

Zápis z elektronického jednání pracovních skupin

Elektronické jednání pracovních skupin pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost a rovné příležitosti proběhlo pro všechny pracovní skupiny společně.

Datum konání: 15. – 22. května 2020.

Do elektronického jednání se zapojili tyto osoby:

Bc. Andrea Tenenková, DiS. (MŠ Česká Třebová, U Koupaliště) – PS matematická gramotnost;

Mgr. Veronika Vaňousová (ZŠ a MŠ Libchavy) – PS matematická gramotnost;

Mgr. Zdeňka Krejčová (ZŠ Dolní Dobrouč) – PS matematická gramotnost;

Mgr. Petr Knob (ZŠ Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků) – PS matematická gramotnost;

Mgr. Marta Přívratská (ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice) – PS matematická gramotnost;

Mgr. Soňa Applová (Obec České Libchavy) – PS rovné příležitosti;

Kateřina Fišarová (zástupce rodičů) – PS rovné příležitosti;

Mgr. Helena Korábová (ZŠ a MŠ Sopotnice) – PS rovné příležitosti;

Mgr. Ludmila Zapletalová (PPP Ústí nad Orlicí) – PS rovné příležitosti;

Mgr. Kateřina Kapounová (Škola pro mě, z.s.) – PS čtenářská gramotnost;

Mgr. Miroslava Kroulíková (ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská) – PS čtenářská gramotnost;

Mgr. Andrea Hůlková (veřejnost) – PS čtenářská gramotnost.

Všem členům pracovních skupin byl Mgr. Adélou Bednářovou (odborný manažer MAP) 15. května 2020 rozeslán email, ve kterém bylo uvedeno zadání a postup zpracování jednotlivých úkolů.

Na úvod byli členové pracovních skupin seznámeni s jejich aktuálním složením. Od 1. dubna 2020 obsadila volné místo v pracovní skupině pro rozvoj matematické gramotnosti paní Marta Přívratská ze Základní školy Česká Třebová, Nádražní ulice.

Dále byli členové seznámeni se stavem realizace projektu MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Od května 2020 byla zahájena realizace druhé poloviny projektu, kdy dojde k zahájení nového cyklu zpracování aktualizace analytické části dokumentu MAP, na kterou pak naváže zpracování strategické a implementační části MAP. Do konce projektu v dubnu 2022 proběhne celkem ještě 8 schůzek. Další řádné jednání pracovních skupin proběhne v září 2020.

Hlavním úkolem jednání pracovních skupin bylo zhodnotit nově získané zkušenosti s online výukou vzhledem k vydefinovaným cílům MAP. Členové měli k dispozici přehled jednotlivých cílů a ve formě komentářů přidávali jednotlivé náměty k diskusi pro změnu daných cílů. Náměty jsou uvedeny viz níže:

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.1	Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.
Cíl 1.2	Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení.
Cíl 1.3	Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků).
Cíl 1.4	Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.

Připomínky k Cíli 1.1

 Miroslava Krou...
11:39 Předevčirem

Vyřešit

Zlepšit informovanost, která přichází z MŠMT, občas dříve info z médií, nejednotnost mezi jednotlivými pokyny od lidí, kteří rozhodují, rychlé změny nastavení pravidel. Navíc dost často přicházely později, než bychom potřebovali.


 Anonymní
17:37 Včera

Vyřešit

Zapl.: perssonální podpora pro zákonné zástupce při zapůjčení techniky - nainstalování programů, naučit pracovat s programy pro on.line výuku apod.

Připomínky k Cíli 1.3

 Veronika Vaňo...
22:01 21. 5.

Vyřešit

Distanční výuka ukázala, kdo z učitelů umí pracovat s žáky s SVP- diferenciací úloh, individualizaci přístupu i zadávaných úkolů, motivace Nutno rozvíjet a sdílet s těmi, kterým to ještě "drhne"...

Připomínky k Cíli 1.2

 Veronika Vaňo...
21:59 21. 5.

Vyřešit

Nutnost zajistit všem pedagogům odpovídající vybavení a vzdělávání k jeho efektivnímu v využívání (notebooky, grafické tablety, přístup k rychlému internetu,...)


 Andrea Hůlková
15:17 22. 5.

Vyřešit

1. Sjednotit formu komunikace - několik používaných platforem způsobuje u žáků chaos.


 Miroslava Krou...
11:42 Předevčirem

Vyřešit

Všichni pedagogové včetně asistentů pedagoga by měli mít služební notebook a mobilní telefon.


 Kateřina Kapo...
9:48 Dnes

Vyřešit

Zajištění vhodného technického vybavení i pro žáky (možnost zapůjčení školních notebooků či tabletů, SIM karet s datovým připojením apod.).

Připomínky k Cíli 1.4

 Veronika Vaňo...
22:02 21. 5.

Vyřešit

Nutno vymyslet způsob, jak na dálku pracovat s dětmi, které nemají internet, notebook ani jinou možnost práce v online prostředí nebo jim chybějící zázemí zajistit...


 Anonymní
17:28 Včera

Vyřešit

Zapl: Zajištění materiální a metodické podpory pro zákonné zástupce souzvislosti s on-line výukou - tzn. škola by měla doplnovat techniku k zapůjčení např. notebooku, pracovníkem, který bude schopný zaškolení zákonného zástupce ev. to udělit s ním - přihlašování k různým webům, programům na online výuku, kopírování, tisk zasílání on.line atd.


 Miroslava Krou...
11:49 Předevčirem

Vyřešit

V případě, že žákova rodina není vybavena technicky, bylo by možná dobré více zapojit pracovníky OSPOD, popřípadě s podporou Města jim po potřebnou dobu mohlo být vybavení zapůjčeno.


 Anonymní
17:33 Včera

Vyřešit

Zapl.: Zajištění technického vybavení pro žáky k zapůjčení tabety, notebooky...

Priorita 2 Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání	
Cíl 2.1	Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita atd.).
Cíl 2.2	Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných efektivních trendů metod výuky prodanou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metody výuky dle daného cíle aktivity).
Cíl 2.3	Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání. Podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.

Připomínky k Cíli 2.1

 Veronika Vaňo...
22:05 21. 5. Vyřešit

Vysvětlit zřizovatelům, že vybavení škol ICT je nutnost.


 Andrea Hůlková
15:24 22. 5. Vyřešit

1. Zajištění ICT techniky pro učitele - nutnost
2. Vzdělávací semináře a celoroční používání daných systémů
3. Zapojení žáků - možnost zapůjčení ICT techniky, komunikace přes sociální sítě jako náhrada
4. Sběrné a dostupné místo ve škole - odebrání a vyzvednutí studijních materiálů


 Anonymní
17:40 Včera Vyřešit

Zapl.: Myslet na to, že může probíhat výuka online opakovaně a zaměřit se na to i při naplňování cíle.


Připomínky k Cíli 2.2

 Veronika Vaňo...
21:56 21. 5. Vyřešit

Ukázalo se, že webináře jsou rychlé a velmi efektivní nástroj k vzdělávání pedagogů. Učitelé se jejich prostřednictvím velmi rychle vzdělávali v oblastech, kde cítili aktuální potřebu. Dobré náměty byly i na ČT (UčíTelka) - možnost "minihospitací" (náměty na činnosti, aktivity). Podpora témat - využití online prostředí, využití různých sdílených materiálů, aplikací - co využít i nadále, co je dobré..


 Miroslava Krou...
11:53 Předevčirem Vyřešit

Nutnost vzdělat pedagogy v různých formách online výuky.

 Anonymní
17:41 Včera Vyřešit

Zapl. Opět myslet při naplňování cíle i na možnost on-line výuky.

Připomínky k Cíli 2.3

 Anonymní
17:42 Včera Vyřešit

Zapl. Opět myslet při naplňování cíle i na možnost on-line výuky.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.
Cíl 3.2	Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)
Cíl 3.3	Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

Připomínky k Cíli 3.1


 Veronika Vaňo...
21:35 21. 5.

Vyřešit



Děti se doma často zapojily do praktických činností - vaření, úklid, údržba, práce se dřevem, práce na zahradě a další. Byla to příležitost - rodiče měli více času, mohly tyto činnosti provádět společně s dětmi.


 Miroslava Krou...
12:28 Předevčirem

Vyřešit



Žáci měli možnost získat správné pracovní návyky bez vedení a dohledu dospělých - naučili se zorganizovat a rozvrhnout si práci doma tak, aby vše stíhali, posilovali své volní schopnosti, zodpovědnost, pravidelnost.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	Propojení praxe s výukou - spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí ("vyjít z učeben"), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami.
Cíl 4.2	Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.
Cíl 4.3	Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).

Připomínky k Cíli 4.1


 Veronika Vaňo...
21:37 21. 5.

Vyřešit



Rodiče byli "nuceni" zapojit se do vzdělávání... Děti měly v mnoha případech šanci vidět práci svých rodičů - když byli na home office

Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků.
Cíl 5.2	Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.
Cíl 5.3	Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen.

Připomínky k Cíli 5.3



Veronika Vaňo...

21:39 21. 5.

Vyřešit



V mnoha rodinách se více vařilo i peklo - za aktivní účasti dětí - s důrazem na zdravé stravování, konzumaci zvýšeného množství vitaminů,...

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení).
Cíl 7.2	Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení).

Připomínky k Cíli 7.1



Anonymní

17:46 Včera

Vyřešit



Zapl.: On-line výuku by bylo možné využít nejen při nouzovém stavu, ale i u některých žáků, kteří se nemohou z různých důvodů účastnit výuky - již na to pamatovat při technickém vybavení učeben - mikrofon, kamera apod.

Priorita 6 Rozvoj a podpora regionálního školství	
Cíl 6.1	Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.2	Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů.
Cíl 6.3	Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.).
Cíl 6.4	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.

Připomínky k Cíli 6.1



Anonymní
17:45 Včera

Vyřešit

Zapl.: Možnost zapojení např. komunity/obce při zajišťování technické podpory žáků s odlišnými podmínkami (podpora ze strany obce po technické i pesonální stránce).

Připomínky k Cíli 6.3



Veronika Vaňo...
21:42 21. 5.

Vyřešit

Někteří učitelé zadávali při distanční výuce úkoly zaměřené na přírodu v okolí bydliště dětí nebo úkoly, jejichž plnění probíhalo v obci a v jejím okolí (vlastivěda, prvouka, zeměpis, přírodopis).



Miroslava Krou...
12:09 Předevčirem

Vyřešit

Během mimořádné situace rodiny více času trávily ve svém nejbližším okolí, vyrážely na procházky a díky nim poznávaly místa, kam předtím možná ani nezavítaly.

Připomínky k Cíli 6.4



Veronika Vaňo...
21:52 21. 5.

Vyřešit

Distanční výuka "donutila" většinu učitelů k "učení se". Někdo reagoval rychle, hledal cesty, jak pracovat s dětmi na dálku, sdílel zkušenosti, pomáhal kolegům. Za mě - největší oporou byly webináře s aktuální problematikou - zdarma, dostupné kdykoliv, stručné, jasné, prakticky zaměřené,... To vše je úžasným rozvojem alternativních, moderních a snad i efektivních metod. Velký problém nastal tam, kde není dostatečně vybavený učitel (nemá pracovní notebook), a tam, kde neměli

vybavení žáci (internet, tiskárna,...). Jsou velké rozdíly mezi různě vybavenými školami i domácnostmi. Na druhou stranu si myslím, že byly a jsou možnosti, jak rychle a levně sehnat vybavení pro učitele i pro žáky (nadace, Alza apod. nabízeli a nabízejí pomoc - nutná aktivita školy a vyhledání této pomoci).

Druhou částí zadaného úkolu bylo sdílení zkušeností s online výukou, které navazovalo na výstupy, které zpracovala Řídící pracovní skupina na své dubnovém distančním jednání. Ze zpracovaného dokumentu je zřejmý posun ve vnímání distanční výuky s nově získávanými zkušenostmi. Výstupy jsou dostupné na tomto internetovém odkazu: https://docs.google.com/document/d/1lv-ICfmWFgGQjDSsNnYJL8DRx2bln_BAxgG8O2yDWic/edit?usp=sharing.

Příští jednání pracovních skupin se uskuteční v září 2020.

Zapsala: V. Stožická