

## **Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti** **MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II**

**Datum a čas konání:** 27. 3. 2019, od 15:30 do 17:00 hodin

**Místo konání:** Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků

**Přítomni:** Mgr. Veronika Vaňousová (ZŠ a MŠ Libchavy)

Mgr. Petr Knob (ZŠ Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků)

Mgr. Adéla Bednářová (MAS ORLICKO, z.s.)

Bc. Lucie Osuská (MAS ORLICKO, z.s.)

**Omluveni:** Mgr. Jakub Diblík (ZŠ Na rovině Česká Třebová)

Bc. Andrea Tenenková, DiS. (MŠ Česká Třebová, U Koupaliště)

Mgr. Zdeňka Krejčová (ZŠ Dolní Dobrouč)

Mgr. Bednářová přivítala všechny přítomné a zahájila jednání v 15:30 hod. Cílem jednání bylo seznámit přítomné s výsledky dotazníkového šetření (na kterém pracovali na minulém setkání), diskuze nad Agregovaným Popisem potřeb škol, a především Zpracování příkladu dobré praxe.

Program jednání byl stanoven takto:

1. Seznámení se s výsledky dotazníkového šetření
2. Agregovaný Popis potřeb škol
3. Zpracování příkladu dobré praxe

### **1. Seznámení se s výsledky dotazníkového šetření**

Adéla Bednářová nejdříve podrobně seznámila přítomné s výsledky dotazníkového šetření. Na minulém schůzce této pracovní skupiny se její členové zamýšleli nad tím, co by dotazník týkající se finanční nákladovosti ve vzdělávání měl obsahovat. A dnes mohli vidět výsledky, jaké dotazník přinesl. Dotazník týkající se mateřských škol vyplnilo 23 z 25 škol (92 %). Dotazník týkající se základních škol vyplnilo 17 z 21 škol (80 %). A dotazník pro zákonné zástupce vyplnilo dokonce 167 lidí.

## 2. Agregovaný Popis potřeb škol

Dále jsme se na tomto jednání pracovní skupiny věnovali Agregovanému Popisu potřeb škol, který vznikl na základě jednotlivých Popisů potřeb škol v území. Agregovaný Popis potřeb škol může posloužit MŠMT, které může některé potřeby z území zohlednit při vyhlášení Šablon, a také slouží MAP, při plánování dalších implementačních aktivit.

## 3. Zpracování příkladu dobré praxe

Stěžejní částí dnešního jednání byla opět praktická část, která se tentokrát týkala zpracovávání příkladů dobré praxe.

Pracovní skupina dostala strukturu dotazníku pro vyplnění příkladu dobré praxe a mohla tuto strukturu připomínkovat a doplňovat, ale především měla na základě silných stránek škol, které jsou uvedeny v Agregovaném Popisu potřeb škol, zpracovat příklady dobré praxe (pro ZŠ, MŠ, i pro zájmové vzdělávání). Členové pracovní skupiny dostali dostatek času na zpracování zadaného úkolu a následně dospěli k těmto výsledkům:

- Co se obsahu a struktury dotazníku na příklady dobré praxe týče, členové by u otázky, zda se jednalo o dlouhodobou nebo jednorázovou aktivitu přidali možnost dopsat poznámku a upřesnit, jak často aktivita probíhá (pravidelně, 1x ročně apod.). Také by rozepsali bod „výše finančního příspěvku od účastníků“ a doplnili bod „výše dotace“. Na závěr by uvedli také kontaktní osobu, která by mohla nějaké informace upřesnit.
- Jako příklad dobré praxe za 1. stupeň ZŠ zvolili projekt KLUB ZÁBAVNÉ LOGIKY A DESKOVÝCH HER.  
Tento klub probíhá na ZŠ a MŠ Libchavy, jedná se o volnočasovou aktivitu pro žáky školy (pro 1. a 2. stupeň zvlášť), pro účastníky je tato aktivita zdarma. Tento projekt nezahrnuje žádného partnera a jedná se o dlouhodobou aktivitu. Výše finančního příspěvku od účastníků je 0,- Kč a dotaci na provozování této činnosti získali ze Šablon. U této aktivity je nejpřínosnější aktivita žáků, zájem o kvalitní trávení volného času, přenos zájmu o hry do rodin.  
Vzkaz pro ostatní školy: Do toho!
- Jako příklad dobré praxe za 2. stupeň ZŠ zvolili členové této PS projekt ABECEDA PENĚŽ  
Jde o to, že třídní kolektiv vytvoří (na výzvu České spořitelny) fiktivní firmu. Jedná se o podporu finanční gramotnosti. Partnerem projektu je Česká spořitelna, jednalo se o jednorázovou akci, která probíhala dva měsíce. Výše finančního příspěvku od České spořitelny byla 3000,- Kč a zisk z jarmarku zůstal třídě ZŠ. U této aktivity je nejpřínosnější rozvoj finanční gramotnosti a zapojení rodičů.  
Vzkaz pro ostatní školy: Akce je velmi přínosná, i když náročná pro třídního učitele.

Na závěr jednání Adéla Bednářová vybrala zpracované materiály, poděkovala všem přítomným za aktivní účast a domluvila se s přítomnými, že termín následujícího jednání bude domluven dle potřeby buď v červnu nebo v září 2019. Adéla Bednářová ukončila jednání v 17:00.



**Příští jednání Pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti proběhne dle potřeby a bude upřesněno e-mailem.**

**Zapsala:** Bc. Lucie Osuská