

## 1.3 Východiska pro strategickou část

### 1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním východiskem strategické části *Místního akčního plánu vzdělávání* je jeho zasazení do hlavního cíle – zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Žamberk a Králíky, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření. Jeho výsledky byly zohledněny i při prioritizaci témat k otevření partnerské komunikační platformy všech aktérů vzdělávání na zájmovém území.

Během aktualizace analytické části a během aktualizace problémových oblastí se pracovalo s novými analytickými vstupy a nově zjištěnými informacemi. Po jednání pracovních skupin, došlo k aktualizaci stávajících priorit a cílů.

Následně byly vymezeny tyto problémové oblasti:

#### Oblast společného vzdělávání

V souvislosti s implementací společného (inkluzivního) vzdělávání jsou na školy kladeny vysoké nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Příprava na tuto změnu nebyla dostatečná (chyběla materiální podpora i dostatečné vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga). Mnohé školy se díky tomu aktuálně potýkají s nezkušeností a nepřipraveností svých zaměstnanců na široký vzorec dětí a žáků (vč. aktuálního nedostatku personálu). Dále je důležité uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů a dalších odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Zároveň je nutné oblast vzdělávání a osvěty rozšířit na rodiče a širší veřejnost.

| Priorita 1: | Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání  |
|-------------|---|
| Cíl 1.1:    | Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.<br>ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.  |
| Cíl 1.2:    | Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností. |
| Cíl 1.3:    | Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.   |
| Cíl 1.4:    | Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.  |

#### Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV

V oblastech rozvoje základních gramotností v předškolním i základním školství, je často problémem nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení i kompetence některých pedagogů. Častým problémem je také nedostatek kvalifikovaných pedagogů. Malý důraz je kladen na spolupráci

s neškolskými subjekty a uplatňování nových přístupů a metod. Není systematicky pracováno s talentovanými dětmi a žáky (vč. inkludovaných) a podporován jejich zájem a nadání.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Priorita 2:</b> | <b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>  |
| Cíl 2.1:           | Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...). |
| Cíl 2.2:           | Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.  |
| Cíl 2.3:           | Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.   |
| Cíl 2.4:           | Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.  |

#### **Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků**

V oblasti zázemí pro technické a přírodovědné vzdělávání uvádějí školy největší deficit vybavení a moderních pomůcek. V území s úspěchem probíhá projekt Technohrátky a Technické hry, který je cílen na zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické a přírodovědné obory, dále však ZŠ a MŠ nejsou pro rozvíjení zájmu připraveny a systematicky podporovány. Pro další rozvoj a udržení zájmu je nezbytné naučit děti a žáky využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém i občanském životě a rozvíjet jejich pracovní návyky a dovednosti v širším kontextu.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Priorita 3:</b> | <b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>  |
| Cíl 3.1:           | Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj. |
| Cíl 3.2:           | Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.   |
| Cíl 3.3:           | Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.   |

#### **Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství**

Probíhající změny kladou vysoké nároky na všechny aktéry vzdělávání a vyžadují zařazení celoživotního učení do priorit každého jedince. Zároveň nedostatek pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení si žádá rozvoj lidských zdrojů. U dětí a žáků je potřeba rozvíjet podnikavost a iniciativu vč. kariérového poradenství v základních školách.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Priorita 4:</b> | <b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérového poradenství v základních školách</b>  |
| Cíl 4.1:           | Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – |

|          |  |
|----------|--|
|          | možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.   |
| Cíl 4.2: | Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných. |
| Cíl 4.3: | Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.  |

#### Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti

V oblasti chybí širší a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Tato skutečnost je zřejmá zejména v SO OPR Králíky a v menších obcích obou SO ORP. Jedná se také o nízké množství kluboven a podobných míst, kde žáci společně tráví volný čas neorganizovaně, ale s širokou nabídkou možností a aktivit. Kvalitní trávení volného času plní svoji úlohu i v oblasti primární prevence rizikového chování. Rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti a výchova k zdravému životnímu stylu je tak oblastí, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Priorita 5:</b> | <b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>   |
| Cíl 5.1:           | Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky). |
| Cíl 5.2:           | Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.   |
| Cíl 5.3:           | Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.  |

#### Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení

Ve všech oblastech většina škol naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti a potřeby investovat jak do budov samotných (vč. bezbariérovosti), tak do moderního vybavení a pomůcek pro kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Agregovaný Popis potřeb škol reflektuje problémy v oblasti infrastruktury a z tohoto důvodu byla tato priorita během tvorby analytické části zařazena.

|                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Priorita 6:</b> | <b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b> |
| Cíl 6.1:           | Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.   |
| Cíl 6.2:           | Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).                 |

## Oblast rozvoje strategického řízení a plánování ve školách

Tvorba popisů potřeb škol a jejich aktualizace po dvou letech ukázala na absenci strategického plánování v některých školách. Pro některé ředitele škol je obtížné v rámci celé své škály povinností strategicky plánovat, určit priority rozvoje a následně proces vyhodnocovat. Stejně těžké je i zapojení dalších pedagogů a zaměstnanců školy. Rozvoj ve školách bývá často nahodilý, chybí jasné vize v dílčích oblastech, s kterými by bylo dlouhodobě pracováno. Pracovní skupiny definovaly jednotlivé důvody a příčiny této skutečnosti: administrativní a byrokratická zátěž ředitelů a pedagogů; nedostatek času a kapacity; nedostatečné kompetence v této oblasti; nedostatečné finanční prostředky pro takový rozvoj; absence lídra, obavy ředitelů aj. Často samy školy nepřikládají takové potřebě adekvátní váhu a podceňují ji. Spolupráce a podpora zřizovatele není často dostatečná. Tato problematika je také řešena v rámci Strategie 2030+ konkrétně jí řeší strategická linie č. 4 – Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce. Jednotlivé cíle této linie řeší: koncentraci odborných kapacit; lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu; snižování nepedagogické zátěže škol a posílení informovanosti, komunikace a spolupráce. Posílení celé oblasti řízení bude mít v konečném důsledku pozitivní dopad na zlepšení klimatu ve školách a zlepšení kvality vzdělávání po všechny žáky v regionu.

| <b>Priorita 7:</b> | <b>Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.</b>  |
|--------------------|--|
| Cíl 7.1:           | Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání. |
| Cíl 7.2:           | Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovných škol.                         |
| Cíl 7.3:           | Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů.   |
| Cíl 7.4:           | Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.   |

### 1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

#### Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

| <b>S – Silné stránky</b>   | <b>W – Slabé stránky</b>   |
|--|--|
| <p>1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat</p> <p>2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima</p> <p>3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost</p> | <p>1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, častá migrace sociálně slabých rodin apod.)</p> <p>2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti</p> <p>3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky), vč. přetrvávající nezkušenosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou</p> <p>4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga)</p> |
| <b>O – příležitosti</b>  | <b>T – Hrozby</b>  |
| <p>1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP – posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov...</p> <p>2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize</p> <p>3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol</p>                             | <p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů</p> <p>3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>4. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ</p>   |

#### Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

| <b>S – Silné stránky</b>  | <b>W – Slabé stránky</b>  |
|---|---|
| <p>1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území)</p> <p>2. Materiální vybavení některých škol</p> <p>3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy</p>  | <p>1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele)</p> <p>2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP.</p> <p>3. Nedostatek lidských zdrojů (primárně kvalifikovaných pedagogů)</p>   |
| <b>O – příležitosti</b>   | <b>T – Hrozby</b>   |
| <p>1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek apod.)</p> <p>2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností</p> <p>3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem</p> | <p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému pŕlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek</p> |
|--|--|

#### Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

| S – Silné stránky   | W – Slabé stránky   |
|---|---|
| <p>1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti</p> <p>2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů)</p> <p>3.</p>   | <p>1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) a nedostatek pedagogů</p> <p>2. Vysoký počet dětí a žáků ve třídě</p> <p>3. Nevyhovující prostory a vybavení škol</p>  |
| O – příležitosti  | T – Hrozby  |
| <p>1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky)</p> <p>2. Spolupráce s místními firmami – technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“</p> <p>3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ</p> | <p>1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány</p> <p>2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělání</p> <p>3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů</p> |

#### Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách

| S – Silné stránky   | W – Slabé stránky   |
|---|---|
| <p>1. Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC</p> <p>2. Nabídka DVPP</p> <p>3. Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu – informační, testy apod.</p> | <p>1. Zájem o DVPP, sebereflexe pedagogů a nízký počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ve vzdělávání</p> <p>2. Prostorové podmínky, čas (kapacita PPP, učitelů, SPC)</p> <p>3. Postavení učitele ve společnosti (prestiž a pravomoc učitele), nízká podpora týmové spolupráce</p> |
| O – příležitosti  | T – Hrozby  |
| <p>1. Výměna zkušeností (sdílení), supervize</p> <p>2. Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj</p> <p>3. Žákovský parlament</p>   | <p>1. Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby (nedostatečná provázanost)</p> <p>2. Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy X funkce rodiny)</p> <p>3. Nedostatek přirozených autorit</p>  |

#### Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

| S – Silné stránky   | W – Slabé stránky  |
|---|--|
| <p>1. Existují zdroje v oblasti školní prevence</p> <p>2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech</p> <p>3. Vzdělávání – zdravý životní styl</p> | <p>1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi</p> <p>2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>3. Snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám apod.</p> <p>4. nedostatek míst určených k trávení neorganizovaných volnočasových aktivit žáků</p>  |
| <b>O – příležitosti</b>  | <b>T – Hrozby</b>   |
| <p>1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy</p> <p>2. Individualizace – práce s nadáním, zájmem a jeho podpora</p> <p>3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem</p> | <p>1. Sociální prostředí – negativní vzory</p> <p>2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů</p> <p>3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama</p> |

**Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání**

|  |  |
|--|--|
| <b>S – Silné stránky</b>   | <b>W – Slabé stránky</b>   |
| <p>1. Jasná koncepce ze strany žadatele</p> <p>2. Silná motivace žadatele</p> <p>3. Stávající kredit školy</p>       | <p>1. Absence jasného plánu</p> <p>2. Klesající demografická křivka</p> <p>3. Nedostatek všech zaměstnanců formálního a neformálního vzdělávání</p>    |
| <b>O – příležitosti</b>  | <b>T – Hrozby</b>  |
| <p>1. Spolupráce žadatele a zřizovatele</p> <p>2. Příliv nových žáků</p> <p>3. Přísun nových možností a činností</p> | <p>1. Podmínka bezbariérovosti v projektech</p> <p>2. Časová prodleva (nedostatek řemeslníků)</p> <p>3. Změna koncepce (politická, projektová ...)</p> |

**Podpora a rozvoj správného strategického řízení a plánování škol**

|  |   |
|--|---|
| <b>S – Silné stránky</b>   | <b>W – Slabé stránky</b>  |
| <p>1. kompetence ředitele (manažerské a pedagogické)</p> <p>2. již absolvované vzdělávání v této oblasti</p> <p>3. dobře fungující tým, pedagogický sbor</p>   | <p>1. časová náročnost</p> <p>2. chybí týmová spolupráce v rámci pedagogického sboru</p> <p>3. nekompetence pedagogického sboru, absence metodiky</p> <p>4. nechut pracovat „navíc“</p> <p>5. obava ze zodpovědnosti</p> <p>6. více druhů koncepcí a plánů – potřeba sjednocení</p> |
| <b>O – příležitosti</b>  | <b>T – Hrozby</b>   |
| <p>1. sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami</p> <p>2. prezentace školy před veřejností</p> <p>3. proškolení celého pedagogického sboru v dané problematice</p> <p>4. společný cíl a práce pedagogického sboru</p> <p>5. revize cílů, možnost ke změně</p> | <p>1. legislativa (časté změny a nejistota škol)</p> <p>2. tlak rodičů a veřejnosti</p> <p>3. omezení ze strany zřizovatele školy (např. finanční)</p>  |