedagogové se o ně dělí. Velké množství pedagogů (včetně mateřských škol) definovalo snahu o zařazení výukových programů do hodin. Některé mateřské školy se naopak práci s počítači a dalšími technologiemi cíleně vyhýbají, s odkazem na častou práci dětí s tablety a mobilními telefony doma.

- **Srovnání se situací v ČR**

Podle tematické zprávy ČŠI v rámci srovnání úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti pro celou ČR je patrné, že pro základní školy z území je důležité ve výuce čtenářské gramotnosti realizovat víc než jen základní dovednosti. Potřebné je zahrnovat kritické uvažování, práci s informacemi v textu a zobecňování. Dále, čtenářskou gramotnost vnímat v širším spektru, nevztahovat ji jen k výuce českého jazyka nebo literatury. Velmi důležité je takové dovednosti podporovat u nižších ročníků (a primárně malotřídních škol), aby se žáci s tímto přístupem setkávali už od brzkého věku a klasická frontální výuka byla doplněna o další formy výuky. Doporučení školám v tématu matematické gramotnosti podle ČŠI v tematické zprávě je hledání a využívání možností pro zvyšování zájmu žáků o matematiku. Z vlastního šetření, které v souvislosti s tvorbou Popisů potřeb probíhalo, nebylo toto patrné. Učitelé nezáměrně dětí o matematiku mezi své potřeby (problémy) nezahrnovali. Naopak byla zmiňována snaha o zapojení ICT do výuky například formou výukových programů nebo vlastní výroba pomůcek v jiných předmětech a jejich využití v matematice. Do jaké míry je práce s technologiemi přínosná nejen v matematické a čtenářské gramotnosti, je další otázkou. Podle Sekundární analýzy PISA 2015, není klíčová míra používání ICT, ale způsob, jakým žáci tyto technologie využívají. Nicméně to, že většina základních škol je chce aktivně využívat ve výuce a také využívá, považujeme jako první důležitý krok. Interaktivní tabule je běžná a u mnohých škol její pořízení bylo v minulých letech na předních příčkách mezi prioritami. Stejně tak jako počítače, které jsou přítomné ve většině škol.

V jednotlivých inspekčních zprávách (primárně malotřídních škol) se také jako definovaná slabá stránka objevuje potřeba rozvoje sebehodnocení a sebereflexe žáků. Malotřídní školy fungují svým vlastním způsobem, většina se jich shoduje, že jejich žáci v oblasti čtenářské i matematické gramotnosti (v úrovni znalostech) nemají po přestupu na druhý stupeň do úplné ZŠ, problém (úplné ZŠ to potvrzují). Důvodem je individuální přístup, který malotřídní školy v souvislosti s věcmi, které fungují, zmiňovaly. Díky nižšímu počtu dětí ve třídě a díky spojmům,

kdy je pohromadě několik ročníků, pedagog ke každému praktikuje individuální přístup a zaměřuje se jednotlivě na schopnosti každého. Tento individuální přístup, stejně jako další výhody malotřídních škol, které často přispívají k příznivému klimatu školy a dobrým výsledkům žáků, jsou často také popsány v jednotlivých inspekčních zprávách. Nicméně podle Sekundární analýzy PISA 2015, menší počet žáků ve třídě neznamená automaticky lepší výsledek žáků. Pokud malotřídní školy definovaly oblast, kde zaostávají (v porovnání s ostatními žáky), je to primárně anglický jazyk. Jedná se však o úroveň znalostní a schopností, ne o znalosti přímo související s čtenářskou gramotností. Rozvoj matematické gramotnosti na území MAP, dle celorepublikové tematické zprávy ČŠI, se shoduje právě v souvislosti příznivého klimatu a rozvoje matematické gramotnosti. Příznivé klima třídy (menší počet žáků, určitá blízkost a individuální přístup), které ve výuce primárně v menších školách funguje, je hodnoceno jako důležitým faktorem a klíčovým prvkem pro kvalitní a úspěšnou výuku matematiky. Dále se shoduje zjištění prezentováno v tematické zprávě ČŠI rozvoje matematické gramotnosti, že pro školní rok 2015/2016 došlo ke zvýšení podílu učitelů hlásající se k jinému než tradičnímu stylu výuky. Tento trend byl během tvorby jednotlivých Popisů potřeb patrný.

V rámci porovnání inkluзивity se situací v ČR, je, dle Tematické zprávy ČŠI z března 2018, patrné, že doporučení zjednodušení administrativních procesů platí také pro základní i mateřské školy v území ORP Žamberk a ORP Králíky. Stejně jako zlepšení personálních podmínek (školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga). Důležité je také doporučení spolupráce pedagogů a asistentů, aby docházelo k efektivnímu vzdělávání žáků. Nejdůležitější je však materiální podpora, hlavně mateřských škol.

Tematická zpráva ČŠI reflektuje, že průměrná úspěšnost žáků 9. ročníků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v Pardubickém kraji je přibližně 45 %, což je třetí nejvyšší výsledek v rámci celé České republiky (po kraji Zlínském a Praze). Celková nízká úspěšnost, kdy očekávaná 60% hranice nebyla naplněna (průměrná úspěšnost 45 %), je celorepublikový problém. V oblasti matematické gramotnosti je Pardubický kraj na místě čtvrtém (70% úspěšnost po kraji Zlínském, Praze a Moravskoslezském kraji).

#### 1.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách v řešeném území se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

**Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:**

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků (škol. r. 2018/2019)	Volná místa
<b>Celkem</b>		<b>321</b>	<b>317</b>	<b>4</b>
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	90	102	-12
Mateřská škola, Červený Potok	Králíky	60	54	6
Mateřská škola, Moravská	Králíky	74	74	0
Mateřská škola, Pivovarská	Králíky	50	50	0
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	15	10
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	22	0

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol, Výkaz ÚIV (S1-01), vlastní šetření

Kapacita mateřských škol v SO ORP Králíky je dostatečná ve venkovských mateřských školách. V Králíkách jsou kapacitně obsazeny obě mateřské školy. V souvislosti s havarijním stavem budovy v MŠ Červený Potok se může objevit nedostatečný počet míst pro umístění dětí. Stejná je situace v Červené Vodě, kdy je kapacita vyčerpána.



Pro pracující rodiče se řešení umístit děti do venkovských škol jeví jako nevhodné zejména s ohledem na provozní dobu těchto mateřských škol a tím sladění profesního a soukromého života.

V SO ORP Králíky jsou všechny mateřské školy zřizovány příslušnou obcí, v Červené Vodě, Lichkově a Mladkově jsou mateřské školy součástí základních škol, MŠ v Králíkách a Červeném Potoce jsou zřízeny jako samostatné subjekty. Mateřská škola Červený Potok má detašované pracoviště v Prostřední Lipce.

V území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola nebo církevní mateřská škola.

**Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:**

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků (škol. r. 2018/2019)	Volná místa
<b>Celkem</b>		<b>1178</b>	<b>1018</b>	<b>112</b>
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	45	45	0
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	25	0
Mateřská škola Hejnice	Hejnice	23	22	1
Mateřská škola Helvíkovice	Helvíkovice	28	28	0
Mateřská škola Hradisková	Jablonné nad Orlicí	131	109	22
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	25	21	4
Mateřská škola	Kameničná	24	25	-1
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí	Kláštrec nad Orlicí	60	42	18
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	Kunvald	40	38	2
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	83	84	-1
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	127	125	2
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	Líšnice	56	42	14
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Lukavice	56	43	13
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice	25	25	0
Mateřská škola Nekoř	Nekoř	52	48	4
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	38	10	28
Základní škola a Mateřská škola Písečná	Písečná	40	10	0
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín	28	22	6
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	Verměřovice	28	28	0
Mateřská škola Záchlumí	Záchlumí	28	28	0
Mateřská škola SLUNÍČKO	Žamberk	104	104	0
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK	Žamberk	112	94	18

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01), vlastní šetření

Obsazenost mateřských škol v SO ORP Žamberk odráží demografický vývoj. Kapacita mateřských škol v celém SO ORP se jeví jako dostatečná, nicméně místně nalezneme mateřské školy plně obsazené nebo s nedostatečnou kapacitou. MŠ Nekoř od školního roku 2018/2019 rozšířila svou kapacitu, zdvojnásobila počet dětí a otevřela místo jedné třídy dvě. Důvodem je nově postavená budova mateřské školy, která byla zřízena vedle stávající základní školy.

V SO ORP Žamberk je 22 mateřských škol zřízeno příslušnými obcemi. Deset MŠ je součástí základních škol (mají společné ředitelství). Jedná se o mateřské školy Bystřec, Jamné nad Orlicí, Kunvald, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice. 12 mateřských škol je zřízeno jako samostatné subjekty – mateřské školy Dlouhoňovice, Hejnice, Helvíkovice, Jablonné nad Orlicí, Kameničná, Klášterec nad Orlicí, Letohrad (2 samostatné subjekty), Nekoř, Záchlumí, Žamberk (2 samostatné subjekty).

V území SO ORP Žamberk nepůsobí žádná církevní mateřská škola, další subjekty zajišťující péči o předškolní děti jsou popsány v kapitole Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území.

Prakticky všechny mateřské školy v obou SO přerušují svůj provoz v období letních prázdnin na dobu několika týdnů. Ve městech, kde je zařízení více obvykle dochází k dohodě o střídavém zajištění chodu MŠ, i přesto však zůstává část prázdnin nepokrytá zcela a část pouze s omezenou kapacitou. Tato situace je nepříznivá především pro pracující rodiče, pro které je nedostupnost služby dohledu o dítě v tuto dobu velmi problematická.

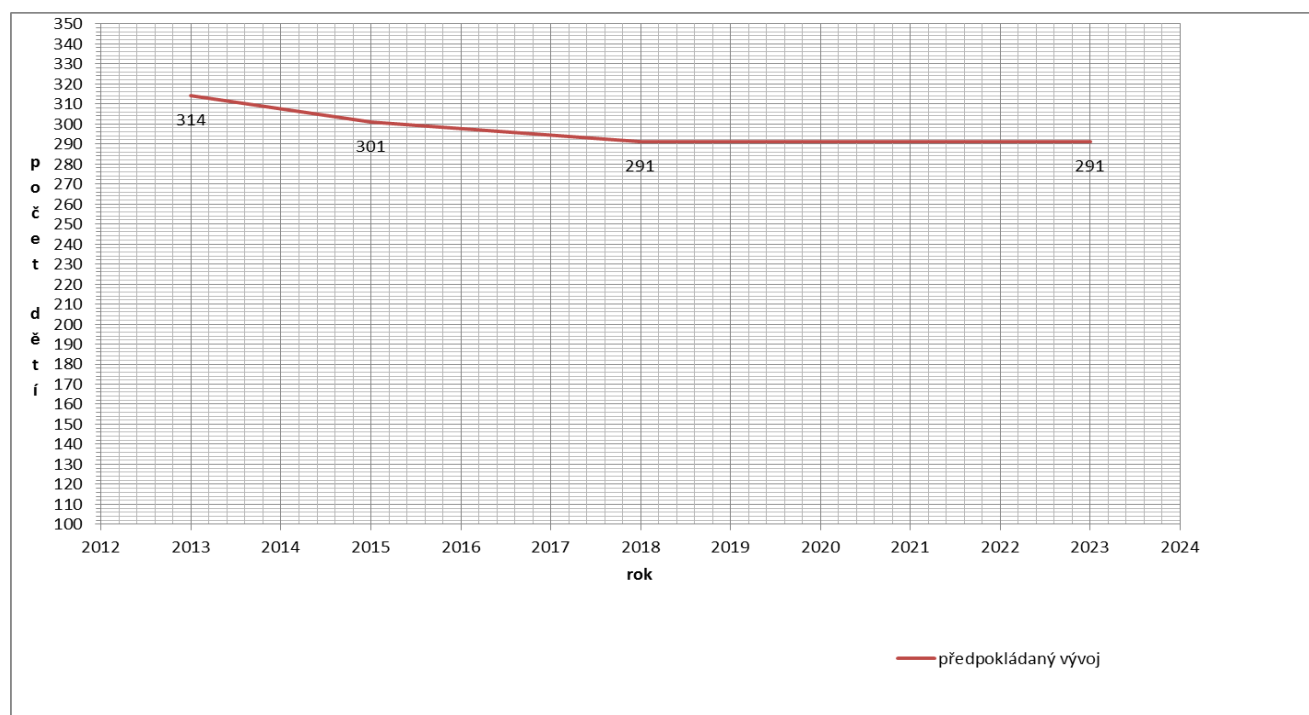
#### Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky i Žamberk klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita MŠ postačuje pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.

Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ dojde roce 2023 v kategorii 3-5 let úbytek o 16,7 % oproti roku 2013, což představuje 14 540 dětí. Kapacitu stávajících mateřských škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji, přesto je místně detekováno naplnění kapacity v některých místech a tento trend je zesílen migrací obyvatel do některých míst šetřeného území. Tento trend byl potvrzován jednotlivými zástupci mateřských škol během Popisu potřeb, jedná se například o mateřské školy města Letohrad.

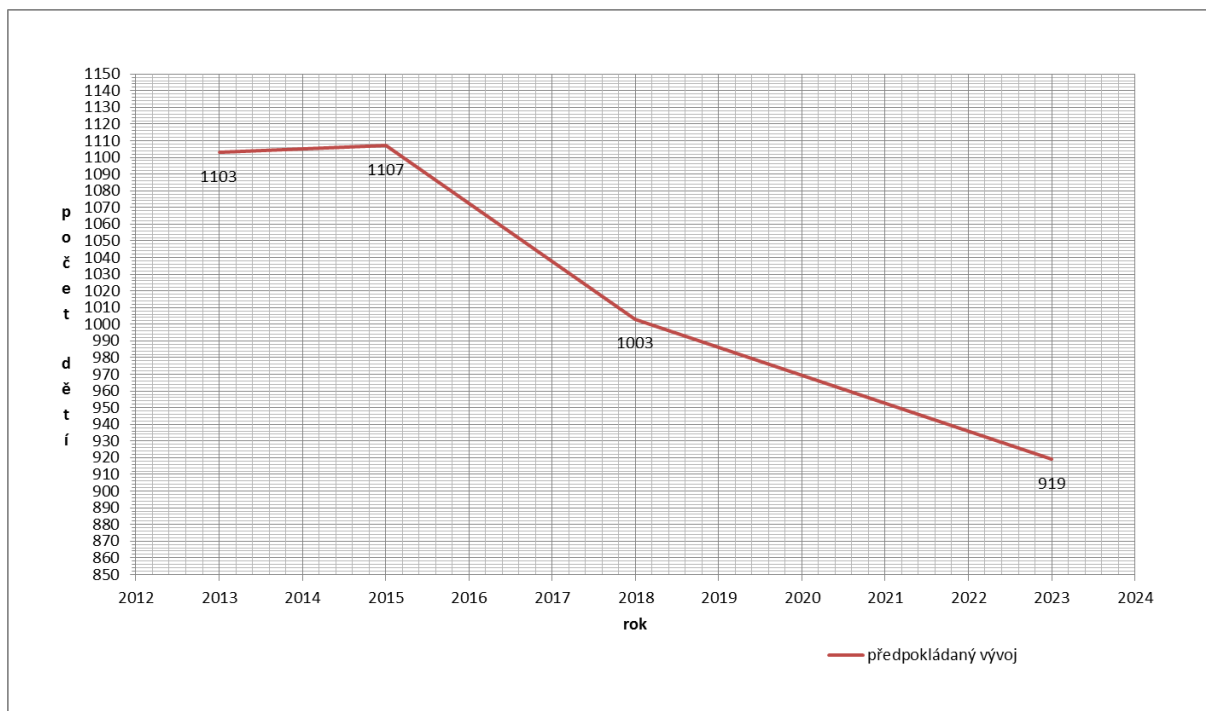
Problémem zůstává kvalitní péče ve smyslu možného zřízení speciálních tříd (např. logopedických) i v oblasti poskytování kvalitnější péče o děti s SVP (relaxační koutky, rehabilitační prostory apod.) Dlouhodobě se také MŠ potýkají s nevyhovujícím zázemím pro pedagogické pracovníky.

#### Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ:



**Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)**



Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

**Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1178 dětí)**

 Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

Následující tabulky ukazují porovnání kapacity mateřských škol s předpokládaným vývojem počtu dětí, které mají zákonný nárok na umístění v mateřské škole.

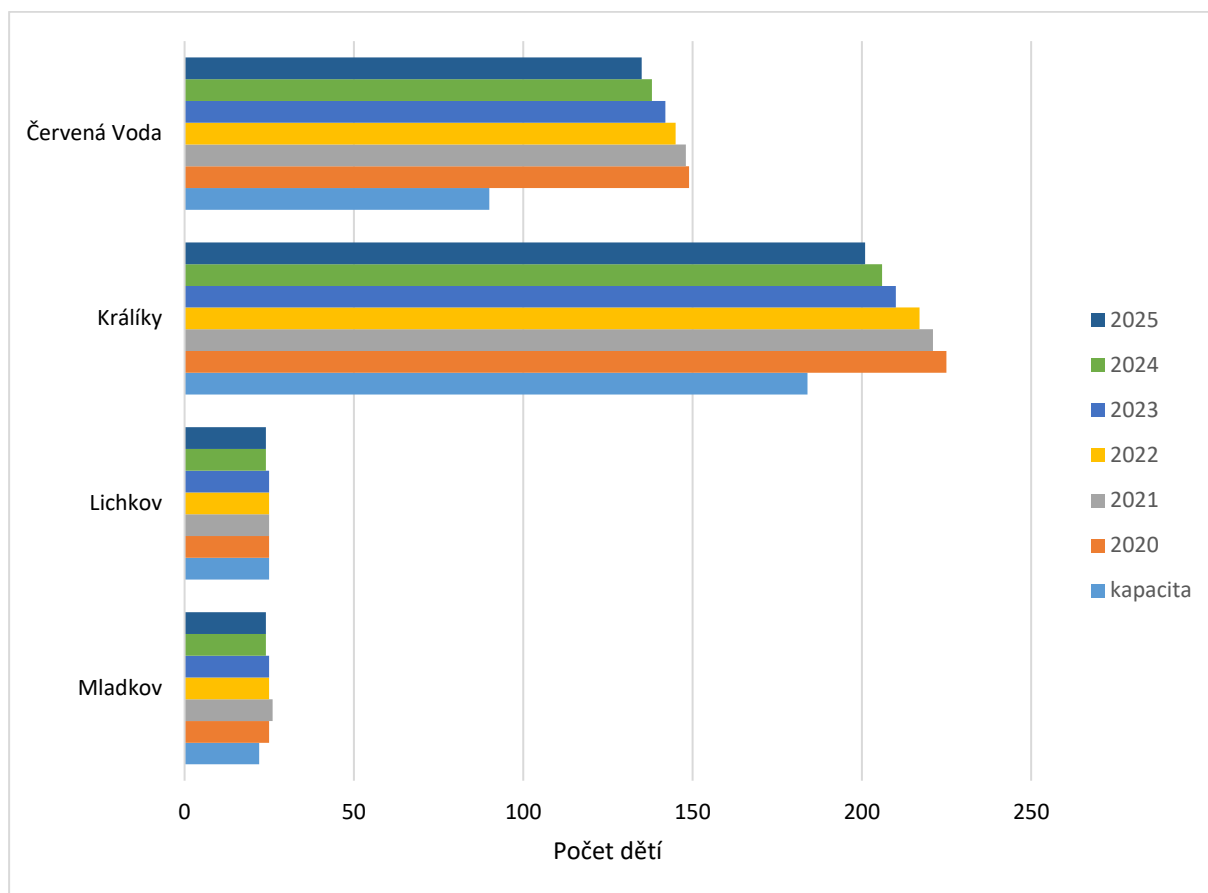
**Tabulka 18a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020:**

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků v jednotlivých letech						
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	
	<b>Celkem</b>	<b>321</b>							
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	90	149	148	145	142	138	135	
Mateřská škola, Červený Potok*	Králíky	60	184	225	221	217	210	206	201
Mateřská škola, Moravská	Králíky	74							
Mateřská škola, Pivovarská	Králíky	50							
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	25	25	25	25	24	24	
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	25	26	25	25	24	24	

\*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

 Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol, <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Pro přehlednost můžeme kapacitní možnosti předškolních zařízení porovnat na následujícím grafu:


**Obr.10: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020**

Zdroj: vlastní zpracování

**Tabulka 19a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020:**

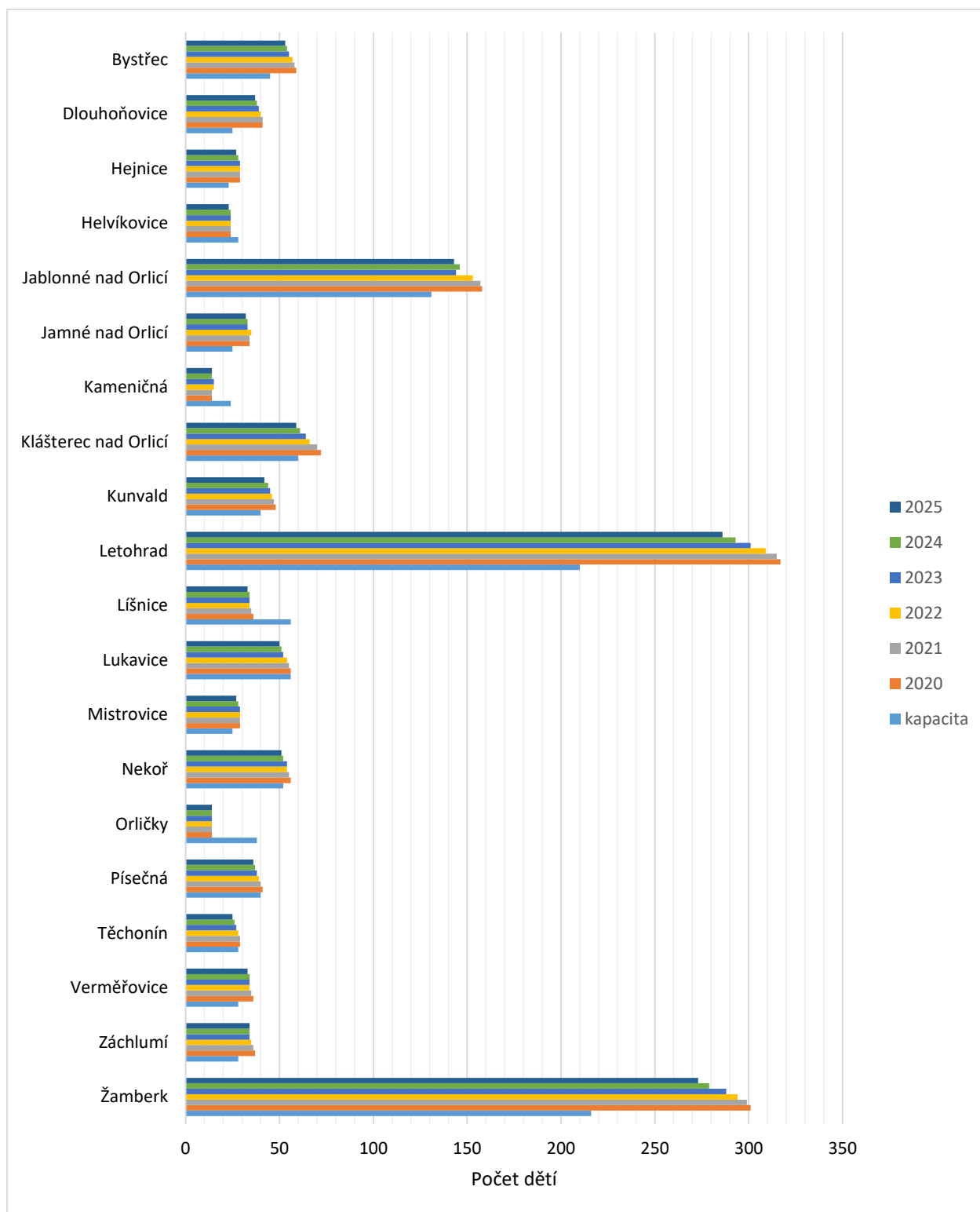
Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků						
			2020	2021	2022	2023	2024	2025	
<b>Celkem</b>		<b>1178</b>							
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	45	59	58	57	55	54	53	
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	41	41	40	39	38	37	
Mateřská škola Hejnice*	Hejnice	23	29	29	29	29	28	27	
Mateřská škola Helvíkovice	Helvíkovice	28	24	24	24	24	24	23	
Mateřská škola Hradisková	Jablonné nad Orlicí	131	158	157	153	144	146	143	
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamnė nad Orlicí	25	34	34	35	33	33	32	
Mateřská škola	Kameničná	24	14	14	15	15	14	14	
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí*	Klášteřec nad Orlicí	60	72	70	66	64	61	59	
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	Kunvald	40	48	47	46	45	44	42	
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	83	210	317	315	309	301	293	286

Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	127							
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	Líšnice		56	36	35	34	34	34	33
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Lukavice		56	56	55	54	52	51	50
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice		25	29	29	29	29	28	27
Mateřská škola Nekoř*	Nekoř		52	56	55	54	54	52	51
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky		38	14	14	14	14	14	14
Základní škola a Mateřská škola Písečná*	Písečná		40	41	40	39	38	37	36
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín		28	29	29	28	27	26	25
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	Verměřovice		28	36	35	34	34	34	33
Mateřská škola Záchlumí	Záchlumí		28	37	36	35	34	34	34
Mateřská škola SLUNÍČKO	Žamberk	104	216	301	299	294	288	279	273
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK	Žamberk	112							

\*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01), <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Pro přehlednost můžeme kapacitní možnosti předškolních zařízení porovnat na následujícím grafu:



Obr. 11: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Zdroj: vlastní zpracování

Údaje o pedagogických pracovnících

**Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky**

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2017/2018	30,0	4	13 %
2016/2017	26,8	3,7	14 %
2015/2016	27,3	3,7	14 %
2014/2015	25,9	3,7	14 %
2013/2014	25,7	3,7	14 %
2012/2013	25,7	2,9	11 %
2011/2012	25,8	3	12 %
2010/2011	22,7	3	13 %
2009/2010	23,1	4,5	19 %
2008/2009	21,9	2,3	11 %
2007/2008	21,4	4,4	21 %
2006/2007	21,9	2,1	10 %
2005/2006	21,4	1,3	6 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků (resp. přepočtených úvazků) vzrůstá, ve školním roce 2017/2018 činil 30 úvazků. V SO ORP Králíky nalezneme poměrně vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Tato skutečnost souvisí s odchodem mladých lidí z regionu a nestabilitou pracovních příležitostí v pohraničních oblastech. Se vzrůstajícím tlakem státu na kvalifikační požadavky se dá očekávat mírné snížení procenta nekvalifikovaných pedagogů, riziko však zůstává i při zajišťování dalších profesí (psycholog, logoped, asistent pedagoga apod.)

**Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk**

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2017/2018	84,0	1,8	2 %
2016/2017	80,9	1	1 %
2015/2016	82,1	2	2 %
2014/2015	81,7	0,9	1 %
2013/2014	82,6	3,1	4 %
2012/2013	80,9	2,9	4 %
2011/2012	80,2	3,8	5 %
2010/2011	78,1	3,6	5 %
2009/2010	76,5	2,8	4 %
2008/2009	74,5	3	4 %
2007/2008	73,6	4	5 %
2006/2007	69,8	3,2	5 %
2005/2006	73,1	3,2	4 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

V SO ORP Žamberk se počty pedagogických pracovníků také zvyšují, ve školním roce 2017/2018 až na 84 úvazku (ve školním roce 2007/2008 73,6 úvazku). Podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků naopak klesá, v současné době činí 2 %.

Počet pedagogických pracovníků mateřských škol se může zvýšit příchodem nových pracovních pozic – zejména asistentů pedagoga a dalších profesí, které souvisí se zaváděním inkluzivního přístupu k dětem a žákům.

#### 1.1.4.2.1 Doplnkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území

Vzhledem k limitnímu stavu naplněnosti MŠ v obou územích je třeba věnovat pozornost i dalším formám vzdělávání a péče o děti, zejména děti mladší 3 let.

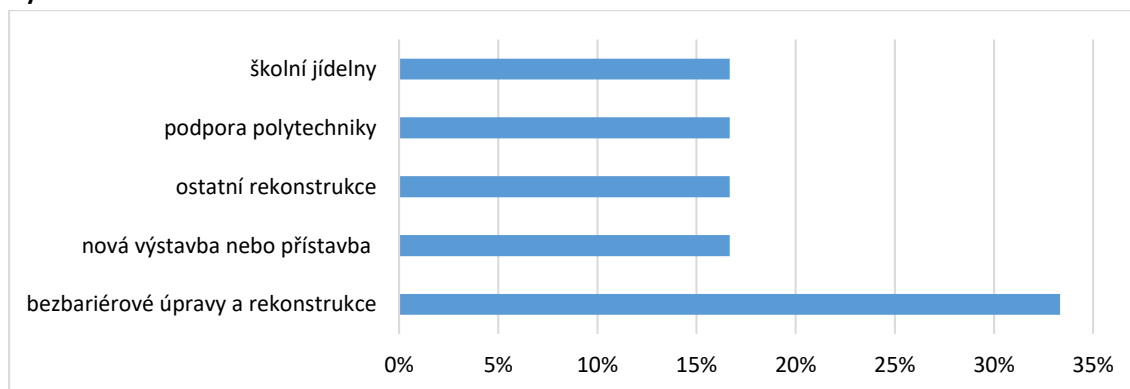
V území existuje několik forem zajištění vzdělávání a péče o děti realizovaných mimo režim formálního (institucionálního) vzdělávání. Jedná se především o zařízení péče o děti od 2 let realizované formou neformální skupiny péče o děti (např. Dětská skupina „MACEŠKA“, kterou poskytuje na komerční bázi Cesta pro rodinu, z.ú., Žamberk, Lesní klub „Strom Života“ v Letohradě – jako centrum environmentální výchovy, hlídání dětí v RC Mozaika v Letohradě), soukromé vzdělávací zařízení pro děti od 2 do 7 let Erudio v Žamberku. Vybraná zařízení fungují i v době letních prázdnin a částečně tak přispívají k doplnění potřebné kapacity v době přerušení provozu MŠ. Zejména v SO ORP Králíky však tato služba není dostatečně rozvinutá. Neformální vzdělávání se dlouhodobě potýká s omezenou finanční podporou související primárně s personálním zajištěním, vzděláváním a rozvojem svých pracovníků.

#### 1.1.4.2.2 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Stav budov mateřských škol je na různé úrovni. Některé budovy byly již zhodnoceny, především se jednalo o zateplení a výměnu oken, některé dosud rekonstrukcí ani opravami neprošly. Stav budov a vybavenost primárně investičních potřeb byly hojně zmiňovány během jednotlivých Popisů potřeb. Častou potřebou byla investice spojená do revitalizace zahrady (obohacení o herní prvky, záhony atd.). Ve školním roce 2018/2019 byla otevřena plně zrekonstruovaná nová budova mateřské školy v Nekoři.

Plánované investiční potřeby v období 2019-2020 můžeme přehledně zobrazit v následujících grafech (pozn.: podíl škol plánujících příslušnou investici).

##### Výstavba nebo rekonstrukce:

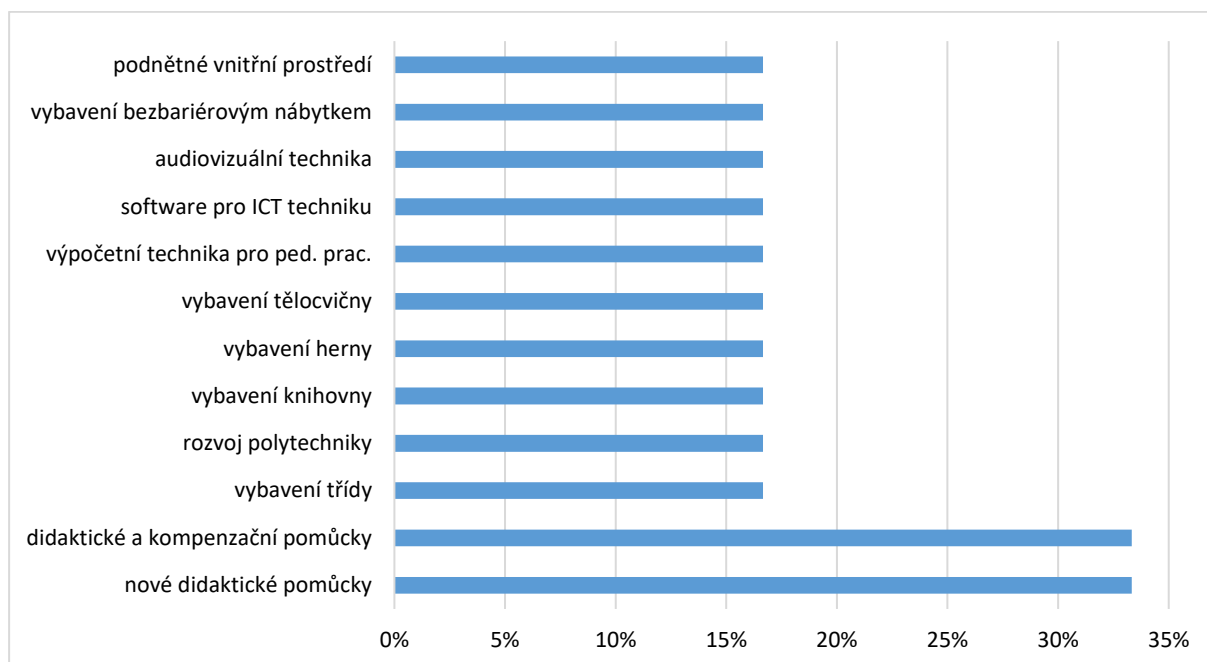


**Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

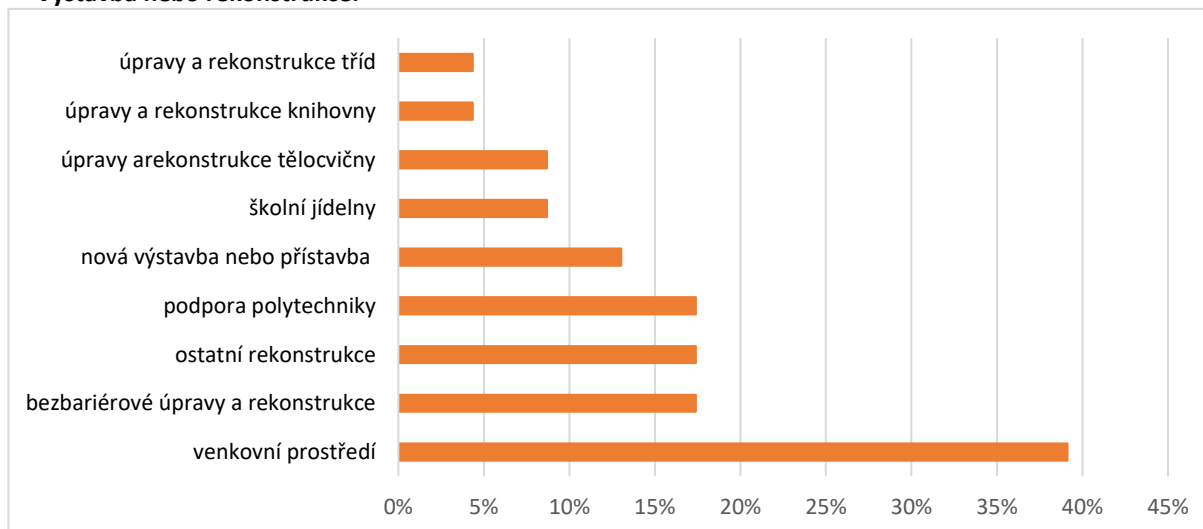
V době realizace dotazníkového šetření žádná škola ze SO ORP Králíky v tomto období neuvažovala (2019-2020) o rekonstrukci tříd, herny, tělocvičny nebo venkovního prostoru. Některé z těchto investic měly mateřské školy v plánu realizovat v období 2016-2018. V Popisech potřeb škol potřeby takového charakteru přetrvávají.

##### Vybavení:


**Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení (2019-2020)**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

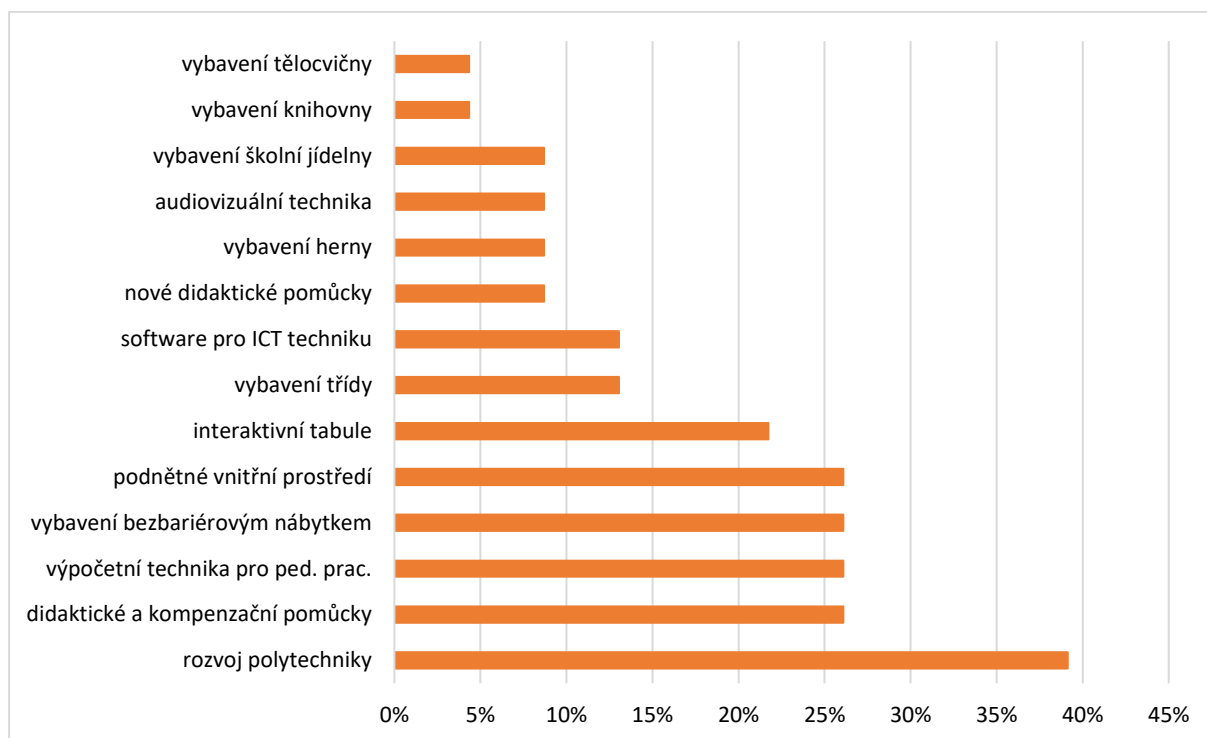
Podle dotazníkového šetření se v letech 2019-2020 nejvíce mateřských škol ve SO ORP Králíky chystá modernizovat didaktické pomůcky, včetně těch určených pro děti s SVP. V Popisech potřeb byly zmiňovány nedostatky v oblasti ICT. Jednalo se o potřebu spojenou s modernizací stávající PC techniky (tiskárny, počítače), které slouží pro práci zaměstnanců mateřské školy, ale také o výukové programy nebo interaktivní tabuli, kterou budou pedagogové použít ve výuce. Potřeba však nebyla taková jako u základních škol.

**Výstavba nebo rekonstrukce:**

**Obr.14: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Za nejvýznamnější potřebu v oblasti výstavby u mateřských škol v SO ORP Žamberk můžeme označit úpravy venkovního prostředí, což také potvrzují jednotlivé Popisy potřeb.

**Vybavení:**


**Obr.15: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení (2019-2020)**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Největší podíl mateřských škol plánuje v období 2019-2020 z hlediska vybavení rozvíjet polytechniku, která také souvisí s vybavením školních zahrad, které byly hojně mateřskými školami během Popisu potřeb zmiňovány.

### 1.1.4.3 Základní vzdělávání

Počet škol se meziročně ve sledovaném území výrazně nemění a lze jej označit jako konstantní. Jednotlivé obce usilují o zachování existence škol ve svých obcích, a to zejména jako nástroj pro stabilizaci mladšího obyvatelstva. Klesající demografická křivka se odráží v nevyužité kapacitě škol. Obsazenost objektů nejčastěji pohybuje v intervalu 50–80 %.

S přihlédnutím k očekávanému demografickému vývoji v jednotlivých věkových skupinách je možné očekávat přechod silných ročníků z MŠ (u kterých stav momentálně „kulminuje“) do ZŠ, tento jev je, ale nárazový a rezervy v celkové kapacitě ZŠ postačují k přijetí žáků.

Ve školním roce 2018/2019 byly na území SO ORP Králíky zřízeny obcemi 2 úplné ZŠ (Králíky a Červená Voda) a 2 neúplné ZŠ (Lichkov a Mladkov). V jedné obci (Dolní Morava) není základní škola zřízena.

**Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:**

SO ORP Králíky Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
<b>celkem</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Červená Voda	1	1	0
Dolní Morava	0	0	0
Králíky	1	1	0
Lichkov	1	0	1
Mladkov	1	0	1

Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele



Z 20 ZŠ na území ORP Žamberk zřízených obcemi nebo soukromým subjektem je celkem 7 úplných ZŠ a 13 neúplných ZŠ. Obcemi je zřizováno 19 škol a 1 je zřízena soukromým subjektem. Z celkového počtu 27 obcí v území ORP Žamberk v šesti obcích není žádná základní škola. Jde o malé obce, pro které je provoz ZŠ příliš náročný a již delší dobu mají vyřešenu školní docházku ve spolupráci s ostatními obcemi (především městy Žamberk, Letohrad a Jablonné nad Orlicí). Jedná se o obce České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach.

**Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:**

SO ORP Žamberk Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
<b>celkem</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>
Bystřec	1	0	1
Česká Rybná	1	0	1
České Petrovice	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0
Hejnice	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0
Jamně nad Orlicí	1	0	1
Kameničná	0	0	0
Klášteřec nad Orlicí	1	1	0
Kunvald	1	1	0
Letohrad	2	2	0
Líšnice	1	0	1
Lukavice	1	0	1
Mistrovice	1	0	1
Nekoř	1	0	1
Orličky	1	0	1
Pastviny	0	0	0
Písečná	1	0	1
Sobkovice	0	0	0
Studené	0	0	0
Šedivec	0	0	0
Těchonín	1	0	1
Verměřovice	1	0	1
Záchlumí	1	0	1
Žamberk	3	2	1

Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami řeči mohou být zřizovány školy, třídy a skupiny a to dle §16 odst. 9b Školského zákona. Do těchto škol, tříd a skupin jsou zařazováni děti, žáci a studenti na základě souhlasu zákonného zástupce, popř. studenta a pokud mají doporučení ze školského poradenského zařízení PPP, SPC. V šetřeném území je tato péče zajištěna od základní školy až po střední školu včetně internátního zařízení. Zřizovatelem těchto škol je Pardubický kraj, který určuje jejich zaměření a strukturu tříd. Tuto péči zajišťuje Speciální základní škola Králíky (v SO ORP Králíky) a Střední škola a základní škola Žamberk (v SO ORP Žamberk).

Součásti základních škol:

**Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky:**

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	4	4	3	4	3	7
Červená Voda	1	1	1	1	1	2
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	1	1	0	1	0	3
Lichkov	1	1	1	1	1	1
Mladkov	1	1	1	1	1	1

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že všechny ZŠ mají zřízeno ŠD, příp. ŠK. Zároveň provoz školních družin všechny ZŠ přerušují v době hlavních prázdnin, a to i v případě, že nefunguje ani provoz společně zřízené mateřské školy. Tato situace ztěžuje situaci pracujícím rodičům.

Všechny základní školy ve správním obvodu SO ORP Králíky poskytují školní stravování pro své žáky, pro pedagogy a v případě zájmu i pro cizí strávníky. Největší školní jídelna sídlí v Králíkách a je schopna vydat až 900 hlavních jídel denně. Jídelna má v rámci kraje velmi dobré jméno a je velice oblíbená i mezi obyvateli města. Je zřízena jako samostatný subjekt – příspěvková organizace města Králíky. V Mladkově, Lichkově a Červené Vodě je ŠJ součástí základních škol.

Dalšími součástmi základních škol jsou dvě tělocvičny v Červené Vodě, dvě tělocvičny v Králíkách, jedna tělocvična v Lichkově a jedna také v Mladkově. Součástí ZŠ v Mladkově a Lichkově a Červené Vodě jsou mateřské školy. Tělocvičny jsou koncipovány pouze pro účely ZŠ vzdělávání a nevyhovují halovým sportům (nemají dostatečné rozměry, tribuny ani další zázemí). Celkový stav tělocvičen ve městě Králíky je nevyhovující. V současné době má město připravený projekt rozšíření stávající „sokolovny“ na sportovní halu, chybí mu však finanční prostředky na realizaci. Ve SO ORP Králíky není plavecký bazén. Nejbližší je v Ústí nad Orlicí (35 km), Šumperku (35 km) a Zábřehu (32 km). Dojezdová vzdálenost osobním vozem je do těchto měst cca 50 minut v letním období. Prostřednictvím MHD je návštěva bazénu prakticky nemožná.

V roce 2005 byl v Králíkách otevřen venkovní sportovní areál, jehož součástí je tartanová dráha, volejbalové (nohejbalové) kurty a kluziště s hlazeným betonem pro kolečkové sporty. Není zde umělá ledová plocha.

**Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk:**

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	20	20	10	21	16	29
Bystřec	1	1	1	1	2	2
Česká Rybná	1	1	0	1	0	2
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0	0	0	0
Hejnice	0	0	0	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0	1	0	2

Jamně nad Orlicí	1	1	1	1	1	1
Kameničná	0	0	0	0	0	0
Kláštrec nad Orlicí	1	1	0	1	1	2
Kunvald	1	1	1	1	1	2
Letohrad	2	2	0	3	2	4
Líšnice	1	1	1	1	1	0
Lukavice	1	1	1	1	1	2
Mistrovice	1	1	1	1	1	0
Nekoř	1	1	0	1	1	2
Orlíčky	1	1	1	1	1	1
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	1	1	1	2
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	1	1	1	2
Verměřovice	1	1	1	1	1	1
Záchlumí	1	1	0	1	0	2
Žamberk	3	3	0	3	1	2
Žampach	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Ve sloupci ŠJ jsou uvedeny pouze kompletní školní jídelny. V obci Česká Rybná a Záchlumí (Bohousová) jsou pouze výdejny, ve sloupci ŠJ tedy nejsou uvedeny. V Letohradě je 1 odloučené pracoviště Základní školy U Dvora, a to na Orlici, kde se nachází školní družina (je započtena v sloupci ŠD) a výdejna (není započtena do ŠJ).

Součástí 20 základních škol zřízených obcemi v rámci SO ORP Žamberk je celkem 10 mateřských škol, 21 školních družin (školních klubů), 16 školních jídelen a 29 jiných zařízení (tělocvičny, hřiště, bazény). Ve většině obcí najdeme víceúčelový sportovní areál, který mají školy a školská zařízení možnost využívat. S výjimkou 2 (Záchlumí a Šedivec) také obce disponují s venkovním hřištěm, většina však plánuje jeho obnovení či modernizaci. Nedostatečné možnosti sportování jsou v obci Česká Rybná, Hejnice, Helvíkovice a Orlíčky. V žádné z obcí SO ORP Žamberk není krytý plavecký bazén, nejbližší je v Šumperku, Zábřehu na Moravě a Ústí nad Orlicí.

Vývoj počtu žáků jednotlivých základních škol za poslední tři školní roky prezentuje následující tabulka.

**Tabulka 26: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2015-2017/2018 SO ORP Králíky**

Název ZŠ	Počet žáků (škol. r. 2015/2016)	Počet žáků (škol. r. 2016/2017)	Počet žáků (škol. r. 2017/2018)	Počet žáků (škol. r. 2018/2019)
<b>Celkem</b>	<b>714</b>	<b>711</b>	<b>726</b>	<b>704</b>
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	241	253	263	251
Základní Králíky	431	419	427	429
Základní škola a mateřská škola Lichkov	29	25	24	14
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	13	14	12	10

Zdroj: vlastní šetření, Výkaz M 3a

Celkový počet žáků, kteří navštěvují běžné třídy se ZP a SVP za poslední tři roky prezentuje tabula č. 27. Je patrné, že hlavně počty žáků s SVP stoupají (mezi školním rokem 2015/2016–2017/2018 téměř třikrát). Během Popisů potřeb byl tento problém popisován hlavně ZŠ Králíky. Oproti SO ORP Žamberk (viz níže) absolutní počet (65 – Králíky, 51 – Žamberk) je o 14 žáků vyšší, přesto, že počet základních škol je pětikrát menší. Prudký nárůst v obou územích souvisí s legislativními změnami a vyhláškou č. 27/2016, která nabyla účinnosti 1. 9. 2016.

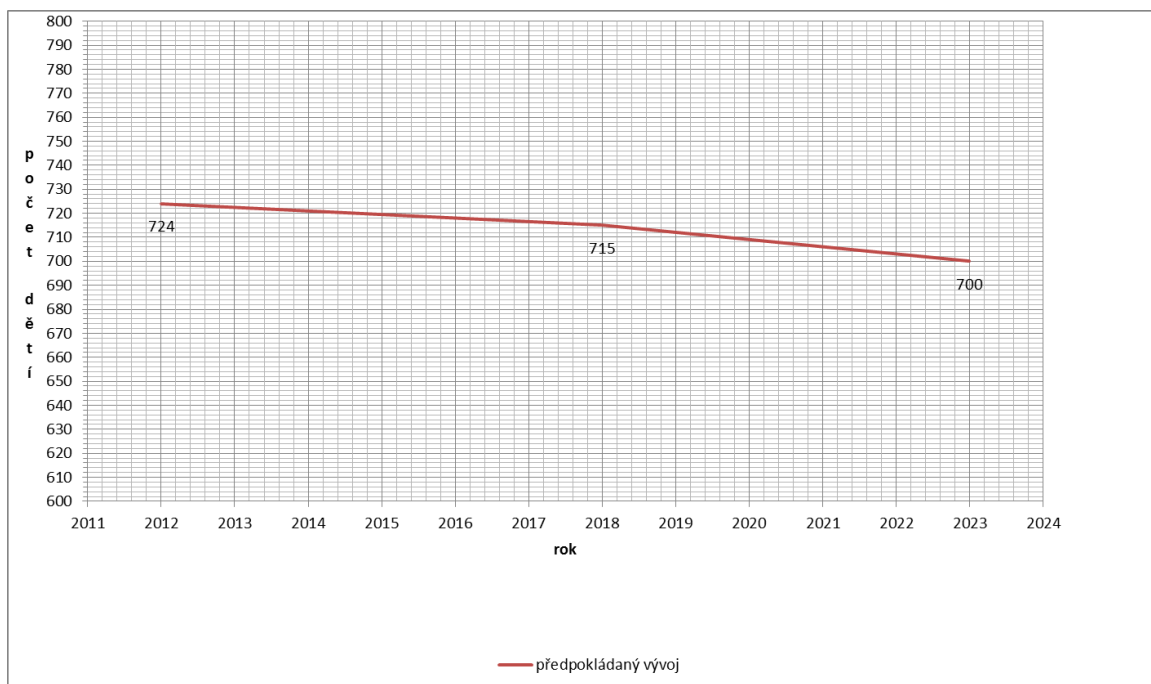
**Tabula 27: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Králíky**

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením	28	32	32
Počet žáků v běžných třídách s SVP	16	47	65

Zdroj: Výkaz M 3a

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita ZŠ postačuje pro přijetí dětí k základnímu vzdělávání. Z dostupných statistik vyplývá, že v ORP Králíky většina žáků absolvuje základní školu v devátém, resp. 8. ročníku ZŠ. Odchody z 5. nebo 7. ročníku ZŠ (do gymnázií) jsou minimální, pohybují se v rozmezí 1-3 žáky a nemají vliv na naplněnost ročníků 2. stupně ZŠ.

Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.



**Obr.16: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)**

zdroj: data převzata z SO ORP Králíky

Kapacitu stávajících základních škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji a dalším ukazatelům (migrace mladších rodin, index stárnutí).

Jednotlivé počty žáků základních škol ve SO ORP Žamberku prezentuje tabulka č. 28

**Tabulka 28: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2015-2017/2018 SO ORP Žamberk**

Název ZŠ	Počet žáků (škol. r. 2015/2016)	Počet žáků (škol. r. 2016/2017)	Počet žáků (škol. r. 2017/2018)	Počet žáků (škol. r. 2018/2019)
<b>Celkem</b>	<b>2395</b>	<b>2499</b>	<b>2521</b>	<b>2555</b>

Základní škola Bohousová, Záchlumí	32	33	39	34
Základní škola a mateřská škola Bystřec	52	57	60	64
Základní škola Česká Rybná	27	27	20	17
Základní škola Erudio, Orlicko	0	9	14	25
Základní škola Jablonné nad Orlicí	372	388	406	405
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	26	33	37	38
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí	151	148	146	149
Základní škola Komenského, Letohrad	235	243	254	276
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	71	72	64	69
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	32	35	33	30
Základní škola a mateřská škola Lukavice	64	64	60	58
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	30	35	26	30
Základní škola Nekoř	51	47	45	42
Základní škola a Mateřská škola Orličky	16	17	16	19
Základní škola a Mateřská škola Písečná	49	53	53	58
Základní škola a mateřská škola Těchonín	41	40	40	30
Základní škola U Dvora, Letohrad	363	389	415	423
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	25	30	23	20
Základní škola Žamberk, Nádražní	362	376	387	407
Základní škola Žamberk, 28. října	396	403	383	361

Zdroj: vlastní šetření, Výkaz M 3a

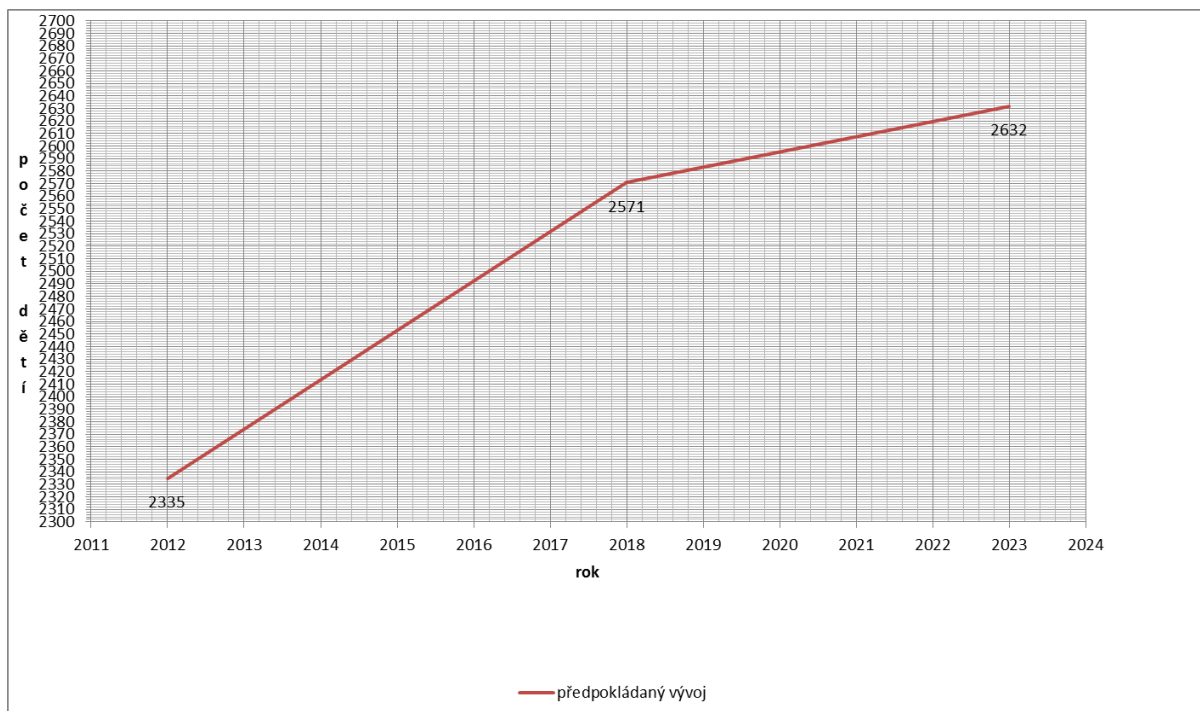
Celkový počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením nebo SVP během posledních třech školních let prezentuje tabulka č. 29 (pro území SO ORP Žamberk). Mezi školními roky 2016/2017–2017/2018 byl na celém území zaznamenán nárůst žáků se zdravotním postižením v běžných třídách o 87 %. Nárůst zaznamenaly primárně úplné městské školy (Jablonné n. Orlicí, Žamberk, Letohrad). Během rozhovorů s jednotlivými školami, i v dotazníkovém šetření provedeném za účelem zjištění nastavení stavu rovných příležitostí v území, nebyl tento stav z žádnou ze škol komentován. Většina škol se shodovala, že pokud u nich ve škole probíhá inkluze, tak ji považují za fungující. Důvodem je efektivní nastavení podpůrných opatření. Prudký nárůst, stejně jako ve SO ORP Králíky, souvisí s legislativními změnami a vyhláškou č. 27/2016, která nabyla účinnosti 1. 9. 2016.

**Tabula 29: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Žamberk**

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením	99	97	169
Počet žáků v běžných třídách s SVP	44	41	51

Zdroj: Výkaz M 3a

Pro předpoklad počtu dětí k roku 2018 a 2023 v SO ORP Žamberk jsou využita data Pardubického kraje. Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ bude v roce 2023 v kategorii 6–15 let 54 760 dětí, což představuje přírůstek 12,7 % oproti roku 2013. Z uvedeného lze odvodit přibližný odhad, že počet dětí v ZŠ v území SO ORP Žamberk (věková kategorie dětí 6–15 let) naroste 12,7 % oproti roku 2013 činit a bude činit cca 2632 dětí.



**Obr.17: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)**

zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050. ČSÚ 2014.

V rámci SO ORP Žamberk je výraznější odchod žáků ze ZŠ po ukončení 1. stupně. Každoročně odchází na víceletá gymnázia průměrně 45 žáků, což způsobuje deficit v naplněnosti 2. stupně ZŠ. Nejvíce tuto skutečnost pociťují základní školy v Letohradě a Žamberku, tedy městech, kde je nižší stupeň gymnázia pro děti nejvíce dostupný (tzn. bez nutnosti dojíždění).

Vzhledem k celkové volné kapacitě by měl předpokládaný nárůst počtu žáků být bez problémů zajištěn. V celkovém kontextu je ale důležitá vedle otázky kapacity také otázka schopnosti stávajících prostor základních škol respektovat potřeby všech žáků a zajistit vzdělávání a služby, které souvisí s novými trendy ve výchově a vzdělávání. Proto je třeba při určování kapacity škol zohlednit, že standart a požadavky na školy jsou náročnější než dříve (menší skupiny, speciální učebny, práce s žáky s SVP atd.) a přehodnotit reálnou současnou kapacitu.

### Vývoj počtu pracovníků ZŠ

Celkový počet zaměstnanců základních škol ve SO ORP Králíky kolísá v období posledních třech školních let v počtu jednotkách. Absolutní počet učitelů klesnul, stejně jako počet přepočtený počet pedagogů. Pozitivní je pokles počtu pedagogů bez kvalifikace na 2 %.

**Tabula 30: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Králíky**

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Počet zaměstnanců celkem</b>	99	88	96
<b>Počet učitelů celkem</b>	62	56	58
<b>Počet přepočtených pedagogů</b>	58,45	53,39	56,10
<b>Bez kvalifikace</b>	3 %	4 %	2 %

Zdroj: R13-01

Ve SO ORP Žamberk celkový počet učitelů mezi školními lety 2015/2016 a 2017/2018 také mírně klesnul. Naopak však vzrostl počet přepočtených pedagogů. Oproti SO ORP Králíky se zde nachází větší počet nekvalifikovaných pedagogů. Z hlediska velikosti území SO ORP Žamberk (vč. většího počtu škol v něm) tento stav považovat za přirozený a z dlouhodobějšího hlediska jako stabilní.

**Tabula 31: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Žamberk**

	2015/2016	2016/2017	2017/2018
<b>Počet učitelů celkem</b>	206	209	205
<b>Počet přepočtených pedagogů</b>	172,3	174,8	174,4
<b>Bez kvalifikace</b>	5 %	5 %	5 %

Zdroj: R13-01

#### Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

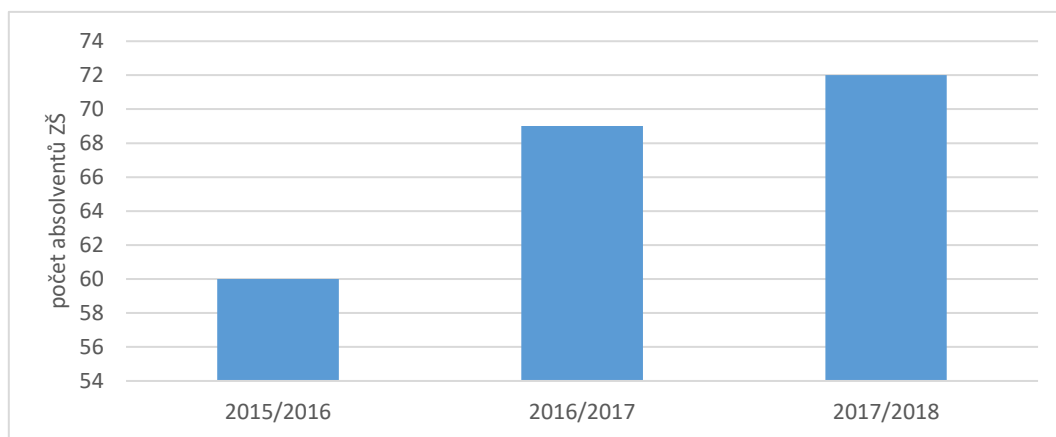
Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Králíky zastoupeni 5 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde vždy o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 3,1). V uvedených školách působí 3 výchovní poradci (FO), z toho 3 ženy. Dva speciální pedagogové – žena a muž. Také jsou v tomto SO ORP zastoupeni dva asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (obě jsou ženy). V žádné ze základních škol nepůsobí školní psycholog.

Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Žamberk zastoupeni 15 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde většinou o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 7,9). Dále 7 výchovních poradců (FO), z toho 5 žen a jeden speciální pedagog (také žena).

Data jsou uvedena za školní rok 2015/2016 a vzhledem k proinkuzivním opatřením lze očekávat mírný nárůst těchto pracovních pozic ve školách.

#### Počet absolventů základních škol

Počet absolventů, kteří ukončili v devátém ročníku ZŠ ve SO ORP Králíky se mezi školními lety 2015/2016-2017/2018 zvyšoval (obr. 18). Absolutní počet se zvýšil o 12 žáků. V tomto případě statistiku tvoří pouze dvě úplné základní školy, a to Králíky a Červena Voda.

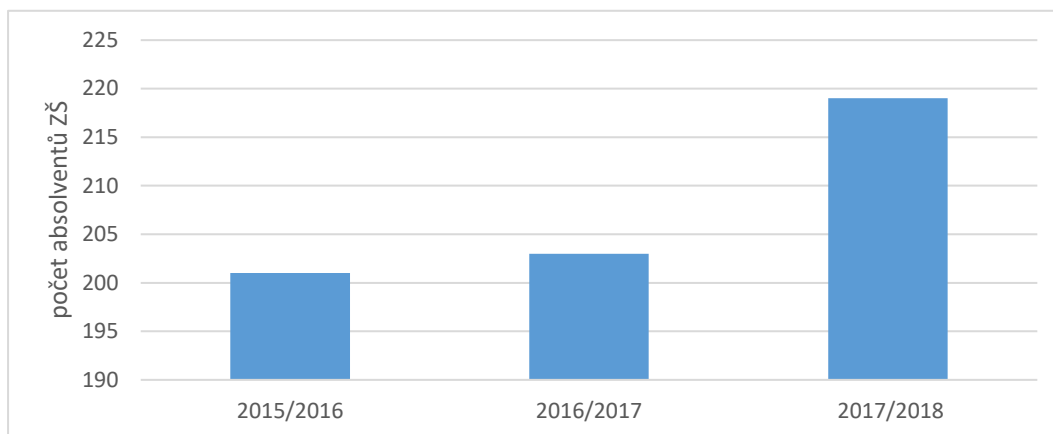


**Obr. 18: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky**

Zdroj: Výkaz M3

Počet absolventů se mezi lety 2015/2016–2017/2018 také zvyšoval ve SO ORP Žamberk (o 18 žáků). Větší nárůst je patrný mezi lety 2016/2017–2017/2018. Vývoj posledních třech školních let prezentuje obr. 19.



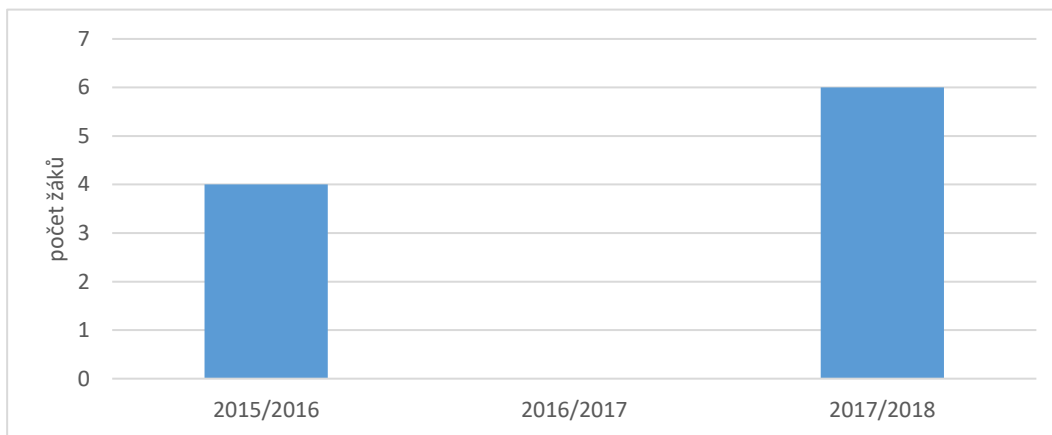


**Obr. 19: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk**

Zdroj: Výkaz M3

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. ročníku

Počet žáků, kteří ve SO ORP Králíky ukončili základní školní docházku dříve než v 9. ročníku je v roce 2017/2018 vyšší než ve SO ORP Žamberk (po přepočtení na počet škol jsou to 3 žáci – SO ORP Králíky a 1,4 žáci – SO ORP Žamberk) – obr. 20. V roce 2016/2017 byl počet nulový. Z dlouhodobého hlediska je však patrné, že celkový počet žáků, kteří ukončují školní docházku dříve než v 9. ročníku je pro SO ORP Králíky jeden z problémů, který souvisí s dalšími zásadními tématy (např. nezaměstnaností, počet žáků, kteří odcházejí do maturitních oborů aj.).

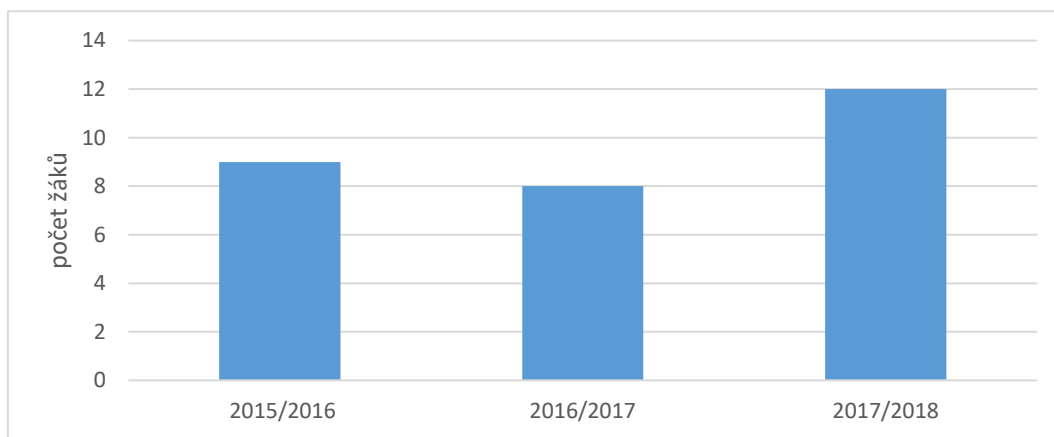


**Obr. 20: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky**

zdroj: Výkaz M3



Počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku dříve než v 9. ročníku ve SO ORP Žamberk se mezi lety 2015/2016–2017/2018 také mírně zvýšil (obr. 21). Z hlediska počtu škol, však lze tyto čísla považovat za normální. Žádná z kontaktních osob během Popisů potřeb nezmiňovala problém s vysokým nebo narůstajícím počtem dřívějších odchodů žáků ze ZŠ.

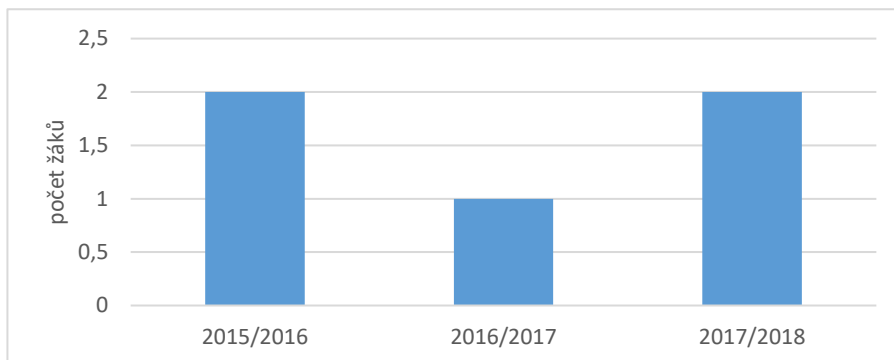


**Obr. 21: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk**

*zdroj: Výkaz M 3*

#### Vývoj počtu žáků, kteří odešli na víceleté gymnázium

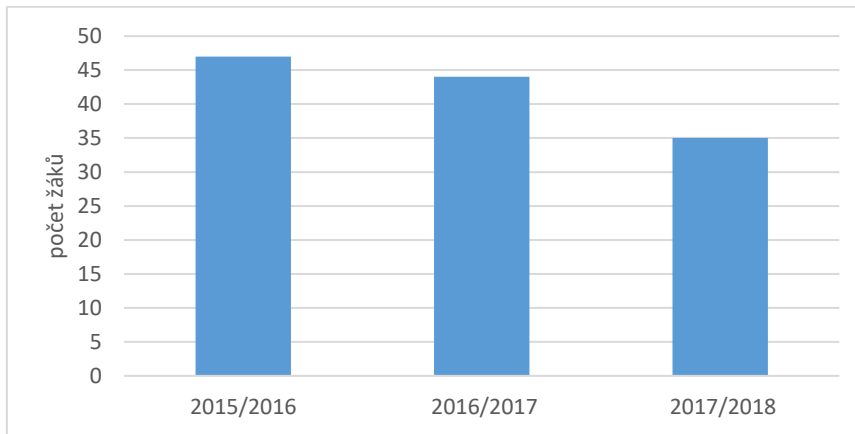
Počet žáků, kteří odcházejí ze SO ORP Králíky na osmileté gymnázium je dlouhodobě nízký. V roce 2016/2017 to byl pouze jeden žák (ze všech 4 základních škol). Důvodem je mj. geografická poloha regionu a složitější dostupnost víceletého gymnázia – Žamberk, Letohrad.



**Obr. 22: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Králíky**

*zdroj: Výkaz M 3*

Celkový počet žáků, který odchází na osmileté gymnázium ze SO ORP Žamberk prezentuje obr. 23. Konkrétními nejvyššími čísly se prezentují velké městské školy nebo ty, které mají gymnázium v relativně blízké vzdálenosti nebo přímo v místě bydliště (Žamberk, Letohrad). Oproti SO ORP Králíky jsou celkové počty odchodů v řádu v desítkách, ale ve sledovaném období (i dlouhodobě) klesají.



**Obr. 23: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Žamberk**  
 zdroj: Výkaz M 3

#### Průměrný počet absencí (omluvených a neomluvených)

Z výročních zpráv jednotlivých škol nebo z vlastního šetření bylo zjištěno, že ze SO ORP Králíky průměrný počet absencí za poslední zjišťované tři školní roky je 48 h. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 47 h, 45 h ve školním roce 2016/2017 a 51 ve 2017/2018. Oproti SO ORP Žamberk se jedná o nižší hodnoty (viz níže). Nutno však podotknout, že ve SO ORP Králíky jsou pouze 4 základní školy (z toho 2 malotřídní). V případě neomluvených absencí jsou však data mírně vyšší (v porovnání ze SO ORP Žamberk). Za rok 2015/2016 průměrně žáci měli 0,1 neomluvených hodin (přepočteno na žáka), ve školním roce 2016/2017 0,07 h a v posledním sledovaném školním roce 2018/2019 0,1 h. Neomluvené absence ve většině případů tvoří primárně úplně základní školy, pro SO ORP Králíky tedy dvě ZŠ. Podle zjištěných dat nelze konstatovat, že by se v území SO ORP Králíky nacházela škola, která by se na základě omluvených nebo neomluvených absencí zásadně odlišovala od ostatních škol.

Průměrný počet absencí se za poslední zjišťované tři školní roky (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) ve SO ORP Žamberk pohyboval v rozmezí od 27 h–98 h (přepočteno na žáka). Průměrně za školní rok 2015/2016 žáci základních škol zameškali 60 h, stejně jako ve školním roce 2016/2017. Ve školním roce 2017/2018 65 h. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol nebo z vlastního šetření. Neomluvené hodiny byly zjišťovány ze stejných zdrojů. V průměru ve školním roce 2015/2016 měli žáci neomluveno 0,05h (přepočteno na žáka), ve školním roce 2016/2017 0,26 h a ve školním roce 2018/2019 0,08 h. Malotřídní školy mají ve většině případů nulový nebo velmi nízký počet neomluvených hodin. Naopak úplně a základní školy mají počty větší. Z pravidla se jedná o žáky druhého stupně a jednotky případů, které celkovou statistiku tvoří (oproti absencím). Celkové absence považujeme za individuální záležitost, která je ovlivněna několika různými faktory. Nelze je však spojovat s jedinou příčinou. Podle zjištěných dat nelze konstatovat, že by se v území SO ORP Žamberk nacházela škola, která by se na základě omluvených nebo neomluvených absencí zásadně odlišovala od ostatních škol. Žádná ze škol to nezmiňovala jako problém během tvorby Popisu potřeb.

#### Standardizované přijímací zkoušky – odcházející do maturitního studia

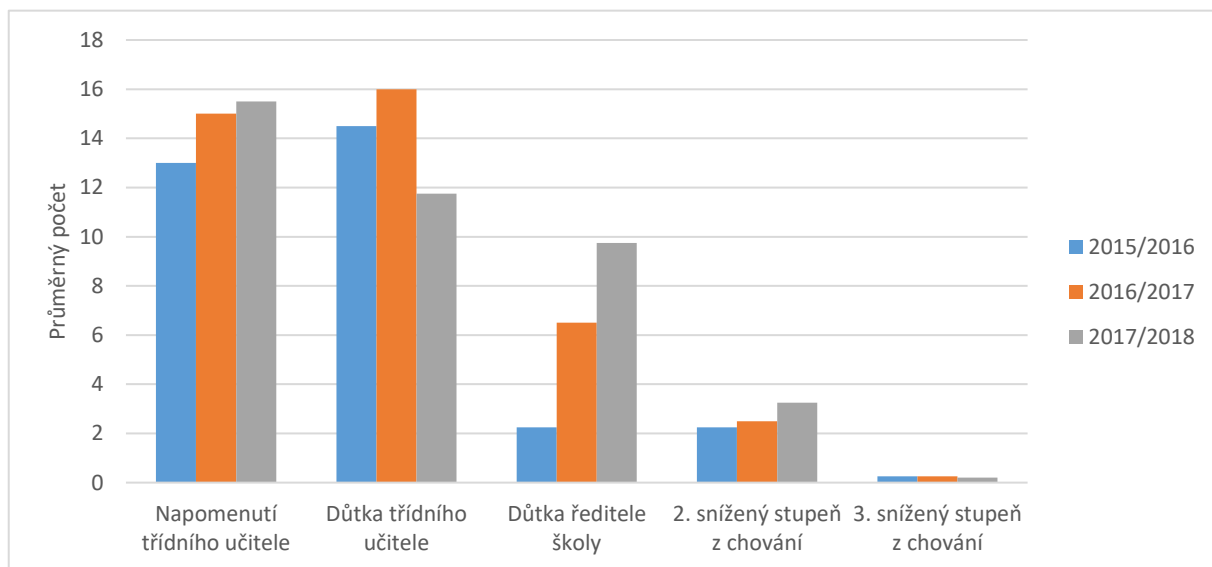
Podíl žáků, kteří odcházeli ze SO ORP Králíky do maturitního studia za školní roky 2015/2016-2017/2018 byl 3–9 % (z celkového počtu žáků v daném školním roce). Průměrně to pro školní rok 2015/2016 bylo 8 %, ve školním roce 2016/2017 7 % a ve školním roce 2017/2018 5 %. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol.

Podíl žáků, kteří odcházejí ze základních škol ve SO ORP Žamberk do maturitních oborů se mezi zjišťovanými školními roky 2015/2016–2017/2018 pohyboval v rozmezí od 3–13 % (z celkového počtu žáků v daném školním roce). Ve školním roce 2015/2016 to bylo v průměru 7 %, v roce 2016/2017 9 % a ve školním roce 2017/2018 8 %. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol.

Pokud porovnááme obě území, je patrný mírný rozdíl, kdy ze SO ORP Králíky odchází méně žáků do maturitních oborů. Důvodem je nejen samotná geografická poloha SO ORP Králíky, která souvisí s nižší dostupností středních škol, ale také celkový nízký počet základních škol v území.

### Počty výchovných opatření

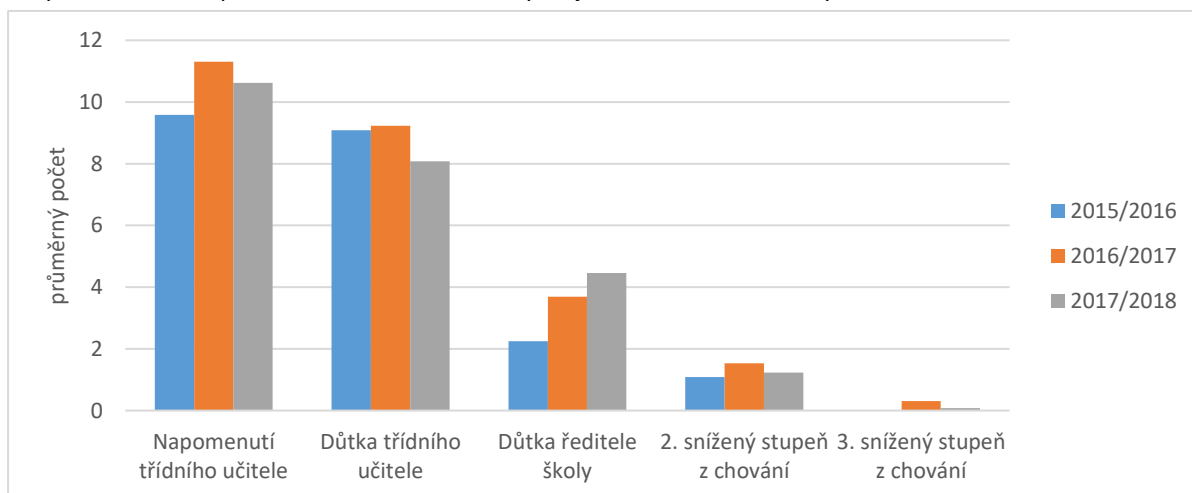
Počet výchovných opatření pro SO ORP Králíky za sledované období (školní roky 2015/2016-2017/2018) byl zjišťován z výročních zpráv. Průměrný počet jednotlivých výchovných opatření prezentuje následující obrázek.



**Obr. 24: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Králíky**

*zdroj: výroční zprávy škol*

Pro SO ORP Žamberk jsou průměrné počty výchovných opatření znázorněny na obr. č. 25. Pokud porovnáme obě území, je patrné, že přesto, že celkový počet základních škol ve SO ORP Králíky je nižší, průměrné počty výchovných opatření jsou vyšší. V obou území lze konstatovat, že nejvíc výchovná opatření udělují úplné základní školy na druhém stupni. Malotřídní základní školy mají často nulové statistiky.

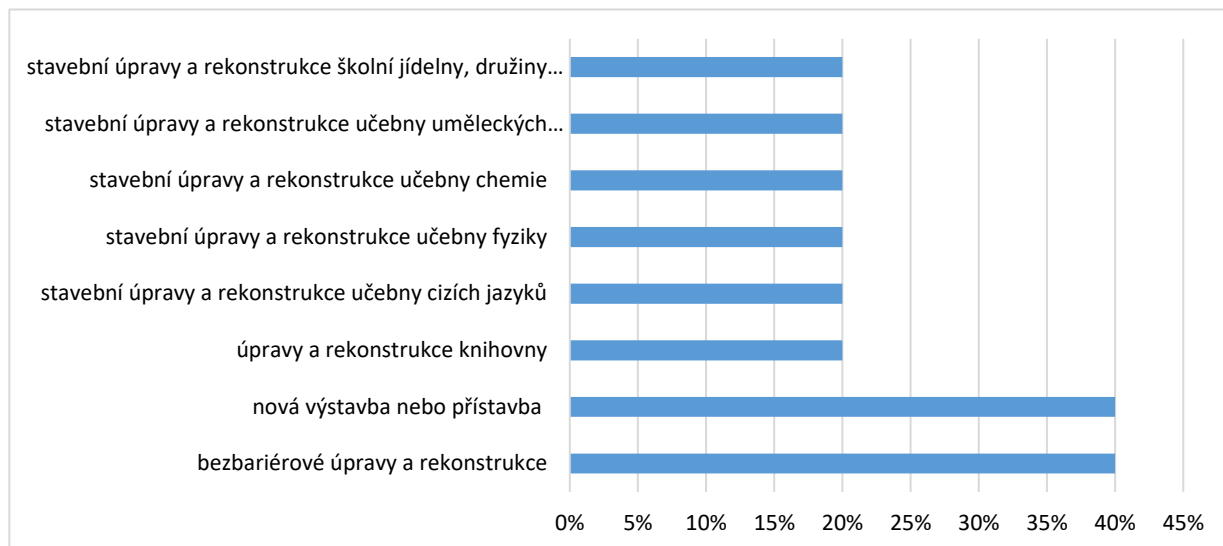


**Obr. 25: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Žamberk**

*zdroj: výroční zprávy škol*

### 1.1.4.3.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

#### Výstavba nebo rekonstrukce:

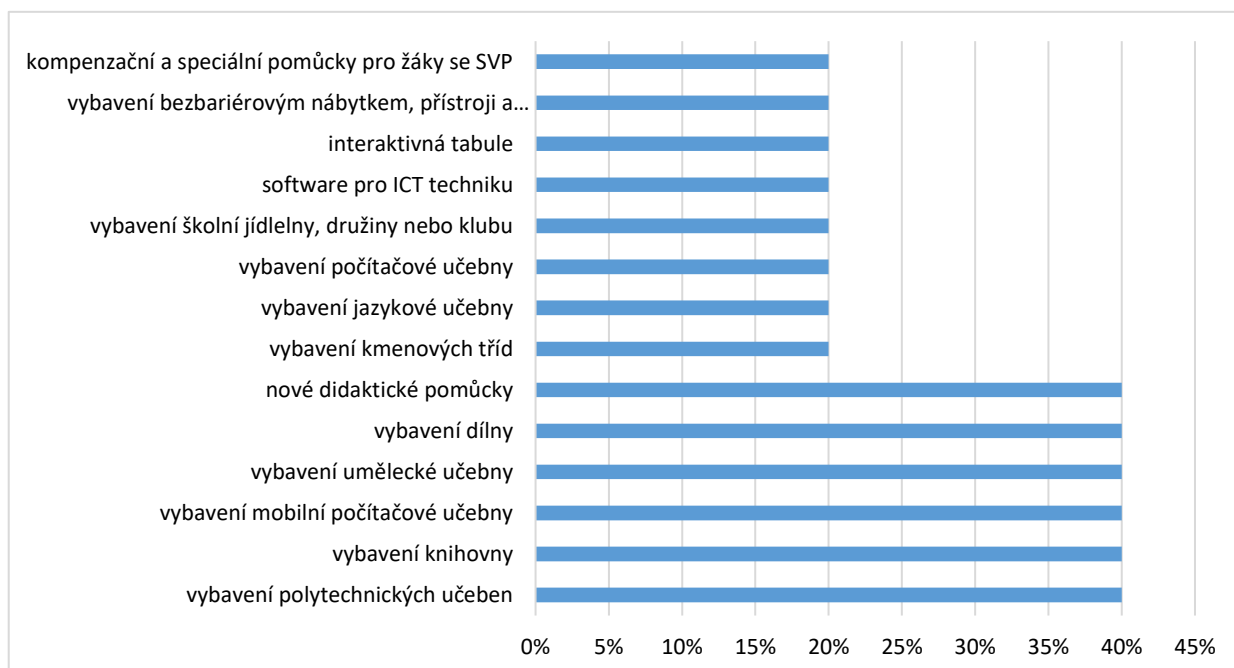


**Obr.26: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

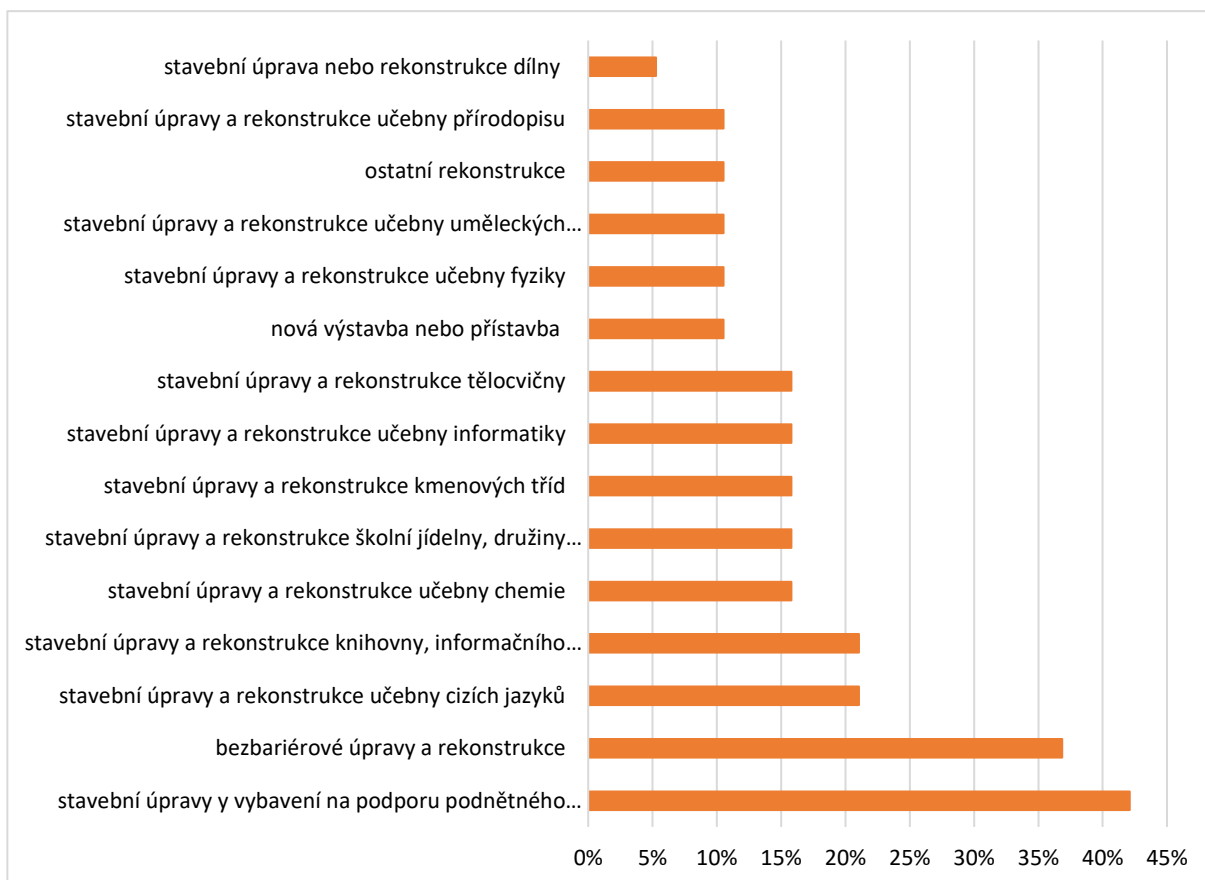
V letech 2019-2020 40 % škol plánuje novou výstavbu nebo přístavbu budov, v šetření se také odráží potřeba vybudování bezbariérových vstupů. Během Popisů potřeb byla nejpatrnější potřeba nutná modernizace (rekonstrukce) budov. V oblasti vybavení pak 80 % základních škol plánuje investovat do vybavení tělocvičen a ICT, 60 % by pak chtělo cílit investice do vybavení ŠD nebo ŠK, pořízení moderních didaktických pomůcek a pomůcek pro žáky s SVP.

#### Vybavení:



**Obr.27: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení**

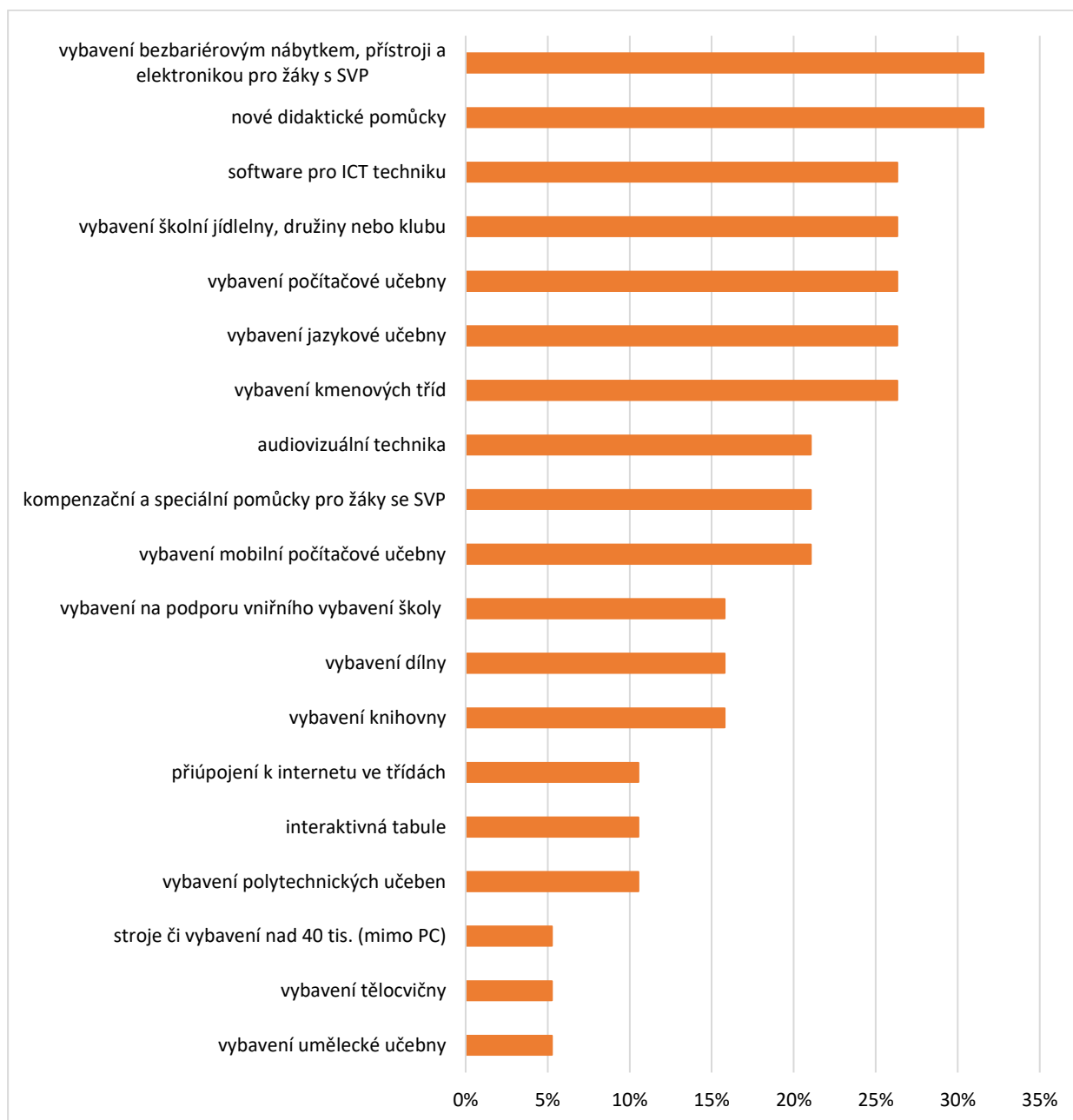
Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

**Výstavba nebo rekonstrukce:**

**Obr.28: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Podnětné venkovní prostředí plánuje pořizovat v obou obdobích shodně více než 40 % základních škol. Téměř stejné procento plánuje bezbariérové úpravy. Podle Popisů potřeb škol největším úskalím jsou stavební úpravy a rekonstrukce budov obecně. Z hlediska vybavení shodně více jak 30 % škol v letech 2019-2020 plánuje investovat do bezbariérového nábytku a přístrojů pro žáky SVP a do nových didaktických pomůcek. V Popisech potřeb se nejčastěji objevovala investice do ICT.

**Vybavení:**



**Obr.29: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk –vybavení**

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

#### 1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V oblasti SO ORP Králíky působí jedna ZUŠ a to v Králíkách. Detašované pracoviště má v Červené Vodě, kde ke své činnosti využívá zázemí základní školy. Zřizovatelem ZUŠ Králíky je obec Králíky. ZUŠ sídlí v budově, která je majetkem města. Výtvarný obor se nachází na odloučeném pracovišti ve městě, jeho kapacita neodpovídá potřebě.

Základní umělecká škola Králíky je plně organizovaná, má čtyři obory (hudební, výtvarný, taneční a literárně – dramatický). Kapacita školy je celkem 422 žáků a je plně využita.

Kapacitně není škola dostačující pro spádovou oblast. V souvislosti s odchodem žáků na střední školy mimo ORP Králíky hrozí nedostatek žáků starších 15 let. Z hlediska hodnocení technického stavu a vybavenosti lze konstatovat, že samotná budova ZUŠ je ve špatném stavu, chybí plynofikace objektu, zateplení. Zcela postrádá

prvky bezbariérovosti a vybavení v oblasti digitálních technologií. P. ředitelka by se ráda dále soustředila na posílení řemeslných oborů (keramika hrnčířství), kterým primárně chybí prostory.

**Tabulka 32: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:**

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Králíky	0	1	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

Na území SO ORP Žamberk působí 3 ZUŠ, a to v Žamberku, Letohradě a Jablonném nad Orlicí.

Zřizovatelem všech ZUŠ jsou příslušné obce.

**Tabulka 33: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:**

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Jablonné nad Orlicí	0	1	0
Letohrad	0	1	0
Žamberk	0	1	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

ZUŠ Žamberk je plně organizovaná čtyřoborová škola (obor hudební, taneční, výtvarný – s místní specialitou ručně paličkovaná krajka a literárně-dramatický) s kapacitou 582 žáků. ZUŠ stabilně navštěvuje 540-560 žáků. Škole chybí vybavení nahrávacího studia a interaktivní učebny HN. Na vylepšení počítačové výbavy čeká i výtvarný obor. Kapacita tanečního sálu je v současné době nedostatečná, vzhledem k nárokům na elektronické vedení matriky je nutná i obnova konektivity školy a zázemí pro práci pedagogů. Prioritou je aktuálně přístavba pro literárně-dramatický obor.

ZUŠ Letohrad nabízí výuku v hudebním oboru, výtvarném oboru a literárně-dramatickém oboru. Taneční obor není v současné době vyučován. Škola má dvě odloučená pracoviště, a to v ZŠ Dolní Dobrouč a ZŠ Komenského Letohrad. Kapacita ZUŠ je 400 žáků. Pro školu je aktuálně největší prioritou její stěhování do nových prostor, které řeší společně se zřizovatelem (město Letohrad).

V ZUŠ Jablonné nad Orlicí se vyučují tři obory – hudební, taneční a výtvarný. Škola má dvě odloučená pracoviště. Jedno je přímo v sousední budově čp. 230, kde je taneční obor, učebna houslí a sál ZUŠ. Stavebně-technicky je možné, aby žák, který vstoupí do jedné z budov, byl schopen projít do druhé budovy. Druhé odloučené pracoviště je také v Jablonném nad Orlicí v ulici A. Hanuše čp. 85. Od hlavní budovy ZUŠ je vzdáleno cca 5 minut chůze. V této budově je pouze jedna učebna, která je využívána pro výuku orchestrů a bicích nástrojů. Kapacita ZUŠ je 250 žáků. P. ředitelka aktuálně vnímá potřebu rozvoje výtvarného oboru. Dále problém s nedostatkem pedagogů z důvodu delší vzdálenosti školy z krajských měst a odlivem mladých z regionu.

## Počty pracovníků v ZUŠ

**Tabulka 34: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky pro školní rok 2017/2018:**

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
<b>celkem</b>	<b>24</b>	<b>13,8</b>

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

**Tabulka 35: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk: 2018/2019**

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
<b>celkem</b>	<b>59</b>	<b>38,5</b>

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

Všechny ZUŠ v území vzájemně spolupracují. Mezi školními lety 2014/2015-2017/2018 se každý rok konala společná akce (vystoupení) pro rodiče i širokou veřejnost. Společné vystoupení se konalo vždy v jedné z účinkujících ZUŠ (po každé v jiném městě). Ve školním roce 2018/2019 (po ukončení koloběhu čtyř let) aktivita pokračuje bez účasti ZUŠ Letohrad putovní výtvarnou výstavou. Ředitelé a ředitelky se shodují, že aktivity stejného nebo podobného typu jsou velmi obohacující nejen pro samotné žáky, ale také pedagogy.

ZUŠ pracují podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016. Jejich činnost patří do formálního vzdělávání. Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že v největší míře se problémy ZUŠ týkají obnovy vybavení, a to jak v oblasti vybavení nástroji, tak v oblasti zázemí pro multimediální tvorbu a v oblasti konektivity školy. Dosavadní možnosti čerpání fondů EU v porovnání s mateřskými a základními školami ZUŠ vnímají jako nedostatečné – výzvy nebyly cíleny na podporu vzdělávání v ZUŠ. Takové zjištění bylo podpořeno i v jednotlivých Popisech potřeb. Všechny základně umělecké školy v obou sledovaných území se potýkají s potřebou obnovy a modernizace pomůcek a potřebou investic a rozvoje do dalších oborů mimo hudební.

### 1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V území SO ORP Králíky není v současné době široké spektrum možností, které by nabízelo neformální a zájmové vzdělávání (od 1. 9. 2017 SVČ Animo). Tato skutečnost je jednoznačně vnímána jako riziko v oblasti trávení volného času dětí a žáků. V SO ORP Žamberk působí jeden subjekt, a to přímo v Žamberku. Jeho zřizovatelem je město Žamberk. SVČ svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání dětí, žáků, studentů a dospělých. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti předkládá dětem a mládeži pestrou nabídku aktivit ve volném čase. Každoročně nabízí zájmové kroužky, kluby a kurzy nejen pro děti školního a předškolního věku, ale i pro mládež a dospělé. Pravidelná činnost zahrnuje následující oblasti: tělovýchovu a sport, techniku a přírodovědu, výtvarnou, estetickou a dramatickou výchovu, výuku cizích jazyků, základů práce s PC.

Volnočasové aktivity nabízí také nezisková organizace Cesta pro rodinu, z.ú., která sídlí přímo v Žamberku. Vedle zájmových kroužků nabízí také otevřenou a bezplatnou formu trávení volného času pro děti 8–18 let Klub bez klíče.

Mezi další neziskové organizace, působící na daném území patří zájmové spolky a organizace, které mají zejména na venkově zázemí v dobrovolné činnosti občanů jako je SDH, rybářské spolky, tělovýchovné jednoty apod.

Neformální vzdělávání se dlouhodobě potýká s nízkou finanční podporou, která nejvíce souvisí s nedostatkem personálního zajištění.



### 1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

#### Dojíždka do mateřských škol:

V regionu SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky v 32 lokalitách je zřízeno 24 mateřských škol – pokrytí v 75 % území. Mateřské školy nejsou zřízeny v 8 lokalitách: Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjždět do nejbližší mateřské školy v území v regionu. Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 5 km. Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 10,1 min.

Rozmístění MŠ je dostatečné, vyjma území Dolní Moravy. Pokrytí dopravních spojů je značně nedostatečné v území: České Petrovice, Dolní Morava, Studené – převážně v ranních hodinách. Doprava do MŠ hromadnými prostředky však není reálná, neboť je předpoklad, že dítě je do MŠ doprovázeno rodičem, který však nemá možnost se hromadným prostředkem do místa vyjždky navrátit.

Z dotazníkového je patrné, že pro 44 % dotazovaných rodičů je nejdůležitějším kritériem při výběru mateřské školy právě dostupnost a spádovost. Takové zjištění potvrzovaly i jednotlivé mateřské školy během tvorby Popisu potřeb. Mateřská škola Červený Potok organizuje způsob svozu, který funguje na bázi linkového dopravy, který jede z Králík s dozorem učitelky, která děti doprovází po dobu cesty.

#### Dojíždka do základních škol:

V území v 32 lokalitách je zřízeno:

- 15 lokalit se základní školou s prvním stupněm – tedy do 5. třídy: Bystřec, Česká Rybná, Jamné nad Orlicí, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žamberk
- 7 lokalit se základní školou (první i druhý stupeň): Červená Voda, Jablonné nad Orlicí, Klášterec nad Orlicí, Králíky, Kunvald, Letohrad, Žamberk
- Základní školy nejsou zřízeny v 11 územích: České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Kameničná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjždět do nejbližší základní školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu z lokality bez školy je 1 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 4,5 km. Nejkratší časová dojíždka je 4 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 9,5 min. Pokrytí škol prvního stupně se jeví jako dostatečné – 66 %. Nedostatečné je však dopravní spojení, a to z lokalit: České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené, Žampach v ranních hodinách (vyjždka) a České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené v odpoledních hodinách (návrátka).

Dojíždění do ZŠ na 2. stupeň je nutné z 25 lokalit: Bystřec, Česká Rybná, České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Jamné nad Orlicí, Kameničná, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žampach. Četnost spojení je nedostatečná v lokalitách: Bystřec, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Orličky, Písečná, Studené, Záchlumí, Žampach, a to v ranních hodinách (vyjždka), v odpoledních hodinách (návrátka) je nedostatečné množství spojů do lokality Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Mistrovice, Orličky, Studené, Záchlumí, které je taktéž nejvzdálenější a časově nejnáročnější lokalitou na dojezd.

Výše uvedené údaje lze vztáhnout i na dopravní obslužnost v šetřeném území vzhledem k možnostem zajištění volnočasových aktivit. Dopravní obslužnost do okrajových lokalit SO ORP není dostatečná. Na významu tak nabývá zvážení možností meziobecní spolupráce, případně rozšíření nabídky volnočasových aktivit přímo v obcích, potažmo jimi zřizovaných a nad rámec povinností dotovaných škol.

Také dotazníkové šetření potvrdilo, že rodiče základní školu pro své děti volí v první řadě podle dostupnosti a spádovosti školy (odpovědělo tak 42 % rodičů). Po přestupu z malotřídní školy rodiče volí pro dítě úplnou základní školu podle dobrého spojení (příp. podle svého zaměstnání). Jelikož úplné základní školy jsou situovány ve větších městech, s možností dojíždky není problém.

## 1.1.6 Sociální situace

### 1.1.6.1 Rizikové chování u dětí a mládeže

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j: 21291/2010-28)

Školy v šetřeném území mají zpracované Minimální preventivní programy. Ty jsou komplexním dlouhodobým preventivním programem školy a jsou součástí školního vzdělávacího programu. Ve školách působí metodici prevence, oporu pro svoji činnost mají v pedagogicko-psychologické poradně, která pravidelně 2x ročně organizuje společná setkání. V rámci PPP Ústí nad Orlicí, která je spádová pro šetřené území, působí Krajské centrum primární prevence, které nabízí školám a školským zařízením realizaci programů primární prevence dle jejich konkrétní zakázky. Programy jsou realizovány na základě individuální domluvy se školou a dle konkrétních požadavků a je tedy možné je přizpůsobit konkrétní skupině nebo oblasti. Na webových stránkách PPP Ústí nad Orlicí naleznou metodici prevence také další nabídku služeb nebo podpory, kontakty a odkazy, které mohou využít při realizaci vlastního Minimálního preventivního programu.

V šetřeném území není žádná sociálně vyloučená lokalita. Oblast Králícka ale vykazuje některé aspekty ohrožující rozvoj území.

Jedná se o následující aspekty:

- vyliďňování pohraničí (s dominantní složkou v záporném migračním saldu) a stárnutí obyvatelstva
- struktura vzdělanosti – velké procento obyvatel se základním vzděláním, velmi nízký podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním
- značný podíl domácností vykazujících prvky ekonomického strádání a chudoby, rostoucí zadluženost obyvatel
- nízký podíl žáků (studentů) v území s nadprůměrnými výsledky

### 1.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

SO ORP Králíky:

- V Králíkách působí Mateřské centrum EMMA. Cílovou skupinou jsou rodiny s malými dětmi (0–8 let). Sídlí v budově bývalého gymnázia. Jeho činnost se zaměřuje na sociální a vzdělávací charakter, zejména se jedná o přednášky a kurzy, které zkvalitňují péči o malé děti, případně jazykové kurzy).

SO ORP Žamberk:

- Cesta pro rodinu, z.ú., Čs. armády 728, 564 01 Žamberk, kde jako poskytovatel služby azylový dům napomáhá ženám a matkám s dětmi, které potřebují dočasné bydlení, pomoci při neshodě v rodině, v případě ohrožení, při zajištění základních životních potřeb. V tomto zařízení se dále poskytuje služba sociální prevence "Krizová pomoc", která pomáhá ženám, rodinám a rodičům s dětmi, kteří se ocitli náhle bez přístřeší a nemá jim kdo pomoci.
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad, poskytovatelem je církevní organizace Oblastní charita Ústí nad Orlicí. NZDM Letohrad nabízí sociální službu pro děti a mládež ve věku 10-20 let z Letohradu a okolí, kterou snaží minimalizovat negativní dopady rizikového

chování a jednání dětí a mládeže působící na ně samotné, ale i na celou společnost. Nabízí vhodné alternativy trávení volného času, vytváří podmínky pro změnu jejich stávající obtížné životní situace, která vychází z jejich vlastních potřeb.

- Cesta pro rodinu, z.ú – Klub bez klíče, Nádražní 22, 564 01 Žamberk. V klubu jsou zajišťovány volnočasové, vzdělávací a výchovné aktivity pro děti a mládež.
- Cesta pro rodinu, z.ú. – Rodinné centrum Nádražní 22, 564 01 Žamberk. Rodinné centrum je místem setkávání rodin s malými dětmi. Dospělým i dětem nabízí různé programy podporující osobní rozvoj, vzdělávání, seberealizaci a aktivní smysluplné trávení volného času. Rodinné centrum usiluje o posilování hodnot rodiny, mezigeneračních vztahů, mateřské role žen a podporuje rodiče při výchově dětí.
- Občanské sdružení Šťastný domov, Líšnice 82, 561 84. Podporuje rodinu jako jedinečné prostředí pro naplňování potřeb dítěte, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí z pěstounských rodin a dětí zdravotně postižených. Pomáhá mladým lidem s postižením, kteří opouští v dospělosti rodinu a nemohou bydlet samostatně, zajistit si plnohodnotný domov a práci. Pomáhá mentálně i fyzicky znevýhodněným lidem začlenit se do společnosti.
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí – Rodinné centrum Mozaika Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad. Rodinné centrum nabízí prostor pro setkávání rodin s dětmi, kde nabízíme vzdělávací aktivity v oblasti posilování rodičovských kompetencí. Rodinné centrum spolupracuje se sociální službou sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

### 1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návazné střední a speciální vzdělávání je v území nabízeno v Žamberku, Letohradě, Králíkách. Kromě Letohradského soukromého gymnázia jsou všechny školy zřizovány krajem.

**Tabulka 36: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky**

		Gymnázium Žamberk	Letohradské soukromé gymnázium	Průmyslová střední škola Letohrad	Speciální střední škola a základní škola Žamberk	Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky	Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk
2015/2016	kapacita	30	6	216	122	320	301
	počet uchazečů	39	15	180	-	66	118
	počet přijatých	20	6	171	45	59	110
	maturita	20	6	84	-	23	18
	výuční list	-	-	87	45	36	92
2016/2017	kapacita	30	5	216	122	320	320
	počet uchazečů	18	15	218	-	65	114
	počet přijatých	10	5	195	53	56	110
	maturita	10	5	99	-	25	30
	výuční list	-	-	96	53	31	80
2017/2018	kapacita	30	3	242	122	320	320
	počet uchazečů	39	6	191	-	72	98
	počet přijatých	19	3	176	33	58	93
	maturita	19	3	91	-	22	17
	výuční list	-	-	85	33	36	76
2018/2019	kapacita	30	1	222	122	320	306
	počet uchazečů	37	6	188	-	69	117
	počet přijatých	25	1	184	29	59	105
	maturita	25	1	109	-	25	14

	výuční list	-	-	75	29	34	91
--	-------------	---	---	----	----	----	----

Zdroj: vlastní šetření

Kapacita zařízení je výrazně vyšší – u oborů zakončených maturitní zkouškou je to o 52 % více, u oborů zakončených výučním listem o 49 % více, než je počet přijatých žáků. Tato skutečnost je způsobena nezájmem absolventů základních škol, a tudíž neotevření mnohých oborů a vlivem demografického vývoje.

Střední školy a střední odborná učiliště (kromě gymnázií) v regionu se snaží zatraktivnit nabízené obory vzdělávání stipendijními pobídkami a na dobré úrovni je také spolupráce s místními významnými zaměstnavateli. Tento trend je výrazným posunem oproti minulým obdobím, školy tak efektivně dokáží zajistit budoucí pracovní příležitosti svým studentům již v době studia a firmy mají možnost vytipovat a vychovat si vhodné pracovní síly. V území již existují i příklady dobré praxe, které odráží právě spolupráci firem a středních škol.

Pro větší provázanost a motivaci je úkolem pro další období rozšířit spolupráci s firmami směrem k základním školám. Důležitým faktorem je prezentace návazného získání zaměstnání rodičům žáků ZŠ. Současně lze konstatovat, že část absolventů základních škol (zejména dívek), bude vyhledávat návazné vzdělávání v humanitně zaměřených oborech, které v regionu nejsou nabízeny (obory zdravotnictví, ekonomické obory apod.)

#### Možnosti uplatnění na trhu práce

Přehled nejvýznamnějších zaměstnavatelů ve SO ORP Žamberk a Králíky:

- OEZ s.r.o.; Výroba elektrických rozvodných a kontrolních zařízení; 1500–1999 zaměstnanců;
- Isolit-Bravo, spol. s r.o.; Výroba elektrických spotřebičů převážně pro domácnost; 500–999 zaměstnanců;
- FLEXCON, s.r.o.; Výroba elektrických vodičů a kabelů j. n.; 250–499 zaměstnanců;
- Kumpers Textil s.r.o.; Úprava a spřádání textilních vláken a příze; 250–499 zaměstnanců;
- Šmídl s.r.o.; Silniční nákladní doprava; 250–499 zaměstnanců;
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk; Ústavní zdravotní péče; 200–249 zaměstnanců;
- Dietfurt, s.r.o.; Tkaní textilií; 200–249 zaměstnanců;
- Bühler CZ s.r.o., Výroba strojů na výrobu textilu, oděvních výrobků a výrobků z usní 250–499 zaměstnanců;
- BAPA s.r.o., Výroba, obchod a služby, 200–249 zaměstnanců.

Zdroj: ČSÚ; Databáze demografických údajů, Registr ekonomických subjektů; ÚAP

## 1.2 Specifická část analýzy

Kapitola Specifická část analýzy nebyla během aktualizace analytické části měněna a zůstala ve stejné podobě jako ve verzi 2.0. Důvodem bylo, že zjištěná data nerozporovaly její znění, naopak došlo k jejímu potvrzení v části dotčených skupin i v oblasti rizik.

### 1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 37: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Způsob komunikace
Rodiče dětí do 3 let	Existence MC, zařízení pro děti mladší 2 let jeslového typu	Prostřednictvím ZŠ, MŠ nebo obce, účast ve školských radách, v projektu účast na aktivitách a zapojení v ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Rodiče dětí předškolního věku	Kvalitní péče a výchova, dostupnost MŠ, dostatečná doba provozu (sladění soukromého a profesního života), dostupná cena stravování, školného, možnost přijetí dětí návaznosti na návrat do zaměstnání	
Rodiče dětí a žáků do 15 let	Kvalitní výuka (počet dětí/žáků ve třídě, kvalita vyučujících, kvalita vybavení); nízké ceny obědů a dalších výdajů; vzdálenost do školy ve vztahu k zajištění bezpečnosti dětí; rozsah a kvalita mimoškolní činnosti; poradenství: výchovné a kariérní	
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Děti v MŠ – hrát si a objevovat; Žáci v ZŠ – názornost a atraktivnost výuky; kvalita a rozsah vybavení a mimoškolní výuky	Standardní prostřednictvím ZŠ nebo MŠ; schránky důvěry; školní časopis, dětské parlamenty.
Děti se SVP a jejich rodiče a pedagogové	Podpora pedagogicko-psychologické poradny Pardubického kraje (dále PPP PK), (metodické vedení, supervize) zajištění asistentů pedagogů a další odborníků e výuce (psycholog, speciální pedagog, logoped)	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Pedagogové a další zaměstnanci	Stabilní zaměstnání, finanční ohodnocení, postavení pedagoga ve společnosti	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Osoby zajišťující neformální a zájmové vzdělávání	Finanční podpora neformálního a zájmového vzdělávání bez nadměrné administrativní zátěže	Informační nástroje cílené na CS – pozvánky na setkání v rámci projektu MAP, zapojení do ŘPS a ŘV MAP, tiskové zprávy, letáky, e-mailové zprávy. Informační materiály –

		letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Zřizovatelé (tzn. obce, kde je zřízena MŠ nebo ZŠ)	Prioritně udržet školu v obci; optimalizovat výdaje na provoz a investice; uspokojit požadavky vlastních občanů	Jednání mezi obcemi, zapojení do ŘPS a ŘV, účast na akcích MAS Orlicko. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit pro své občany školní docházku; pokud možno nepřispívat na provoz a mzdy ZŠ, MŠ	Jednání s ostatními obcemi a školami, účast na akcích MAS Orlicko
Široká veřejnost	Stabilní a fungující školy, zajištění bezplatného vzdělávání a dostupnou péči o děti a mládež. Dostupné mimoškolní aktivity, které budou preventivně působit v oblasti rizikového chování dětí a mládeže, rozvoj obcí (hřiště, tělocvičny a další sportoviště)	Prostřednictvím obcí, propagačními materiály MAS Orlicko (letáky, informace o činnosti poskytnutých OZ, tiskové zprávy), akce realizované v rámci projektu MAP, webové stránky

Zdroj: vlastní zpracování

### 1.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika v oblasti vzdělávání byla vymezena na základě existujících dokumentů, shrnutím závěrů dotazníkového šetření a v neposlední řadě na základě jednání s aktéry působícími ve vzdělávání v šetřeném území.

Pro snazší orientaci byla rizika rozdělena do následujících skupin:

- A. Organizační rizika
- B. Finanční rizika
- C. Legislativní rizika
- D. Technická rizika
- E. Věcná rizika

Popis rizik a návrh opatření ke snížení rizika:

**Tabulka 38: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání**

Skupina rizik	Popis rizika	Charakteristika rizika	Opatření
A. Organizační rizika	A 1. Nepříznivý demografický vývoj (malý počet dětí/nedostatečná kapacita škol)	Střední až velká pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod.  Demografický vývoj výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, a to jak při velmi malých počtech dětí, tak v případě	1. Prorodinná politika obcí  2. Podpora existence škol ze strany obcí a tím stabilizace mladšího obyvatelstva

		nedostatečné kapacity v opačném případě.	
	A2. Nedostatečná dopravní obslužnost	Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod.  Dopravní obslužnost je limitujícím faktorem z hlediska dostupnosti vzdělávání, a to jak PV a ZV, tak i zájmového a neformálního.	1. Společná jednání obcí a kraje, důsledné připomínkování při změnách jízdních řádů  2. Možnost společného více obcí jednání s místními dopravci
	A3. Nedostatek stabilní finanční podpory v oblasti regionálního školství (normativy)	Střední pravděpodobnost nastání a vysokým potenciálem škod.  Zajištění stabilní finanční podpory je předpokladem pro zavedení a udržení nastavených opatření a je nezbytným předpokladem pro naplňování dlouhodobějších cílů. <i>Pozn.: V době zpracování Analýzy je tento způsob financování platný, nový systém financování RgŠ bude uplatňován od 1. 1. 2019 a jeho dopady nelze ještě vyhodnotit.</i>	1. Aktivní jednání s krajem a MŠMT  2. Aktivní přístup a podpora při čerpání fondů EU (např. MAS, ...)
	A4. Neochota ke sdílení zkušeností, sdílení odborných pracovníků	Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.  Riziko lze hodnotit jako malé vzhledem k dosavadní probíhající spolupráci, vč. zapojení do projektu MAP.	1. Setkávání zástupců škol, realizace aktivit spolupráce
B. Finanční rizika	B1. Nedostatek finančních prostředků k zajištění provozu škol a školských zařízení	Pravděpodobnost nastání je střední až velká, případné škody lze hodnotit jako velké až totální.  Riziko je vzhledem ke stavu budov v šetřeném území hodnoceno jako	1. Společný nákup energií a služeb pro subjekty zřizované obcí  2. Zlepšení energetického statutu budov  3. Efektivnější využití volné kapacity – pronájem, případně



		střední až velké. Současně jsou kladeny nové nároky na status budov (bezbariérovost, modernizace ŠJ, apod.) Rizika B1 aB2 spolu úzce souvisí – zvyšující se náklady na provoz chybí v další oblasti, kterou je právě modernizace stávajícího vybavení, případně další investice, zlepšující kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.	spolupráce s neziskovým sektorem
	B2. Nedostatek finančních prostředků na investice a modernizaci vybavení		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Využití mimorozpočtových zdrojů (fondy EU, dotační programy)</li> <li>2. Využití poradenských služeb (animace MAS, poradenství při čerpání fondů EU)</li> </ol>
	B3. Nedostatek finančních prostředků na platy	<p>Riziko s malou pravděpodobností nastání a středními škodami.</p> <p>Finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání je důležitým motivačním prvkem a v oblastech, kde není dostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce i nezbytným předpokladem pro zachování kvality výuky a vzdělávání.</p>	1. Definování problému, politický tlak
C. Legislativní rizika	C1. Změny legislativy, které vedou k vynuceným investicím a změnám	<p>Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních až velkých škod.</p> <p>Měnicí se podmínky působí destabilizačně vzhledem k neúměrnému zatížení vedoucích pracovníků a nadměrné finanční zátěži spojené s implementací vynucených změn a opatření.</p>	1. Spolupráce obcí a škol – aktivní účast v pracovních skupinách pro přípravu reforem
	C2. Reformy, které zhorší podmínky výuky		
D. Technická rizika	D1. Špatný technický stav budov, vč. bezbariérovosti	<p>Střední až velká pravděpodobnost nastání s předpokladem velkých škod.</p> <p>Technický stav budov je hodnocen jako zastaralý, na mnoha místech nevyhovující. V území je</p>	1. Využití fondů EU

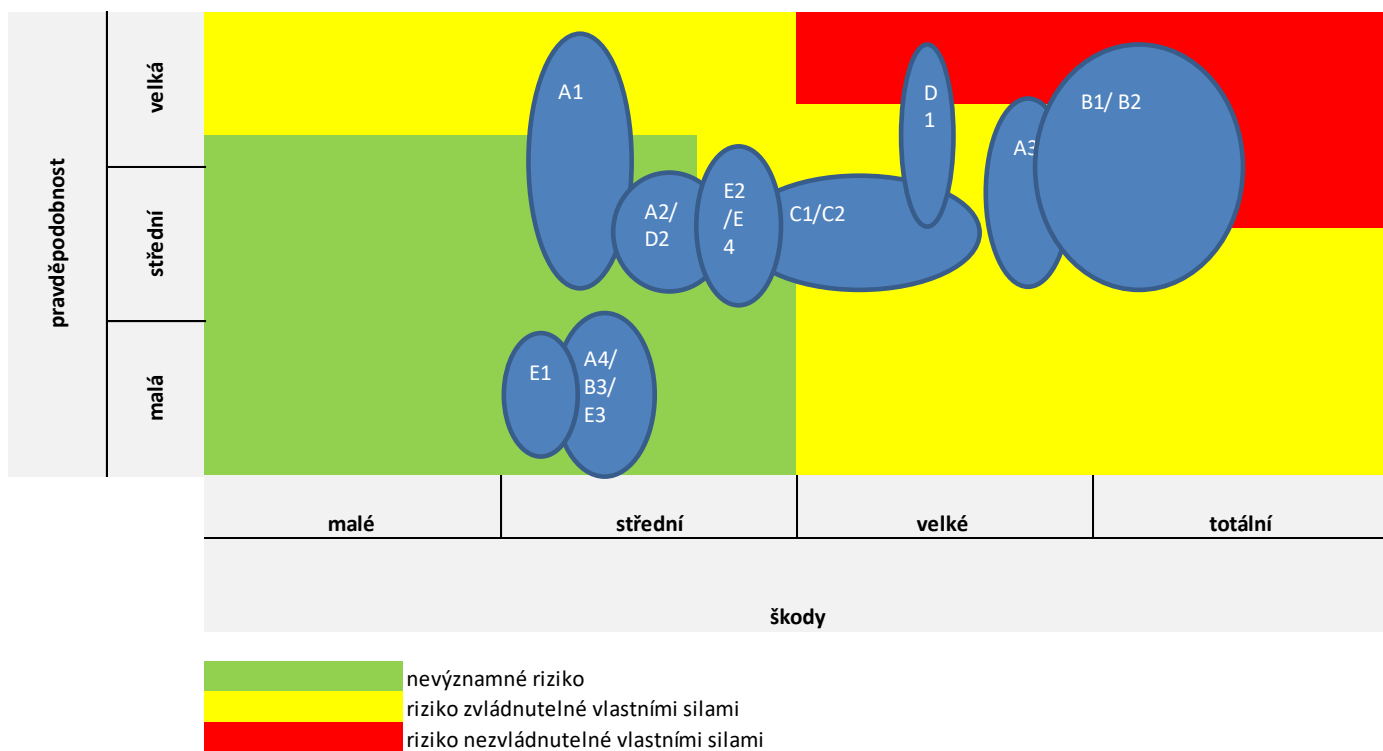


		malé procento bezbariérových budov.	
	D2. Zastaralé či nevyhovující vybavení	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středními škodami.</p> <p>Vybavení včetně konektivity škol a školských zařízení neodpovídá současným požadavkům, a tak nepřímo ovlivňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků.</p>	<p>1. Využití fondů EU a dotačních programů</p> <p>2. Aktivní spolupráce s firmami v regionu, příp. sponzory</p>
E. Věcná rizika	E1. Špatné řízení škol a školských zařízení	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalitní vedení škol a školských zařízení je prvotním předpokladem pro rozvoj škol i pedagogických týmů.</p>	<p>1. Výběr kvalitních ředitelů</p> <p>2. Podpora metodického vedení, sdílení zkušeností a nastavení dalších forem podpory lídrů</p>
	E2: Nedostatek kvalifikovaných pracovníků, nadměrná fluktuační nedostatečně připravení absolventi nastupující do škol	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalifikovaní a motivovaní pracovníci jsou předpokladem pro rozvoj škol a školských zařízení.</p>	<p>1. Motivace pro potenciální zájemce o zaměstnání</p> <p>2. Meziobecní spolupráce při zaměstnávání odborných profesí</p> <p>3. Podpora začínajících učitelů</p>
	E3: Nízká kvalita výuky	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.</p> <p>Kvalita výuky úzce souvisí s rizikem E2.</p> <p>Pro aktéry ve vzdělávání je nezbytná kvalitní zpětná vazba a zajištění osobního růstu na úrovni každého jednotlivého pracovníka i týmu jako celku.</p>	<p>1. Sledování kvality výuky, spolupráce s ČŠI</p> <p>2. Nastavení podmínek pro sebereflexi pracovníků ve vzdělávání a prvků celoživotního učení</p>
	E4: Nezáměr rodičů o umístění dětí a žáků v konkrétní škole	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p>	<p>1. Aktivnější přístup k veřejnosti (akce pro veřejnost, změna role</p>

		Riziko souvisí s problematikou komunikace s rodiči a veřejností, vnímání škol a vysvětlování sporných nebo medializovaných problémů.	školy – komunitní centra obcí.)
--	--	--	---------------------------------

Zdroj: vlastní zpracování

**Kvantifikace rizik**



**Obr.30: Kvantifikace rizik ve vzdělávání**

Zdroj: vlastní zpracování

## 1.3 Východiska pro strategickou část

### 1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním východiskem strategické části *Místního akčního plánu vzdělávání* je jeho zasazení do hlavního cíle – zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Žamberk a Králíky, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření. Jeho výsledky byly zohledněny i při prioritizaci témat k otevření partnerské komunikační platformy všech aktérů vzdělávání na zájmovém území.

Během aktualizace analytické části a během aktualizace problémových oblastí se pracovalo s novými analytickými vstupy a nově zjištěnými informacemi. Po jednání pracovních skupin, došlo k aktualizaci stávajících priorit a cílů.

Následně byly vymezeny tyto problémové oblasti:

#### Oblast společného vzdělávání

V souvislosti s implementací společného (inkluzivního) vzdělávání jsou na školy kladeny vysoké nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Příprava na tuto změnu nebyla dostatečná (chyběla materiální podpora i dostatečné vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga). Mnohé školy se díky tomu aktuálně potýkají s nezkušeností a nepřipraveností svých zaměstnanců na široký vzorec dětí a žáků (vč. aktuálního nedostatku personálu). Dále je důležité uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů a dalších odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Zároveň je nutné oblast vzdělávání a osvěty rozšířit na rodiče a širší veřejnost.

<b>Priorita 1:</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.  ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.

### Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV

V oblastech rozvoje základních gramotností v předškolním i základním školství, je často problémem nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení i kompetence některých pedagogů. Častým problémem je také nedostatek kvalifikovaných pedagogů. Malý důraz je kladen na spolupráci s neškolskými subjekty a uplatňování nových přístupů a metod. Není systematicky pracováno s talentovanými dětmi a žáky (vč. inkludovaných) a podporován jejich zájem a nadání.

<b>Priorita 2:</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.

### Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků

V oblasti zázemí pro technické a přírodovědné vzdělávání uvádějí školy největší deficit vybavení a moderních pomůcek. V území s úspěchem probíhá projekt Technohrátky a Technické hry, který je cílen na zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické a přírodovědné obory, dále však ZŠ a MŠ nejsou pro rozvíjení zájmu připraveny a systematicky podporovány. Pro další rozvoj a udržení zájmu je nezbytné naučit děti a žáky využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém i občanském životě a rozvíjet jejich pracovní návyky a dovednosti v širším kontextu.

<b>Priorita 3:</b>	<b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.

### Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství

Probíhající změny kladou vysoké nároky na všechny aktéry vzdělávání a vyžadují zařazení celoživotního učení do priorit každého jedince. Zároveň nedostatek pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení si žádá rozvoj lidských zdrojů. U dětí a žáků je potřeba rozvíjet podnikavost a iniciativu vč. kariérového poradenství v základních školách.

<b>Priorita 4:</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
Cíl 4.1:	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.

#### Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti

V oblasti chybí širší a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Tato skutečnost je zřejmá zejména v SO OPR Králíky a v menších obcích obou SO ORP. Jedná se také o nízké množství kluboven a podobných míst, kde žáci společně tráví volný čas neorganizovaně, ale s širokou nabídkou možností a aktivit. Kvalitní trávení volného času plní svoji úlohu i v oblasti primární prevence rizikového chování. Rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti a výchova k zdravému životnímu stylu je tak oblastí, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

<b>Priorita 5:</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nspecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

#### Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení

Ve všech oblastech většina škol naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti a potřeby investovat jak do budov samotných (vč. bezbariérovosti), tak do moderního vybavení a pomůcek pro kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Agregovaný Popis potřeb škol reflektuje problémy v oblasti infrastruktury a z tohoto důvodu byla tato priorita během tvorby analytické části zařazena.

<b>Priorita 6:</b>	<b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b>
Cíl 6.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.
Cíl 6.2:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).

### 1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

#### Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat 2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima 3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost	1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, častá migrace sociálně slabých rodin apod.) 2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti 3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky), vč. přetrvávající nezkušenosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou 4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga)
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP – posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov... 2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize 3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) 4. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ

#### Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území) 2. Materiální vybavení některých škol 3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy	1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele) 2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP. 3. Nedostatek lidských zdrojů (primárně kvalifikovaných pedagogů)
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek apod.) 2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností 3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému pùlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek

**Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností**

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti 2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů) 3.	1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) a nedostatek pedagogů 2. Vysoký počet dětí a žáků ve třídě 3. Nevyhovující prostory a vybavení škol
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky) 2. Spolupráce s místními firmami – technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“ 3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ	1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělání 3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů

**Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách**

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
--------------------------	--------------------------



<ol style="list-style-type: none"> <li>Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC</li> <li>Nabídka DVPP</li> <li>Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu – informační, testy apod.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zájem o DVPP, sebereflexe pedagogů a nízký počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ve vzdělávání</li> <li>Prostorové podmínky, čas (kapacita PPP, učitelů, SPC)</li> <li>Postavení učitele ve společnosti (prestíž a pravomoc učitele), nízká podpora týmové spolupráce</li> </ol>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Výměna zkušeností (sdílení), supervize</li> <li>Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj</li> <li>Žákovský parlament</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby (nedostatečná provázanost)</li> <li>Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy X funkce rodiny)</li> <li>Nedostatek přirozených autorit</li> </ol>

**Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti**

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Existují zdroje v oblasti školní prevence</li> <li>Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech</li> <li>Vzdělávání – zdravý životní styl</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi</li> <li>Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde</li> <li>Snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám apod.</li> <li>nedostatek míst určených k trávení neorganizovaných volnočasových aktivit žáků</li> </ol>
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy</li> <li>Individualizace – práce s nadáním, zájmem a jeho podpora</li> <li>Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sociální prostředí – negativní vzory</li> <li>Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů</li> <li>Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama</li> </ol>

**Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání**

<b>S – Silné stránky</b>	<b>W – Slabé stránky</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Jasná koncepce ze strany žadatele</li> <li>Silná motivace žadatele</li> <li>Stávající kredit školy</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Absence jasného plánu</li> <li>Klesající demografická křivka</li> </ol>



	3. Nedostatek všech zaměstnanců formálního a neformálního vzdělávání
<b>O – příležitosti</b>	<b>T – Hrozby</b>
1. Spolupráce žadatele a zřizovatele 2. Příliv nových žáků 3. Přísun nových možností a činností	1. Podmínka bezbariérovosti v projektech 2. Časová prodleva (nedostatek řemeslníků) 3. Změna koncepce (politická, projektová ...)

**Seznam tabulek:**

[Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP](#)

[Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP](#)

[Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty](#)

[Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:](#)

[Tabulka 4: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:](#)

[Tabulka 5: Cíle a opatření k nim vedoucí](#)

[Tabulka 6: Hlavní problémy a potřeby rozvoje](#)

[Tabulka 7: Agenda 2030 a cíl 4](#)

[Tabulka 8: Strategický cíl č. 4 dokumentu Česká republika 2030.](#)

[Tabulka 9: Opatření \(Záměr rozvoje gramotností\)](#)

[Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005-2008](#)

[Tabulka 11: SC a opatření](#)

[Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO](#)

[Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:](#)

[Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:](#)

[Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:](#)

[Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky \(školní rok 2018/2019\)](#)

[Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk \(školní rok 2018/2019\)](#)

[Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:](#)

[Tabulka 18a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020](#)

[Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:](#)

[Tabulka 19a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020](#)

[Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky:](#)

[Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk:](#)

[Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:](#)

[Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:](#)

[Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky](#)

[Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk](#)

[Tabulka 26: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Králíky](#)

[Tabula 27: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Králíky](#)

[Tabulka 28: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2015-2017/2018 SO ORP Žamberk](#)

[Tabula 29: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Žamberk](#)

[Tabula 30: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Králíky](#)

[Tabula 31: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Žamberk](#)

[Tabulka 32: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:](#)

[Tabulka 33: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:](#)

[Tabulka 34: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky: pro školní rok 2017/2018](#)

[Tabulka 35: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk:](#)

[Tabulka 36: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky](#)

[Tabulka 37: Analýza cílových \(dotčených\) skupin v oblasti vzdělávání](#)

[Tabulka 38: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání](#)

### **Seznam obrázků**

Obr.1: Územní vymezení MAP Žambersko-Králicko

Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2017 v SO ORP Králíky

Obr.3: Index stáří v letech 2001-2017 v SO ORP Králíky

Obr.4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2017 SO ORP Žamberk

Obr.5: Index stáří v letech 2001-2017 v SO ORP Žamberk

Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Obr.7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ

Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1178 dětí)

[Obr.10: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020](#)

[Obr.11: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020](#)

[Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce \(2019-2020\)](#)

[Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení \(2019-2020\)](#)

[Obr.14: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce \(2019-2020\)](#)

[Obr.15: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení \(2019-2020\)](#)

Obr.16: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)

Obr.17: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)

[Obr. 18: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky](#)

[Obr. 19: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk](#)

[Obr. 20: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky](#)

[Obr. 21: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk](#)

[Obr. 22: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Králíky](#)

[Obr. 23: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Žamberk](#)

[Obr. 24: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Králíky](#)

[Obr. 25: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Žamberk](#)

Obr.26: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Obr.17: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení

Obr.28: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.29: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení

Obr.30: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

### **Zdroje dat:**

<https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/uzemni-vymezeni> [online]. [cit. 2019-07-10]

[https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni\\_casove\\_rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady) [online]. [cit. 2019-07-10].

<https://www.czso.cz/csu/xe/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp> [online]. [cit. 2019-07-10].

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020> [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez> [online]. [cit. 2016-10-01].

[http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie\\_soc\\_zaclenovani\\_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016\\_1.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN> [online]. [cit. 2019-07-15].

[https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky\\_ramec\\_udrzitelneho\\_rozvoje.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-> [online]. [cit. 2016-10-01].

[http://www.syka.cz/files/narodni\\_plan\\_vyuky\\_ciz\\_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-> [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty> [online]. [cit. 2016-10-01].

<https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj> [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf> [online]. [cit. 2016-10-01].

<https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9> [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.scac.eu/MS.aspx> [online]. [cit. 2019-08-21].

<https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr> [online]. [cit. 2019-07-03].

<http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz> [online]. [cit. 2019-07-10].

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023> [cit. 2019-09-11].

[Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území \(2015 – 2024\). 2015.](#)

[Výkazy MŠMT: ÚIV \(R13-01\), ÚIV \(M3\), ÚIV \(S24-01\), ÚIV \(P1-04\)](#)

### **Seznam příloh:**

Příloha č. 1: Agregovaný Popis potřeb škol pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky

Příloha č. 2: Výsledky dotazníkového šetření na téma nastavení rovných příležitostí v území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky

Příloha č. 3: Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu za školní rok 2018/2019 ve SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky

Tento dokument byl projednán a schválen Řídicím výborem MAP jako verze 3.0 s účinností od 24. 10. 2019.

V Klášterci nad Orlicí 24. 10. 2019

.....  
Petr Fiala, Předseda Řídicího výboru MAP

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

## C. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Strategický rámec MAP – verze č. 8.0 s účinností od 1. 5. 2020

Neinvestiční aktivity a Akční plán na období 1. 9. 2020 – 28. 2. 2022 – verze č.  
2.0 s účinností od 1. 5. 2020

# Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2023

**Verze 8.0 s účinností od 1. 5. 2020**

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí  
s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

**PŘEHLED ZMĚN**

Verze	Strana	Změna	Odůvodnění změny
2.0	1	Doplnění termínu, do kdy je SR zpracován	Připomínka administrátora ŘO, že v dokumentu není uveden časový údaj, do kdy je SR zpracován.
2.0	39	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt Rekonstrukce učebny fyziky/chemie	Na základě žádosti Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí byly u projektu Rekonstrukce učebny fyziky/chemie navýšeny očekávané celkové náklady na projekt.
2.0	39	Přidání cíle Strategického rámce MAP	Na základě upřesnění popisu projektu Rekonstrukce učebny fyziky/chemie ze strany Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí byl přidán cíl k souladu se Strategickým rámcem MAP.
2.0	39	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt Rekonstrukce cvičné kuchyňky	Na základě žádosti Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí byly u projektu Rekonstrukce školní cvičné kuchyňky navýšeny očekávané celkové náklady na projekt.
2.0	39	Přidání projektů Modernizace školní dílny, Bezbariérovost školy - část 2 (stará budova)	Na základě žádosti Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí byly přidány do Strategického rámce MAP dva investiční záměry.
2.0	41	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt Rekonstrukce učebny chemie, fyziky a informatiky	Na základě žádosti Masarykovy základní školy a mateřské školy Kunvald byly u projektu Rekonstrukce učebny chemie, fyziky a informatiky navýšeny očekávané celkové náklady na projekt.
2.0	42	Přidání projektů - Revitalizace odborné učebny chemie/biologie, Revitalizace odborné učebny fyziky, Rekonstrukce cvičné žákovské kuchyně, Vybudování environmentální učebny, Vybudování školní zahrady, Modernizace PC sítě a konektivita	Na základě žádosti Základní školy Králíky bylo do Strategického rámce MAP přidáno 6 investičních záměrů.
2.0	45	Přidání projektu Vybavení multifunkční učebny pro přírodní vědy, technické vědy a jazykové vzdělávání	Na základě žádosti Základní školy Erudio Orlicko Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	45	Přidání projektu Zázemí pro myslivecký kroužek	Na základě žádosti Mysliveckého spolku Lukavice-Letohrad byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.

2.0	45, 46	Přidání projektů Rozvoj školní počítačové sítě, dovybavení ICT technikou; Vybudování venkovní učebny; Experimentem k získávání kompetencí žáků v přírodních vědách; Vybavení zázemí pro inkluzivní vzdělávání.	Na základě žádosti Základní školy Jablonné nad Orlicí byly do Strategického rámce MAP zařazeny 4 investiční záměry.
2.0	46, 47	Přidání projektů Rozvoj ICT kompetencí na škole, Školní počítačová síť, Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání, Rozvoj jazykových kompetencí, Bezbariérový přístup Základní škola, Nádražní 743, Environmentální venkovní učebna, Podpora inkluzivního/společného vzdělávání, Polytechnické vzdělávání	Na základě žádosti Základní školy Žamberk, Nádražní 743 bylo do Strategického rámce MAP zařazeno 8 investičních záměrů.
2.0	47	Přidání projektu Dětská multifunkční herna Letohrad	Na základě žádosti AKYMARA s.r.o. byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	47	Přidání projektu Hravá zahrada, Otevřené přírodně-výukové centrum	Na základě žádosti Lesního klubu Letohrad - Strom života byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	47	Přidání projektu Eko-zahrádka+dílny	Na základě žádosti Základní školy a Mateřské školy Písečná, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	51	Přidání projektu Montessori mateřská škola a jesle Letohrad	Na základě žádosti AKYMARA s. r.o. byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	51	Přidání projektu Zázemí pro lesní školku	Na základě žádosti Lesního klubu Letohrad - Strom života byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	57	Přidání projektu Rekonstrukce detašovaného pracoviště při ZŠ 28. října Žamberk	Na základě žádosti Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
2.0	57, 58	Přidání projektů Modernizace vybavení školy ICT za účelem zkvalitnění výuky, Výstavba učeben s digitálními technologiemi. Uvolnění	Na základě žádosti Základní umělecké školy Petra Ebena Žamberk byly do Strategického rámce MAP zařazeny 3 investiční záměry.



		bezbariérové učebny, Inkluze v tanečním oboru	
2.0	58	Přidání projektu Tělocvična Základní školy, Nádražní 743	Na základě žádosti Základní školy Žamberk, Nádražní 743 byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	12, 13	Změna webové adresy projektu	Na základě vytvoření nových webových stránek projektu byl změněn odkaz na tyto stránky.
3.0	38	Změna očekávaných celkových nákladů na projekt Zlepšení konektivity školy	Na základě žádosti Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí byly u projektu Zlepšení konektivity školy navýšeny očekávané celkové náklady na projekt.
3.0	38	Změna vazby na klíčové kompetence IROP u projektu Zlepšení konektivity školy	Na základě projektového záměru Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí byly u projektu Zlepšení konektivity školy přidány vazby na klíčové kompetence IROP.
3.0	39, 40	Přidání projektů Obnova počítačové učebny a konektivita školy, Obnova jazykové učebny, zkvalitnění výuky cizích jazyků, Obnova počítačové techniky pro odborné učebny, Vybudování učebny pro potřeby čtenářské gramotnosti a zpestření výuky jazyků	Na základě žádosti Základní školy Letohrad, Komenského 269 byly do Strategického rámce MAP zařazeny 4 projektové záměry.
3.0	41	Přidání projektu Obnova počítačové techniky	Na základě žádosti Masarykovy základní a mateřské školy Kunvald byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	43	Přidání projektů Veřejná včelí studovna, Zkušební včelín	Na základě žádosti Základní školy a mateřské školy Červená Voda byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry.
3.0	45	Přidání projektu Vybavení nových dílen pro ZÚ letecký modelář	Na základě žádosti Střediska volného času ANIMO, Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	48	Přidání projektu Badatelstvím a výzkumem k poznání a ochraně přírody ve svém okolí	Na základě žádosti Základní školy Nekoř byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	48	Přidání projektu Přístavba odborné učebny v ZŠ Bohousová	Na základě žádosti Základní školy Bohousová byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.

3.0	48	Přidání projektu Zázemí pro činnost polytechnických kroužků	Na základě žádosti Letohradského soukromého gymnázia byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	48	Přidání projektu Království sov - environmentální centrum	Na základě žádosti Radka Podolského byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	48, 49	Přidání projektu Skautská klubovna střediska Žamberk a prostor pro setkávání Sdružení Neratov	Na základě žádosti Junáka - českého skauta, středisko Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	49	Přidání projektu Navýšení kapacit vzdělávacího centra EducAdvice o.p.s.	Na základě žádosti EducAdvice o.p.s. byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	49	Přidání projektu Modernizace výukových prostor pro neformální vzdělávání	Na základě žádosti Gymnázia Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	57	Přidání projektu Rekonstrukce sociálního zařízení - bezbariérovost v SVČ ANIMO	Na základě žádosti Střediska volného času ANIMO, Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
3.0	58	Přidání projektů Obnova počítačové techniky pro kmenové učebny a odborné učebny, Obnova střechy staré budovy školy	Na základě žádosti Základní školy Letohrad, Komenského 269 byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry.
4.0	13	Oprava počtu zapojených žákovských parlamentů.	Na základě změny v projektu došlo k navýšení počtu zapojených žákovských parlamentů.
4.0	17	Přidáno volitelné opatření VOL 5 investice do rozvoje kapacit základních škol	Na základě návrhu Řídící pracovní skupiny bylo přidáno volitelné opatření.
4.0	14	Změna vazby na povinná, doporučení a volitelná opatření u cíle 1.1	Na základě návrhu Řídící pracovní skupiny byla upravena vazba cíle na jednotlivá opatření.
4.0	14	Změna vazby na povinná, doporučení a volitelná opatření u cíle 2.1	Na základě návrhu Řídící pracovní skupiny byla upravena vazba cíle na jednotlivá opatření.
4.0	15	Změna vazby na povinná, doporučení a volitelná opatření u cíle 3.1	Na základě návrhu Řídící pracovní skupiny byla upravena vazba cíle na jednotlivá opatření.
4.0	16	Změna vazby na povinná, doporučení a volitelná opatření u cíle 5.2	Na základě návrhu Řídící pracovní skupiny byla upravena vazba cíle na jednotlivá opatření.
4.0	17	Změna vazby na povinná, doporučená a volitelná opatření	Na základě návrhu Řídící pracovní skupiny byla upravena vazba cílů na jednotlivá opatření.
4.0	40	Přidání projektu Učebna přírodních věd – fyzika, chemie	Na základě žádosti Základní školy Letohrad, Komenského byl do

			Strategického rámce MAP zařazen 1 projektový záměr.
4.0	49	Přidání projektu Místnost/učebna pro výuku angličtiny a dalších zájmových aktivit	Na základě žádosti Mateřské školy Letohrad, U Dvora byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 projektový záměr.
4.0	49	Přidání projektu Nákup vybavení pro činnost Tvořivé dílny Lipka	Na základě žádosti Kristiny Brúnové byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 projektový záměr.
4.0	58	Změna očekávaných celkových nákladů a předpokládaného termínu realizace u projektu Oprava střechy staré budovy školy.	Na základě žádosti Základní školy Letohrad, Komenského byly u projektu Oprava střechy stare budovy školy navýšeny očekávané celkové náklady na projekt a byl změněn předpokládaný termín realizace.
5.0	41	Aktualizace projektu Rekonstrukce učebny fyziky, chemie, přírodopisu a učebny informatiky	Na základě žádosti Masarykovy základní školy a mateřské školy Kunvald, okres Ústí nad Orlicí byl ve Strategickém rámci MAP aktualizován 1 projektový záměr.
5.0	42	Přidání projektu Technické předměty / dílny	Na základě žádosti Základní školy Králíky byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
5.0	43, 44	Přidání projektu Rekonstrukce a vybavení jazykových učeben.	Na základě žádosti Základní a mateřské školy Červená Voda byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
5.0	48	Přidání projektu Vybavení do odborné učebny ZŠ Bohousová.	Na základě žádosti Základní školy Bohousová, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
5.0	54, 55	Přidání projektů Rozvoj digitálních gramotností předškolních dětí, Rozvoj venkovních pohybových aktivit dětí předškolního věku v rámci místní komunity, Vyvýšené záhony, Multifunkční přístřešek v přírodním stylu, Multifunkční půdní vestavba, Přírodovědná učebna a zahrada v jednotě a souvislostech, Staveniště-štěrkooviště - kutací zóna s dřevěnými prvky. Suchý potok, bahniště - zóna s vodními prvky.	Na základě žádosti Základní a mateřské školy Červená Voda bylo do Strategického rámce MAP zařazeno 7 investičních záměrů.

6.0	59	Přidání projektu Obnova herních prvků na zahradě MŠ	Na základě žádosti Mateřské školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
6.0	59	Přidání projektu Komu se zelení, tomu se zelení	Na základě žádosti Základní školy a mateřské školy Lukavice, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr.
6.0	51	Přidání projektu Navýšení kapacity MŠ	Na základě žádosti Mateřské školy, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
6.0	59	Přidání projektu Bezbariérová Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Na základě žádosti Základní umělecké školy Alfonse Muchy Letohrad byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
6.0	16	Priorita č. 6	Na základě potřeby území vytvořena nová priorita č. 6.
6.0	16	Priorita č. 6	Podrobně priorita č. 6 s cíly 6.1 a 6.2.
6.0	35, 36	Priorita č. 6	Cíle priority č. 6 s vazbami na povinné, volitelné a doporučené opatření.
7.0	14, 18	Změna formulace cíle 1.1	Na základě aktualizace analytické části a jednání PS
7.0	14, 19	Změna formulace cíle 1.2	Na základě aktualizace analytické části a jednání PS
7.0	14, 21	Změna formulace cíle 1.4	Na základě aktualizace analytické části a jednání PS
7.0	15, 29	Změna formulace cíle 4.1	Na základě aktualizace analytické části a jednání PS
7.0	15, 30	Změna formulace cíle 4.2	Na základě aktualizace analytické části a jednání PS
7.0	48, 49	Aktualizace projektu Skautská klubovna střediska Žamberk a prostor pro setkávání Sdružení Neratov	Na základě žádosti subjektu Junák - český skaut, Středisko Žamberk, z.s. byl ve Strategickém rámci MAP aktualizován 1 investiční záměr
7.0	53, 54	Aktualizace projektů Vybavení MŠ Sluníčko ICT technikou a Inovace a obnova školní zahrady MŠ Sluníčko Žamberk	Na základě žádosti Mateřské školy Sluníčko, Žamberk byly ve Strategickém rámci MAP aktualizovány 2 investiční záměry

7.0	59	Aktualizace projektu Obnova herních prvků na zahradě MŠ	Na základě žádosti Mateřské školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí byl ve Strategickém rámci MAP aktualizován 1 investiční záměr
7.0	60	Přidání projektů Poznáváme hrou a Nové zázemí pro volnočasový klub v Žamberku	Na základě žádosti Cesty pro rodinu, z.ú. byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	60	Přidání záměrů Modernizace kuchyně školní jídelny, Rekonstrukce žákovských toalet, Rekonstrukce kmenové třídy druhého stupně ZŠ a Modernizace vybavení kabinetu prvního stupně ZŠ	Na základě žádosti Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí byly do Strategického rámce MAP zařazeny 4 investiční záměry
7.0	61, 62	Přidání záměrů Interaktivní tabule do MŠ U Dvora, Letohrad, Nové výdejny/ kuchyňky u tříd, Mlhoviště/ multifunkční herní plocha, Modernizace 2 tříd MŠ U Dvora, Letohrad, Vybavení zahrady MŠ U Dvora herními prvky, Herní plochy s 3D prvky a Modernizace, úprava jídelních výtahů	Na základě žádosti Mateřské školy Letohrad, U Dvora byly do Strategického rámce MAP zařazeno 7 investičních záměrů
7.0	62	Přidání záměru Kruhová jízdárna	Na základě žádosti JKLIPKA z.s. byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
7.0	54	Přidání záměru Využití teras k celoročnímu využití - MŠ SLUNÍČKO, Žamberk	Na základě žádosti Mateřské školy Sluníčko, Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
7.0	62	Přidání záměrů Zahrada hrou - nové herní prvky pro aktivní děti a Digitální technologie - MŠ Taušlova	Na základě žádosti Mateřské školy Letohrad, Taušlova byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	62, 63	Přidání záměrů Rekonstrukce hřiště u základní školy, Vybudování zahrady u MŠ1, Zahradní prvky pro MŠ2, Zázemí pro pohybové kroužky a Zajištění bezbariérového přístupu a opravy podlah a soc. zařízení v MŠ 3	Na základě žádosti Obce Červená Voda bylo do Strategického rámce MAP zařazeno 5 investičních záměrů
7.0	55	Přidání záměru Voda v zahradě	Na základě žádosti Základní školy a mateřské školy Červená Voda byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr

7.0	63	Přidání záměru Rozšíření šatny MŠ s čtenářským koutkem	Na základě žádosti Základní školy a Mateřské školy Písečná okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
7.0	63	Přidání záměrů Revitalizace zázemí ve školní tělocvičně Králíky 5. května 412 a Rekonstrukce šaten II. Stupně základní školy	Na základě žádosti Základní školy Králíky byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	40, 59	Přidání záměrů Do školy, ve škole i ze školy bezpečně, Jazyková učebna, I sportovní využití zahrady a Bezpečný přístup do školy	Na základě žádosti Základní školy Letohrad, Komenského 269 byly do Strategického rámce MAP zařazeny 4 investiční záměry
7.0	52	Přidání záměrů Ve školní družině pestře a Vybavení školní jídelny základní školy	Na základě žádosti Základní školy Letohrad, U Dvora 745 byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	53	Přidání záměru Revitalizace venkovních prostor školní družiny	Na základě žádosti Základní školy Žamberk, 28. října 581 byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
7.0	58	Přidání záměrů Výdejna obědů Základní škola, Nádražní 743 a Zabezpečení Základní školy, Nádražní 743	Na základě žádosti Základní školy Žamberk, Nádražní 743 byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	64	Přidání záměru Bezbariérovost školy	Na základě žádosti Mateřské školy, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
7.0	64	Přidání záměrů Obnova zahrady, Vybavení mateřské školy	Na základě žádosti Mateřské školy Hejnice, okres Ústí nad Orlicí byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	64	Přidání záměrů Rekonstrukce mateřské školy, pořízení vybavení mateřské školy. Rekonstrukce podlah Mateřské školy Helvíkovice, tepelné izolace stěn v ložnici, pořízení herních prvků; Rekonstrukce zahrady Mateřské školy Helvíkovice - venkovní mobilitář a herní prvky.	Na základě žádosti Mateřské školy Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
7.0	59	Přidání záměru Vybavení učeben odborných předmětů v půdní vestavbě	Na základě žádosti Základní školy a mateřské školy Lukavice, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr

7.0	65	Přidání záměru Rekonstrukce a vybavení ZŠ a MŠ Kunvald	Na základě žádosti Masarykovy základní školy a mateřské školy Kunvald, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
8.0	59	Přidání záměru Modernizace zahrady MŠ	Na základě žádosti Mateřské školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
8.0	60, 61	Přidání záměrů Pořízení nového pianu, Rekonstrukce žákovských šaten	Na základě žádosti Masarykovy základní školy Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí byly do Strategického rámce MAP zařazeny 2 investiční záměry
8.0	62	Přidání záměru Obnova šatny pro děti	Na základě žádosti Mateřské školy Letohrad, Taušlova byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
8.0	65	Přidání záměru Vybavení zahrady a terasy školky	Na základě žádosti Mateřské školy SKIPI s.r.o., Letohrad byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr
8.0	50, 65	Přidání záměrů Obnova školní zahrady, Obnova prostor hřiště MŠ, Modernizace vybavení ICT za účelem zkvalitnění výuky	Na základě žádosti Základní a mateřské školy Jamné nad Orlicí byly do Strategického rámce MAP zařazeny 3 investiční záměry.
8.0	65	Přidání záměru Školní zahrada - učíme se, tvoříme, hrajeme si.	Na základě žádosti Základní školy Erudio Orlicko Žamberk byl do Strategického rámce MAP zařazen 1 investiční záměr



## 1. Vize

Území SO ORP Králíky a Žamberk má dostupný, kvalitní a spravedlivý vzdělávací systém. Vzdělání každého jedince respektuje jeho potřeby, umí se přizpůsobit jeho možnostem a jeho prvotním zájmem je pokrok a dosažení maximální hranice jeho schopností.

Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.

## 2. Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP probíhala v souladu s principy komunitního plánování. Do jeho tvorby byli zahrnuti zástupci všech aktérů vzdělávání dětí a žáků do 15 let v relevantním území.

Realizátor projektu oslovil školy a jejich zřizovatele již ve fázi přípravy projektu a 100 % škol deklarovalo svůj zájem zapojit se do projektu.

Po schválení projektového záměru a zahájení realizace projektu byl ustanoven Řídící výbor a pracovní skupiny. Složení Řídícího výboru kopíruje složení aktérů působících ve vzdělávání a to jak z hlediska územního zastoupení (ORP Žamberk a Králíky), tak z hlediska působení (školy, zřizovatelé, neziskový sektor, soukromý sektor, rodiče, veřejnost).

Jako partner realizačního týmu působí 4 pracovní skupiny, každá v pětičlenném složení a řídicí pracovní skupina. V řídicí pracovní skupině jsou s výjimkou pracovní skupiny pro financování zastoupeni vždy 2 členové pracovních skupin pro Rozvoj čtenářské gramotnosti, pro rozvoj Matematické gramotnosti a pro Rovné příležitosti. Realizační tým a pracovní skupiny se setkávají na pracovních jednáních, společně připravují a vyhodnocují aktivity pro širokou pedagogickou i nepedagogickou veřejnost – workshopy, kulaté stoly, vzdělávací akce.

Pro sdílení materiálů, stávajících dokumentů a studií, jsou podklady pro členy pracovních skupin a Řídícího výboru umístovány na <http://www.mas.orlicko.cz/mbrs.lo-gin.php> v Členské sekci.

Zapojené subjekty spoluvytvářejí širokou platformu spolupracujících subjektů - tzv. partnerství. Základní principy Partnerství MAP jsou definovány v Memorandu o spolupráci. Přehled zapojených subjektů je zveřejněn na webových stránkách MAP Orlicko <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/zapojene-subjekty>.



Jako další pohled na vzdělávání a jeho směřování jsou využívány tzv. kontrolní dětské skupiny. Pro spolupráci s realizačním týmem byly v zájmovém území vytipovány a osloveny 3 školní parlamenty, které společně s koordinátorem dětských skupin zpracovávají určené téma. Výstup je prezentován na Řídící pracovní skupině a využit i na setkání s širší veřejností. Jeho hlavním přínosem je vnímání problémů dětským pohledem a konfrontace dětského pohledu a pohledu dospělého. Zároveň slouží jako posílení spolurozhodovací funkce dětí a rozvoj jejich občanských a komunikačních kompetencí.

Výstupy projektu jsou výsledkem společné dohody aktérů, členové pracovních skupin a účastníci aktivit projektu se přímo podílejí na jejich vytváření, ostatní veřejnost je aktivně vyzývána k připomínkování navrhovaných výstupů. Připomínky jsou následně vypořádávány na pracovním setkání realizačního týmu a pracovních skupin a po té předloženy Řídícímu výboru ke schvalování.

Informace o realizaci projektu, plánovaných akcích a výstupy projektu jsou zveřejňovány na <http://www.maporlicko.cz>.

### 3. Přehled priorit a cílů MAP

<b>Priorita 1:</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.  ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.
<b>Priorita 2:</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...)
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.

Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.
<b>Priorita 3:</b>	<b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učbny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.
<b>Priorita 4:</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
Cíl 4.1:	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.
<b>Priorita 5:</b>	<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).

Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.
<b>Priorita 6:</b>	<b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b>
Cíl 6.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.
Cíl 6.2:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).

## 4. Přehled opatření MAP

<b>Povinná opatření</b>	
POV 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita
POV 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
POV 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
<b>Doporučená opatření</b>	
DOP 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DOP 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DOP 3	Kariérové poradenství v základních školách
<b>Volitelná opatření</b>	
VOL 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VOL 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
VOL 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol

## 5. Popis priorit a cílů

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C1.1: Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.</p> <p>ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školy a školská zařízení nedisponují v současné době takovým personálním složením, aby mohla kvalitně vzdělávat všechny děti žáky, chybí odborné pozice - psycholog, speciální pedagog, chůva .....</p> <p>Zároveň nejsou vybaveny materiálně a technický stav budov neodpovídá současným požadavkům na společné vzdělávání. Limitní jsou také personální a prostorové kapacity ŠPZ a ŠPP. Tento stav odráží dotazníkové šetření i závěry workshopů a setkání pracovních skupin. Tato skutečnost byla zjištěna šetřením mezi zřizovateli škol.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpůrných personálních opatření</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnily technické a prostorové podmínky (stav budov, vč. bezbariérovosti)</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p>C1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Práce s dětmi s SVP vyžaduje nové kompetence pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení. Zároveň klade nároky na spolupráci uvnitř týmů. Spolupráce mezi stupni vzdělávání působí preventivně proti školnímu selhávání. Závěry dotazníkového šetření i výstupy pracovních skupin ukazují na poměrně malé zastoupení těchto nových forem při vzdělávání pedagogů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání</li> <li>✓ počet uskutečněných setkání</li> </ul>



<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C1.3: Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Neziskové a soukromé organizace se potýkají se stejnými problémy jako státní zařízení, nedostatkem finančních prostředků na provoz, modernizaci zařízení a rozvojem pracovníků. Současně je jejich potenciál v oblasti práce s žáky s SVP důležitým prvkem a vytvoření podmínek ke sdílení příkladů dobré praxe žádoucí pro ostatní aktéry vzdělávání. Rozvoj těchto institucí zároveň vytváří případnou kapacitu v případě potřeby. Rozvoj ZUŠ je žádoucí zejména úzce kvalifikovanou práci s nadanými dětmi při rozvoji jejich specifického zájmu a nadání.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených institucí</li> <li>✓ počet podpořených pracovníků</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p>C1.4: Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Posilování sociálních a občanských kompetencí je nezbytným předpokladem pro společné vzdělávání a jeho rozvoj. Řídící pracovní skupiny definovaly tuto oblast jako příležitost pro školy i mimoškolní výchovu a to prostřednictvím např. dětských parlamentů, etické výchovy a dalších nástrojů.</p> <p>Zároveň je třeba podpořit profesní dovednosti pedagogů v oblastech výchovy k demokratickému myšlení, etické výchovy apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet fungujících dětských parlamentů</li> <li>✓ počet škol a dalších organizací, které implementují principy výchovy k toleranci (např. etické výchovy,...)</li> <li>✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C2.1: Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Analýza existujících strategických dokumentů a dotazníkové šetření ukazuje na nízkou úroveň vybavení a konektivity škol, zejména venkovských a mateřských škol. To je často výraznou překážkou při vytváření klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti základních gramotností. Zároveň byla definována potřeba zařazení nových metod do výuky – exkurze, návštěvy IQ center, zapojení rodilých mluvčí jazykového vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných škol a školských zařízení</li> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv, výměnných pobytů pro žáky</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
Cíl a popis cíle	<p>C2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry dotazníkového šetření ukazují na malou zkušenost pracovníků škol s moderními formami vzdělávání. Zároveň byla absence těchto metod označena za překážku v rozvoji kompetencí pedagogů. Závěry pracovního setkání se zástupci cílových skupin ukazují na zájem pedagogů o tyto formy vzdělávání a vlastního rozvoje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP, stáž pedagogických pracovníků, supervize</li> <li>✓ počet uskutečněných vzájemných forem podpory</li> <li>✓ počet škol, ve kterých probíhá některá z forem rozvoje profesních dovedností</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
Cíl a popis cíle	<p>C2.3: Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Dotazníkové šetření ukazuje na nedostatečnou kooperaci pedagogů mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Stejně závěry odráží i SWOT analýza pro tuto oblast, která byla vytvořena se zástupci cílových skupin projektu na pracovním setkání. Nejednotnost požadavků a srovnávacích nástrojů je v konečném důsledku faktorem negativně ovlivňujícím školní úspěšnost žáka při přechodu mezi stupni vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uskutečněných akcí na podporu spolupráce mezi stupni vzdělávání</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
Cíl a popis cíle	<p>C2.4: Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj základních gramotností je žádoucí realizovat u dětí nejen formou výuky, ale i prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti. Současně je zejména v malých obcích problematická dopravní obslužnost v odpoledních a večerních hodinách, případně víkendech a potenciál škol je v těchto časových úsecích nevyužit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má: .</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet útvarů zájmového vzdělávání (kluby, kroužky...)</li> <li>✓ počet dětí a žáků zapojených v zájmovém a neformálním vzdělávání</li> <li>✓ počet podpořených personálních podpor – vedoucí kroužků, klubů</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> </ul>

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.1: Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry pracovních skupin, dotazníkového šetření ukazují na malou rozmanitost činností v rámci oblasti rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání a malou míru praktických činností. Jednou z příčin je i neexistence zázemí pro tyto činnosti. Plánované zlepšení se týká herních i edukativních prvků, tak aby prostory mohly být využity jak pro výuku, tak pro zájmovou a neformální činnost. Důraz bude kladen na vytvoření podnětného prostředí s možností realizace praktických činností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných nebo vybudovaných prostor</li> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.</li> </ul>

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.2: Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Pro získání a udržení zájmu dětí a žáků pro technické a přírodovědné obory a praktické činnosti je nezbytným předpokladem pracovat s veřejností a to zejména rodiči dětí a žáků.</p> <p>Cíl sleduje představení technických a přírodovědných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění v souladu s požadavky trhu práce v regionu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uskutečněných akcí (exkurze, akce pro veřejnost, účast na veletrzích)</li> </ul>



Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.3: Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.</p> <p>Odůvodnění cíle: Potřeba zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd a manuálních činností a zručnosti a budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě byla definována jako prioritní oblast ve strategických dokumentech i závěrech setkání pracovních skupin. Pedagogové by uvítali náměty pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání. Zároveň cíl sleduje rozšíření příležitostí pro učení i pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP</li> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, vzájemných návštěv, stáží apod.</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
Cíl a popis cíle	<p>C4.1: Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Základním předpokladem pro rozvoj organizací působících ve vzdělávání je růst jeho lídrů – ředitelů i dalších osob. V současné době je nutné nastavit prvky spolupráce uvnitř jednotlivých týmů i mezi organizacemi navzájem, podpořit celoživotní učení jako přidanou hodnotu. Rozvoj potenciálu lídrů podpoří i možnosti konzultací, poraden a sdílení zkušeností jako moderní formy vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkuzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet realizovaných akcí – platform pro sdílení zkušeností, konzultace</li> <li>✓ počet podpořených osob</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
Cíl a popis cíle	<p>C4.2: Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Probíhající změny kladou vysoké nároky na každého jedince. Kariérové poradenství stejně jako ostatní obory vyžaduje další podporu a intervenci v oblasti dalšího vzdělávání osob, které se jím zabývají a přímo ovlivňují žáky při jejich dalším směřování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených ŠPP</li> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP a další vzdělávání</li> <li>✓ počet podpořených škol a dalších subjektů</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
Cíl a popis cíle	<p>C4.3: Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj iniciativy dětí a žáků je žádoucí podporovat a rozvíjet prostřednictvím moderních forem výuky a vzdělávání. Cíl sleduje implementaci aktivizačních forem a metod do výuky, větší rozmanitost ve formách práce s dětmi a tím v konečném důsledku profilaci jeho zájmů a schopností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.</li> <li>✓ počet nastavených prvků spolupráce</li> <li>✓ počet škol, příp. organizací, které zavedly nové formy práce</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
-----------------	---

Cíl a popis cíle	<p>C5.1: Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách (včetně rozšíření nabídky zdravých pokrmů ve školních jídelnách) a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).</p> <p>Odůvodnění cíle: Rozvoj všech dispozic osobnosti dítěte a objevování těch schopností a dovedností, jež jsou u dětí nejvíce rozvinuté a jejich podpora je předpokladem pro zdravý životní styl, preventivně působí proti rizikovému chování dětí a žáků. Zároveň cíl sleduje zapojení dětí a žáků z rodin s limitně nízkými příjmy, pro které je placená nabídka zájmové činnosti nedostupná. Realizace vzdělávání pro vedoucí ŠJ s akcentací a zaměřením na oblast zdravého životního stylu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených dětí a žáků</li> <li>✓ počet akcí pro děti, žáky</li> <li>✓ počet vybudovaných nebo modernizovaných prostor pro podporu pohybových aktivit</li> <li>✓ počet školních jídelen, u kterých byla rozšířena nabídka</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
Cíl a popis cíle	<p>C5.2: Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Zapojení rodičů dětí za účelem společného aktivního trávení volného času.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba vytvoření takových prostor, které slouží jak pro výuku, tak pro relaxační aktivity vychází jak z dostupných záměrů samotných škol, tak z výstupů dětských parlamentů. Smysluplné trávení času v podnětném prostředí přispívá k vytváření žádoucích návyků i pro volný čas dětí a žáků, zároveň mohou být prostory využity pro společné akce s veřejností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné doporučení 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných nebo nově vybudovaných venkovních prostor s edukativními a relaxačními prvky</li> <li>✓ počet zavedených interaktivních prvků do výuky</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> <li>✓ počet společných akcí s rodičovskou veřejností</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
Cíl a popis cíle	C5.3: Podpora školské primární prevence (specifická a nspecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

	<p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školská primární prevence je důležitou součástí pro rozvoj každého žáka. Zároveň cíl sleduje osobnostní rozvoj pedagogů, pro které je tato oblast v současné době podhodnocena (finanční prostředky, možnost dlouhodobého rozvoje). Žádoucí je i spolupráce s neziskovým sektorem jako partnerem při provádění prevence (nízkoprahová centra, ...).</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob - DVPP</li> <li>✓ počet uskutečněných akcí na podporu primární prevence</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C6.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení a budov zájmového a neformálního vzdělávání je stálým problémem u mnoha subjektů v území. Jedná se o velké investice, které jsou nejčastěji důsledkem jejich stárím. Zároveň zřizovatel nemá na takové investice dostatečně prostředků a jejich obnova se odkládá.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, které byly rekonstruované nebo modernizované</li> </ul>



<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C6.2: Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeby modernizace zázemí a obnovy vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, které bude vyhovující pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, se během tvorby Popisu potřeb škol objevovaly relativně ve velkém množství. Stejně jako nedostatek kvalitních a plně fungujících pomůcek pracovníků škol. Jedná o investice, které zřizovatel řeší až ve chvíli, kdy vybavení nesplňuje potřeby uživatelů a nelze se bez nich obejít a mnohdy nedisponuje potřebnými prostředky pro pokrytí těchto potřeb.</p>
<b>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce nebo modernizace vybavení</li> <li>✓ počet zařízení, kde proběhla obnova nebo modernizace pomůcek zaměstnanců</li> </ul>

## 6. Vazba cílů MAP a opatření

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX			X		X	X	X	XX	XX		X	X	X	XXX	XXX
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X								
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX			X		X			XX	XX	X	X	X	X	XXX	XXX
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	X	X			X	XX	XX	XX	X	X	XXX		XXX		XX	XX
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX						XXX	XXX	XXX			X		XX			
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X		X						X	X	XX	XXX	XX			XX		
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XX	X	XX	XX	X	X									XX
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XX	XX	XX	XX											
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	XXX											XX		XXX	X	X
Volitelné opatření 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	XX	XX				XX			X	X	X	XXX	X		XXX		X	X	X
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX				XX				XX							XX			

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

## 7. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Žamberk a Králíky

<b>Nové záměry</b>
<b>Aktualizované záměry</b>
<b>Zrealizované záměry</b>
<b>Podaná žádost IROP</b>

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu:						
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení *	rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	sociální inkluze
					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi			
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Zlepšení konektivity školy	750 000	1.1.2017-31.12.2018	2.1		X	X	X			
	Vybudování jazykové učebny	250 000	1.1.2017-31.12.2018	2.1	X			X			

IČO: 75018047 RED IZO: 650041445 IZO: 102654018	Rekonstrukce učebny fyziky/chemie	1 500 000	1.1.2017-31.12.2018	1.1, 3.1		X					
	Rekonstrukce školní cvičné kuchyňky	750 000	1.1.2017-31.12.2018	3.1			X				
	Modernizace školní dílny	1 500 000	1.1.2017-31.12.2018	3.1			X				
	Bezbariérovost školy - část 2 (stará budova)	1 500 000	1.1.2017-31.12.2018	1.1				X			X
<b>Základní škola Letohrad, U Dvora 745</b> IČO: 00856452 RED IZO: 600104192 IZO: 000856452	Bezbariérová cesta ke vzdělání	6 000 000	07/2017-08/2018	1.1, 3.1, 5.2		X	X	X	X		X
	Efektivní cesta k polytechnickém u vzdělávání	750 000	07/2017-12/2017	3.1		X					
	K vědomostem praxí	100 000	06/2017-06/2018	3.1		X	X				
<b>Základní škola Letohrad, Komenského 269</b> IČO: 00856843	Učebna pro pěstitelské práce, pracovní činnosti a četbu na čerstvém vzduchu	2 500 000	02/2017-08/2019	1.1, 2.1, 3.1, 5.2		X	X				X

RED IZO: 600104222 IZO: 000856843	Přírodovědná digitální učebna	2 500 000	02/2017-08/2018	3.1		X		X			
	Obnova počítačové učebny a konektivita školy	1 100 000	2018-2021	2.1				X			
	Obnova jazykové učebny, zkvalitnění výuky cizích jazyků	300 000	2018-2020	2.1	X			X			
	Obnova počítačové techniky pro odborné učebny	75 000	2018-2021	3.1	X	X		X			
	Vybudování učebny pro potřeby čtenářské gramotnosti a zpestření výuky jazyků	160 000	2018-2019	2.1	X			X			
	Učebna přírodních věd – fyzika, chemie	1 500 000	2018-2021	3.1			X	X	X		

	Jazyková učebna	650 000	2019-2023	2.1	X						
	Bezpečný přístup do školy	1 300 000	2017-2023	6.2					X		
<b>Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 70985855 RED IZO: 650053834 IZO: 102642532	Rekonstrukce učebny fyziky, chemie, přírodopisu a učebny informatiky	1 580 000	07/2019-12/2020	3.1		X		X	X		
	Obnova počítačové techniky	750 000	2019	2.1		X		X			
<b>Základní škola Žamberk, 28. října 581</b> IČO: 49316834 REZ IZO: 600104273 IZO: 049316834	Školní počítačová síť	3 000 000	2017-2021	2.1				X			
	Rozvoj jazykových kompetencí	1 500 000	2017-2021	2.1	X			X			
	Rozvoj ICT kompetencí na škole	1 000 000	2017-2021	3.1				X			

	Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání	2 500 000	2017-2021	3.1		X	X	X			
	Environmentální venkovní učebna	750 000	2017-2021	5.2, 3.1		X					
	Polytechnické vzdělávání	10 000 000	2017-2021	3.1			X				
	Inkluzivní vzdělávání	800 000	2017-2021	1.1							X
<b>Základní škola Králíky</b> IČO: 49314629 RED IZO: 600104257 IZO: 049314629	Rekonstrukce počítačové učebny a školní sítě	750 000	01/2017-06/2017	3.1				X			
	Revitalizace odborné učebny chemie/biologie	530 000	05/2017-10/2018	3.1		X					
	Revitalizace odborné učebny fyziky	520 000	05/2017-10/2018	3.1		X					
	Rekonstrukce cvičné žákovské kuchyně	521 844	06/2017-11/2017	3.1				X			
	Vybudování environmentální učebny	748 663	06/2017-11/2017	3.1, 5.2		X	X				

	Vybudování školní zahrady	694 569	06/2018-11/2018	5.2		X	X				
	Modernizace PC sítě a konektivita	654 300	06/2018-11/2018	2.1, 3.1		X		X			
	Technické předměty / dílny	1 300 000	1/2019-12/2021	3.1			X				
<b>Základní a mateřská škola Červená Voda</b> IČO: 70994838	Učebna zeměpisu	750 000	01/2017-09/2017	3.1		X		X			
	Zasíťování	800 000	01/2017-09/2017	2.1, 3.1				X			
	Zahradní učebna	1 200 000	06/2017-09/2017	5.2, 3.1		X	X				
	Tropická zahrada	2 000 000	01/2017-09/2017	3.1		X					
	Školní poradenské pracoviště	300 000	01/2017-09/2017	1.1							X
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	300 000	01/2017-09/2017	1.1, 2.1							X
	Multimediální učebna	1 000 000	01/2017-09/2017	3.1				X			
	Jazykovka	1 000 000	01/2017-09/2017	2.1	X			X			



RED IZO: 650052510 IZO: 102640940	Učebna fyziky a chemie	2 000 000	01/2017-09/2017	3.1		X					
	Učebna dílen	1 500 000	01/2017-09/2017	3.1			X				
	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně bezbariérového přístupu	2 500 000	01/2017-09/2017	1.1					X		X
	Učebna přírodních věd	790 000	01/2017-09/2017	3.1		X					
	Veřejná včelí studovna	195 000	04/2018-12/2018	3.2		X	X				
	Zkušební včelín	145 000	04/2018-12/2018	3.2		X	X				
	Rekonstrukce a vybavení jazykových učeben	1 500 000	6/2019-8/2019	2.1	X				X		
<b>Spolek rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Červená Voda</b> IČO: 03990834 RED IZO: / IZO: /	Malé vosí hnízdo	460 000	01/2017-09/2017	3.1, 5.2		X					
	Život je jen chemie	410 000	01/2017-09/2017	3.1, 5.2, 5.1		X					
	Pan Krmelec	195 000	01/2017-09/2017	3.2		X					

<b>Myslivecké sdružení Buková hora, z.s.</b> IČO: 47500271 RED IZO: / IZO: /	Tichá pozorovatelna	145 000	01/2017-09/2017	3.2		X					
<b>Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Králíky</b> IČO: 75107139 RED IZO: / IZO: /	Veřejná včelí studovna	195 000	01/2017-09/2017	3.2		X					
	Zkušební včelín	145 000	01/2017-09/2017	3.2		X					
<b>Základní škola a mateřská škola Lichkov</b> IČO: 70188831 RED IZO:600104443 IZO:102642192	Základní škola Lichkov - zřízení bezbariérovosti objektu	1 000 000	1.8.2017-31.9.2017	1.1					X		X
<b>Středisko volného času,</b>	Bezbariéurní SVČ ANIMO Žamberk	2 000 000	2017-2020	1.1					X		X
	Keramická dílna	300 000	2017-2020	3.1			X				

<b>ANIMO, Žamberk</b> IČO: 72087650 RED IZO: 691002258 IZO: 049314769	Robotika - stavby počítačem řízených robotických stavebnic	300 000	2017-2020	3.1			X	X			
	Rekonstrukce jazykových učeben	400 000	2017-2020	2.1	X						
	Vybavení nových dílen pro ZÚ letecký modelář	470 000	05-06/2018	3.1			X	X	X		
<b>Základní škola Erudio Orlicko</b> IČO: 04789954 RED IZO: 691009228 IZO: 181077159	Vybavení multifunkční učebny pro přírodní vědy, technické vědy a jazykové vzdělávání	750 000	1.7.2017- 31.7.2018	2.1, 3.1	X	X	X	X			
<b>Myslivecký spolek Lukavice- Letohrad</b> IČO: 47499133 RED IZO: / IZO: /	Zázemí pro myslivecký kroužek	350 000	05/2017- 12/2015	5.1			X				
	Rozvoj školní počítačové sítě,	1 200 000	2018-2019	2.1	X	X	X	X			

<b>Základní škola Jablonné nad Orlicí</b> IČO: 00856673 RED IZO: 600104206 IZO:000856673	dovybavení ICT technikou										
	Vybudování venkovní učebny	750 000	2018-2018	5.2		X					
	Experimentem k získávání kompetencí žáků v přírodních vědách	700 000	2018-2019	3.1		X					
	Vybavení zázemí pro inkluzivní vzdělávání	500 000	2018-2019	1.1							X
<b>Základní škola Žamberk, Nádražní 743</b> IČO: 70995460 RED IZO: 600104745 IZO: 070995460	Rozvoj ICT kompetencí na škole	1 500 000	2017-2021	2.1				X			
	Školní počítačová síť	3 500 000	2017-2021	2.1				X			
	Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání	2 700 000	2017-2021	3.1		X	X	X			
	Rozvoj jazykových kompetencí	2 000 000	2017-2021	2.1	X				X		

	Bezbariérový přístup Základní škola, Nádražní 743	2 500 000	2017-2021	1.1					X		X
	Environmentální venkovní učebna	850 000	2017-2021	5.2		X	X				
	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	800 000	2017-2021	1.1				X			X
	Polytechnické vzdělávání	12 000 000	2017-2021	3.1			X				
<b>AKYMARA s.r.o.</b> IČO: 04741919 RED IZO: / IZO: /	Dětská multifunkční herna Letohrad	30 000 000	09/2017-09/2018	1.3, 5.2		X	X				
<b>Lesní klub Letohrad - Strom života</b> (zřizovatel: Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.) IČO: / RED IZO: / IZO: /	Hravá zahrada, Otevřené přírodně-výukové centrum	4 440 000	2018-2025	5.2	X	X	X				

<b>Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75017148 RED IZO: 650063468 IZO: 108031217	Eko-zahrádky+dílny	750 000	2017-2019	5.2		X	X				
<b>Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75016982 RED IZO: 600104486 IZO: 102642231	Badatelstvím a výzkumem k poznání a ochraně přírody ve svém okolí	490 000	1.9.2017 - 30. 6. 2018	3.1		X					
<b>Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75017725 RED IZO: 600104605 IZO: 102642401	Přístavba odborné učebny v ZŠ Bohousová	1,6 – 1,8 mil.	06-08/2018	2.1, 3.1	X	X		X	X		X
	Vybavení do odborné učebny ZŠ Bohousová	300 000-350 000	8/2019-9/2019	2.1, 3.1	X	X		X			X
<b>Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.</b> IČO: 25257340	Zázemí pro činnost polytechnických kroužků	950 000	01-08/2018	3.1		X	X	X			

RED IZO: 600013120 IZO: 110032608											
<b>Radek Podolský</b> IČO: 02784319 RED IZO: / IZO: /	Království sov - environmentální centrum	900 000	03/2018- 12/2019	3.2		X		X			
<b>Junák – český skaut, středisko Žamberk, z.s.</b> IČO: 15029107 RED IZO: / IZO: /	Skautská klubovna střediska Žamberk a prostor pro setkávání Sdružení Neratov	5 200 000	7/2020- 12/2021	5.1, 6.1		X	X				
<b>EducAdvice o.p.s.</b> IČO: 27470229 RED IZO: / IZO: /	Navýšení kapacit vzdělávacího centra EducAdvice o.p.s.	265 000	2018	3.1				X			
<b>Gymnázium Žamberk</b> IČO:49314891 RED IZO: 600013081 IZO: 049314891	Modernizace výukových prostor pro neformální vzdělávání	1 000 000	07-08/2018	2.1, 3.1,	X	X	X	X			

<b>Mateřská škola Letohrad, U Dvora</b> IČO: 75017385 RED IZO: 600103897 IZO: 107590191	Místnost/učebna a pro výuku angličtiny a dalších zájmových aktivit	750 000	1.7.2019-31.12.2020	2.1., 2.4	X			X		
<b>Kristina Brůnová</b> IČO: 01377388 RED IZO: / IZO: /	Nákup vybavení pro činnost Tvořivé dílny Lipka	250 000	12/2018-09/2019	3.1, 3.2			X			
<b>Základní a mateřská škola Jamné nad Orlicí</b> IČO: 70982244 RED IZO: 650047869 IZO: 102642125	Modernizace vybavení ICT za účelem zkvalitnění výuky	150 000	2019/2020 nebo 2020/2021	2.1, 6.2				X		

\*bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto



## 8. Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP - zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání zpracovaný pro SO ORP Žamberk a Králíky

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na rozšiřování kapacit infrastruktury pro:			
					mateřské školy	dětské skupiny	služby péče o děti	spolky zajišťující péči o děti
<b>CEMA Žamberk, z.ú.</b> IČO: 61239330 RED IZO: / IZO: /	Rekonstrukce půdních prostor pro dětskou skupinu	2 850 000	2017-2018	1.1, 2.1		X		
<b>AKYMARA s.r.o.</b> IČO: 04741919 RED IZO: / IZO: /	Montessori mateřská škola a jesle Letohrad	17 000 000	09/2017-09/2018	1.1, 2.1	X	X		
<b>Lesní klub Letohrad – Strom života (zřizovatel: Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.)</b> IČO: / RED IZO: / IZO: /	Zázemí pro lesní školku	4 350 000	2018-2025	2.1, 2.4, 5.2				X

<b>Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75016923 RED IZO: 600103331 IZO: 107589435	Navýšení kapacity MŠ	2 500 000	7/2019-8/2020	1.1	X				
--	----------------------	-----------	---------------	-----	---	--	--	--	--

### 9. Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP pro SO ORP Žamberk a Králíky (jedná se o projekty, které v současnosti nesplňují podmínky IROP)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení *	rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	sociální inkluze	
					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi				
<b>Základní škola Letohrad, U Dvora 745</b> IČO: 00856452 RED IZO: 600104192 IZO: 000856452	Podpora tělovýchovných aktivit žáků	700 000	01/2018-12/2018	5.1, 5.2								
	Ve školní družině pestře	250 000	2020-2022	5.2; 6.2								

	Vybavení školní jídelny základní školy	1 500 000	2019-2021	6.2							
<b>Základní škola Žamberk, 28. října 581</b> IČO: 49316834 RED IZO: 600104273 IZO: 049316834	Zabezpečení Základní školy Žamberk, 28. října 581	500 000	2017-2021	5.2							
	Tělocvična školní družiny	1 000 000	2017-2021	5.1							
	Revitalizace Základní školy Žamberk, 28. října 581	130 000 000	2017-2021	1.1, 2.1, 3.1					X		X
	Školní hřiště	2 500 000	2017-2021	5.1							
	Revitalizace venkovních prostor školní družiny	500 000	2019-2021	5.2; 6.2							
<b>Mateřská škola Sluníčko, Žamberk</b> IČO: 75017458 RED IZO: 600103633 IZO: 107589842	Rozšíření prostor mateřské školy (teras) k celoročnímu využití	4 000 000	2020	3.1, 5.2				X			
	Vybavení MŠ Sluníčko ICT technikou	100 000	2019-2020	1.1, 2.1, 3.1, 6.2					X		X

	Centra aktivit do stávajících tříd MŠ Sluníčko	400 000	2018-2020	3.1, 5.2		X	X				
	Vybudování zázemí pro inkluzivní vzdělávání	500 000	2020	1.1							X
	Inovace a obnova školní zahrady MŠ Sluníčko Žamberk	1 200 000	2021-2022	5.2, 3.1, 6.2		X	X				
	Využití teras k celoročnímu využití - MŠ SLUNÍČKO, Žamberk	2 000 000	2021-2023	6.1							
<b>Základní škola a mateřská škola Červená Voda</b> IČO: 70994838 RED IZO: 650052510 IZO ZŠ: 102640940 IZO MŠ: 107590018	Učebna výtvarné výchovy	1 000 000	01/2017-09/2017	3.1			X				
	Rozvoj digitálních gramotností předškolních dětí	500 000	6/2019-8/2019	2.1,		X		X			

	Rozvoj venkovních pohybových aktivit dětí předškolního věku v rámci místní komunity	1 500 000	6/2019-8/2019	5.2		X	X			
	Vyvýšené záhony	50 000	6/2019-8/2019	3.1, 5.2		X	X			
	Multifunkční přístřešek v přírodním stylu	800 000	6/2019-8/2019	3.1		X	X			
	Multifunkční půdní vestavba	2 000 000	1/2019-12/2019	3.1		X	X			
	Přírodovědná učebna a zahrada v jednotě a souvislostech	900 000	1/2019-12/2019	3.1		X	X		X	
	Staveniště-šterkoviště - kutací zóna s dřevěnými prvky. Suchý	5 000 000	6/2019-8/2019	3.1, 5.2						

	potok, bahniště - zóna s vodními prvky										
	Voda v zahradě	282 360	1/2020- 11/2020	3.1; 5.2							
<b>Základní umělecká škola Králíky</b> IČO: 72066661 RED IZO: / IZO: 102654531	Bezbariérový vstup do budovy	400 000	2018-2020	1.1, 1.3					X		X
	Učebna pro výuku keramiky (příprava pro řemeslný obor - hrnčířství)	560 000	2018-2020	3.1			X				
	Učebna pro práci s digitálními technologiemi	680 000	2018-2020	2.1, 3.1				X			
<b>Služby obce Červená Voda, s. r. o.</b> IČO: 0158236 RED IZO: / IZO: /	Cyklo-skate park	360 000	01/2017- 09/2017	5.1, 5.2							
<b>FC Jiskra 2008 z.s.</b> IČO: 22677682 RED IZO: / IZO: /	Celoročně na bruslích bezpečně	360 000	01/2017- 09/2017	5.1, 5.2							

<b>Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk</b> IČO: 75017377 RED IZO: 600103935 IZO: 102942510	Aktivní park na zahradě MŠ	300 000	2017-2018	3.1, 5.1, 5.2							
	Vybavení přírodní učebny na terasách MŠ	150 000	2017-2018	3.1, 5.1, 5.2			X				
	Zřízení přírodních učeben na terasách MŠ	400 000	2017-2018	3.1, 5.1, 5.2							
	Zřízení logopedické učebny a učebny pro práci s nadanými dětmi	300 000	2017-2018	1.1, 2.1		X					X
<b>Středisko volného času, ANIMO, Žamberk</b> IČO: 72087650 RED IZO: 691002258 IZO: 049314769	Vybudování baseballového hřiště	250 000	2017-2020	5.2							
	Víceúčelové hřiště a lanové centrum	1 000 000	2017-2020	5.2							

	Rekonstrukce sociálního zařízení - bezbariérovost v SVČ ANIMO	500 000	2018	1.1					X		X
<b>Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513</b> IČO: 72087668 RED IZO: 691002525 IZO: 102654549	Rekonstrukce detašovaného pracoviště při ZŠ 28. října Žamberk	800 000	06/2017-09/2017	1.1							X
<b>Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk</b> IČO: 72087668 RED IZO: 691002525 IZO: 102654549	Modernizace vybavení školy ICT za účelem zkvalitnění výuky	280 000	09/2017-06/2018	2.1				X			
	Výstavba učeben s digitálními technologiemi. Uvolnění bezbariérové učebny	2 500 000	06/2019-09/2019	1.1, 1.3, 2.1				X			X



	Inkluze v tanečním oboru	1 500 000	06/2020-09/2020	1.1					X		X
<b>Základní škola Žamberk, Nádražní 743</b> IČO: 70995460 RED IZO: 600104745 IZO: 070995460	Tělocvična Základní školy, Nádražní 743	750 000	2017-2021	5.1							
	Výdejna obědů Základní škola, Nádražní 743	20 000 000	2017-2021	6.1							
	Zabezpečení Základní školy, Nádražní 743	750 000	2017-2021	6.2							
<b>Základní škola Letohrad, Komenského 269</b> IČO: 00856843 RED IZO: 600104222 IZO: 000856843	Obnova počítačové techniky pro kmenové učebny a odborné učebny	450 000	2018-2021	2.1, 3.1				X			
	Oprava střechy staré budovy školy	1 050 000	2018-2021	3.1							

	Do školy, ve škole i ze školy bezpečně	650 000	2019-2021	6.2							
	I sportovní využití zahrady	650 000	2019-2021	5.2							
<b>Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75017369 RED IZO: 600103722 IZO: 107589931	Obnova herních prvků na zahradě MŠ	350 000	2019-2022	3.1							
	Modernizace zahrady MŠ	300 000	2020-2023	3.1, 6.2							
<b>Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 70981302 RED IZO: 650052013 IZO: 102642184	Komu se nelení, tomu se zelení	40 000	9/2019-5/2020	3.1							
	Vybavení učeben odborných předmětů v půdní vestavbě	150 000	1/2020-6/2020	6.2		x	x				

<b>Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad</b> IČO: 72089954 RED IZO: 691002550 IZO: 108031349	Bezbariérová Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	2 000 000	7/2020- 12/2021	1.1						X		
<b>Cesta pro rodinu, z.ú.</b> IČO: 61239330 RED IZO: / IZO: /	Poznáváme hrou	500 000	3/2020- 12/2021	6.2								
	Nové zázemí pro volnočasový klub v Žamberku	2 000 000	3/2020- 12/2021	6.2								
<b>Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75018047 RED IZO: 650041445 IZO: 102654018	Modernizace kuchyně školní jídelny	100 000	2 020	6.2								
	Rekonstrukce žákovských toalet	1 000 000	2 020	6.1								
	Rekonstrukce kmenové třídy druhého stupně ZŠ	400 000	2 020	6.1								

	Modernizace vybavení kabinetu prvního stupně ZŠ	300 000	2 020	6.2							
	Pořízení nového pianu	100 000	2022-2025	6.2							
	Rekonstrukce žákovských šaten	750 000	2022-2025	6.1							
<b>Mateřská škola Letohrad, U Dvora</b> IČO: 75017385 RED IZO: 600103897 IZO: 107590191	Interaktivní tabule do MŠ U Dvora, Letohrad	300 000	3/2020-6/2020	2.1; 6.2							
	Nové výdejny/kuchyňky u tříd	350 000	7/2020-8/2020	6.2							
	Mlhoviště/multifunkční herní plocha	450 000	4/2020-6/2020	3.1; 5.2							

	Modernizace 2 tříd MŠ U Dvora, Letohrad	1 000 000	7/2020-8/2020	6.2							
	Vybavení zahrady MŠ U Dvora herními prvky	350 000	4/2020-8/2020	3.1							
	Herní plochy s 3D prvky	660 000	4/2020-8/2020	3.1; 6.2							
	Modernizace, úprava jídelních výtahů	500 000	7/2020-8/2020	6.2							
<b>JKLIPKA z.s.</b> IČO: 22681825 RED IZO: / IZO: /	Kruhová jízdárna	602 580	10/2019-1/2030	6.2							
<b>Mateřská škola Letohrad, Taušlova</b> IČO: 75017300 RED IZO: 600103404 IZO: 107589516	Zahrada hrou - nové herní prvky pro aktivní děti	500 000	2019-2022	3.1							
	Digitální technologie - MŠ Taušlova	300 000	2019-2022	2.1							

	Obnova šatny pro děti	600 000	2020-2023	6.1							
<b>Obec Červená Voda</b> IČO: 00278637 RED IZO: / IZO: /	Rekonstrukce hřiště u základní školy	1 000 000	1/2020-12/2020	5.2; 6.2							
	Vybudování zahrady u MŠ1	1 000 000	1/2020-12/2020	3.1; 5.2; 6.2							
	Zahradní prvky pro MŠ2	1 000 000	1/2020-12/2020	3.1; 5.2							
	Zázemí pro pohybové kroužky	380 000	1/2020-11/2020	5.2; 6.2							
	Zajištění bezbariérovéh o přístupu a opravy podlah a soc. zařízení v MŠ 3	3 000 000	1/2020-12/2021	1.1; 6.2							

<b>Základní škola a Mateřská škola Písečná okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75017148 RED IZO: 650063468 IZO: 108031217	Rozšíření šatny MŠ s čtenářským koutkem	597 118	3/2021-9/2021	2.1, 6.1							
<b>Základní škola Králíky</b> IČO: 49314629 RED IZO: 600104257 IZO: 049314629	Revitalizace zázemí ve školní tělocvičně Králíky 5. května 412	1 500 000	5/2017-10/2020	6.1							
	Rekonstrukce šaten II. Stupně základní školy	750 000	7/2020-8/2020	6.1							
<b>Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75016923 RED IZO: 600103331 IZO: 107589435	Bezbariérovost školy	1 200 000	7/2020-8/2020	1.1							
<b>Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí</b>	Obnova zahrady	250 000	2019-2022	3.1; 6.2							

IČO: 750169 RED IZO: 600103692 IZO: 107589907	Vybavení mateřské školy	285 000	2019-2020	2.1; 6.2									
<b>Mateřská škola          Helvíkovice, okres          Ústí nad Orlicí</b> IČO: 71006303 RED IZO: 600103650 IZO: 107589869	Rekonstrukce mateřské školy, pořízení vybavení mateřské školy. Rekonstrukce podlah Mateřské školy Helvíkovice, tepelné izolace stěn v ložnici, pořízení herních prvků.	318 000	2020-2021	2.1; 5.2; 6.1									
	Rekonstrukce zahrady Mateřské školy Helvíkovice - venkovní mobilitář a herní prvky.	625 000	2019-2020	3.1									
<b>Masarykova základní          škola a mateřská          škola Kunvald, okres          Ústí nad Orlicí</b> IČO: 70985855	Rekonstrukce a vybavení ZŠ a MŠ Kunvald	1 950 000	2020-2021	6.1, 6.2									



RED IZO: 650053834 IZO: 102642532											
<b>Základní škola Erudio Orlicko Žamberk</b> IČO: 04789954 RED IZO: 691009228 IZO: 181077159	Školní zahrada - učíme se, tvoříme, hrajeme si.	600 000	2020-2025	3.1, 6.2							
<b>Základní a mateřská škola Jamné nad Orlicí</b> IČO: 70982244 RED IZO: 650047869 IZO: 102642125	Obnova školní zahrady	25 000	2020-2022	3.1, 6.2							
	Obnova prostor hřiště MŠ	400 000	2021-2023	3.1, 6.2							
<b>Mateřská škola SKIPI s.ro., Letohrad</b> IČO: 6915639 RED IZO: 691012563 IZO: 181097669	Vybavení zahrady a terasy školky	500 000	2020-2023	3.1, 6.2							

\*bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto



Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP jako verze 8.0 s účinností od 1. 5. 2020.

V Letohradu 28. 04. 2020

.....  
Petr Fiala  
Předseda Řídícího výboru MAP



## Neinvestiční aktivity a Akční plán

### Manažerské shrnutí

Předložený dokument představuje tzv. neinvestiční aktivity strategické části MAP. Z pravidla se jedná o aktivity „měkkého“ charakteru, oproti investičním záměrům škol a školských zařízení evidovaných ve Strategickém rámci MAP. Předložený soubor aktivit společně se Strategickým rámcem MAP tvoří strategickou část projektu, která navazuje na již schválenou část analytickou.

Během jednání pracovních skupin došlo k aktualizaci opatření, které představují aktivity, které priority a cíle MAP naplňují v obecnější rovině. Neinvestiční aktivity reflektují konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce. Aktivity škol představují takové činnosti, které školy či školská zařízení vykonávají v rámci své činnosti a bez participace dalších subjektů. Naopak aktivity spolupráce představují činnosti, při kterých dochází k aktivní spolupráci a zapojení dalších subjektů. Aktivity spolupráce mohou být podrobně rozpracovány v implementační části projektu.

Sběr konkrétních aktivit probíhal po celou dobu dosavadní realizace první části projektu, a to na základě:

- Vlastního mapování členů RT MAP
- Tvorby jednotlivých Popisů potřeb škol
- Práce Pracovních skupin MAP
- Realizace dotazníkového šetření, které probíhalo od 18. 11. 2019 do 10. 1. 2020
- Práce s výročními zprávami škol a jejich webovými stránkami
- Zhodnocení ročního akčního plánu 2018/2019
- Rozšíření ročního akčního plánu na školní rok 2019/2020
- Realizace implementačních aktivit projektu MAP II

Aktivity školy jsou v předloženém souboru identifikovány názvem subjektu (vč. identifikačního čísla), názvem projektu, předpokládanými náklady, termínem realizace, finančním zdrojem a případně tzv. „PŘÍLEŽITOSTÍ“.

Aktivity spolupráce jsou v souboru popsány detailněji a to – realizátorem, identifikačním číslem, cílem aktivity, popisem aktivity, územním dopadem, odpovědnou osobou, identifikací potenciálního nositele a typem subjektů, přibližným časovým plánem realizace, počtem a typem škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, možným zdrojem financování a případně „PŘÍLEŽITOSTÍ“.

Aktivity jsou dle Postupů MAP II OP VVV označeny heslem „PŘÍLEŽITOST“ (v souboru označeno \*). Jedná se o aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol. Tyto aktivity byly vydefinované na základě dlouhodobé práce Pracovní skupiny pro rovné příležitosti a během jednání pracovní skupiny dne 3. 12. 2020 a na základě jednání Řídící pracovní skupiny dne 21. 1. 2020. Zdroje financování jednotlivých aktivit byly definované v rámci kontinuální práce Pracovní skupiny pro financování a během jednání dne 20. 1. 2020.

U implementačních projektů, které jsou realizovány během projektu MAP II je jako realizátor označen MAS ORLICKO, z.s. s časovým zařazením 2018-2022.

Součástí souboru aktivit jsou také priority (oblasti), které byly v rámci dlouhodobého šetření, mapování a na základě jednání pracovních skupin definované jako ty, které budou dále rozpracovány do implementační části MAP. Každá pracovní skupina bude tuto prioritu / oblast detailněji rozpracovávat na svých jednání, které proběhnou na jaře 2020. Řídícímu výboru budou tyto aktivity představeny na dubnovém jednání, kde členové rozhodnou, které aktivity budou rozpracovány do formy logického rámce nebo projektové fiše. Tyto aktivity mají u časové realizace období 2022-2024 nebo 2021-2022 a jejich realizátorem je MAS ORLICKO, z.s.

Jedná se o priority / oblasti:

- Podpora čtenářské gramotnosti (cíl 2.2) – podpora kritického myšlení a dramatizace, čtenářské kavárny
- Podpora matematické gramotnosti (cíl 2.2) – podpora gradovaných úloh, podpora a rozvoj nových metod
- Podpora rovného a vzdělávání a rovných příležitostí (cíl 1.2) – propojování s dalšími obory (vč. podpory klubů bez klíče, mezitřídní a meziročníková spolupráce
- Podpora EVVO (cíl 3.2) – zvyšování pedagogických kompetencí, sdílení zkušeností

Řídící pracovní skupina se na svém jednání dne 21. 1. 2020 usnesla, že všechny budoucí aktivity, které budou v implementační části rozpracovány musí být aktivitou spolupráce (tedy, že v ní musí být aktivně zapojeno více subjektů), musí splňovat priority a cíle MAP a musí mít širší potenciál a dopad na rozvoj území MAP.

Tento dokument byl zveřejněn v připomínkovacím procesu od 27. 1. 2020 do 3. 2. 2020.

Tento Sborník aktivit škol a aktivit spolupráce byl schválen ŘV MAP formou per rollam, které probíhalo ve dnech 4. 2. 2020 – 11. 2. 2020 do 12:00.

Po schválení „sborníku“ neinvestičních aktivit došlo k doplnění (rozšíření dokumentu) o sloupec „AKČNÍ PLÁN“, který reflektuje to, že daná aktivita bude realizována v období od 1.9.2020 do 28.2.2022. Pokud aktivita patří do Akčního plánu, došlo v příslušném sloupci k označení „\*“. Akční plán naváže na prodlouženou verzi doposud platného Akčního plánu, který byl schválen na Řídícím výboru na podzim 2019 a platí do 31. 8. 2020. Pro všechny aktivity školy i aktivity spolupráce platí, že mají územní dopad pro ORP Žamberk a ORP Králíky. Zároveň došlo u aktivit spolupráce oproti původnímu souboru o doplnění sloupce „interní indikátor“.

Kromě rozšíření o Akční plán bylo se „sborníkem“ neinvestičních aktiv pracováno během tvorby implementační části dokumentu, kdy došlo ke konkretizaci a rozpracování určených priorit/oblastí (viz výše) v rámci jednotlivých pracovních skupin.

Rozšířený dokument – Akční plán na období od 1.9.2020-28.2.2022 byl schválen během schvalování finálního dokumentu MAP dne 28.4.2020 .

<b>CÍL 1.1</b>	<b>PRIORITA 1</b>
<b>Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.</b> <b>ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
	1.1.1 Zaměstnání odborných pracovníků (AP, chůva, ŠA, psycholog, speciální pedagog)
	1.1.2 Vybavení škol a ŠZ novými pomůckami, výstavba nových učeben (polohovací lavice, více pomůcek od 1 druhu)
	1.1.3 Úprava materiálně technického stavu budov, vč. bezbariérovosti
	1.1.4 Navýšení kapacit ŠPZ nebo ŠPP – prostorové i personální (relaxační koutky, učebny pro pedagogickou intervenci)

**Aktivita školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	75017385	Školní asistent - personální podpora ZŠ	434 040	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní psycholog - personální podpora ZŠ	704 520			*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	260 424			*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Školní asistent - personální podpora ZŠ	242 339	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní psycholog - personální podpora ZŠ	704 520			*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	202 552			*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Králíky	49314629	Školní asistent - personální podpora ZŠ	868 080	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	278 509			*	*
Mateřská škola Skipi s.r.o.	6915639	Chůva - personální podpora MŠ	326 592	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Školní asistent - personální podpora ZŠ	1 041 696	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
		Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	140 904			*	
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	260 424			*	
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Školní asistent - personální podpora ZŠ	108 510	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	108 510			*	*
		Chůva - personální podpora MŠ	204 120			*	*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Školní asistent - personální podpora ZŠ	217 020	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70993602	Školní asistent - personální podpora MŠ	347 232	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní asistent - personální podpora ZŠ	260 424			*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	144 680			*	*
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Chůva - personální podpora MŠ	360 612	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Školní asistent - personální podpora MŠ	358 083	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	108 510			*	

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní asistent - personální podpora MŠ	408 721	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	217 020			*	*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	352 260	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Školní asistent - personální podpora MŠ	361 700	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Školní asistent - personální podpora SVC	868 080	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Chůva - personální podpora MŠ	408 240	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Chůva - personální podpora MŠ	306 180	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Chůva - personální podpora MŠ	408 240	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Školní asistent - personální podpora MŠ	350 849	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Školní asistent - personální podpora ZŠ	347 232	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Školní asistent - personální podpora ŠD/ŠK	72 340			*	*
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Školní asistent - personální podpora MŠ	509 997	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Školní asistent - personální podpora MŠ	379 785	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Školní asistent - personální podpora MŠ	289 360	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Chůva - personální podpora MŠ	170 100			*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora 708, okres Ústí nad Orlicí	75017385	Školní asistent - personální podpora MŠ	611 273	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	75017458	Školní asistent - personální podpora MŠ	520 848	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Školní asistent - personální podpora ZŠ	217 020	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	75017806	Školní asistent - personální podpora MŠ	365 317	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Školní asistent - personální podpora ZŠ	173 616	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Kvalitní, dostačující a správné materiální zajištění školy.	Pravidelné schůzky, společná diskuze nad problémy a nedostatky materiálního zajištění a potřeby školy mezi ředitelem a zřizovatelem.	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ z území MAP, zřizovatele škol	2019	Počet schůzek	1 ZŠ + 1 MŠ + zřizovatel	bez nákladů		

CÍL 1.2	PRIORITA 1
<b>Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.</b>
	1.2.1 Uskutečnění odborných stáží (praxe s různými typy znevýhodnění, ...)
	1.2.2 Společná setkání aktérů vzdělávání, osvěta
	1.2.3 Podpora supervizí, metodické podpory a sdílení
	1.2.4 Cíleně zaměřené DVPP na podporu práce s jednotlivými typy znevýhodnění, podpora práce s mimořádně nadanými dětmi, žáky a cizinci, následná metodická podpora

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Skipi s.r.o.	6915639	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23 232	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	3 480				*
							*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	46 464				*
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	46 464				*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	87 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Vzdělávání pedagogického sboru ZUŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	17 680	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	13 920	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23 232	2019-2021	OP VVV Šablony II		
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23 232				*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	69 696	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	10 440	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - inkluze	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Kolektivní chvílky za účelem podpory logopedické prevence	5 000	2019	vlastní rozpočet	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	8687463	Kroužek logopedie	5 000	2019	rodiče, vlastní rozpočet	*	*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23 232	2019-2021	OP VVV Šablony II		
		Tandemová výuka v ZŠ	32 600				
		Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	11 030				
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23 232	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	69 696	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Mateřská škola Skipi s.r.o.	6915639	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	23 232	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	46 464	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	46 464				*

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a pedagogů v práci s heterogenní skupinou.	Metodická podpora, DVPP, stáže, společné setkávání a sílení zkušeností k danému tématu.	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2018-2022	Počet vzdělávacích aktivit	MAS Orlicko + zapojené MŠ, ZŠ, NNO a zástupci dalších vzdělávacích subjektů z území	MAS ORLICKO, z.s., 100 000 Kč	*	*
Mateřská škola, Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75017008	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Vzájemné návštěvy, projekty a akce s polskou MŠ Mezilesí.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet společných aktivit	2 MŠ	dotace Pk, dotační program z Kanceláře hejtmána, 20 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Vzájemné návštěvy s MŠ Malá Morava, výměnné akce.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet společných aktivit	2 MŠ	vlastní rozpočet, 10 000 Kč	*	*
Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	75017806	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Realizace pohádkové cesty na hrad Litice.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet uspořádaných aktivit	5 MŠ	vlastní rozpočet, 10 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Setkání malotřídních škol (několikrát do roka). Společný program a připravené aktivity pro žáky (např. atletika, vybíjená atd.).	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet setkání	Malotřídní ZŠ	vlastní rozpočet, dotace Pk, 10 000 Kč	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností, rozvoj jazykových dovedností.	Společný projekt s Německou ZŠ, výměnný pobyt – žáci 2. stupně byli dva týdny v Německu a oni v ČR.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet výměnných pobytů	1 ZŠ + Sonderpädagogisches Förderzentrum St. Laurentius, Neuendettelsau, Bavorsko, SRN	Erasmus+, dotace Pk, dotační program z Kanceláře hejtmana, 100 000 Kč	*	*



realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Návštěva a společné aktivity se Základní školou speciální v Neratově.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet společných aktivit	1 ZŠ + ZŠ speciální	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč	*	*
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.	25257340	Spolupráce a kontakt s heterogenní skupinou, vč. podpory manuálních a dalších činností.	Děti z LK jezdí do Žampachu. Účastní se společných aktivit, působí v dobrovolné dílničce a pomáhají s organizací akcí pro veřejnost.	vedení lesního klubu	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet společných aktivit	1 lesní klub + 1 Domov pod hradem Žampach	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností. Rozvoj jazykových dovedností.	Výměnné pobyty se školou ve Švýcarsku.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet výměnných pobytů	1 ZŠ + ZŠ Švýcarsko	Erasmus +, dotace Pk, dotační program z Kanceláře hejtmana, 100 000 Kč	*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Partnerství, výměna zkušeností, spolupráce a navazování kontaktů s další heterogenní skupinou.	eTwinning – partnerství se ZŠ Vyšné Hágy, Slovensko – vzájemné návštěvy a psaní dopisů mezi žáky.	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2019	Počet výměnných pobytů	1 ZŠ + ZŠ Vyšné Hágy, Slovensko	Erasmus +, dotace Pk, dotační program z Kanceláře hejtmana, 50 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993 602	Společné setkávání aktérů ve vzdělávání, sdílení, diskuze.	Společné setkávání ředitelek mateřských škol.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	4 MŠ + další zájemci	bez nákladů	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034 186	Podpora rovného vzdělávání a rovných příležitostí	k řešení – v rámci PS	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2022-2024	K řešení	k řešení	MAS ORLICKO, z.s, záleží dle povahy projektu	*	*

CÍL 1.3	PRIORITA 1
<b>Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.</b>
	1.3.1 Rozvoj mimoškolní a zájmové činnosti v prostorách škol, vč. doučovacích aktivit a předmětů SPP (speciálně pedagogické péče)
	1.3.2 Rozšíření vybavenosti ZUŠ jako center pro práci s nadanými dětmi
	1.3.3 Vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání
	1.3.4 Podpora neřízeného neformálního vzdělávání (volné kluby, otevřené prostory, kluby bez klíče,...)
	1.3.5 Podpora zajištění dohledu, doprovodu apod. pro děti a žáky s SVP, příp. děti předškolního věku, sociálně slabé apod. při mimoškolní činnosti

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8 917	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	401 265	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	35 668	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	62 419	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Speciální základní škola Králíky	61235105	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	35 668	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8 917	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	124 838	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	26 751	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8 917	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	53 502	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	89 170	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	35 668	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	8 917	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Přípravná třída		2019	vlastní rozpočet, Pk, zřizovatel	*	*
Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	72087668	ZUŠ Open	15 000	2019	zřizovatel, vlastní rozpočet, dobrovolné vstupné, nadační fond Magdaleny Kožené		*



Cesta pro rodinu, z. ú.	61239330	Příměstský tábor	80 000	2019	dotace OPZ, město / obec	*	*
-------------------------	----------	------------------	--------	------	-----------------------------	---	---

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Propojování jednotlivých uměleckých škol z území, vzájemné obohacení a sdílení zkušeností, spolupráce učitelů a žáků, společné vystoupení a práce.	Příprava, spolupráce a následná realizace jedné společné aktivity – vystoupení nebo výstava atd.	vedení ZUŠ	ZUŠ v území MAP	2019	Počet společných akcí	3 ZUŠ	vlastní rozpočet, dobrovolné vstupné, 15 000 Kč		*



realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Zviditelnění práce ZUŠ, spolupráce učitelů, žáků, rodičů, města a dalších složek.	ZUŠ Open se koná každý rok v ulicích města Jablonné nad Orlicí, během aktivity si účastníci mohou vyzkoušet hru na různé hudební nástroje, malování na keramické výrobky a další aktivity z řady nabízených činností ZUŠ.	vedení ZUŠ	ZUŠ v území MAP	2019	Počet uspořádaných ročníků	1 ZUŠ + SRPŠ ZUŠ + hasiči + policie + město Jablonné nad Orlicí	zřizovatel, vlastní rozpočet, dobrovolné vstupné, nadační fond Magdaleny Kožené, 20 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní umělecká škola Králíky	7206 6661	Spolupráce aktérů vzdělávání	Workshop zaměřený na výrobu hudebních nástrojů z netradičních materiálů, pro ZŠ a MŠ a jejich žáky z okolí.	vedení ZUŠ	MŠ, ZŠ, ZUŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZUŠ + ZŠ + MŠ	vlastní rozpočet, 8 000 Kč		*
Základní umělecká škola Králíky	7206 6661	Podpora společných aktivit, spolupráce aktérů v území	Výtvarný workshop pro žáky umělecké školy a jejich rodiče a prarodiče.	vedení ZUŠ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2019	Počet účastníků	1 ZUŠ + rodiče a prarodiče	vlastní rozpočet, 8 000 Kč		*



CÍL 1.4	PRIORITA 1
<b>Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.</b>
	1.4.1 DVPP zaměřené na etickou výchovu, multikulturní výchovu, soft skills, intuitivní pedagogika, zajištění následné metodické podpory
	1.4.2 Podpora práce s dětským parlamentem – metodika, DVPP, podpora koordinátorům, párová výuka s odborníkem, stáže do státní správy, Parlamentu, Senátu
	1.4.3 Podpora projektů na sdílení dobré praxe (nápadník)
	1.4.4 Podpora žákovských projektů, vč. jejich ověřování

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora, 745	856452	Letem světem	10 000	1 x za 4 roky	OP VVV Šablony, vlastní rozpočet	*	*
		Žijeme v pestrém světě	10 000			*	*

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Podpora sdílení, seznámení s odbornými prameny, vyzkoušení pomůcek.	Sdílení odborné literatury a pomůcek	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	trvale	Počet subjektů, kteří využívají službu	MAS Orlicko + MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	MAS ORLICKO, z.s., 50 000 Kč	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Metodická podpora – vzdělávání koordinátorů, vzájemné propojení, setkávání a sílení zkušeností mezi zapojenými žákovskými parlamenty z území.	Zvyšování kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů – metodická podpora ze strany tutorů, společné aktivity zapojených žákovských parlamentů	RT MAP II	žákovské parlamenty v území MAP	2018-2022	Počet aktivit pro zapojené žákovské parlamenty	MAS Orlicko + 3 žákovské parlamenty	MAS ORLICKO, z.s., 100 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Speciální základní škola Králíky	6123 5105	Specifická prevence, rozvoj pozitivního sociálního chování u žáků, dobrých vztahů mezi spolužáky, vztahy mezi žáky a učiteli, zvládnutí zátěžových situací.	Dvoudenní projekt Spolu je nám fajn je pojat formou interaktivních tematických workshopů zvláště pro první a druhý stupeň.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + PPP	dotace Pk, vlastní rozpočet, 10 000 Kč	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	0085 6673	Sdílení zkušeností, předávání metodických materiálů a zvyšování kompetencí v práci se žákovským parlamentem.	Škola je krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty.	vedení ZŠ	žákovské parlamenty v území MAP	2019	Počet subjektů, kteří využívají službu	1 žákovský parlament + žákovské parlamenty z Pardubického kraje	bez nákladů		*

CÍL 2.1	PRIORITA 2
<b>Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
	2.1.1 Podpora propojení výuky s praktickou stránkou života – návštěvy pracovišť a zařízení s praktickým nácvikem dovedností (spojení s výukou např. v muzeu, výzkumném pracovišti, firmě apod.)
	2.1.2 Zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
	2.1.3 Podpora vybavení MŠ – logopedické koutky, modernizace
	2.1.4 Podpora vybavení ZŠ – modernizace, Montessori pomůcky, mobilní nábytek, obnova učebnic, ICT vybavení, SW pro výuku žáků s SVP
	2.1.5 Podpora úprav vnějšího uspořádání – zprůchodnění přístupu do přírody, venkovních prostor
	2.1.6 Podpora pedagogů – vlastní tvorba výukových materiálů

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Kroužek anglického jazyku	50 000	2019	rodiče, zřizovatel, vlastní rozpočet		*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	856452	Výuka češtiny pro mladé cizince	50 000	2019	rodiče, zřizovatel, vlastní rozpočet, NIDV, dotace MŠMT		*
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	IT ve škole	minimální náklady	2019	bez nákladů		
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Rozšířená výuka angličtiny, výuka některých předmětů v aj, práce s rodilým mluvčím	36 000	2019	rodiče, zřizovatel, vlastní rozpočet		*



**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností.	Ukázkové hodiny a aktivity podobného typu, kde si účastníci mohou předávat své zkušenosti a znalosti k tématu základních gramotností.	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2018-2022	Počet ukázkových hodin	MAS Orlicko + zapojené MŠ, ZŠ, NNO a zástupci dalších vzdělávacích subjektů z území	MAS ORLICKO, z.s., 100 000 Kč	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Podpora čtenářské gramotnosti, motivace ke čtení, seznámení s prostředím knihovny.	Pasování na čtenáře probíhá v druhých třídách, kdy žáci navštíví městskou knihovnu, kde je pro ně připraven	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, knihovny a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + městská knihovna	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Městská knihovna Králíky	00372391	Podpora čtenářské gramotnosti, motivace ke čtení, seznámení s prostředím knihovny.	Návštěva a beseda knihovny vč. samostatné práce žáků a dětí.	vedení knihovny	knihovny v území MAP	2019	Počet uspořádaných aktivit	Městská knihovna Králíky + 1 ZŠ + 2 MŠ	vlastní rozpočet, 5 000 Kč		*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Podpora čtenářské gramotnosti, zvyšování zájmu o knihu.	Čtenářská dílna, tematický program a různé společné aktivity (např. Noc s Andersenem).	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet uspořádaných aktivit	1 ZŠ + knihovna	vlastní rozpočet, rozpočet knihoven, 10 000 Kč		*

Cíl 2.2	PRIORITA 2
<b>Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - , supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
	2.2.1 Podpora nových metod rozvoje pedagogů – stáže, vč. zahraničních, supervize, sdílení, mentoring, tandemová výuka
	2.2.2 Podpora Vzdělávání pedagogů a dalších osob s následnou metodickou podporou
	2.2.3 Propojení předmětů – podpora projektové výuky, posílení praktické výuky

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITO ST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Nové metody ve výuce v ZŠ - ICT	56 370	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		CLIL ve výuce v ZŠ	112 740			*	
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	6 960			*	
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	41 760			*	
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	34 800			*	
		Nové metody ve výuce v ZŠ - projektová výuka	11 274			*	*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Speciální základní škola Králíky	61235105	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	27 575	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	3 480				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	3 480				*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Zapojení ICT technika do výuky v ZŠ	27 575	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	6 960				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	3 480				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	6 960				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	6 960				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	3 480				*
		Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000				*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Nové metody ve vzdělávání předškolních dětí - ICT	11 274	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	17 400	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	17 400				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	13 920				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	27 840				*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	20 880	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Králíky	49314629	CLIL ve výuce v ZŠ	28 185	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	256 000				*
		Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 48 hodin/48 týdnů	192 000				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	167 040				*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	3 480				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	3 480				*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	3 480				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	3 480				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	3 480				*
		Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	3 480				*
							*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	27 840	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	27 840				*
		CLIL ve výuce v ZŠ	28 185				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	62 640				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	62 640				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	6 960				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	6 960				*
		Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460			Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	640 000
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 48 hodin/48 týdnů	192 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní umělecká škola Petra Ebena	72087668	Využití ICT ve vzdělávání v ZUŠ - 64 hodin/64 týdnů	384 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		
		CLIL ve výuce v ZŠ	56 370				
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	3 480				
		Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	3 480				
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská pregramotnost	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	6 960				*
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Využití ICT ve vzdělávání v ŠD/ŠK - 32 hodin/32 týdnů	64 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	6 960				*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000				*
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická pregramotnost	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - čtenářská gramotnost	13 920	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	20 880				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - projektová výuka	6 960				*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - matematická gramotnost	24 360	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - cizí jazyky	34 800				*
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Profesní rozvoj pedagogů SVČ prostřednictvím supervize/mentoringu/koučinku	62 382	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Celé Česko čte dětem	minimální náklady	2019	bez nákladů		*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Čtenářské dílny	10 000	2019	Šablony OP VVV, vlastní rozpočet v rámcí knihovny		*
		Finanční gramotnost	10 000	2019	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Čtenářské dílny	10 000	2019	Šablony OP VVV, vlastní rozpočet v rámcí knihovny		*
		Tutorské čtení	10 000	2019	bez nákladů		*



**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Seznámení rodičů se způsobem výuky, sdílení mezi pedagogy a rodiči, zvyšování kompetencí pedagoga.	"Matematické kavárny", kdy je rodičům představena Hejného metoda a její principy a způsob výuky, kterým vyučují matematiku. Rodiče si prakticky vyzkouší některé úlohy.	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + rodiče	bez nákladů		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Seznámení rodičů se způsobem výuky, sdílení mezi pedagogy a rodiči, zvyšování kompetencí pedagoga.	"Matematické kavárny", kdy je rodičům představena Hejného metoda a její principy a způsob výuky, kterým vyučují matematiku. Rodiče si prakticky vyzkouší některé úlohy.	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + rodiče	bez nákladů		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Podpora finanční gramotnosti zajímavým a praktickým způsobem.	Abeceda peněz – fiktivní založení vlastní firmy, podepsání úvěru, plnění projektových úkolů atd.	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ v území MAP	2019	Počet aktivit	1 ZŠ + soukromá firma Česká spořitelna	bez nákladů	*	
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Podpora vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a tvorba materiálů v oblasti matematické gramotnosti.	Spolupráce v rámci "H-mat" - lektorování, sdílení, materiální podpora.	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	1 ZŠ + další ZŠ zapojené do H-mat	bez nákladů	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Vytvoření systému, který umožní efektivní rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti v praxi mateřských a základních škol.	Podpora vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a tvorba materiálů.	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	1 ZŠ + PPUČ	bez nákladů	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti	k řešení – v rámci PS	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2022-2024		k řešení	MAS ORLICKO, z.s, záleží dle povahy projektu		*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora matematické gramotnosti	k řešení – v rámci PS	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2022-2024		k řešení	MAS ORLICKO, z.s, záleží dle povahy projektu		*

Cíl 2.3	PRIORITA 2
<b>Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
	2.3.1 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ – neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.2 Vymezení školní zralosti – jednotný výklad + následná péče
	2.3.3 Podpora vzájemného setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, příp. spádových škol – komunikace
	2.3.4 Podpora projektů, které propojují různé věkové skupiny.

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	75017385	Nastavení funkčního systému mezi předškolním a základním stupněm vzdělávání.	Žák základní školy osmé třídy odvede žáka první třídy do jeho budoucí třídy a plní společné úkoly. Starší je mladšímu mentorem a průvodcem.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 MŠ + 1 ZŠ	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpověďná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Nastavení systému spolupráce mezi MŠ a ZŠ při přechodu do první třídy, aktivní zapojení rodičů.	Předškoláci se svými rodiči pravidelně každý měsíc (celý školní rok) navštěvují základní školu a seznamují se s prostředím a pedagogy.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	1 MŠ + 1 ZŠ + rodiče	bez nákladů	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Zajištění kontinuity mezi 1. a 2. stupněm.	Žáci malotřídní školy navštíví úplnou základní školu, kam přestupují na druhý stupeň.	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	2 ZŠ (úplná a malotřídní)	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč	*	*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Zajištění kontinuity mezi předškolní a základní docházkou	Spolupráce, návštěvy a společné aktivity ZŠ se školkami ze Žamberku a okolí – sdílení pedagogů, návštěvy předškoláků.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	1 ZŠ + 3 MŠ	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč	*	*



realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Zajištění kontinuity mezi předškolní a základní docházkou	Spolupráce, návštěvy a společné aktivity (např. vítání jara).	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet uspořádaných aktivit	1 ZŠ + 1 MŠ	vlastní rozpočet, , do 5 000 Kč	*	*



CÍL 2.4	PRIORITA 2
<b>Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
	2.4.1 Podpora využití škol pro neformální a zájmovou činnost Prodloužení provozu školy do odpoledních hodin – doučování (osoby zvenku, starší spolužáci, senioři)
	2.4.2 Podpora propojení věkových skupin
	2.4.3 Podpora práce s nadanými žáky a žáky mimořádně nadanými – včasná identifikace

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	17 833	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	35 666	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	35 666			*	*
		Klub pro účastníky ŠD/ŠK - čtenářský klub	35 666			*	*
		Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	71 332			*	*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	71 332	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	89 165			*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	17 833	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*





název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	17 833	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub	17 833			*	*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	35 666	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	53 499	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	35 666			*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	35 666	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	35 666			*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	35 666			*	*
		Klub pro účastníky ŠD/ŠK - klub zábavné logiky a deskových her	71 332			*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	53 499	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	71 332			*	*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	71 332	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	17 833	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	17 833			*	*
		Klub pro žáky ZŠ - klub komunikace v cizím jazyce	17 833			*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	17 833	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
	75018047	Klub pro žáky ZŠ - čtenářský klub	35 666	2019-2021		*	*



Masarykova základní škola Kláštevec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí		Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her	35 666		OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Prarodiče a rodiče čtou dětem	minimální náklady	2019	bez nákladů	*	*

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování , odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	7208 7650	Propojení formálního a neformálního vzdělávání, podpora dopravní výchovy.	Dopravní hřiště vč. programu pro školy a školky z území.	vedení SVČ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	počet uspořádaných akcí	1 SVČ + ZŠ nebo MŠ	dotace, vlastní rozpočet, sponzorský dar, 10 000 Kč		*



Základní škola Žamberk, 28. října 581	4931 6834	Propojení formálního a neformálního vzdělávání, efektivní trávení volného času.	Realizace zájmových kroužků ve škole.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků.	1 ZŠ + 1 SVČ	rodiče, vlastní rozpočet, 60 000 Kč	*	*
--	--------------	---	--	-----------	-----------------------	------	---------------------	-----------------	--	---	---



CÍL 3.1	PRIORITA 3
<p><b>Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.</b></p>	<p><b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b></p>
	<p>3.1.1 Vybudování kvalitního zázemí – dílny, venkovní učebny, odborné učebny, laboratoře</p>
	<p>3.1.2 Podpora vytvoření multifunkčních zón pro relaxaci a zároveň pro možnost např. vaření, dílničky</p>
	<p>3.1.3 Podpora činností spjatých s reálným životem</p>
	<p>3.1.4 Podpora při získání vhodných prostor, zejména venkovních (pozemky pro činnost...)</p>

Tento cíl je naplňován definovaným plánem investic ve Strategickém rámci MAP

CÍL 3.2	PRIORITA 3
<b>Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.</b>	<b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>
	3.2.1 Zařazení praktického vyučování na ZŠ i MŠ ve vyšší míře (dílny, cvičné kuchyňky, práce na pozemcích)
	3.2.2 Podpora zapojení externích pracovníků (rodiče, prarodiče, spolky, sdružení)
	3.2.3 Podpora posílení praktických nácviků (ne ukázky, aktivita dětí a žáků)
	3.2.4 Podpora motivace studovat technické a přírodovědné obory – vyzkoušení ve školní i mimoškolní činnosti

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Projektový den ve škole	4 412	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	12 954			*	*
		Projektový den v ŠD/ŠK	52 944			*	*
		Projektový den mimo ŠD/ŠK	77 724			*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Projektový den mimo školu	6 477	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den v ŠD/ŠK	4 412			*	*
		Vaření je zábava	10 000	2019	rodiče, vlastní rozpočet	*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Projektový den ve škole	8 824	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	25 908			*	*
		Projektový den ve škole	13 236			*	*
		Projektový den mimo školu	19 431			*	*
Základní škola Králíky	49314629	Projektový den v ŠD/ŠK	17 648	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo ŠD/ŠK	19 431			*	*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Projektový den ve škole	8 824	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Speciální základní škola Králíky	61235105	Projektový den v ŠD/ŠK	26 472	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Projektový den mimo školu	19 431	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den ve škole	26 472			*	*
		Projektový den mimo školu	38 862			*	*
		Projektový den v ŠD/ŠK	8 824			*	*
		Projektový den mimo ŠD/ŠK	12 954			*	*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Projektový den ve škole	4 412	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Projektový den ve škole	79 416	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	77 724			*	*
		Projektový den ve škole	22 060			*	*
		Projektový den mimo školu	25 908			*	*
		Projektový den v ŠD/ŠK	44 120			*	*
		Projektový den mimo ŠD/ŠK	12 954			*	*
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Projektový den ve škole	4 412	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Projektový den ve škole	13 236	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	19 431			*	*
		Projektový den mimo školu	466 344			*	*
		Projektový den v ŠD/ŠK	8 824			*	*
		Projektový den mimo ŠD/ŠK	12 954			*	*
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Projektový den ve škole	44 120	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	207 264			*	*
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Projektový den ve škole	26 472	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	25 908			*	*
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Projektový den mimo SVČ	103 632	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*

Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Projektový den ve škole	35 296	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
		Projektový den mimo školu	51 816			*	
		Projektový den ve škole	35 296			*	
		Projektový den mimo školu	51 816			*	
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Projektový den ve škole	8 824	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Projektový den ve škole	17 648	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	25 908			*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Projektový den ve škole	8 824	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
		Projektový den mimo školu	6 477			*	
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Projektový den v ŠD/ŠK	8 824	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo ŠD/ŠK	6 477			*	*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Projektový den ve škole	17 648	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Projektový den mimo školu	19 431	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	75017458	Projektový den ve škole	35 296	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Projektový den ve škole	17 648	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Projektový den mimo školu	51 816			*	*
Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	75017806	Projektový den ve škole	4 412	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Projektový den ve škole	4 412	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	75017300	Broučkáda – uspávání broučků	5 000	2019	vlastní rozpočet, sponzorský dar, dotace Pk	*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	856452	Projekty různého typu (Broučkáda, Dýňování aj.)	25 000	2019	vlastní rozpočet, sponzorský dar, dotace Pk	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	projekty zaměřené na EVVO a místně zakotvené učení (ekologická výchova)	50 000	2019	vlastní rozpočet, dotace Pk	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Den Země	5 000	2019	Šablony OP VVV, vlastní rozpočet	*	*



**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálních o nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽI TOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností.	Realizace čtyř zájmových kroužků s tématy technického a přírodovědného vzdělávání, vč. realizace exkurzí do místních firem a podniků (praktické ukázky).	RT MAP II	ZŠ, SŠ, soukromé firmy, NNO	2018-2022	Počet účastníků	MAS Orlicko + gymnázium, SŠ, lesní klub + rodinné centrum	MAS ORLICKO, z.s., 3 000 000 Kč		*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání.	Realizace čtyř zájmových kroužků s tématy technického a přírodovědného vzdělávání – sdílení zkušeností a praxe mezi zapojenými subjekty, spolupráce realizátorů kroužku s místními firmami a podniky.	RT MAP II	ZŠ, SŠ, soukromé firmy, NNO	2018-2022	Počet účastníků	MAS Orlicko + gymnázium, SŠ, lesní klub + rodinné centrum,	MAS ORLICKO, z.s., 100 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálních o nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽÍ TOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Podpora a popularizace polytechnického vzdělávání, tradic a klasických zvyků (vč. EVVO)	Veletrh řemesel, workshopy na Velikonoce, Vánoce apod., přímé zapojení dětí (praktické ukázky, aktivní pozice všech zapojených subjektů)	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet zapojených subjektů	1 MŠ + chráněné dílny + místní řemeslníci + muzea	dotace Pk, vlastní rozpočet, sponzorský dar, místní firmy (Konsorciem zaměstnavatelů Orlicka), 24 000 Kč		*
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Podpora a popularizace EVVO	Canisterapie – teoretické a praktické práce se psy ("proč je pes naším kamarádem"), jak se bránit před napadáním a jak se psy pracovat.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet účastníků	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče, do 5 000 Kč		*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK Žamberk	75017377	Podpora a popularizace EVVO a polytechnického vzdělávání, spolupráce s rodiči.	Pořádání společných akcí, workshopů apod., kde se rodiče aktivně zapojují do činností ve škole (např. rukodělné dílničky).	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet účastníků	1 MŠ + rodiče	vlastní rozpočet, sponzorský dar, 10 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpověďná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Propojení školy a veřejnosti (rodičů), popularizace technického vzdělávání a podpora manuální činnosti, setkání s profesí v praxi.	Dřevěné dílničky jsou realizovány v rámci výuky Montessori třídy, do výuky dochází rodič (profesí truhlář), který se dětem věnuje a vyrábí s nimi dřevěné výrobky. Škola by ráda aktivitu rozšířila i mezi další rodiče (prarodiče) a další obory.	vedení Montessori třídy	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	1 ZŠ + rodiče	sponzorský dar, vlastní rozpočet, 4 000 Kč		*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Rozvoj dovedností dětí a žáků, EVVO, spolupráce subjektů.	Broučkářská – uspávání broučků je komunitní akce zaměřená na rozvoj EVVO, na přípravách se podílí základní a mateřská škola vč. rodičů.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + 1 MŠ + rodiče	vlastní rozpočet, sponzorský dar, 5 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Podpora technického vzdělání a jeho popularizace.	Zajištění technické výchovy pro žáky druhého stupně v soukromé firmě.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + firma Bühler Žamberk	sponzorský dar, do 5 000 Kč		*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Podpora a popularizace environmentální výchovy.	Projekty a aktivity zaměřené na EVVO (např. společná obnova školní zahrady).	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území MAP	2019	Počet realizovaných projektů (aktivit)	1 ZŠ + 1 MŠ	dotace Pk, vlastní rozpočet, zřizovatel, do 5 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpověďná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Podpora a zapojení externích pracovníků a spolupráce s dalšími spolky, popularizace mezigenerační spolupráce, EVVO a kulturních aktivit.	Aktivita Mladí a stáří – vzájemná návštěva tří mateřských škol a domova seniorů, zapojení i dalších spolků. Součástí jsou vystoupení, besedy, výstava, sportovní hry, výlety atd.	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, spolky a další vzdělávací subjekty v území MAP	2019	Počet uspořádaných aktivit	3 MŠ + Domov pro seniory sv. Zdislavy + Klub čilých babiček	vlastní rozpočet, zřizovatel, 15 000 Kč	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Popularizace polytechnického vzdělávání, ročníková spolupráce.	Aktivní příprava na Vánoční jarmark – výroba výrobků (skupiny žáků skrz ročníky) a jejich následný prodej. Zapojení dalších subjektů (vč. privátního sektoru).	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, spolky a další vzdělávací subjekty v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + klub seniorů + soukromá firma Dřevotvar	vlastní rozpočet, sponzorský dar, 10 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Popularizace polytechnického vzdělávání, praktická práce žáků.	Technický kroužek, který se koná jednou za čtrnáct dní v sobotu (nepovinný předmět). Je organizován místní soukromou firmou.	vedení ZŠ	ZŠ a soukromé firmy v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + soukromá firma Isolit – Bravo	sponzorský dar, vlastní rozpočet, 10 000 Kč		*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Popularizace polytechnického vzdělávání, praktická práce žáků.	Kroužek robotiky a programování jako mimoškolní činnost, který je organizován místní soukromou firmou.	vedení ZŠ	ZŠ a soukromé firmy v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + soukromá firma OEZ Letohrad s.r.o.	sponzorský dar, vlastní rozpočet, 10 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpověďná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Vznik sítě středních a základních škol, které budou vzájemně spolupracovat na podpoře polytechnického vzdělávání.	Realizace tematicky zaměřených projektových dnů, realizace zájmových kroužků.	vedení ZŠ	ZŠ, SŠ v území MAP	2019	Počet uspořádaných aktivit	1 ZŠ + zapojené SŠ + Pardubický kraj (IKAP)	dotace Pk, bez nákladů ze strany ZŠ		

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpověďná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Klub čilých babiček	27006395	Mezigenerační spolupráce, úcta ke stáří, vč. podpora EVVO a polytechnického vzdělávání.	Soubor aktivit, které jsou v rámci školního roku realizovány za účelem spolupráce – výtvarná dílna, výlet k Severomoravské chatě, divadlo, výroba betlému, úklid odpadků atd.	vedení klubu	kluby a spolky v území MAP	2019	Počet účastníků	Klub babiček + MŠ + rodiče a veřejnost	vlastní rozpočet, 14 000 Kč	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora EVVO, zvyšování pedagogických kompetencí v této oblasti, sdílení zkušeností.	k řešení – v rámci PS	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	K řešení	k řešení	MAS ORLICKO, z.s., 100 000 Kč		*



CÍL 3.3	PRIORITA 3
<b>Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.</b>	<b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>
	3.3.1 DVPP pro rozvoj kompetencí v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání (CLIL, stáže, sdílení, ...)
	3.3.2 Společné akce škol a rodičů v přírodě
	3.3.3 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků navzájem i s pracovníky neformálního vzdělávání
	3.3.4 Podpora akcí typu Dny otevřených dveří – činností pro děti i dospělé, motivační workshopy

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	17 400	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	13 920				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3 480				*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3 480				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	6 960				*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	174 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	27 840	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*

Základní umělecká škola Petra Ebena	72087668	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - ICT	34 800	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	6 960			*	
						*	
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - ICT	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - polytechnické vzdělávání	6 960			*	
						*	



**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Podpora EVVO, zapojení rodičů, spolupráce s myslivci.	Broučkáda – společná akce s mysliveckým spolkem Lukavice Letohrad a rodiči. Výroba broučků z přírodnin, soutěže a úkoly s rodiči, uspávání broučků. Procházka se světýlky a vyprávění o přírodě s myslivci.	vedení MŠ	MŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 MŠ + rodiče + Myslivecký spolek Lukavice Letohrad	vlastní rozpočet, sponzorský dar, 6 000 Kč	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností.	Ukázkové hodiny a aktivity podobného typu, kde si účastníci mohou předávat své zkušenosti a znalosti k tématu technického a přírodovědného vzdělávání.	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území MAP	2018-2022	Počet uspořádaných vzdělávacích aktivit	MAS Orlicko + zapojené MŠ, ZŠ, NNO a zástupci dalších vzdělávacích subjektů z území	MAS ORLICKO, z.s., 50 000 Kč	*	*



realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálních o nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Spolupráce s rodiči, jejich zapojení do aktivit ve škole, zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti komunikace s rodiči a veřejností.	Aktivity (projekty) zaměřené na aktivní zapojení rodičů a prarodičů do dění ve škole – výroba draků, tvorba marmelád atd.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + 1 MŠ + rodiče	vlastní rozpočet, sponzorský dar, 10 000 Kč		*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Propojení školy, veřejnosti (rodičů) a se složkami neformálního vzdělávání (zájmového).	Aktivita rozsvícení vánočního stromu – zajištění programu, pečení cukroví, ozvučení a prodej atd.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2019	Počet zapojených subjektů	1 ZŠ + 1 MŠ + rodiče + zástupci zájmového vzdělávání	vlastní rozpočet, sponzorský dar, 5 000 Kč		*



realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálních o nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financov ání, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Speciální základní škola Králíky	612351 05	Rozvoj dovedností dětí a žáků, prohlubování spolupráce rodičů a jejich zapojení do života ve škole.	V rámci OP VK započali soubor aktivit, které pořádají společně s rodiči – odborné besedy, zábavná odpoledne, řemeslné dílny, společné výlety atd.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019		1 ZŠ + rodiče	OP VK, vlastní rozpočet, sponzorský dar, 10 000 Kč		*

CÍL 4.1	PRIORITA 4
<b>Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
	4.1.1 Organizace odborné stáže pro zástupce formálního i neformálního vzdělávání za účelem předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe
	4.1.2 Systematická podpora vedoucích pracovníků formou dostupného právního poradenství (místně i finančně)
	4.1.3 Společné porady ředitelů na úrovni ORP (s cílem sdílení a vzájemné pomoci a podpory)

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	76 560	2019-2021	OP VVV Šablony II		* *

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	292 320	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ - osobnostně sociální rozvoj	16 912				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	10 440				*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	121 800	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	52 200				*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	6 960				*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	3 480				*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	27 840	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	27 840	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	59 160				*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	6 960				*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	87 000	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	10 440	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin - osobnostně sociální rozvoj	6 960	2019-2021	OP VVV Šablony II		*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Nové metody ve vzdělávání v SVČ – osobnostně sociální rozvoj	5 637	2019- 2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzdělávání pedagogických pracovníků SVČ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	111 360				*
		Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – osobnostně sociální rozvoj	8 456				*
Základní umělecká škola Petra Ebena	72087668	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZUŠ v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	34 800	2019- 2021	OP VVV Šablony II		*
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	3 480	2019- 2021	OP VVV Šablony II		*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	55 680	2019- 2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	6 960	2019- 2021	OP VVV Šablony II		*
Masarykova základní škola Kláštrec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – osobnostně sociální rozvoj	34 800	2019- 2021	OP VVV Šablony II		*



**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování. odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Rozvoj vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení a plánování.	Vzdělávací program pro širší vedení škol na téma Strategické řízení a plánování.	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + SRP	SRP, bez nákladů ZŠ		
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení a plánování.	Podpora strategického plánování ve školách (6 jednání), tvorba strategického plánu rozvoje školy společně s tutorem.	vedení ZŠ	ZŠ, ZUŠ a MŠ v území MAP	2018-2022	Počet zapojených škol	MAS Orlicko + 2 MŠ + 2 ZŠ + 1 ZUŠ	MAS ORLICKO, z.s., 150 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Spolupráce a kooperace komunitních složek obce Červená Voda.	Spolupráce během organizace a přípravy jednotlivých komunitních aktivit v obci.	RT MAP II	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2018-2022	Počet zapojených subjektů	MAS Orlicko + ZŠ, MŠ a komunitní složky obce Červená Voda	MAS ORLICKO, z.s., 200 000 Kč		*
Klub žen Helvíkovice, z.s.	05372925	Spolupráce aktérů v území, návrat k tradicím.	Svatomartinská slavnost konající se v listopadu spojuje různé složky komunity a veřejnosti.	vedení Klubu žen	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2019	Počet zapojených subjektů	Klub žen Helvíkovice + veřejnost + MŠ	vlastní rozpočet, obec, sponzorský dar, 5 000 Kč		*

CÍL 4.2	PRIORITA 4
<b>Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
	4.2.1 Podpora projektů pro externí diagnostiku pro volbu povolání, metodika práce s výstupy
	4.2.2 Podpora orientace v systému poskytování kariérového poradenství
	4.2.3 Podpora vzdělávání kariérových poradců
	4.2.4 Vytváření podmínek pro efektivní působení KP v prostředí škol

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Vzdělávání pedagogických pracovníků ŠD/ŠK – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání	10 440	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin – kariérové vzdělávání	3 480	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
							*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Oborové dny pro druhý stupeň	10 000	2019	vlastní rozpočet	*	*

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj kompetencí pro práci s externí diagnostikou (COMDI) v oblasti kariérového poradenství, práce s výstupy.	Výchovní poradci zapojených základních škol provádějí po dobu projektu testování žáků pomocí externí diagnostiky, vyhodnocují výstupy a vzdělávají se v této oblasti. K dispozici je každému tutor, pro správnou interpretaci výsledků.	RT MAP II	ZŠ v území MAP	2018-2022	Počet zapojených subjektů	MAS Orlicko + 4 ZŠ	MAS ORLICKO, z.s., 1 500 000 Kč	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	7099 4838	Vytvoření kariérového centra Pardubického kraje, zvyšování kompetencí výchovných poradců.	Kariérové centrum bude sloužit výchovným poradcům, rodičům a žákům v oblasti poradenství pro výběr povolání.	vedení ZŠ a MŠ Červená Voda	ZŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	1 ZŠ + Pardubický kraj	dotace Pk, bez nákladů ze strany ZŠ	*	*
Konsorcium zaměstnavatelů Orlicka	-	Podpora kariérových poradců v oblasti poradenství, zvyšování znalostní a kompetencí.	Setkávání výchovných poradců základních škol se členy Konsorcia.	MÚ Letohrad	ZŠ v území MAP	2019	Počet zapojených subjektů	Členové Konsorcia + ZŠ z území MAP	bez nákladů	*	*

CÍL 4.3	PRIORITA 4
<b>Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
	4.3.1 Zařazení moderních forem výuky, podpora dělení žáků do skupin
	4.3.2 Podpora pedagogů a dalších osob působících ve vzdělávání při zavádění nových forem (vzdělávání a metodická podpora)
	4.3.3 Zavedení a ověření nových prvků – fiktivní firmy, společné projekty MŠ+ZŠ, příp. SŠ a dalšími subjekty
	4.3.4 Podpora a rozvoj aktivit zaměřených na přípravu na vstup na trh práce, síťování a spolupráce aktérů v území

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Tandemová výuka v ZŠ	32 600	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	9 010			*	*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	18 020			*	*





název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Tandemová výuka v ZŠ	32 600	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – osobnostně sociální rozvoj	16 912				*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	90 100			*	*
Základní škola Králíky	49314629	Tandemová výuka v ZŠ	48 900	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – čtenářská gramotnost	16 912	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – matematická gramotnost	16 912			*	*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	27 030			*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	18 020	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	18 020			*	*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	9 010			*	*
		Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZŠ	22 060				*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	72 080	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Tandemová výuka v ZUŠ	73 350				*
		Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	55 150				*
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Vzájemná spolupráce pedagogů ZUŠ – kulturní povědomí a vyjádření	84 560	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	90 100			*	*
		Tandemová výuka v ZUŠ	81 500				*
		Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	88 240				*
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – osobnostně sociální rozvoj	8 456	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
		Vzájemná spolupráce pedagogů SVČ – kulturní povědomí a vyjádření	8 456				*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	36 040			*	*
		Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání v SVČ	77 210				*
Základní umělecká škola Petra Ebena	72087668	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	36 040	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Tandemová výuka v ZUŠ	163 000				*
		Zapojení odborníka z praxe do výuky v ZUŠ	77 210				*



název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Tandemové vzdělávání v SVC	32 600	2019-2021	OP VVV Šablony II		*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	9 010	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	
		Tandemová výuka v ZŠ	32 600				
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	9 010			*	
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	18 020	2019-2021	OP VVV Šablony II	*	*
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	18 020			*	*



**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Návštěva SŠ, kariérové poradenství. Podpora polytechnického vzdělání a jeho popularizace.	Návštěva středních škol, představení oborů, ukázka práce.	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP, SŠ mimo území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + 2 SŠ	bez nákladů		*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Podpora polytechnického vzdělání a jeho popularizace. Spolupráce s místní firmou.	V rámci exkurze návštěva výroby firmy Bühler.	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + soukromá firma Bühler	bez nákladů		*

Cíl 5.1	PRIORITA 5
<p><b>Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).</b></p>	<p><b>Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b></p>
	<p>5.1.1 Organizace programů na podporu zdravého životního stylu pro děti a žáky</p>
	<p>5.1.2 Podpora projektů vedoucích k samostatnosti dětí a žáků – pěstování, příprava, princip spolupráce, kooperace</p>
	<p>5.1.3 Úpravy vnějších podmínek pro vzdělávání</p>
	<p>5.1.4 Podpora neformální zájmové činnosti reflektující nízkopříjmové skupiny</p>
	<p>5.1.5 Podpora šíření informací o poruchách příjmu potravy</p>
	<p>5.1.6 Podpora akcí zaměřených na edukaci rodičů (informovanost o potravinách)</p>
	<p>5.1.7 Rozvoj kompetencí pracovníků školního stravování</p>

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK Žamberk	75017377	Rozvoj dovedností v oblasti dopravní bezpečnosti a vědomostí podpora, spolupráce.	Dopravní soutěž pro děti mateřské školy	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2019	Počet účastníků	1 MŠ + BESIP + Městská policie Žamberk	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč		*
Mateřská škola, Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75017008	Podpora zdravého životního stylu.	Cvičení a podpora zdravého životního stylu hrou a motivační formou.	zástupci České obce sokolské	MŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	Česká obec sokolská + zapojené MŠ	vlastní rozpočet, rodiče, 10 000 Kč		*
Základní škola Králíky	49314629	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Den rekordů – sportovní aktivity a soutěže pro další školy.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	3 ZŠ + další mimo území MAP	vlastní rozpočet, dotace Pk, 10 000 Kč		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálních o nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Klášterecký víceboj – sportovní aktivity pro základní školy.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	2 ZŠ + další zájemci	dotace Pk, vlastní rozpočet, 10 000 Kč		*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Podpora podmínek pro zdravý životní styl, spolupráce s dalšími subjekty.	Akce čisté Pastviny – společný úklid povodí.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet účastníků	1 ZŠ + záchranná služba ČČK + povodí Labe + další zapojené školy	bez nákladů		*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Aktivity Učíme lyžovat pořádá LSG každý rok pro okolní MŠ v Dlouhoňovicích . Gymnázium poskytne instruktory.	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2019	Počet účastníků	2 MŠ + 1 Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.	bez nákladů		*

CÍL 5.2	PRIORITA 5
<b>Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.</b>	<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
	5.2.1 Úprava venkovních podmínek – multifunkční prostory. Vytvoření zón – venkovní dílna, odpočinkové a relaxační koutky, koutky pro vlastní tvorbu
	5.2.2 Organizace neformálních činností – otevřené kluby
	5.2.3 Podpora přírodních učeben, jedlé keře, bylinky, venkovní kuchyň, zvířata, podpora rozvoje pohybových dovedností
	5.2.4 Přírodní hřiště – podpora tvořivosti a fantazie dětí a žáků (hromada kamení, ne předpřipravené činnosti)

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Cesta pro rodinu, z. ú.	61239330	Klub bez klíče	130 000	2019	zřizovatel, dotace, Burza filantropie	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Zahrada s přírodními prvky	100 000	2019	dotace		*



CÍL 5.3	PRIORITA 5
<b>Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.</b>	<b>Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
	5.3.1 Podpora zvýšení odborných kompetencí (zdravý živ. styl, stravování, emoční inteligence, psychohygienu)
	5.3.2 Podpora spolupráce škol a neziskového sektoru – projekty spolupráce (OSPOD, další aktéři působící v území)
	5.3.3 Personální podpora škol – asistenti, pomocný personál, metodici prevence v ZŠ i MŠ, jejich metodická podpora
	5.3.4 Podpora DVPP v oblasti osobnostně sociálního rozvoje

**Aktivity školy:**

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název projektu	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Komunikační deníky	minimální náklady	2019	bez nákladů		*

**Aktivity spolupráce:**

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	interní indikátor	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování, odhad nákladů	PŘÍLEŽITOST označeno *	AKČNÍ PLÁN označeno *
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Primární prevence v oblasti první pomoci nebo v oblasti zdravého životního stylu	Setkání se záchranářem, interaktivní workshop, aktivní práce dětí během konkrétních situací, interaktivní projekt "Zdravé tělo".	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2019	Počet účastníků	1 MŠ + Český červený kříž	vlastní rozpočet, do 5 000 Kč		*
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Vystoupení a prezentace práce ZUŠ, taneční skupiny a dalších, zapojení veřejnosti, podpora zdravého životního stylu, prohlubování spolupráce jednotlivých složek.	Mezinárodní den tance, vystoupení různých participujících složek, společný Flash Mob na náměstí, kdy tančí všichni včetně veřejnosti.	vedení ZUŠ	MŠ, ZŠ, ZUŠ, NNO, spolkové a komunitní složky, soukromé firmy	2019	Počet účastníků	1 ZUŠ + Tělovýchovná jednota města jablonné nad Orlicí + SVČ + soukromá firma	vlastní rozpočet, město, sponzorský dar, 25 000 Kč		*

CÍL 6.1	PRIORITA 6
<p><b>Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.</b></p>	<p><b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b></p>
	<p>6.1.1 Rekonstrukce a modernizace školských budov (vč. stavebních úprav a bezbariérovosti) – zateplení, výměna oken, omítnutí budovy, oprava střechy, klimatizace, voda, elektřina, podlahy, osvětlení aj.</p>
	<p>6.1.2 Přestavba starých a nevyhovujících prostorů (vč. bezbariérovosti) – rozšíření, přestavba, přístavba, půdní vestavby aj.</p>
	<p>6.1.3 Rekonstrukce a modernizace jednotlivých místností – kuchyně, učebny, sociální zařízení, šatny, kabinety, jídelny, tělocvičny aj.</p>

Tento cíl je naplňován definovaným plánem investic ve Strategickém rámci MAP.

CÍL 6.2	PRIORITA 6
<p><b>Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).</b></p>	<p><b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b></p>
	<p>6.2.1 Obnova a modernizace vybavení (i pro zaměstnance) – nábytek, sociální zařízení, kuchyně, jídelny, šatny, přírodní učebny, kmenové učebny, odborné učebny, kabinety, družiny aj.</p>
	<p>6.2.2 Vybavení pomůckami nutných pro výuku – učebnice, hudební nástroje, sportovní náčiní, nářadí aj.</p>
	<p>6.2.3 ICT vybavení a konektivita (i pro zaměstnance) – počítače, notebooky, tiskárny, interaktivní tabule, tablety, software, internet aj.</p>
	<p>6.2.4 Venkovní prostory (zahrady, přístupové cesty aj.) – herní prvky, úprava zeleně, úprava cest, bezpečnost, přístup do škol, parkoviště aj.</p>

**Tento cíl je naplňován definovaným plánem investic ve Strategickém rámci MAP.**

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

## D. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 1.0 s účinností od 1. 5. 2020

## Manažerské shrnutí

Implementační část dokumentu vznikla na základě poznatků a výstupů předchozích kapitol finálního dokumentu MAP II (analytické a strategické části dokumentu). Společně s dalšími výstupy je výsledkem dlouhodobého místního akčního plánování v území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky.

Úvodem do této kapitoly je Akční plán, který je doložen v rámci „sborníku“ neinvestičních aktivit a který byl stanoven na období od 1.9.2020 do 28.2.2022. Vzniknul jako rozšíření již vytvořeného souboru neinvestičních aktivit, který byl schválen v rámci ŘV v únoru 2020. Předložená část dokumentu z tohoto souboru neinvestičních aktivit vychází a předkládá konkrétní aktivity, které budou v rámci v projektu MAP II tvořeny (i ve formě přípravy) během zbylé doby projektu (do 30.4.2022). Jedná se celkem o 17 aktivit, konkrétně o 16 aktivit spolupráce a 1 aktivitu školy. Každá aktivita je jednotlivě popsána na základě zařazení do cíle a priority MAP, svým obsahem a cílem, typem aktivity (zda se jedná o aktivitu spolupráce nebo aktivitu školy), zapojenými subjekty, realizátorem, odpovědnou osobou, cílovou skupinou, stavem realizace a časovým plánem, finančním zdrojem a interním indikátorem. Pokud je u typu aktivity heslo „PŘÍLEŽITOST“, tak tato aktivita nastavuje rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižuje selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol. Toto označení proběhlo v rámci jednání pracovních skupin při tvorbě strategické části MAP a „sborníku“ neinvestičních aktivit.

Konkrétně implementační část dokumentu zahrnuje aktivity a jejich jednotlivé části, které jsou v rámci projektu již realizovány jako tzv. implementační aktivity a byly vytvořeny během procesu místního akčního plánování během projektu MAP I a které naplňují priority a cíle MAP. Takové aktivity stále vyžadují dohled nad jejich správnou realizací ze strany RT MAP a jsou pravidelně evaluovány.

Dále kapitola prezentuje aktivity, které byly vytvořeny podle stejného principu místního akčního plánování během prvních dvou let projektu MAP II, a to za aktivní účasti členů pracovních skupin. Každá pracovní skupina definovala ty oblasti, které jsou v rámci dané specializace považovány za nejdůležitější, vhodné pro podporu budoucího rozvoje v rámci MAP a které zároveň naplňují priority a cíle MAP. Tyto oblasti jsou definovány v rámci neinvestičních aktivit a zde v této kapitole jsou podrobněji rozpracovány do konkrétních aktivit spolupráce. Pracovní skupiny budou tyto aktivity na dále podrobněji rozpracovávat a zároveň RT MAP je bude v rámci svých aktivit ověřovat během druhého cyklu místního akčního plánování, které proběhne od září 2020 až do konce projektu. Tyto aktivity budou během schvalování finálního dokumentu MAP II v dubnu 2020 také předloženy členům Řídícího výboru, kteří rozhodnou, jaké z těchto aktivit mají být rozpracovány do projektové fiše.

Zároveň budou pro aktivity implementační části hledány vhodné finanční zdroje (především v rámci Pracovní skupiny pro financování) a pokud bude možnost realizace návazného projektu MAP, budou uskutečněny v rámci něho jako implementační aktivity.

Pokud budou v průběhu projektu MAP II realizovány některé z předkládaných aktivit, např. z důvodu, že by byl pro ně nalezen vhodný zdroj financování, budou o možnosti zapojení osloveny primárně ty školy (nebo bodově zvýhodněny při výběru), které nejsou součástí realizovaných nynějších implementačních aktivit.

Tento dokument byl zveřejněn v připomínkovacím procesu od 3. 4. 2020 do 10. 4. 2020.

Implementační část byla schválena ŘV MAP dne 28. 4. 2020, s účinností od 1. 5. 2020.

<b>Priorita 1</b>	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
<b>Cíl 1.2</b>	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.		
<b>Další cíle MAP</b>	-		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	<b>Zapojené subjekty</b>	otevřená aktivita
<b>Popis aktivity</b>	Metodická podpora, DVPP, stáže, společné setkávání a sílení zkušeností k danému tématu.	<b>Cíl aktivity</b>	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a pedagogů v práci s heterogenní skupinou.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, MŠ, další zájemci, veřejnost	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci - 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet vzdělávacích aktivit

<b>Priorita 1</b>	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
<b>Cíl 1.2</b>	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.		
<b>Další cíle MAP</b>	1.1		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	<b>Zapojené subjekty</b>	5 MŠ
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávání zapojených škol v dané oblasti, zavádění nových poznatků do praxe (za pomoci tutora), materiální podpora v dané oblasti (pořízení "Klokanova kufru"). Společné sdílení zkušeností a organizace ukázkových hodin pro ostatní školy v území.	<b>Cíl aktivity</b>	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání ve využívání pedagogické diagnostiky a práce s jejími výstupy.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II

<b>Cílová skupina</b>	MŠ, žáci	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci - 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet vzdělávacích aktivit

<b>Priorita 1</b>	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
<b>Cíl 1.2</b>	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.		
<b>Další cíle MAP</b>	1.4, 3.1, 3.2		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	<b>Zapojené subjekty</b>	ZŠ Králíky, k řešení
<b>Popis aktivity</b>	Realizace zájmového kroužku, který bude zaměřen na polytechnické vzdělávání a manuální činnosti s důrazem na praktickou výuku – zapojení místních podnikatelů.	<b>Cíl aktivity</b>	Posilování kompetencí zapojených pedagogů v práci s heterogenní skupinou v rámci zájmové činnosti, kdy se propojuje mezioborová spolupráce a smysluplné trávení volného času. Dále – jejich podpora a pomoc ze strany kouče a psychologa, propojování komunitních složek a podpora polytechnického vzdělávání.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II, Pracovní skupina pro rovné příležitosti
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, žáci ZŠ	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava - 2020-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., k řešení	<b>Interní indikátor</b>	počet zapojených subjektů

<b>Priorita 1</b>	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
<b>Cíl 1.3</b>	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.		
<b>Další cíle MAP</b>	1.2, 2.4		



Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	k řešení, záleží na rozsahu
<b>Popis aktivity</b>	Poskytnutí bezpečného prostoru od zapojených škol, resp. jejich zřizovatelů nebo spolků pro využití trávení volného času pro děti a žáky. Možnost neformální a neorganizovaného setkávání ("Klub bez klíče"). Prostory by byly otevřené min. 3 h v odpoledních hodinách, min. jednou týdně, dozoruje koordinátor. Součástí může být i mezeročnicková spolupráce – doučování od starších žáků (tvorba domácích úkolů). Sdílení zkušeností a vzdělávání zúčastněných v této oblasti, příklad dobré praxe, od již fungujícího Klubu bez klíče.	<b>Cíl aktivity</b>	Rozvoj a zajištění dostupnosti neřízeného neformálního vzdělávání, podpora efektivního trávení volného času. Dále – mezeročnicková spolupráce a zvyšování vzdělávání kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II, Pracovní skupina pro rovné příležitosti
<b>Cílová skupina</b>	ZŠ a MŠ, zřizovatelé, zapsané spolky, žáci ZŠ, rodiče	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava - 2020-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., k řešení	<b>Interní indikátor</b>	počet zapojených subjektů

<b>Priorita 1</b>	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
<b>Cíl 1.4</b>	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.		
<b>Další cíle MAP</b>	1.3		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	3 žákovské parlamenty a jejich koordinátoři
<b>Popis aktivity</b>	Zvyšování kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů – metodická podpora ze strany tutora, společné aktivity zapojených žákovských parlamentů.	<b>Cíl aktivity</b>	Metodická podpora – vzdělávání koordinátorů, vzájemné propojení, setkávání a sílení zkušeností mezi zapojenými žákovskými parlamenty z území.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	žákovské parlamenty v území MAP	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci, 2018-2022

<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Interní indikátor</b>	Počet aktivit pro zapojené žákovské parlamenty

<b>Priorita 2</b>	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
<b>Cíl 2.1</b>	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).		
<b>Další cíle MAP</b>	2.2		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	k řešení, záleží na rozsahu
<b>Popis aktivity</b>	Soubor školení, při kterém se pedagogové zapojených škol seznámí s různými pomůckami – prezentace pomůcek od dalších zkušených pedagogů (příp. lektorů / prodejců), po absolvování si školy můžou za určitou finanční částku (např. 20 tis.) některou z pomůcek zakoupit. Pak své zkušenosti předávat dál (např. formou ukázkových hodin). Součástí může být i vytvoření intranetového portálu (databáze) pro předávání a sdílení zkušeností, reflexe ověřených informací nejen k pomůckám, ale také k výukovým metodám.	<b>Cíl aktivity</b>	Zlepšení materiálního vybavení škol pomůckami a výukovými materiálem. Předávání kvalitních a ověřených informací, sdílení pomůcek (knihovna pomůcek).
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II, Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava - 2020-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., k řešení	<b>Interní indikátor</b>	Počet vzdělávacích aktivit

<b>Priorita 2</b>	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
<b>Cíl 2.2</b>	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.		
<b>Další cíle MAP</b>	2.1		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	<b>Zapojené subjekty</b>	otevřená aktivita

<b>Popis aktivity</b>	Ukázkové hodiny a aktivity podobného typu, kde si účastníci mohou předávat své zkušenosti a znalosti k tématu základních gramotností.	<b>Cíl aktivity</b>	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, MŠ, další zájemci, veřejnost	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci - 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet vzdělávacích aktivit

<b>Priorita 2</b>	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
<b>Cíl 2.2</b>	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.		
<b>Další cíle MAP</b>	-		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	k řešení, záleží na rozsahu
<b>Popis aktivity</b>	Vzdělávání celé sborovny v komplexních tématech jako jsou metody aktivního učení, kritické myšlení, individualizace, teorie typů, H-mat, osobnostně sociální rozvoj aj. Po teorii by následovalo přenesení do praxe (úkoly od lektorů, vzájemné sdílení), po absolvování – ukázkové hodiny od zúčastněných.	<b>Cíl aktivity</b>	Vzdělávání pedagogů a zvyšování jejich kompetencí komplexně (nikoliv zaměřené pouze na jednu oblast nebo téma). Vzdělávání v rámci školy (celé sborovny) formou pozitivních vzorů.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II, Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, MŠ	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava - 2020-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., k řešení	<b>Interní indikátor</b>	Počet vzdělávacích aktivit

<b>Priorita 2</b>	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
<b>Cíl 2.4</b>	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.		
<b>Další cíle MAP</b>	2.1, 2.2		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	k řešení, záleží na rozsahu
<b>Popis aktivity</b>	Podpora a rozvoj čtenářských dílen zapojených škol jako zájmového vzdělávání. Zapojení knihoven a rodičů. Součástí – vzdělávání pedagogů v této oblasti a společné sdílení zkušeností zapojených škol.	<b>Cíl aktivity</b>	Rozvoj a podpora čtenářských dílen (čtenářských kaváren) – vzdělávání pedagogů v této oblasti, sdílení zapojených subjektů, zapojení rodičů, materiální podpora, popularizace a podpora zájmového vzdělávání
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II, Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost
<b>Cílová skupina</b>	ZŠ, knihovny, rodiče	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava - 2020-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., k řešení	<b>Interní indikátor</b>	Počet účastníků

<b>Priorita 3</b>	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností		
<b>Cíl 3.2</b>	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.		
<b>Další cíle MAP</b>	3.1		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	1 Lesní klub, 1 zástupce neformálního vzdělávání, 2 SŠ
<b>Popis aktivity</b>	Realizace čtyř zájmových kroužků s tématy technického a přírodovědného vzdělávání, vč. realizace exkurzí do místních firem a podniků (praktické ukázky).	<b>Cíl aktivity</b>	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>		<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci - 2018-2022

	žáci, rodiče, pedagogičtí pracovníci, pedagogové volného času, soukromé firmy		
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet účastníků

<b>Priorita 3</b>	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností		
<b>Cíl 3.2</b>	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.		
<b>Další cíle MAP</b>	3.3, 4.3		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	Lesní klub, 1 zástupce neformálního vzdělávání, 2 SŠ
<b>Popis aktivity</b>	Realizace čtyř zájmových kroužků s tématy technického a přírodovědného vzdělávání – sdílení zkušeností a praxe mezi zapojenými subjekty, spolupráce realizátorů kroužku s místními firmami a podniky.	<b>Cíl aktivity</b>	Podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání.
<b>Cílová skupina</b>	SŠ, ZŠ, žáci, rodiče	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci - 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet účastníků

<b>Priorita 3</b>	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností		
<b>Cíl 3.2</b>	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.		
<b>Další cíle MAP</b>	3.1		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	7 MŠ a ZŠ, aktuálně probíhá výběr škol
<b>Popis aktivity</b>	Materiální podpora vybraných škol v oblasti EVVO, aktivní zapojení vybraného subjektu – realizace aktivity spolupráce (rodiče, ostatní MŠ nebo ZŠ,	<b>Cíl aktivity</b>	Podpora EVVO, zvyšování pedagogických kompetencí v této oblasti, sdílení zkušeností.

	spolek) s nově zakoupenou věcí, prezentace této aktivity spolupráce ostatním zapojeným školám a společné sdílení zkušeností.		
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	MŠ, ZŠ	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava – do 05/2021, realizace - 06/2021-4/2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., Malý LEADER	<b>Interní indikátor</b>	Počet účastníků

<b>Priorita 3</b>	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností		
<b>Cíl 3.3</b>	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.		
<b>Další cíle MAP</b>	-		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	<b>Zapojené subjekty</b>	otevřená aktivita
<b>Popis aktivity</b>	Ukázkové hodiny a aktivity podobného typu, kde si účastníci mohou předávat své zkušenosti a znalosti k tématu technického a přírodovědného vzdělávání.	<b>Cíl aktivity</b>	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, MŠ, další zájemci, veřejnost	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci - 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet vzdělávacích aktivit

<b>Priorita 4</b>	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách		
<b>Cíl 4.1</b>	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.		
<b>Další cíle MAP</b>	-		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA ŠKOLY	<b>Zapojené subjekty</b>	2 ZŠ, 1 ZUŠ, 2 MŠ + další podle rozsahu
<b>Popis aktivity</b>	Podpora strategického plánování ve školách (6 jednání), tvorba strategického plánu rozvoje školy společně s tutorem.	<b>Cíl aktivity</b>	Rozvoj vedoucích pracovníků v oblasti strategického řízení a plánování.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, MŠ	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci, 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet zapojených subjektů

<b>Priorita 4</b>	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách		
<b>Cíl 4.1</b>	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.		
<b>Další cíle MAP</b>	-		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	obec Červená Voda
<b>Popis aktivity</b>	Spolupráce během organizace a přípravy jednotlivých komunitních aktivit v obci.	<b>Cíl aktivity</b>	Spolupráce a kooperace komunitních složek obce Červená Voda.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II

<b>Cílová skupina</b>	MŠ, ZŠ, spolkové a komunitní složky, veřejnost, rodiče	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci, 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Interní indikátor</b>	Počet zapojených subjektů

<b>Priorita 4</b>	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách		
<b>Cíl 4.2</b>	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.		
<b>Další cíle MAP</b>	-		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	<b>Zapojené subjekty</b>	<b>5 ZŠ</b>
<b>Popis aktivity</b>	Výchovní poradci zapojených základních škol provádějí po dobu projektu testování žáků pomocí externí diagnostiky, vyhodnocují výstupy a vzdělávají se v této oblasti. K dispozici je každému tutor, pro správnou interpretaci výsledků.	<b>Cíl aktivity</b>	Rozvoj kompetencí pro práci s externí diagnostikou (COMDI) v oblasti kariérového poradenství, práce s výstupy.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II
<b>Cílová skupina</b>	ZŠ, výchovní poradci	<b>Stav realizace, časový plán</b>	v realizaci, 2018-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., MAP II	<b>Interní indikátor</b>	Počet zapojených subjektů



<b>Priorita 5</b>	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti vzdělávání.		
<b>Cíl 5.3</b>	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.		
<b>Další cíle MAP</b>	1.2, 1.4		
<b>Typ aktivity</b>	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	<b>Zapojené subjekty</b>	k řešení, záleží na rozsahu
<b>Popis aktivity</b>	Pro zapojené školy by byly připravené aktivity, které by se soustředily na oblast osobnostně sociálního rozvoje a psychohygieny – psycholog, mentoring a koučink, sdílení a neformální setkávání (venkovní aktivity, team building v přírodě) atd.	<b>Cíl aktivity</b>	Prevence syndromu vyhoření, supervize ze strany kouče nebo psychologa, péče o duševní hygienu zapojených škol, které vedou k zvyšování a posilování kompetencí v práci s heterogenní skupinou.
<b>Realizátor</b>	MAS ORLICKO, z.s.	<b>Odpovědná osoba</b>	RT MAP II, Pracovní skupina pro rovné příležitosti
<b>Cílová skupina</b>	zaměstnanci ZŠ, MŠ	<b>Stav realizace, časový plán</b>	příprava - 2020-2022
<b>Finanční zdroj</b>	MAS ORLICKO, z.s., k řešení	<b>Interní indikátor</b>	počet uspořádaných aktivit