

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000129

A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O DOKUMENTU



Seznam částí dokumentu:

Dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky se skládá z následujících částí:

Část	Obsah	Kapitola
A	Základní informace o dokumentu <i>Úvod,</i> <i>Manažerský souhrn</i>	0
B	Analytická část dokumentu <i>Obecná část analýzy,</i> <i>Specifická část analýzy,</i> <i>Východiska pro strategickou část</i>	1
C	Strategický rámec MAP <i>Vize,</i> <i>Přehled a popis priorit a cílů MAP,</i> <i>Přehled opatření MAP,</i> <i>Vazba cílů MAP a opatření,</i> <i>Seznam projektových záměrů</i>	2
D	Akční plán, aktivity ročního akčního plánu	3
E	Implementační část <i>Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti,</i> <i>Pravidla principů MAP,</i> <i>Seznam relevantních aktérů</i>	4

Obsah

Seznam částí dokumentu:	2
0. Informace o dokumentu	6
0.1 Základní informace o dokumentu	6
0.2 Úvod	7
0.3 Manažerský souhrn	8
1. Analytická část	12
1.1 Obecná část analýzy	12
1.1.1 Základní informace o řešeném území	12
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	16
1.1.2.1 Strategie na národní úrovni:.....	17
1.1.2.2 Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP.....	32
1.1.2.3 Krajské dokumenty, strategie SMO.....	33
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	38
1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT.....	38
1.1.3.2 Doplnující dotazníkové šetření	45
1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	45
1.1.4.1 Předškolní vzdělávání	49
1.1.4.1.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí	58
1.1.4.2 Základní vzdělávání	61
1.1.4.2.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí.....	68
1.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území.....	70
1.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	72
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	73
1.1.6 Sociální situace	75
1.1.6.1 Rizikové chování u dětí a mládeže.....	75
1.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu	75

1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	77
1.2 Specifická část analýzy.....	79
1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	79
1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	81
1.3 Východiska pro strategickou část.....	86
1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje	86
1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti	90
2. Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2023	97
2.1 Vize	97
2.2 Popis zapojení aktérů	97
2.3 Přehled priorit a cílů MAP	99
2.4 Přehled opatření MAP	101
2.5 Popis priorit a cílů.....	102
2.6 Vazba cílů MAP a opatření	119
2.7 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Žamberk a Králíky.....	120
2.8 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP - zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání zpracovaný pro SO ORP Žamberk a Králíky	134
2.9 Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP pro SO ORP Žamberk a Králíky (jedná se o projekty, které v současnosti nespĺňují podmínky IROP)	135
3. Akční plán, aktivity ročního akčního plánu.....	142
4. Implementační část	198
4.1 Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti.....	198
4.2 Pravidla principů MAP	206
4.3 Seznam relevantních aktérů vzdělávání.....	212

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000129

A. ÚVODNÍ TEXT



0. Informace o dokumentu

0.1 Základní informace o dokumentu

Název dokumentu	Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky
Doba realizace projektu	5/2016 – 4/2018
Řešené území:	Řešeným územím je území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky
Nositel projektu:	MAS ORLICKO, z.s.
Hlavní zpracovatel dokumentu:	Realizační tým projektu
Rok zpracování:	2015 – 2018
Projednání (schválení) MAP:	Veřejné připomínkové řízení: 2. 1. 2018 – 8. 1. 2018 Schváleno Řídícím výborem MAP dne: 17. 1. 2018
Odpovědnost za implementaci:	MAS ORLICKO, z.s.

0.2 Úvod

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu výuky a klima prostředí v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Hlavním přínosem realizace MAP je **vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.**

V rámci projektu MAP pro SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky (dále jen MAP) se nositelem projektu stala MAS ORLICKO, z.s. Důvodem k nositelství projektu pak byly především **zkušenosti MAS ORLICKO, z.s. s komunitním plánováním a strategickým řízením, znalost místního prostředí a potenciál k dosahování synergických efektů** díky realizaci komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) a poskytování služeb k šablonovým výzvám pro školy. Samotné zahájení realizace projektu bylo projednáno s dalšími vhodnými partnery v území a se zástupci SO ORP **byly** již v počáteční fázi projektu **nastaveny parametry spolupráce** (zapojení v ŘV, atd.). Pro zajištění vysokého odborného standardu byla ke spolupráci přizvána také **Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí**, jejíž ředitelka, PhDr. Petra Novotná, CSc. se taktéž podílela na přípravě projektu již od počáteční fáze a v realizační fázi vykonávala funkci odborné garantky projektu.

V počáteční fázi projektu bylo po dohodě v území taktéž rozhodnuto, že **MAS ORLICKO, z.s. se stane nositelem projektu na převážné části území MAS ORLICKO, z.s.** a MAS ORLICKO, z.s. tak v listopadu 2015 podalo dvě žádosti o podporu a od května 2016 zahájila realizaci místního akčního plánování na území v rámci dvou projektů.

Propojení dvou projektů pak umožnilo propojit procesy spojené s řízením projektu na straně jedné a prostřednictvím nezávislých projektových manažerů zajistit individuální přístup. Z témat a aktivit, jejichž realizace formou společných akcí se osvědčila, se jednalo o témata zaměřená na „**inovativní proudy a iniciativy ve vzdělávání**“ – které jsou v obou územích zastoupeny malým počtem aktérů a přenos dobré praxe v rámci území zde tak není možný a témata „**žákovských parlamentů**“, která vzhledem k pilotnímu charakteru ověřování v obou projektech taktéž využívala synergii dvou sousedících území. Oběma územím pak posloužila veřejné debata s **Martinem Romanem**, českým manažerem, donátorem a filantropem, předsedou správní rady PORG.

Řídící výbor a řídicí pracovní skupiny byly ustaveny v souladu s postupy MAP a **představují reprezentativní zastoupení relevantních aktérů v území.** K jednotlivým výstupům a postupům se tak vyjadřovali především zástupci škol, neziskových organizací i rodičovské veřejnosti.

Ve všech fázích projektu byl kladen významný důraz na **udržitelné zapojení relevantních aktérů**. To probíhalo tak, aby umožnilo **zapojení dle individuálních možností a potřeb**, přijatelnou a srozumitelnou formou. Komunikace probíhala v souladu s pravidly pro zapojení veřejnosti ve více stupních. S cílem zajistit efektivní šíření výstupů a aktivit projektu **vytvořila MAS ORLICKO, z.s. např. webové stránky www.maporlicko.cz**. V rámci těchto stránek jsou srozumitelnou formou prezentovány a šířeny jednotlivé aktivity a vytváří potenciál i pro následné navazování spolupráce mezi lokálními aktéry (školy, NNO, rodiči, ...). Pro sběr informací pro potřebu akčního plánování byla zvolena i „**interaktivní forma**“ **zapojení partnerů** formou pilotáží a příkladů dobré praxe. Sběr informací tak probíhal různými způsoby, kdy zásadní roli při jejich interpretaci a prioritizaci zastávaly řídicí pracovní skupiny, které primárně odpovídaly za formulaci nosných závěrů.

V rámci jednotlivých aktivit zaměřených na budování znalostních kapacit **byl kladen významný důraz na práci s místními pedagogy** a dalšími účastníky vzdělávacího procesu. **7 pedagogů** v území otevřelo s podporou ředitelů škol své hodiny a nabídlo možnost kolegiálního učení v ukázkových hodinách v různých tématech. V rámci budování znalostních kapacit ke dni schvalování finálního MAP využilo možnosti projektu na 200 účastníků realizovaných seminářů, ukázkových hodin či odborné stáže.

Ke dni schvalování finálního MAP přistoupilo k Memorandu o spolupráci 64 subjektů z území, z toho 41 škol, což odpovídá 91 % z celkového počtu škol v území.

Souhrnné seznámení s obsahem dokumentu je uvedeno v kapitole „Manažerský souhrn“.

0.3 Manažerský souhrn

Předkládaný dokument – Místní akční plán vzdělávání pro území **SO ORP Žamberk – Králíky** – je dokumentem, který v sobě zahrnuje informace o výstupech komunitního plánování ve vzdělávání, které proběhlo v letech 2016–2018.

Uvedený dokument mapuje informace v území (**Analyza území**), které jsou následně využity pro potřebu **Strategického plánování (Strategický rámec MAP, Akční plán, Roční akční plán)** a v rámci navazujícího systémového projektu /s výhledem realizace v letech 2018–2022/ budou vybrané aktivity, na kterých se partneři shodli, realizovány.

Část B dokumentu – **Analytická část** – obsahuje informace, které byly pro členy řídicích pracovních skupin a realizační tým směrodatné pro další proces strategického plánování. Kromě analytických dat obsahuje analytická část také analýzu rizik a analýzu dotčených cílových skupin. V kapitole 1.3 je vymezeno 5 problémových okruhů, z nichž jsou odvinuty

priority a cíle. Pro jednotlivé problémové okruhy je provedena SWOT – 3 analýza, která je východiskem strategické části.

Strategický rámec MAP definuje v části „C“ dokumentu nosnou VIZI. Pro každou z vymezených priorit pak podrobně ověřuje vazbu jednotlivých cílů na povinná a doporučená opatření projektu MAP a stanovuje indikátory, které představují měřitelné hodnoty dosažení cílů.

Strategický rámec dále obsahuje „databázi“ projektových záměrů. Jedná se o:

1. **Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD.** Ke dni schvalování finálního MAP je v tomto dokumentu evidovány projekty celkem 28 organizací z území MAS, které jsou způsobilé k financování z Integrovaného regionálního operačního programu. Uvedené organizace se mohou se svými projekty ucházet o dotační podporu z IROP – aktuálně především ve výzvách CLLD.
2. **Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP - zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání.** Ke dni schvalování finálního MAP jsou evidovány projekty celkem 3 organizací.
3. **Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP** – obsahuje záměry 13 organizací. Uvedený Seznam mapuje relevantní investiční potřeby, pro které je nutné hledat financování z jiných zdrojů.

Uvedené seznamy projektových záměrů mohou být aktualizovány s 6-ti měsíčním odstupem a další aktualizace bude probíhat ve stejných intervalech k zajištění aktuální databáze potřeb.

Akční plán a Roční akční plán: V části „D“ dokumentu je zpracován akční plán. Tento sborník předkládá souhrn aktivit (investičního a neinvestičního charakteru), které si kladou za cíl přispět k vybranému z cílů formou:

- Neinvestičních aktivit realizovaných školami /≠ Aktivity škol/
- Investičních aktivit zaměřených na Infrastrukturu
- **Aktivit spolupráce**

V následujících letech se tak bude Partnerství vzniklé v rámci projektu MAP zaměřovat na realizaci, vyhodnocování naplňování plánu a u aktivit, **u kterých byl partnerstvím MAP schválen jako zdroj financování projekt „MAP II“**, proběhne realizace aktivit prostřednictvím navazujícího projektu.

Poslední – **Implementační část** – dokumentu (část E) popisuje, jaké principy jsou uplatňovány v procesu akčního plánování. Samostatnou kapitolu tvoří seznam relevantních aktérů. Do projektu se ke dni schvalování finálního MAP aktivně zapojilo – formou Memoranda o spolupráci 64 subjektů. Celkem k memorandu přistoupilo 91 % škol v území MAP.

Všem zapojeným subjektům patří poděkování za spoluúčast na procesu tvorby MAP!

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000129

B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 2.0 ze dne 17. 1. 2018



1. Analytická část

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je zpracováván pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Vzhledem k tomu, že poskytnutá data z MŠMT jsou zpracována za každé území odděleně, jsou výsledky zpracovány stejným způsobem. Tento postup slouží i k snazšímu porovnání obou území a vymezení specifik každého z nich a k nasměrování cílené podpory aktérům již v rámci realizace projektu MAP.

Správní obvod ORP Králíky sousedící z velké části s Polskou republikou představuje nejvýchodnější výběžek Pardubického kraje a má tak v mnoha ohledech úplně jiný charakter než ostatní SO ORP v kraji. Na východě hraničí s obcemi Olomouckého kraje, na jižní straně sousedí s Lanškrounskem a na západě s územím správního obvodu ORP Žamberk. Králícko je druhým nejmenším správním obvodem, jeho rozloha je 15 863 hektarů.

Ve správním obvodu ORP Králíky je celkem 5 obcí, z toho 1 má statut města (Králíky).

Správní obvod Žamberk leží na severovýchodě Pardubického kraje a svojí severní částí hraničí s obcemi Královéhradeckého kraje, menší úsek sousedí s Polskou republikou. Na východě je obklopen obcemi Králicka, na jihu hraničí s Lanškrounskem a na jihozápadě s Orlickoústeckem. Území Žamberecka se rozkládá na 28 150 hektarech a zaujímá 6,2 % rozlohy kraje.

Ve správním obvodu ORP Žamberk je celkem 27 obcí, z toho 3 mají statut města (Jablonné nad Orlicí, Letohrad, Žamberk) a 1 má statut městyse (Kunvald).



Obr. 1: Územní vymezení MAP Žamberecko-Králícko

Zdroj dat: <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralikco/uzemni-vymezeni>

Základní charakteristika:

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP:

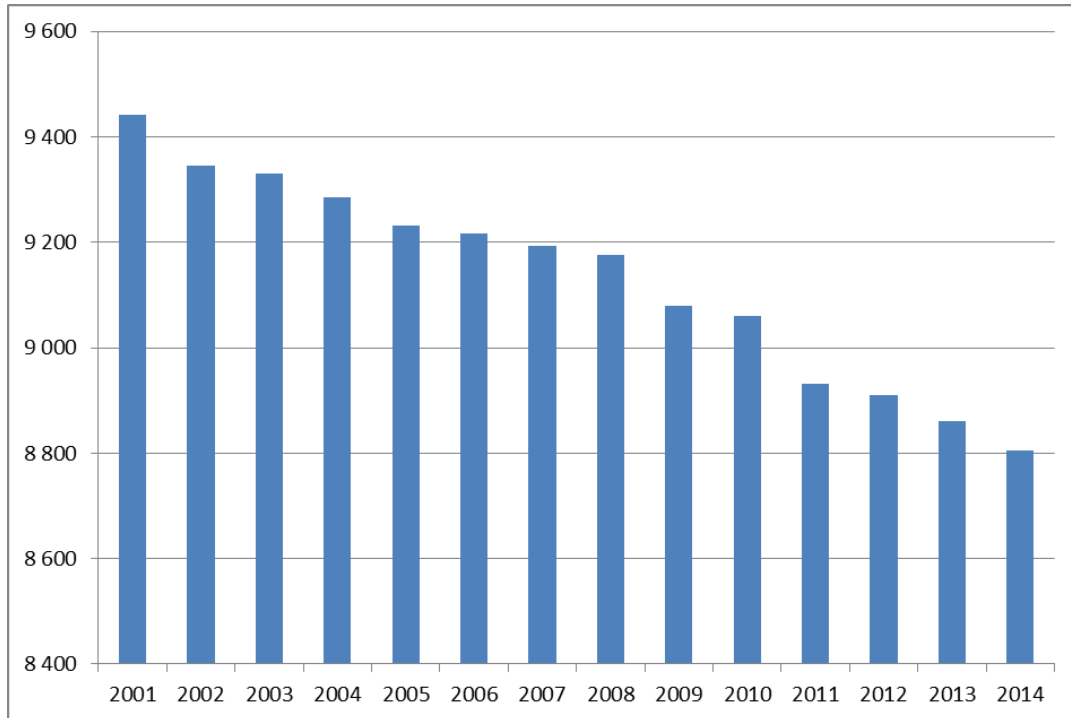
SO ORP	Počet obcí	Výměra v ha	Počet obyvatel	Hustota obyvatelstva na 1 km ²	Počet obcí s počtem obyvatel			Počet obcí se statutem města
					do 199	200-999	tis. a více	
Králíky	5	15 863	8 804	55,5	0	3	2	1
Žamberk	27	28 150	29 162	103,6	3	19	5	3

Zdroj dat: ČSÚ, údaje k 31. 12. 2014

Z hlediska počtu obyvatel je správní obvod ORP Králíky mezi všemi správními obvody v kraji nejméně zalidněný. K 31. 12. 2014 žilo ve správním obvodu 8 804 obyvatel, hustota zalidnění 55,5 osob/km². Demografický vývoj naznačuje klesající trend počtu obyvatel, což historicky souvisí s úbytkem pracovních příležitostí. Tento trend se projevuje i v klesajícím počtu dětí a žáků. Přírůstek obyvatel je trvale záporný, podíl obyvatel nad 65 let věku má rostoucí tendenci, podíl věkové skupiny 0–14 let naopak klesá.

Ve 27 obcích, které tvoří správní obvod ORP Žamberk, žilo k 31. 12. 2014 celkem 29 162 obyvatel (5,7 % obyvatelstva kraje). Hustota zalidnění 103,6 osob/km² je pod krajským průměrem. Správní území je dále členěno na tři spádové oblasti pověřených obecních úřadů, jejichž sídla jsou ve městech Jablonné nad Orlicí, Letohrad a Žamberk. Z hlediska vývoje počtu obyvatel je zřejmé, že od roku 2008 je počet obyvatel na území SO ORP Žamberk téměř stabilní a kolísá v počtu několika desítek obyvatel. Což je důsledkem skutečnosti, že migrace na území SO ORP Žamberk je de facto nulová. Co do počtu obyvatel v rámci věkových skupin je jednoznačný trend nárůstu obyvatel věkové skupiny 65+ a naopak snižování počtu obyvatel ve věkové skupině 0–14 let. Tento vývoj negativně způsobuje stárnutí populace na území SO ORP Žamberk) a snižování počtu mladých lidí, což bude mít za důsledek v nejbližší době i snižování obyvatel v produktivním věku a může znamenat další problémy spojené s tímto negativním demografickým vývojem na území SO ORP Žamberk.

Klesající počty obyvatel a stárnutí populace názorně ukazují následující grafy:

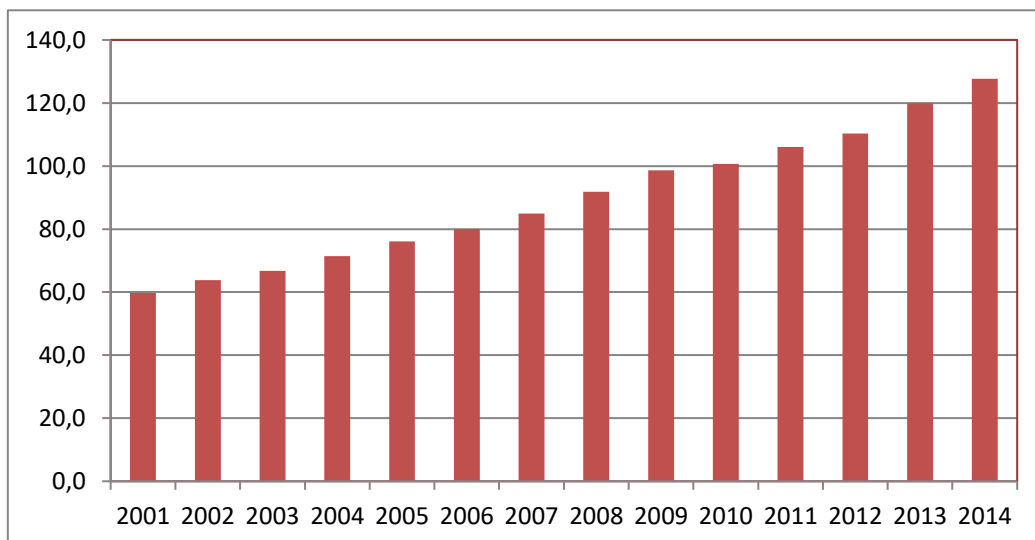


Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 v SO ORP Králíky

Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady

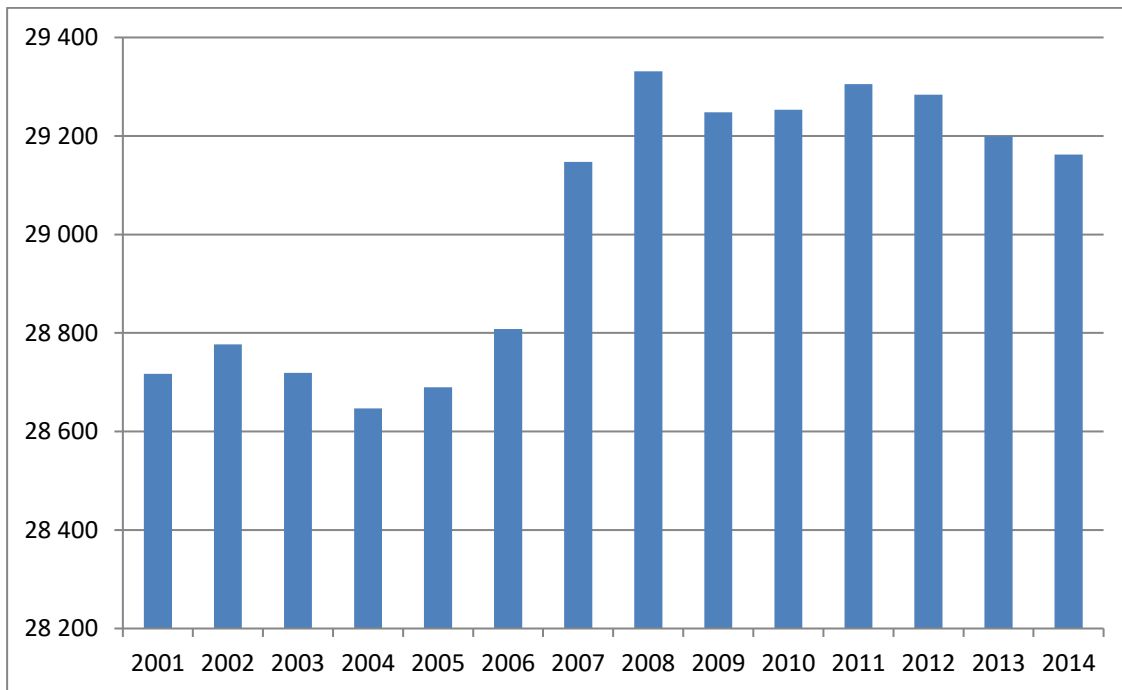
Proces demografického stárnutí lze charakterizovat pomocí indexu stáří.

Tento ukazatel vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0–14 let. V oblasti se zvyšuje počet obyvatel nad 60 let, což je způsobeno odchodem mladší populace z oblasti.

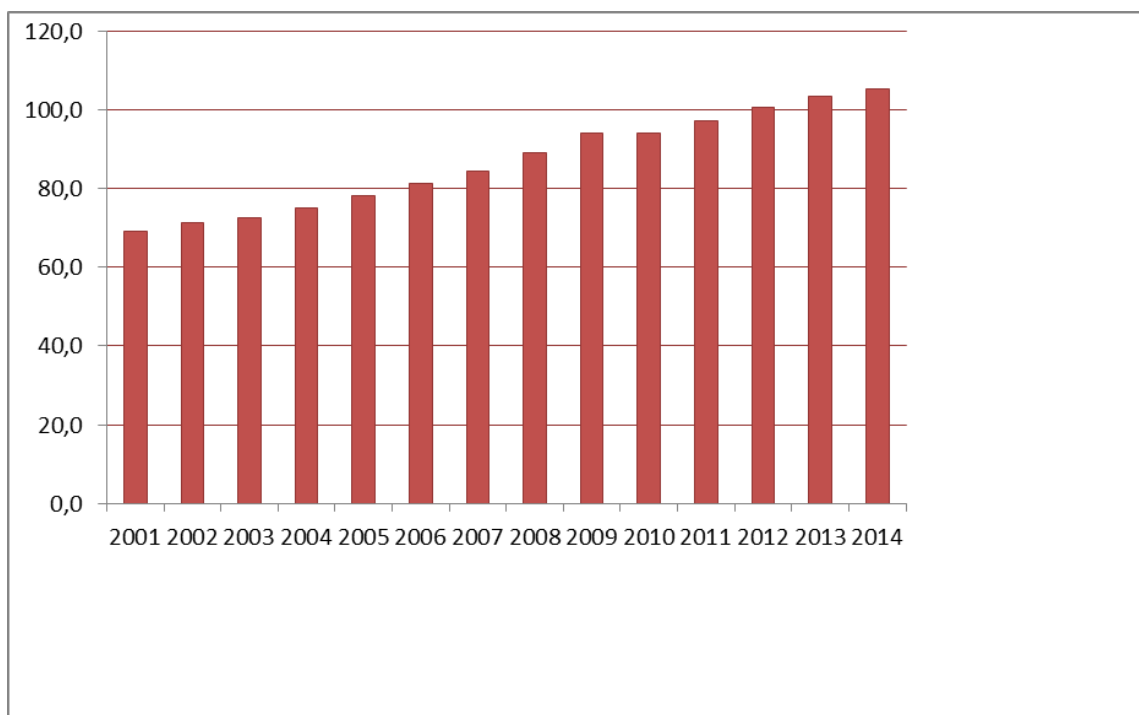


Obr.3: Index stáří SO ORP Králíky

Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady



Obr 4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 SO ORP Žamberk
Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady



Obr.5: Index stáří v SO ORP Žamberk
Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady

1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Při zpracování byly zohledněny existující dokumenty a strategie na různých úrovních působnosti.

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

Územní působnosti	Název dokumentu
Strategie na národní a nadnárodní úrovni:	Strategie vzdělávací politiky 2020
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020
	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018
	Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
	Koncepce podpory mládeže 2014–2020
	Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020
	Strategie sociálního začleňování 2014–2020
	Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020*
	Evropa 2020*
	Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Národní plán výuky cizích jazyků
	Strategie romské integrace do roku 2020
	Strategie celoživotního učení ČR
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020
	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018
	Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	
Krajské dokumenty	Regionální akční plán Pk
	Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)
Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP	Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO
Strategie SMO	Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)
	Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zdravotnictví (2015–2024)

Zdroj: vlastní zpracování

pozn.: * tyto dokumenty jsou svým rozsahem a dopadem nadnárodní

1.1.2.1 Strategie na národní úrovni:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle.

Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:

Priorita	Snížení nerovnosti ve vzdělávání	Podpora kvalitní výuky a učitele	Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému
Cíl	Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání , specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením	Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci	Zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému
	Snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd		Systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému
	Zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu	Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy	Otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti
	Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory		Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 navazuje na Strategii 2020. Zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018

Dokument deklaruje cíl Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 - připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - Školský zákon).

Je rozpracován do dílčích kroků – částí A–C, které naznačují implementaci jednotlivých opatření a kroků při zavádění inkluzivního vzdělávání. Relevantní pro oblast MAP je zejména část A (v době zpracování analytické části již realizované) a část B.

Tabulka 4: Implementace jednotlivých opatření a kroků při zavádění inkluzivního vzdělávání

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015	<ul style="list-style-type: none"> • A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání • A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona • A3. Diagnostické nástroje
Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Čím dříve, tím lépe</i> - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu • <i>Inkluze je přínosem pro všechny</i> - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního

	<p>hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Vysoce kvalifikovaní odborníci</i> - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka• <i>Podpůrné systémy a mechanismy financování</i> - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu• <i>Spolehlivá data</i> - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020
--	--

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inženýrské myšlení žáků.

Vybraná opatření v návaznosti na cíle MAP:

- prosazení otevřených informačních zdrojů;
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů;

- inovace RVP;
- modernizace kurikula v rámci IT;
- propojení formálního, neformálního a informálního učení;
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele;
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT;
- podpora připojení k internetu;
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních;
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat;
- podpora metodiky a didaktiky ICT.

Koncepce podpory mládeže 2014–2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Tabulka 5: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:

<i>Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům</i>
<i>Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím</i>
<i>Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání</i>
<i>Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití</i>
<i>Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže</i>
<i>Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže</i>
<i>Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost</i>
<i>Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života</i>
<i>Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a dobrovolných činností</i>

Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi

Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost

Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií

Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez>

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014–2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství je v něm také zahrnuta.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“, např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů.

Tabulka 6: Cíle a opatření k nim vedoucí

<i>Cíl</i>	<i>Opatření</i>
<i>Podpora rodiny</i>	<i>Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami</i>
	<i>Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež</i>
	<i>Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti</i>

	<p><i>Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci</i></p>
<p><i>Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny</i></p>	<p><i>Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty;</i></p>
	<p><i>Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání</i></p>
	<p><i>Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání)</i></p>
	<p><i>Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami</i></p>
	<p><i>Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením</i></p>
	<p><i>Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí</i></p>
	<p><i>Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí</i></p>

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Tabulka 7: Hlavní problémy a potřeby rozvoje

<i>Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje:</i>	<i>Faktory</i>
<i>Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání</i>	<i>Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků</i>
	<i>Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací</i>
	<i>Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení</i>
	<i>Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání</i>
	<i>V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti</i>
	<i>Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům</i>
	<i>Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře</i>
	<i>Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací</i>
	<i>Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí – pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech</i>

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf

Evropa 2020

Evropa 2020 je desetiletou strategií Evropské unie, která se zaměřuje na vytváření pracovních míst a hospodářský růst. Byla zahájena v roce 2010 s cílem vytvořit podmínky pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začleňování.

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích;
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje;
- Růst podporující začlenění: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností.

Hlavní cíle EU do roku 2020:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje;
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“;
- podíl dětí, které ukončí předčasně školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání;
- počet osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Strategický rámec udržitelného rozvoje České republiky je dokument, jehož hlavním cílem je shrnout na obecné úrovni klíčová témata, problémy a možná řešení.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje prioritní osa 2.3 „Rozvoj lidských zdrojů, podpora vzdělávání, výzkumu a vývoje“ obsažená v rámci prioritní osy číslo 2 „Ekonomika a inovace“. V rámci této priority jsou stanoveny dva cíle:

Tabulka 8: Cíle a zaměření Strategického rámce udržitelného rozvoje České republiky

Cíl	Zaměření cíle
Podpořit vzdělávání a rozvoj lidských zdrojů	Začlenění vzdělávání do celkové strategie sociálně-ekonomického rozvoje ČR a v návaznosti na to i na větší podporu investic

	<i>do vzdělávání. Cíl by měl být naplněn prostřednictvím rozvoje a zkvalitňování systému vzdělávání všech typů a úrovní, což v konečném důsledku povede k větší uplatnitelnosti osob na trhu práce i všeobecně v běžném životě.</i>
<i>Podpořit výzkum, vývoj a inovace</i>	<i>Podpora průmyslového výzkumu a vývoje. Vzdělávání je v rámci tohoto cíle orientováno především na podnikatelské subjekty, ale jeho role je spatřována i v oblasti spolupráce univerzit a jejich studentů s firmami, výzkumnými pracovišti apod.</i>

Zdroj: vlastní zpracování, https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf

Vzdělávání jako téma najdeme dále:

- v rámci prioritní osy 4 „Krajina, ekosystémy a biodiverzita“ - zmiňována důležitost podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty;
- v rámci prioritní osy 5 „Stabilní a bezpečná společnost“ je význam kvality vzdělávacích aktivit a význam zásad inkluzivního vzdělávání zmiňován v oblasti prevence sociálně patologických jevů či kriminality apod.

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotností)

Opatření	Přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti
	Budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních
	Poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v>

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005–2008

Struktura akčního plánu pro období 2005–2008 (s vazbou na MAP)	
MŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování • Potřeba kvalifikovaných pedagogů • Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách • Zpracovat metodický portál • Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ • RVP – zařazení propedeutiky
ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> • Výuka „napříč předměty“ • Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ • Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“ • Navýšit hodinové dotace ve výuce • Podpora zahraničních pobytů
Vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Brána jazyků“
Výzkum a inovace	<ul style="list-style-type: none"> • Zavést jazykovou propedeutiku • Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf

Strategie romské integrace do roku 2020

Dokument řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu

Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Tabulka 11: SC a opatření:

Specifický cíl	opatření
SC1 Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči	<ul style="list-style-type: none"> • zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče) • zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání • zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči) • snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy
SC2 Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi	<ul style="list-style-type: none"> • naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá
SC3 Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání • zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti • sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků • navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregace působící finanční bariéry ve veřejném školství • nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace
SC4 Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních	<ul style="list-style-type: none"> • provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí • zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní

SC5 Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“ • navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016 • v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ • zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin
SC6 Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romy a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce • podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušování práce z důvodu péče o děti či závislé osoby

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/>

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení s vazbou na problematiku MAP:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti;
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění.

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení.

Hlavní strategické směry Strategie:

- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.

- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin.
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost.
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení.

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018

Národní strategie primární prevence rizikového chování na období 2013–2018 vychází ze závěrů pravidelných jednání s krajskými školskými koordinátory prevence a metodiky prevence, z dlouhodobých cílů stanovených Strategiemi meziresortních orgánů a ze zkušeností s naplňováním předchozích koncepcí prevence zneužívání návykových látek a dalších rizikových projevů chování u dětí a mládeže.

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) má stěžejní roli při uplatňování školní primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže v České republice. V oblasti protidrogové primární prevence bylo ministerstvo pověřeno financováním a koordinací činností v oblasti primární protidrogové prevence ve školách a školských zařízeních.

Hlavní cíl: Prostřednictvím efektivního systému prevence, který funguje na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže.

Obecný cíl: Jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu v prostředí českých škol zabezpečovaná kvalifikovanými a kompetentními osobami a institucemi je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního

sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládnání zátěžových situací osobnosti a dále pak i motivace k opuštění rizikového chování, pokud již nastalo a ochrana před dopady rizikového chování, pokud již nastalo ve výrazné formě.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, vymezuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.
- Připravovaná podpora zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,

- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“. Koncepce 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepce 2014–2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných.

Oblasti Koncepce 2014–2020:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání,
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ),
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením,
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu),
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty,
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora,
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem,
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými,

- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání.

1.1.2.2 Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP

Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Jedná se o místní rozvojovou strategii zpracovanou pro období 2015–2023 pro území MAS ORLICKO, z.s. Toto území plně zahrnuje ORP Žamberk a ORP Králíky, dále je tvořeno téměř celým SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová a mikroregionem Severolanškrounsko. Klíčovými součástmi strategie jsou analýza území, strategie území a její implementace.

Vzdělávání a péči o děti je věnována jak část analýzy včetně samostatné SWOT-3 analýzy, tak i návrhová část. Návrhová část strategie má celkem 4 klíčové oblasti. Vzdelávání je součástí oblasti č. 1 Lidé a občanská společnost, oblast se dělí na další 4 podoblasti, ke kterým se váží specifické cíle a jednotlivá opatření. Pro oblast vzdělávání jsou relevantní podoblasti 1.3 a 1.4.

Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Podoblast 1.3 Formální vzdělávání reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání	Podoblast 1.4 Neformální a celoživotní vzdělávání
Specifický cíl	Specifický cíl
Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků	Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území
Opatření	Opatření
1.3.1 Optimální všestranný rozvoj žáků MŠ, ZŠ a SŠ v celém spektru praktických činností a dovedností	1.4.1 Další neformální a zájmové vzdělávání
1.3.2 Vzdělávání pedagogů ke zvýšení účinnosti opatření 1.3.1.	1.4.2 Nabídka celoživotního vzdělávání
1.3.3 Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území	
1.3.4 Odstranění fyzických překážek ve vzdělávání žáků se SVP	
1.3.5 Posílení kapacity účastníků vzdělávání	
1.3.6 Podpora zavádění diagnostických nástrojů pro kariérní poradenství	

1.3.7

Podpora inovací ve vzdělávání

1.3.8

Posílení komunitní a regionální role vzdělávání

 Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty>

1.1.2.3 Krajské dokumenty, strategie SMO

Regionální akční plán Pk

RAP Pk v bodě 1 *Podpora kvalitního systému vzdělávání* specifikuje priority Pardubického kraje ve vazbě na MAP následovně:

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání.
- Infrastruktura ZŠ.
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu.
- Podpora venkovských komunitních škol.
- Sociální integrace dětí a žáků.

Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk

V návrhové části dokumentu je oblast školství zahrnuta v *Klíčové oblasti změn A) Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace*

Tato klíčová oblast změn se zaměřuje na kvalitu a relevanci vzdělávání jako jednoho z klíčových předpokladů pro posilování konkurenceschopnosti kraje v rámci globální znalostní ekonomiky. Cílem opatření je vytvořit podmínky pro růst kvality a praktické relevance ZŠ, SŠ a VŠ vzdělávání a s využitím různých forem rozvíjet zájem široké veřejnosti o vědu a techniku a získávat nadané mladé lidi pro kariéru v přírodovědných a technických oborech (vč. školství) v regionu.

V Klíčové oblasti stanovuje následující strategické cíle a v jejich rámci cíle specifické:

Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:

Strategický cíl:	Specifický cíl:
Zvýšit kvalitu a relevanci počátečního vzdělávání (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) s ohledem na potřeby firem v klíčových technologických doménách kraje a vytvářet podmínky pro její trvalý růst	Zvýšit kvalitu a atraktivitu přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ a SŠ
	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků

	Zvýšit aktivní znalost cizího jazyka, úroveň měkkých kompetenci a podnikavost
	Zvýšit kvalitu řízení a vytvářet podmínky pro trvalý růst kvality vzdělávání
Zvýšit kvalitu a dostupnost popularizace vědy a neformálního zájmového vzdělávání v přírodovědných a technických oborech a matematice (STEM)	Zvýšit kvalitu a intenzitu popularizace vědy a techniky
	Zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného přírodní a technické obory a matematiku (STEM)
Zvýšení kvality pracovníků ve VaV a rozvoj dalšího (zejména odborného) vzdělávání	Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby inovačních firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajaska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)

Dokument se zabývá vzdělávací soustavou, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Pardubickém kraji. Celý dokument je rozdělen na tři hlavní oblasti.

Předškolní vzdělávání

Z dokumentu je patrné, že pro dané období výrazně roste kapacita mateřských škol a roste tím i počet dětí zapsaných do mateřských škol v Pardubickém kraji. Navyšování kapacit mateřských škol však bude v dalších letech podpořeno jen v místech aktuální potřeby, jelikož se začne projevovat snížení počtu narozených dětí v Pk po roce 2010. Postupně také roste počet přípravných tříd (jen za rok 2014/2015 byly zřízeny čtyři přípravné třídy v Pk). Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 308 běžných MŠ, 5 soukromých, 1 církevní a 5 speciálních mateřských škol.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a dostupnost předškolního vzdělávání;
- vznik nových mateřských škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání mateřských škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit mateřských škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných);
- seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem;
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách);
- metodickou pomoc pracovníkům

mateřských škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje;

- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit mateřských škol na Školském portálu Pardubického kraje.

Základní vzdělávání

V Pardubickém kraji bylo ve školním roce 2014/2015 provozováno 251 základních škol s 41 901 žáků v běžných třídách a 1 211 žáků ve speciálních třídách. Projekt EU peníze školám také pozitivně ovlivnil vývoj základních škol daného území, kde z něj čerpalo celkem 248 základních škol v celkové výši 251.266.655 Kč. Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání;
- vznik nových základních škol či navýšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných);
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách);
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje;
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje.

Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Žamberk. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3.

Pro vazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel.

V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol, apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol.

Přes poměrně značné finanční zatížení obecních rozpočtů je definována snaha o zachování stávající sítě škol, zejména 1. stupně ZŠ v příslušných obcích.

Dokument také definuje známé investiční potřeby škol, celkové odhadované investice do roku 2023 činí 192,170 mil. Kč.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 3 problémové oblasti a v jejich rámci cíle:

Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:

Problémové okruhy	Cíle
Udržitelnost škol, zejména malých a malotřídních	Podpořit spolupráci škol a tím vytvořit podmínky pro jejich efektivnější provoz
	Posílit potenciál škol ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
Špatný technický stav školních budov a vybavení	Využití fondů EU k revitalizaci školních budov, zateplení a energetickým úsporám
Podpora technického a přírodovědného vzdělávání	Rozvoj komunikace a spolupráce mezi základními školami, středními školami a zaměstnavateli v regionu
	Vytváření podmínek na ZŠ pro získání technických dovedností (dílny ...)

Zdroj: vlastní zpracování, Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Králíky. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3.

Provazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel.

V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol, apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol.

Dokument konstatuje, že zachování sítě mateřských a základních škol je důležitým stabilizačním prvkem v obcích daného území a ze strany obcí je snaha tyto subjekty zachovat. Demografický vývoj a výhled však ukazuje na klesající trend počtu žáků.

V dokumentu je ještě zmíněna existence Výchovného ústavu v Králíkách, jehož zřizovatelem bylo MŠMT a které již v současné době neprovozuje svoji činnost.

Dokument dále konstatuje, že v oblasti neexistuje Středisko volného času, které by zastřešilo zájmovou oblast v odpoledních hodinách. Rovněž poukazuje na špatné zázemí pro sportovní činnost v jednotlivých obcích (zastaralé sály, tělocvičny). Kapacita jediné ZUŠ v šetřené oblasti je trvale kapacitně nedostačující.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 2 problémové okruhy a v jejich rámci cíle:

Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:

Problémové okruhy	Cíle
Absence organizace zastřešující volnočasové aktivity	Založení organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání
	Pilotní provoz organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání
Nedostatek specialistů na školách	Společně sdílet logopeda a psychologa

Zdroj: vlastní zpracování, <http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf>

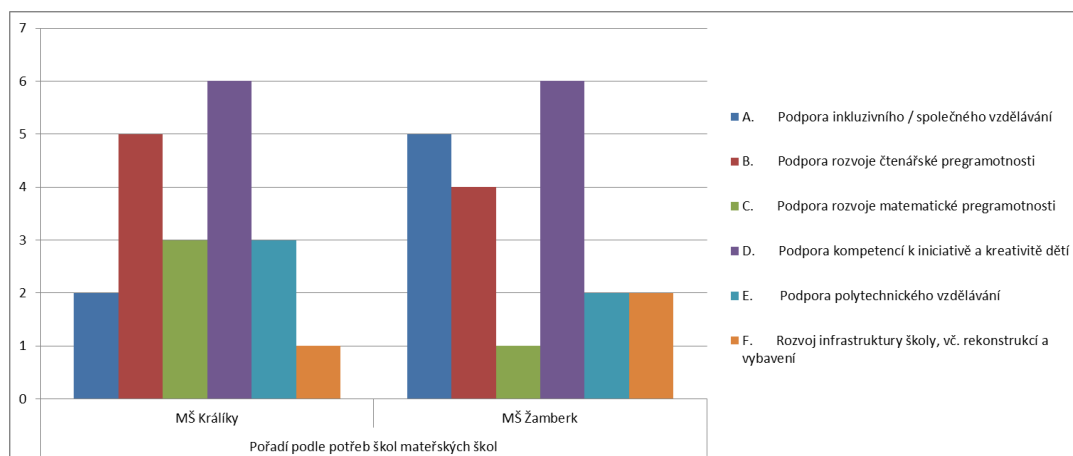
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V šetřeném území se ho aktivně zúčastnilo 28 mateřských škol, tj 100 % a 24 základních škol, tj. 96 %. Získaná data tak lze považovat za relevantní.

Výsledky dotazníkového šetření:

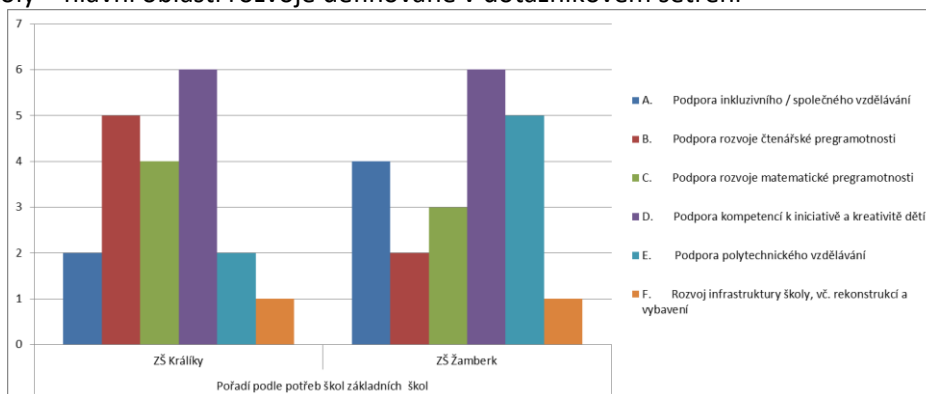
Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření¹



Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření¹



Obr.7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

¹ pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

Mezi hlavními prioritními oblastmi rozvoje se shodně objevuje infrastruktura škol (MŠ Králíky – priorita 1, MŠ Žamberk – priorita 2, ZŠ Králíky – priorita 1, ZŠ Žamberk – priorita 1). Tyto potřeby lze odvodit od nedostatku finančních prostředků zřizovatelů, ale také v souvislosti se vzrůstajícími požadavky na modernizaci škol, změnu poskytovaných služeb a vzrůstající tendencí k integraci, respektive inkluzi. Školy v šetřeném území neprošly rekonstrukcí, mají velké rezervy v oblasti vzdělávání dětí a žáků s SVP, v konektivitě škol a vybavení moderním zázemím pro výchovu i výuku.

Zatímco u škol v SO ORP Králíky (mateřských i základních) je druhou preferovanou oblastí společné vzdělávání (inkluzie), v SO ORP Žamberk mateřské školy označily tuto oblast až jako 5. v pořadí a základní školy jako čtvrtou v pořadí. Mateřské školy v SO ORP Žamberk preferují na prvním místě oblast rozvoje matematické pregramotnosti, na druhém pak podporu polytechnického vzdělávání a již výše zmiňovanou infrastrukturu škol. Základní školy v SO ORP Žamberk označily na druhém místě rozvoj čtenářské gramotnosti, na třetím pak rozvoj matematické gramotnosti.

Souhrnně lze konstatovat, že mateřské i základní školy napříč celým šetřeným územím definovaly své priority rozvoje shodně s povinnými opatřeními MAP.

Podrobný rozbor investičních potřeb včetně vybavení viz kapitola: 1.4.1.1.

Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech (podíl škol v rámci SO ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)

Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou SO ORP zpracovatel doplnil i hodnotu v tomto regionu. Znak X znamená, že v oblasti nebyla tato překážka definována.

Mateřské školy:

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	33,3 %	18,2 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	33,3 %	x
Velký počet dětí ve třídách	16,7 %	54,5 %
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	x	18,2 %

V oblasti společného vzdělávání mateřské školy shodně definují nedostatečné finanční prostředky pro práci heterogenními skupinami dětí, zejména pro zajištění odborných pozic. V SO ORP Žamberk se odráží současný populační trend silných ročníků MŠ, v SO ORP Králíky není situace v oblasti kapacit mateřských škol tak limitní. V hodnocení aktuálního stavu uvádí mateřské školy v SO ORP Králíky i Žamberk výrazně nižší stupeň rozvoje než je celorepublikové a krajské hodnocení v oblasti přijímání dětí s SVP a spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky ve výuce.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PŘEGRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	33,3 %	22,7 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	16,7 %	x
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	16,7 %	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	16,7 %	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	22,7 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	13,6 %

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Ve třech bodech uvádí nižší než celorepublikové hodnocení v SO ORP Králíky (vše na straně připravenosti pedagogů) a ve 2 bodech v SO ORP Žamberk. Rozdíly však nejsou výrazné.

ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	50 %	22,7 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	16,7 %	9,1 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	16,7 %	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	16,7 %	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	22,7 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	18,2 %

V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Nejvýrazněji se v rámci celorepublikového a krajského srovnání MŠ v SO ORP Králíky vymezují v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji MG, MŠ v SO ORP Žamberk se v porovnání s celorepublikovým a krajským hodnocením příliš neodlišují.

PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	33,3 %	9,1 %
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	66,7 %	45,5 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	x	13,6 %

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	83,3 %	68,2 %
Jiné (nespecifikované)	16,7 %	9,1 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	x	9,1 %

Jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvádí shodně MŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

Základní školy:

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	40 %	47,5 %
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	20 %	10,5 %
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	20 %	x
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	20 %	5,3 %
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	x	21,5 %

Jako největší překážku v oblasti podpory společného vzdělávání uvádí shodně ZŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků na zajištění personálního posílení škol o pozice asistentů pedagoga, psychologa a dalších pozic. V SO ORP Žamberk se také objevuje obava škol ze změny systému péče o děti s SVP. V porovnání s výsledky v rámci kraje a ČR nalezneme v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje právě v oblastech spolupráce s dalšími profesemi ve výuce, využívání kompenzačních pomůcek a také v oblasti přípravy žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	40 %	21,1 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	20 %	10,5 %
Žádné	20 %	x
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	x	10,5 %
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	x	10,5 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebedůvěra apod.)	x	10,5 %

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG, v SO ORP Králíky jsou překážky ještě definované v oblasti spolupráce s rodiči. V SO ORP Žamberk je vymezení překážek více rozloženo mezi jednotlivé oblasti. V porovnání s výsledky v rámci ČR a kraje vykazují ZŠ v SO ORP Králíky nižší úroveň rozvoje při realizaci mimoškolních aktivit a pravidelného doplňování knižního fondu a multimédií. V SO ORP Žamberk se základní školy nejvýrazněji liší v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji dané gramotnosti.

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	20 %	26,3 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	20 %	10,5 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	20 %	10,5 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	x	15,8 %

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG, stejně jako u čtenářské gramotnosti jsou u základních škol v SO ORP Žamberk překážky více definované, objevuje se zde i rozvoj mentoringu. V několika oblastech rozvoje MG vykazují základní školy v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje, než je republikový průměr (SO ORP Žamberk dokonce deset z jedenácti oblastí).

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	60 %	36,8 %
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	20 %	15,8 %
Žádné	20 %	10,5 %
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě	x	10,5 %
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	x	10,5 %

Stejně jako v předchozích sledovaných oblastech jsou překážky rozvoje v SO ORP Žamberk definovány ve více oblastech. Shodně také základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Tento trend také odráží hodnocení stavu rozvoje, kdy v SO ORP Králíky najdeme nižší stupeň rozvoje právě v oblastech mimoškolního rozvoje žáků i pedagogů. V SO ORP Žamberk pak najdeme nižší než celorepublikové hodnocení v osmi z deseti oblastí. V rámci krajského srovnání nejsou ale rozdíly tak výrazné.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné/neodpovídající prostory	40 %	47,4 %
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	20 %	10,5 %
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	20 %	10,5 %
Žádné	20 %	x
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	x	10,5 %

Shodně základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku absenci vybavených prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Nižší stupeň rozvoje pak najdeme shodně u ZŠ v obou SO ORP hned v několika oblastech a to jak v celorepublikovém, tak v krajském porovnání.

1.1.3.2 Doplnující dotazníkové šetření

Na počátku realizace projektu bylo po zhodnocení vypovídající kvality dotazníkového šetření přistoupeno k dalším možnostem získání dat a to jednak analytickým šetřením a jednak doplňujícím dotazníkem po školy a školská zařízení v šetřeném území.

Analytické šetření doplnilo návazné informace ke strategiím SMO, resp. došetřilo následná období. Jeho cílem bylo zejména doplnit křivky vývoje a potvrdit nebo vyvrátit naznačený vývojový trend v území.

Dotazníkovým šetřením byly získány doplňující informace k některým oblastem, zejména v oblasti samotného vybavení škol, jejich aktivity při realizaci aktivit sdílení a zkušenosti s žáky s odlišným mateřským jazykem.

Výsledky obou šetření byly zohledněny při stanovení prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů.

1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V šetřeném území existuje dostupná síť škol, která kapacitně pokrývá počet dětí a žáků. Důsledkem demografického vývoje dětské populace je menší počet žáků zejména venkovských škol.

Problémem se tak dlouhodobě stává otázka financování, kdy zejména malé obce doplňují nad rámec svých povinností rozpočty škol. Pro kvalitu života obyvatel je také třeba zmínit trávení volného času a kulturu, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání hraje zejména u dětí a mládeže významnou úlohu i v návazných oblastech (prevence rizikového chování, rozvoj zájmu a nadání, výchova

k zdravému životnímu stylu). Potenciál škol a investice je tedy žádoucí využít v roli komunitních center, kterými se školy mohou stát.

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2015/2016)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
celkem škol	6	4	1	0	1	0
Červená Voda	1	1	0	0	0	0
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	3	1	1	0	1	0
Lichkov	1	1	0	0	0	0
Mladkov	1	1	0	0	0	0

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce

Centrem vzdělávání v oblasti je město Králíky. Je spádovou obcí pro 6.–9. ročník ZŠ pro obce Lichkov a Mladkov a nabízí základní školu o kapacitě 800 žáků se školní jídelnou, tělocvičnou a nově vybudovaným sportovištěm. Ve městě jsou dále tři mateřské školy, základní škola praktická a základní škola speciální (zřizovatel Pardubický kraj), základní umělecká škola.

Základní škola všech ročníků a mateřská škola je také v Červené Vodě. Obec Mladkov nabízí mateřskou školu a první tři ročníky základní školy. Obec Lichkov mateřskou školu a prvních pět ročníků základní školy. Na Dolní Moravě není žádný vzdělávací subjekt.

Každá škola řeší samostatně způsoby optimálního naplňování tříd, nabídky zájmových činností a mimoškolních aktivit. Uvedené školy příležitostně pořádají společenské a kulturní akce. Doprava žáků do škol není realizována školními autobusy, ale běžnými linkovými spoji nebo individuální dopravou.

Kapacita ZŠ i MŠ je přiměřená. V případě obcí Mladkov a Lichkov se jedná o malotřídní typy škol, které si udržují svoji funkčnost a zastávají funkci kulturního a integračního centra v obci. Obě obce v minulých letech významně investovaly do rekonstrukce a modernizace budov škol, zejména s cílem zvýšit jejich energetický statut. Využity byly fondy EU. Základní školy v Králíkách a Červené Vodě mají téměř dvojnásobnou kapacitu, než je jejich naplněnost, i přesto dokáží atraktivně využít veškeré prostory budov (např. kurzy pro dospělé, zázemí pro spolky a sdružení a další).

V SO ORP Králíky se nenachází žádné středisko volného času pro děti a mládež. V nabídce mimoškolních aktivit se nachází omezená kapacita uměleckých zájmových kroužků (ZUŠ Králíky), a aktivity několik sportovních klubů, případně zájmových spolků. Celkově je nabídka dalšího vzdělávání a trávení volného času omezená a mnozí tak dojíždí (zejména za sportem) do okolních měst. Pro mladší děti se tak stává téměř nedostupnou, jednak vzhledem k bezpečnostním rizikům, jednak k dopravní obslužnosti v odpoledních hodinách, případně víkendech. Dojíždění také naráží na finanční limity rodičů.

Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2015/2016)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
celkem škol	23	19	3	1	1	2
Bystřec	1	1	0	0	0	0
Česká Rybná	0	1	0	0	0	0
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	1	0	0	0	0	0
Hejnice	1	0	0	0	0	0
Helvíkovice	1	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	1	0	0	0
Jamně nad Orlicí	1	1	0	0	0	0
Kameničná	1	0	0	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0	0	0	0
Kunvald	1	1	0	0	0	0
Letohrad	2	2	1	0	0	1
Líšnice	1	1	0	0	0	0
Lukavice	1	1	0	0	0	0
Mistrovice	1	1	0	0	0	0
Nekoř	1	1	0	0	0	0
Orličky	1	1	0	0	0	0
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	0	0	0	0
Sobkovice	0	0	0	0	0	0

Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	0	0	0	0
Verměřovice	1	1	0	0	0	0
Záchlumí	1	1	0	0	0	0
Žamberk	3	2	1	1	1	1
Žampach	0	0	0	0	0	0

Poznámka: gymnázia v tomto kontextu je myšlen nižší stupeň gymnázií.

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce (je povinnost zveřejnit příspěvkové organizace obce na stránkách), u dalších zřizovatelů

V obcích SO ORP Žamberk bylo ve školním roce 2015/2016 celkem 38 ředitelství školských zařízení, patřících do oblasti základního školství a předškolního vzdělávání, která zajišťovala organizaci a provoz 23 mateřských škol, 19 základních škol, 3 základních uměleckých škol, 1 střediska volného času a 2 gymnázií nižšího stupně.

Nejvíce školských zařízení je v Žamberku (celkem 7 ředitelství - 18,9 % v SO ORP Žamberk) a Letohradě (celkem 6 ředitelství - 16,2 % v SO ORP Žamberk), naopak v obcích České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach není žádné. Lze tedy konstatovat, že 22,2 % obcí SO ORP Žamberk (6 obcí z 27) nedisponuje žádným školským zařízením základního školství ani předškolního vzdělávání a musí řešit docházku žáků a zajištění vzdělávání ve spolupráci s jinými obcemi.

Reakcí na silící poptávku po alternativních směrech výuky lze označit vznik nových subjektů, případně spoluprací nových subjektů a stávajících zařízení. Při Letohradském soukromém gymnáziu vzniklo zařízení pro předškolní výchovu Lesní klub Strom života, které pracuje na principech lesních školek. Při Základní škole v Jamném nad Orlicí vzniká Montessori třída, která zahájí činnost ve školním roce 2016/2017 a bude heterogenní třídou pro žáky 1. a 2. ročníku. Iniciátorem vzniku této třídy je spolek Je otevřeno, který zároveň iniciuje otevření předškolního klubu v Jablonném nad Orlicí (pozn. v souhrnných tabulkách nejsou započítány, Strom života je zařazen pod Letohradské soukromé gymnázium, Montessori třída v Jamném nad Orlicí je součástí ZŠ Jamné nad Orlicí).

Další vznikající soukromou školou je ZŠ Erudio, která je návaznou aktivitou na dětskou skupinu Erudio a bude sídlit v Žamberku. Svoji činnost zahajuje ve školním roce 2016/2017. Činnost školy je podporována firmou Contipro a.s. Dolní Dobrouč.

1.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách v řešeném území se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem		321	315	6
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	90	90	0
Mateřská škola, Červený Potok	Králíky	60	62	-2
Mateřská škola, Moravská	Králíky	74	76	-2
Mateřská škola, Pivovarská	Králíky	50	52	-2
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	19	6
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	16	6

pozn.: údaje za školní rok 2015/2016

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol, Výkaz ÚIV (S1-01)

Kapacita mateřských škol v SO ORP Králíky je dostatečná ve venkovských mateřských školách. V Králíkách jsou kapacitně obsazeny obě mateřské školy, plně obsazena je jediná speciální třída (logopedická třída). V souvislosti s havarijním stavem budovy v MŠ Červený Potok se může objevit nedostatečný počet míst pro umístění dětí. Stejná je situace v Červené Vodě, kdy je kapacita vyčerpána. Pro pracující rodiče se řešení umístit děti do venkovských škol jeví jako nevhodné zejména s ohledem na provozní dobu těchto mateřských škol a tím sladění profesního a soukromého života.

V SO ORP Králíky jsou všechny mateřské školy zřizovány příslušnou obcí, v Červené Vodě, Lichkově a Mladkově jsou mateřské školy součástí základních škol, MŠ v Králíkách a Červeném Potoce jsou zřízeny jako samostatné subjekty. Mateřská škola Červený Potok má detašované pracoviště v Prostřední Lipce. V území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola nebo církevní mateřská škola.

Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Celkem		1170	1107	63
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	45	50	-5
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	25	0
Mateřská škola Hejnice	Hejnice	23	18	5
Mateřská škola Helvíkovice	Helvíkovice	28	28	0
Mateřská škola Hradisková	Jablonné nad Orlicí	131	131	0

Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	25	28	-3
Mateřská škola	Kameničná	24	24	0
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí	Kláštevec nad Orlicí	60	41	19
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	Kunvald	40	39	1
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	83	83	0
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	127	127	0
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	Líšnice	56	54	2
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Lukavice	56	45	11
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice	25	25	0
Mateřská škola Nekoř	Nekoř	26	26	0
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	38	15	23
Základní škola a Mateřská škola Písečná	Písečná	40	36	4
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín	28	28	0
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	Verměřovice	28	28	0
Mateřská škola Záchlumí	Záchlumí	28	28	0
Mateřská škola SLUNÍČKO	Žamberk	104	104	0
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK	Žamberk	112	106	6

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01)

Obsazenost mateřských škol v SO ORP Žamberk odráží demografický vývoj. Kapacita mateřských škol v celém SO ORP se jeví jako dostatečná, nicméně místně nalezneme mateřské školy plně obsazené nebo s nedostatečnou kapacitou. Tato skutečnost bude ještě patrnější s příchodem 2 letých dětí, což je trendem posledních let a souvisí s profesní profilací rodičů.

V SO ORP Žamberk je 22 mateřských škol zřízeno příslušnými obcemi. Deset MŠ je součástí základních škol (mají společné ředitelství). Jedná se o mateřské školy Bystřec, Jamné nad Orlicí, Kunvald, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice. 12 mateřských škol je zřízeno jako samostatné subjekty - mateřské školy Dlouhoňovice, Hejnice, Helvíkovice, Jablonné nad Orlicí, Kameničná, Klášterec nad Orlicí, Letohrad (2 samostatné subjekty), Nekoř, Záchlumí, Žamberk (2 samostatné subjekty).

V území SO ORP Žamberk nepůsobí žádná církevní mateřská škola, další subjekty zajišťující péči o předškolní děti jsou popsány v kapitole *Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území*.

Prakticky všechny mateřské školy v obou SO přerušují svůj provoz v období letních prázdnin na dobu několika týdnů. Ve městech, kde je zařízení více obvykle dochází k dohodě o střídavém zajištění chodu MŠ, i přesto však zůstává část prázdnin nepokrytá zcela a část pouze s omezenou kapacitou. Tato situace je nepříznivá především pro pracující rodiče, pro které je nedostupnost služby dohledu o dítě v tuto dobu velmi problematická.

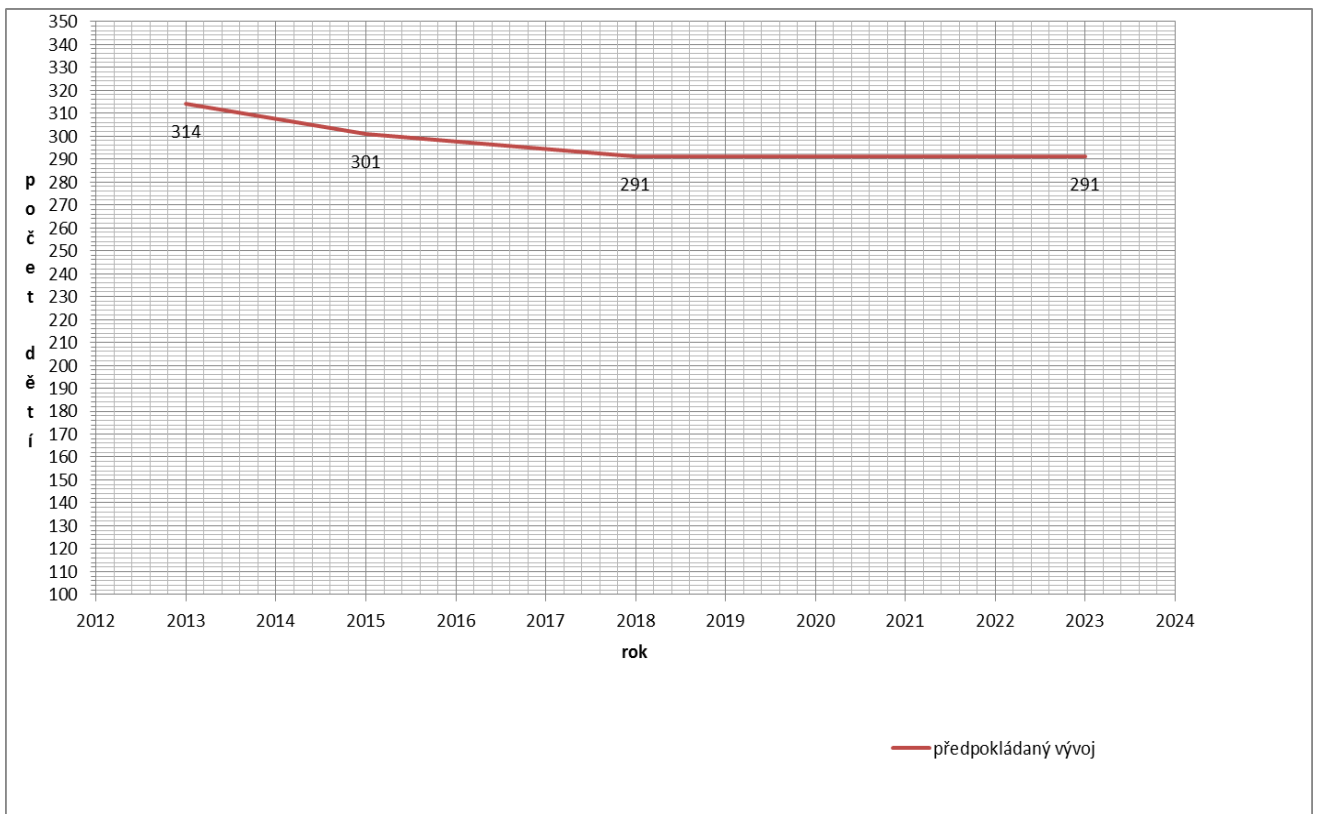
Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky i Žamberk klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita MŠ postačuje pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.

Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ dojde mezi lety 2013–2018 v rámci Pardubického kraje ke snížení počtu dětí v kategorii 3–5 roky z 17 445 na 15 860 (úbytek 9,1 %). V roce 2023 bude v téže kategorii 14 540 dětí, což představuje úbytek 16,7 % oproti roku 2013. Kapacitu stávajících mateřských škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji, přesto je místně detekováno naplnění kapacity v některých místech a tento trend je zesílen migrací obyvatel do některých míst šetřeného území.

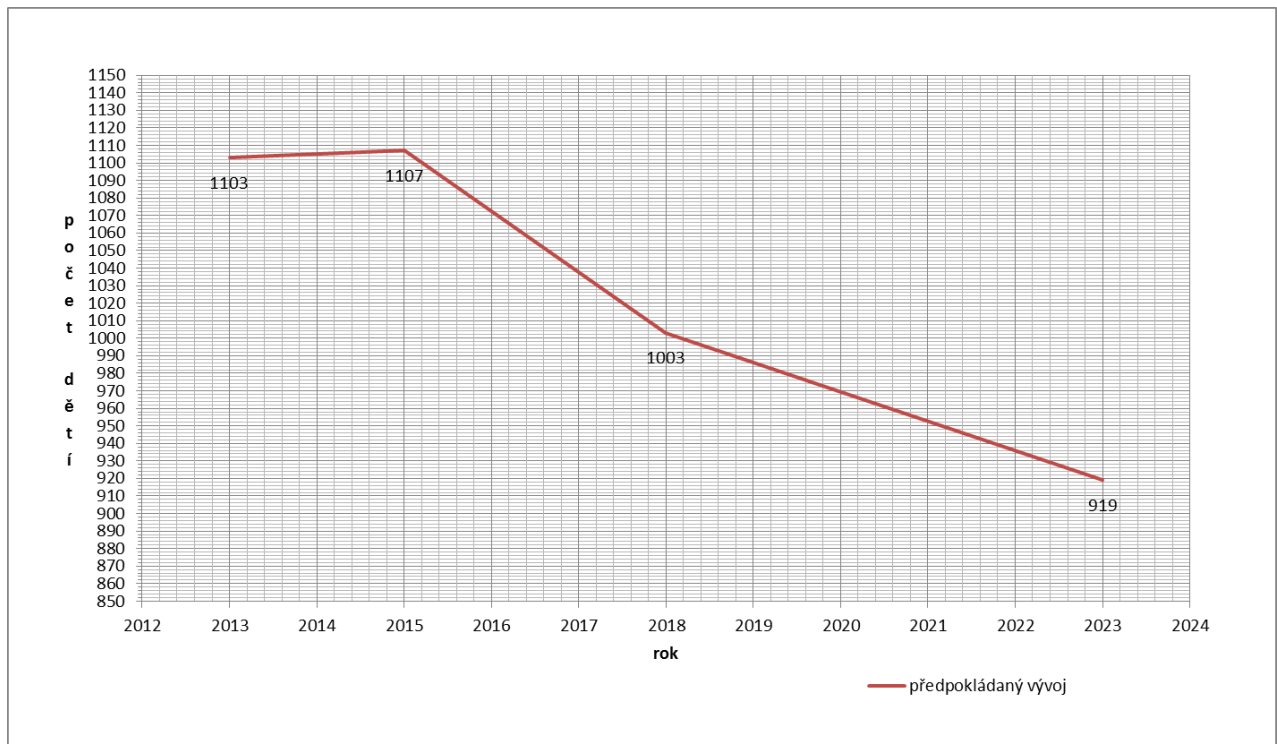
Problémem zůstává kvalitní péče ve smyslu možného zřízení speciálních tříd (např. logopedických) i v oblasti poskytování kvalitnější péče o děti s SVP (relaxační koutky, rehabilitační prostory apod.) Dlouhodobě se také MŠ potýkají s nevyhovujícím zázemím pro pedagogické pracovníky.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ:



Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>



Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1170 dětí)

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

Novelizace zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání přinesla několik podstatných změn týkajících se předškolního vzdělávání.

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, je s účinností od 1. 9. 2016 stanoveno, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 bude předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

Předškolní vzdělávání bylo do 31. 8. 2017 nepovinné a bylo tak zcela na rozhodnutí rodičů dítěte, zda se rozhodnou pro vzdělávání svého dítěte v mateřské škole, příp. v jakém časovém rozmezí bude dítě v mateřské škole pobývat. Povinnost předškolního vzdělávání stanovuje školský zákon od září 2017, a to pro děti, které dosáhly do konce srpna daného kalendářního roku pěti let (povinný předškolní rok).

Obce je povinny zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání přednostně přijímaných dětí. Nárok na přednostní přijetí mají:

od 1. 9. 2017	děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku
od 1. 9. 2018	děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně třetího roku věku
od 1. 9. 2020	děti, které před začátkem školního roku dosáhnou druhého roku věku

V souvislosti s legislativními změnami je třeba zvážit kapacitní možnosti mateřských škol.

Z doplňujícího dotazníkového šetření vyplývá, že počty dětí, které před nástupem povinné školní docházky nenavštěvovaly mateřskou školu jsou na šetřeném území minimální a tudíž zavedení povinného předškolního roku výrazně neovlivní kapacitní možnosti MŠ.

Následující tabulky ukazují porovnání kapacity mateřských škol s předpokládaným vývojem počtu dětí, které mají zákonný nárok na umístění v mateřské škole.

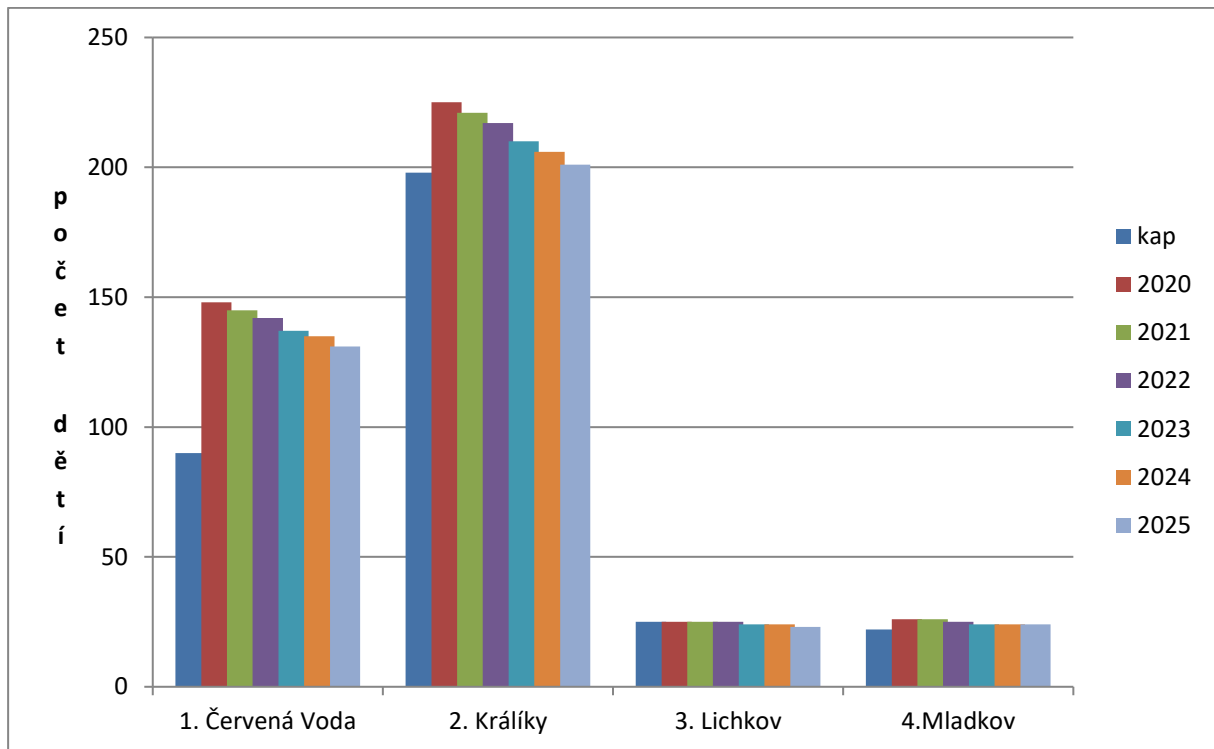
Tabulka 18a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020:

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků v jednotlivých letech						
			Celkem	321	2020	2021	2022	2023	2024
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	90		148	145	142	137	135	131
Mateřská škola, Červený Potok*	Králíky	60	198	225	221	217	210	206	201
Mateřská škola, Moravská	Králíky	74							
Mateřská škola, Pivovarská	Králíky	50							
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	25	25	25	24	24	23	
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	26	26	25	24	24	24	

*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol,
<http://www.scac.eu/Kalkulacka.aspx>

Pro přehlednost můžeme kapacitní možnosti předškolních zařízení porovnat na následujícím grafu:



Obr.10: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020

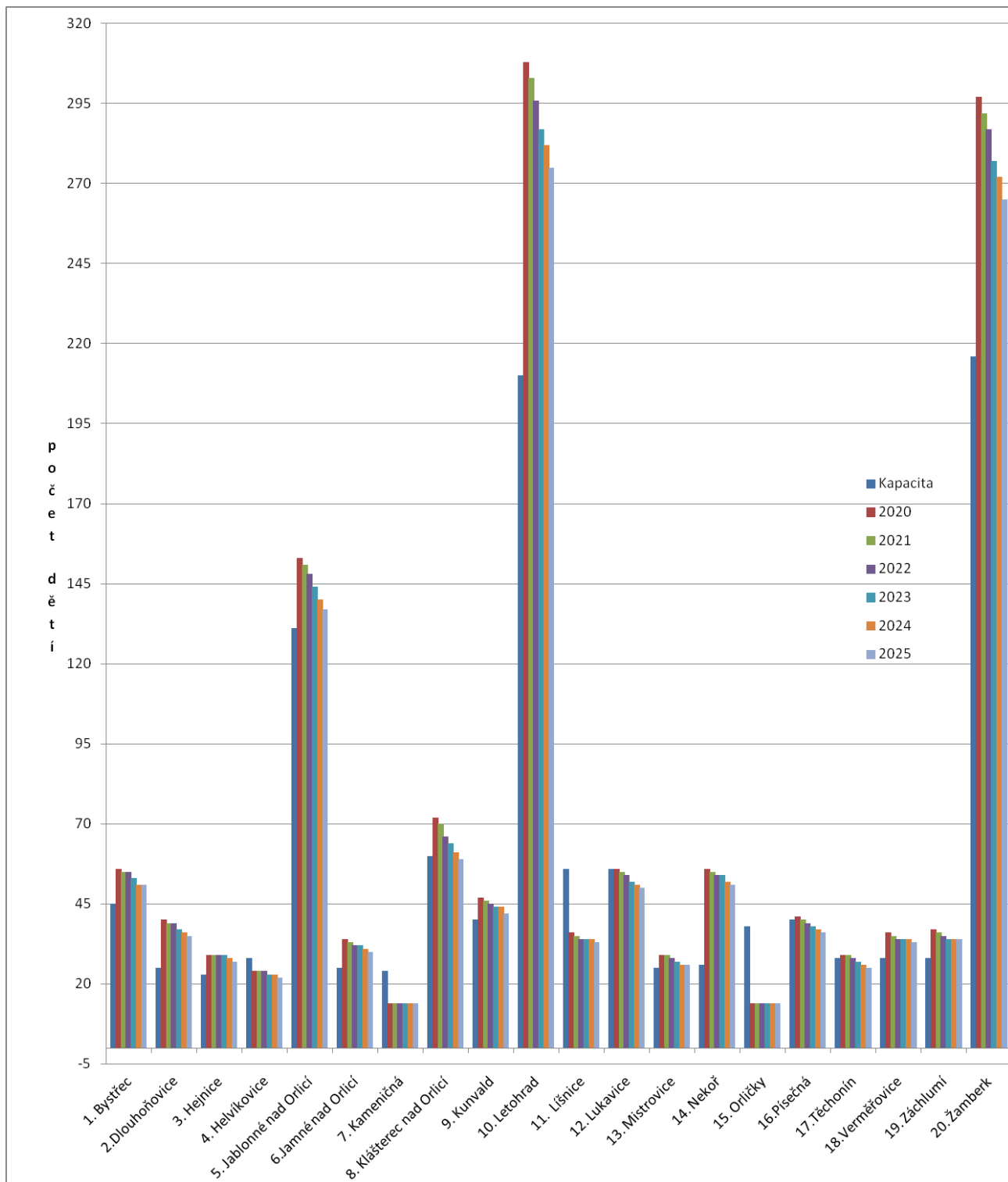
Tabulka 19a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020:

Název MŠ	Obec	Kapacita		Počet žáků					
		1170	2020	2021	2022	2023	2024	2025	
Celkem		1170	56	55	55	53	51	51	
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	45	56	55	55	53	51	51	
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	40	39	39	37	36	35	
Mateřská škola Hejnice*	Hejnice	23	29	29	29	29	28	27	
Mateřská škola Helvíkovice	Helvíkovice	28	24	24	24	23	23	22	
Mateřská škola Hradisková	Jablonné nad Orlicí	131	153	151	148	144	140	137	
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	25	34	33	32	32	31	30	
Mateřská škola	Kameničná	24	14	14	14	14	14	14	
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí*	Klášterec nad Orlicí	60	72	70	66	64	61	59	
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	Kunvald	40	47	46	45	44	44	42	
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	83	210	308	303	296	287	282	275
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	127							
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	Líšnice	56	36	35	34	34	34	33	
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Lukavice	56	56	55	54	52	51	50	
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice	25	29	29	28	27	26	26	
Mateřská škola Nekoř*	Nekoř	26	56	55	54	54	52	51	
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	38	14	14	14	14	14	14	
Základní škola a Mateřská škola Písečná*	Písečná	40	41	40	39	38	37	36	
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín	28	29	29	28	27	26	25	
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	Verměřovice	28	36	35	34	34	34	33	
Mateřská škola Záchlumí	Záchlumí	28	37	36	35	34	34	34	
Mateřská škola SLUNÍČKO	Žamberk	104	216	297	292	287	277	272	265
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK	Žamberk	112							

*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

 Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01), <http://www.scac.eu/Kalkulacka.aspx>

Pro přehlednost můžeme kapacitní možnosti předškolních zařízení porovnat na následujícím grafu:



Obr. 11: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Údaje o pedagogických pracovnících
Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky:

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	27,3	3,7	14 %
2014/2015	25,9	3,7	14 %
2013/2014	25,7	3,7	14 %
2012/2013	25,7	2,9	11 %
2011/2012	25,8	3	12 %
2010/2011	22,7	3	13 %
2009/2010	23,1	4,5	19 %
2008/2009	21,9	2,3	11 %
2007/2008	21,4	4,4	21 %
2006/2007	21,9	2,1	10 %
2005/2006	21,4	1,3	6 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků (resp. přepočtených úvazků) vzrůstá, ve školním roce 2015/ 16 činil 27,3 úvazků. V SO ORP Králíky nalezneme poměrně vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, jejich podíl na celkovém počtu dokonce vzrůstá. Tato skutečnost souvisí s odchodem mladých lidí z regionu a nestabilitou pracovních příležitostí v pohraničních oblastech. Se vzrůstajícím tlakem státu na kvalifikační požadavky se dá očekávat mírné snížení procenta nekvalifikovaných pedagogů, riziko však zůstává i při zajišťování dalších profesí (psycholog, logoped, asistent pedagoga, apod.)

Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk:

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	82,1	2	2 %
2014/2015	81,7	0,9	1 %
2013/2014	82,6	3,1	4 %
2012/2013	80,9	2,9	4 %
2011/2012	80,2	3,8	5 %
2010/2011	78,1	3,6	5 %
2009/2010	76,5	2,8	4 %
2008/2009	74,5	3	4 %
2007/2008	73,6	4	5 %
2006/2007	69,8	3,2	5 %
2005/2006	73,1	3,2	4 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

V SO ORP Žamberk se počty pedagogických pracovníků také zvyšují, ve školním roce 2015/2016 až na 82,1 úvazku (ve školním roce 2005/2006 73,1 úvazku). Podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků naopak klesá, v současné době činí 2 %.

Počet pedagogických pracovníků mateřských škol se může zvýšit příchodem nových pracovních pozic – zejména asistentů pedagoga a dalších profesí, které souvisí se zaváděním inkluzivního přístupu k dětem a žákům.

Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území

Vzhledem k limitnímu stavu naplněnosti MŠ v obou územích je třeba věnovat pozornost i dalším formám vzdělávání a péče o děti, zejména děti mladší 3 let.

V území existuje několik forem zajištění vzdělávání a péče o děti realizovaných mimo režim formálního (institucionálního) vzdělávání. Jedná se především o zařízení péče o děti od 2 let realizované formou neformální skupiny péče o děti (např. služba „MACEŠKA“, kterou poskytuje na komerční bázi Cesta pro rodinu, z.ú., Žamberk, Lesní klub „Strom Života“ v Letohradě – jako centrum environmentální výchovy, hlídání dětí v RC Mozaika v Letohradě), soukromé vzdělávací zařízení pro děti od 2 do 7 let Erudio v Žamberku. Vybraná zařízení fungují i v době letních prázdnin a částečně tak přispívají k doplnění potřebné kapacity v době přerušení provozu MŠ.

Zejména v SO ORP Králíky však tato služba není dostatečně rozvinutá.

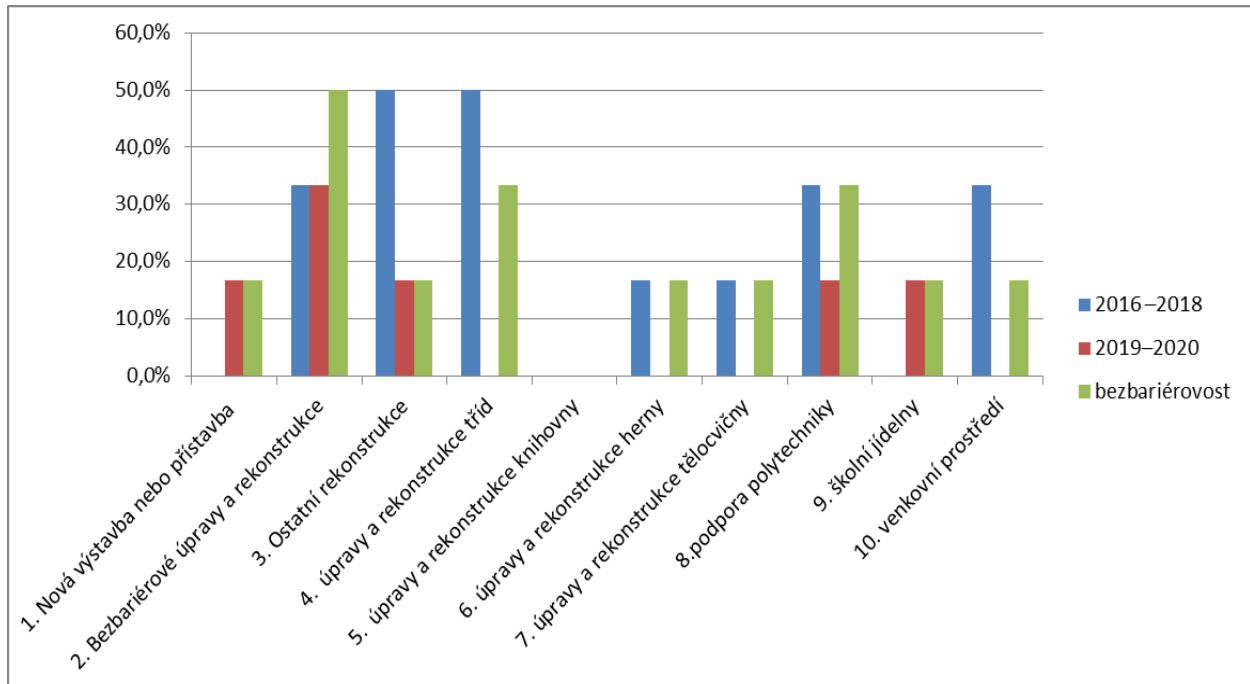
1.1.4.1.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

MŠ SO ORP Králíky:

Stav budov je na různé úrovni. Některé budovy byly již zhodnoceny, především se jednalo o zateplení a výměnu oken, některé dosud rekonstrukcí ani opravami neprošly. Některé budovy, např. v Prostřední Lipce jsou v kritickém stavu a vzhledem k populační křivce není v současné době v plánu jejich výrazná rekonstrukce.

Plánované investiční potřeby v období 2016-2018 a 2019-2020 můžeme přehledně zobrazit v následujících grafech (*pozn.: podíl škol plánujících příslušnou investici*).

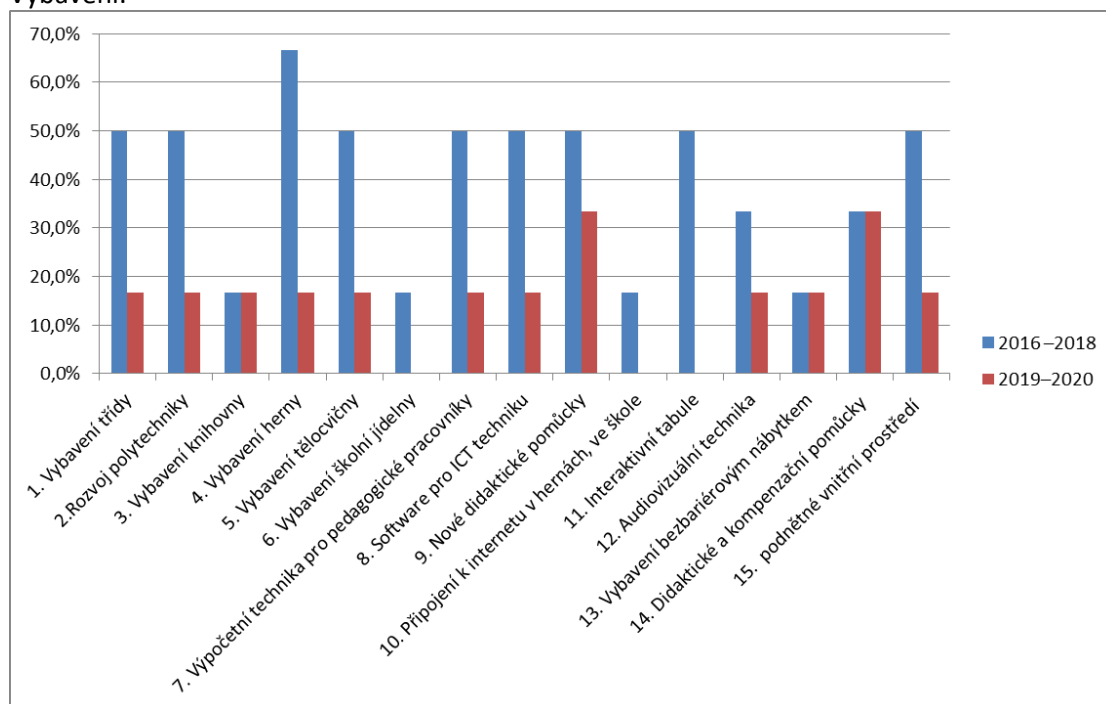
Výstavba nebo rekonstrukce:



Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

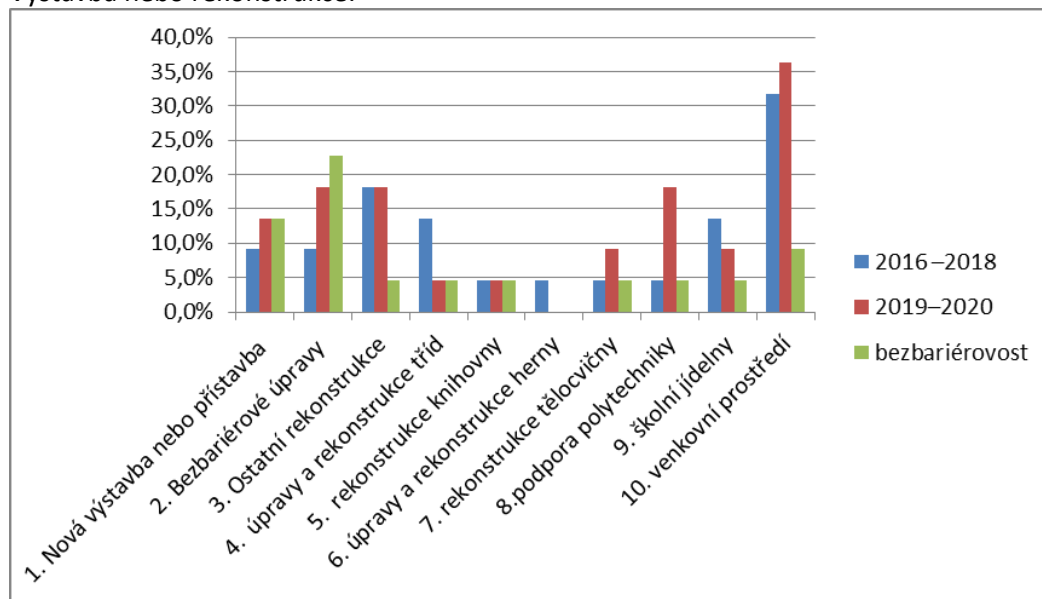
V letech 2016–2018 50 % mateřských škol plánuje rekonstrukce tříd, značné procento plánovaných úprav se týká bezbariérovosti. Další potřeby nalezneme v oblasti polytechnického vzdělávání a úprav venkovního prostředí. Pro období 2019–2020 plánuje více než 30 % MŠ bezbariérové úpravy, ostatní oblasti jsou vyrovnané a jejich podíl je nižší, než pro období 2016-2018. Tento nepoměr mezi rozložením plánovaných rekonstrukcí a výstavby v obou obdobích je zapříčiněn stavem budov v šetřeném území a potřebou přizpůsobit podmínky pro vzdělávání moderním požadavkům.

Vybavení:


Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2016–2018 je nejvýznamněji zastoupeno vybavení heren (téměř 70 %) a více než 50 % mateřských škol označilo některou z dalších možností. V letech 2019-2020 se jedná v největší míře o doplnění a modernizaci didaktických pomůcek, včetně těch určených pro děti s SVP.

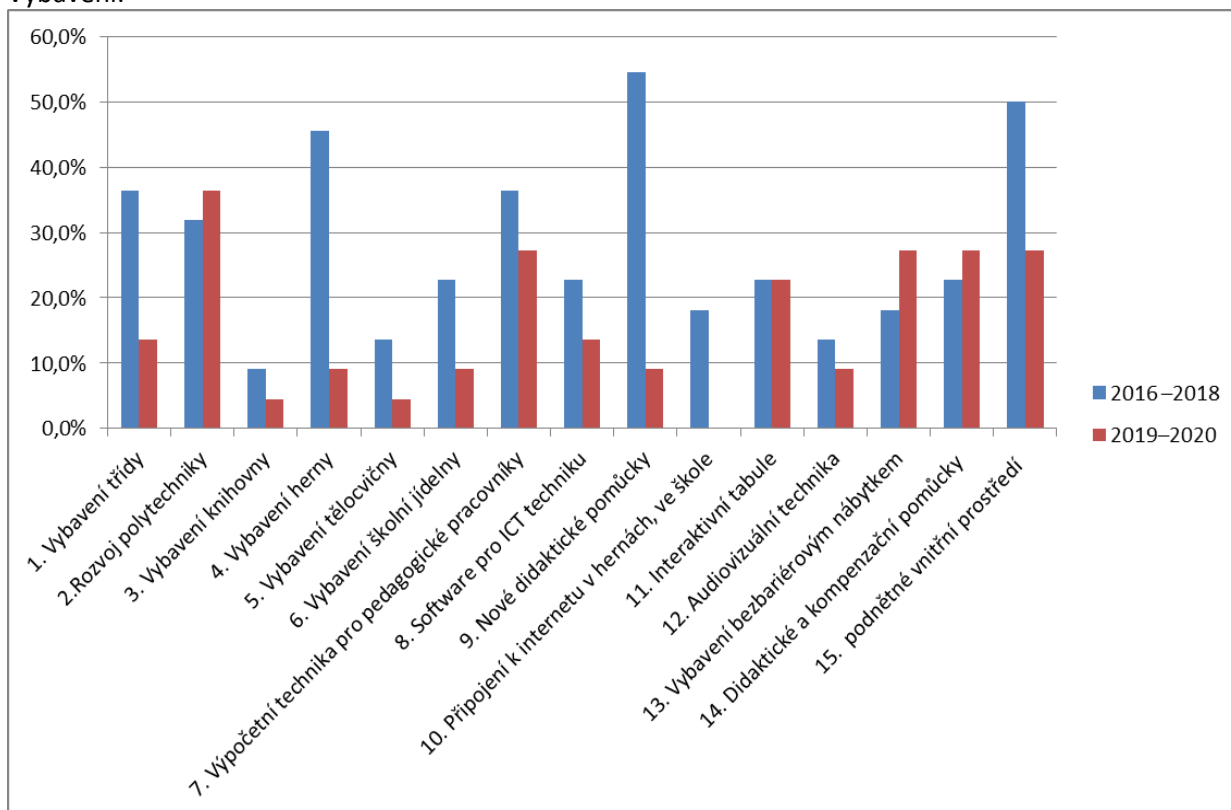
Výstavba nebo rekonstrukce:


Obr.14: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Za nejvýznamnější potřebu v oblasti výstavby a rekonstrukce můžeme v obou obdobích označit úpravy venkovního prostředí. V období 2016–2018 je významněji zastoupena ještě potřeba modernizace a rekonstrukce, v letech 2019–2020 je zamýšlena výstavba nebo rekonstrukce na podporu polytechnického vzdělávání.

Vybavení:



Obr.15: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti plánovaného pořízení vybavení více než 50 % mateřských škol plánuje pořízení didaktických pomůcek v letech 2016-2018, více než 30 % preferuje podpořit polytechnické vzdělávání v následujícím období. Další potřeby najdeme v oblasti vybavení tříd, heren, ICT.

1.1.4.2 Základní vzdělávání

Počet škol se meziročně ve sledovaném území nemění a lze jej označit jako konstantní. Jednotlivé obce usilují o zachování existence škol ve svých obcích a to zejména jako nástroj pro stabilizaci mladšího obyvatelstva. Klesající demografická křivka se odráží v nevyužití kapacitě škol. Obsazenost objektů nejčastěji pohybuje v intervalu 50–80 %.

S přihlédnutím k očekávanému demografickému vývoji v jednotlivých věkových skupinách je možné očekávat přechod silných ročníků z MŠ (u kterých stav momentálně „kulminuje“) do ZŠ, tento jev je, ale nárazový a rezervy v celkové kapacitě ZŠ postačují k přijetí žáků.

Ve školním roce 2015/2016 byly na území SO ORP Králíky zřízeny obcemi 2 úplné ZŠ (Králíky a Červená Voda) a 2 neúplné ZŠ (Lichkov a Mladkov). V jedné obci (Dolní Morava) není základní škola zřízena.

Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:

SO ORP Králíky Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	4	2	2
Červená Voda	1	1	0
Dolní Morava	0	0	0
Králíky	1	1	0
Lichkov	1	0	1
Mladkov	1	0	1

Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Z 19 ZŠ na území ORP Žamberk zřízených obcemi celkem 7 úplných ZŠ a 12 neúplných ZŠ. Jedna škola je zřízena krajem, 1 soukromým subjektem. Z celkového počtu 27 obcí v území ORP Žamberk v šesti obcích není žádná základní škola. Jde o malé obce, pro které je provoz ZŠ příliš náročný a již delší dobu mají vyřešenu školní docházku ve spolupráci s ostatními obcemi (především městy Žamberk, Letohrad a Jablonné nad Orlicí). Jedná se o obce České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach.

Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:

SO ORP Žamberk Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	19	7	12
Bystřec	1	0	1
Česká Rybná	1	0	1
České Petrovice	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0
Hejnice	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0
Jamně nad Orlicí	1	0	1
Kameničná	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0
Kunvald	1	1	0
Letohrad	2	2	0
Líšnice	1	0	1
Lukavice	1	0	1
Mistrovice	1	0	1

Nekoř	1	0	1
Orličky	1	0	1
Pastviny	0	0	0
Písečná	1	0	1
Sobkovice	0	0	0
Studené	0	0	0
Šedivec	0	0	0
Těchonín	1	0	1
Verměřovice	1	0	1
Záchlumí	1	0	1
Žamberk	2	2	0

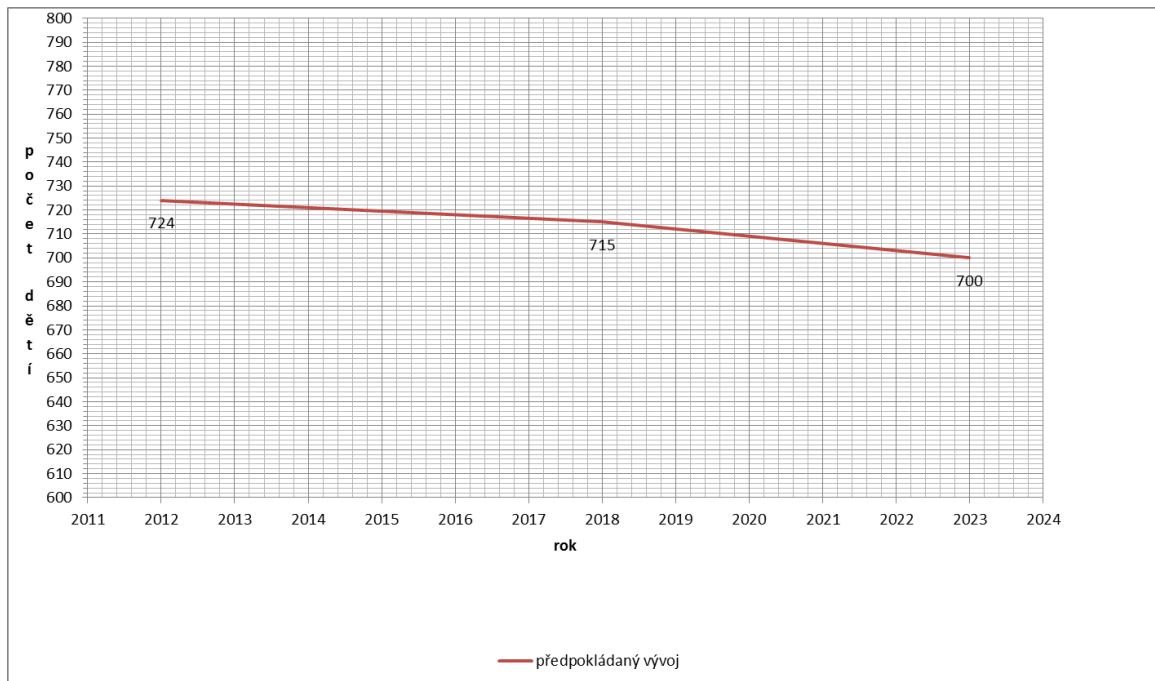
Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami řeči mohou být zřizovány školy, třídy a skupiny a to dle §16 odst. 9b Školského zákona. Do těchto škol, tříd a skupin jsou zařazováni děti, žáci a studenti na základě souhlasu zákonného zástupce, popř. studenta a pokud mají doporučení ze školského poradenského zařízení PPP, SPC. V šetřeném území je tato péče zajištěna od základní školy až po střední školu včetně internátního zařízení. Zřizovatelem těchto škol je Pardubický kraj, který určuje jejich zaměření a strukturu tříd. Tuto péči zajišťuje Speciální základní škola Králíky (v SO ORP Králíky) a Speciální střední škola a základní škola Žamberk (v SO ORP Žamberk).

Vývoj počtu žáků v ZŠ

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita ZŠ postačuje pro přijetí dětí k základnímu vzdělávání. Z dostupných statistik vyplývá, že v ORP Králíky většina žáků absoluuje základní školu v devátém, resp. 8. ročníku ZŠ. Odchody z 5. nebo 7. ročníku ZŠ (do gymnázií) jsou minimální, pohybují se v rozmezí 1-3 žáky a nemají vliv na naplněnost ročníků 2. stupně ZŠ.

Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.



Obr.16: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)

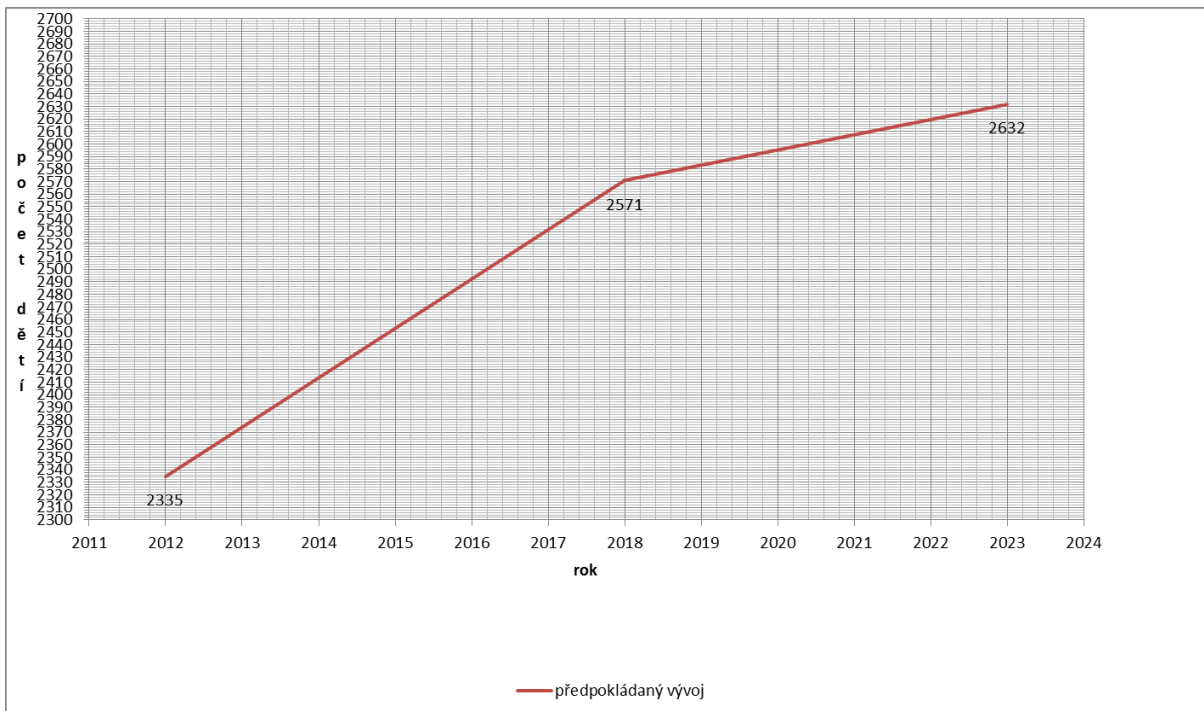
zdroj: data převzata z SO ORP Králíky

Kapacitu stávajících základních škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji a dalších ukazatelů (migrace mladších rodin, index stárnutí).

Pro předpoklad počtu dětí k roku 2018 a 2023 v SO ORP Žamberk jsou využita data Pardubického kraje.

Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ dojde mezi lety 2013–2018 v rámci Pardubického kraje k nárůstu počtu dětí v kategorii 6 -15 let z 48 575 na 53 495 (přírůstek 10,1 %).

V roce 2023 bude v téže kategorii 54 760 dětí, což představuje přírůstek 12,7 % oproti roku 2013. Z uvedeného lze dovodit přibližný odhad, že počet dětí v ZŠ v území SO ORP Žamberk (věková kategorie dětí 6–15 let) naroste mezi lety 2013–2018 o 10,1 % a bude činit v roce 2018 cca 2571 dětí. V roce 2023 pak bude počet dětí v ZŠ na území SO ORP Žamberk po nárůstu o 12,7 % oproti roku 2013 činit cca 2632 dětí. V současné době není ve sledovaném výhledu u zřizovatelů ZŠ známý nárůst či úbytek kapacity v zařízeních ZŠ, v území však vzniká ke školnímu roku 2016/2017 soukromá škola Základní škola Erudio v Žamberku a ZŠ Jamné nad Orlicí rozšířila svoji činnost o 1. – 2. ročník Montessori třídy.



Obr.17: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)

zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050. ČSÚ 2014.

V rámci SO ORP Žamberk je výraznější odchod žáků ze ZŠ po ukončení 1. stupně. Každoročně odchází na víceletá gymnázia průměrně 50 žáků, což způsobuje deficit v naplněnosti 2. stupně ZŠ. Nejvíce tuto skutečnost pociťují základní školy v Letohradě a Žamberku, tedy městech, kde je nižší stupeň gymnázia pro děti nejvíce dostupný (tzn. bez nutnosti dojíždění).

Vzhledem k celkové volné kapacitě by měl předpokládaný nárůst počtu žáků být bez problémů zajištěn. V celkovém kontextu je ale důležitá vedle otázky kapacity také otázka schopnosti stávajících prostor základních škol respektovat potřeby všech žáků a zajistit vzdělávání a služby, které souvisí s novými trendy ve výchově a vzdělávání. Proto je třeba při určování kapacity škol zohlednit, že standart a požadavky na školy jsou náročnější než dříve (menší skupiny, speciální učebny, práce s žáky s SVP atd.) a přehodnotit reálnou současnou kapacitu.

Součásti základních škol:
Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky:

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	4	4	4	4	3	7
Červená Voda	1	1	2	1	1	2
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	1	1	0	1	0	3
Lichkov	1	1	1	1	1	1
Mladkov	1	1	1	1	1	1

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že všechny ZŠ mají zřízeno ŠD, příp. ŠK. Zároveň provoz školních družin všechny ZŠ přerušují v době hlavních prázdnin a to i v případě, že nefunguje ani provoz společně zřízené mateřské školy. Tato situace ztěžuje situaci pracujícím rodičům.

Všechny základní školy ve správním obvodu SO ORP Králíky poskytují školní stravování pro své žáky, pro pedagogy a v případě zájmu i pro cizí strávníky. Největší školní jídelna sídlí v Králíkách a je schopna vydat až 900 hlavních jídel denně. Jídelna má v rámci kraje velmi dobré jméno a je velice oblíbená i mezi obyvateli města. Je zřízena jako samostatný subjekt – příspěvková organizace města Králíky. V Mladkově, Lichkově a Červené Vodě je ŠJ součástí základních škol.

Dalšími součástmi základních škol jsou dvě tělocvičny v Červené Vodě, dvě tělocvičny v Králíkách, jedna tělocvična v Lichkově a jedna také v Mladkově. Součástí ZŠ v Mladkově a Lichkově a Červené Vodě jsou mateřské školy. Tělocvičny jsou koncipovány pouze pro účely ZŠ vzdělávání a nevyhovují halovým sportům (nemají dostatečné rozměry, tribuny ani další zázemí). Celkový stav tělocvičen ve městě Králíky je nevyhovující. V současné době má město připravený projekt rozšíření stávající „sokolovny“ na sportovní halu, chybí mu však finanční prostředky na realizaci. Ve SO ORP Králíky není plavecký bazén. Nejbližší je v Ústí nad Orlicí (35 km), Šumperku (35km) a Zábřehu (32 km). Dojezdová vzdálenost osobním vozem je do těchto měst cca 50 minut v letním období. Prostřednictvím MHD je návštěva bazénu prakticky nemožná.

V roce 2005 byl v Králíkách otevřen venkovní sportovní areál, jehož součástí je tartanová dráha, volejbalové (nohejbalové) kurty a kluziště s hlazeným betonem pro kolečkové sporty. Není zde umělá ledová plocha.

Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk:

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	19	19	10	20	15	29
Bystřec	1	1	1	1	2	2
Česká Rybná	1	1	0	1	0	2
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0	0	0	0
Hejnice	0	0	0	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0	1	0	2
Jamně nad Orlicí	1	1	1	1	1	1
Kameničná	0	0	0	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0	1	1	2
Kunvald	1	1	1	1	1	2
Letohrad	2	2	0	3	2	4
Líšnice	1	1	1	1	1	0
Lukavice	1	1	1	1	1	2
Mistrovice	1	1	1	1	1	0
Nekoř	1	1	0	1	1	2
Orličky	1	1	1	1	1	1
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	1	1	1	2
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	1	1	1	2
Verměřovice	1	1	1	1	1	1
Záchlumí	1	1	0	1	0	2
Žamberk	2	2	0	2	0	2
Žampach	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Ve sloupci ŠJ jsou uvedeny pouze kompletní školní jídelny. V obci Česká Rybná a Záchlumí (Bohousová) jsou pouze výdejny, ve sloupci ŠJ tedy nejsou uvedeny. V Letohradě je 1 odloučené pracoviště Základní školy U Dvora, a to na Orlicí, kde se nachází školní družina (je započtena v sloupci ŠD) a výdejna (není započtena do ŠJ).

Součástmi 19 základních škol zřízených obcemi v rámci SO ORP Žamberk je celkem 10 mateřských škol, 20 školních družin (školních klubů), 15 školních jídelen a 29 jiných zařízení (tělocvičny, hřiště, bazény).

Ve většině obcí najdeme víceúčelový sportovní areál, který mají školy a školská zařízení možnost využívat. S výjimkou 2 (Záchlumí a Šedivec) také obce disponují s venkovním hřištěm, většina však plánuje jeho obnovení či modernizaci.

Nedostatečné možnosti sportování jsou v obci Česká Rybná, Hejnice, Helvíkovice a Orličky.

V žádné z obcí SO ORP Žamberk není krytý plavecký bazén, nejbližší je v Šumperku, Zábřehu na Moravě a Ústí nad Orlicí.

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

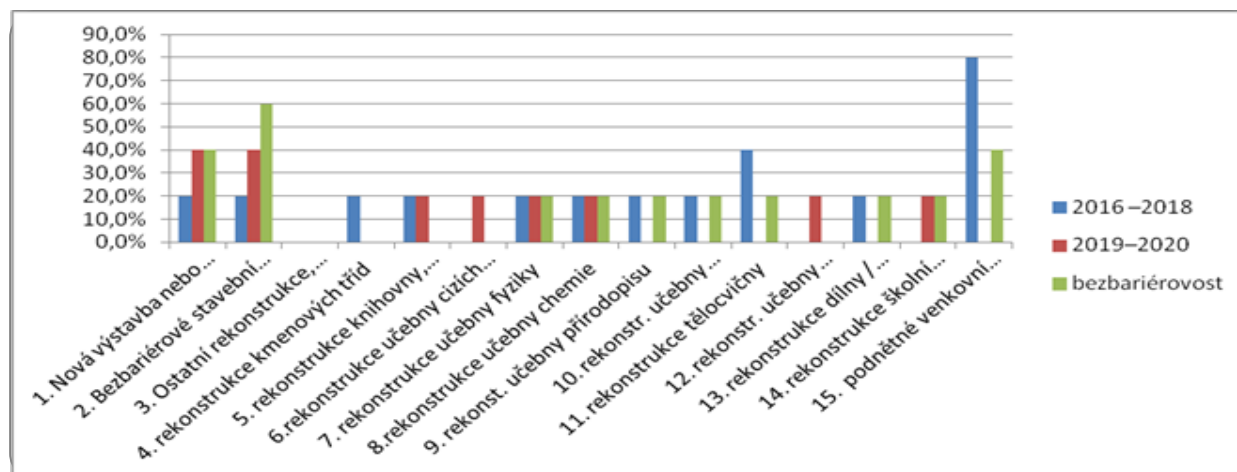
Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Králíky zastoupeni 5 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde vždy o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 3,1). V uvedených školách působí 3 výchovní poradci (FO), z toho 3 ženy. Dva speciální pedagogové - žena a muž. Také jsou v tomto SO ORP zastoupeni dva asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (obě jsou ženy). V žádné ze základních škol nepůsobí školní psycholog.

Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Žamberk zastoupeni 15 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde většinou o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 7,9). Dále 7 výchovných poradců (FO), z toho 5 žen a jeden speciální pedagog (také žena).

Data jsou uvedena za školní rok 2015/2016 a vzhledem k proinkluzivním opatřením lze očekávat mírný nárůst těchto pracovních pozic ve školách.

1.1.4.2.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

Výstavba nebo rekonstrukce:



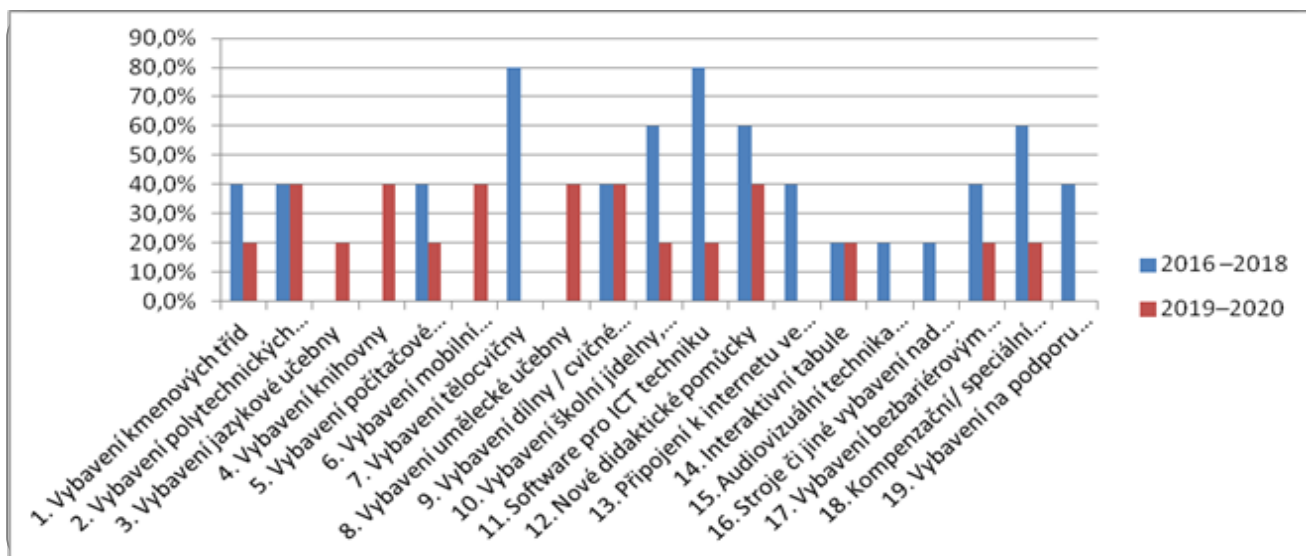
Obr.18: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2016–2018 plánuje 80 % škol investice zaměřené na vybudování podnětného venkovního prostředí, 40 % škol pak rekonstrukci tělocvičny.

V následujících letech pak 40% škol plánuje novou výstavbu nebo přístavbu budov, v šetření se také odráží potřeba vybudování bezbariérových vstupů.

Vybavení:

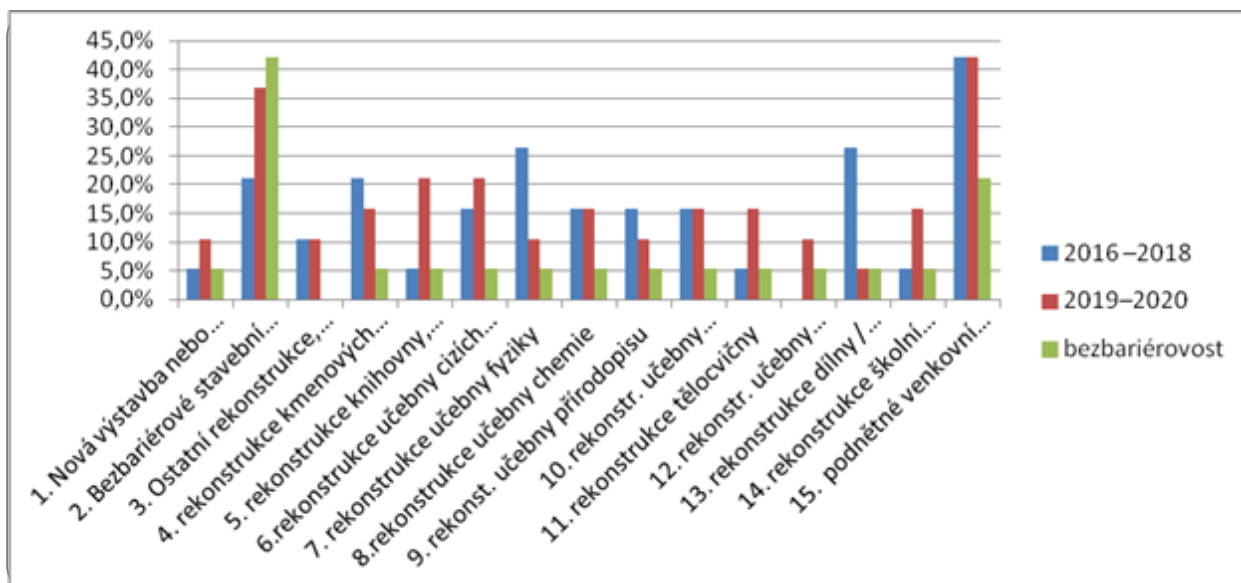


Obr.19: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti vybavení pak 80 % základních škol plánuje investovat do vybavení tělocvičen a ICT, 60 % by pak chtělo cílit investice do vybavení ŠD nebo ŠK, pořízení moderních didaktických pomůcek a pomůcek pro žáky s SVP.

Výstavba nebo rekonstrukce:

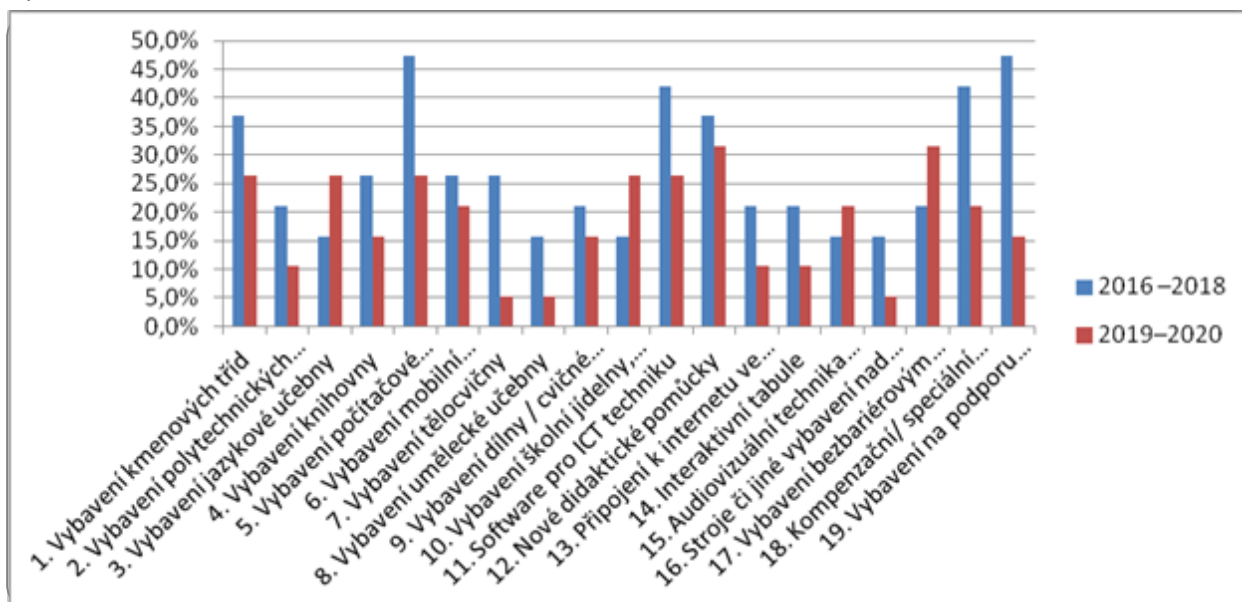


Obr.20: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Podnětné venkovní prostředí plánuje pořizovat v obou obdobích shodně více než 40 % základních škol. Téměř stejné procento plánuje bezbariérové úpravy. V období 2016–2018 jsou také plánovány bezbariérové úpravy, významněji jsou zastoupeny plánované výstavby učeben cizích jazyků a knihoven, příp. informačních center škol.

Vybavení:



Obr.21: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk –vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V oblasti plánovaných intervencí do vybavení plánuje v letech 2016-2018 značné procento ZŠ podpořit rozvoj gramotností prostřednictvím ICT a venkovního vybavení (shodně 47,4 %), dále pak pořídít odpovídající software a kompenzační pomůcky pro žáky s SVP (42,1 %). V následujícím období 2019–2020 pak více než 30 % škol plánuje dovybavit případně modernizovat školní družiny a zakoupit nové didaktické pomůcky.

1.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V oblasti SO ORP Králíky působí jedna ZUŠ a to v Králíkách. Detašované pracoviště má v Červené Vodě, kde ke své činnosti využívá zázemí základní školy. Zřizovatelem ZUŠ Králíky je obec Králíky. ZUŠ sídlí v budově, která je majetkem města.

Základní umělecká škola Králíky je plně organizovaná, má čtyři obory (hudební, výtvarný, taneční a literárně – dramatický). Kapacita školy je celkem 422 žáků a je plně využita.

ZUŠ se potýká s převisem poptávky, kapacitně není dostačující pro spádovou oblast. Z hlediska hodnocení technického stavu a vybavenosti lze konstatovat, že samotná budova ZUŠ je ve špatném stavu, chybí plynofikace objektu, zateplení. Zcela postrádá prvky bezbariérovosti a vybavení v oblasti digitálních technologií.

Tabulka 26: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
Celkem	0	1	0
Králíky	0	1	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

Na území SO ORP Žamberk působí 3 ZUŠ, a to v Žamberku, Letohradě a Jablonném nad Orlicí. Zřizovatelem všech ZUŠ jsou příslušné obce.

Tabulka 27: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
Celkem	0	3	0
Jablonné nad Orlicí	0	1	0
Letohrad	0	1	0
Žamberk	0	1	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

ZUŠ Žamberk je plně organizovaná čtyřborová škola (obor hudební, taneční, výtvarný – s místní specialitou ručně paličkováná krajka a literárně-dramatický) s kapacitou 582 žáků. Kapacita není plně využita. Chybí vybavení nahrávacího studia a interaktivní učebny HN. Na vylepšení počítačové výbavy čeká i výtvarný obor. Kapacita tanečního sálu je v současné době nedostatečná, vzhledem k nárokům na elektronické vedení matriky je nutná i obnova konektivity školy a zázemí pro práci pedagogů.

ZUŠ Letohrad nabízí výuku v hudebním oboru, výtvarném oboru a literárně-dramatickém oboru. Taneční obor není v současné době vyučován.

Škola má dvě odloučená pracoviště a to v ZŠ Dolní Dobrouč a ZŠ Komenského Letohrad. Kapacita ZUŠ je 400 žáků.

V ZUŠ Jablonné nad Orlicí se vyučují tři obory - hudební, taneční a výtvarný. Škola má dvě odloučená pracoviště. Jedno je přímo v sousední budově čp. 230, kde je taneční obor, učebna houslí a sál ZUŠ. Stavebně-technicky je možné, aby žák, který vstoupí do jedné z budov, byl schopen projít do druhé budovy. Druhé odloučené pracoviště je také v Jablonném nad Orlicí v ulici A. Hanuše čp. 85. Od hlavní budovy ZUŠ je vzdáleno cca 5 minut chůze. V této budově je pouze jedna učebna, která je využívána pro výuku orchestrů a bicích nástrojů. Kapacita ZUŠ je 250 žáků.

Počty pracovníků v ZUŠ

Tabulka 28: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky:

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
celkem	20,367	13,8
Králíky	20,367	13,8

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

Tabulka 29: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk:

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
celkem	55,431	38,874
Jablonné nad Orlicí	10,109	7,723
Letohrad	17,921	13,065
Žamberk	27,401	18,086

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

ZUŠ pracují podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016.

Jejich činnost patří do formálního vzdělávání. Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že v největší míře se problémy ZUŠ týkají obnovy vybavení, a to jak v oblasti vybavení nástroji, tak v oblasti zázemí pro multimediální tvorbu a v oblasti konektivity školy. Dosavadní možnosti čerpání fondů EU v porovnání s mateřskými a základními školami ZUŠ vnímají jako nedostatečné - výzvy nebyly cíleny na podporu vzdělávání v ZUŠ.

1.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V území SO ORP Králíky není v současné době žádné zařízení, které by nabízelo neformální a zájmové vzdělávání. Zájmová činnost je tak organizována pouze na úrovni spolkové činnosti v jednotlivých obcích. Tato skutečnost je jednoznačně vnímána jako riziko v oblasti trávení volného času dětí a žáků. V SO ORP Žamberk působí jeden subjekt a to přímo v Žamberku. Jeho zřizovatelem je město Žamberk. SVČ svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání dětí, žáků, studentů a dospělých. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti předkládá dětem a mládeži pestrou nabídku aktivit ve volném čase. Každoročně nabízí zájmové kroužky, kluby a kurzy nejen pro děti školního a předškolního věku, ale i pro mládež a dospělé. Pravidelná činnost zahrnuje následující oblasti: tělovýchovu a sport, techniku a přírodovědu, výtvarnou, estetickou a dramatickou výchovu, výuku cizích jazyků, základů práce s PC.

Ve školním roce 2012/2013 navštěvovalo 54 zájmových útvarů celkem 642 členů, z toho 72 předškolních dětí, 454 žáků a 116 ostatních členů.

Volnočasové aktivity nabízí také nezisková organizace Cesta pro rodinu, z.ú., která sídlí přímo v Žamberku. Vedle zájmových kroužků nabízí také otevřenou a bezplatnou formu trávení volného času pro děti 8–18 let Klub bez klíče.

Mezi další neziskové organizace, působící na daném území patří zájmové spolky a organizace, které mají zejména na venkově zázemí v dobrovolné činnosti občanů jako je SDH, rybářské spolky, tělovýchovné jednoty, apod.

1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do mateřských škol:

V regionu Žamberk – Králíky v 32 lokalitách je zřízeno 24 mateřských škol – pokrytí v 75 % území. Mateřské školy nejsou zřízeny v 8 lokalitách: Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach.

Z těchto území je možné vyjízdit do nejbližší mateřské školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 5 km.

Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 10,1 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5:00 – 8:00 je 1 spoj, nejvíce 6 spojů vyjíždky. Průměrný počet 2,9 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 2 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba návratky je 9,6 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12:00-16:00 jsou 2 spoje, nejvíce 7 spojů. Průměrný počet 3,8 spojů návratky.

Z výše uvedeného vyplývá, že rozmístění MŠ je dostatečné, vyjma území Dolní Morava. Pokrytí dopravních spojů je značně nedostatečné v území: České Petrovice, Dolní Morava, Studené – převážně v ranních hodinách.

Doprava do MŠ hromadnými prostředky však není reálná, neboť je předpoklad, že dítě je do MŠ doprovázeno rodičem, který však nemá možnost se hromadným prostředkem do místa vyjíždky navrátit.

Dojíždka do základních škol:

V regionu Žamberk – Králíky v 32 lokalitách je zřízeno:

- 14 lokalit se základní školou s prvním stupněm – tedy do 5. třídy: Bystřec, Česká Rybná, Jamné nad Orlicí, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov (1. – 3.), Nekoř, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí,
- 7 lokalit se základní školou (první i druhý stupeň): Červená Voda, Jablonné nad Orlicí, Klášterec nad Orlicí, Králíky, Kunvald, Letohrad, Žamberk
- Základní školy nejsou zřízeny v 11 územích: České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Kameničná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto

území je možné vyjíždět do nejbližší základní školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu z lokality bez školy je 1 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 4,5 km.

Nejkratší časová dojíždka je 4 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 9,5 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5:30 – 8:00 je 1 spoj, nejvíce 6 spojů vyjíždky. Průměrný počet 3,1 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba návratky je 9,1 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12:00-16:00 jsou 2 spoje, nejvíce 7 spojů. Průměrný počet 4,9 spojů návratky.

Z výše uvedeného vyplývá, že pokrytí škol prvního stupně se jeví jako dostatečné – 66 %.

Nedostatečné je však dopravní spojení a to z lokalit: České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené, Žampach v ranních hodinách (vyjíždka) a České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené v odpoledních hodinách (návratka).

Dojíždění do ZŠ na 2. stupeň je nutné z 25 lokalit: Bystřec, Česká Rybná, České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Jamné nad Orlicí, Kameničná, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žampach.

Nejkratší vzdálenost výjezdu je 2 km, nejdelší vzdálenost 14 km. Průměrná vzdálenost je 6,3 km.

Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 27 min. Průměrná doba dojíždky je 11,8 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5,30 – 8,00 je 1 spoj, nejvíce 9 spojů vyjíždky. Průměrný počet 3,5 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 3 min., nejdelší 27 min. Průměrná doba návratky je 11,5 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12,00-16,00 jsou 2 spoje, nejvíce 11 spojů. Průměrný počet 5,6 spojů.

Z výše uvedeného vyplývá, že pokrytí škol s 2. st. se jeví jako nedostatečné – četnost spojení je nedostatečná lokalitách: Bystřec, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Orličky, Písečná, Studené, Záchlumí, Žampach a to v ranních hodinách (vyjíždka), v odpoledních hodinách (návratka) je nedostatečné množství spojů do lokality Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Mistrovice, Orličky, Studené, Záchlumí, které je taktéž nejvzdálenější a časově nejnáročnější lokalitou na dojezd.

Výše uvedené údaje lze vztáhnout i na dopravní obslužnost v šetřeném území vzhledem k možnostem zajištění volnočasových aktivit. Dopravní obslužnost do okrajových lokalit SO ORP není dostatečná. Na významu tak nabývá zvažování možností meziobecní spolupráce, případně rozšíření nabídky volnočasových aktivit přímo v obcích, potažmo jimi zřizovaných a nad rámec povinností dotovaných škol.

1.1.6 Sociální situace

1.1.6.1 Rizikové chování u dětí a mládeže

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j: 21291/2010-28)

Školy v šetřeném území mají zpracované Minimální preventivní programy. Ty jsou komplexním dlouhodobým preventivním programem školy a jsou součástí školního vzdělávacího programu.

Ve školách působí metodici prevence, oporu pro svoji činnost mají v pedagogicko–psychologické poradně, která pravidelně 2 x ročně organizuje společná setkání.

V rámci PPP Ústí nad Orlicí, která je spádová pro šetřené území, působí Krajské centrum primární prevence, které nabízí školám a školským zařízením realizaci programů primární prevence dle jejich konkrétní zakázky. Programy jsou realizovány na základě individuální domluvy se školou a dle konkrétních požadavků a je tedy možné přizpůsobit konkrétní skupině nebo oblasti. Na webových stránkách PPP Ústí nad Orlicí naleznou metodici prevence také další nabídku služeb nebo podpory, kontakty a odkazy, které mohou využít při realizaci vlastního Minimálního preventivního programu.

V šetřeném území není žádná sociálně vyloučená lokalita. Oblast Králícka ale vykazuje některé aspekty ohrožující rozvoj území.

Jedná se o následující aspekty:

- vyliďňování pohraničí (s dominantní složkou v záporném migračním saldu) a stárnutí obyvatelstva
- struktura vzdělanosti - velké procento obyvatel se základním vzděláním, velmi nízký podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním
- značný podíl domácností vykazujících prvky ekonomického strádání a chudoby, rostoucí zadluženost obyvatel
- nízký podíl žáků (studentů) v území s nadprůměrnými výsledky

1.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

SO ORP Králíky:

- V Králíkách působí Mateřské centrum EMMA. Cílovou skupinou jsou rodiny s malými dětmi (0 – 8 let). Sídílí v budově bývalého gymnázia. Jeho činnost se zaměřuje na sociální a vzdělávací charakter, zejména se jedná o přednášky a kurzy, které zkvalitňují péči o malé děti, případně jazykové kurzy).

SO ORP Žamberk:

- Cesta pro rodinu, z.ú., Čs. armády 728, 564 01 Žamberk, kde jako poskytovatel služby azylový dům napomáhá ženám a matkám s dětmi, které potřebují dočasné bydlení, pomoci při neshodě v rodině, v případě ohrožení, při zajištění základních životních potřeb. V tomto zařízení se dále poskytuje služba sociální prevence "Krizová pomoc", která pomáhá ženám, rodinám a rodičům s dětmi, kteří se ocitli náhle bez přístřeší a nemá jim kdo pomoci.
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad, poskytovatelem je církevní organizace Oblastní charita Ústí nad Orlicí. NZDM Letohrad nabízí sociální službu pro děti a mládež ve věku 10-20 let z Letohradu a okolí, kterou snaží minimalizovat negativní dopady rizikového chování a jednání dětí a mládeže působící na ně samotné, ale i na celou společnost. Nabízí vhodné alternativy trávení volného času, vytváří podmínky pro změnu jejich stávající obtížné životní situace, která vychází z jejich vlastních potřeb.
- Cesta pro rodinu, z.ú – Klub bez klíče, Nádražní 22, 564 01 Žamberk. V klubu jsou zajišťovány volnočasové, vzdělávací a výchovné aktivity pro děti a mládež.
- Cesta pro rodinu, z.ú. – Rodinné centrum Nádražní 22, 564 01 Žamberk. Rodinné centrum je místem setkávání rodin s malými dětmi. Dospělým i dětem nabízí různé programy podporující osobní rozvoj, vzdělávání, seberealizaci a aktivní smysluplné trávení volného času. Rodinné centrum usiluje o posilování hodnot rodiny, mezigeneračních vztahů, mateřské role žen a podporuje rodiče při výchově dětí.
- Občanské sdružení Šťastný domov, Líšnice 82, 561 84. Podporuje rodinu jako jedinečné prostředí pro naplňování potřeb dítěte, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí z pěstounských rodin a dětí zdravotně postižených. Pomáhá mladým lidem s postižením, kteří opouští v dospělosti rodinu a nemohou bydlet samostatně, zajistit si plnohodnotný domov a práci. Pomáhá mentálně i fyzicky znevýhodněným lidem začlenit se do společnosti.
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí – Rodinné centrum Mozaika Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad. Rodinné centrum nabízí prostor pro setkávání rodin s dětmi, kde nabízíme vzdělávací aktivity v oblasti posilování rodičovských kompetencí. Rodinné centrum spolupracuje se sociální službou sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návazné střední a speciální vzdělávání je v území nabízeno v Žamberku, Letohradě, Králíkách.

Subjekty zřizované krajem:

Tabulka 30: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky

Název školy	Počet přijatých 2015/16		Počet přijímaných 2016/17 (kapacita)	
	Výuční list	Maturita	Výuční list	Maturita
Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk	48	0	182	60
Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky	35	0	60	30
Průmyslová střední škola Letohrad	97	84	126	90
Gymnázium Žamberk	x	26	x	30
Celkem	180	110	368	210

Název školy	Počet přijatých 2015/16		Počet přijímaných 2016/17 (kapacita)	
	Výuční list	Jiné	Výuční list	Jiné
Speciální střední škola a základní škola Žamberk	28	1	98	24

Kapacita zařízení je výrazně vyšší - u oborů zakončených maturitní zkouškou je to o 52 % více, u oborů zakončených výučním listem o 49 % více, než je počet přijatých žáků. Tato skutečnost je způsobena nezájmem absolventů základních škol a tudíž neotevření mnohých oborů a vlivem demografického vývoje.

V Letohradě působí Letohradské soukromé gymnázium. Jeho kapacita je 180 žáků. Absolventy 9. tříd ZŠ přijímá pouze jako doplnění kapacity, primárně jsou studenti přijímáni z 5. ročníku ZŠ a pokračují až do ukončení gymnázia maturitou. Škola nemá čtyřletou větev.

Střední školy a střední odborná učiliště (kromě gymnázií) v regionu se snaží zatraktivnit nabízené obory vzdělávání stipendijními pobídkami a na dobré úrovni je také spolupráce s místními významnými zaměstnavateli. Tento trend je výrazným posunem oproti minulým obdobím, školy tak efektivně dokáží zajistit budoucí pracovní příležitosti svým studentům již v době studia a firmy mají možnost vytipovat a vychovat si vhodné pracovní síly. V území již existují i příklady dobré praxe, které odráží právě spolupráci firem a středních škol.

Pro větší provázanost a motivaci je úkolem pro další období rozšířit spolupráci s firmami směrem k základním školám. Důležitým faktorem je prezentace návazného získání zaměstnání rodičům žáků ZŠ. Současně lze konstatovat, že část absolventů základních škol (zejména dívek), bude vyhledávat návazné vzdělávání v humanitně zaměřených oborech, které v regionu nejsou nabízeny (obory zdravotnictví, ekonomické obory apod.)

Možnosti uplatnění na trhu práce

Přehled nejvýznamnějších zaměstnavatelů ve SO ORP Žamberk a Králíky:

- OEZ s.r.o.; Výroba elektrických rozvodných a kontrolních zařízení; 1500–1999 zaměstnanců;

- Isolit-Bravo, spol. s r.o.; Výroba elektrických spotřebičů převážně pro domácnost; 500–999 zaměstnanců;
- FLEXCON, s.r.o.; Výroba elektrických vodičů a kabelů j. n.; 250–499 zaměstnanců;
- Kümpers Textil s.r.o.; Úprava a spřádání textilních vláken a příze; 250–499 zaměstnanců;
- Šmídl s.r.o.; Silniční nákladní doprava; 250– 499 zaměstnanců;
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk; Ústavní zdravotní péče; 200–249 zaměstnanců;
- Dietfurt, s.r.o.; Tkaní textilií; 200–249 zaměstnanců;
- Bühler CZ s.r.o., Výroba strojů na výrobu textilu, oděvních výrobků a výrobků z usní 250–499 zaměstnanců;
- BAPA s.r.o., Výroba, obchod a služby, 200–249 zaměstnanců.

Zdroj: ČSÚ; Databáze demografických údajů, Registr ekonomických subjektů; ÚAP

1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 31: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Způsob komunikace
Rodiče dětí do 3 let	Existence MC, zařízení pro děti mladší 2 let jeslového typu	Prostřednictvím ZŠ, MŠ nebo obce, účast ve školských radách, v projektu účast na aktivitách a zapojení v ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Rodiče dětí předškolního věku	Kvalitní péče a výchova, dostupnost MŠ, dostatečná doba provozu (sladění soukromého a profesního života), dostupná cena stravování, školního, možnost přijetí dětí návaznosti na návrat do zaměstnání	
Rodiče dětí a žáků do 15 let	Kvalitní výuka (počet dětí/žáků ve třídě, kvalita vyučujících, kvalita vybavení); nízké ceny obědů a dalších výdajů; vzdálenost do školy ve vztahu k zajištění bezpečnosti dětí; rozsah a kvalita mimoškolní činnosti; poradenství: výchovné a kariéerní	
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Děti v MŠ – hrát si a objevovat; Žáci v ZŠ – názornost a atraktivnost výuky; kvalita a rozsah vybavení a mimoškolní výuky	Standardní prostřednictvím ZŠ nebo MŠ; schránky důvěry; školní časopis, dětské parlamenty.
Děti se SVP a jejich rodiče a pedagogové	Podpora pedagogicko-psychologické poradny Pardubického kraje (dále PPP Pk), (metodické vedení, supervize) zajištění asistentů pedagogů a další odborníků e výuce (psycholog, speciální pedagog, logoped)	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko

Pedagogové a další zaměstnanci	Stabilní zaměstnání, finanční ohodnocení, postavení pedagoga ve společnosti	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Osoby zajišťující neformální a zájmové vzdělávání	Finanční podpora neformálního a zájmového vzdělávání bez nadměrné administrativní zátěže	Informační nástroje cílené na CS – pozvánky na setkání v rámci projektu MAP, zapojení do ŘPS a ŘV MAP, tiskové zprávy, letáky, e-mailové zprávy. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Zřizovatelé (tzn. obce, kde je zřízena MŠ nebo ZŠ)	Prioritně udržet školu v obci; optimalizovat výdaje na provoz a investice; uspokojit požadavky vlastních občanů	Jednání mezi obcemi, zapojení do ŘPS a ŘV, účast na akcích MAS Orlicko. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit pro své občany školní docházku; pokud možno nepřispívat na provoz a mzdy ZŠ, MŠ	Jednání s ostatními obcemi a školami, účast na akcích MAS Orlicko
Široká veřejnost	Stabilní a fungující školy, zajištění bezplatného vzdělávání a dostupnou péči o děti a mládež. Dostupné mimoškolní aktivity, které budou preventivně působit v oblasti rizikového chování dětí a mládeže, rozvoj obcí (hřiště, tělocvičny a další sportoviště)	Prostřednictvím obcí, propagačními materiály MAS Orlicko (letáky, informace o činnosti poskytnutých OZ, tiskové zprávy), akce realizované v rámci projektu MAP, webové stránky

Zdroj: vlastní zpracování

1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika v oblasti vzdělávání byla vymezena na základě existujících dokumentů, shrnutím závěrů dotazníkového šetření a v neposlední řadě na základě jednání s aktéry působícími ve vzdělávání v šetřeném území.

Pro snazší orientaci byla rizika rozdělena do následujících skupin:

- A. Organizační rizika
- B. Finanční rizika
- C. Legislativní rizika
- D. Technická rizika
- E. Věcná rizika

Popis rizik a návrh opatření ke snížení rizika:

Tabulka 32: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

Skupina rizik	Popis rizika	Charakteristika rizika	Opatření
A. Organizační rizika	A 1. Nepříznivý demografický vývoj (malý počet dětí/nedostatečná kapacita škol)	Střední až velká pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod. Demografický vývoj výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, a to jak při velmi malých počtech dětí, tak v případě nedostatečné kapacity v opačném případě.	1. Prorodinná politika obcí 2. Podpora existence škol ze strany obcí a tím stabilizace mladšího obyvatelstva
	A2. Nedostatečná dopravní obslužnost	Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod. Dopravní obslužnost je limitujícím faktorem z hlediska dostupnosti vzdělávání, a to jak PV a	1. Společná jednání obcí a kraje, důsledné připomínkování při změnách jízdních řádů 2. Možnost společného více obcí jednání s místními dopravci

		ZV, tak i zájmového a neformálního.	
	A3. Nedostatek stabilní finanční podpory v oblasti regionálního školství (normativy)	<p>Střední pravděpodobnost nastání a vysokým potenciálem škod.</p> <p>Zajištění stabilní finanční podpory je předpokladem pro zavedení a udržení nastavených opatření a je nezbytným předpokladem pro naplňování dlouhodobějších cílů.</p> <p>Pozn.: <i>V době zpracování Analýzy je tento způsob financování platný, nový systém financování RgŠ bude uplatňován od 1. 1. 2019 a jeho dopady nelze ještě vyhodnotit.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktivní jednání s krajem a MŠMT 2. Aktivní přístup a podpora při čerpání fondů EU (např. MAS, ...)
	A4. Neochota ke sdílení zkušeností, sdílení odborných pracovníků	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.</p> <p>Riziko lze hodnotit jako malé vzhledem k dosavadní probíhající spolupráci, vč. zapojení do projektu MAP.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setkávání zástupců škol, realizace aktivit spolupráce
B. Finanční rizika	B1. Nedostatek finančních prostředků k zajištění provozu škol a školských zařízení	<p>Pravděpodobnost nastání je střední až velká, případné škody lze hodnotit jako velké až totální.</p> <p>Riziko je vzhledem ke stavu budov v šetřeném území hodnoceno jako</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společný nákup energií a služeb pro subjekty zřizované obcí 2. Zlepšení energetického statutu budov 3. Efektivnější využití volné kapacity –

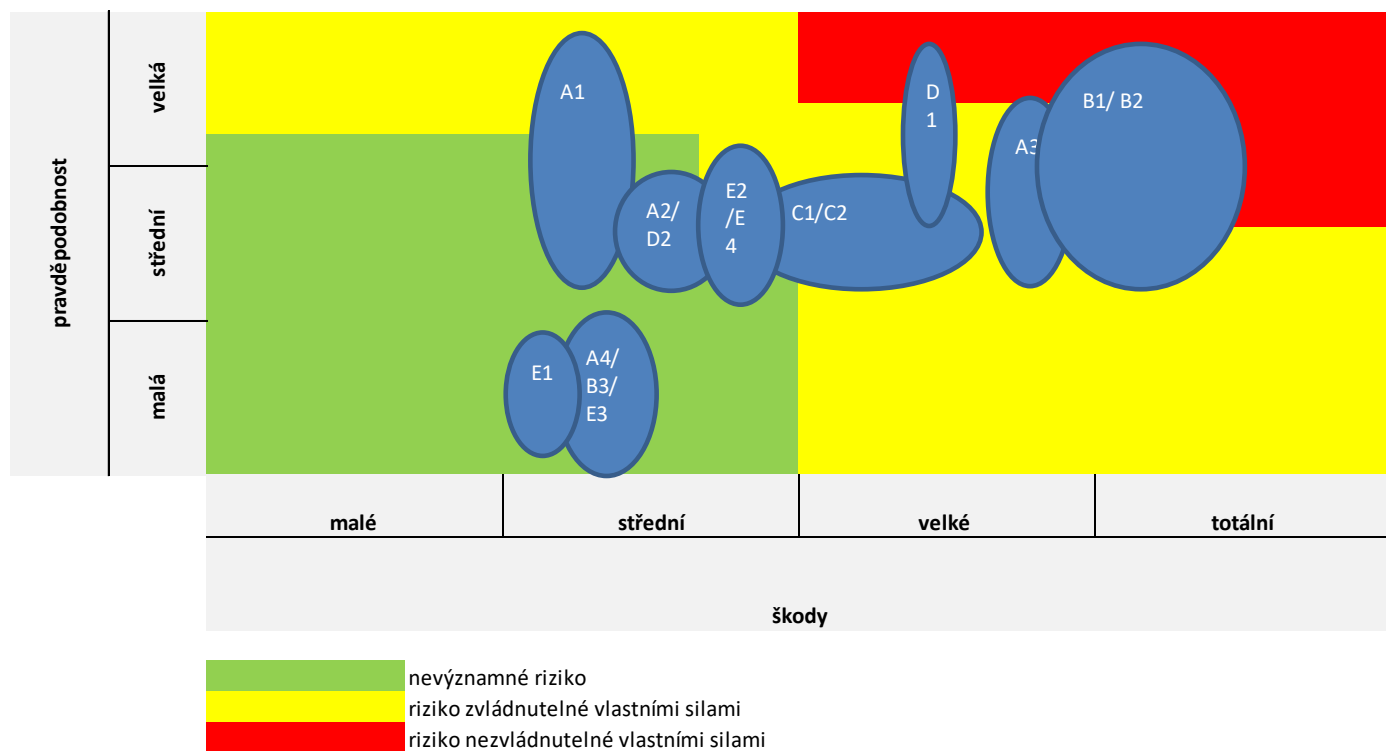
		střední až velké. Současně jsou kladeny nové nároky na status budov (bezbariérovost, modernizace ŠJ, apod.) Rizika B1 a B2 spolu úzce souvisí – zvyšující se náklady na provoz chybí v další oblasti, kterou je právě modernizace stávajícího vybavení, případně další investice, zlepšující kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.	pronájem, případně spolupráce s neziskovým sektorem
	B2. Nedostatek finančních prostředků na investice a modernizaci vybavení		1. Využití mimorozpočtových zdrojů (fondy EU, dotační programy) 2. Využití poradenských služeb (animace MAS, poradenství při čerpání fondů EU)
	B3. Nedostatek finančních prostředků na platy	Riziko s malou pravděpodobností nastání a středními škodami. Finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání je důležitým motivačním prvkem a v oblastech, kde není dostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce i nezbytným předpokladem pro zachování kvality výuky a vzdělávání.	1. Definování problému, politický tlak
C. Legislativní rizika	C1. Změny legislativy, které vedou k vynuceným investicím a změnám	Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních až velkých škod.	1. Spolupráce obcí a škol – aktivní účast v pracovních skupinách pro přípravu reforem
	C2. Reformy, které zhorší podmínky výuky	Mění se podmínky působí destabilizačně vzhledem k neúměrnému zatížení vedoucích pracovníků a	

		nadměrné finanční zátěži spojené s implementací vynucených změn a opatření.	
D. Technická rizika	D1. Špatný technický stav budov, vč. bezbariérovosti	Střední až velká pravděpodobnost nastání s předpokladem velkých škod. Technický stav budov je hodnocen jako zastaralý, na mnoha místech nevyhovující. V území je malé procento bezbariérových budov.	1. Využití fondů EU
	D2. Zastaralé či nevyhovující vybavení	Střední pravděpodobnost nastání se středními škodami. Vybavení včetně konektivity škol a školských zařízení neodpovídá současným požadavkům, a tak nepřímo ovlivňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků.	1. Využití fondů EU a dotačních programů 2. Aktivní spolupráce s firmami v regionu, příp. sponzory
E. Věcná rizika	E1. Špatné řízení škol a školských zařízení	Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod. Kvalitní vedení škol a školských zařízení je prvotním předpokladem pro rozvoj škol i pedagogických týmů.	1. Výběr kvalitních ředitelů 2. Podpora metodického vedení, sdílení zkušeností a nastavení dalších forem podpory lídrů
	E2: Nedostatek kvalifikovaných pracovníků, nadměrná	Střední pravděpodobnost	1. Motivace pro potenciální zájemce o zaměstnání

	<p>fluktuační nedostatečně připravení absolventi nastupující do škol</p>	<p>nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalifikovaní a motivovaní pracovníci jsou předpokladem pro rozvoj škol a školských zařízení.</p>	<p>2. Meziobecní spolupráce při zaměstnávání odborných profesí</p> <p>3. Podpora začínajících učitelů</p>
	<p>E3: Nízká kvalita výuky</p>	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.</p> <p>Kvalita výuky úzce souvisí s rizikem E2.</p> <p>Pro aktéry ve vzdělávání je nezbytná kvalitní zpětná vazba a zajištění osobního růstu na úrovni každého jednotlivého pracovníka i týmu jako celku.</p>	<p>1. Sledování kvality výuky, spolupráce s ČŠI</p> <p>2. Nastavení podmínek pro sebereflexi pracovníků ve vzdělávání a prvků celoživotního učení</p>
	<p>E4: Nezájem rodičů o umístění dětí a žáků v konkrétní škole</p>	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Riziko souvisí s problematikou komunikace s rodiči a veřejností, vnímání škol a vysvětlování sporných nebo medializovaných problémů.</p>	<p>1. Aktivnější přístup k veřejnosti (akce pro veřejnost, změna role školy – komunitní centra obcí.)</p>

Zdroj: vlastní zpracování

Kvantifikace rizik



Obr.22: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování

1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním východiskem strategické části *Místního akčního plánu vzdělávání* je jeho zasazení do hlavního cíle - zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Žamberk a Králíky, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření. Jeho výsledky byly zohledněny i při prioritizaci témat k otevření partnerské komunikační platformy všech aktérů vzdělávání na zájmovém území.

Následně byly vymezeny tyto problémové oblasti:

Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení

Ve všech oblastech většina škol naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti a potřeby investovat jak do budov samotných (vč. bezbariérovosti), tak do

moderního vybavení a pomůcek pro kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. **Prolíná se do všech priorit.**

Oblast společného vzdělávání

V souvislosti s implementací společného (inkluzivního) vzdělávání jsou na školy kladeny vysoké nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Jedná se především o uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů a dalších odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Zároveň je nutné oblast vzdělávání a osvěty rozšířit na rodiče a širší veřejnost.

Priorita 1:	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti, včetně dětí s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální a prostorové a technické kapacity a nástroje pro péči o děti žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy k toleranci k náboženství, multikulturní výchovy a respektu k individuálním odlišnostem.

Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV

V oblastech rozvoje základních gramotností v předškolním i základním školství, je často problémem nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení i kompetence některých pedagogů. Malý důraz je kladen na spolupráci s neškolskými subjekty a uplatňování nových přístupů a metod. Není systematicky pracováno s talentovanými dětmi a podporován jejich zájem a nadání.

Priorita 2:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.

Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků

V oblasti zázemí pro technické a přírodovědné vzdělávání uvádějí školy největší deficit vybavení a moderních pomůcek. V území s úspěchem probíhá projekt Technohrátky, který je cílen na zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické a přírodovědné obory, dále však ZŠ nejsou pro rozvíjení zájmu připraveny a systematicky podporovány. Pro další rozvoj a udržení zájmu je nezbytné naučit žáky využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém i občanském životě a rozvíjet jejich pracovní návyky a dovednosti v širším kontextu.

Priorita 3:	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.

Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství

Probíhající změny kladou vysoké nároky na všechny aktéry vzdělávání a vyžadují zařazení celoživotního učení do priorit každého jedince - rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách je oblastí, která vyžaduje další podporu a intervence.

Priorita 4:	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1:	Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ - možnosti využívání nových diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.

Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti

V oblasti chybí širší a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Tato skutečnost je zřejmá zejména v SO OPR Králíky. Kvalitní trávení volného času plní svoji úlohu i v oblasti primární prevence rizikového chování. Rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti a výchova k zdravému životnímu stylu je tak oblastí, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

Priorita 5:	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat 2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima 3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost	1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.) 2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti 3. Nízká zkušenost pedagogů spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP - posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov... 2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize 3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol	1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů 2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) 3. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ

Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území) 2. Materiální vybavení některých škol 3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy	1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele) 2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP. 3. Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek, apod.) 2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností 3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek

Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti 2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů) 3.	1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) 2. Nevyhovující počet dětí a žáků ve třídě 3. Nevyhovující prostory a vybavení škol
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky) 2. Spolupráce s místními firmami – technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“	1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány 2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělání

3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ	3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů
---	--

Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Existují zdroje v oblasti školní prevence 2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech 3. Vzdělávání – zdravý životní styl	1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi 2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde 3. snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám, apod.
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy 2. Individualizace – práce s nadáním, zájmem a jeho podpora 3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem	1. Sociální prostředí – negativní vzory 2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů 3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama

Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Existují zdroje v oblasti školní prevence 2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech 3. Vzdělávání – zdravý životní styl	1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi 2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde 3. snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám, apod.
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy 2. Individualizace – práce s nadáním, zájmem a jeho podpora 3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem	1. Sociální prostředí – negativní vzory 2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů 3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama

Seznam tabulek:

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP:

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:

Tabulka 4: Implementace jednotlivých opatření a kroků při zavádění inkluzivního vzdělávání

Tabulka 5: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:

Tabulka 6: Cíle a opatření k nim vedoucí

Tabulka 7: Hlavní problémy a potřeby rozvoje

Tabulka 8: Cíle a zaměření Strategického rámce udržitelného rozvoje České republiky

Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotností)

Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005-2008

Tabulka 11: SC a opatření:

Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:

Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:

Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2015/2016)

Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2015/2016)

Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 18a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020

Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 19a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky:

Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk:

Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:

Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:

Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky:

Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk:

Tabulka 26: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 27: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 28: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 29: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 30: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky

Tabulka 31: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 32: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

Seznam obrázků:

Obr.1: Územní vymezení MAP Žambersko-Králícko

Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 v SO ORP Králíky

Obr.3: Index stáří SO ORP Králíky

Obr.4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2014 SO ORP Žamberk

Obr.5: Index stáří v SO ORP Žamberk

Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Obr.7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ

Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1170 dětí)

Obr.10: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020

Obr.11: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení

Obr.14: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.15: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení

Obr.16: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)

Obr.17: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)

Obr.18: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.19: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení

Obr.20: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.21: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení

Obr.22: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

Zdroje dat:

[Http:// www.mas.orlicko.cz/map-zk-uzemni-vymezeni](http://www.mas.orlicko.cz/map-zk-uzemni-vymezeni) [online]. [cit. 2016-10-01]

[Https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni-casove-rady](https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni-casove-rady) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020](http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez](http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-](http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-](http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty](http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj](https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf](http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9](https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr](https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz](http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz) [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.geoportalpraha.cz/cs/clanek/36/uzemne-analyticke-podklady-aktualizace-2016#.V-bocvr110> [online]. [cit. 2016-10-01].

Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024). 2015.

Výkazy MŠMT: [ÚIV \(R13-01\)](#), [ÚIV \(M3\)](#), [ÚIV \(S24-01\)](#), [ÚIV \(P1-04\)](#)

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000129

C. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

Verze č. 3.0 ze dne 30. 10. 2017



2. Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2023

2.1 Vize

Území SO ORP Králíky a Žamberk má dostupný, kvalitní a spravedlivý vzdělávací systém. Vzdělání každého jedince respektuje jeho potřeby, umí se přizpůsobit jeho možnostem a jeho prvotním zájmem je pokrok a dosažení maximální hranice jeho schopností.

Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé jedince s uplatněním v každodenním životě.

2.2 Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP probíhala v souladu s principy komunitního plánování. Do jeho tvorby byli zahrnuti zástupci všech aktérů vzdělávání dětí a žáků do 15 let v relevantním území.

Realizátor projektu oslovil školy a jejich zřizovatele již ve fázi přípravy projektu a 100 % škol deklarovalo svůj zájem zapojit se do projektu.

Po schválení projektového záměru a zahájení realizace projektu byl ustanoven Řídící výbor a řídicí pracovní skupiny. Složení Řídícího výboru kopíruje složení aktérů působících ve vzdělávání a to jak z hlediska územního zastoupení (ORP Žamberk a Králíky), tak z hlediska působení (školy, zřizovatelé, neziskový sektor, soukromý sektor, rodiče, veřejnost).

Jako partner realizačního týmu působí 2 řídicí pracovní skupiny, každá má 5 členů. Řídící pracovní skupina pro předškolní vzdělávání je složena z pedagogů a ředitelů MŠ, zástupců neziskového sektoru, soukromého sektoru a pedagogicko - psychologické poradny a Řídící pracovní skupina pro základní vzdělávání sdružuje zástupce ZŠ, soukromých škol, neziskového sektoru a pedagogicko - psychologické poradny. Realizační tým a řídicí pracovní skupiny se setkávají na pracovních jednáních, společně připravují a vyhodnocují aktivity pro širokou pedagogickou i nepedagogickou veřejnost – workshopy, kulaté stoly, vzdělávací akce.

Pro sdílení materiálů, stávajících dokumentů a studií, jsou podklady pro členy řídicích pracovních skupin a řídicího výboru umístovány na <http://www.mas.orlicko.cz/mbrs.login.php> v členské sekci.

Zapojené subjekty spoluvytvářejí širokou platformu spolupracujících subjektů - tzv. partnerství. Základní principy Partnerství MAP jsou definovány v Memorandu o spolupráci. Přehled zapojených subjektů je zveřejněn na webových stránkách MAP Orlicko <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/zapojene-subjekty>.

Jako další pohled na vzdělávání a jeho směřování jsou využívány tzv. kontrolní dětské skupiny. Pro spolupráci s realizačním týmem byly v zájmovém území vytipovány a osloveny 2 školní parlamenty, které společně s koordinátorem dětských skupin zpracovávají určené téma. Výstup je prezentován na Řídící pracovní skupině a využit i na setkání s širší veřejností. Jeho hlavním přínosem je vnímání problémů dětským pohledem a konfrontace dětského pohledu a pohledu dospělého. Zároveň slouží jako posílení spolurozhodovací funkce dětí a rozvoj jejich občanských a komunikačních kompetencí.

Výstupy projektu jsou výsledkem společné dohody aktérů, členové řídicích pracovních skupin a účastníci aktivit projektu se přímo podílejí na jejich vytváření, ostatní veřejnost je aktivně vyzývána k připomínkování navrhovaných výstupů. Připomínky jsou následně vypořádávány na pracovním setkání realizačního týmu a řídicích pracovních skupin a po té předloženy Řídícímu výboru ke schvalování.

Informace o realizaci projektu, plánovaných akcích a výstupy projektu jsou zveřejňovány na <http://www.maporlicko.cz>.

2.3 Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1:	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti, včetně dětí s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální a prostorové a technické kapacity a nástroje pro péči o děti žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy k toleranci k náboženství, multikulturní výchovy a respektu k individuálním odlišnostem.
Priorita 2:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...).
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.

Priorita 3:	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učbny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.
Priorita 4:	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1:	Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ - možnosti využívání nových diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.
Priorita 5:	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).

Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

2.4 Přehled opatření MAP

Povinná opatření	
POV 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie – kvalita
POV 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
POV 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	
DOP 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DOP 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DOP 3	Kariérové poradenství v základních školách
Volitelná opatření	
VOL 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VOL 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR

2.5 Popis priorit a cílů

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.1: Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti, včetně dětí s SVP.</p> <p>ŠPZ a ŠPP budou mít personální a prostorové a technické kapacity a nástroje pro péči o děti žáky s SVP.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školy a školská zařízení nedisponují v současné době takovým personálním složením, aby mohla kvalitně vzdělávat všechny děti žáky, chybí odborné pozice - psycholog, speciální pedagog, chůva</p> <p>Zároveň nejsou vybaveny materiálně a technický stav budov neodpovídá současným požadavkům na společné vzdělávání. Limitní jsou také personální a prostorové kapacity ŠPZ a ŠPP. Tento stav odráží dotazníkové šetření i závěry workshopů a setkání pracovních skupin. Tato skutečnost byla zjištěna šetřením mezi zřizovateli škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpůrných personálních opatření ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnily technické a prostorové podmínky (stav budov, vč. bezbariérovosti) ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí, odborníky a širší veřejností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Práce s dětmi s SVP vyžaduje nové kompetence pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení. Zároveň klade nároky na spolupráci uvnitř týmů. Spolupráce mezi stupni vzdělávání působí preventivně proti školnímu selhávání. Závěry dotazníkového šetření i výstupy pracovních skupin ukazují na poměrně malé zastoupení těchto nových forem při vzdělávání pedagogů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.3: Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Neziskové a soukromé organizace se potýkají se stejnými problémy jako státní zařízení, nedostatkem finančních prostředků na provoz, modernizaci zařízení a rozvojem pracovníků. Současně je jejich potenciál v oblasti práce s žáky s SVP důležitým prvkem a vytvoření podmínek ke sdílení příkladů dobré praxe žádoucí pro ostatní aktéry vzdělávání. Rozvoj těchto institucí zároveň vytváří případnou kapacitu v případě potřeby. Rozvoj ZUŠ je žádoucí zejména úzce kvalifikovanou práci s nadanými dětmi při rozvoji jejich specifického zájmu a nadání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených institucí ✓ počet podpořených pracovníků

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.4: Podpora výchovy k toleranci k náboženství, multikulturní výchovy a respektu k individuálním odlišnostem.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Posilování sociálních a občanských kompetencí je nezbytným předpokladem pro společné vzdělávání a jeho rozvoj. Řídící pracovní skupiny definovaly tuto oblast jako příležitost pro školy i mimoškolní výchovu a to prostřednictvím např. dětských parlamentů, etické výchovy a dalších nástrojů.</p> <p>Zároveň je třeba podpořit profesní dovednosti pedagogů v oblastech výchovy k demokratickému myšlení, etické výchovy apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet fungujících dětských parlamentů ✓ počet škol a dalších organizací, které implementují principy výchovy k toleranci (např. etické výchovy, ...) ✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.1: Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Analýza existujících strategických dokumentů a dotazníkové šetření ukazuje na nízkou úroveň vybavení a konektivity škol, zejména venkovských a mateřských škol. To je často výraznou překážkou při vytváření klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti základních gramotností. Zároveň byla definována potřeba zařazení nových metod do výuky – exkurze, návštěvy IQ center, zapojení rodilých mluvčí jazykového vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv, výměnných pobytů pro žáky

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry dotazníkového šetření ukazují na malou zkušenost pracovníků škol s moderními formami vzdělávání. Zároveň byla absence těchto metod označena za překážku v rozvoji kompetencí pedagogů. Závěry pracovního setkání se zástupci cílových skupin ukazují na zájem pedagogů o tyto formy vzdělávání a vlastního rozvoje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – DVPP, stáž pedagogických pracovníků, supervize ✓ počet uskutečněných vzájemných forem podpory ✓ počet škol, ve kterých probíhá některá z forem rozvoje profesních dovedností

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.3: Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Dotazníkové šetření ukazuje na nedostatečnou kooperaci pedagogů mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Stejně závěry odráží i SWOT analýza pro tuto oblast, která byla vytvořena se zástupci cílových skupin projektu na pracovním setkání. Nejednotnost požadavků a srovnávacích nástrojů je v konečném důsledku faktorem negativně ovlivňujícím školní úspěšnost žáka při přechodu mezi stupni vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet uskutečněných akcí na podporu spolupráce mezi stupni vzdělávání ✓ počet podpořených škol

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.4: Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj základních gramotností je žádoucí realizovat u dětí nejen formou výuky, ale i prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti. Současně je zejména v malých obcích problematická dopravní obslužnost v odpoledních a večerních hodinách, případně víkendech a potenciál škol je v těchto časových úsecích nevyužit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má: .</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet útvarů zájmového vzdělávání (kluby, kroužky, ...) ✓ počet dětí a žáků zapojených v zájmovém a neformálním vzdělávání ✓ počet podpořených personálních podpor – vedoucí kroužků, klubů ✓ počet podpořených škol

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.1: Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry pracovních skupin, dotazníkového šetření ukazují na malou rozmanitost činností v rámci oblasti rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání a malou míru praktických činností. Jednou z příčin je i neexistence zázemí pro tyto činnosti. Plánované zlepšení se týká herních i edukativních prvků, tak aby prostory mohly být využity jak pro výuku, tak pro zájmovou a neformální činnost. Důraz bude kladen na vytvoření podnětného prostředí s možností realizace praktických činností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných nebo vybudovaných prostor ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.2: Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Pro získání a udržení zájmu dětí a žáků pro technické a přírodovědné obory a praktické činnosti je nezbytným předpokladem pracovat s veřejností a to zejména rodiči dětí a žáků.</p> <p>Cíl sleduje představení technických a přírodovědných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění v souladu s požadavky trhu práce v regionu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet uskutečněných akcí (exkurze, akce pro veřejnost, účast na veletrzích)

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.3: Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.</p> <p>Odůvodnění cíle: Potřeba zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd a manuálních činností a zručnosti a budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě byla definována jako prioritní oblast ve strategických dokumentech i závěrech setkání pracovních skupin. Pedagogové by uvítali náměty pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání. Zároveň cíl sleduje rozšíření příležitostí pro učení i pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – DVPP ✓ počet uskutečněných exkurzí, vzájemných návštěv, stáží apod. ✓ počet podpořených škol

Priorita	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.1: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Základním předpokladem pro rozvoj organizací působících ve vzdělávání je růst jeho lídrů – ředitelů i dalších osob. V současné době je nutné nastavit prvky spolupráce uvnitř jednotlivých týmů i mezi organizacemi navzájem, podpořit celoživotní učení jako přidanou hodnotu. Rozvoj potenciálu lídrů podpoří i možnosti konzultací, poraden a sdílení zkušeností jako moderní formy vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet realizovaných akcí – platform pro sdílení zkušeností, konzultace ✓ počet podpořených osob

Priorita	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.2: Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Probíhající změny kladou vysoké nároky na každého jedince. Kariérové poradenství stejně jako ostatní obory vyžaduje další podporu a intervenci v oblasti dalšího vzdělávání osob, které se jím zabývají a přímo ovlivňují žáky při jejich dalším směřování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených ŠPP ✓ počet podpořených osob – DVPP a další vzdělávání ✓ počet podpořených škol a dalších subjektů

Priorita	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.3: Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj iniciativy dětí a žáků je žádoucí podporovat a rozvíjet prostřednictvím moderních forem výuky a vzdělávání. Cíl sleduje implementaci aktivizačních forem a metod do výuky, větší rozmanitost ve formách práce s dětmi a tím v konečném důsledku profilaci jeho zájmů a schopností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>střední vazbu ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních</p> <p>slabou vazbu ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod. ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet škol, příp. organizací, které zavedly nové formy práce

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.1: Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách (včetně rozšíření nabídky zdravých pokrmů ve školních jídelnách) a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).</p> <p>Odůvodnění cíle: Rozvoj všech dispozic osobnosti dítěte a objevování těch schopností a dovedností, jež jsou u dětí nejvíce rozvinuté a jejich podpora je předpokladem pro zdravý životní styl, preventivně působí proti rizikovému chování dětí a žáků. Zároveň cíl sleduje zapojení dětí a žáků z rodin s limitně nízkými příjmy, pro které je placená nabídka zájmové činnosti nedostupná. Realizace vzdělávání pro vedoucí ŠJ s akcentací a zaměřením na oblast zdravého životního stylu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených dětí a žáků ✓ počet akcí pro děti, žáky ✓ počet vybudovaných nebo modernizovaných prostor pro podporu pohybových aktivit ✓ počet školních jídelen, u kterých byla rozšířena nabídka

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.2: Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Zapojení rodičů dětí za účelem společného aktivního trávení volného času.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba vytvoření takových prostor, které slouží jak pro výuku, tak pro relaxační aktivity vychází jak z dostupných záměrů samotných škol, tak z výstupů dětských parlamentů. Smysluplné trávení času v podnětném prostředí přispívá k vytváření žádoucích návyků i pro volný čas dětí a žáků, zároveň mohou být prostory využity pro společné akce s veřejností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných nebo nově vybudovaných venkovních prostor s edukativními a relaxačními prvky ✓ počet zavedených interaktivních prvků do výuky ✓ počet podpořených škol ✓ počet společných akcí s rodičovskou veřejností

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.3: Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školská primární prevence je důležitou součástí pro rozvoj každého žáka. Zároveň cíl sleduje osobnostní rozvoj pedagogů, pro které je tato oblast v současné době podhodnocena (finanční prostředky, možnost dlouhodobého rozvoje). Žádoucí je i spolupráce s neziskovým sektorem jako partnerem při provádění prevence (nízkoprahová centra, ...).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob - DVPP ✓ počet uskutečněných akcí na podporu primární prevence

2.6 Vazba cílů MAP a opatření

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie-kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX			X		X	X	X	XX	XX		X	X	X
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X						
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX			X		X			XX	XX	X	X	X	X
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	X	X			X	XX	XX	XX	X	X	XXX		XXX	
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX						XXX	XXX	XXX			X		XX	
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X		X						X	X	XX	XXX	XX			XX
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XX	X	XX	XX	X	X							
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XX	XX	XX	XX									
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	XXX											XX		XXX
Volitelné opatření 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	XX	XX				XX			X	X	X	XXX	X		XXX		X

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

2.7 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Žamberk a Králíky

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu:						
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení *	rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	sociální inkluze
					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi			
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí IČO: 75018047 RED IZO: 650041445 IZO: 102654018	Zlepšení konektivity školy	750 000	1.1.2017-31.12.2018	2.1		X	X	X			
	Vybudování jazykové učebny	250 000	1.1.2017-31.12.2018	2.1	X			X			
	Rekonstrukce učebny fyziky/chemie	1 500 000	1.1.2017-31.12.2018	1.1, 3.1		X					
	Rekonstrukce školní cvičné kuchyňky	750 000	1.1.2017-31.12.2018	3.1			X				

	Modernizace školní dílny	1 500 000	1.1.2017-31.12.2018	3.1			X				
	Bezbariérovost školy - část 2 (stará budova)	1 500 000	1.1.2017-31.12.2018	1.1					X		X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745 IČO: 00856452 RED IZO: 600104192 IZO: 000856452	Bezbariérová cesta ke vzdělání	6 000 000	07/2017-08/2018	1.1, 3.1, 5.2		X	X	X	X		X
	Efektivní cesta k polytechnickému u vzdělávání	750 000	07/2017-12/2017	3.1		X					
	K vědomostem praxí	100 000	06/2017-06/2018	3.1		X	X				
Základní škola Letohrad, Komenského 269 IČO: 00856843 RED IZO: 600104222 IZO: 000856843	Učebna pro pěstitelské práce, pracovní činnosti a četbu na čerstvém vzduchu	2 500 000	02/2017-08/2019	1.1, 2.1, 3.1, 5.2		X	X				X
	Přírodovědná digitální učebna	2 500 000	02/2017-08/2018	3.1		X		X			

	Obnova počítačové učebny a konektivita školy	1 100 000	2018-2021	2.1				X			
	Obnova jazykové učebny, zkvalitnění výuky cizích jazyků	300 000	2018-2020	2.1	X			X			
	Obnova počítačové techniky pro odborné učebny	75 000	2018-2021	3.1	X	X		X			
	Vybudování učebny pro potřeby čtenářské gramotnosti a zpestření výuky jazyků	160 000	2018-2019	2.1	X			X			
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí IČO: 70985855	Rekonstrukce učebny chemie, fyziky a informatiky	1 573 463	07/2017-06/2018	3.1		X		X			

RED IZO: 650053834 IZO: 102642532	Obnova počítačové techniky	750 000	2019	2.1		X		X			
Základní škola Žamberk, 28. října 581 IČO: 49316834 REZ IZO: 600104273 IZO: 049316834	Školní počítačová síť	3 000 000	2017-2021	2.1				X			
	Rozvoj jazykových kompetencí	1 500 000	2017-2021	2.1	X			X			
	Rozvoj ICT kompetencí na škole	1 000 000	2017-2021	3.1				X			
	Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání	2 500 000	2017-2021	3.1		X	X	X			
	Environmentální venkovní učebna	750 000	2017-2021	5.2, 3.1		X					
	Polytechnické vzdělávání	10 000 000	2017-2021	3.1			X				
	Inkluzivní vzdělávání	800 000	2017-2021	1.1							X

Základní škola Králíky IČO: 49314629 RED IZO: 600104257 IZO: 049314629	Rekonstrukce počítačové učebny a školní sítě	750 000	01/2017-06/2017	3.1				X		
	Revitalizace odborné učebny chemie/biologie	530 000	05/2017-10/2018	3.1		X				
	Revitalizace odborné učebny fyziky	520 000	05/2017-10/2018	3.1		X				
	Rekonstrukce cvičné žákovské kuchyně	521 844	06/2017-11/2017	3.1			X			
	Vybudování environmentální učebny	748 663	06/2017-11/2017	3.1, 5.2		X	X			
	Vybudování školní zahrady	694 569	06/2018-11/2018	5.2		X	X			
	Modernizace PC sítě a konektivita	654 300	06/2018-11/2018	2.1, 3.1		X		X		
Základní škola a mateřská škola Červená Voda IČO: 70994838	Učebna zeměpisu	750 000	01/2017-09/2017	3.1		X		X		
	Zasíťování	800 000	01/2017-09/2017	2.1, 3.1				X		

RED IZO: 650052510 IZO: 102640940	Zahradní učebna	1 200 000	06/2017-09/2017	5.2, 3.1		X	X				
	Tropická zahrada	2 000 000	01/2017-09/2017	3.1		X					
	Školní poradenské pracoviště	300 000	01/2017-09/2017	1.1							X
	Zázemí pro školní poradenské pracoviště	300 000	01/2017-09/2017	1.1, 2.1							X
	Multimediální učebna	1 000 000	01/2017-09/2017	3.1				X			
	Jazykovka	1 000 000	01/2017-09/2017	2.1	X			X			
	Učebna fyziky a chemie	2 000 000	01/2017-09/2017	3.1		X					
	Učebna dílen	1 500 000	01/2017-09/2017	3.1				X			
	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně bezbariérového přístupu	2 500 000	01/2017-09/2017	1.1					X		X
	Učebna přírodních věd	790 000	01/2017-09/2017	3.1		X					
Veřejná včelí studovna	195 000	04/2018-12/2018	3.2		X		X				

	Zkušební včelí	145 000	04/2018-12/2018	3.2		X	X				
Spolek rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Červená Voda IČO: 03990834 RED IZO: / IZO: /	Malé vosí hnízdo	460 000	01/2017-09/2017	3.1, 5.2		X					
	Život je jen chemie	410 000	01/2017-09/2017	3.1, 5.2, 5.1		X					
Myslivecké sdružení Buková hora, z.s. IČO: 47500271 RED IZO: / IZO: /	Pan Krmelec	195 000	01/2017-09/2017	3.2		X					
	Tichá pozorovatelná	145 000	01/2017-09/2017	3.2		X					
Český svaz včelařů, z.s., základní organizace Králíky IČO: 75107139 RED IZO: / IZO: /	Veřejná včelí studovna	195 000	01/2017-09/2017	3.2		X					
	Zkušební včelín	145 000	01/2017-09/2017	3.2		X					

Základní škola a mateřská škola Lichkov IČO: 70188831 RED IZO:600104443 IZO:102642192	Základní škola Lichkov - zřízení bezbariérovosti objektu	1 000 000	1.8.2017-31.9.2017	1.1					X		X
	Bezbariérní SVČ ANIMO Žamberk	2 000 000	2017-2020	1.1					X		X
	Keramická dílna	300 000	2017-2020	3.1			X				
	Robotika - stavby počítačem řízených robotických stavebnic	300 000	2017-2020	3.1			X	X			
	Rekonstrukce jazykových učeben	400 000	2017-2020	2.1	X						
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk IČO: 72087650 RED IZO: 691002258 IZO: 049314769	Vybavení nových dílen	470 000	05-06/2018	3.1		X	X	X			

	pro ZÚ letecký modelář										
Základní škola Erudio Orlicko IČO: 04789954 RED IZO: 691009228 IZO: 181077159	Vybavení multifunkční učebny pro přírodní vědy, technické vědy a jazykové vzdělávání	750 000	1.7.2017-31.7.2018	2.1, 3.1	X	X	X	X			
Myslivecký spolek Lukavice-Letohrad IČO: 47499133 RED IZO: / IZO: /	Zázemí pro myslivecký kroužek	350 000	05/2017-12/2015	5.1		X					
Základní škola Jablonné nad Orlicí IČO: 00856673 RED IZO: 600104206 IZO:000856673	Rozvoj školní počítačové sítě, dovybavení ICT technikou	1 200 000	2018-2019	2.1	X	X	X	X			
	Vybudování venkovní učebny	750 000	2018-2018	5.2		X					

	Experimentem k získávání kompetencí žáků v přírodních vědách	700 000	2018-2019	3.1		X					
	Vybavení zázemí pro inkluzivní vzdělávání	500 000	2018-2019	1.1							X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743 IČO: 70995460 RED IZO: 600104745 IZO: 070995460	Rozvoj ICT kompetencí na škole	1 500 000	2017-2021	2.1				X			
	Školní počítačová síť	3 500 000	2017-2021	2.1				X			
	Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání	2 700 000	2017-2021	3.1		X	X	X			

	Rozvoj jazykových kompetencí	2 000 000	2017-2021	2.1	X			X			
	Bezbariérový přístup Základní škola, Nádražní 743	2 500 000	2017-2021	1.1					X		X
	Environmentální venkovní učebna	850 000	2017-2021	5.2		X	X				
	Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	800 000	2017-2021	1.1				X			X
	Polytechnické vzdělávání	12 000 000	2017-2021	3.1			X				
AKYMARA s.r.o. IČO: 04741919 RED IZO: / IZO: /	Dětská multifunkční herna Letohrad	30 000 000	09/2017-09/2018	1.3, 5.2		X	X				

Lesní klub Letohrad - Strom života (zřizovatel: Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.) IČO: / RED IZO: / IZO: /	Hravá zahrada, Otevřené přírodně- výukové centrum	4 440 000	2018-2025	5.2	X	X	X			
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí IČO: 75017148 RED IZO: 650063468 IZO: 108031217	Eko- zahrádky+dílny	750 000	2017-2019	5.2		X	X			
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí IČO: 75016982 RED IZO: 600104486 IZO: 102642231	Badatelstvím a výzkumem k poznání a ochraně přírody ve svém okolí	490 000	1.9.2017 - 30. 6. 2018	3.1		X				
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí IČO: 75017725	Přístavba odborné	1,6 – 1,8 mil.	06-08/2018	2.1, 3.1	X	X		X	X	X

RED IZO: 600104605 IZO: 102642401	učebny v ZŠ Bohousová										
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s. IČO: 25257340 RED IZO: 600013120 IZO: 110032608	Zázemí pro činnost polytechnických kroužků	950 000	01-08/2018	3.1		X	X	X			
Radek Podolský IČO: 02784319 RED IZO: / IZO: /	Království sov - environmentální centrum	900 000	03/2018-12/2019	3.2		X		X			
Junák - český skaut, středisko Žamberk, z.s. IČO: 15029107 RED IZO: / IZO: /	Skautská klubovna střediska Žamberk a prostor pro setkávání Sdružení Neratov	3 820 000	09/2018-09/2020	5.1				X			
EducAdvice o.p.s. IČO: 27470229 RED IZO: / IZO: /	Navýšení kapacit vzdělávacího centra	265 000	2018	3.1				X			

	EducAdvice o.p.s.										
Gymnázium Žamberk IČO:49314891 RED IZO: 600013081 IZO: 049314891	Modernizace výukových prostor pro neformální vzdělávání	1 000 000	07-08/2018	2.1, 3.1,	X	X	X	X			

*bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto

2.8 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP - zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání zpracovaný pro SO ORP Žamberk a Králíky

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na rozšiřování kapacit infrastruktury pro:			
					mateřské školy	dětské skupiny	služby péče o děti	spolky zajišťující péči o děti
CEMA Žamberk, z.ú. IČO: 61239330 RED IZO: / IZO: /	Rekonstrukce půdních prostor pro dětskou skupinu	2 850 000	2017-2018	1.1, 2.1		X		
AKYMARA s.r.o. IČO: 04741919 RED IZO: / IZO: /	Montessori mateřská škola a jesle Letohrad	17 000 000	09/2017-09/2018	1.1, 2.1	X	X		
Lesní klub Letohrad - Strom života (zřizovatel: Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.) IČO: / RED IZO: / IZO: /	Zázemí pro lesní školku	4 350 000	2018-2025	2.1, 2.4, 5.2				X

2.9 Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP pro SO ORP Žamberk a Králíky (jedná se o projekty, které v současnosti nesplňují podmínky IROP)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu:						
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				Bezbariérovost školy, školského zařízení *	rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	sociální inkluze
					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi			
Základní škola Letohrad, U Dvora 745 IČO: 00856452 RED IZO: 600104192 IZO: 000856452	Podpora tělovýchovných aktivit žáků	700 000	01/2018-12/2018	5.1, 5.2							
Základní škola Žamberk, 28. října 581 IČO: 49316834 RED IZO: 600104273 IZO: 049316834	Zabezpečení Základní školy Žamberk, 28. října 581	500 000	2017-2021	5.2							
	Tělocvična školní družiny	1 000 000	2017-2021	5.1							
	Revitalizace Základní školy Žamberk, 28. října 581	130 000	2017-2021	1.1, 2.1, 3.1				X		X	
	Školní hřiště	2 500 000	2017-2021	5.1							

Mateřská škola Sluníčko, Žamberk IČO: 75017458 RED IZO: 600103633 IZO: 107589842	Rozšíření prostor mateřské školy (teras) k celoročnímu využití	4 000 000	2020	3.1, 5.2			X					
	Vybavení MŠ Sluníčko ICT technikou	250 000	2018	1.1, 2.1, 3.1				X				X
	Centra aktivit do stávajících tříd MŠ Sluníčko	400 000	2018-2020	3.1, 5.2		X	X					
	Vybudování zázemí pro inkluzivní vzdělávání	500 000	2020	1.1								X
	Inovace a obnova školní zahrady MŠ Sluníčko Žamberk	1 800 000	2018	5.2		X	X					

Základní škola a mateřská škola Červená Voda IČO: 70994838 RED IZO: 650052510 IZO: 102640940	Učebna výtvarné výchovy	1 000 000	01/2017-09/2017	3.1			X			
Základní umělecká škola Králíky IČO: 72066661 RED IZO: / IZO: 102654531	Bezbariérový vstup do budovy	400 000	2018-2020	1.1, 1.3				X		X
	Učebna pro výuku keramiky (příprava pro řemeslný obor - hrnčířství)	560 000	2018-2020	3.1			X			
	Učebna pro práci s digitálními technologiemi	680 000	2018-2020	2.1, 3.1				X		
Služby obce Červená Voda, s. r. o. IČO: 0158236 RED IZO: / IZO: /	Cyklo-skate park	360 000	01/2017-09/2017	5.1, 5.2						
FC Jiskra 2008 z.s. IČO: 22677682 RED IZO: / IZO: /	Celoročně na bruslích bezpečně	360 000	01/2017-09/2017	5.1, 5.2						

Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk IČO: 75017377 RED IZO: 600103935 IZO: 102942510	Aktivní park na zahradě MŠ			3.1, 5.1, 5.2						
	Vybavení přírodní učebny na terasách MŠ	150 000	2017-2018	3.1, 5.1, 5.2			X			
	Zřízení přírodních učeben na terasách MŠ	400 000	2017-2018	3.1, 5.1, 5.2						
	Zřízení logopedické učebny a učebny pro práci s nadanými dětmi	300 000	2017-2018	1.1, 2.1		X				X
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk IČO: 72087650 RED IZO: 691002258 IZO: 049314769	Vybudování baseballového hřiště	250 000	2017-2020	5.2						
	Víceúčelové hřiště a lanové centrum	1 000 000	2017-2020	5.2						

	Rekonstrukce sociálního zařízení - bezbariérovost v SVČ ANIMO	500 000	2018	1.1					X		X
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513 IČO: 72087668 RED IZO: 691002525 IZO: 102654549	Rekonstrukce detašovaného pracoviště při ZŠ 28. října Žamberk	800 000	06/2017-09/2017	1.1							X
Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk IČO: 72087668 RED IZO: 691002525 IZO: 102654549	Modernizace vybavení školy ICT za účelem zkvalitnění výuky	280 000	09/2017-06/2018	2.1				X			
	Výstavba učeben s digitálními technologiemi. Uvolnění bezbariérové učebny	2 500 000	06/2019-09/2019	1.1, 1.3, 2.1				X			X
	Inkluze v tanečním oboru	1 500 000	06/2020-09/2020	1.1					X		X

Základní škola Žamberk, Nádražní 743 IČO: 70995460 RED IZO: 600104745 IZO: 070995460	Tělocvina Základní školy, Nádražní 743	750 000	2017-2021	5.1							
Základní škola Letohrad, Komenského 269 IČO: 00856843 RED IZO: 600104222 IZO: 000856843	Obnova počítačové techniky pro kmenové učebny a odborné učebny	450 000	2018-2021	2.1, 3.1				X			
	Obnova střechy stare budovy školy	950 000	2018-2020	3.1							

*bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000129

C. AKČNÍ PLÁN, AKTIVITY ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

Verze č. 1.0 ze dne 17. 1. 2018

3. Akční plán, aktivity ročního akčního plánu

Akční plán pro území SO ORP Žamberk a Králíky zahrnuje tři typy aktivit, kterými chceme dosáhnout vytyčených cílů a vytvořit tak podmínky pro zkvalitnění výchovy a vzdělávání dětí a žáků. Jednotlivé aktivity jsou přiřazeny k definovaným oblastem a jednotlivým cílům.

Tvorby akčního plánu se aktivně účastnily řídicí pracovní skupiny - pracovní skupina pro základní a neformální vzdělávání a pracovní skupina pro předškolní vzdělávání, které jsou partnery realizačního týmu po celou dobu realizace projektu.

V květnu 2017 byly pracovní skupiny rozšířeny o pracovní skupinu složenou ze zástupců zřizovatelů a to zejména pro zefektivnění sběru aktivit spolupráce.

Náplní činnosti těchto pracovních skupin bylo zprostředkování toku informací mezi aktéry vzdělávání a realizačním týmem, evaluační činnost a podpora komunitně vedeného dialogu o daných tématech.

Stálým partnerem pro tvorbu AP byly tzv. kontrolní dětské skupiny, které zpracovávaly vybraná témata společně se svými pedagogy a jejich podněty byly využívány zejména k práci pracovních skupin.

Do tvorby akčního plánu byla zapojena pedagogická i nepedagogická veřejnost a to jak přímou účastí na evaluačních aktivitách, tak nepřímou. Nepřímou vazbu zprostředkovaly realizačnímu týmu právě členové řídicích pracovních skupin.

Aktivity škol a aktivity spolupráce byly sbírány několika cestami a tak, abychom oslovili co možná nejširší spektrum relevantních aktérů. Využívána byla osobní setkání (proběhla na jaře 2017 na 6 místech v území), pracovní setkání jednotlivých pracovních skupin, elektronický sběr a v neposlední řadě individuální schůzky členů RT a pracovních skupin s aktéry vzdělávání v území. Dotazník pro sběr projektových záměrů byl zveřejněn na webových stránkách MAP www.maporlicko.cz a facebooku www.facebook.com/MAP.Orlicko.

V průběhu realizace aktivit projektu se postupně profilovala témata spolupráce a řada aktérů využila možnosti pilotního ověření svých záměrů. Evaluace byla provedena formou hodnotící zprávy aktérů a následně probíhalo hodnocení projektů spolupráce členy řídicích pracovních skupin. Ti hodnotili předložené aktivity spolupráce dle předem stanovených kritérií (sdílení příkladu dobré praxe, odstranění příčin existujících problémů, řešení využitelné v širším území, reflexe specifických problémů území) a v souladu s výsledkem hodnocení zpracovali návrh Akčního plánu a Ročního akčního plánu.

Vybrané aktivity spolupráce byly podrobněji rozpracovány do projektových fichí, byly projednány vhodné možnosti realizace v rámci navazujících projektů a budou představeny dalším aktérům s možností zapojení do těchto aktivit.

Pro sběr aktivit na rozvoj infrastruktury byl využit zejména zásobník projektových záměrů, který je součástí strategického rámce MAP.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti, včetně dětí s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální a prostorové a technické kapacity a nástroje pro péči o děti žáky s SVP.	1.1.1 Zaměstnání odborných pracovníků (AP, chůva, ŠA)
	1.1.2 Vybavení škol a SZ novými pomůckami, výstavba nových učeben (polohovací lavice, více pomůcek od 1 kusu, ...)
	1.1.3 Úprava materiálně technického stavu budov, vč. bezbariérovosti
	1.1.4 Navýšení kapacit PPP nebo ŠPP - prostorové i personální (relaxační koutky, učebny pro pedagogickou intervenci)

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Školní asistent - personální podpora MŠ	10/2016 – 09/2018	262 650	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Chůva - personální podpora MŠ	10/2016 – 09/2018	193 620	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Chůva - personální podpora MŠ	11/2016 – 10/2018	242 025	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Chůva - personální podpora MŠ	01/2017 – 12/2018	290 430	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	75017300	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2017 – 08/2019	367 710	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	75017385	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2017 – 08/2019	420 240	OP VVV Šablony I	X

Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Chůva - personální podpora MŠ	20/04/2017 - 19/04/2019	225 890	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Chůva - personální podpora MŠ	09/2017 – 08/2019	193 620	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Školní psycholog - personální podpora ZŠ	09/2017 – 08/2019	336 420	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Školní asistent - personální podpora ZŠ	08/2017 – 07/2019	420 240	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	70984948	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2017 – 08/2019	420 240	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2017 – 08/2019	227 630	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Záchlumí	75017806	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2017 - 08/2019	227 630	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Školní asistent - personální podpora ZŠ	01/2017 – 12/2018	210 120	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Chůva - personální podpora MŠ	01/2017 – 12/2018	242 025	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Školní asistent - personální podpora ZŠ	10/2016 – 09/2018	385 220	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní asistent - personální podpora MŠ	02/2017 – 01/2019	210 120	OP VVV Šablony I	X

		Školní asistent - personální podpora ZŠ	02/2017 – 01/2019	210 120	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Školní asistent - personální podpora ZŠ	03/2017 – 02/2019	210 120	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2016 - 08/2018	210 120	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Školní asistent - personální podpora ZŠ	03/2017 – 02/2019	227 630	OP VVV Šablony I	X
		Školní asistent - personální podpora MŠ	03/2017 – 02/2019	227 630	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Školní asistent - personální podpora ZŠ	03/2017 – 02/2019	210 120	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Chůva - personální podpora MŠ	09/2016 - 08/2018	274 295	OP VVV Šablony I	
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	09/2016 - 08/2018	336 420,00	OP VVV Šablony I	
		Školní psycholog - personální podpora ZŠ	09/2016 - 08/2018	336 420,00	OP VVV Šablony I	
		Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2016 - 08/2018	350 200,00	OP VVV Šablony I	
Mateřská škola Čyřlístek, Žamberk	75017377	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2017 – 08/2019	402 730,00	OP VVV Šablony I	X

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Bezbariérovost školy - část 2 (stará budova)	2023*	1 500 000	IROP	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Bezbariérová cesta ke vzdělání	2023*	6 000 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Inkluzivní vzdělávání	2023*	800 000	IROP	X
		Revitalizace Základní školy Žamberk, 28. října 581	2023*	130 000 000	IROP	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní poradenské pracoviště	2023*	300 000	IROP	X
		Zázemí pro školní poradenské pracoviště	2023*	300 000	IROP	X
		Rekonstrukce sociálních zařízení včetně bezbariérového přístupu	2023*	2 500 000	IROP	X
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Základní škola Lichkov - zřízení bezbariérovosti objektu	2023*	1 000 000	IROP	X
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Bezbariévní SVČ ANIMO Žamberk	2023*	2 000 000	IROP	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Vybavení zázemí pro inkluzivní vzdělávání	2023*	500 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Bezbariérový přístup Základní škola, Nádražní 743	2023*	2 500 000	IROP	X

		Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2023*	800 000	IROP	X
Cesta pro rodinu, z.ú.	61239330	Rekonstrukce půdních prostor pro dětskou skupinu	2023*	2 500 000	IROP	X
AKYMARA s.r.o.	04741919	Montessori mateřská škola a jesle Letohrad	2023*	17 000 000	Vlastní zdroje, jiné dotační zdroje	X
Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	75017458	Vybudování zázemí pro inkluzivní vzdělávání	2023*	500 000	jiné dotační zdroje	X
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Bezbariérový vstup do budovy	2023*	400 000	jiné dotační zdroje	X
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Zřízení logopedické učebny a učebny pro práci s nadanými dětmi	2023*	300 000	jiné dotační zdroje	X
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Rekonstrukce sociálního zařízení - bezbariérovost v SVČ ANIMO	2023*	1 000 000	jiné dotační zdroje	X
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513	72087668	Rekonstrukce detašovaného pracoviště při ZŠ 28. října Žamberk	2023*	800 000	jiné dotační zdroje	X
Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	72087668	Inkluze v tanečním oboru	2023*	1 500 000	jiné dotační zdroje	X

*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí, odborníky a širší veřejností.	1.2.1 Uskutečnění odborných stáží (praxe s různými typy znevýhodnění, ...)
	1.2.2 Společná setkání aktérů vzdělávání, osvěta
	1.2.3 Podpora supervizí, metodické podpory a sdílení
	1.2.4 Cíleně zaměřené DVPP na podporu práce s jednotlivými typy znevýhodnění, podpora práce s mimořádně nadanými dětmi a cizinci, následná metodická podpora

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	11/2016 – 10/2018	10 128	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	01/2017 – 12/2018	10 128	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Čtyřlístek, Žamberk	75017377	Individualizace vzdělávání v MŠ	09/2017 – 08/2019	16 880	OP VVV Šablony I	X

		Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	01/2017 – 12/2018	10 128	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Králíky	49314629	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	01/2017 – 12/2018	34 000	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	20/04/2017 - 19/04/2019	25 320	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	09/2017 – 08/2019	10 128	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	08/2017 – 07/2019	20 256	OP VVV Šablony I	X
		Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	08/2017 – 07/2019	25 320	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	04/2017 – 03/2019	35 360	OP VVV Šablony I	X
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	04/2017 – 03/2019	22 056	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	09/2017 – 08/2019	9 520	OP VVV Šablony I	X
		přednáška pro pedagogy a veřejnost	02 - 06/2018	10 000	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	08/2017 – 07/2019	148 544	OP VVV Šablony I	X

Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	70984948	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	09/2017 – 08/2019	30 384	OP VVV Šablony I	X
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2017 – 08/2019	22 056	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Záchlumí	75017806	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017 - 08/2019	25 320	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	01/2017 – 12/2018	5 440	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	01/2017 – 12/2018	54 016	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	10/2016 – 09/2018	13 504	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	02/2017 – 01/2019	202 560	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi - vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	02/2017 – 01/2019	19 040	OP VVV Šablony I	X
		Individualizace vzdělávání v MŠ	02/2017 – 01/2019	16 880	OP VVV Šablony I	X

		Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	02/2017 – 01/2019	10 128	OP VVV Šablony I	X
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	02/2017 – 01/2019	44 112	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ zaměřené na inkluzi - DVPP v rozsahu 32 hodin	03/2017 – 02/2019	13 504	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	03/2017 – 02/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Individualizace vzdělávání v MŠ	08/2017 – 07/2019	16 880	OP VVV Šablony I	X
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	08/2017 – 07/2019	44 112	OP VVV Šablony I	X
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	08/2017 – 07/2019	44 112	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	03/2017 – 02/2019	22 056	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2016 - 08/2018	25 320	OP VVV Šablony I	
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2016 - 08/2018	25 320,00	OP VVV Šablony I	
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	09/2016 - 08/2018	22 056	OP VVV Šablony I	

Mateřská škola, Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75017008	Česko - polská spolupráce mateřských škol	2018 – 2020	20 000	dotační program Pk	X
Mateřská škola Sluničko, Žamberk	75017458	Podpora logopedické prevence v PV – DVPP	2018	10 000	vlastní rozpočet MŠ	X
		Dítě s odlišným mateřským jazykem – DVPP	2018	1 000	vlastní rozpočet MŠ	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Rozvoj kompetencí pro pedagogickou diagnostiku předškolních dětí	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků ve využívání pedagogické diagnostiky a práce s jejími výstupy	MAP Žamberk a Králíky	Realizační tým MAP II	MŠ, ZŠ a MŠ, PPP	05/2018 – 04/2022	1 000 000	MAP II	Počet podpořených pedagogických pracovníků Počet aktivit sdílení	X
Dráček Červená Voda	--	Do školky bez slziček	Adaptace dětí, rozvoj spolupráce	MAP Žamberk a Králíky	Zástupce Klubu Dráček	MS Dráček MŠ	2018 – 2023	10 000	Vlastní rozpočet Podíl rodičů	Počet společných akcí	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	7501 6907	Podpora logopedické prevence	Podpora logopedické prevence	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	Rodiče Logoped	2018/2019	5 000	Vlastní rozpočet	Počet akcí	X

MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Inovativní a alternativní směry, které lze využít ve výuce	Pravidelné workshopy, kulaté stoly, sdílení zkušeností atd. na téma inovativních a alternativních směrů	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	ZŠ, MŠ, NNO, veřejnost	2018-2023	100 000	MAP II	Počet účastníků	X
-------------------	-----------	--	---	-----------------------	-----------	------------------------	-----------	---------	--------	-----------------	---

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.	1.3.1 Rozvoj mimoškolní a zájmové činnosti v prostorách škol, vč. doučovacích aktivit
	1.3.2 Rozšíření vybavenosti ZUŠ jako center pro práci s nadanými dětmi
	1.3.3 Vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání
	1.3.4 Podpora neřízeného neformálního vzdělávání (volné kluby, otevřené prostory, kluby bez klíče,...)
	1.3.5 Podpora zajištění dohledu, doprovodu apod. pro děti s SVP, příp. děti předškolního věku, soc. slabé apod. při mimoškolní činnosti

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	03/2017 – 02/2019	8 523	OP VVV Šablony I	X

Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	02/2017- 01/2019	25 569	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Králíky	49314629	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	01/2017 – 12/2018	42 615	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	08/2017 – 07/2019	119 322	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	04/2017 – 03/2019	443 196	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2017 – 08/2019	34 092	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	01/2017 – 12/2018	8 523	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10/2016 – 09/2018	110 799	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	02/2017 – 01/2019	102 276	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2016 - 08/2018	25 569	OP VVV Šablony I	X
Cesta pro rodinu, z.ú.	61239330	Podpora lektorů zájmového vzdělávání	2018 -2019	15 000	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	X
		Vzdělávání zaměstnanců Rodinného centra	2018 -2019	25 000	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	X

		doučování v Azylovém domě	2018 - 2019	14 000	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	X
		Zájmové kroužky v Azylovém domě	2018 - 2019	75 000	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	X
		Letní škola pro děti z azylového domu	07 - 08/2018 07 - 08/2019	85 000	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	X
		Příměstský tábor	07/2018 07/2019	80 000/běh	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	X

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
AKYMARA s.r.o.	04741919	Dětská multifunkční herna Letohrad	2023*	30 000 000	Vlastní zdroje, dotační zdroje	X
Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	72087668	Výstavba učeben s digitálními technologiemi. Uvolnění bezbariérové učebny	2023*	2 500 000	Vlastní zdroje, dotační zdroje	X

*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.4.	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora výchovy k toleranci k náboženství, multikulturní výchovy a respektu k individuálním odlišnostem.	1.4.1 DVPP zaměřené na etickou výchovu, multikulturní výchovu, soft skills, intuitivní pedagogika, zajištění následné metodické podpory
	1.4.2 Podpora práce s dětským parlamentem - metodika, DVPP, podpora koordinátorům, párová výuka s odborníkem, stáže do státní správy, Parlamentu, Senátu
	1.4.3 Podpora projektů na sdílení dobré praxe (nápadník)
	1.4.4 Podpora žákovských projektů, vč. jejich ověřování

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Letem světem	1 x za 4 roky	10 000	Vlastní rozpočet	X
		Žijeme v pestrém světě	1 x za 4 roky	10 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Sdílení odborné literatury a pomůcek	Podpora sdílení, seznámení s odbornými prameny, vyzkoušení pomůcek	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	ZŠ a MŠ v území NNO veřejnost	trvale	50 000	MAP II	Počet subjektů využívajících službu	X
		Propojování žákovských parlamentů v území	Vytvořit prostor pro setkávání žákovských parlamentů, které v území již fungují	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	Základní školy, které projeví zájem o spolupráci	2018-2022	<i>Není určeno záleží na rozsahu záměru</i>	MAP II	Počet zapojených žákovských parlamentů; počet společných setkání	X
		Další vzdělávání a metodická podpora pro koordinátory žákovských parlamentů	Sdílení zkušeností koordinátorů žákovských parlamentů, podpora spolupráce se zkušenějšími parlamenty a CEDU	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	Vybrané základní školy, které mají žákovských parlament	2018-2022	<i>Není určeno záleží na rozsahu záměru</i>	MAP II	Počet zapojených koordinátorů žákovských parlamentů	X

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...)	2.1.1 Podpora propojení výuky s praktickou stránkou života – návštěvy pracovišť a zařízení s praktickým nácvikem dovedností (spojení s výukou např. v muzeu, výzkumném pracovišti, firmě apod.)
	2.1.2 Zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
	2.1.3 Podpora vybavení MŠ -logopedické koutky, modernizace
	2.1.4 Podpora vybavení ZŠ - modernizace, Montessori pomůcky, mobilní nábytek, volba učebnic, ICT vybavení, SW pro výuku žáků s SVP
	2.1.5 Podpora úprav vnějšího uspořádání – zprůchodnění přístupu do přírody, venkovních prostor
	2.1.6 Podpora pedagogů – vlastní tvorba výukových materiálů

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Králíky	49314629	Anglické divadlo	2018/2019	2 000	Vlastní rozpočet	X
		Besedy v Městském muzeu v Králíkách	2018/2019	1 000	Vlastní rozpočet	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Školní projekt KNIHY	2018 /2019	5 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Podpora vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností – tvorba materiálů	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	Zapojené ZŠ, MŠ, NNO	2018-2022	100 000	MAP II	Počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	X

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Zlepšení konektivity školy	2023*	750 000	IROP	X
		Vybudování jazykové učebny	2023*	250 000	IROP	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Obnova počítačové učebny a konektivita školy	2023*	1 100 000	IROP	X
		Obnova jazykové učebny, zkvalitnění výuky cizích jazyků	2023*	300 000	IROP	X
		Vybudování učebny pro potřeby čtenářské gramotnosti a zpestření výuky jazyků	2023*	160 000	IROP	X

		Obnova počítačové techniky pro kmenové učebny a odborné učebny	2023*	450 000	jiné dotační zdroje	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Obnova počítačové techniky	2023*	750 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Školní počítačová síť	2023*	3 000 000	IROP	X
		Rozvoj jazykových kompetencí	2023*	1 500 000	IROP	X
Základní škola Králíky	49314629	Modernizace PC sítě a konektivita	2023*	654 300	IROP	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Zasíťování	2023*	800 000	IROP	X
		Jazykovka	2023*	1 000 000	IROP	X
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Rekonstrukce jazykových učeben	2023*	400 000	IROP	X
		Dopravní výchova žáků - využití interaktivní výuky	2023*	400 000	jiné dotační zdroje	X
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Vybavení multifunkční učebny pro přírodní vědy, technické vědy a jazykové vzdělávání	2023*	750 000	IROP	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Rozvoj školní počítačové sítě, dovybavení ICT technikou	2023*	1 200 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Rozvoj ICT kompetencí na škole	2023*	1 500 000	IROP	X
		Školní počítačová síť	2023*	3 500 000	IROP	X
		Rozvoj jazykových kompetencí	2023*	2 000 000	IROP	X
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Přístavba odborné učebny v ZŠ Bohousová	2023*	1 800 000	IROP	X
Gymnázium Žamberk	49314891	Modernizace výukových prostor pro neformální vzdělávání	2023*	1 000 000	IROP	X

Lesní klub Letohrad - Strom života (zřizovatel: Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.)		Zázemí pro lesní školku	2023*	4 350 000	jiné dotační zdroje	X
Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	75017458	Vybavení MŠ Sluníčko ICT technikou	2023*	250 000	jiné dotační zdroje	X
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Učebna pro práci s digitálními technologiemi	2023*	680 000	jiné dotační zdroje	X
Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	72087668	Modernizace vybavení školy ICT za účelem zkvalitnění výuky	2023*	280 000	Jiné dotační zdroje	X

**Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.*

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.	2.2.1 Podpora nových metod rozvoje pedagogů – stáže, vč. zahraničních, supervize, sdílení
	2.2.2 Podpora Vzdělávání pedagogů a dalších osob s následnou metodickou podporou
	2.2.3 Propojení předmětů – podpora projektové výuky, posílení praktické výuky

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	10/2016 – 09/2018	13 504	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16	01/2017 – 12/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X

		hodin_Matematická pregramotnost				
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	01/2017 – 12/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Králíky	49314629	CLIL ve výuce na ZŠ	01/2017 – 12/2018	26 885	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	01/2017 – 12/2018	54 016	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	01/2017 – 12/2018	67 520	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	01/2017 – 12/2018	47 264	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	20/04/2017 - 19/04/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	09/2017 – 08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v	09/2017 – 08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X

		rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost				
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	08/2017 – 07/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	08/2017 – 07/2019	16 136	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Inkluze	08/2017 – 07/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Čtenářská gramotnost	04/2017 – 03/2019	354 480	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	04/2017 – 03/2019	32 272	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	04/2017 – 03/2019	20 256	OP VVV Šablony I	X
		CLIL ve výuce na ZŠ	04/2017 – 03/2019	26 885	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Čtenářská gramotnost	09/2017 – 08/2019	27 008	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v	09/2017 – 08/2019	27 008	OP VVV Šablony I	X

		rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost				
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	09/2017 – 08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Čtenářská gramotnost	08/2017 – 07/2019	23 632	OP VVV Šablony I	X
		CLIL ve výuce na ZŠ	08/2017 – 07/2019	26 885	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	08/2017 – 07/2019	32 272	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Cizí jazyky	08/2017 – 07/2019	13 504	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	08/2017 – 07/2019	74 272	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	08/2017 – 07/2019	33 760	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	08/2017 – 07/2019	13 504	OP VVV Šablony I	X

		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	08/2017 – 07/2019	74 272	OP VVV Šablony I	X
		Jazykově sportovní kurz	2018/2019		Vlastní rozpočet, příspěvky rodičů	X
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	09/2017 – 08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost	01/2017 – 12/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	01/2017 – 12/2018	25 320	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v	02/2017 – 01/2019	6 752	OP VVV Šablony I	

		rozsahu 16 hodin_Čtenářská gramotnost				
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Cizí jazyky	02/2017 – 01/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	02/2017 – 01/2019	48 408	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 32 hodin_Matematická gramotnost	03/2017 – 02/2019	27 008	OP VVV Šablony I	X
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	03/2017 – 02/2019	6 752	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická gramotnost	09/2016 - 08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	
		Nové metody ve výuce na ZŠ_Matematická gramotnost	09/2016 - 08/2018	5 377	OP VVV Šablony I	
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v rozsahu 16 hodin_Matematická pregramotnost	09/2016 - 08/2018	20 256	OP VVV Šablony I	
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ - DVPP v	09/2016 - 08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	

		rozsahu 16 hodin_Čtenářská pregramotnost			
--	--	--	--	--	--

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Podpora vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	Zapojené ZŠ, MŠ, NNO	2018-2022	100 000	MAP II	Počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	X

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.	2.3.1 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ - neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.2 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ - neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.3 Vymezení školní zralosti
	2.3.4 Podpora vzájemného setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, příp. spádových škol - komunikace o očekávaných výstupech, následná komunikace o možnostech a přístupech ke konkrétnímu dítěti

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Hra na školu	03/2018 03/2019	2 000	vlastní rozpočet	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Skřítkování , Škola nanečisto (akce pro děti MŠ a jejich rodiče)	2018	4 000	Vlastní rozpočet	X
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Beseda s rodiči a učiteli ZŠ	2018	1 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	7099 4838	Ten umí to a ten zas tohle	Podpora trávení volného času rodiny, spolu práce aktérů vzdělávání, přechod MŠXZŠ	MAP Žamberk a Králíky	ředitel ZŠ a MŠ	ZŠ a MŠ Lesy ČR a.s. NNO /Skaut, Klub čilých babiček/	03/2019-06/2019	12 000	Vlastní rozpočet, podíl partnerů	Počet zapojených subjektů	X
Základní škola Králíky	4931 4629	Návštěvy dětí MŠ v základní škole	Usnadnění přechodu MŠxZŠ	MAP Žamberk a Králíky	Ředitel ZŠ	ZŠ 2 MŠ	09/2018 – 06/2019	500	Vlastní rozpočty ZŠ, MŠ	Počet akcí (návštěv)	X
		Besedy a čtení v knihovně	Podpora čtenářské gramotnosti, budování vztahu ke čtenářství	MAP Žamberk a Králíky	Ředitel ZŠ	ZŠ Městská knihovna Králíky	2018/2019	1 000	Vlastní rozpočet	Počet společných akcí	X
Klub žen Helvíkovice, z.s.	0537 2925	Svatomartin ská slavnost	Podpora základních gramotností, spolupráce aktérů v území, návrat k tradicím	MAP Žamberk a Králíky	Předsedkyně Klubu žen	Klub žen Helvíkovice MŠ Farma pod Lipou veřejnost	11/2018	5 000	Vlastní rozpočet	Počet uspořádaných akcí	X

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.	2.4.1 Podpora využití škol pro neformální a zájmovou činnost Prodloužení provozu školy do odpoledních hodin – doučování (osoby zvenku, starší spolužáci, senioři)
	2.4.2 Podpora propojení věkových skupin
	2.4.3 Podpora práce s nadanými žáky a žáky mimořádně nadanými – včasná identifikace

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	03/2017 – 02/2019	34 554	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	02/2017- 01/2019	51 831	OP VVV Šablony I	X
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	02/2017- 01/2019	17 277	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Králíky	49314629	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	01/2017 – 12/2018	34 554	OP VVV Šablony I	X
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	01/2017 – 12/2018	34 544	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	08/2017 – 07/2019	69 108	OP VVV Šablony I	X
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	08/2017 – 07/2019	69 108	OP VVV Šablony I	X

Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	04/2017 – 03/2019	51 831	OP VVV Šablony I	X
		Čtenářský klub pro žáky ZŠ	04/2017 – 03/2019	34 554	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	01/2017 – 12/2018	34 554	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	02/2017 – 01/2019	34 554	OP VVV Šablony I	X
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	02/2017 – 01/2019	69 108	OP VVV Šablony I	X
Cesta pro rodinu, z.ú.	61239330	Výtvarné dílny pro děti ZŠ	10.2018 - 06/2019	64 000	Vlastní rozpočet, příspěvky rodičů	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	75017458	Čtení do ouška	Rozvoj předčtenářské gramotnosti, budování vztahu ke knize	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	MŠ Městská knihovna Rodiče	2018/2019	2 500	Vlastní rozpočet	Počet setkání	X

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.	3.1.1 Vybudování kvalitního zázemí - dílny, venkovní učebny, odborné učebny, laboratoře
	3.1.2 Podpora vytvoření multifunkčních zón pro relaxaci a zároveň pro možnost např. vaření, dílničky
	3.1.3 Podpora smysluplných činností spjatých s reálným životem
	3.1.4 Podpora při získání vhodných prostor, zejména venkovních (pozemky pro činnost,...)

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Rekonstrukce školní cvičné kuchyňky	2023*	750 000	IROP	X
		Modernizace odborné učebny F/Ch a bezbariérovost - část I.	2023*	1 500 000	IROP	X
		Modernizace školní dílny	2023*	1 500 000	IROP	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Rekonstrukce učebny chemie, fyziky a informatiky	2023*	1 573 463	IROP	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Efektivní cesta k polytechnickému vzdělávání	2023*	750 000	IROP	X
		K vědomostem praxí	2023*	100 000	IROP	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Učebna pro pěstitelské práce, pracovní činnosti a četbu na čerstvém vzduchu	2023*	2 500 000	IROP	X
		Přírodovědná digitální učebna	2023*	2 500 000	IROP	X

		Obnova počítačové techniky pro odborné učebny	2023*	75 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Rozvoj ICT kompetencí na škole	2023*	1 000 000	IROP	X
		Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání	2023*	2 500 000	IROP	X
		Polytechnické vzdělávání	2023*	10 000 000	IROP	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Učebna zeměpisu	2023*	750 000	IROP	X
		Tropická zahrada	2023*	2 000 000	IROP	X
		Multimediální učebna	2023*	1 000 000	IROP	X
		Učebna fyziky a chemie	2023*	2 000 000	IROP	X
		Učebna dílen	2023*	1 500 000	IROP	X
		Učebna přírodních věd	2023*	790 000	IROP	X
		Učebna výtvarné výchovy	2023*	1 000 000	jiné dotační zdroje	X
Základní škola Králíky	49314629	Rekonstrukce počítačové učebny a školní sítě	2023*	750 000	IROP	X
		Revitalizace odborné učebny chemie/biologie	2023*	530 000	IROP	X
		Revitalizace odborné učebny fyziky	2023*	520 000	IROP	X
		Rekonstrukce cvičné žákovské kuchyně	2023*	521 844	IROP	X
Spolek rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Červená Voda	03990834	Malé vosí hnízdo	2023*	460 000	IROP	X
		Život je jen chemie	2023*	410 000	IROP	X

Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Keramická dílna	2023*	300 000	IROP	X
		Robotika - stavby počítačem řízených robotických stavebnic	2023*	300 000	IROP	X
		Vybavení nových dílen pro ZÚ letecký modelář	2023*	470 000	IROP	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Experimentem k získávání kompetencí žáků v přírodních vědách	2023*	700 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání	2023*	2 700 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Polytechnické vzdělávání	2023*	12 000 000	IROP	X
Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016982	Badatelstvím a výzkumem k poznání a ochraně přírody ve svém okolí	2023*	490 000	IROP	X
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.	25257340	Zázemí pro činnost polytechnických kroužků	2023*	950 000	IROP	X
EducAdvice o.p.s.	27470229	Navýšení kapacit vzdělávacího centra EducAdvice o.p.s.	2023*	265 000	IROP	X
Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	75017458	Rozšíření prostor mateřské školy (teras) k celoročnímu využití	2023*	400 000	jiné dotační zdroje	X
		Centra aktivit do stávajících tříd MŠ Sluníčko	2023*	400 000	jiné dotační zdroje	X
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Učebna pro výuku keramiky (příprava pro řemeslný obor - hrnčířství)	2023*	560 000	jiné dotační zdroje	X

Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Aktivní park na zahradě MŠ	2023*		jiné dotační zdroje	X
		Vybavení přírodní učebny na terasách MŠ	2023*	150 000	jiné dotační zdroje	X
		Zřízení přírodních učeben na terasách MŠ	2023*	400 000	jiné dotační zdroje	X

*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.	3.2.1 Zařazení praktického vyučování na ZŠ i MŠ ve vyšší míře (dílny, cvičné kuchyňky, práce na pozemcích)
	3.2.2 Podpora zapojení externích pracovníků (rodiče, prarodiče, spolky, sdružení)
	3.2.3 Podpora posílení praktických nácviků (ne ukázky, aktivita dětí)
	3.2.4 Podpora motivace studovat technické a přírodovědné obory - vyzkoušení ve školní i mimoškolní činnosti

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Baterie sbíráme, pak se s nimi hýbáme	09/2018	5 000	Vlastní rozpočet	X
		Den zvířat a stromů – exkurze	10/2018	5 000	Vlastní rozpočet	X
		Bramborohraní - akce s rodiči	10/018	2 000	Vlastní rozpočet	X
		Den Země (projekt Les ve škole)	04/2018	5 000	Vlastní rozpočet	X
Základní škola Králíky	49314629	Projektový den – světové vynálezy a objevy	2018/2019	5 000	Vlastní rozpočet	X
Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	75017300	Broučkáda – uspávání broučků	10 -11/2018	5 000	Vlastní rozpočet	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Den Země	Každoročně 04	5 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Spolupráce škol a firem v regionu na podporu technického a přírodovědného vzdělávání	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	ZŠ SŠ Firma NNO	05/2018-04/2022	3 000 000	MAP II	Počet aktivit mimoškolního vzdělávání Počet žáků zařazených do mimoškolních aktivit Sborník PDP	X
		Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti polytechniky	Podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	Zapojené ZŠ, MŠ, MŠ, NNO z území	2018-2022	100 000	MAP II	Počet účastníků ze zapojených škol	X

Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	7501 6923	Veletrh řemesel	Podpora spolupráce v oblasti polytechniky, seznámení s řemesly	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	2 MŠ Místní řemeslníci	2018 - 2019	10 000	Vlastní rozpočet	Počet účastníků Počet akcí	X
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	7501 8047	Broučkáda – uspávání broučků	Rozvoj dovedností dětí a žáků, EVVO, spolupráce subjektů	MAP Žamberk a Králíky	Ředitel ZŠ	ZŠ, MŠ, Pěvecký sbor, rodiče	Říjen 2018	5 000	Vlastní rozpočet	Počet spolupracujících subjektů	X
Je otevřeno, z.s.		Rozvoj komunity a polytechnických dovedností	Rozvoj technických dovedností, spolupráce v komunitě	MAP Žamberk a Králíky	Zástupce spolku	Je spolek, z.s. ZŠ Jamné nad Orlicí	2018/2019	10 000	Vlastní rozpočet, dotační zdroje	Počet uspořádaných akcí	X
Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.	2525 7340	Péče o veřejné prostranství	Rozvoj polytechnických dovedností, vědomostí, rozvoj spolupráce a sounáležitosti	MAP Žamberk a Králíky	Ředitel LSG	Letohradské soukromé gymnázium	2018 /2019	15 000	Vlastní rozpočet, jiné dotační zdroje	Počet akcí	X

Mateřská škola Helvíkovic, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Besedy a vycházky s myslivcem	EVVO, podpora spolupráce	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	Myslivecké sdružení MŠ rodiče	2018/2019	1 000	vlastní rozpočet	Počet setkání	X
--	----------	-------------------------------	--------------------------	-----------------------	--------------	-------------------------------	-----------	-------	------------------	---------------	---

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Veřejná včelí studovna	2023*	195 000	IROP	X
		Zkušební včelín	2023*	145 000	IROP	X
		Pan Krmelec	2023*	195 000	jiné dotační zdroje	X
		Tichá pozorovatelna	2023*	145 000	jiné dotační zdroje	X
Radek Podolský	02784319	Království sov - environmentální centrum	2023*	900 000	jiné dotační zdroje	X

*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.	3.3.1 DVPP pro rozvoj kompetencí v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání (CLIL, stáže, sdílení, ...)
	3.3.2 Společné akce škol a rodičů v přírodě
	3.3.3 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků navzájem i s pracovníky neformálního vzdělávání
	3.3.4 Podpora akcí typu Dny otevřených dveří – činnosti pro děti i dospělé, motivační workshopy

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	75017300	Společné dílny s rodiči	09/2018 -06/2019	5 000	Vlastní rozpočet	X
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Exkurze do místních firem (zemědělské stroje, zemědělská výroba...)	2018 /2019	500	Vlastní rozpočet	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Exkurze do místních firem	2018/2019	500	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Čtyřlístek, Žamberk	75017377	Dřevo, dřevíčko pro naše tvořeníčko	Prohlubování spolupráce, rozvoj motorických dovedností	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	MŠ Místní řemeslník Rodiče	2018/2019	15 000	Vlastní rozpočet Podíl rodičů	Počet akcí	X
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Cesta dřeva	Rozvoj motorických apraktických činností, EVVO	MAP Žamberk a Králíky	Ředitel ZŠ a MŠ	ZŠ a MŠ Místní řemeslník USP Žampach Myslivecké sdružení	2018/2019	10 000	Vlastní rozpočet	Počet spolupracujících subjektů	X
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	Zapojené ZŠ, MŠ, NNO	2018-2022	50 000	MAP II	Počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	X

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.	4.1.1 Organizace odborné stáže pro zástupce formálního i neformálního vzdělávání za účelem předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe
	4.1.2 Systematická podpora vedoucích pracovníků formou dostupného právního poradenství (místně i finančně)
	4.1.3 Společné porady ředitelů na úrovni ORP (s cílem sdílení a vzájemné pomoci a podpory)

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	10/2016 – 09/2018	6 752	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	10/2016 – 09/2018	16 880	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	75016907	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	09/2017 – 08/2019	33 760	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	08/2017 – 07/2019	20 256	OP VVV Šablony I	X

Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Mentoring	08/2017 – 07/2019	23 632	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	01/2017 – 12/2018	13 504	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ - DVPP v rozsahu 56 hodin_Mentoring	02/2017 – 01/2019	47 264	OP VVV Šablony I	X
		Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	02/2017 – 01/2019	33 760	OP VVV Šablony I	X
		Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	02/2017 – 01/2019	47 264	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	09/2016 - 08/2018	16 880	OP VVV Šablony I	
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	09/2016 - 08/2018	6 752,00	OP VVV Šablony I	

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Setkání jednotřídních MŠ	Sdílení zkušeností, kolegiální podpora	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	7 jednotřídních MŠ	2018/2019	500	Vlastní	Počet uskutečněných setkání	X
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Cesta k otevřené škole	osobnostní rozvoj, podpora komunity a propojování školy s dalšími aktéry	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	ZŠ a MŠ NNO	2018 - 2022	1 500 000	MAP II	počet uskutečněných akcí počet podpořených osob	X

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ - možnosti využívání nových diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.	4.2.1 Podpora projektů pro externí diagnostiku pro volbu povolání, metodika práce s výstupy
	4.2.2 Podpora orientace v systému poskytování kariérového poradenství
	4.2.3 Podpora vzdělávání kariérových poradců
	4.2.4 Vytváření podmínek pro efektivní působení KP v prostředí škol

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513	72087668	Setkávání výchovných poradců	2018/2019	10 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186		Rozvoj kompetencí pro práci	MAP Žamberk a Králíky		ZŠ v území MAP PPP	2018 - 2022	1 500 000	MAP II	Počet organizací	

		Rozvoj kompetencí výchovných poradců ZŠ	s externí diagnostikou v oblasti KP, práce s výstupy. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání		RT MAP II					Počet obdorných setkání Počet testovaných žáků	X
--	--	---	---	--	-----------	--	--	--	--	---	---

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.	4.3.1 Zařazení moderních forem výuky, podpora dělení žáků do skupin
	4.3.2 Podpora pedagogů a dalších osob působících ve vzdělávání při zavádění nových forem (vzdělávání a metodická podpora)
	4.3.3 Zavedení a ověření nových prvků - fiktivní firmy, společné projekty MŠ+ZŠ, příp. SŠ a dalšími subjekty
	4.3.4 Podpora a rozvoj aktivit zaměřených na přípravu na vstup na trh práce, síťování a spolupráce aktérů v území

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	10/2016 – 09/2018	16 984	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	75017385	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017 – 08/2019	16 984	OP VVV Šablony I	X

Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	75017300	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017 – 08/2019	16 984	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Králíky	49314629	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	01/2017 – 12/2018	16 984	OP VVV Šablony I	X
		Tandemová výuka na ZŠ	01/2017 – 12/2018	93 360	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	08/2017 – 07/2019	16 136	OP VVV Šablony I	X
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	08/2017 – 07/2019	16 984	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	08/2017 – 07/2019	16 136	OP VVV Šablony I	X
		Tandemová výuka na ZŠ	08/2017 – 07/2019	23 340	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Jablonné nad Orlicí	856673	Tandemová výuka na ZŠ	04/2017 – 03/2019	31 120	OP VVV Šablony I	X
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	09/2017 – 08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Inkluze	09/2017 – 08/2019	32 272	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Čtenářská gramotnost	09/2017 – 08/2019	98 816	OP VVV Šablony I	X
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ	09/2017 – 08/2019	22 056	OP VVV Šablony I	X

		Tandemová výuka na ZŠ	09/2017 – 08/2019	93 360	OP VVV Šablony I	X
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ_Matematická gramotnost	09/2017 – 08/2019	32 272	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	01/2017 – 12/2018	8 492	OP VVV Šablony I	X
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	01/2017 – 12/2018	25 476	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Záchlumí	75017806	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017 - 08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	02/2017 – 01/2019	8 492	OP VVV Šablony I	X
		Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	02/2017 – 01/2019	29 698	OP VVV Šablony I	X
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	02/2017 – 01/2019	16 984	OP VVV Šablony I	X
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017 – 08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	X
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2016 - 08/2018	25 476	OP VVV Šablony I	
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	08/2017 – 07/2019	50 952	OP VVV Šablony I	X

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).	5.1.1 Organizace programů na podporu zdravého životního stylu pro děti a žáky
	5.1.2 Podpora projektů vedoucích k samostatnosti dětí a žáků – pěstování, příprava, princip družstevnictví
	5.1.3 Úpravy vnějších podmínek pro vzdělávání
	5.1.4 Podpora neformální zájmové činnosti reflektující nízkopříjmové skupiny
	5.1.5 Podpora šíření informací o poruchách příjmu potravy
	5.1.6 Podpora akcí zaměřených na edukaci rodičů (informovanost o potravinách)
	5.1.7 Rozvoj kompetencí pracovníků školního stravování

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Sluníčko Žamberk	75017458	Poznáváme přírodu	09.2018 - 06/2019	8 000	vlastní rozpočet	X
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Výrobní zdravé výživy – exkurze	01/2018	2 000	Vlastní rozpočet	X
Základní škola Králíky	49314629	Beseda s firmou MK Fruit	2018	1 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Čtyřlístek Žamberk	75017377	Velká dopravní soutěž	rozvoj dovedností a vědomostí podpora spolupráce	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka MŠ	1 MŠ Městská policie Žamberk BESIP	každoročně	5 000,-	Vlastní rozpočet	počet akcí počet zapojených subjektů	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Zdravé stravování	podpora zdravého životního stylu, osvěta	MAP Žamberk a Králíky	ředitel ZŠ a MŠ	ZŠ a MŠ Červená Voda Rodiče	2019	8 000	Vlastní rozpočet	počet podpořených osob	X
		Prezentace a ochutnávka a zdravých pokrmů	podpora zdravého životního stylu, osvěta	MAP Žamberk a Králíky	ředitel ZŠ a MŠ	ZŠ a MŠ Červená Voda Rodiče	2018 - 2019	10 000	Vlastní rozpočet	počet akcí	X
Životní vzdělávání, z.s.		Spolu u jednoho stolu	podpora zdravého životního stylu, osvěta	MAP Žamberk a Králíky	zástupce Životní vzdělávání, z.s.	Životní vzdělávání, z.s. ZŠ v regionu	2018 – 2019	15 000	Vlastní rozpočet	Počet akcí	X
Mateřská škola Moravská Králíky		Kolečkiád a aneb Tátové a mámy, hrajte si s námi	Podpora trávení volného času rodiny, spolupráce	MAP Žamberk a Králíky	Ředitel MŠ	MŠ Rodiče	2018	5 000	Vlastní rozpočet	Počet akcí	X

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Myslivecký spolek Lukavice- Letohrad	47499133	Zázemí pro myslivecký kroužek	2023*	350 000	jiné dotační zdroje	X
Junák - český skaut, středisko Žamberk, z.s.	15029107	Skautská klubovna střediska Žamberk a prostor pro setkávání Sdružení Neratov	2023*	3 820 000	jiné dotační zdroje	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Podpora tělovýchovných aktivit žáků	2023*		jiné dotační zdroje	X
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Tělocvična školní družiny	2023*	1 000 000	jiné dotační zdroje	X
		Školní hřiště	2023*	2 500 000	jiné dotační zdroje	X
Služby obce Červená Voda, s. r. o.	0158236	Cyklo-skate park	2023*	360 000	jiné dotační zdroje	X
FC Jiskra 2008 z.s.	22677682	Celoročně na bruslích bezpečně	2023*	360 000	jiné dotační zdroje	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Tělocvična Základní školy, Nádražní 743	2023*	750 000	jiné dotační zdroje	X

*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.	5.2.1 Úprava venkovních podmínek - multifunkční prostory. Vytvoření zón – venkovní dílna, odpočinkové a relaxační koutky, koutky pro vlastní tvorbu
	5.2.2 Organizace neformálních činností - otevřené kluby
	5.2.3 Podpora přírodních učeben, jedlé keře, bylinky, venkovní kuchyň, zvířata, podpora rozvoje pohybových dovedností
	5.2.4 Přírodní hřiště – podpora tvořivosti a fantazie dětí (hromada kamení, ne předpřipravené činnosti)

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Cesta pro rodinu, z.ú.	61239330	KLUB BEZ KLÍČE	09/2018 - 06/2019	130 000	Vlastní rozpočet	X

Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Environmentální venkovní učebna	2023*	750 000	IROP	X
Základní škola Králíky	49314629	Vybudování environmentální učebny	2023*	748 663	IROP	X
		Vybudování školní zahrady	2023*	694 569	IROP	X
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Zahradní učebna	2023*	1 200 000	IROP	X

Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Vybudování venkovní učebny	2023*	750 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Environmentální venkovní učebna	2023*	850 000	IROP	X
Lesní klub Letohrad – Strom života		Hravá zahrada, Otevřené přírodně-výukové centrum	2023*	4 400 000	IROP	X
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Eko-zahrádky+dílny	2023*	750 000	IROP	X
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Zabezpečení Základní školy Žamberk, 28. října 581	2023*	500 000	Jiné dotační zdroje	X
Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	75017458	Inovace a obnova školní zahrady MŠ Sluníčko Žamberk	2023*	1 800 000	Jiné dotační zdroje	X
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Vybudování baseballového hřiště	2023*	250 000	Jiné dotační zdroje	X
		Víceúčelové hřiště a lanové centrum	2023*	1 000 000	Jiné dotační zdroje	X

*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.	5.3.1 Podpora zvýšení odborných kompetencí (zdravý živ. styl, stravování, emoční inteligence, psychohygienu)
	5.3.2 Podpora spolupráce škol a neziskového sektoru - projekty spolupráce (OSPOD, další aktéři působící v území)
	5.3.3 Personální podpora škol - asistenti, pomocný personál, metodici prevence v ZŠ i MŠ, jejich metodická podpora
	5.3.4 Podpora DVPP v oblasti osobnostně sociálního rozvoje

Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Králíky	49314629	Podpora primární prevence – SORAD, Stonožka, Krok za krokem	2018/2019	10 000	Vlastní rozpočet	X
Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	75017300	Besedy s policií	2018	1 000	Vlastní rozpočet	X
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Třídnický den	Každoročně	1 000	Vlastní rozpočet	X
		Pomáháme mladším	Každoročně 01 - 06	5 000	Vlastní rozpočet	X

Aktivita spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní umělecká škola Králíky	72066661	Ruce v hlíně	Podpora společných aktivit, spolupráce aktérů v území	MAP Žamberk a Králíky	Ředitelka ZUŠ	ZUŠ Rodiče a prarodiče Firma	2018/2019	8 000	Vlastní rozpočet, příspěvky rodičů	počet akcí počet podpořených osob	X
		Netradiční hudební nástroje	Spolupráce aktérů vzdělávání	MAP Žamberk a Králíky	ředitelka ZUŠ	ZUŠ Rodiče Odborní lektori	2018/2019	8 000	vlastní rozpočet, příspěvky rodičů	počet akcí počet podpořených osob	X
SH ČMS SDH Klášterec nad Orlicí	61239739	Dětský den s hasiči	Spolupráce aktérů v území, prevence	MAP Žamberk a Králíky	Zástupce SDH	ZŠ a MŠ SDH Rodiče Místní firma	05-06/2018	10 000	Vlastní rozpočet	Počet spolupracujících subjektů Počet akcí	X

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000129

E. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti - verze č. 2.0 ze dne 17. 1. 2018

Pravidla principů MAP – verze č. 2.0 ze dne 17. 1. 2018

Seznam relevantních aktérů – verze č. 3.0 ze dne 17. 1. 2018

4. Implementační část

4.1 Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti

Pro přípravu strategického akčního plánování v rámci MAP byla vypracována Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, která nastavují jednak volbu a formu zařazení jednotlivých subjektů vzdělávání a zároveň systematický přístup k přenosu informací, jež je zásadní pro efektivní činnost komunitní spolupráce.

Platným a primárním pravidlem pro funkční a účelný způsob spolupráce obecně je efektivní přenos informací mezi spolupracujícími subjekty. Principiálně platí přímá úměra šířky základny zapojených subjektů k množství a různorodosti získávaných podnětů k zapracování do zpracovávaných výstupů strategického plánu.

Aby spolupráce s veřejností a snaha o její zapojení byly co nejvíce úspěšné, je nezbytné, aby veřejnost znala cíle daných činností – tzn. aby zúčastnění věděli, proč se mají do spolupráce zapojit, co má být výstupem a k čemu bude sloužit. Zároveň je nezbytné, aby zapojená veřejnost byla průběžně seznamována s dosavadním průběhem realizace a získávala zpětnou vazbu o konaných aktivitách.

Formy zdrojů informací

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní existují v praxi tyto stupně spolupráce:

1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím – veškeré dokumenty, materiály a informace týkající se procesu plánování jsou veřejné a komukoliv přístupné. Zpracovávané originály dokumentace (zápisy z jednání pracovních skupin, pracovní verze dokumentů, prezenční listiny, výstupy analýz, ...) jsou uchovávány a k dispozici k nahlédnutí všem zájemcům.

2. aktivní informování – k prvotnímu informování o realizaci projektu a jeho cíli byl vytvořen informativní leták, který je distribuován široké veřejnosti přes zřizovatele a poskytovatele vzdělávání. Pro efektivní účast pracovních setkání je nutné zveřejnit v předstihu pozvánku s obsahem a náplní setkání, vč. jeho očekávání a výstupu. Pracovní a schválené verze strategických dokumentů, včetně pozvánek na jednotlivé vzdělávací aktivity a pracovní setkání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu a sociálních sítích, rozesílány emaily na zapojené subjekty vzdělávání. Milníky průběhu projektu jsou zveřejňovány formou článků v místních zpravodajích/informačních listech. Pozvánky plánovaných aktivit jsou zveřejněny na profilu facebooku projektu i realizátora projektu a webových stránkách projektu a subjektů podílejících se na realizaci aktivity.

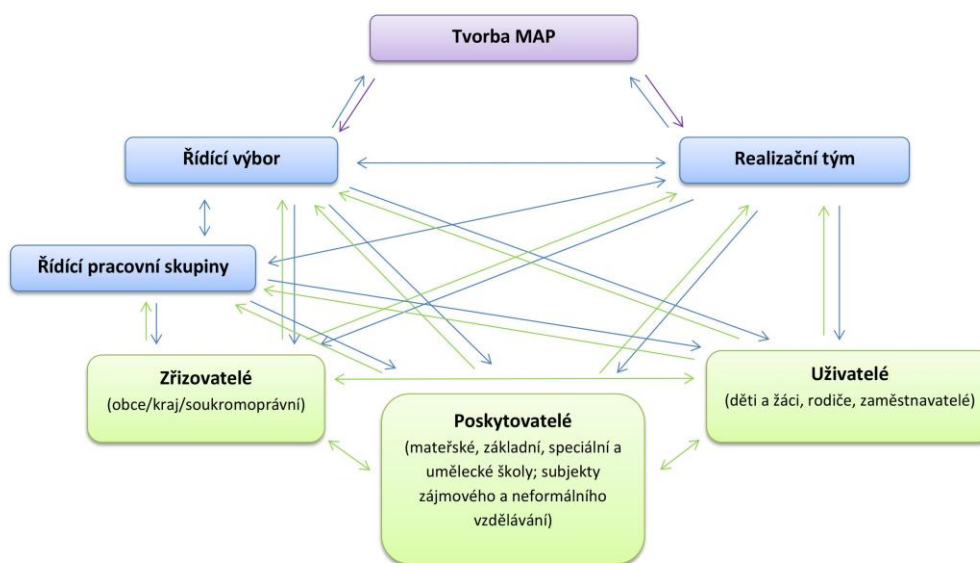
3. konzultace s veřejností a spoluúčast veřejnosti na samotném plánování - oboustranná komunikace za účelem sběru podnětů, zjištění postoje veřejnosti k problematice. Veřejnost má možnost připomínkovat pracovní verze dokumentů MAP po celou dobu jejich zpracování. Zapojení veřejnosti probíhá přes jejich aktivní účast na setkáních řídicích pracovních skupin, Řídicího výboru, účastí na vzdělávacích aktivitách, prací zainteresovaných žákovských parlamentů.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Subjekty vzdělávání

Před zahájením realizace MAP byly identifikovány 3 základní skupiny subjektů vzdělávání, které bylo potřeba aktivně zapojit do projektových aktivit pro účelné naplňování jeho cíle. První skupinou jsou zřizovatelé – tedy především obce a kraj, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Druhou skupinu tvoří poskytovatelé, kterými jsou jednotlivé školy (mateřské, základní, speciální i umělecké) a organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Poslední skupinu pak tvoří samotní uživatelé vzdělávání, kterými jsou děti a žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé.

Přenos informací mezi subjekty vzdělávání a zpracovateli MAP



Zřizovatelé jsou o aktuálních projektových aktivitách informováni průběžným zasíláním e-mailových zpráv, distribucí informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, konzultační setkání), zveřejňováním projektových mezníků v jejich zpravodajích a informačních panelech webových stránek. Zástupci této skupiny tvoří součást pracovního orgánu projektu – Řídící výbor (ŘV) - přes který se podílí na projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává

přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Poskytovatelé jsou zapojeni do projektu pasivně přes informační nástroje (e-mail, web projektu), distribucí a zveřejňováním informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, ukázkové hodiny). Aktivně se podílí na realizaci projektu jednak účastí svých zástupců v jednotlivých realizovaných pracovních programech, členstvím v Řídícím výboru a také zapojením do poradního orgánu ŘV – Řídící pracovní skupiny (ŘPS). Její úloha spočívá ve zprostředkování přenosu informací od cílové skupiny projektu (děti, žáci, rodiče a zaměstnavatelé) k realizačnímu týmu a naopak, podílí se na přípravě a účastní se pracovních workshopů a kulatých stolů k příslušným řešeným oblastem, průběžně sbírá údaje v daném území. ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování (min 7 dnů), poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady ŘV v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Aktivní zapojení hlavní skupiny **uživatelů** – dětí – do projektu probíhá přes založené dětské školní parlamenty na vybraných školách spádové oblasti. Výstupy jejich práce slouží jako podklad pro následnou činnost ŘPS a je prezentováno ŘV, zároveň dochází k výběru některých identifikovaných aktivit k dalšímu rozpracování v rámci činnosti školních parlamentů. Rodiče dětí a žáků, zaměstnavatelé a široká veřejnost mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes účast v realizovaných aktivitách projektu formou workshopů, seminářů, ukázkových hodin a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Samostatné webové stránky projektu jsou pravidelně aktualizovány. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Konečná verze MAP bude zveřejněna i na webových stránkách ORP zapojených do projektu.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou dohodu o spolupráci na realizaci projektu formou Memoranda, které je otevřené k připojení všem zájemcům dotčené veřejnosti po celou dobu realizace projektu.

Úrovně přenosu informací

V rámci realizace MAP rozlišujeme dvě úrovně přenosu informací:

1. Základní=primární (obecná)
2. Druhá=sekundární (cílená)

Obě úrovně jsou vzájemně provázány a určité dílčí kroky jsou společné.

Základní (primární) úroveň přenosu informací
Cílová skupina:
Všechny subjekty působící (žijící) v území realizace MAP - zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání
Cíl:
<ul style="list-style-type: none">➤ obeznámit veřejnost o existenci realizace MAP➤ zajistit všeobecnou a všestrannou informovanost veřejnosti➤ vytvářet podmínky pro následnou cílenou komunikaci a zapojení veřejnosti➤ přenos a sdílení veškerých informací pro realizaci MAP
Výstup:
<ul style="list-style-type: none">• zajištění jednotného toku informací v rámci MAP na území jeho realizace
Výsledek:
<ul style="list-style-type: none">• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP
Zodpovídá:
<ul style="list-style-type: none">• členové realizačního týmu• členové řídicích pracovních skupin• členové Řídícího výboru
Termín realizace:
Průběžně po celou dobu realizace MAP

Základní (primární) přenos informací				
Aktivita	Popis aktivity	Termín realizace	Zodpovídá	Výstupy
Provoz webových stránek	Aktuality, pozvánky aktivit, prezentace, podklady a schválené dokumenty	Průběžně	Realizační tým	www.maporlicko.cz
Facebook MAP.Orlicko	Aktuality, pozvánky aktivit	Průběžně	Realizační tým	www.facebook.com/MAP.Orlicko
Příspěvky do zpravodajů/informačních listů obcí a měst	Pozvánky aktivit, mezníky v realizaci projektu	Průběžně	Realizační tým	Zpravodaje/informační listy
Publicita v místním tisku	Zveřejnění mezníků v realizaci projektu	Po ukončené etapě realizace	Realizační tým	Novinový článek
Distribuce propagačních materiálů – informační leták	Zajištění informovanosti veřejnosti o projektu distribucí letáků	Při zahájení realizace projektu, průběžně	Realizační tým Zřizovatelé Poskytovatelé	Informační leták
Veřejné prezentace	Účast na VH MAS, zasedání zástupců zřizovatelů, apod.	Průběžně	Realizační tým	PPP
Pozvánky na semináře, workshopy, kulaté stoly	Grafické zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Graficky zpracované pozvánky
Pozvánky na ukázkové hodiny	Zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Pozvánky

Druhá (sekundární) úroveň přenosu informací
Cílová skupina:
Členové ŘPS, ŘV, zapojená veřejnost přes Memorandum partnerství
Cíl:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivně a cíleně informovat veřejnost o průběhu realizace MAP – přenos informací přes členy RT, ŘV, ŘPS k veřejnosti ➤ zajistit zapojení veřejnosti do zpracování MAP ➤ zprostředkovat přístup zpracovaných dokumentů k připomínkování veřejnosti ➤ zpracovat připomínky veřejnosti ➤ vytvořit funkční spolupráci na bázi komunikace a sdílení zkušeností
Výstup:
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření členské sekce na webových stránkách projektu • zpracování seznamu relevantních aktérů vzdělávání, seznamu aktivních členů – partnerů memoranda
Výsledek:
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP • vytvoření partnerské sítě • poskytování sdílení příkladů dobré praxe • podpora kvalitních učitelů k rozšiřování jejich přístupu ke vzdělávání • realizace vzdělávacích programů k rozvoji kompetencí učitelů a vzdělavatelů • vytvoření spolupracujících pracovních skupin
Zodpovídá:
<ul style="list-style-type: none"> • členové realizačního týmu • členové řídicích pracovních skupin • členové Řídicího výboru
Termín realizace:
Průběžně po celou dobu realizace MAP

Sekundární (cílený) přenos informací

<u>Cílová skupina</u> Popis	Řídící výbor (ŘV)	Řídící pracovní skupiny (ŘPS)	Zapojená veřejnost = zřizovatelé, poskytovatelé, děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé - v memorandu partnerství
Forma komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky projektu – přístup do členské sekce • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Osobní komunikace při jednání ŘV • Účast na realizovaných aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky projektu – přístup do členské sekce • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Osobní komunikace při pracovních schůzkách ŘPS • Účast na realizovaných aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky projektu • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Účast na realizovaných aktivitách • Dotazníkové šetření
Výsledky	Informovanost všech subjektů, zpracování Analytické části MAP, Strategického rámce, Akčního plánu		
Výstup	Zajištění široké informovanosti	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů
Doklady	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘV, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘPS, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezenční listiny vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Zápisy z informačních schůzek

Hlavním motivačním prvkem pro dlouhodobé zapojení do MAP by mělo být vědomí členů partnerství, že se jedná o proces, který přináší kromě zajištění finančních prostředků pro realizaci naplánovaných cílů a aktivit také přidanou hodnotu, a to možnost vzájemné komunikace, výměny informací, vytváření dlouhodobých (i nefinančních) projektů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, což je velmi přínosné pro dané území.

Zpracování MAP je poměrně odbornou záležitostí. Pro běžnou veřejnost není samotné zpracování plánu atraktivní. Je však nezbytné, abychom po celou dobu realizace MAP veřejnost minimálně informovali, případně využívali odbornosti a zájmu některých klíčových osob.

Využití konkrétních komunikačních aktivit bude reflektovat průběh realizace projektu a bude upravováno dle aktuálních komunikačních potřeb MAP.

4.2 Pravidla principů MAP

Tento dokument popisuje fungování místního akčního plánu vzdělávání - MAP.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společenství,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

a) *princip spolupráce* - v rámci MAP spolu plánují a spolupracují tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, jejich rodiče a zaměstnavatelé.

b) *princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů* - v praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností: 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím, 2. aktivní informování občanů, 3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), 4. spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části. Podrobný popis komunikační strategie – viz aktuálně platná verze schváleného dokumentu “Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP”.

c) *princip dohody* - výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

d) *princip otevřenosti* - vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

e) *princip SMART* - cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj.

s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrazet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

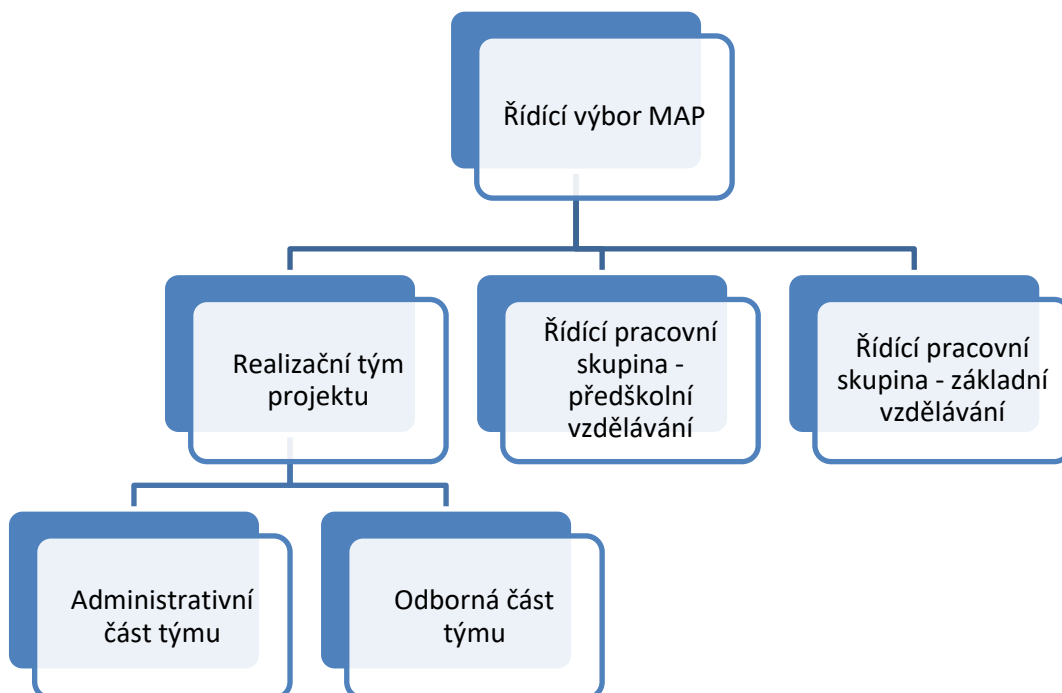
f) *princip udržitelnosti* - tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

g) *princip partnerství* - partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Složení partnerství a organizační struktura

V rámci partnerství jsou do procesu tvorby a řízení MAP zapojeny tři pracovní složky: Řídící výbor (ŘV), Řídící pracovní skupiny (ŘPS) a realizační tým projektu (RT).

Organizační struktura a implementace - MAP SO ORP Žamberk a Králíky



1) **Realizační tým** - pracovní orgán zřízený příjemcem projektu, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a řídicích pracovních skupin. Vede ho projektový manažer. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu.

Administrativní tým:

Za projekt zodpovídá *hlavní manažer projektu* (zkráceně manažer projektu). Zodpovídá za zajišťování veškerých činností nutných pro realizaci projektu a plnění podmínek příjemce dotace, současně je hlavní kontaktní osobou projektu. Řídí celý projekt, administrativní i odborný tým.

Za finanční řízení projektu zodpovídá *finanční manažer* - úzce spolupracuje s účetním projektu. Zajišťuje veškeré aktivity spojené s vedením účetnictví, finančními toky organizace (provádění plateb) a jednání s orgány státní správy v souvislosti s realizací projektu.

Administrativní tým doplňuje *administrativní pracovník pro komunikaci a technickou pomoc*.

Odborný tým:

Za odbornou stránku projektu zodpovídá *odborný garant projektu*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčových aktivit projektu v souvislosti s formálním vzděláváním dětí do 15 let.

Za faktickou realizaci odborných aktivit projektu zodpovídá *odborný manažer*. Odborný manažer je odborným realizátorem klíčových aktivit Akční plánování a Evaluace, především pak řídí jednání pracovních skupin, zpracovává syntézy a výstupy jednání, zajišťuje podklady, ve spolupráci s odborným garantem a manažerem navrhuje a připravuje aktivity pro zvyšování kapacit účastníků vzdělávání atd.

Za klíčovou aktivitu č. 3 Řízení MAP zodpovídá *odborný garant klíčové aktivity č. 3 – Řízení MAP*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčové aktivity č. 3 v rámci projektu, především přenos zkušeností a praxe při práci s cílovou skupinou, strategickým plánováním a procesním řízením projektů.

Ve fázi akčního plánování bude odborný tým doplněn jednotlivými odbornými pracovníky. Bude se jednat o členy pracovních řídicích skupin, lektory, koordinátora dětské pracovní skupiny, analytického pracovníka a odborné poradce/experty/specialisty v oblasti školství.

2) **Řídící výbor** – jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Složení Řídícího výboru:

Řídící výbor MAP pro SO ORP Žamberk a Králíky		
	Subjekt	Osoba
Realizátor MAP – MAS ORLICKO	MAS ORLICKO, z.s.	Ing. Ivana Vanicka
	MAS ORLICKO, z.s.	Silvie Serbousková
Zřizovatelé - obce zřizující školy a školská zařízení, církve, soukromé	ORP Žamberk - starosta	Jiří Dytrt
	ORP Králíky - místostarosta	Mgr. Martin Hejkrlík
	mikroregion - starosta Líšnice	Ing. Miroslav Kepřta
	mikroregion - místostarosta Červená Voda	PaedDr. Miloš Harnych
Školy a školská zařízení účastníci se vzdělávacího procesu (vedení škol, výborní učitelé, zástupci ze školních družin)	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Bc. Iva Pražáková
	Mateřská škola Králíky, Moravská	Bc. Romana Fabiánová
	Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	Květoslava Stejskalová
	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Mgr. Hana Pavlíčková
	Základní škola Jablonné nad Orlicí	PhDr. Simona Mikysková
Organizace zajišťující v regionu neformální a zájmové vzdělávání (mimo družin)	Strom života Lesní klub Letohrad	Mgr. Veronika Peteráčková
	Cesta pro rodinu, z.ú.	Ing. Dana Hubálková
Zástupci ZUŠ	Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	David Serbousek, dipl. um.
Rodičovská veřejnost – doporučená školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče		Veronika Mlkvík Tihonová
		Alena Hýblová, DiS
Pardubický kraj - krajský úřad	Krajský úřad Pardubického kraje	Mgr. Martin Kiss
KAP rozvoje vzdělávání Pardubického kraje	Krajský úřad Pardubického kraje	Ing. Lucie Bořková
PPP UO	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	PhDr. Petra Novotná

Činnost ŘV:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné

implementaci,

- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Řídící výbor na svém prvním zasedání projedná a schválí Status a Jednací řád.

3) Řídící pracovní skupiny – jde o poradní orgán Řídícího výboru. Jedna ŘPS je pro předškolní vzdělávání, druhá pro základní vzdělávání.

Složení ŘPS pro MŠ:

Subjekt	Osoba
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Bc. Iva Pražáková
Mateřská škola Moravská, Králíky	Bc. Romana Fabiánová
Kláštevec nad Orlicí - starostka	Bc. Lenka Ševčíková
Strom života Lesní klub Letohrad	Mgr. Veronika Peteráčová
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	Mgr. Olga Skládalová Keprtová

Složení ŘPS pro ZŠ:

Subjekt	Osoba
Základní škola a mateřská škola Písečná	Květoslava Stejskalová
Základní škola U Dvora, Letohrad	Mgr. Hana Pavlíčková
Základní škola Jablonné nad Orlicí	PhDr. Simona Mikysková
Cesta pro rodinu, z.ú.	Lucie Malá
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	Mgr. Markéta Sychrová

Činnost ŘPS:

- vyhodnocení dotazníkového šetření,
- spolupráce s realizačním týmem na přípravě workshopů a kulatých stolů,
- aktivní práce v oblasti, za kterou byli do ŘPS nominováni (zprostředkování informací od cílové skupiny projektu k realizačnímu týmu a naopak, prezentace plánovaných aktivit, řešení a tvorba dokumentů MAP podléhající schválení ŘV),
- průběžný sběr údajů v území,
- evaluace projektu.

ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování - min 7 dnů, poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady Řídícímu výboru v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Zapojení dětí a žáků do aktivit projektu probíhá přes založené dětské školní parlamenty na vybraných školách spádové oblasti (Základní škola Jablonné nad Orlicí, Základní škola a mateřská škola Červená Voda a Základní škola Letohrad, U Dvora). Výstupem jejich práce (za odborné pomoci koordinátora) bude zpracované video k dané problematice, které slouží jako podklad pro následnou činnost ŘPS a je prezentováno ŘV.

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání spolu s rodiči dětí a širokou veřejností mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes realizované aktivity projektu formou workshopů a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Webové stránky realizátora obsahují sekci věnovanou projektu, která je pravidelně aktualizovaná. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Výstupy projektu se budou šířit cíleně k jednotlivým cílovým skupinám. Všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další zapojené subjekty budou pravidelně mailem informováni o postupu v MAP (minimálně 1x za čtvrtletí). Budou jim posílány návrhy jednotlivých dokumentů a jejich konečná podoba – viz aktuální verze dokumentu Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou Memorandum o spolupráci, ke kterému se v průběhu realizace projektu budou moci připojovat další subjekty.

Před zahájením realizace projektu došlo k vytipování a vytvoření seznamu relevantních aktérů, který obsahuje zástupce všech osob, zapojených do procesu vzdělávání v místě realizace projektu. Jde především o zástupce ředitelů škol (mateřských, základních a praktických) a ZUŠ, jejich zřizovatelů, rodiče dětí a žáků, zástupce NNO působících v oblasti vzdělávání, úředníky ORP a samotné děti a žáky.

Na základě oslovení veřejnosti došlo k jejímu rozdělení do seznamu aktérů, kteří budou pravidelně informováni o aktivitách projektu a těch, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství.

Základ aktivních aktérů byl vytvořen z již existující pracovní skupiny MAS Orlicko, pro oblast vzdělávání v regionu v rámci platformy přípravy SCLLD klíčové oblasti č. 1 – specifických cílů 1.3. Formální vzdělávání, reflektujících potřeby trhu i účastníků vzdělávání a 1.4. Podpora neformálního a celoživotního vzdělávání.

Členové PS se stali základnou schvalovacího orgánu projektu - Řídícího výboru (ŘV), který byl doplněn dalšími členy pro zajištění vyváženého zastoupení povinných skupin dle podmínek projektu. Řídící výbor je ustanoven a funguje na základě partnerství a nemá právní subjektivitu.

4.3 Seznam relevantních aktérů vzdělávání

Typ	Název	Obec	SO ORP	Memorandum
MŠ	Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Hejnice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	Helvíkovice	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	Kameničná	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Klášterec na Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Moravská, Králíky	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Letohrad, U Dvora 708, okres Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	Nekoř	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	ZŠ Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ	Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZŠ	Základní škola praktická a základní škola speciální Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZŠ	Základní škola Letohrad, Komenského 269	Letohrad	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Letohrad	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Nekoř, okres Ústí nad Orlicí	Nekoř	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ano
ZŠ	Střední škola a základní škola Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Žamberk, 28. října 581	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	ZŠ Erudio	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní a mateřská škola Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Kunvald	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	Líšnice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	Lukavice	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí	Mistrovice	Žamberk	ano

ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Mladkov	Mladkov	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Písečná	Písečná	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Těchonín	Těchonín	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	Verměřovice	Žamberk	ano
sdužení	Sdužení obcí Orlicko	Žamberk	ŽBK+KR	ano
zřizovatelé	Obec Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Králíky	Králíky	Králíky	ano
zřizovatelé	Městys Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
zřizovatelé	Město Letohrad	Letohrad	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Lukavice	Lukavice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Nekoř	Nekoř	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Orličky	Orličky	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Písečná	Písečná	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
obec bez školy	Obec České Petrovice	České Petrovice	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
obec bez školy	Obec Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Studené	Studené	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Žampach	Žampach	Žamberk	ne
odbor	odbor organizační a správní MěÚ Králíky	Králíky	Králíky	ne
odbor	odbor sociálněprávní, školství a kultury MěÚ Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
odbor	odbor školství Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
PPP	PPP ÚO - detašované pracoviště Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
vzdělávání	Životní vzdělávání, z.s.	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
vzdělávání	Je otevřeno z.s.	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ano
vzdělávání	Lesní klub Strom života	Letohrad	Žamberk	ano
vzdělávání	SKIPI - Funpark a Montessori mateřská škola	Letohrad	Žamberk	ne

RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko "Bílá liška" Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Pionýrská skupina Hraničář	Červená Voda	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	JERMS, o.s.	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Medvěd Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Kamarádi Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	JUKRA z.s.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	K.O.T.V.A.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mlýn o.s.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Emma Králíky	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Sbor jednoty bratrské v Králíkách	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Pionýr Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Centrum Pod střechem	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák-Český skaut (Středisko Bratra Rodina Letohrad)	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Kampelička Kunčice o. s.	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Petrklíč - dětský pěvecký sbor	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Mozaika Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	ANIMO	Žamberk	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Cesta pro rodinu, z.ú.	Žamberk	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Králíky	Králíky	Králíky	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad - pobočka Červená	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad - pobočka Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
knihovna	Jiráskova obecní knihovna Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
knihovna	Místní knihovna Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Orličky	Orličky	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne

knihovna	Místní knihovna Písečná	Písečná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Studené	Studené	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Bohousová	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Litice nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Žampach	Žampach	Žamberk	ne
ZUŠ	Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Letohrad	Letohrad	Žamberk	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
hasiči	SDH Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
hasiči	SDH Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
hasiči	SDH Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
hasiči	SDH České Petrovice	České Petrovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
hasiči	SDH Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
hasiči	SDH Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
hasiči	SDH Králíky	Králíky	Králíky	ne
hasiči	SDH Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Červená	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
hasiči	SDH Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
hasiči	SDH Orličky	Orličky	Žamberk	ne
hasiči	SDH Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
hasiči	SDH Písečná	Písečná	Žamberk	ne
hasiči	SDH Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Studené	Studené	Žamberk	ne
hasiči	SDH Šedivec	Šedivec	Žamberk	ne

hasiči	SDH Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
hasiči	SDH Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hasiči	SDH Žampach-Hlavná	Žampach	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Malý Les	Červená Voda	Králíky	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení "Dubina" Helvíkovice-	Helvíkovice	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Kozlovka	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Orlice z.s.	Kláštorec nad Orlicí	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Jeřáb Králíky	Králíky	Králíky	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Kunvald z.s.	Kunvald	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Lukavice-Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecký spolek na tiché Orlici Letohrad-	Letohrad	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Hubert Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Orličky-Čenkovice	Orličky	Žamberk	ne
myšlivci	Adam - myšlivecký spolek Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Písečná u Žamberka	Písečná	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Březina Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
myšlivci	Myslivecké sdružení Hůrka Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
ochranáři	ZO ČSOP Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
ochranáři	ZO ČSOP Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
rybáři	Český rybářský svaz Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Kláštorec nad Orlicí	Kláštorec nad Orlicí	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Králíky	Králíky	Králíky	ne
rybáři	Český rybářský svaz, místní organizace	Letohrad	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
rybáři	Český rybářský svaz, místní organizace Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů, z.s. Základní organizace Králíky	Králíky	Králíky	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz chovatelů Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz chovatelů Letohrad - Kunčice, z.s.	Letohrad	Žamberk	ne

včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů p.s.	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Klub chovatelů exotického ptactva	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	ZO ČZS Písečná	Písečná	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů, o.s., základní organizace Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz - ZO ČZS Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	TJ Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
sportovní	HC Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	FC Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecký klub Žamberk	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	Sportovní klub Větrný vrch	Dolní Morava	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
sportovní	TJ Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	Hokej Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	Meteors Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	LTC Sokol Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	JK Padlý kvítek - sportovní a hiporehabilitační	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	FC Jiskra Králíky-Červená Voda o. s.	Králíky	Králíky	ne
sportovní	Jezdecký klub Králícko	Králíky	Králíky	ne
sportovní	Jezdecký klub Lipka z.s.	Králíky	Králíky	ne
sportovní	TJ Jiskra Králíky	Králíky	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
sportovní	AFK Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
sportovní	Asociace sportu pro všechny	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Klub biatlonu Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	FK Letohrad, z.s.	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecká TJ Podorlicko	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	KARATE TEAM KCK při TJ Spartak Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Orel jednota Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Orel jednota Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	SK Hokejbal Letohrad z.s.	Letohrad	Žamberk	ne

sportovní	TK Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Orlice-Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Spartak Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Tatran Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
sportovní	FK Mistrovce	Mistrovice	Žamberk	ne
sportovní	Tělovýchovná jednota Sport Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecký klub Orličky	Orličky	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Písečná	Písečná	Žamberk	ne
sportovní	Sportovní klub Studené	Studené	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
sportovní	TOSK Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	1. FC Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	Aeroklub Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Ochotnický divadelní soubor NA SKÁLE	Helvíkovice	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Big Band Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Hudba Letohrad, o.s.	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Familia Cantorum - letohradský smíšený pěvecký	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Kolár-spolek divadelních ochotníků	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Orličánek - divadelní spolek	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Společnost F.V.Heka	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Spolek divadelních ochotníků Diviš	Žamberk	Žamberk	ne
ostatní	Oblastní charita Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ne
ostatní	Šťastný domov o.p.s.	Líšnice	Žamberk	ne
ostatní	Educadvíce	Žamberk	Žamberk	ne
ostatní	ŽIVA zemědělská obchodní a.s.	Kláštrec nad Orlicí	Žamberk	ano
ostatní	Klub žen Helvíkovice z.s.	Helvíkovice	Žamberk	ano
ostatní	DRÁČEK - klub pro rodiče s dětmi	Červená Voda	Králíky	ano
ostatní	Domov pod hradem Žampach	Žampach	Žamberk	ne
ostatní	Skutečně zdravá škola	Brno	ŽBK+KR	ano

Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP jako aktuální platná verze Finálního MAP k 17. 1. 2018.

Žamberk, 17. ledna 2018

.....
 Jiří Dytrt
 Předseda Řídícího výboru MAP