

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj Čtenářské gramotnosti MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

- Datum a čas konání:** 16. 10. 2018, od 15:00
- Místo konání:** Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí
- Přítomni:** Mgr. Miroslava Kroulíková (ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská)
Bc. Iva Vávrová (MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290)
Mgr. Petra Blaško (ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice)
Mgr. Andrea Hůlková (ZŠ Česká Třebová, Ústecká ulice)
Mgr. Adéla Bednářová (MAS ORLICKO, z.s.)
Lenka Šťovíčková (MAS ORLICKO, z.s.)
- Omluveni:** Mgr. Kateřina Kapounová (Škola pro mě, z.s.)

Mgr. Bednářová přivítala všechny přítomné a zahájila jednání v 15:00 hod. Cílem jednání bylo projednat výstupy Závěrečné evaluační zprávy předchozího projektu Místní akční plán vzdělávání Ústí nad Orlicí a Česká Třebová I a navrhnout opatření ke zlepšení identifikovaných slabých míst.

Program jednání byl stanoven takto:

1. Informace o výstupech Závěrečné evaluační zprávy;
2. Práce s výstupy Závěrečné evaluační zprávy;
3. Sdílení zkušeností na téma Spolupráce se zástupci neformálního vzdělávání.

1. Informace o výstupech Závěrečné evaluační zprávy

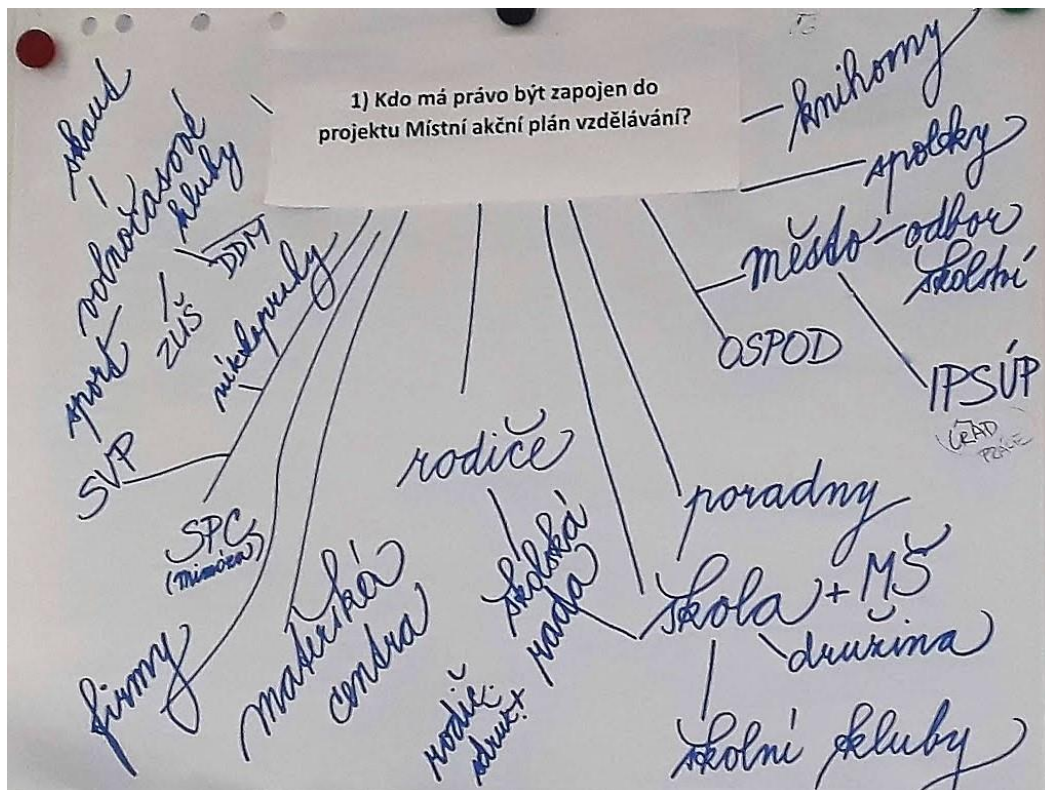
Mgr. Bednářová seznámila přítomné s výstupy Závěrečné evaluační zprávy. Představila hlavní přínosy projektu MAP I a identifikovala slabá místa projektu MAP I. Závěrečná evaluační zpráva je k dispozici na webu www.maporlicko.cz v sekci Dokumenty MAP.

2. Práce s výstupy Závěrečné evaluační zprávy

Tato část jednání byla pojata jako pracovní část jednání. Členové PS pracovali se zadanými otázkami, které se týkaly identifikovaných slabých míst v projektu MAP I. Jelikož jednání pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti bylo vedeno souběžně s jednáním pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a s jednáním pracovní skupiny pro rovné příležitosti, vždy po vypracování 2 otázek proběhla vzájemná prezentace výstupů jednotlivých pracovních skupin, kdy jednotlivé pracovní skupiny se mohly od sebe navzájem inspirovat.

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti zpracovala tyto výstupy:

1) **Kdo má právo být zapojen do projektu MAP?**



2) **Jedním z identifikovaných nedostatků je nedostatečné zapojení široké veřejnosti. Máte nějaké tipy, ověřené způsoby, jak se více dostat do povědomí široké veřejnosti?**

Členové pracovní skupiny se shodli, že nejdůležitější je větší informovanost, například pomocí regionálních médií (tisk, OIK TV) nebo sociálních sítí. Zároveň za přínosnou považují spolupráci s jinými subjekty, kdy dochází k vzájemnému předání informací. Členové se domnívají, že velmi efektivní může být prezentace vlastní činnosti v rámci veřejných akcí, které jsou na území pořádány.

3) **Dle evaluační zprávy existují v regionu organizace, které se do projektu nezapojily. Napadá Vás nějaký způsob, jak tyto organizace namotivovat, aby se do navazujícího projektu zapojily?**

Členové u nezapojených organizací jako nejdůležitější vnímají osobní kontakt a představení praktických výsledků projektu. V otázce soukromého sektoru je dle nich nutnost klást důraz na budoucnost firmy a identifikování přínosů zapojení do projektu.

4) Jednou z cílových skupin projektu jsou zřizovatelé. Jaký způsob spolupráce s Vaším zřizovatelem se Vám osvědčil?

Členům PS se při spolupráci se zřizovatelem osvědčila vzájemná spolupráce založená na osobních kontaktech, kdy jedna strana je ochotna vyhovět druhé a naopak. Zároveň jako velmi přínosné považují, kdy je zřizovateli představena vize projektu s přesným rozplánováním (stanovení cílů a postupu, jak dojde k naplnění cílů).

Zároveň se členové PS domnívají, že vhodným způsobem k zapojení zřizovatelů do projektu MAP, by byla prezentace aktivit na webových stránkách zřizovatele.

Jako další možnou variantu spolupráce PS uvedla zapojení zřizovatelů do aktivity 2.7 Podpora škol v plánování.

5) S ohledem na Vaši časovou vytiženost, s jak velkým časovým předstihem je dle Vás ideální vědět o plánované akci?

Dlouhodobější časový plán

- Rámcový (pololetí/čtvrtletí – bez konkrétních dat);
- Detailní – nejbližší budoucnost – minimálně měsíc.

6) Jaké způsoby komunikace jsou mezi zapojenými do projektu podle Vás nejefektivnější?

Členové PS se shodli na osobním kontaktu nebo e-mailové korespondenci.

3. Sdílení zkušeností na téma Spolupráce se zástupci neformálního vzdělávání.

Závěrečná část jednání byla věnována sdílení zkušeností na téma Spolupráce se zástupci neformálního vzdělávání. Členové PS si vydefinovali rozdíl mezi neformálním a mimoškolním vzděláváním, stanovili předpoklady pro fungující spolupráci, sdíleli zkušenosti o možných formách spolupráce a uvedli konkrétní příklady.

Mgr. Bednářová poděkovala všem přítomným za aktivní účast a v 16:45 jednání ukončila.

Příští jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti proběhne 19. 2. 2019 v 15:30 hod.



Zapsala: Lenka Šťovíčková, Mgr. Adéla Bednářová