

## Zápis ze společného jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

**Datum konání:** 18. května 2021, od 15:00 do 16:30 hod.

**Místo konání:** Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí

**Přítomny:**

- Mgr. Veronika Vaňousová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**
- Bc. Andrea Tenenková, DiS. (MŠ Česká Třebová, U Koupaliště) – **PS MG**
- Mgr. et Mgr. Eva Adamcová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**
- Mgr. Marta Přívratská (ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice) – **PS MG**
- Mgr. Zdeňka Krejčová (ZŠ Dolní Dobrouč) – **PS MG**
- Mgr. Miroslava Kroulíková (ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská) – **PS ČG**
- Mgr. Petra Blaško (ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice) – **PS ČG**
- Mgr. Ludmila Zapletalová (Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí) – **PS RP**
- Mgr. Soňa Applová (Obec České Libchavy) – **PS RP**
- Mgr. Helena Korábová (Základní škola a mateřská škola Sopotnice) – **PS RP**
- Kateřina Fišarová (Mateřské centrum Medvídek/zástupce rodičů) – **PS RP**
- Mgr. Adéla Bednářová (MAS ORLICKO, z.s.)
- Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)

**Omluveny:**

- Mgr. Andrea Hůlková (veřejnost) – **PS ČG**
- Mgr. Kateřina Kapounová (Škola pro mě, z.s.) – **PS ČG**
- Bc. Iva Vávrová (MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290) – **PS ČG**
- Bc. Sylva Heulerová (Městský úřad Ústí nad Orlicí, odbor sociální) – **PS RP**

Odborná manažerka nejprve přivítala všechny přítomné a zahájila jednání v 15:00 hodin. Jednání bylo společné pro všechny pracovní skupiny (tj. pro Pracovní skupinu pro rozvoj čtenářské gramotnosti, Pracovní skupinu pro rozvoj matematické gramotnosti a Pracovní skupinu pro rovné příležitosti) a probíhalo prezenční formou. Na úvod jednání seznámila odborná manažerka členky pracovních skupin s programem jednání.

### **Program jednání:**

- Aktuální informace z implementačních projektů
- Výstupy z Agregovaného popisu potřeb škol
- Výstupy ze šetření k problematice rovných příležitostí
- Revize SWOT-3 analýz – pracovní část
- Revize problémových a prioritní oblastí – pracovní část

### **1. Aktuální informace z implementačních projektů**

Odborná manažerka informovala členy pracovních skupin o aktuálním stavu v implementačních projektech, zmínila zejména plánované workshopy a ukázkové hodiny a upozornila členy pracovních skupin také na blížící se příměstské tábory pro děti v území SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.

### **2. Výstupy z Agregovaného popisu potřeb škol**

Dále členy seznámila s výstupy z Agregovaného popisu potřeb škol, což je dokument, který je vytvořen z jednotlivých Popisů potřeb škol. Popisy potřeb škol byly vytvářeny od října 2020 do února 2021 se všemi školami z území, a to formou společné schůzky odborné manažerky s ředitelem dané školy, příp. s kontaktní osobou (v některých školách proběhlo toto jednání distančně/on-line) – forma jednání byla vždy přizpůsobena epidemické situaci v dané škole. Po schůzce s konkrétní školou došlo vždy k aktualizaci již vytvořeného Popisu potřeb školy, který vznikl před dvěma lety.

- **V rámci Čtenářské gramotnosti:**
  - V MŠ pravidelně probíhá čtení dětem, práce s knihou, MŠ spolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s místními obecními knihovnami.
  - Na většině ZŠ v území probíhal Čtenářský klub v rámci Šablon.
  - V rámci podpory čtenářské gramotnosti je hojně využíváno digitálních technologií – tabletů, počítačů, interaktivních tabulí.
- **V rámci Matematické gramotnosti:**
  - Využití digitálních technologií v rámci podpory matematické gramotnosti.
  - Na MŠ využívají pokusů, experimentů, vážení a měření k podpoře matematické gramotnosti.

- Na většině ZŠ v území probíhá výuka finanční gramotnosti mezipředmětově.
- Klub zábavné logiky a deskových her.
- V území je na školách matematika učena Hejného metodou, klasicky, klasicky s prvky Hejného metody.

➤ **V rámci Rozvoje potenciálu každého žáka:**

- V území fungují dvě přípravné třídy – ZŠ MŠ Rybník, ZŠ Školní Ústí nad Orlicí;
- V území funguje logopedická třída MŠ;
- ZŠ i MŠ v území spolupracují s PPP Ústí nad Orlicí, OSPOD, SPC Kamínek, spolupráce funguje bez větších problémů;
- V území existuje jedna sociálně vyloučená lokalita, problém s koncentrací žáků se specifickými potřebami a z nižších sociálně ekonomických vrstev ve spádových školách;
- Školy využívají asistentů, problémy sehnat kvalitní asistenty, případně asistenty udržet – snížení dotací ze Šablon.

➤ **V rámci dalšího rozvoje školy:**

- Na školách není problém s volnočasovou aktivitou – školy pořádají vlastní kroužky, nebo probíhá spolupráce s místním DDM;
- V rámci podpory zdravého životního stylu se školy zapojují do projektů Ovoce a Mléko do škol, pořádají plavání a lyžování;
- Většina škol i školek v území navázalo úzkou spolupráci s místní komunitou;
- Mezi palčivé problémy škol i školek patří získání finančních prostředků především na venkovní prostory – dětská a sportovní hřiště, zahrady, venkovní učebny, přírodní koutky atd.

### **3. Výstupy ze šetření k problematice rovných příležitostí**

Jako podklad pro společné jednání pracovních skupin byl všem členům zaslán dokument „Souhrnná zpráva k dotazníkovému šetření rovné příležitosti (MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II)“. Toto šetření vychází z Metodiky rovných příležitostí, která je pro realizační tým projektu MAP závazná. Obsahuje celkem 9 otázek – odpovědi byly zjišťovány v rámci jednotlivých návštěv škol. Výstupy z tohoto dokumentu budou

zpracovány do analytické části dokumentu MAP. Členové pracovních skupin o tomto podkladovém materiálu v rámci jednání diskutovali – **k tomuto materiálu neměli žádné připomínky.**

#### **4. Revize SWOT-3 analýz – pracovní část**

Prvním úkolem v pracovní části společného jednání pracovních bylo hledat odpověď na otázku: „Odpovídají vydefinované SWOT–3 analýzy, problémové oblasti a cíle aktuální situaci?“

#### **Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Příležitosti pro včasnou diagnostiku dětí s-SVP (je to spíš slabá stránka)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nespolupracující rodiny</li> <li>• <b>Příležitosti pro včasnou diagnostiku dětí s SVP</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost zajištění pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejistota pro pracovní pozice – asistent pedagoga, osobní asistent</li> <li>• negativní vnímání problematiky od okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• možnost pracovat s nadanými žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovni poradci, pověřeni pracovníci škol, ...) – psaní posudků, zpráv,...</b></li> <li>• <b>neprovázanost předávání informací o SVP mezi MŠ a ZŠ (není řešeno legislativně)</b></li> <li>• <b>velký počet žáků ve třídě</b></li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek kvalifikovaných pracovníků, počty dětí/pracovníků ve třídách</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora dětí ze sociálně slabého prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření</b></li> <li>• <b>Přísné nastavení požadavků na vzdělávání u AP (např. ze Šablon)</b></li> </ul>

**Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy</li> <li>motivace pedagogů, dostupnost pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RVP ZV – někde "přeplněný" – není možnost nabízet další varianty výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vlivem distanční výuky došlo k posílení kompetencí žáků a učitelů v IT technologiích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení X nechuť)</li> <li>snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, jazyková gramotnost, MG) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>proaktivní přístup rodičů (cizí jazyky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejednotnost pedagogů, odpor některých pedagogů k novým trendům</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>financování z projektů bez trvalé podpory</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přestupy žáků mezi školami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora škol v účasti v mezinár. aktivitách, zajištění organizační podpory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RVP ZV</li> </ul>	

**Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nezájem žáků o tuto oblast</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slabá podpora rodičů a s tím související současná nešikovnost dětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání nedostupného, neznámého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náročnost na přípravu učitele – úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční podpora z EU (MAP, MAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>legislativní omezení výuky manuálních činností – úrazovost, otázka nastavení státních maturit (povinná maturita z matematiky)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenský status – nedoceněnost, prestiž</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>studium na OU, zájem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitostí, přeplněnost vědomostními obory</li> </ul>

**Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkušení kariéroví poradci a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem Úřadu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informovanost rodičů o možnosti poradenství</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>velká ochota spolupráce ze strany technických podniků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>považováno za "funkci", která není potřebná</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>touha rodičů i dětí mít maturitu – nechuť k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dny otevřených dveří – firmy a střední školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností nad vědomosti)</li> </ul>

**Priorita 5: Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti – zájem a podpora některých rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stravovací návyky z rodiny,</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek pohybových aktivit</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>absence sociálních kontaktů s vrstevníky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční a časová náročnost problematiky, vybavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>většina výuky probíhající v interiérech (staticky a teoreticky)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální rozvoj (spolupráce s farmáři)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastaralý spotřební koš</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost – osvěta, nabídka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce do škol atd.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítání pedagogů, rodičů, dětí</li> </ul>

**Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídních škol v rámci SO ORP)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy jako komunitní centra obcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečné finanční prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce všech aktérů vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílené pracovní pozice mezi více školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neustálé změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol</li> </ul>

**Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace k rozvoji ze strany žadatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bariérovost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikace potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová náročnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existující infrastruktura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legislativa</li> <li>• <b>krácení rozpočtů obcí v „pocovidovém“ období</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce/náklonost zřizovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy a školská zařízení jako místa společného setkávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnutí ze strany okolí</li> </ul>

**5. Revize problémových a prioritní oblastí – pracovní část**

Druhým úkolem pro členy pracovních skupin bylo navrhnout revizi daných částí.

**Problémová oblast 1:**
**Inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV, neformálním a zájmovým vzděláváním**

S rostoucím počtem dětí a žáků se speciální vzdělávacími potřebami dochází k častějšímu poskytování individuální podpory dětí, žáků v rámci výuky a příprav na výuku. Během těchto změn je potřeba zajistit dostatečnou kapacitu pedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci, informovanost a motivaci v ohledu

na změny spojené se společným vzděláváním. Důležité je také nepodcenit práci s třídními kolektivy – vnímání, tolerance a vzájemný respekt žáků jeden k druhému. V poslední řadě je nutné zohlednit začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek.

### **Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním**

#### Cíle pro problémovou oblast 1:

C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.

C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky

C1.3: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)

C1.4: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání

**C1.5: Zajištění finanční podpory (fondy/rezervy) – nyní potřebuje ZŠ asistenta pedagoga – než se dokončí diagnostika a nastaví podpůrná opatření, škola ho musí financovat sama...**

#### Problémová oblast 2:

### **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské, digitální, matematické a jazykové gramotnosti a přírodovědného vzdělávání**

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je největší překážkou (napříč všemi gramotnostmi) nedostatek finanční stabilní podpory pro jejich rozvoj a **udržitelnost**. Druhou vysokou hodnotu získaly nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti. Neméně důležitá je **přesto** schopnost učitele pracovat s vhodnými metodami výuky, vycházející z konkrétních cílů aktivit. Proto jsou pro tuto oblast stanoveny následující cíle.

### **Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání**

#### Cíle pro problémovou oblast 2:

C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, **nákup digitálních technologií** atd.)



C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)

C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů

C2.4: V souvislosti s distanční výukou a rozvojem schopností žáků a učitelů v oblasti informačních technologií je třeba podpořit nákup a modernizaci ICT technologií (např. i kvůli možnosti zapůjčení sociálně slabším rodinám – notebooky, kamery,...)

### Problémová oblast 3:

#### **Nedostatek motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je jednou z nejpotřebnějších oblastí polytechnické vzdělávání, kterou chtějí mateřské školy podporovat a rozvíjet. Základní školy mu ve stejném výzkumu pro Orlickoústecko a Českořebovsko takovou váhu nedávají, přesto se na něj v dnešním školství klade velký důraz. Neméně důležitý je i rozvoj ostatních praktických a motorických činností a dovedností mimo polytechnické obory.

#### **Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

##### Cíle pro problémovou oblast 3:

C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem

C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)

C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

### Problémová oblast 4:

#### **Nízká podpora kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje zdatně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region (především v technických oborech, nanotechnologiích, zdravotnictví, výzkumu atd.). Této situaci může v budoucnu napomoci kariérové poradenství, uplatněné již na základních, ideálně i mateřských, školách a prohloubení spolupráce mezi školami a firmami, během kterých by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.

#### **Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

##### Cíle pro problémovou oblast 4:

C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, **využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky**), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami

C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství

C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)

##### Problémová oblast 5:

#### **Nedostatečná podpora zdravého životního stylu**

Mezi světové trendy ve školství patří podpora zdravého životního stylu a vytvoření zdravých návyků dětí a žáků. Například, aby se děti a žáci uměli zdravě stravovat, měli dostatek fyzické aktivity a tvořili si tak ke zdravému životnímu stylu kvalitní vztah, který u nich přetrvá až do dospělosti. Velkým trendem, s prokázanými pozitivními výsledky na zdravotní stav žáků, jsou také venkovní učebny, které jsou proto zařazeny mezi následující cíle. **V souvislosti s hygienickými opatřeními vyvolanými pandemií COVID-19 došlo k přerušení veškerých sportovních a dalších zájmových aktivit dětí vedoucí k sociální izolaci dětí, došlo k zanedbání přirozeného pohybu dětí a k narušení přirozeného chodu dne (stravovací režim atd.) a z toho vyplývající závislost na virtuálním světě. Je proto nutné obnovit přirozený každodenní režim, sportovní činnosti mládeže, socializace dětí do volnočasových aktivit a jejich pozitivní motivace ke zdravému životnímu stylu (např. pitný režim, vyvážená strava, psychohygienu ...).**

#### **Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV**

##### Cíle pro problémovou oblast 5:

C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků, **podpora pozitivní motivace ke zdravému životnímu stylu (pitný režim, vyvážená strava,...).**

C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.

C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen

**C5.4: Podpora psychohygieny.**

**C5.5 Obnovení sportovních činností mládeže, vtáhnutí nezapojených dětí do sportu a sportovních aktivit ve škole i mimo ni.**

**C5.6: Obnovení přirozeného každodenního režimu.**

Problémová oblast 6:

**Podpora regionálního školství**

Podpora regionálních škol je velmi specifickou oblastí. Pro správnou podporu regionálního školství je nutná znalost území, dostatečná informovanost mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, či pravidelné sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky.

**Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství**

Cíle pro problémovou oblast 6:

C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů

C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)

C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.

C6.5: Zvýšení podpory sdílených odborníků/specialistů – spec. pedagog, školní psycholog, logoped. preventista, IT specialista (distanční výuka)

Problémová oblast 7:

**Infrastruktura v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání**

Analýzy vycházející ze Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství uvádí, že školy a školská zařízení se často potýkají se zastaralým zázemím a vybavením, které potřebují rekonstruovat a modernizovat.

**Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání**

Cíle pro problémovou oblast 7:

C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)

C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)



Na závěr jednání požádala odborná manažerka členy všech pracovních skupin o spolupráci: MPSV oslovilo MAS ORLICKO, z.s. s prosbou o zapojení do výzkumu k tématu Záškoláctví a předčasné odchody ze vzdělávání. V případě zájmu o zapojení se do výzkumu mohou členové pracovních skupin vyplnit tento formulář: <https://forms.gle/D9YGne8RwChF7P5EA>.

Odborná manažerka ukončila společné jednání pracovních skupin v 16:30 hod.

**Příští jednání Pracovních skupin proběhne v termínu září 2021  
(termín, čas a místo, příp. forma budou ještě upřesněny).**

**Zapsala:** Mgr. Věra Stožická

