

MAP vzdělávání pro SO ORP Žamberk a Králíky II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

Agregovaný Popis potřeb škol pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky

V Žamberku,
12. 3. 2019

Vytvořila Veronika Výborná,
Odborná manažerka MAP

Úvod

Agregovaný Popis potřeb vzniknul na základě sběru jednotlivých Popisů potřeb, které byly vytvořeny v SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky během tvorby analytické části MAP II. V tomto území projekt zahrnuje sto procent zapojených subjektů, tedy 45 školských zařízení. Jedná se o 26 ZŠ, 28 MŠ a 4 ZUŠ (z toho 13 sloučených MŠ a ZŠ). Všechny mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a speciální základní školy byly během podzimu 2018 osloveny s odkazem na kontaktní osobu, která Odbornému manažerovi na společné schůzce poskytla informace k Popisu potřeb daného subjektu (dle Postupů MAP II). Šetření proběhlo formou osobní schůzky v každém školském zařízení zvlášť. Popisy potřeb zkoumaly stav v oblastech: čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje školy. V jednotlivých oblastech bylo hodnoceno: co proběhlo dobře, v čem byla škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Zmíněná kontaktní osoba dostala prostor k doplnění a vyhotovení poznámek k výstupu. Všechny Popisy potřeb byly hotovy do šesti měsíců od vydání právního aktu (do 22. 2. 2019).

Tento dokument agreguje jednotlivé Popisy potřeb formou popisné analýzy, je tvořen Odborným manažerem MAP a jeho cílem je shrnout dílčí poznatky a myšlenky do jednotného souboru. Popisy potřeb reflektují reálné potřeby škol a jejich agregovaný výstup bude klíčovým dokumentem analytické části.

Předložený soubor je rozdělen na tři části. První část agreguje jednotlivé Popisy potřeb všech základních škol v území (včetně speciálních ZŠ). Druhá část reflektuje potřeby mateřských škol a třetí, poslední, oddíl potřeby základních uměleckých škol.

Základní školy

Podíl základních škol v území SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky je 26, což je 45 % z celkového počtu zapojených subjektů do projektu MAP II. Z toho osm škol se nachází v obcích nad 3 tis. obyvatel. Tabulka reflektuje, kolik a jaké typy základních škol území nabízí.

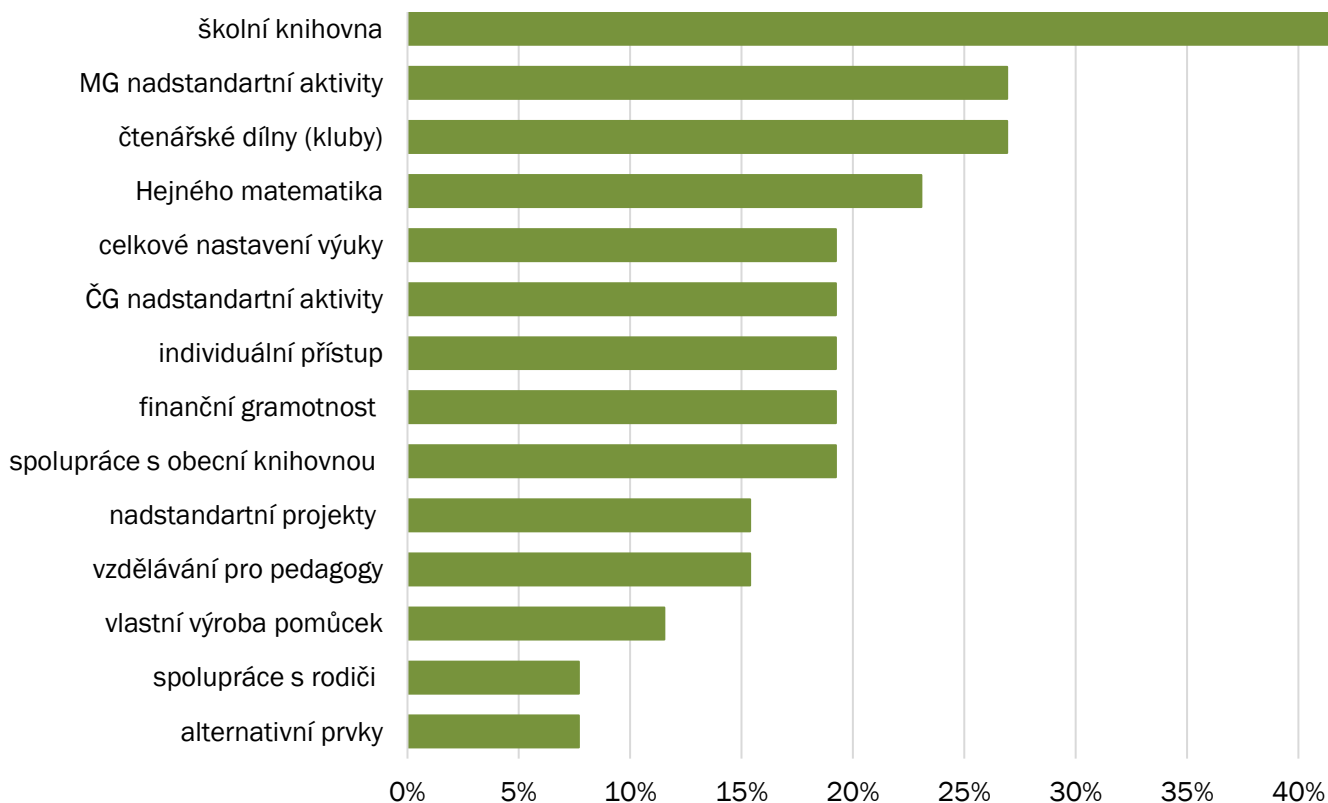
Základní škola	9	34,6 %
Malotřídní škola	15	57,7 %
Speciální ZŠ	2	7,7 %
Celkem ZŠ	26	100 %

Čtenářská a matematická gramotnost (ČG, MG):

- V kontextu ČG a rozvoje potenciálu každého žáka, ZŠ nejčastěji v pozitivním měřítku hodnotily existenci vlastních školních knihoven, kterou zmínilo 42 % škol. Což je nejvyšší podíl odpovědí i z hlediska porovnání s odpověďmi týkajícími se MG. Přibližně dalších 19 % škol zmínilo pozitivně spolupráci s obecní knihovnou. Další nejčastější odpovědí byla realizace čtenářských klubů nebo dílen (27 %).
- MG a rozvoj potenciálu každého žáka rozvíjenou formou nadstandartních aktivit, které nabízejí, zmínilo 27 % základních škol. Jedná se mj. o matematické semináře, doučování, zájmové kroužky (logické hry). Naopak nadstandartní aktivity týkající se ČG zmínilo 19 % škol (mimo čtenářské kluby).
- Téměř každá čtvrtá ZŠ do výuky matematiky zařazuje Hejného prvky nebo pedagogové Hejného metodou vyučují (23 %). S alternativní formou výuky souvisí intenzivnější spolupráce s rodiči. Dvě školy zmínily jako úspěšné ukázkové hodiny nebo matematické kavárny (8 %), které se konají za účelem přiblížení alternativní metody rodičům. Další alternativní formu výuky (např. Montessori prvky) v oblasti ČG i MG zařazují do výuky dvě školy (8 %).
- 19 % škol zmínilo v pozitivním slova smyslu výuku finanční gramotnosti na svých školách.
- Pět škol zmínilo v oblasti ČG a MG jako pozitivní individuální přístup, který k žákům praktikují (19 %).

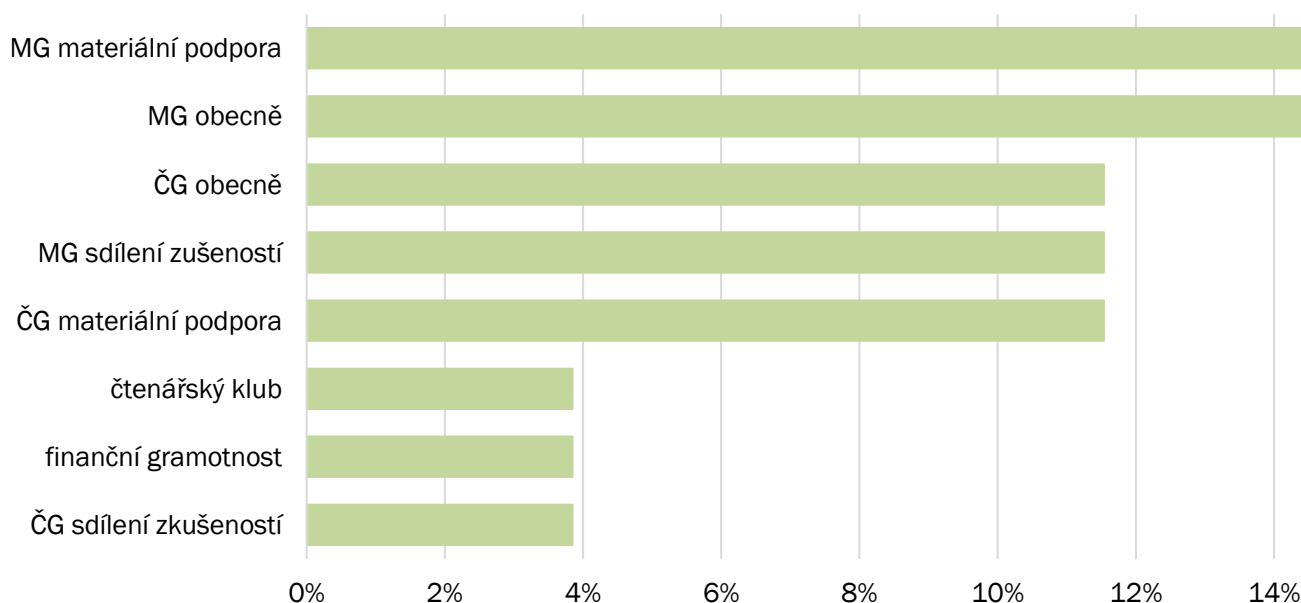
- Dohromady 19 % ZŠ hodnotí úspěšně (nebo jako dobře fungující), celkové pojetí výuky ČG nebo MG. Čtyři školy (15 %) zmínily nadstandartní projekty, kterých se za účelem podpory rozvoje gramotností účastní. Může se jednat například o různé soutěže do kterých se základní škola zapojila nebo je sama vytvořila.
- Více ZŠ definovalo pomoc v oblasti MG než v ČG. Celkem 12 odpovědí bylo konkretizováno na matematickou gramotnost a 8 na čtenářskou. 15 % zmínilo potřebu obecné podpory v oblasti MG, 15 % materiální podporu a dalších 12 % škol by uvítalo sdílení zkušeností v oblasti matematické gramotnosti. Naopak 4 školy (15 %) hodnotí dříve absolvované školení pedagogů, a s tím související zvyšování jejich pedagogických kompetencí v oblasti MG a ČG jako úspěšné.
- Materiální pomoc pro rozvoj ČG (nejčastěji vybavení knihovny) zmínily pouze 3 školy (12 %), stejně tak jako podporu ČG obecně. Sdílení zkušeností v oblasti ČG zmínila pouze jedna škola (4 %). Konkrétní pomoc pro rozvoj ČG nebo MG (jako je například vznik čtenářského klubu nebo podporu výuky finanční gramotnosti) vyslovila vždy jedna škola (4 %).

Podíly ZŠ z území, které aktivity hodnotí jako dobře fungující nebo úspěšné v rozvoji ČG a MG



MG a ČG nadstandardní aktivity: semináře, doučování, zájmové kroužky atd.; nadstandardní projekty: soutěže nebo projekty různého typu na podporu MG a ČG

Podíly ZŠ z území, které aktivity hodnotí jako ty, ve kterých by se mohly zlepšit nebo ve kterých potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit v rozvoji ČG a MG



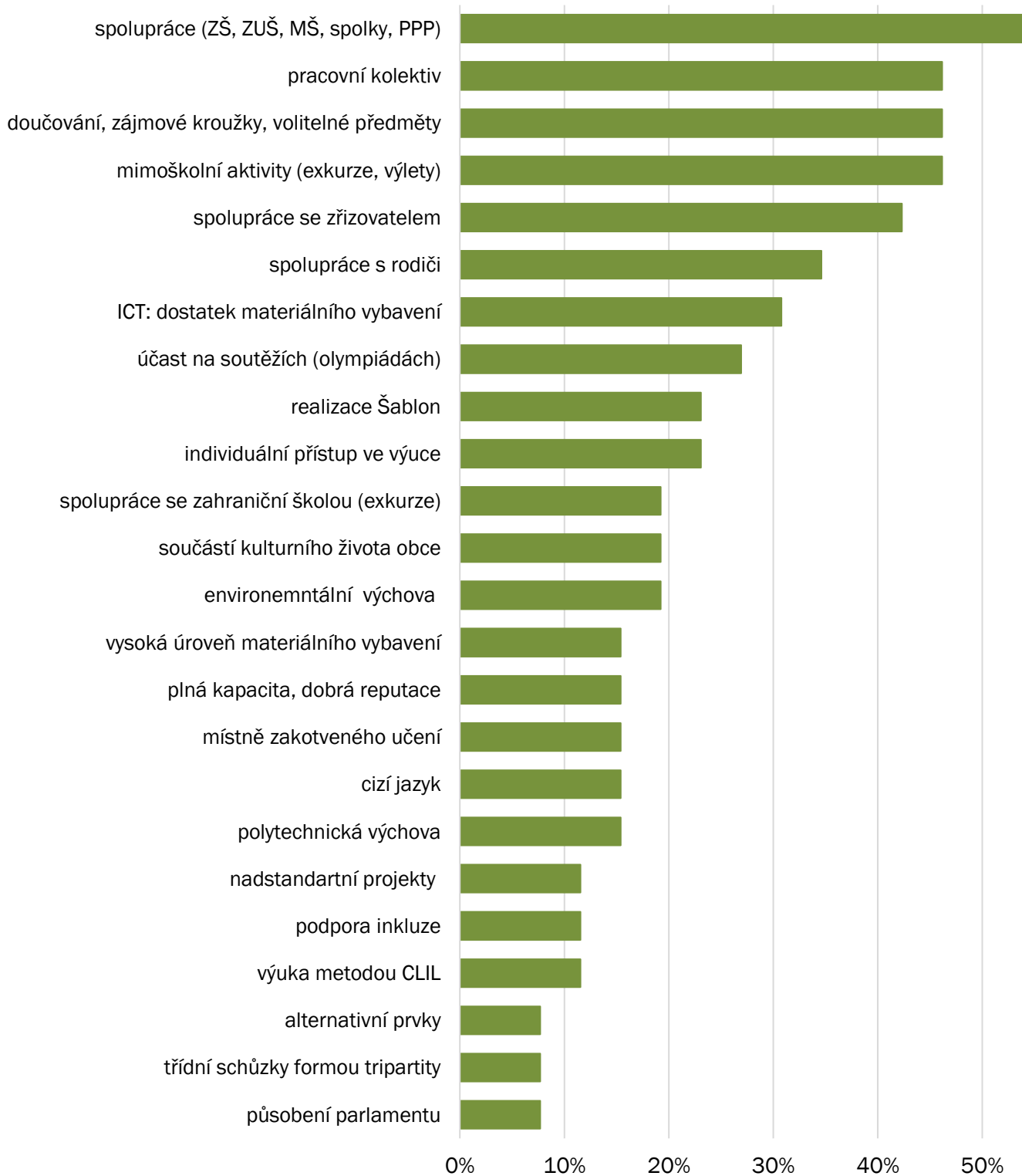
Rozvoj potenciálu žáka v dalších oblastech a další potřeby školy:

- Nejvíce ZŠ (54 %) zmínilo v pozitivním slova smyslu spolupráci s dalšími subjekty (MŠ, ZUŠ, obecní spolky, PPP nebo další ZŠ). Velký podíl škol zmínilo také dobrou spolupráci se svým zřizovatelem a rodiči (42 % a 35 %) nebo ustálený a kvalitní pracovní kolektiv ve škole (46 %). Naopak potřebu vylepšení komunikace mezi rodiči a pedagogy definovaly pouze 3 školy – 12 % (stejný počet jako u budování lepšího vztahu se zřizovatelem). Nutnost prohlubování nebo budování lepších vztahů s kolegy zmínilo 5 škol (19 %).
- Plnou kapacitu ZŠ do svých pozitivních stránek zařadily čtyři školy (15 %), stejně jako potřebu zvýšení dobré reputace (nebo povědomí) o své ZŠ, většinou v souvislosti s nedostatkem dětí.
- 19 % ZŠ hodnotí pozitivně, že aktivity školy jsou součástí kulturního života jejich obce (vystoupení, účast na jarmarcích atd.).
- 19 % ZŠ spolupracuje se zahraniční školou, s touto aktivitou často souvisí i zahraniční exkurze nebo výlety, které škola pro žáky pořádá.
- V rozvoji potenciálu žáka v dalších oblastech (mimo ČG a MG) školy často (46 %) zmiňovaly jako přínosné aktivity, které nabízí navíc. Jedná se o exkurze nebo výlety různého typu (sportovní, kulturní, adaptační kurzy atd.) nebo o nabídku zájmových aktivit (doučování, kroužky, semináře, volitelné předměty).
- 27 % ZŠ hodnotí pozitivně účasti žáků na různých soutěžích a vědomostních olympiádách. 23 % vnímají pozitivně individuální přístup ve výuce, který k žákům praktikují.
- Do svých Popisů potřeb nejvíce ZŠ (46 %) zařadilo potřebu opravy budovy školy (včetně stavebních úprav nebo vybavení budovy). Materiální vylepšení informačních a komunikačních technologií uvedlo 38 % škol. Potřebu materiálního vybavení (většinou pomůcek) definovalo 31 % základních škol. Tři školy definovaly jako problém nedostatek financí na zajištění školních aktivit (např. dopravy na výlet nebo exkurzi). Naopak 8 ZŠ (31 %) pozitivně hodnotí ICT vybavení školy a 15 % hodnotí své materiální zajištění školy v pozitivním slova smyslu.
- Další vzdělání pro své kolegy definovalo jako potřebné 35 % škol. Jednalo se o zvyšování pedagogických kompetencí v různých oblastech (mimo ČG a MG). Sedm

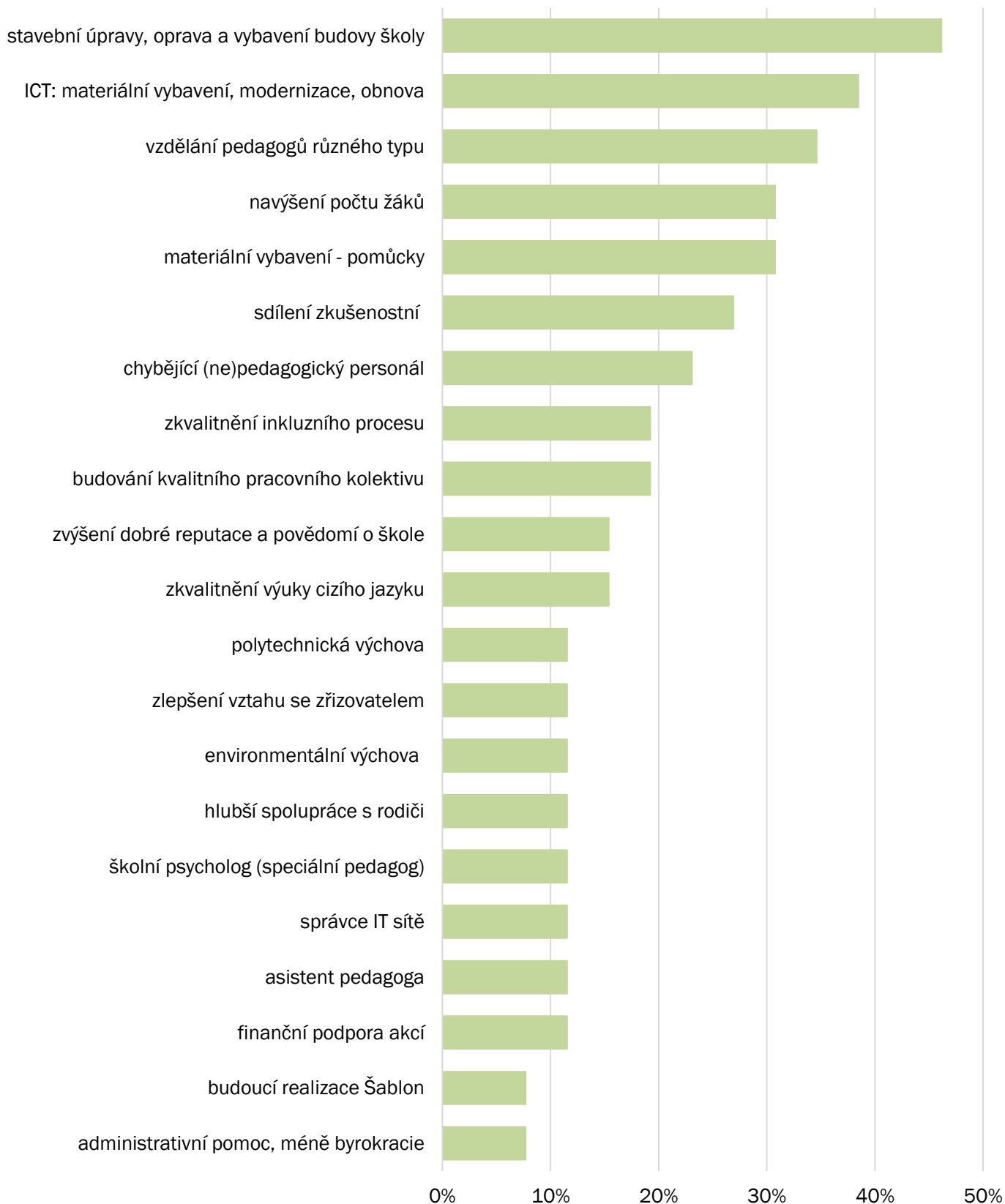
odpovědí (27 %) bylo zaměřeno na potřebu zvyšování kompetencí formou sdílení zkušeností.

- 31 % škol definovalo potřebu většího počtu zapsaných žáků. Jedná se o ZŠ, které jsou většinou na početní výjimce. Z tohoto důvodu jsou často finančně dotovány zřizovatelem, a tudíž nezbyvá podpora na další, nejčastěji materiální, potřeby (ICT, opravy budovy školy atd.). Personální nedostatky, které byly školami definovány jako potřebné ke zlepšení zmínilo 23 % ZŠ (včetně nepedagogického personálu).
- Pět škol – 19 % definovalo svou potřebu zlepšení nebo podpory v procesu inkluze. Jedná se většinou o sdílení zkušeností nebo školení pro pedagogy, které by tento proces zkvalitnilo nebo pedagogům víc přiblížilo. Naopak tři školy – 12 % inkluzivní proces řadí mezi své silné stránky.
- Dvě školy zmínily nízký počet asistentů pedagoga a jedna škola potřebu zlepšení interakce mezi pedagogem a asistentem pedagoga.
- Čtyři školy (15 %) jako úspěšně hodnotí svou výuku cizích jazyků (většinou anglický s rodilým mluvčím) a čtyři školy naopak definovaly potřebu zkvalitnění výuky cizího jazyku. Jednalo se primárně o malotřídní školy, kdy žáci mají s angličtinou největší problém po přestupu na druhý stupeň ZŠ.
- 12 % škol by se rádo metodicky rozvíjelo v oblasti polytechnické výchovy. Naopak 15 % škol ji řadí mezi své silné stánky. Stejný počet škol (12 %) cítí potřebu se zdokonalit v oblasti environmentální výchovy (19 % škol ji hodnotí pozitivně).
- 15 % ZŠ hodnotí jako úspěšné zařazení místně zakotveného učení do výuky.
- Dvě školy (8 %) jako potřebu vyslovily méně byrokratické a administrativní práce, tři školy (12 %) potřebu vlastního (sdíleného) školního psychologa a tři školy (12 %) vlastního (sdíleného) správce IT.
- Dvě školy (12 %) si kladly za cíl v brzké době začít s realizací Šablon. Naopak 23 % škol hodnotí dosavadní realizaci Šablon jako přínosné a v Popisu potřeb je zařadily do fungujících věcí, které jim přinesly další možnosti rozvoje.
- Méně jak čtyři školy (8–12 %) jako pozitivní nebo úspěšné zmínily například výuku formou CLIL, účast v nadstandartních projektech, působení školního nebo žákovského parlamentu, třídní schůzky formou tripartity nebo zařazení alternativních prvků do výuky.

Podíly ZŠ z území, které aktivity hodnotí jako dobře fungující nebo úspěšné pro rozvoj potenciálu každého žáka (mimo ČG a MG) ve svých ZŠ



Podíly ZŠ z území, které aktivity hodnotí jako ty, ve kterých by se mohly zlepšit nebo v kterých potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit pro rozvoj potenciálu každého žáka (mimo ČG a MG) ve svých ZŠ



Mateřské školy

Podíl mateřských škol v území SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky je 28, což je 48 % z celkového počtu zapojených subjektů do projektu MAP II. Z toho sedm MŠ se nachází v obcích nad 3 tis. obyvatel. Tabulka reflektuje, kolik MŠ je sloučených společně se základní školou a kolik samostatných.

Samostatné MŠ	15	54 %
ZŠ a MŠ	13	46 %
Celkem MŠ	28	100 %

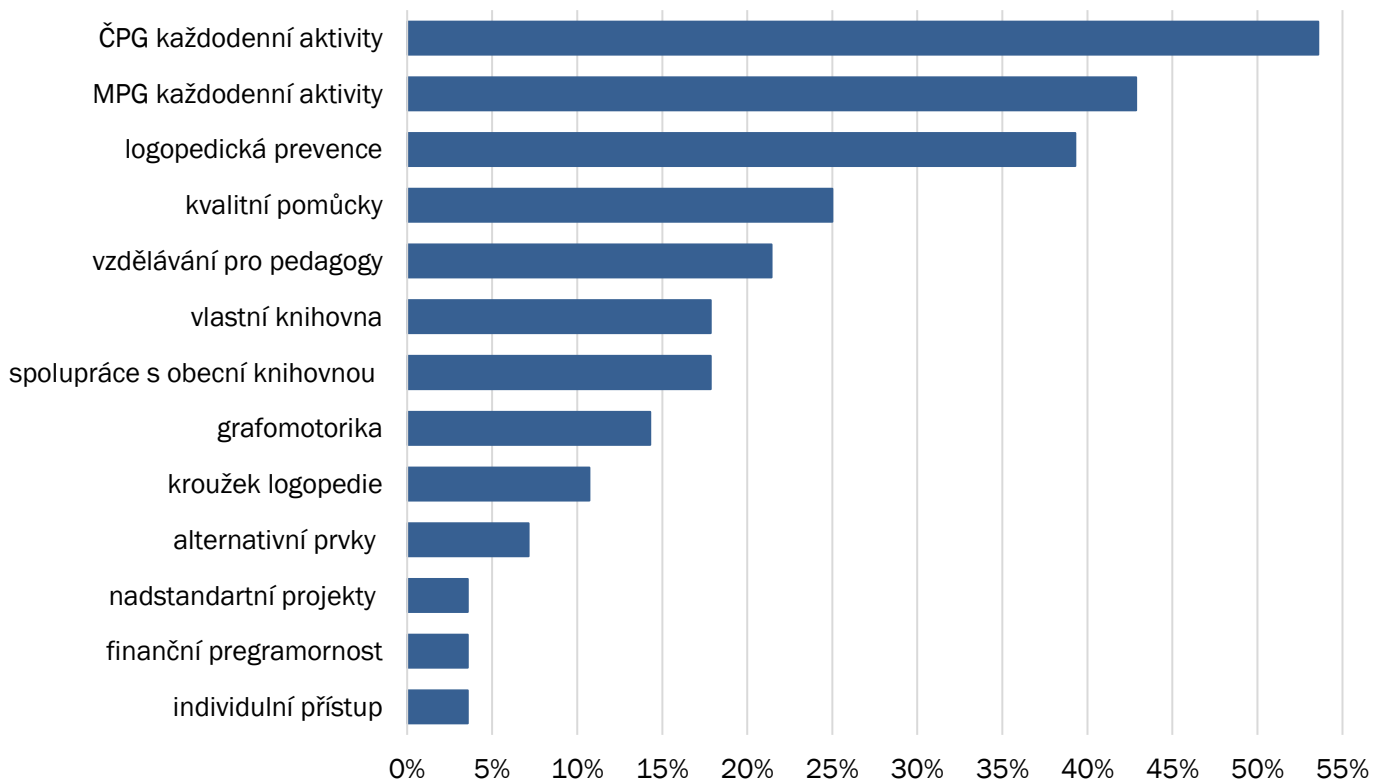
Čtenářská a matematická pregramotnost (ČPG, MPG):

- Pedagogové v mateřských školách se nejčastěji za účelem rozvoje pregramotností a rozvoje potenciálu každého žáka nejvíce věnují každodenním činnostem. Těm, které rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti podporují. V případě ČPG tak odpovědělo 15 mateřských škol (54 %) a zpravidla se jedná o aktivity spojené se čtením, vyprávěním a dramatizací. V případě MPG je to 12 MŠ (43 %) a jako konkrétní aktivity MŠ například zmínily puzzle, procvičování logického myšlení, rébusy, třídění nebo porovnávání.
- 39 % mateřských škol vnímá pozitivně aktivity týkající se logopedické prevence a řečové aktivity, které pravidelně realizují. Zároveň 18 % mateřských škol uvedlo, že by rády v této oblasti zvyšovaly své kompetence (většinou kurzem logopedického asistenta). 14 % škol vnímá problémy s řečí u dětí jako problematické a rády by tuto oblast ve svých mateřských školách zdokonalily, ale zároveň zmiňují, že tento problém souvisí s nedostatek procvičování mimo mateřskou školu. Tři mateřské školy (11 %) uvedly, že nabízí zájmový kroužek logopedie.
- Každá čtvrtá MŠ vnímá úspěšně nebo jako dobře fungující systém pomůcek (Logico Picolo, Logico Primo). Dalších 21 % MŠ zařadilo materiální podporu pro rozvoj MPG i ČPG do svých Popisů potřeb.
- 14 % MŠ hodnotí úspěšně vykonávání grafomotorických aktivit (v souvislosti s rozvojem ČPG).
- Největší podíl odpovědí týkající se oblasti zlepšení v souvislosti rozvoje ČPG a MPG, souvisel s dalším vzděláváním pedagogů – 36 % MŠ by se rádo

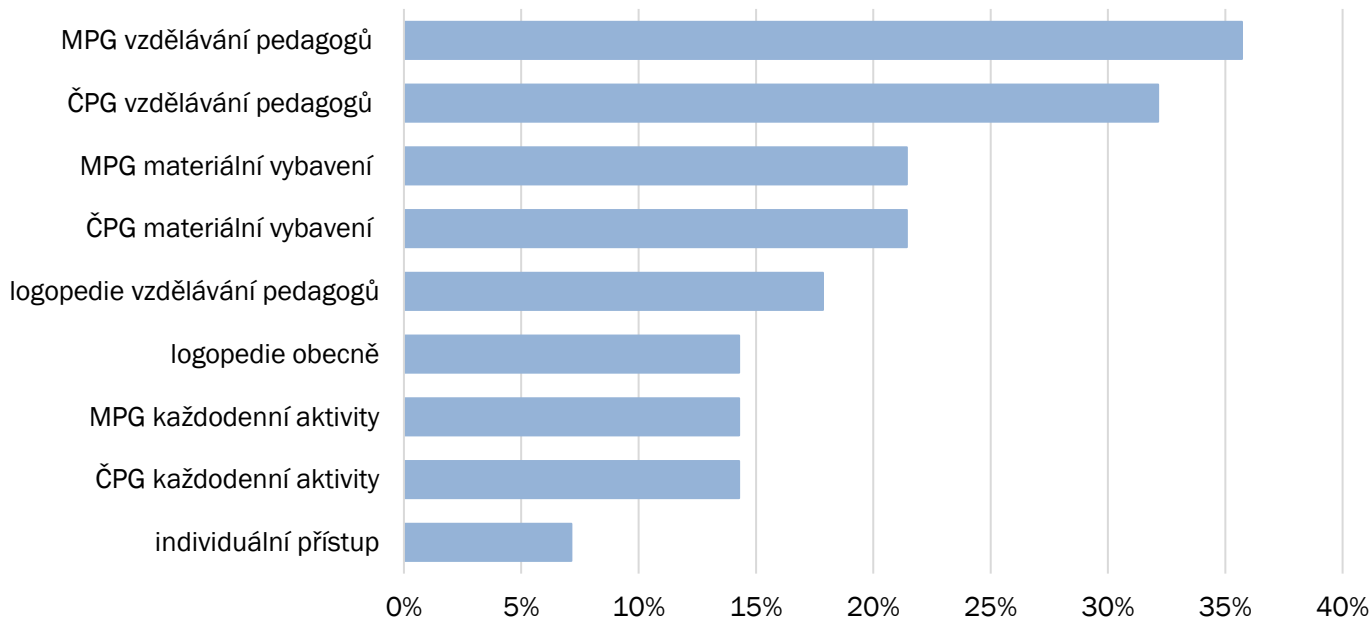
zdokonalovalo v MPG a 32 % v ČPG. 21 % hodnotí jako přínosné vzdělávací semináře, které v minulosti pedagogové v souvislosti rozvoje ČPG a MPG absolvovaly (většinou v rámci Šablon nebo přes MAS Orlicko z.s.).

- Čtyři MŠ (14 %) definují potřebu zlepšení v oblasti ČPG obecně (stejně tak jako v MPG).
- 5 škol (18 %) hodnotí úspěšně spolupráci s obecní knihovnou a 18 % má vlastní vybavenou knihovnu ve svých mateřských školách.
- 7 % MŠ hodnotí jako úspěšné zařazování alternativních prvků do výuky (Hejného nebo Montessori) za účelem rozvoje pregramotností.
- Vždy jedna mateřská škola zhodnotila jako úspěšné nebo dobře fungující realizaci nadstandardního projektu, výuku finanční pregramotnosti nebo individuální přístup (vždy v souvislosti rozvoje čtenářské nebo matematické pregramotnosti).
- Dvě mateřské školy (7 %) spojují individuální přístup jako klíčový pro rozvoj pregramotností u dětí v MŠ a zároveň ho zařazují do věcí k zdokonalení.

Podíly MŠ z území, které aktivity hodnotí jako dobře fungující nebo úspěšné v rozvoji ČPG a MPG



Podíly MŠ z území, které aktivity hodnotí jako ty, ve kterých by se mohly zlepšit nebo ve kterých potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit v rozvoji ČPG a MPG



MG každodenní aktivity: puzzle, rébusy, třídění, logické myšlení atd.; **ČG každodenní aktivity:** čtení, vyprávění, dramatizace atd.

Rozvoj potenciálu žáka v dalších oblastech a další potřeby školy:

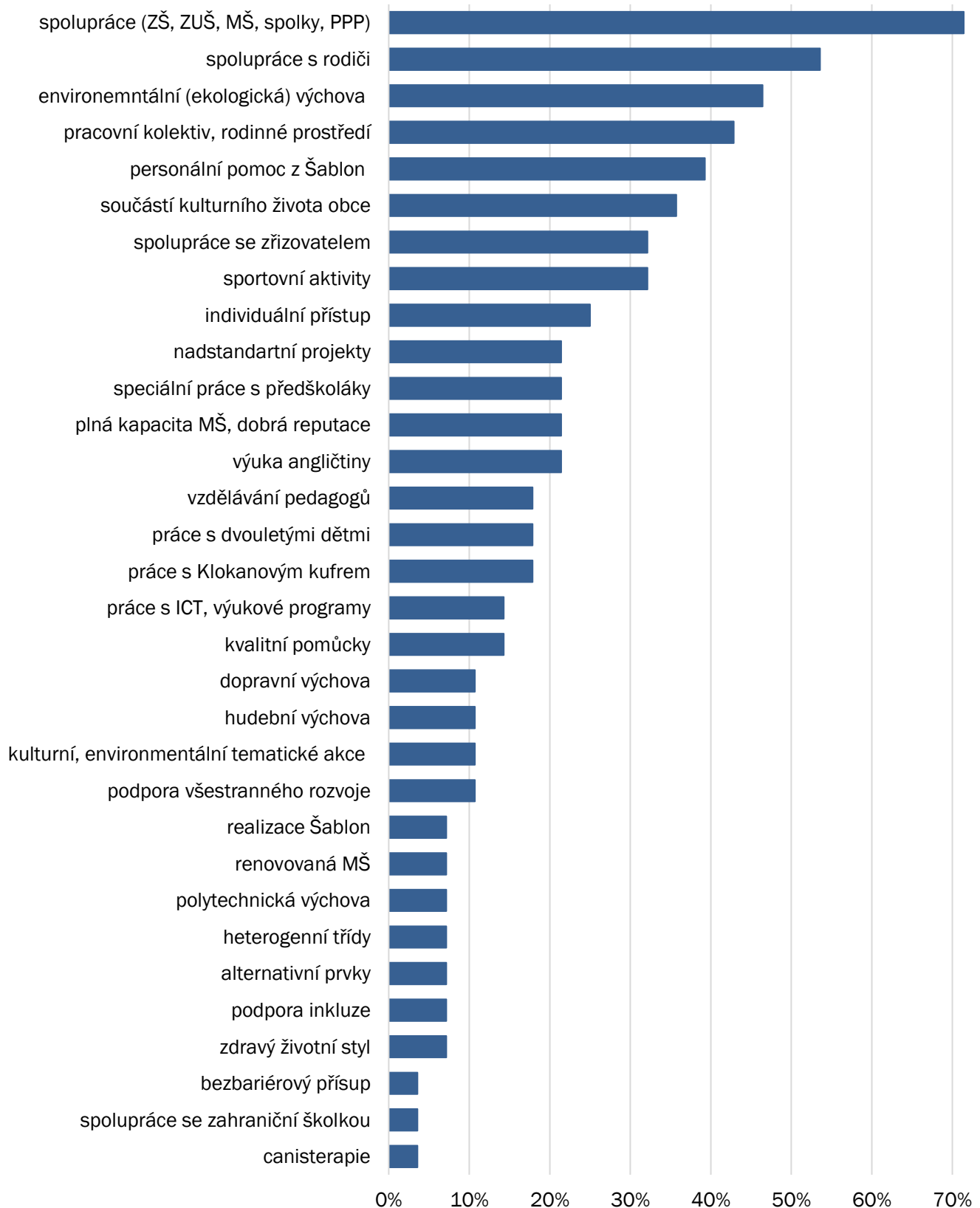
- Pro rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech než ČPG, MPG nejvíce MŠ (71 %) hodnotí přínosně spolupráci s ostatními subjekty z území (ZŠ, ZUŠ, MŠ, spolky nebo PPP). Nejčastěji se jedná o udržovaný vztah s ZŠ, kam děti přestupují do první třídy. O něco méně mateřských škol (54 %) hodnotí stejně úspěšně a přínosně spolupráci s rodiči. 42 % mateřských škol hodnotí dobře pracovní kolektiv, který má většinou za výsledek rodinné prostředí (21 % odpovědělo, že MŠ má obsazenou maximální kapacitu). Spolupráci se zřizovatelem zmínilo v pozitivním slova smyslu 32 % mateřských škol z území. Naopak 14 % MŠ zařadilo potřebu prohlubování vztahů s rodiči, 11 % s ZŠ a 7 % se zřizovatelem. V případě ZŠ se většinou jedná o sloučené pracoviště.
- Po přínosné spolupráci s ostatními subjekty nejvíce mateřských škol (46 %) označilo za dobře fungující a úspěšnou environmentální výchovu, která je spojena s častými aktivitami venku většinou na vlastní zahradě. Zároveň nejvíce MŠ ve svých Popisech potřeb vyslovilo pomoc ve formě materiálního vybavení jejich zahrady (39 %). Dále

v souvislosti venkovních aktivit byla zmiňována potřeba vybudování vlastní tělocvičny nebo hřiště (11 % MŠ).

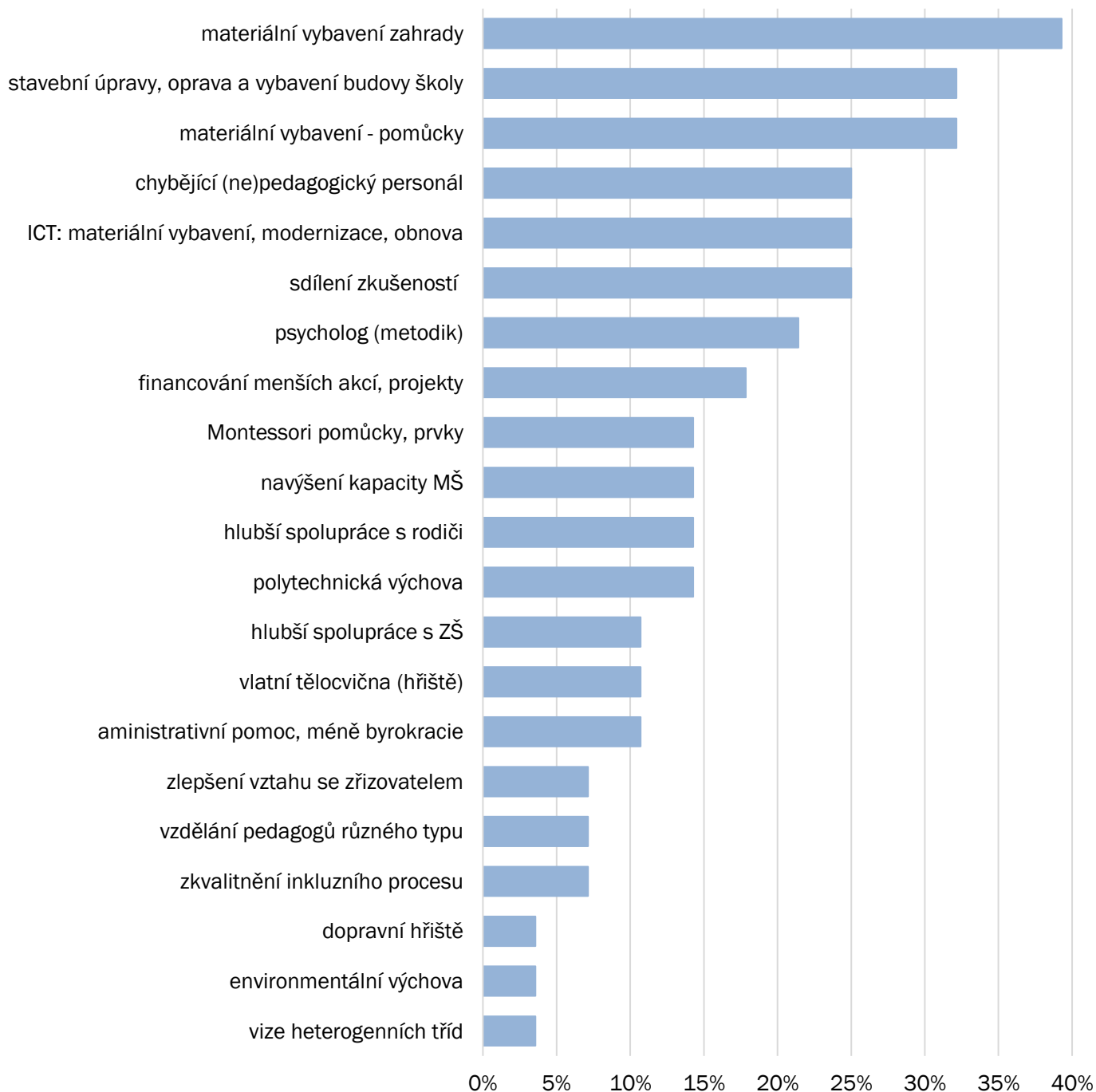
- 11 MŠ (39 %) v pozitivním slova smyslu hodnotí personální pomoc (většinou v podobě chůvy nebo školního asistenta), kterou získaly z Šablon. Každá čtvrtá mateřská škola do svých Popisů potřeb zahrnuje potřebu dalšího pedagogického, ale i nepedagogického, personálu. Dvě školy (7 %) hodnotí pozitivně celkovou realizaci Šablon.
- Pro rozvoj potenciálu žáka v dalších oblastech 36 % MŠ označilo různé aktivity, které realizují v souvislosti kulturním životem obce (vánoční vystoupení, jarmark atd.).
- Mateřské školy hodnotí pozitivně aktivity, které nabízí navíc. Jedná se například o sportovní činnosti (plavání, lyžařský výcvik) – 32 % nebo o projekty do kterých jsou zapojeny – 21 % (např. Medvídek Nivea). Tematické aktivity zmínilo 11 % MŠ (v souvislosti například s ročním obdobím). 18 % MŠ uvedlo jako problematické získání menšího finančního obnosu právě pro realizaci těchto aktivit (např. zajištění dopravy na exkurze). Realizaci výuky anglického jazyku zmínilo ve svých silných stránkách 21 % MŠ.
- Každá čtvrtá MŠ hodnotí pozitivně individuální přístup, který ke každému dítěti praktikují. 21 % mateřských škol uvedlo, že pravidelně pracují s předškoláky pro jejich snadnější přestup na základní školu.
- 18 % MŠ jako dobře fungující nebo úspěšné hodnotí práci s dvouletými dětmi.
- Vždy jedna MŠ zmínila jako dobře fungující nebo úspěšnou spolupráci se zahraniční MŠ, canisterapii a bezbariérový přístup.
- Všechny mateřské školy, které se účastní implementační aktivity 4.1., zmínily práci s Klokanovým kufrem jako přínosnou pro rozvoj potenciálu dětí (z celkového podílu MŠ 18 %).
- Vždy 3 mateřské školy (11 %) zařadily mezi úspěšný rozvoj potenciálu každého žáka mimo ČPG a MPG dopravní výchovu, hudební výchovu nebo podporu všestranného rozvoje dítěte.
- Výhodu heterogenních tříd v souvislosti správným rozvojem potenciálu žáka zmínily 2 MŠ (7 %), stejně jako zdravý životní styl, který ve své mateřské škole podporují.

- Jako nejvíc zásadní pro MŠ v území je dle podílu odpovědí (kromě materiálního vybavení zahrady), potřeba související s opravou budovy školy nebo s jejím vybavením (32 %) a materiální pomoc zaměřená na pomůcky (32 %). Naopak 2 MŠ (7 %) mezi své pozitivní stránky řadí opravenou mateřskou školu a 4 MŠ (14 %) výběr a množství pomůcek.
- Další materiální nedostatek se týká informačních a komunikačních technologií (25 % MŠ). Většinou se jedná o interaktivní tabuli nebo o PC pro pedagogický personál. Čtyři školy (14 %) zařadilo práci s ICT (mimo ČPG a MPG) mezi pozitivní stránky.
- Z hlediska zvyšování pedagogických kompetencí, nejvíc MŠ by se rádo vzdělávalo formou sdílení zkušeností (25 %), například během návštěvy jiné MŠ. Vzdělávání formou jiného typu (mimo ČPG a MPG) definovaly dvě školy (7 %). Naopak 18 % MŠ hodnotí pozitivně vzdělávání pedagogů, které v minulosti absolvovaly.
- Šest mateřských škol (21 %) zmínilo potřebu vlastního (sdíleného) psychologa nebo metodika, většinou za účelem komunikace s rodiči například o řečových vadách.
- Čtyři školy (14 %) definují jako věc ke zlepšení práce s alternativními pomůckami (většinou Montessori) nebo větší zařazení Montessori prvků do výuky za účelem rozvoje potenciálu žáka v dalších oblastech. 7 % MŠ naopak zařadilo alternativní prvky výuky do pozitivních stránek MŠ.
- 14 % mateřských škol cítí jako žádoucí navýšení kapacity MŠ.
- 4 MŠ (14 %) by se rádo zdokonalovalo v oblasti polytechnické výchovy (mimo materiální potřeby) a naopak 2 MŠ (7 %) řadí IT vybavenost mezi své silné stránky.
- Dvě MŠ (7 %) definovaly pomoc jak metodickou, tak materiální v oblasti inkluze, ale zároveň inkluzi řadí mezi pozitivní věci, které se snaží podporovat.
- 11 % mateřských škol vyjádřilo potřebu nižší administrativní práce a byrokracie.
- Méně jak 5 % MŠ definovalo potřebu dopravního hřiště, zkvalitnění environmentální výchovy (mimo materiální potřeby) nebo vizi heterogenních tříd.

Podíly MŠ z území, které aktivity hodnotí jako dobře fungující nebo úspěšné pro rozvoj potenciálu každého žáka (mimo ČPG a MPG)



Podíly MŠ z území, které aktivity hodnotí jako ty, ve kterých by se mohly zlepšit nebo v kterých potřebují pomoci, aby se mohly zlepšit pro rozvoj potenciálu každého žáka (mimo ČPG a MPG)

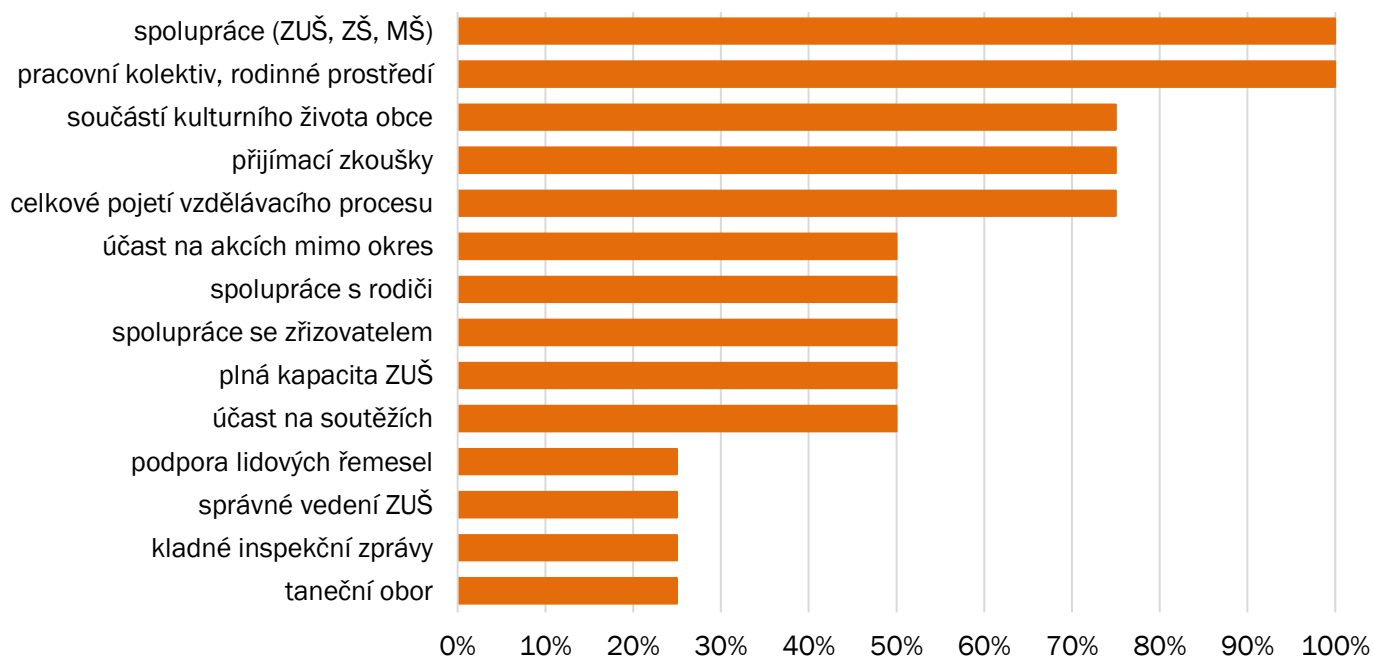
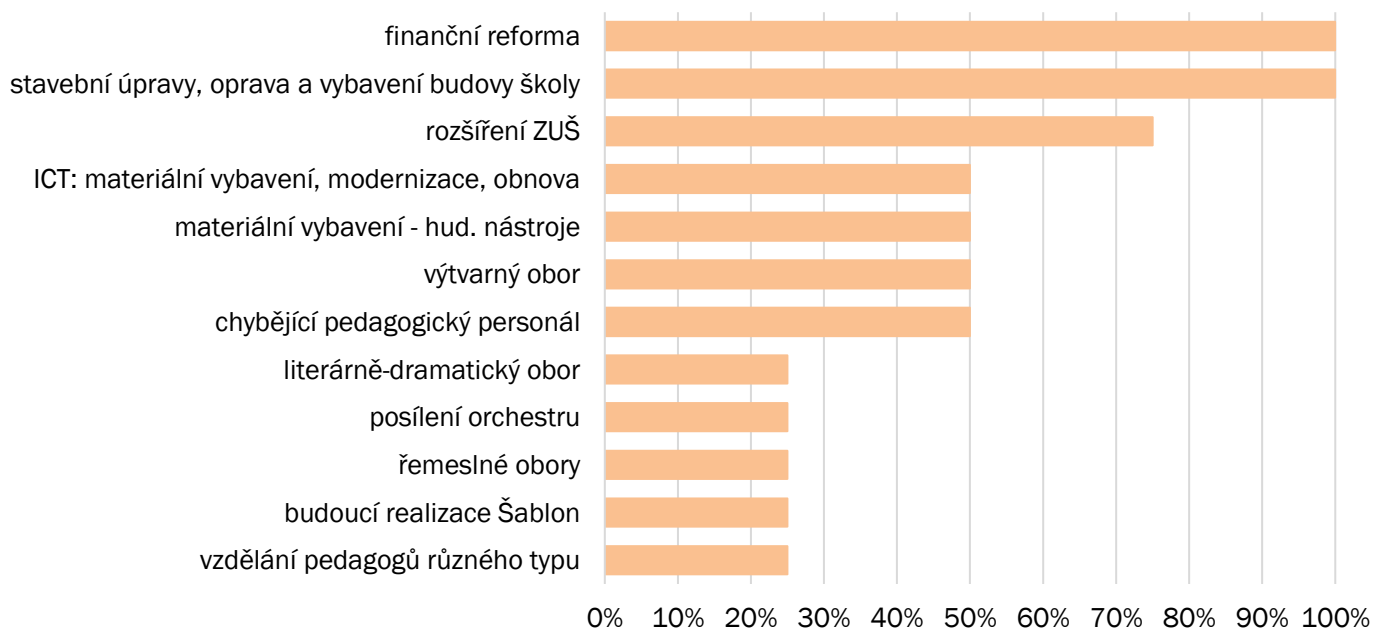


Základní umělecké školy

Podíl základních uměleckých škol v území SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky je 4, což je 7 % z celkového počtu zapojených subjektů do projektu MAP II. Z toho všechny se nachází v obcích nad 3 tis. obyvatel. Z hlediska povahy ZUŠ, Popisy potřeb nejsou agregovány ve stejných oblastech šetření jako ZŠ a MŠ. Analýza reflektuje oblasti úspěšné (dobře fungující) a oblasti ve kterých by se jednotlivé umělecké školy rády zlepšily anebo je definují jako další potřeby školy.

- Všechny ZUŠ hodnotí pozitivně spolupráci s ostatními subjekty v území. Jedná se o MŠ, ZŠ nebo další umělecké školy. Dále všechny umělecké školy kladně hodnotí fungující pedagogický kolektiv. Plnou kapacitu ZUŠ do svých silných stránek zahrnuly dvě ZUŠ (50 %) a 3 ZUŠ (75 %) do svých Popisu potřeb zahrnuly rozšíření školy.
- 75 % škol hodnotí úspěšně celkové fungování vzdělávacího procesu a 75 % zařadilo mezi silné stránky školy úspěšné absolvování přijímacích zkoušek studentů na umělecké obory a 50 % účast na soutěžích různého typu.
- Tři ze čtyř základních uměleckých škol (75 %) uvedlo, že jejich vystoupení jsou součástí kulturního života obce a dvě školy (50 %) zmínily účast na celorepublikových nebo zahraničních akcí.
- Dvě školy jsou spokojené v oblasti spolupráce s rodiči a zřizovatelem (50 % v obou případech).
- Vždy každá škola mezi věci dobře probíhající nebo úspěšné zařadila jedno specifikum dané školy (lidová řemesla, kvalitní vedení, pozitivní inspekční zprávy nebo taneční obor).
- V oblasti potřeb školy se všechny ZUŠ shodly, že by pro lepší ekonomický stav školy uvítaly finanční reformu, která by sjednotila financování ZUŠ v rámci celé ČR. Dále, stavební úpravu budovy školy, která souvisí s nedostatkem financí.
- Vždy dvě školy (50 %) zmínily potřebu modernizace a nové ICT nebo potřebu modernizace nástrojového vybavení.
- Dvě školy řeší problém s nedostatkem pedagogů (50 %).

- Dvě školy (50 %) by rády zkvalitnily výtvarný obor, jedna ZUŠ (25 %) literárně-dramatický obor, jedna ZUŠ (25 %) řemeslné obory a jedna ZUŠ (25 %) by ráda posílila orchestr.
- Jedna škola vyslovila potřebu dalšího vzdělání pro svého pedagoga a jedna by ráda v brzké době začala s realizací Šablon.

Podíl ZUŠ, které aktivity hodnotí jako dobře fungující nebo úspěšné

Podíl ZUŠ, které aktivity hodnotí jako věci, ve kterých by se rády zlepšily nebo potřebují pomoc


Závěr

Dokument si kladl za cíl agregovat Popisy potřeb škol z území SO ORP Žamberk a Králíky.

Většina mateřských i základních škol o aktivitách týkající se rozvoje (pre)gramotnosti nedokázala hovořit tak konkrétně a rozsáhle, tak jako v oblasti týkající se dalšího rozvoje nebo dalších potřeb školy. Například v oblasti pomoci rozvoje gramotností základních škol se vyskytovalo 8 typů odpovědí (20 celkem), naopak v rozvoji potenciálu v dalších oblastech a dalších potřebách 21 typů odpovědí (105 celkem).

Z hlediska rozvoje gramotností na základních školách převažuje potřeba podpory v oblasti matematické gramotnosti oproti čtenářské gramotnosti, a to ve všech typech zmíněných odpovědí – materiální podpoře, sdílení zkušeností nebo v obecné podpoře. U mateřských škol je potřeba podpory matematické pregramotnosti větší pouze v odpovědích týkající se vzdělávání pedagogů, u obecné podpory a materiální podpory je potřeba s čtenářskou pregramotností vyrovnaná. Vlastní rozvoj čtenářské gramotnosti je naopak většinou škol vnímán pozitivně, což bylo podpořeno největším podílem odpovědí týkající se dobře fungujících a úspěšných aktivit, kde ZŠ většinou uváděly vlastní knihovny a v MŠ běžné každodenní činnosti jako například předčítání nebo logopedickou prevenci.

V otázkách dalších potřeb školy ZŠ i MŠ nejvíce zmiňovaly potřebu materiálního vybavení (ICT, školní zahrady nebo učební pomůcky). Dále školy zmiňovaly stavební úpravy nebo opravy školní budovy, včetně jejího vybavení. Co se týče požadavku na metodickou pomoc, ZŠ i MŠ shodně nejvíce uváděly sdílení zkušeností s ostatními (ukázková hodina, kulatý stůl, exkurze). V případě ZŠ tak odpovědělo 27 % a 25 % MŠ. Dále se ZŠ i MŠ shodly v otázce rozvoje potenciálů žáků v jiných oblastech. Jako nejvíce pozitivní školy vnímají spolupráci s ostatními subjekty v regionu (např. spolupráce se zájmovými spolky, ZUŠ, PPP).

Jednotlivé Popisy potřeb ZUŠ jsou obsahově podobné a školy se ve věcech, které hodnotí dobře nebo ve věcech, které by rádi zlepšily, většinou shodují. Jedná se jednoznačně o nutnost reformy financování a naléhavé stavební úpravy budov škol. Do úspěšných věcí všechny ZUŠ zařadily vzájemnou spolupráci nebo dobrý pracovní kolektiv a rodinné prostředí, které školy nabízí.



V Letohradě, dne

Petr Fiala

Předseda Řídícího výboru MAP

