

Zápis ze společného jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II – distanční forma

Datum konání: 24. února – 3. března 2021

Forma konání: distančně, prostřednictvím e-mailové komunikace, dotazníku na Google disku a společné on-line diskuse prostřednictvím platformy ZOOM (dobrovolná část).

Přítomny:

- Mgr. Veronika Vaňousová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**
- Bc. Andrea Tenenková, DiS. (MŠ Česká Třebová, U Koupaliště) – **PS MG**
- Mgr. et Mgr. Eva Adamcová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**
- Mgr. Marta Přívratská (ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice) – **PS MG**
- Mgr. Zdeňka Krejčová (ZŠ Dolní Dobrouč) – **PS MG**
- Mgr. Miroslava Kroulíková (ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská) – **PS ČG**
- Mgr. Andrea Hůlková (veřejnost) – **PS ČG**
- Mgr. Kateřina Kapounová (Škola pro mě, z.s.) – **PS ČG**
- Mgr. Petra Blaško (ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice) – **PS ČG**
- Mgr. Ludmila Zapletalová (Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí) – **PS RP**
- Kateřina Fišarová (Mateřské centrum Medvídek/zástupce rodičů) – **PS RP**
- Alžběta Macková (MAS ORLICKO, z.s.)
- Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluveny:

- Bc. Sylva Heulerová (Městský úřad Ústí nad Orlicí, odbor sociální)
- Bc. Iva Vávrová (MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290) – **PS ČG**
- Mgr. Soňa Applová (Obec České Libchavy) – **PS RP**
- Mgr. Helena Korábová (Základní škola a mateřská škola Sopotnice) – **PS RP**

Z důvodu vyhlášeného nouzového stavu a nepříznivé epidemiologické situace na území ČR se společné jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová uskutečnilo distanční formou prostřednictvím e-mailové komunikace, dotazníku na Google disku a jako doplňková a dobrovolná aktivita byla členům pracovních skupin nabídnuta možnost společné diskuse prostřednictvím platformy ZOOM (proběhla dne 04.03.2021, od 15:00 hod.), kde mohli projednat zadanou práci.

Odborná manažerka připravila pro členy všech pracovních skupin prezentaci a elektronický dotazník na Google disku a 24.02.2021 pověřila administrativní pracovníci odesláním e-mailu, jehož součástí byla prezentace s odkazem na Google dotazník. E-mail byl odeslán všem členům pracovních skupin s tím, že nejzazší termín pro vyplnění dotazníku je do 03.03.2021. Zároveň byla v e-mailu informace o možnosti společné diskuse k zadané práci dne 04.03.2021 s odkazem do platformy ZOOM.

Program jednání:

- 1. Plán akcí na jaro 2021
- 2. Výstup – popis potřeb školy
- 3. Online ukázkové hodiny – možnosti
- 4. Zhodnocení činnosti ICT odborníka
- 5. Google dotazník – pracovní část
- 6. On-line schůzka ke společnému jednání Pracovních skupin – shrnutí

1. Plán akcí na jaro 2021

Členové pracovních skupin byli v prezentaci nejprve seznámeni s nejbližšími plánovanými aktivitami:

- on-line workshop **SPOLUPRÁCE PEDAGOGA A ASISTENTA V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH** (01.03.2021 od 16:00 hod.)
- on-line workshop **DĚTI V PASTI SOCIÁLNÍCH SÍTÍ II** (11.03.2021 od 17:00 do 19:00 hod.)
- **STÁŽ ŠKOLAMYŠL** – návštěva ZŠ ŠKOLAMYŠL v Litomyšli – prezenční forma (28.04.2021, 7:30 – 14:30 hod.)

2. Výstup – popis potřeb školy

Popisy potřeb škol byly vytvářeny od října 2020 do února 2021 se všemi školami z území, a to formou společné schůzky odborné manažerky s ředitelem dané školy, příp. s kontaktní osobou (v některých školách proběhlo toto jednání distančně/on-line) – forma jednání byla vždy přizpůsobena epidemické situaci v dané škole.

- Po schůzce s konkrétní školou došlo vždy k aktualizaci již vytvořeného Popisu potřeb školy, který vznikl před dvěma lety. A z jednotlivých Popisů potřeb pak bude vytvořen jeden společný výstup – tzv. Agregovaný Popis potřeb škol.
- Potřeby škol byly zjišťovány v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, ale i v dalších oblastech.
- Školy v rámci Popisu potřeb hodnotily, v jakých oblastech jsou dobré a úspěšné, v čem se mohou ještě více zlepšit, a také v čem potřebují pomoci se zlepšit – zjištěné informace slouží jako podklad pro analýzu MAP II.

➤ **V rámci Čtenářské gramotnosti:**

- V MŠ pravidelně probíhá čtení dětem, práce s knihou, MŠ spolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s místními obecními knihovnami.
- Na většině ZŠ v území probíhal Čtenářský klub v rámci Šablon – dobrovolné pokračování?
- V rámci podpory čtenářské gramotnosti je hojně využíváno digitálních technologií – tabletů, počítačů, interaktivních tabulí.

➤ **V rámci Matematické gramotnosti:**

- Využití digitálních technologií v rámci podpory matematické gramotnosti.
- Na MŠ využívají pokusů, experimentů, vážení a měření k podpoře matematické pregramotnosti.
- Na většině ZŠ v území probíhá výuka finanční gramotnosti mezipředmětově.
- Využití Šablon – Klub zábavné logiky a deskových her. Dobrovolné pokračování?
- V území je na školách matematika učena klasicky, ale také Hejného metodou, anebo klasicky s prvky Hejného metody. Zastoupení je rovnoměrné.

➤ **V rámci Rozvoje potenciálu každého žáka:**

- V území fungují dvě přípravné třídy – ZŠ MŠ Rybník, ZŠ Školní Ústí nad Orlicí;
- V území funguje logopedická třída MŠ;
- ZŠ i MŠ v území spolupracují s PPP Ústí nad Orlicí, OSPOD, SPC Kamínek, spolupráce funguje bez větších problémů;
- V území existuje jedna sociálně vyloučená lokalita, problém s koncentrací žáků se specifickými potřebami a z nižších sociálně ekonomických vrstev ve spádových školách;
- Školy využívají asistentů, problémy sehnat kvalitní asistenty, případně asistenty udržet – snížení dotací ze Šablon.

➤ **V rámci dalšího rozvoje školy:**

- Na školách není problém s volnočasovou aktivitou – školy pořádají vlastní kroužky, nebo probíhá spolupráce s místním DDM;
- V rámci podpory zdravého životního stylu se školy zapojují do projektů Ovoce a Mléko do škol, pořádají plavání a lyžování;
- Většina škol i školek v území navázalo úzkou spoluprací s místní komunitou;
- Mezi palčivé problémy škol i školek patří získání finančních prostředků především na venkovní prostory – dětská a sportovní hřiště, zahrady, venkovní učebny, přírodní koutky, ...

3. On-line ukázkové hodiny – možnosti

Dále byli členové pracovních skupin seznámeni s tématy možných ukázkových hodin v území:

- Přípravné třídy – ZŠ a MŠ Rybník, ZŠ Kerhartice
- Logopedická třída – MŠ Habrmanova Česká Třebová
- Práce s 3Boxem – MŠ Vinohrady Česká Třebová/jiná školka

Ukázkové hodiny – pokud by se je nepodařilo realizovat prezenční formou – by bylo možné nahradit ukázkovými hodinami probíhajícími on-line:

- Propojení pedagogů z území v online prostředí, kde by navzájem sdíleli tipy na online výuku určitého předmětu (Př. Geometrie na 1. stupni ZŠ online) – nutné zařadit osobu koordinátora, který připraví program – to jak to dělá on, bude sdílet své zkušenosti, povede diskuzi, ...
- Ukázková hodina online bez studentů – Lektor vede ukázkovou hodinu, účastníci jsou do hodiny zapojeni z pozice žáka, na závěr metodický rozbor, diskuze.

Členové pracovních skupin byli informováni principu pořádání UH on-line, technická stránka věci je realizována přes kancelář MAS ORLICKO. V kanceláři je k dispozici sloupová konferenční videokamera Logitech Connect, kterou je možné dovést do školy/školky a zapojit tak, aby se účastníci připojili k ukázkové hodině on-line, odpadá tak nutnost vstupu účastníků UH do prostoru školky/školy.

4. Zhodnocení činnosti ICT odborníka

- Od přelomu roku 2020/2021 figuruje v území nová implementační aktivita s názvem Sdílený ICT odborník.
- Za území Ústí nad Orlicí a Česká Třebová se do aktivity zapojily 4 základní a jedna mateřská škola.

- Podstata této aktivity spočívá v poskytnutí školám služeb ICT odborníka, na kterého se mohou obracet v případě jakýchkoli potíží v oblasti ICT, zároveň ale pro školu ICT odborník vypracuje Popis potřeb školy v oblasti ICT a Investiční plán, kde škole navrhne, jaké vybavení by bylo třeba vyměnit, jaké doporučuje a jaká by byla případná finanční náročnost.
- Cílem této aktivity je zlepšení úrovně vzdělávání v oblasti ICT v území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.
- Zatím v této aktivitě proběhly úvodní schůzky škol s ICT odborníkem, na základě kterých ICT odborník vytváří Popis potřeb škol v oblasti ICT a řeší aktuální problémy.
- Došlo k navázání spolupráce mezi zapojenými školami a ICT odborníkem, další aktivitu si školy domlouvají samy.
- Kromě této aktivity došlo k zapojení ICT odborníka do aktualizace programů (především TeamViewer) pro účely Šablon.
- Aktivita probíhá v obou územích (ÚO_ČT i ŽA_KR).

5. Google dotazník – pracovní část

➤ **Poznámky k celkovému shrnutí zjištění z popisu potřeb.**

Většina členů pracovních skupin žádné poznámky ani připomínky nemá a zjištění z popisu potřeb označila za stručný, přehledný, komplexní a výstižný. Navrhována byla ale i různá doplnění:

- Do čtenářské gramotnosti by bylo možné doplnit, že se na ZŠ realizují pravidelné čtenářské dílny, v rámci kterých je posilován pozitivní vztah žáků ke knihám a čtení obecně. Čtenářský klub v rámci Šablon – zajistit pokračování podle zájmů žáků, popřípadě nabídnout jinou alternativu. Zmínit, že na většině škol fungují žákovské knihovny. Dále mnoho ZŠ spolupracuje s knižními kluby a zprostředkovává žákům nákup knih z různých vydavatelství za "rozumné" ceny. I knižní fond žákovských knihoven je třeba stále obnovovat, abychom současného mladého čtenáře měli čím oslovit.

V rámci podpory matematické gramotnosti by bylo vhodné doplnit, že se na ZŠ (převážně na 1. stupni) využívají činnostní formy práce v matematice a manipulativní činnosti, které pomáhají žákům získávat zkušenosti v různých matematických prostředích a situacích. Pedagogové si sami velmi často vytvářejí materiály a hry do hodin. V rámci hodin činnostní matematiky jsou využívány i různorodé deskové a didaktické hry (souvislost s Klubem zábavné logiky a deskových her).

V rámci rozvoje potenciálu žáků probíhá na školách doučování „ze Šablon“, v rámci kterého se pracuje se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami či se žáky nadanými nad rámec běžného vyučování. Podobně probíhají individuální pedagogické intervence doporučené PPP. Na naší škole se také snažíme "rychlým" žákům nabízet určité aktivity v rámci hodin tak, aby nedocházelo k jejich demotivaci a rušení ostatních spolužáků, kteří pracují pomalejším tempem.

- Školám se těžko získávají finance pro úpravu venkovních prostor. Na to hodně doplácí i např. školní družiny, které nemohou dostatečně využívat tyto prostory pro další volnočasové aktivity s dětmi po vyučování.
- Pozice asistenta pedagoga je vždy komplikovaná z hlediska perspektivy - doporučení je maximálně na 2 roky, i z hlediska úvazku - většinou 0,5. Nedivím se problémům kolem AP.

➤ **Je něco co Vás na zjištěných informacích překvapilo?**

Pro většinu členů pracovních skupiny nezaznělo v rámci zjištěných informací nic, co by je překvapilo. Někteří členové uváděli jako překvapující informaci: že se Hejného metoda využívá stejnou měrou jako klasická metoda; že jsou v celém území jen 2 přípravné třídy a 2 členy pracovních skupin překvapila informace o Sdíleném ICT odborníkovi.

➤ **Jaký je Váš názor na dobrovolné pokračování klubů ze Šablon? Případně má Vaše škola podobné tendence?**

Většina členů pracovních skupin se shodla na pokračování klubů, a to jak v případě, že budou i nadále financovány ze Šablon, tak i v případě, že to bude „dobrovolná aktivita“ ze strany školy. Zde se členové pracovních skupin obávají jen toho, že se jedná o finančně i časově náročnou aktivitu – takže bude záležet především na aktivitě a chuti vedoucích jednotlivých klubů, zda povedou tuto aktivitu „navíc“ ke svému pracovnímu úvazku.

➤ **Je něco, co by Vás zajímalo, na co by se popis potřeb školy měl více zaměřit?**

U této otázky uvedli členové pracovních skupin několik námětů:

- Zajímala by mě vybavenost jednotlivých škol (MŠ i ZŠ) didaktickými pomůckami. Zda mají školy vše, co potřebují nebo by uvítaly možnost finanční podpory pro nákup dalších pomůcek. Také se nabízí např. možnost výpůjčky mezi školami navzájem.
- Spolupráce škol v rámci jednotlivých gramotností, spolupráce ředitelů škol.
- Zájem ze strany pedagogů o supervize (odborné, vztahové).

- V rámci dalšího rozvoje školy zájem např. o zajímavé zapojení do různých aktivit/projektů, které jsou méně známé.
- Ráda bych probrala návrat dětí a učitelů do běžného režimu. Za palčivé téma také považuji téma zvyšujícího se počtu nezralých a výchovně nevládnutých dětí, a s tím spojené nároky rodičů na individuální přístup.

➤ **Které z možných ukázkových hodin Vám přijdou zajímavé?**

Nejvíce hlasů získaly Přípravné třídy – ZŠ a MŠ Rybník, ZŠ Kerhartice (9 hlasů), následovala je Práce s 3Boxem – MŠ Vinohrady Česká Třebová/jiná školka (8 hlasů), a těsně za ní skončila Logopedická třída – MŠ Habrmanova Česká Třebová (7 hlasů),

➤ **Pokud Vás napadá nějaké další téma, prosím o tip:**

Členové pracovních skupin zde poskytli odborné manažerce velké množství námětů: Spolupráce pedagog – AP – žák při on-line výuce, ukázková hodina pro učitele na téma: Sebehodnocení dětí; Inspirace pro on-line výuku v předmětech ČJ a M, a to jak pro I. tak i II. stupeň; Doučování žáků se SVP on-line; Aktivizační formy práce při on-line hodinách ČJ a M; Škola pro mě.

➤ **V oblasti náhrad ukázkových hodin online jiným formátem, prosím o vyjádření se k uvedeným možnostem - PROPOJENÍ PEDAGOGŮ S KOORDINÁTOREM:**

Na toto téma se všichni členové pracovních skupin vyjadřovali kladně – určitě ano, přínosné, zajímavé, perfektní, vzájemné obohacení vítám, dobrá myšlenka, dobrý nápad,...

➤ **V oblasti náhrad ukázkových hodin online jiným formátem, prosím o vyjádření se k uvedeným možnostem - UKÁZKOVÁ HODINA ONLINE BEZ STUDENTŮ:**

V tomto případě už členové pracovních skupin tak jednotní nebyli – mírně převažoval názor, že to takto realizovat určitě lze, někteří členové pracovních skupin byli nadšeni z této ukázkové hodiny více, než v předchozím případě, a považovali za zajímavé vyzkoušet si tu „druhou stranu“ (tj. z pozice žáka), ale někteří si bez žáků a jejich zpětné vazby neumí výuku představit. A zazněl i názor, že zde existuje i riziko, že není předem možné odhadnout, kdo se přihlásí a zda bude ochoten stát se žákem... Každá on-line hodina se připravuje pro konkrétní skupinu žáků – co jedny nadchne, druhé nemusí zaujmout a bavit...

- **Poprosím také o zamyšlení se, zda Vy anebo někdo jiný na Vaší škole by mohl být koordinátorem propojení pedagogů, nebo lektorem ukázkové hodiny, případně čeho? Zároveň pokud je u Vás na škole někdo šikovný, poprosím o kontakt.**

Odborné manažerce se nabídli přímo někteří členové pracovních skupin (Mgr. Adamcová a Mgr. Vaňousová – obě PS MG, Mgr. Hůlková – PS ČG), ale také zazněly tipy na kolegy a známé členů pracovních skupin (Mgr. Hana Grundová, Gymnázium Česká Třebová; Mgr. Petra Štanclová, ZŠ Habrmanova, Česká Třebová).

- **Jaký je Váš názor na aktivitu sdíleného ICT odborníka?**

Převážná většina členů pracovních skupin považuje aktivitu Sdíleného ICT odborníka za přínosnou, užitečnou a potřebnou – zejména v dnešní době, kdy veškerá výuka probíhá distanční formou. Ti, kteří jsou ze školy, která je do této aktivity již zapojena, si této aktivity velice cení. Některé školy svého ICT specialistu mají a jsou v tomto směru soběstačné, ale i tak hodnotí tuto aktivitu jako velmi zajímavou. Zazněla zde i poznámka, zda si můžeme ICT specialistu dovolit z finančního hlediska – sdílený ICT odborník je však hrazen z prostředků MAP, takže pokud by zde pro tuto aktivitu nebyly finanční prostředky, tato aktivita by školám ani nemohla být nabídnuta.

- **Cítíte v této aktivitě potenciál pro případné přenesení do následujících projektů MAP?**

U této otázky panovala mezi členy pracovních skupin shoda – všichni odpověděli „ANO“, takže potenciál pro příp. přenesení do následujících projektů MAP u této aktivity vnímají.

- **Vaše možnost pro vyjádření čehokoliv na co jsem se Vás zapomněla zeptat, Vašich postřehů, podnětů, námětů, čehokoliv.**

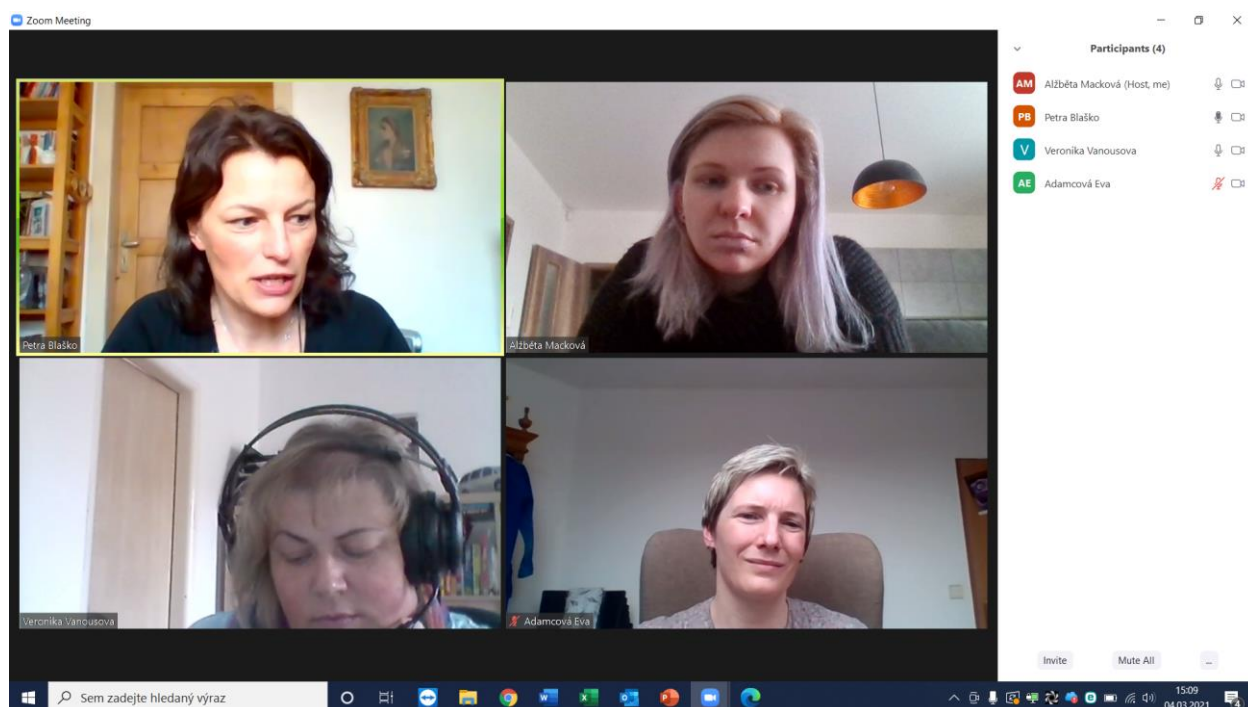
Členové pracovních skupin měli k závěrečné otázce jen 2 nápady/podněty:

- uspořádat pro děti volnočasové aktivity on-line, aby smysluplně využily odpolední čas;
- pomoci pedagogickým pracovníkům a pracovníkům ve školství obnovit psychické síly.

6. On-line schůzka ke společnému jednání Pracovních skupin – shrnutí

V termínu **04. 03. 2021 od 15:00 hod.** bylo pro členy všech pracovních skupin naplánováno společné on-line setkání prostřednictvím platformy ZOOM. Toto setkání bylo dobrovolné a bylo členům pracovních

skupin doporučeno pro případ, že by jim v zadání práce nebylo cokoli jasné nebo chtěli zadanou práci dále diskutovat. Na tomto setkání proběhla především diskuse o náhradách ukázkových hodin v rámci distančního setkávání. Členky pracovních skupin především pomohly rozpracovat myšlenku propojení pedagogů s koordinátorem. Jak by takové setkání mělo probíhat, co by se na něm mělo dít, jaký je vhodný počet účastníků a jaká je vhodná šíře tematického okruhu. Došlo k vytvoření konkrétní představy, která nyní bude realizována. Výstupem této schůzky je domluvení se na vytvoření programu minimálně dvou těchto událostí.



Příští jednání Pracovních skupin proběhne v termínu duben 2021 (termín, čas a místo, příp. forma budou ještě upřesněny).

Zapsala: Mgr. Věra Stožická