

Zápis z elektronického jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

Elektronické jednání pracovních skupin proběhlo pro všechny pracovní skupiny společně (PS ČG, PS MG a PS RP).

Datum konání: 04. – 11. listopadu 2020.

Elektronického jednání se zúčastnili tito členové:

Mgr. Veronika Vaňousová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**

Bc. Andrea Tenenková, DiS. (MŠ Česká Třebová, U Koupaliště) – **PS MG**

Mgr. et Mgr. Eva Adamcová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**

Mgr. Marta Přívratská (ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice) – **PS MG**

Mgr. Zdeňka Krejčová (ZŠ Dolní Dobrouč) – **PS MG**

Mgr. Miroslava Kroulíková (ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská) – **PS ČG**

Bc. Iva Vávrová (MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290) – **PS ČG**

Mgr. Andrea Hůlková (veřejnost) – **PS ČG**

Mgr. Kateřina Kapounová (Škola pro mě, z.s.) – **PS ČG**

Mgr. Petra Blaško (ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice) – **PS ČG**

Mgr. Soňa Applová (Obec České Libchavy) – **PS RP**

Mgr. Ludmila Zapletalová (Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí) – **PS RP**

Mgr. Helena Korábová (Základní škola a mateřská škola Sopotnice) – **PS RP**

Kateřina Fišarová (Mateřské centrum Medvídek/zástupce rodičů) – **PS RP**

Alžběta Macková (MAS ORLICKO, z.s.)

Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluvena:

Bc. Sylva Heulerová (Městský úřad Ústí nad Orlicí, odbor sociální)

Odborná manažerka připravila pro členy všech pracovních skupin elektronický dotazník na Google disku a 04.11.2020 pověřila administrativní pracovníci odesláním e-mailu všem členům pracovních skupin, v němž byl uveden odkaz na tento dotazník s tím, že nejzazší termín pro vyplnění dotazníku je 11.11.2020.

Dotazník se zaměřoval na tato témata:

- 1. Zkušenosti s distanční výukou – JARO 2020 (v MŠ nebo v ZŠ).
- 2. Zavedení distanční výuky pro předškolní děti jako povinné.
- 3. Návrat do škol.
- 4. Distanční výuka – PODZIM 2020.
- 5. Všeobecné zkušenosti s distanční výukou.

1. Zkušenosti s distanční výukou – JARO 2020 (v MŠ nebo v ZŠ – podle toho, v jaké organizaci člen PS pracuje).

Členové pracovní skupiny odpovídali na otázky jako: Pomocí jakých platforem probíhala distanční výuka ve Vaší MŠ/ZŠ na jaře 2020? Jaké je Vaše hodnocení zvládnutí pandemické situace a zavření MŠ/ZŠ na jaře 2020? S jakými problémy jste se nejvíce potýkali? Měla Vaše škola dostatečné technické vybavení pro distanční výuku? Kolik dětí se Vám podařilo zapojit v rámci distanční výuky? A v tomto bloku otázek měli členové PS rovněž prostor pro další komentáře a postřehy.

- Zkušenosti s distanční výukou v MŠ: Na jaře 2020 nebyla ještě povinná distanční výuka v MŠ. Nyní je již součástí školského zákona i v MŠ. Rodiče byli tehdy o aktuální situaci informováni prostřednictvím webových stránek MŠ, příp. prostřednictvím Facebooku, Whatsappu apod. Na těchto stránkách byly také zveřejněny pracovní listy, které si mohli rodiče stáhnout. Ředitelky byly v době uzavření MŠ v kontaktu s rodiči, kdy jednotlivé dotazy řešily individuálně. Vybavení pro distanční výuku bylo nedostačující, a pokud by nastalo další uzavření MŠ a distanční výuka, musela by proběhnout kombinace vybavení v MŠ (kde jsou např. stolní PC, tablety) a v případě potřeby i využití vlastní techniky. Nedalo se nic plánovat, protože nikdo nevěděl, zda se zavřou i školky, kdy tak nastane a kdy se pak následně znovu otevřou.
- Zkušenosti s distanční výukou na ZŠ: Zpočátku šlo spíše o „offline“ výuku – úkoly byly zadávány přes webové stránky školy, e-mail, Facebook a Messenger doplněné telefonáty s rodiči + tisk pomocných materiálů a pracovních listů. Později se rozbíhá on-line výuka prostřednictvím různých platforem (nejčastěji jsou zmiňovány: Zoom, Google Classroom, Go to meeting) a využívají se i interaktivní aplikace (Wizer.me, Umimeto.org, Skolakov.eu, Grammar.in). Největšími problémy byly nedostatečné technické zázemí (včetně internetového připojení), komunikace s rodiči a zpětná vazba. Dále také nejednotné platformy pro výuku, duplicita při zadávání úkolů a nutnost začít vytvářet pracovní materiály (pracovní listy, prezentace) jinak. Pozitivní však bylo, že se do on-line výuky dařilo zapojit naprostou většinu žáků.

2. Zavedení distanční výuky pro předškolní děti jako povinné

Zejména členové pracovních skupin, kteří pracují v MŠ měli popsat, jaké kroky směřovaly k zavedení povinné distanční výuky do rámců a plánů, jak byla distanční výuka upravena a zda došlo k nákupu nové techniky. Také se mohli vyjádřit k tomu, zda byli s těmito postupy seznámeni rodiče dětí.

- Členové pracovních skupin se shodli, že nová technika nakoupena nebyla (narozdíl od ZŠ v MŠ nedostali žádné finanční prostředky na distanční výuku), i když by její obnova byla potřebná. Pro distanční výuku by bylo využito současné vybavení. V jedné z mateřských škol byli rodiče seznámeni s dokumentem, který popisuje distanční výuku (v případě uzavření MŠ), kde jsou uvedené důležité informace (postup). Tento dokument je dostupný i na webových stránkách MŠ.

3. Návrat do škol

V tomto bodě se měli členové pracovních skupin vyjádřit k tomu, jaká byla připravenost dětí na návrat do škol, zda bylo možné pokračovat ve výuce, nebo bylo nutné látku opakovat, zda došlo k velkému zpoždění v rámci školních osnov, jakým způsobem probíhala klasifikace na konci školního roku 2019/2020 a zda příslušná škola chystala už při návratu dětí do škol kroky k případnému dalšímu zavření škol pro případ příchodu druhé vlny?

- Zde byli členové pracovních skupin opět jednotní: shodovali se, že se mezi žáky panují velké rozdíly a je znát, kdo se distanční výuce věnoval pravidelně a kdo ne. Probíranou látku bylo nutné opakovat a fixovat.
- Ke zpoždění v rámci školních osnov sice docházelo, ale nebylo nijak zásadní – školy se zaměřily především na důležité učivo, a to učivo, které lze ve vyšších ročnících zopakovat a dále probírat v rozšířené podobě, bylo ponecháno až do těchto vyšších ročníků.
- Co se týká klasifikace, většina škol respektovala doporučení MŠMT nebo používala slovní hodnocení.
- Už při návratu dětí do škol chystaly školy kroky pro případ uzavření škol v důsledku druhé vlny Covid-19. Nejčastěji v tom smyslu, že se ve škole dohodli na jednotné platformě pro vedení distanční výuky (Zoom/Google Classroom/...) a naučili s ní pracovat učitele a žáky. Rovněž dovybavili školu potřebnou IT technikou.

4. Distanční výuka – PODZIM 2020.

Čtvrtý okruh otázek byl zaměřen na stávající situaci a členové pracovních skupin odpovídali na otázky jako např. jaká byla situace na začátku školního roku 2020/2021, zda bylo možné pokračovat v učivu, zda je něco, v čem potřebuje jejich škola pomoci a také měli popsat, jak probíhá současná distanční výuka (používané platformy, pokrok v učivu, zdali probíhá známkování, ...).

- Na začátku školního roku 2020/2021 probíhalo většinou na všech školách opakování učiva z předešlého ročníku a sjednocování znalostí a dovedností žáků a zpravidla od října pokračují školy ve standardním učivu pro aktuální ročníky.
- Současná distanční výuka probíhá zpravidla v 1 zvolené platformě, kterou využívá celá škola, nadále jsou využívány různorodé interaktivní aplikace (viz výše) pro procvičení a fixaci látky, s rodiči i žáky jsou ke komunikaci využívány webové stránky škol a s rodiči i telefonický kontakt. Známkování zatím školy buď neřeší vůbec nebo používají jen formativní (slovní) hodnocení.
- Školy zatím s ničím pomoci nepotřebují, případné vzniklé problémy řeší operativně samy. V této podotázce se objevil jeden zajímavý podnět – uvítali by pomoc s organizací práce u dětí, které neumí v rámci on-line výuky pracovat samostatně.

5. Všeobecné zkušenosti s distanční výukou.

V posledním bodě jednání dostali členové pracovních skupin otázky na vlastní zkušenosti s on-line výukou, jaký je jejich celkový názor na distanční/on-line výuku a zda je možné tímto způsobem nahradit klasické vyučování. Doplňkovou otázkou bylo, v čem by momentálně mohl pomáhat projekt MAP?

- Většina členů pracovních skupin má zkušenosti s distanční/on-line výukou jako vyučující na ZŠ/MŠ a zároveň jako rodič dítěte i jako účastník různých distančních/on-line seminářů/webinářů/workshopů/apod.
- Jako největší problém vidí práci s IT technikou (zastaralá nebo zcela chybějící IT technika, pomalé připojení, přetížená síť...) a zkoordinování a přizpůsobení on-line výuce domácí prostředí a jeho chod.
- V otázce, zda lze touto cestou nahradit klasické vyučování, zazněla jednoznačná odpověď: NELZE. A je pro to hned několik oprávněných důvodů: velmi chybí osobní kontakt učitele a žáka, zároveň chybí okamžitá možnost reagovat na konkrétní vzdělávací potřeby žáka. Dále tam chybí sociální kontakt a vazby mezi dětmi navzájem. Žáci se však touto cestou učí samostatnosti a zodpovědnosti za vlastní práci (funguje jen u některých žáků) a efektivní práci s ICT.
- Pomoc ze strany MAP viděli členové pracovních skupin ve sdíleném ICT odborníkovi, sdílení tipů pro učitele, jak pracovat s technikou, sdílení tipů pro využívání sdílených souborů mezi žáky ve třídě... - to vše např. formou webináře (záznamu videa) nebo "příručky", workshopy/webináře, které by zlepšily znalost platforem jak pro učitele, tak i u žáků a jejich rodičů (Zoom, Teams, Google Classroom), (finanční) pomoc s technickým vybavením nebo zapůjčováním IT techniky a doučování dětí on-line.

Příští jednání Pracovních skupin proběhne v termínu leden/únor 2021
(termín, čas a místo, příp. forma budou ještě upřesněny).

Zapsala: Mgr. Věra Stožická