



# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612

## FINÁLNÍ SOUBOR DOKUMENTŮ MAP

Verze č. 2.0 s účinností od 1. 5. 2022



## INFORMACE O DOKUMENTU

- Název dokumentu:** Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II.
- Registrační číslo projektu:** CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612.
- Doba realizace projektu: 05/2018–04/2022.
- Řešené území:** Správní obvod obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.
- Nositel projektu: MAS ORLICKO, z.s.
- Hlavní zpracovatel projektu:** Realizační tým projektu.
- Rok zpracování:** 2020–2022.
- Projednáání (schválení) MAP:** Veřejné připomínkové řízení: 28. března – 04. dubna 2022; schváleno Řídícím výborem MAP formou hlasování per rollam, které probíhalo ve dnech 19. - 26. dubna 2022, s účinností od 1. 5. 2022.

## OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO .....	4
MANAŽERSKÝ SOUHRN .....	5
A. ŘÍZENÍ PROCESU MAP .....	6
B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU .....	30
C. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU.....	105
D. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST DOKUMENTU.....	223

## ÚVODNÍ SLOVO

Cílem projektu MAP je zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni pedagogů i na úrovni celých škol. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem projektu je rozvinout, posílit a zkvalitnit nastartovaný systém spolupráce mezi zřizovatelem, školami, vzdělávacími zařízeními, poskytovateli neformálního a volnočasového vzdělávání a dalšími partnery. Na základě této spolupráce a partnerství byly definovány největší problémy v území a bylo navrženo jejich řešení. Konkrétním cílem bylo zapojit do této doby méně aktivní aktéry ve vzdělávání. Cílem implementačních aktivit bylo realizovat vybrané naplánované aktivity, zjistit jejich přínos a přenositelnost na další subjekty.

Realizace projektu MAP II navazuje na předchozí projekt MAP I, který se v zájmovém území realizoval v letech 2016 až 2018. V rámci tohoto projektu byly nastaveny mechanismy, které se v rámci místního akčního plánování přenesly do MAP II a byly nadále hojně využívány a rozvíjeny.

Hlavní změnou oproti projektu MAP I byla realizace implementačních aktivit, které vzešly z práce pracovních skupin v tomto projektu. Celkem bylo v projektu MAP II realizováno 9 implementačních aktivit.

Stěžejní částí projektu MAP nadále zůstalo místní akční plánování a práce pracovních skupin a Řídícího výboru MAP. Zřízeny byly: Pracovní skupina pro financování, pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti, Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti, Pracovní skupina pro rovné příležitosti a Řídící pracovní skupina. Všechny tyto pracovní skupiny se scházely na pravidelných schůzkách. Jelikož došlo k navýšení počtu pracovních skupin, bylo využito síťování z projektu MAP I a do pracovních skupin byli zapojeni noví lidé z řad pedagogů i veřejnosti.

Všechny informace o projektu a výstupy projektu byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu [www.maporlicko.cz](http://www.maporlicko.cz) a na [www.facebook.com/MAP.Orlicko](https://www.facebook.com/MAP.Orlicko).

Projekt MAP je otevřen všem, kteří projeví zájem se zapojit. Na základě dlouholeté působnosti si v zájmovém území projekt našel své místo, jak mezi zřizovateli, tak školami, neformálním vzděláváním či širokou veřejností. Jsme velice rádi, že se nám daří nacházet cesty, které jsou prospěšné všem k jejich dalšímu rozvoji.

Určitě na tomto místě je nutné poděkovat všem, kteří se do projektu MAP jakýmkoli způsobem zapojili. Děkujeme za vaše nápady, připomínky i podněty, které projekt MAP posunují dál.

Souhrnné seznámení s obsahem dokument je uvedeno v Manažerském souhrnu.

## **MANAŽERSKÝ SOUHRN**

Předkládaný dokument – Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II – je dokumentem, který navazuje na výstupy z prvního cyklu akčního plánování projektu MAP II. Tyto výstupy byly dále rozpracovány na základě komunitního plánování ve vzdělávání v letech 2020 až 2022 do tohoto předkládaného dokumentu.

Dokument je rozdělen do 4 částí: A) Řízení procesu MAP; B) Analytická část MAP; C) Strategická část MAP; D) Implementační část MAP.

Část A) Řízení procesu MAP definuje organizační strukturu projektu, identifikaci dotčené veřejnosti a komunikační plán. Tato část dokumentu je důležitá s ohledem na jednotlivé procesy, které v rámci projektu probíhají. Jsou zde vydefinované pracovní skupiny, realizační tým, Řídící výbor MAP atd.

Část B) Analytická část MAP poskytuje datovou základnu pro fungování projektu MAP. Jedná se o analýzu území, o zhodnocení současného stavu. Analytická část obsahuje analýzu stavu a potřeb, SWOT – 3 analýzu, identifikuje příčiny a hledá hlavní problémy k řešení a návrh jejich řešení. Tato část je důležitou pro další strategické plánování projektu.

Část C) Strategická část MAP navazuje na analytickou část MAP. Skládá se z dvou hlavních částí, a to Strategického rámce MAP a Sborníku neinvestičních aktivit. Strategický rámec MAP obsahuje vizi, přehled i popis priorit a cílů, vazbu jednotlivých cílů na povinná, doporučená a volitelná opatření a tabulkový seznam projektových (investičních záměrů). Druhou částí strategické části MAP je Sborník neinvestičních aktivit. Tento sborník se skládá z aktivit škol, školských zařízení a dalších organizací a aktivit spolupráce. Tyto aktivity naplňují jednotlivé cíle projektu vydefinované v rámci Strategického rámce MAP.

Část D) Implementační část MAP je tvořena akčním plánem na období květen 2022 až srpen 2023. Akční plán je tvořen aktivitami, které budou v tomto období realizovány.

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

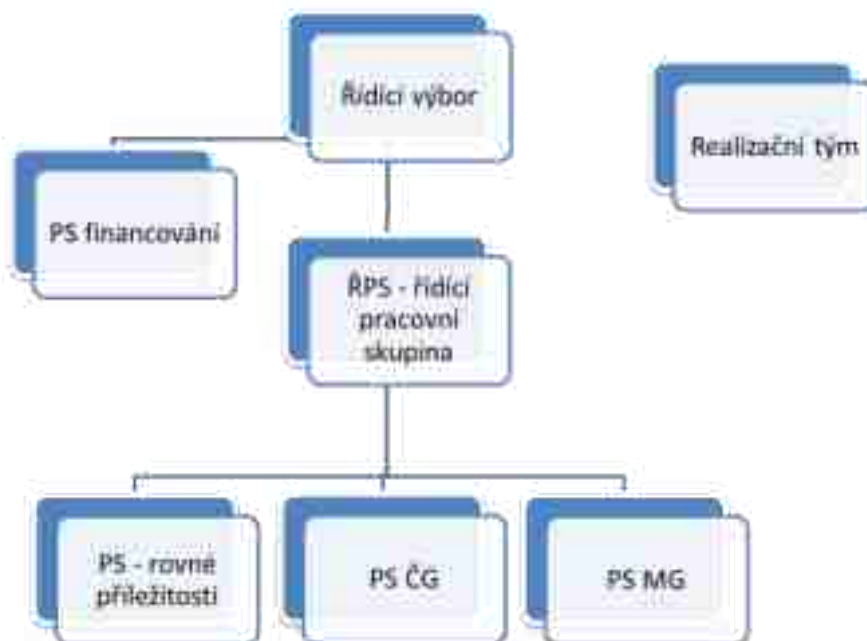
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612

## A. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

Organizační struktura včetně popisu rolí a odpovědností – verze 5.0 s účinností od 17. 02. 2022

Komunikační plán – verze 1.0 s účinností od 25. 9. 2018

## 2.1 Organizační struktura včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností



### 2.1.1 Realizační tým

– *pracovní orgán*, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. Vede ho hlavní manažer projektu. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu.

#### **Administrativní tým:**

Za projekt zodpovídá *hlavní manažer projektu* (zkráceně manažer projektu). Zodpovídá za zajišťování veškerých činností nutných pro realizaci projektu a plnění podmínek příjemce dotace, současně je hlavní kontaktní osobou projektu. Řídí celý projekt, administrativní i odborný tým.

Za finanční řízení projektu zodpovídá *finanční manažer* – úzce spolupracuje s účetním projektu. Zajišťuje veškeré aktivity spojené s vedením účetnictví, finančními toky organizace (provádění plateb) a jednání s orgány státní správy v souvislosti s realizací projektu.

Administrativní tým doplňuje *administrativní pracovník pro komunikaci a technickou pomoc*.

#### **Odborný tým:**

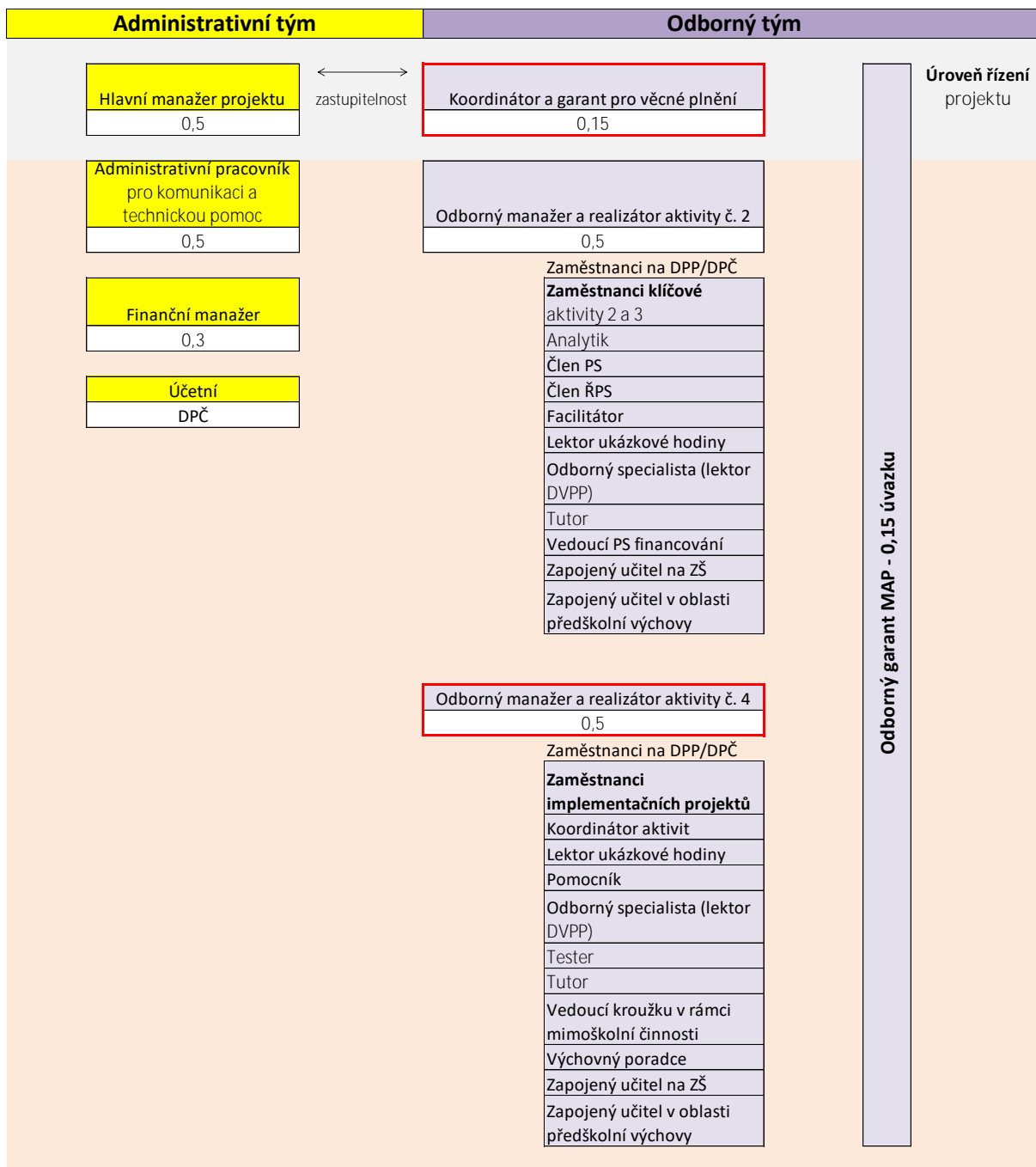
Za odbornou stránku projektu zodpovídá *odborný garant projektu*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčových aktivit projektu v souvislosti s formálním vzděláváním dětí do 15 let.

Za faktickou realizaci odborných aktivit projektu zodpovídá *odborný manažer* pro klíčovou aktivitu 2 (Rozvoj a aktualizace MAP) a odborný manažer pro klíčovou aktivitu 4 (Implementace). Odborný manažer je odborným realizátorem klíčových aktivit 2 (s výjimkou podaktivit 2.1 a 2.2) a 3 Evaluace, především pak řídí jednání pracovních skupin, zpracovává syntézy a výstupy jednání, zajišťuje podklady, ve spolupráci s odborným garantem a manažerem navrhuje a připravuje aktivity pro zvyšování kapacit účastníků vzdělávání atd.

Za podaktivitu 2.1 Řízení procesu MAP zodpovídají: Koordinátor a garant věcné části projektu za věcné plnění, Hlavní manažer za formální stránku a jednání ŘV; za podaktivitu 2.2. Komunikační plán zodpovídá Hlavní manažer projektu, za metodické vedení Koordinátor a garant věcné části projektu. *Odborný garant klíčových aktivit č.2, 3 a 4* zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci těchto aktivit, především přenos zkušeností a praxe při práci s cílovou skupinou, strategickým plánováním a procesním řízením projektů.

Odborný tým bude podle potřeby doplněn jednotlivými odbornými pracovníky. Kromě členů pracovních skupin se bude se jednat o pozice uvedeném ve schématu realizačního týmu níže.




**NOVÉ POZICE, které nebyly součástí realizace projektu MAP I (2016 - 2018)**

Koordinátor a garant věcné části projektu	Odborný manažer a realizátor aktivity č. 4
V rámci projektu byla nově kontrola věcného plnění vyčleněna do samostatné pracovní pozice. Důvodem bylo zvýšení rozsahu práce u hlavního manažera projektu vzhledem k finančnímu objemu projektu i nové aktivitě Implementace. Současně bude na základě evaluace prvního projektu tato pozice velmi účelná vzhledem k vyšší kvalitě výstupů projektu a práce s územím.	Nová pracovní pozice v souvislosti s novou klíčovou aktivitou projektu.

**2.1.2 Řídící výbor MAP**

Řídící výbor je nejvyšším řídicím orgánem v celé struktuře, výstupy mu předává odborný i realizační tým. Řídící výbor:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Jednání ŘV vede manažer Řídicího výboru a to tak, aby jeho členové byli maximálně zapojeni do celého procesu plánování, rozvoje, aktualizace a schvalování MAP. Jednání ŘV budou probíhat minimálně 2x ročně. Jako členové do ŘV byli osloveni členové z předchozího dvouletého projektu MAP a dále byli vytipováni a osloveni další členové tak, aby v ŘV byli všichni povinní zástupci a zástupci dalších relevantních subjektů z regionu. Složení ŘV bylo rozšířeno o zástupce školního klubu, zástupce z obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území a zástupce Centra podpory projektu SRP. V rámci prvního jednání ŘV byl aktualizován Statut a Jednací řád ŘV.

## Řídící výbor pro MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

Zástupce	Subjekt	Člen
KAP	KAP Pardubického kraje	Mgr. Milena Kousalová
MAS působící na území daného MAP	MAS Orlicko, z. s.	Silvie Serbousková
Obce, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Obec Přívrat	Ing. Jan Stránský
Organizace neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP	DDM Česká Třebová	Mgr. Jana Endyšová, DiS.
ORP	ORP Ústí nad Orlicí - místostarosta	Mgr. Pavel Svatoš
	ORP Česká Třebová - starostka	Mgr. Magdaléna Peterková
Rodiče		Renata Hanusová
RT MAP	MAS Orlicko, z. s.	Ing. Ivana Vanická
Ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Mgr. Martin Falta
Školní družiny, školní kluby	ZŠ Česká Třebová Habrmanova ulice – Školní družina	Lenka Elblová
Učitelé	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Andrea Tenenková
	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Mgr. Veronika Vaňousová
Zástupce PS pro financování		Mgr., Ing. Marie Kršková
Zřizovatelé škol	Obec Řetová - starostka	Ing. Hana Šafářová
	Obec Libchavy - starostka	Jana Hodovalová
	MěÚ Česká Třebová, Odbor školství, kultury a tělovýchovy	Ing. Alica Hudečeková
	Krajský úřad Pardubického kraje	Mgr. Martin Kiss
ZUŠ	Základní umělecká škola Jaroslava Kociana	PaedDr. Jiří Tomášek
Instituce, které spolupracují se školami	Pedagogicko – psychologická poradna ÚO	PhDr. Petra Novotná
Sociální služby pracující s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou	NADĚJE Česká Třebová	Bc. Pavlína Břeňová

### 2.1.3 Pracovní skupiny

Uspořádání pracovních skupin vychází z dobré zkušenosti v projektu MAP I, kdy byla ustavena Řídící pracovní skupina (ŘPS), jejíž členové působili jako partnerské těleso Řídícího výboru. Složení ŘPS odpovídalo struktuře aktérů vzdělávání na daném území, a to jak z hlediska věcného (příslušnost k typu školy, zástupci neformálního vzdělávání, rodičovské veřejnosti, zřizovatelů apod.), tak z hlediska územního (zástupci obou ORP). Toto nastavení se osvědčilo zejména pro celkový pohled na řešené oblasti, efektivní zobecnění řešených problematik a v neposlední řadě pro nastavení opatření ke snižování rizik při přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělávání ve všech prioritních oblastech.

V rámci nastavení pracovních skupin MAP II bylo tak žádoucí zachovat tento model, kdy odborníci z jednotlivých oblastí, jednak přinášejí zpětnou vazbu od cílových skupin, které zastupují, a jednak nejsou při hledání opatření omezeni jednou oblastí bez objektivní vazby na další aspekty výchovy a vzdělávání. Členové ŘPS se budou také zabývat průřezovými a

volitelnými oblastmi, včetně implementace, a zprostředkují informace z těchto oblastí členům PS. Každá PS tak získá přehled z oblasti, kterou se prioritně zabývá.

Pracovní skupiny projektu MAP II jsou uspořádány v tomto modelu: **Řídící pracovní skupina (ŘPS)**, která celý proces aktualizace MAP řídí a koordinuje, **se bude scházet 4x za rok** ve složení 6 osob. Jejimi členy jsou členové řídicích pracovních skupin předchozího projektu MAP, kde se tento formát osvědčil. Každý člen ŘPS je zároveň i členem jiné PS nebo ŘV. Tak je zajištěn přenos informací mezi skupinami. ŘPS jsou přímo podřízené **3 odborně zaměřené pracovní skupiny**, jejichž práce je zaměřená na strategické plánování z pohledu povinných témat, **četnost setkání bude 4x ročně**. V každé této pracovní skupině jsou dva členové ŘPS. Pokud vznikne v průběhu realizace projektu potřeba řešit další specifické téma, bude uspořádáno Otevřené setkání za účasti specialisty a dané téma se touto formou zpracuje. O realizaci takového setkání rozhoduje ŘPS a s výstupy setkání dále pracuje. Speciální postavení má **Pracovní skupina pro financování**, která je přímo napojena na ŘV a která se bude vyjadřovat k výstupům z ŘPS. Vedoucí pracovní skupiny financování je zároveň členem ŘV. Tato PS se **bude scházet 4x za rok**. Tento model zajistí vysokou kvalitu řízení procesu akčního plánování a velkou míru flexibility při zpracovávání konkrétních oblastí vzešlých z analytických šetření.

Za vedení pracovních skupin je zodpovědný Odborný manažer a realizátor aktivity 2.

#### **Pracovní skupina pro financování (PSF):**

Cílem této pracovní skupiny je vyhledávat finanční zdroje pro realizaci plánovaných aktivit. Vedoucí pracovní skupiny je Ing. Mgr. Marie Kršková, která má přehled o stávajících dotačních titulech a v činnosti vyhledávání finančních zdrojů má praxi. Vedoucí řídí procesy ve skupině a aktivně vyhledává finanční zdroje na jednotlivé aktivity. Ostatní členové PSF poskytují zpětnou vazbu dle svého zaměření, specifika a statutu (vedení školy, zřizovatelé). PSF se bude zabývat aktivitami navrženými pracovními skupinami a bude projednávat a připomínkovat všechny relevantní materiály v podaktivitě 2.8. Aktivně se bude podílet na procesu prioritizace investičních záměrů. V případě potřeby se bude zabývat i konkrétním řešením vzniklé potřeby v regionu. Tento podnět může dát ŘV nebo ŘPS. PSF se bude scházet minimálně 4x ročně.

Člen	Odborník	Zástupce obce v území	Ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	Zástupce zřizovatele	Člen ŘV
Ing. Helena Dvorská	X				
Mgr. Martin Falta			X		X
Pavla Poslušná			X		
Ing. Mgr. Marie Kršková	X	X		X	X
Mgr. Jana Endyšová, DiS.			X		X

### Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

Pracovní skupina bude zapojena do procesu strategického plánování. Bude zpracovávat možná řešení potřeb vzešlých z regionu. Výstupem její práce budou konkrétní návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS předává své výstupy Řídící pracovní skupině.

Činnost PS bude propojena s implementační aktivitou Budování znalostních kapacit. PS se budou podílet na výběru konkrétních témat vzdělávání. Zde bude spolupráce s odborným manažerem a realizátorem implementačních aktivit.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání. To bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji dané oblasti. Tato setkání budou otevřená i dalším pedagogům z regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP.

Člen	Ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	Zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	Pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	Odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
Mgr. Miroslava Kroulíková	X		X	
Bc. Iva Vávrová	X		X	
Mgr. Kateřina Kapounová		X		
Mgr. Petra Blaško	X		X	X
Mgr. Andrea Hůlková	X		X	

Pozn.: modře označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

### Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti:

Pracovní skupina bude zapojena do procesu strategického plánování. Bude zpracovávat možná řešení potřeb vzešlých z regionu. Výstupem její práce budou konkrétní návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS předává své výstupy Řídící pracovní skupině.

Činnost PS bude propojena s implementační aktivitou Budování znalostních kapacit. PS se budou podílet na výběru konkrétních témat vzdělávání. Zde bude spolupráce s odborným manažerem a realizátorem implementačních aktivit.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání. To bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji dané oblasti. Tato setkání budou otevřená i dalším pedagogům z regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP.

Člen	Ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	Člen ŘV	Pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	Odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
Mgr. Veronika Vaňousová	X	X	X	
Bc. Andrea Tenenková, DiS.	X	X	X	
Mgr. et. Mgr. Eva Adamcová	X		X	X
Mgr. Zdeňka Krejčová	X		X	
Mgr. Marta Přívratská	X		X	

Pozn.: zeleně označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

### Pracovní skupina pro rovné příležitosti:

PS se bude aktivně podílet na procesu strategického plánování. Především bude posuzovat navržené aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. Dále bude navrhopvat a plánovat aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. V průběhu projektu proběhne na školách i dotazníkové šetření, které zjistí, jaké potřeby mají jednotlivé školy v této oblasti. Cílem je, aby PS navrhovala specifické aktivity šité jednotlivým školám na míru. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS bude předávat své výstupy Řídící pracovní skupině.

V rámci setkávání PS bude také přenos zkušeností a informací.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání, které bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí v této oblasti na předem stanovené konkrétní téma (např. „Možnosti vedoucí k snižování sociálních rozdílů mezi žáky v prostředí ZŠ“ apod.). Toto setkání bude otevřené i dalším aktérům vzdělávání v regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP. Výběr tématu bude dle aktuálního zjištění potřeb v regionu.

Člen	Pracovník škol. porad. služeb	Rodiče, žáci (uživatelé)	Zástupce obce v území	Ředitel/zástupce školy, příp. škol. porad. služeb	Zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	Zástupce sociálního odboru	Zástupce zřizovatele
Mgr. Soňa Applová			X				X
Mgr. Ludmila Zapletalová	X						
Mgr. Helena Korábová				X			
Mgr. Sylva Heulerová						X	
Kateřina Fišarová		X			X		

Pozn.: žlutě označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

## 2.2 Komunikační plán

Komunikační plán navazuje na osvědčené způsoby a formy komunikace v rámci celého partnerství. Nastavení komunikačního plánu bude v průběhu projektu monitorováno a v případě potřeby přenastaveno.

Vzhledem k tomu, že tento projekt plynule navazuje na předchozí, je zde i vysoká kontinuita některých aktivit **konzultačního procesu**. Hlavní strategií je závěr projektu MAP I plynule provázat s počátkem realizace projektu MAP II tak, aby byla zajištěna co největší kontinuita komunikačních procesů. V rámci předchozího projektu byl zpracovaný jednotný vizuální styl (webové stránky, plakáty, pozvánky apod.) a žáky z regionu bylo vytvořeno i logo MAPu. S těmito nástroji bude pracováno i v tomto projektu.

V první fázi došlo k aktualizaci informačních kanálů s ohledem na co nejefektivnější a srozumitelný přenos informací a zacílení na jednotlivé skupiny v projektu.

Proběhla aktualizace stávajících informačních kanálů:

- webových stránek: [www.maporlicko.cz](http://www.maporlicko.cz), včetně přidání modulu pro dlouhodobé projekty týkající se jednotlivých implementačních projektů.
- facebookového profilu <https://www.facebook.com/MAP.Orlicko>, který zajišťuje propojení MAP především s žáky a rodiči. Zároveň je zde i potenciál propojení s dalšími podobně zaměřenými skupinami mimo region.
- adresáře e-mailové rozesílky

Součástí konzultačního procesu budou dále:

- články v místních tiskovinách (minimálně 4x ročně), média budou volena s ohledem na rovnoměrné plošné pokrytí celého regionu MAP.
- Tisková zpráva o výsledcích projektu (1x v průběhu realizace projektu)
- Realizace tiskové besedy/setkání s novináři (1x)
- Prezentace o kvalitě vzdělávání v regionu pro místní podniky, zastupitele a další aktéry
- Pozvánky na jednotlivé aktivity v rámci realizace MAP, ty budou předávány především e-mailem, ale i osobně, nebo budou vyvěšeny na vytipovaných místech

Konzultační proces bude probíhat po celou dobu projektu. Intenzivnější komunikace bude při zahájení realizace projektu, kde je klíčové seznámit odbornou i širokou veřejnost s cíli projektu, jeho procesem, s výstupy z projektu MAP I a podchytit lídry a odborníky k účasti na celém procesu plánování projektu MAP II. Intenzivní komunikaci předpokládáme i v průběhu aktualizace Strategického rámce, opět s ohledem na srozumitelnost celého procesu. V závěru projektu předpokládáme intenzivní a co možná nejširší propagaci výstupů projektu.

### 2.2.1 Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti

Pro přípravu strategického akčního plánování v rámci MAP I byla vypracována Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, která nastavila jednak volbu a formu zařazení jednotlivých subjektů vzdělávání a zároveň systematický přístup k přenosu informací, jež je zásadní pro efektivní činnost komunitní spolupráce.

Platným a primárním pravidlem pro funkční a účelný způsob spolupráce obecně je efektivní přenos informací mezi spolupracujícími subjekty. Principiálně platí přímá úměra šířky základny zapojených subjektů k množství a různorodosti získávaných podnětů k zapracování do zpracovávaných výstupů strategického plánu.

Aby spolupráce s veřejností a snaha o její zapojení byly co nejvíce úspěšné, je nezbytné, aby veřejnost znala cíle daných činností – tzn. aby zúčastnění věděli, proč se mají do spolupráce zapojit, co má být výstupem a k čemu bude sloužit. Zároveň je nezbytné, aby zapojená veřejnost byla průběžně seznamována s dosavadním průběhem realizace a získávala zpětnou vazbu o konaných aktivitách.

#### **Formy zdrojů informací**

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní existují v praxi tyto stupně spolupráce:

**1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím** – veškeré dokumenty, materiály a informace týkající se procesu plánování jsou veřejné a komukoliv přístupné. Zpracovávané originály dokumentace (zápisy z jednání pracovních skupin, pracovní verze dokumentů, prezenční listiny, výstupy analýz, ...) jsou uchovávány a k dispozici k nahlédnutí všem zájemcům.

**2. aktivní informování** – Pro efektivní účast pracovních setkání je nutné zveřejnit v předstihu pozvánku s obsahem a náplní setkání, vč. jeho očekávání a výstupu. Pracovní a schválené verze strategických dokumentů, včetně pozvánek na jednotlivé vzdělávací aktivity a pracovní setkání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu a sociálních sítích, rozesílány emaily na zapojené subjekty vzdělávání. Zápisy z jednotlivých jednání jsou k dispozici na webových stránkách projektu. Milníky průběhu projektu jsou zveřejňovány formou článků v místních zpravodajích/informačních listech. Pozvánky plánovaných aktivit jsou zveřejněny na profilu facebooku projektu i realizátora projektu a webových stránkách projektu a subjektů podílejících se na realizaci aktivity.

**3. konzultace s veřejností a spoluúčast veřejnosti na samotném plánování** – oboustranná komunikace za účelem sběru podnětů, zjištění postoje veřejnosti k problematice. Veřejnost má možnost připomínkovat pracovní verze dokumentů MAP po celou dobu jejich zpracování. Zapojení veřejnosti probíhá přes jejich aktivní účast na setkáních pracovních skupin, Řídícího výboru, účastí na vzdělávacích aktivitách, prací zainteresovaných žák. parlamentů.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.



### **Subjekty vzdělávání**

Do projektových aktivit MAP jsou zapojeny 4 základní skupiny subjektů vzdělávání. První skupinou jsou zřizovatelé – tedy především obce a kraj, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Druhou skupinu tvoří poskytovatelé, kterými jsou jednotlivé školy (mateřské, základní, speciální i umělecké) a organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Třetí skupinu pak tvoří samotní uživatelé vzdělávání, kterými jsou děti a žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé. Poslední skupinou jsou další relevantní aktéři v území (OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé apod.)

**Zřizovatelé** jsou o aktuálních projektových aktivitách informováni průběžným zasíláním e-mailových zpráv, distribucí informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, konzultační setkání), zveřejňováním projektových mezníků v jejich zpravodajích a informačních panelech webových stránek. Zástupci této skupiny tvoří součást pracovního orgánu projektu – Řídící výbor (ŘV) - přes který se podílí na projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

**Poskytovatelé** jsou zapojeni do projektu pasivně přes informační nástroje (e-mail, web projektu), distribucí a zveřejňováním informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, ukázkové hodiny). Aktivně se podílí na realizaci projektu jednak účastí svých zástupců v jednotlivých realizovaných pracovních programech, členstvím v Řídícím výboru a také zapojením do poradního orgánu ŘV – Řídící pracovní skupiny (ŘPS). Její úloha spočívá ve zprostředkování přenosu informací od cílové skupiny projektu (děti, žáci, rodiče a zaměstnavatelé) k realizačnímu týmu a naopak, podílí se na přípravě a účastní se pracovních workshopů a kulatých stolů k příslušným řešeným oblastem, průběžně sbírá údaje v daném území. ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování (min 7 dnů), poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady ŘV v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Aktivní zapojení hlavní skupiny **uživatelů** – dětí – do projektu probíhá přes založené dětské školní parlamenty na vybraných školách spádové oblasti. Výstupy jejich práce slouží jako podklad pro následnou činnost PS a je prezentováno ŘV, zároveň dochází k výběru některých identifikovaných aktivit k dalšímu rozpracování v rámci činnosti školních parlamentů. Rodiče dětí a žáků, zaměstnavatelé a široká veřejnost mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes účast v realizovaných aktivitách projektu formou workshopů, seminářů, ukázkových hodin a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Samostatné webové stránky projektu jsou pravidelně aktualizovány. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Konečná verze MAP bude zveřejněna i na webových stránkách ORP zapojených do projektu.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou dohodu o spolupráci na realizaci projektu formou Memoranda, které je otevřené k připojení všem zájemcům dotčené veřejnosti po celou dobu realizace projektu.

### Úrovně přenosu informací

V rámci realizace MAP rozlišujeme dvě úrovně přenosu informací:

1. Základní=primární (obecná)
2. Druhá=sekundární (cílená)

Obě úrovně jsou vzájemně provázány a určité dílčí kroky jsou společné.

Základní (primární) úroveň přenosu informací
<b>Cílová skupina:</b>
Všechny subjekty působící (žijící) v území realizace MAP II – zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání, další relevantní aktéři v území
<b>Cíl:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ obeznámit veřejnost o existenci realizace MAP II</li> <li>➤ zajistit všeobecnou a všestrannou informovanost veřejnosti</li> <li>➤ vytvářet podmínky pro následnou cílenou komunikaci a zapojení veřejnosti</li> <li>➤ přenos a sdílení veškerých informací pro realizaci MAP II</li> </ul>
<b>Výstup:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajištění jednotného toku informací v rámci MAP II na území jeho realizace</li> </ul>
<b>Výsledek:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP II</li> </ul>
<b>Zodpovídá:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• členové realizačního týmu</li> <li>• členové řídicích pracovních skupin</li> <li>• členové Řídicího výboru</li> </ul>
<b>Termín realizace:</b>
Průběžně po celou dobu realizace MAP II

Základní (primární) přenos informací				
Aktivita	Popis aktivity	Termín realizace	Zodpovídá	Výstupy
Provoz webových stránek	Aktuality, pozvánky aktivit, prezentace, podklady a schválené dokumenty	Průběžně	Realizační tým	<a href="http://www.maporlicko.cz">www.maporlicko.cz</a>
Facebook MAP.Orlicko	Aktuality, pozvánky aktivit	Průběžně	Realizační tým	<a href="http://www.facebook.com/MAP.Orlicko">www.facebook.com/MAP.Orlicko</a>
Příspěvky do zpravodajů/informačních listů obcí a měst	Pozvánky aktivit, mezníky v realizaci projektu	Průběžně	Realizační tým	Zpravodaje/informační listy
Publicita v místním tisku	Zveřejnění mezníků v realizaci projektu	Po ukončené etapě realizace	Realizační tým	Novinový článek
Distribuce propagačních materiálů – informační leták	Zajištění informovanosti veřejnosti o projektu distribucí letáků	Při zahájení realizace projektu, průběžně	Realizační tým Zřizovatelé Poskytovatelé	Informační leták
Veřejné prezentace	Účast na VH MAS, zasedání zástupců zřizovatelů, apod.	Průběžně	Realizační tým	PPP
Pozvánky na semináře, workshopy, kulaté stoly	Grafické zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Graficky zpracované pozvánky
Pozvánky na ukázkové hodiny	Zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Pozvánky

Druhá (sekundární) úroveň přenosu informací
<b>Cílová skupina:</b>
Členové PS, ŘV, zapojená veřejnost přes Memorandum partnerství
<b>Cíl:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně a cíleně informovat veřejnost o průběhu realizace MAP – přenos informací přes členy RT, ŘV, PS k veřejnosti</li> <li>➤ zajistit zapojení veřejnosti do zpracování MAP</li> <li>➤ zprostředkovat přístup zpracovaných dokumentů k připomínkování veřejnosti</li> <li>➤ zapracovat připomínky veřejnosti</li> <li>➤ vytvořit funkční spolupráci na bázi komunikace a sdílení zkušeností</li> </ul>
<b>Výstup:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření členské sekce na webových stránkách projektu</li> <li>• zpracování seznamu relevantních aktérů vzdělávání, seznamu aktivních členů – partnerů memoranda</li> </ul>
<b>Výsledek:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP</li> <li>• vytvoření partnerské sítě</li> <li>• poskytování sdílení příkladů dobré praxe</li> <li>• podpora kvalitních učitelů k rozšiřování jejich přístupu ke vzdělávání</li> <li>• realizace vzdělávacích programů k rozvoji kompetencí učitelů a vzdělavatelů</li> <li>• vytvoření spolupracujících pracovních skupin</li> </ul>
<b>Zodpovídá:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• členové Realizačního týmu</li> <li>• členové pracovních skupin</li> <li>• členové Řídícího výboru</li> </ul>
<b>Termín realizace:</b>
Průběžně po celou dobu realizace MAP II

**Sekundární (cílený) přenos informací**

<u>Cílová skupina</u> Popis	Řídící výbor (ŘV)	Řídící pracovní skupiny (PS)	Zapojená veřejnost = zřizovatelé, poskytovatelé, děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé - v memorandu partnerství
Forma komunikace	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu – přístup do členské sekce</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Osobní komunikace při jednání ŘV</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu – přístup do členské sekce</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Osobní komunikace při pracovních schůzkách ŘPS</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> <li>• Dotazníkové šetření</li> </ul>
Výsledky	Informovanost všech subjektů, zpracování Analytické části MAP, Strategického rámce, Akčního plánu		
Výstup	Zajištění široké informovanosti	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů
Doklady	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘV, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘPS, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezenční listiny vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Zápisy z informačních schůzek

Hlavním motivačním prvkem pro dlouhodobé zapojení do MAP by mělo být vědomí členů partnerství, že se jedná o proces, který přináší kromě zajištění finančních prostředků pro realizaci naplánovaných cílů a aktivit také přidanou hodnotu, a to možnost vzájemné komunikace, výměny informací, vytváření dlouhodobých (i nefinančních) projektů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, což je velmi přínosné pro dané území.

Zpracování MAP je poměrně odbornou záležitostí. Pro běžnou veřejnost není samotné zpracování plánu atraktivní. Je však nezbytné, abychom po celou dobu realizace MAP veřejnost minimálně informovali, případně využívali odbornosti a zájmu některých klíčových osob.

Využití konkrétních komunikačních aktivit bude reflektovat průběh realizace projektu a bude upravováno dle aktuálních komunikačních potřeb MAP II.

### 2.2.2 Pravidla principů MAP

Tento dokument popisuje fungování místního akčního plánu vzdělávání – MAP.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, -
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

#### Principy MAP:

a) *princip spolupráce* – v rámci MAP spolu plánují a spolupracují čtyři strany: zřizovatelé, poskytovatelé, uživatelé a další relevantní partneři v území.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, jejich rodiče a zaměstnavatelé.
- Další relevantní aktéři v území mohou být např. OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé.

b) *princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů* - v praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností: 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím, 2. aktivní informování občanů, 3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), 4. spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části. Podrobný popis komunikační strategie – viz aktuálně platná verze schváleného dokumentu “Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP”.

c) *princip dohody* - výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

d) *princip otevřenosti* - vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

e) *princip SMART* - cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

f) *princip udržitelnosti* - tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

g) *princip partnerství* - partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

### Složení partnerství

V rámci partnerství jsou do procesu tvorby a řízení MAP zapojeny tři pracovní složky: Řídící výbor (ŘV), Řídící pracovní skupiny (ŘPS) a realizační tým projektu (RT), jejichž složení a činnost je popsána v bodě 2.1 tohoto dokumentu.

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání spolu s rodiči dětí a širokou veřejností mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes realizované aktivity projektu formou workshopů a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Webové stránky realizátora obsahují sekci věnovanou projektu, která je pravidelně aktualizovaná. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Výstupy projektu se budou šířit cíleně k jednotlivým cílovým skupinám. Všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další zapojené subjekty budou pravidelně mailem informováni o postupu v MAP (minimálně 1x za čtvrtletí). Budou jim posílány návrhy jednotlivých dokumentů a jejich konečná podoba – viz Zapojené subjekty mezi sebou uzavřely Memorandum o spolupráci, ke kterému se i v průběhu realizace projektu MAP II budou moci připojovat další subjekty. Platnost Memoranda byla prodloužena do 30. 4. 2022.

Před zahájením realizace projektu MAP I došlo k vytipování a vytvoření seznamu relevantních aktérů, který obsahuje zástupce všech osob, zapojených do procesu vzdělávání v místě realizace projektu. Jde především o zástupce ředitelů škol (mateřských, základních a praktických) a ZUŠ, jejich zřizovatelů, rodiče dětí a žáků, zástupce NNO působících v oblasti vzdělávání, úředníky ORP a samotné děti a žáky. Seznam aktérů je pravidelně aktualizován.

Na základě oslovení veřejnosti před zahájením realizace projektu MAP I došlo k jejímu rozdělení do seznamu aktérů, kteří budou pravidelně informováni o aktivitách projektu a těch, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství.

Základ aktivních aktérů byl vytvořen z již existující pracovní skupiny MAS Orlicko, pro oblast vzdělávání v regionu v rámci platformy přípravy SCLLD klíčové oblasti č. 1 – specifických cílů

1.3. Formální vzdělávání, reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání a 1.4. Podpora neformálního a celoživotního vzdělávání.

Členové PS se stali základnou schvalovacího orgánu projektu – Řídícího výboru (ŘV), který byl doplněn dalšími členy pro zajištění vyváženého zastoupení povinných skupin dle podmínek projektu. Řídící výbor je ustanoven a funguje na základě partnerství a nemá právní subjektivitu.



### 2.2.3 Seznam relevantních aktérů vzdělávání

Typ	Název	Obec	SO ORP	Memorandum
MŠ	Mateřská škola Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
MŠ	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola U skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lešem 290	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Na rovině	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ZŠ	Základní škola praktická Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ZŠ	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semanín	Semanín	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová okres Ústí nad Orlicí	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Rybník	Česká Třebová	ne
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ano

MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, okres Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Mateřská škola a Základní škola Třebovice	Třebovice	Česká Třebová	ne
MŠ a ZŠ	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
sdužení	Region Orlicko-Třebovsko	Ústí nad Orlicí	Ústí + Třebová	ne
zřizovatelé	Město Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Město Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
zřizovatelé	Obec České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Jehnědí	Jednědí	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Rybník	Rybník	Česká Třebová	ne
zřizovatelé	Obec Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Semanín	Semanín	Česká Třebová	ne
zřizovatelé	Obec Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Třebovice	Třebovice	Česká Třebová	ne
zřizovatelé	Město Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	obec Hrádek	Hrádek	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	Obec Přívrat	Přívrat	Česká Třebová	ne
Obec bez školy	Obec Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	obec Sudislav nad Orlicí	Sudislav nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	obec Voděřady	Voděřady	Ústí nad Orlicí	ne
Jazyková škola	Jazyková škola Holmes English	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
Jazyková škola	1. jazyková UO	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
Odbor	odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
Odbor	odbor školství, kultury, sportu, cestovního ruchu a propagace MěÚ Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
PPP, SPC	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
PPP, SPC	Speciálně pedagogické centrum "Kamínek"	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
vzdělávání	Amalthea o. s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
vzdělávání	Bacrie o. s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
vzdělávání	Dětský lesní klub Letokruh, z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
vzdělávání	Holmes English s.r.o.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
vzdělávání	Cesta Malého stromu	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, Brandýs na Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	The trip to fancy, o. s.	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Javor Česká Třebová z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
RC, DDM, Junák, ...	Naděje Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Rosa	Česká Třebová	Česká Třebová	ne

RC, DDM, Junák, ...	3. oddíl skautů Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Dolní Dobrouč z. s.	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mateřské centrum u Krtečka	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Dům dětí a mládeže Duha	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
RC, DDM, Junák, ...	Hlásek - sdružení dětských pěveckých sborů	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Orlice Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	LDT Zblovice, o.s.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	LMK Junior klub Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mateřské centrum Medvídek	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
RC, DDM, Junák, ...	Pionýrská skupina vodní sporty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Srdíčko	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Městská knihovna Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Městská knihovna Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Městská knihovna Česká Třebová - pobočka Parník	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Kozlov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Lhotka	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Skuhrov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Svinná	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Zhoř	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Horní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Lanšperk	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Jehnědí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Orlické Podhůří - Rviště	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Orlické Podhůří - Říčky	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Přívrat	Přívrat	Česká Třebová	ne
knihovna	Místní knihovna Rybník	Rybník	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Semanín	Semanín	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Třebovice	Třebovice	Česká Třebová	ne
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí - pobočka Kerhartice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí - pobočka Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Džbánov	Voděřady	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Voděřady	Voděřady	Ústí nad Orlicí	ne

ZUŠ	Základní umělecká škola Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZUŠ	ZUŠ Choceň, odloučené pracoviště Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Kozlov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Lhotka	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Parník	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Skuhrov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Horní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Lanšperk	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Jehnědí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Dolní Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Horní Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Říčky	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Přívrat	Přívrat	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Rybník	Rybník	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Sudislav	Sudislav nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Černovír	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Hylváty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Třebovice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Ústí nad Orlicí I.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Voděradý-Džbánov	Voděradý	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Česká Třebová Semanín z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
myšlivci	MS České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	Myšlivecký kroužek Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	Myšlivecký spolek Podhradí Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Rybník Třebovice	Rybník	Česká Třebová	ne
myšlivci	MS Lipovec Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Kaliště	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
ochranáři	ZO ČSOP - Podorlicko 52/01 Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ochranáři	ZO ČSOP Zlatá Studánka Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ochranáři	ZO ČSOP 52/03	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
rybáři	MO ČRS Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
rybáři	Český rybářský svaz MO Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	Jednota Orel Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Sokol Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Semanín	Semanín	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Černovír	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Jiskra Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ SOKOL Hylváty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ SOKOL Kerhartice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne

ostatní	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, o. s. Klub Hvězdička	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ostatní	Oblastní charita Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
ostatní	Sportovní a vzdělávací o. p. s.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612

## B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 4.0 s účinností od 4. 11. 2021

## OBSAH:

SEZNAM ZKRATEK:	33
1. <b>Analytická část</b>	34
1.1 <b>Obecná část analýzy</b>	34
1.1.1 Základní informace o řešeném území	34
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	37
1.1.2.1 Strategie na regionální úrovni	38
1.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních	40
1.1.2.3 Strategie na národní úrovni	43
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	53
1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT	54
1.1.3.2 Dotazníkové šetření k finanční náročnosti vzdělávání	60
1.1.3.3 Agregovaný popis potřeb škol	60
1.1.3.4 Dotazníkové šetření rovné příležitosti	61
1.1.3.5 Online výuka – dotazníkové šetření	61
1.1.3.6 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR	63
1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	67
1.1.4.1 Předškolní vzdělávání	70
1.1.4.2 Základní vzdělávání	75
1.1.4.3 Dostupnost a rozbor školních jídelen	84
1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání a jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	85
1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	85
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	86
1.1.5.1 Předškolní vzdělávání	86
1.1.5.2 Základní vzdělávání	86
1.1.6 Sociální situace	87
1.1.6.1 Sociálně patologické jevy	87
1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality	87
1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra atd.)	88

1.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	89
1.1.7.1	Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.....	89
1.1.7.2	Možnosti uplatnění na trhu práce.....	90
1.2	<b>Specifická část analýzy</b> .....	91
1.2.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod. ....	91
1.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	94
1.3	<b>Východiska pro strategickou část</b> .....	96
1.3.1	Vymezení problémových oblastí, priorit a cílů.....	96
1.3.2	SWOT-3 analýza.....	100
ZDROJE:	.....	104



## SEZNAM ZKRATEK:

ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EP	Environmentální poradenství
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	Mateřská škola
OP	Operační program
ORP	Obec s rozšířenou působností
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PV	Předškolní vzdělávání
RSK	Regionální stálá konference
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘO OP VVV	Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
SPC	Speciální pedagogické centrum
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠZ	Školské zařízení
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Základní vzdělávání

## 1. Analytická část

Tato verze analytické části dokumentu navazuje na verze zpracované v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (reg. č. CZ.0.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128) a v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612).

Aktualizace analytické části vychází ze zpracovaného dokumentu, který byl schválen Řídícím výborem MAP 24. října 2019. Dalšími vstupy pro aktualizaci analytické části jsou podklady, které ukládá zohlednit závazná metodika tvorby projektu zadaná řídicím orgánem. Jedná se o:

- Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání, pokud došlo k jejich aktualizaci nebo byly vytvořeny nové.
- Agregované výsledky dotazníkového šetření, poskytnuté ŘO OP VVV realizačním týmům MAP.
- Agregovaný Popis potřeb škol (dokument je dostupný [zde](#)).
- Průběžné vyhodnocení akčního plánu na období září 2020 až únor 2022 (dokument dostupný [zde](#)).
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR (Agregovaný popis potřeb škol zájmového území, výroční a aktuální tematické zprávy ČŠI, zprávy o šetření PISA, TALIS v ČR, příp. jiné mezinárodní studie).

Aktualizace analytické části je diskutována se školami, pracovními skupinami, Řídícím výborem MAP a je poskytována všech aktérům, kteří jsou zapojeni do komunikačního procesu.

### 1.1 Obecná část analýzy

#### 1.1.1 Základní informace o řešeném území

Projekt Místní akční plán vzdělávání je realizován na území správních obvodů obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Na základě dostupnosti statických dat jsou některé části analytické části dokumentu zpracovány odděleně pro jednotlivé správní obvody.

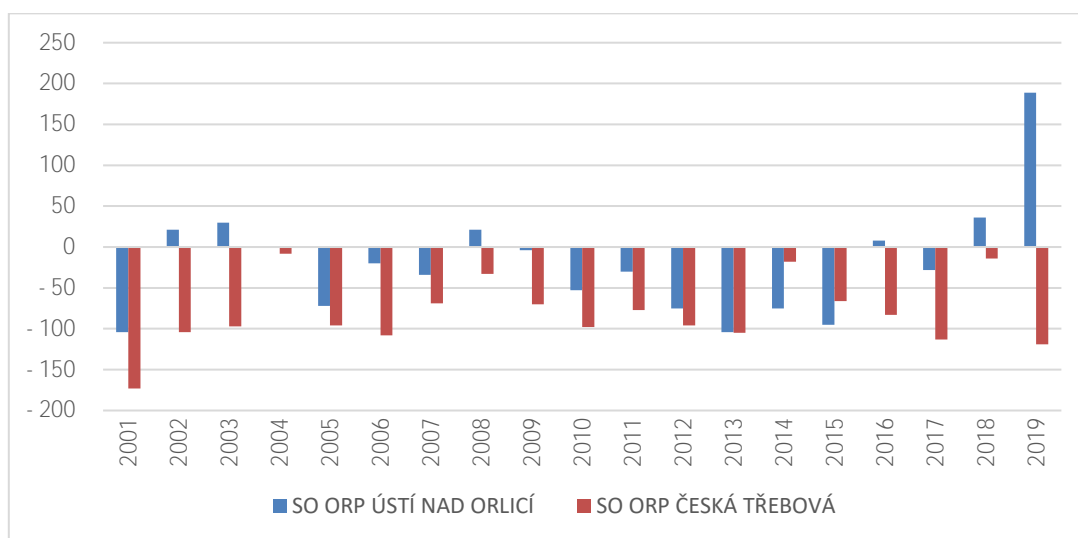
#### **Správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí**

Správní obvod ORP Ústí nad Orlicí leží v severovýchodní části Pardubického kraje a sousedí s Žamberkem, Lanškrounskem, Českotřebovskem, Litomyšlskem, Vysokomýtskem a Rychnovskem. Území Orlickoústecka je s rozlohou 19 051 ha (ČSÚ, 2020) v krajském porovnání správních obvodů ORP třetím nejmenším po Českotřebovsku a Králicku. Území zahrnuje 16 obcí (obr. 1).

K 31. 12. 2019 žilo na Orlickoústecku 26 573 obyvatel (ČSÚ, 2020). Vývoj počtu obyvatel od roku 2001 do roku 2019 je znázorněn pomocí celkového přírůstku/úbytku obyvatel na obr. 2. Zatímco v předchozích letech docházelo k nepatrnému úbytku obyvatel na Orlickoústecku mezi lety 2018 a 2019 dochází k nárůstu. Ve městech Ústí nad Orlicí a Brandýse nad Orlicí žije více jak polovina obyvatel SO ORP - 58,8 % (ČSÚ, 2020). Hustota zalidnění 139,5 osob/km<sup>2</sup> (ČSÚ, 2020) je třetí nejvyšší po Pardubicku a Českotřebovsku.



**Obr. 1: Správní obvod ORP Ústí nad Orlicí** (Zdroj: Český statistický úřad, 2021)

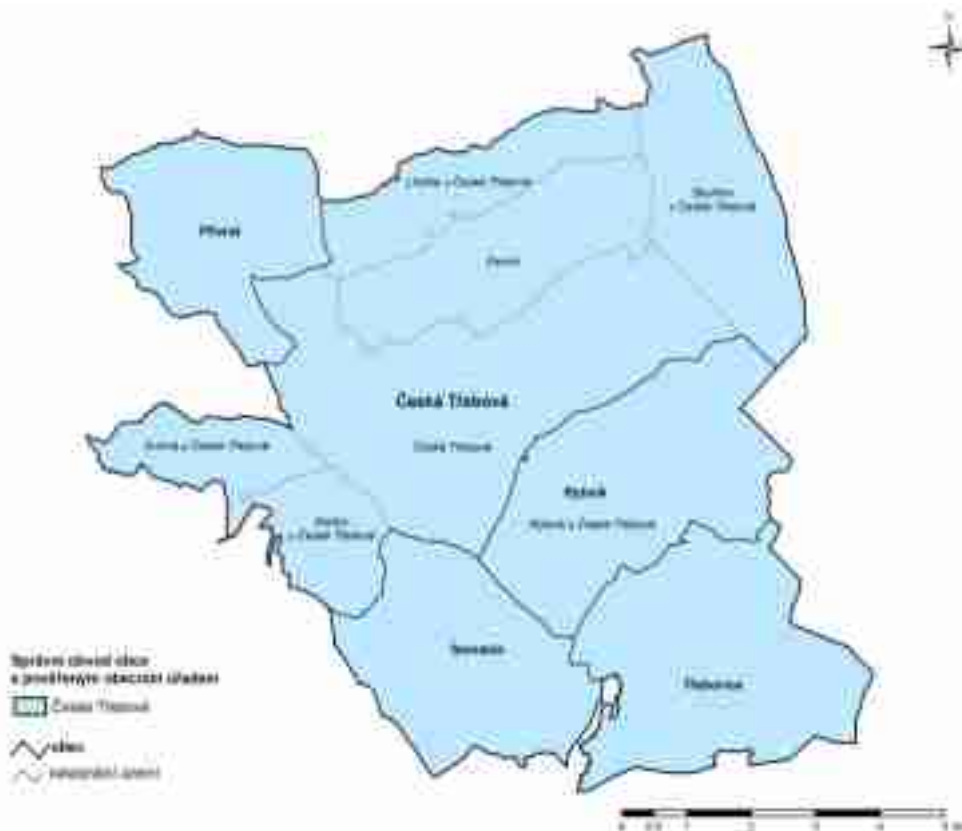


**Obr. 2: Meziroční vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2019 v SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová znázorněný pomocí celkového přírůstku/úbytku obyvatel** (Zdroj: ČSÚ, 2021)

Dle Českého statistického úřadu se u Orlickoústecka jedná o region s jednou z nejvyšších úrovní vzdělanosti v kraji. Podle výsledků Sčítání lidu, domů a bytů, které proběhlo v roce 2011, zde činil podíl osob s ukončeným středoškolským a vysokoškolským vzděláním mezi obyvateli patnáctiletými a staršími 44,0 % (druhý nejvyšší podíl po SO ORP Pardubice). Podíl nezaměstnaných osob (tj. dosažitelných uchazečů o zaměstnání na obyvatelstvu ve věku 15-64 let) byl ke k 31. 12. 2019 1,28 % (ČSÚ, 2020). Z hlediska odvětvové skladby zaměstnanosti pracuje nadprůměrné množství osob v terciární sféře.

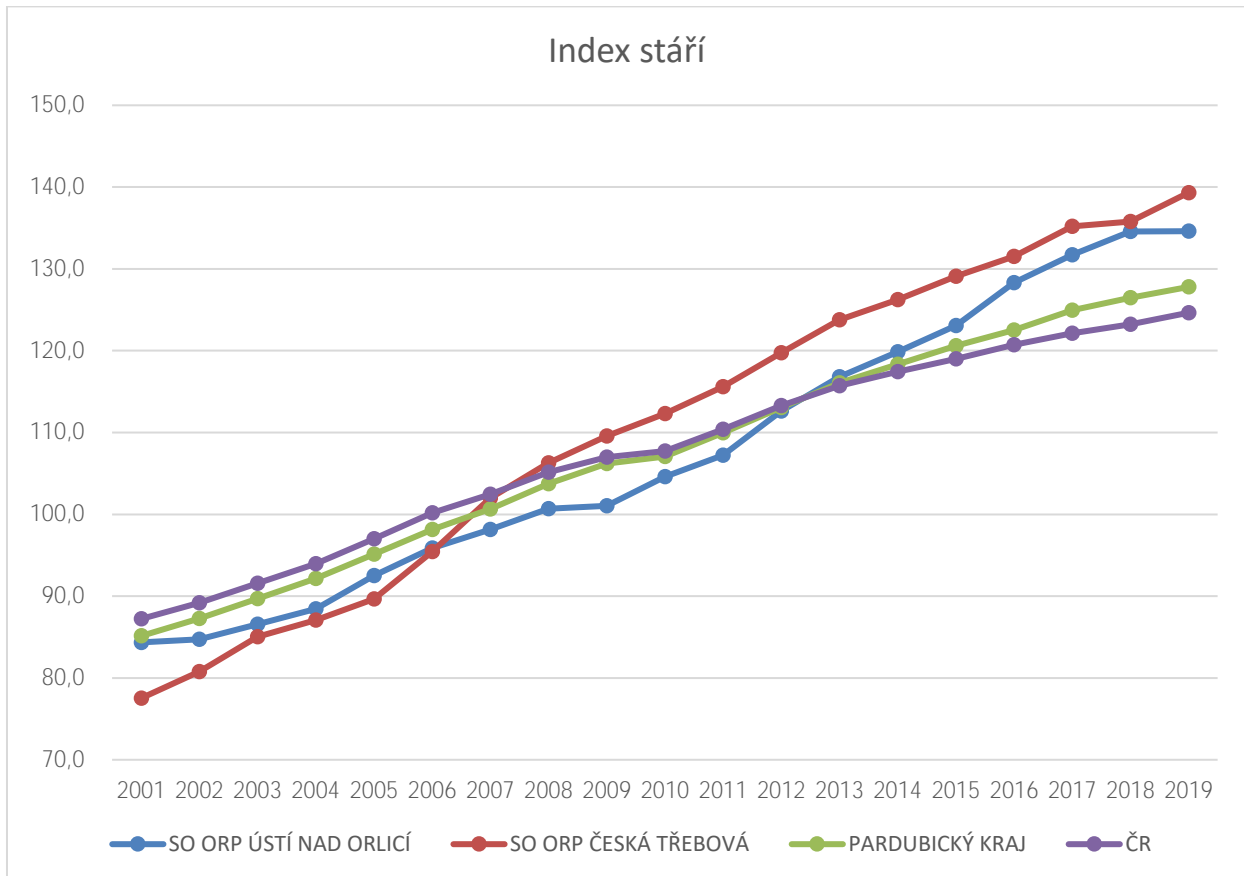
### Správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Třebová

Správní obvod ORP Česká Třebová leží ve východní části Pardubického kraje, sousedí s obcemi Svitavska, Litomyšlska, Orlickoústecka a Lanškrounska. Českotřebovsko je s rozlohou 7 970 ha (ČSÚ, 2020) nejmenším správním obvodem ORP v kraji. Správní obvod je tvořen pěti obcemi (obr. 3), ve kterých k 31. 12. 2019 žilo 17 969 obyvatel (ČSÚ, 2020). Pomalý úbytek obyvatel je dlouhodobým trendem. Při srovnání hustoty zalidnění Českotřebovska a krajského průměru je hustota zalidnění na Českotřebovsku ve srovnání s krajským průměrem dvojnásobná (225,4 osob/km<sup>2</sup>) a zároveň druhá nejvyšší po Pardubicku. Typická je zde koncentrace obyvatelstva v sídle správního území – městě Česká Třebová – které je zároveň jedinou obcí se statutem města ve správním obvodu. Ve městě žije 85,6 % obyvatel správního obvodu ORP.



**Obr. 3: Správní obvod ORP Česká Třebová (Zdroj: Český statistický úřad, 2021)**

Pro porovnání věkové struktury obyvatel obou správních obvodů je vhodný index stárí, který vyjadřuje poměr počtu osob ve věku 65 let a více na 100 dětí ve věku 0-14 let. Obr. 4 znázorňuje situaci na Orlickoústecku, Českotřebovsku, v Pardubickém kraji a České republice v letech 2001–2019. Od roku 2008 dochází v obou správních obvodech k situaci, že počet osob ve věku 65 let a více převyšuje počet dětí ve věku 0–14 let. Pokud bychom měli porovnávat situaci v zájmovém území s daty za Pardubický kraj a Českou republiku, od roku 2013 převyšuje index stárí obou zájmových území krajský a celorepublikový průměr.



**Obr. 4: Index stáří v letech 2001–2019 v SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová v porovnání s Pardubickým krajem a Českou republikou (Zdroj: Český statistický úřad, 2021)**

Na Českotřebovsku podíl nezaměstnaných osob klesl mezi roky 2017 a 2018 o 0,85procentního bodu na 2,12 %. Správní obvod ORP je pro období 2014-2020 zařazen mezi regiony se soustředěnou podporou státu; patří do kategorie „hospodářsky slabé regiony“.<sup>1</sup> Mezi lety 2018 a 2019 došlo k lehkému zvýšení podílu nezaměstnaných osob o jednu desetinu procentního bodu na 2,22 %. Správní obvod ORP je dle Strategie regionálního rozvoje ČR 2021 + pro období 2021-2027 zařazen mezi „hospodářsky a sociálně ohrožená území“.<sup>2</sup>

### 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V rámci této části budou jednotlivé strategické záměry a dokumenty zpracovány do jednotné formy tabulky, která bude obsahovat platnost dokumentu, stručný obsah dokumentu, hlavní cíle vydefinované dokumentem, vyhodnocení naplňování strategie a odkaz na celé znění strategického dokumentu. Tento způsob zpracování je nastaven z důvodu přehlednosti dokumentu.

<sup>1</sup> Český statistický úřad, 2015 [online]. Praha. [cit. 9. 8. 2016]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

<sup>2</sup> Strategie regionálního rozvoje 2021+, Ministerstvo pro místní rozvoj [online], 2021 Praha. [cit. 6. 5. 2021]. Dostupné z: <https://mmr.cz/getmedia/58c57a22-202d-4374-af5d-cbd8f9454adb/SRR21.pdf.aspx?ext=.pdf>

### 1.1.2.1 Strategie na regionální úrovni

Tab. 1: **Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu**

Platnost dokumentu	2015–2024
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Dokument se zaměřuje na oblast předškolního a základního vzdělávání z pohledu meziobecní spolupráce. V dokumentu je podrobně zpracována analýza území z pohledu předškolního, základního a zájmového vzdělávání. V rámci návrhové části je zpracována SWOT analýza a je vydefinována vize a cíle rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vytvořit a provozovat v regionu nadčasové centrum podpory talentů, inovací, kariérního poradenství a spolupráce mezi podnikateli a školami.</li> <li>2) Zajistit vzájemnou podporu škol v oblasti výuky, jejich chodu, mimoškolních aktivit a výměny know-how a vyzářování z centra do vesnic.</li> </ol>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://docplayer.cz/20411844-Strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-usti-nad-orlici.html">https://docplayer.cz/20411844-Strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-usti-nad-orlici.html</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

Tab. 2: **Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu**

Platnost dokumentu	2015–2024
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Dokument se zaměřuje na oblast předškolního a základního vzdělávání z pohledu meziobecní spolupráce. V dokumentu je podrobně zpracována analýza území z pohledu předškolního, základního a zájmového vzdělávání. V rámci návrhové části je zpracována SWOT analýza a je vydefinována vize, problémové okruhy (3) a cíle rozvoje regionu v oblasti vzdělávání (5).
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Otevření třídy ZŠ (MŠ) s rozšířenou výukou AJ.</li> <li>2) Otevření speciálních tříd s rozšířenou logopedickou péčí (ZŠ, MŠ).</li> <li>3) Zahájení provozu „školního autobusu“.</li> <li>4) Zavedení centrálních nákupů pro MŠ a ZŠ.</li> <li>5) Společné čerpání finančních prostředků z dotací a OP pro MŠ a ZŠ v rámci SO ORP.</li> </ol>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/%C4%8Cesk%C3%A1%20T%C5%99ebov%C3%A1/SD_%C4%8Cesk%C3%A1%20T%C5%99ebov%C3%A1.pdf">http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/%C4%8Cesk%C3%A1%20T%C5%99ebov%C3%A1/SD_%C4%8Cesk%C3%A1%20T%C5%99ebov%C3%A1.pdf</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

**Tab. 3: Strategie rozvoje Regionu Orlicko-Třebovsko na léta 2016–2023**

Platnost dokumentu	2016–2023
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Cílem strategie je určit výhledový směr rozvoje mikroregionu. Oblast vzdělávání je v dokumentu zpracována v rámci Strategické oblasti B Ekonomický rozvoj a vzdělávání.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Výstavba a podpora regionálního centra vzdělávání.</li> <li>2) Udržení efektivní a dostupné sítě škol a školských zařízení a rozvoj jejich vybavení.</li> <li>3) Podpora mimoškolního a neformálního vzdělávání.</li> <li>4) Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení s podniky, středními a vysokými školami a výzkumem.</li> <li>5) Podpora vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů v oblasti vzdělávání.</li> </ol>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.orlicko-trebovsko.cz/o-svazku-obci/strategicky-plan/">http://www.orlicko-trebovsko.cz/o-svazku-obci/strategicky-plan/</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

**Tab. 4: Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO**

Platnost dokumentu	2015–2023
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Jedná se o strategický dokument, který byl vypracován pro území MAS ORLICKO, do kterého spadá i Orlickoustecko a Českotřebovsko. Tento dokument je pro školská zařízení a zástupce neformálního vzdělávání ze zájmového území důležitý z pohledu možnosti čerpání dotačních prostředků z operačních programů. Dále na základě tohoto dokumentu probíhá podpora škol v oblasti čerpání finančních prostředků v rámci tzv. Šablon.
<b>Hlavní specifické cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků.</li> <li>2) Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území.</li> </ol>
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	V červnu 2019 byla valnou hromadou MAS ORLICKO schválena mid-term evaluace realizace strategie. V průběhu další realizace strategie je za důležité považována provázanost spolupráce mezi realizačními týmy MAP a IROP při analytických šetření v území.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://mas.orlicko.cz/dotace-dokumenty">http://mas.orlicko.cz/dotace-dokumenty</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

## 1.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

**Tab. 5: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)**

Platnost dokumentu	2020-2024
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Dokument s názvem Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (DZ Pk) představuje klíčový strategický dokument kraje v oblasti vzdělávání. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (DZ ČR) a dále z regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje, které ovlivňují úroveň vzdělávání, stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Je rozdělen do 3 částí: souhrnná charakteristika kraje z pohledu vzdělávání, zhodnocení dosaženého stavu vzdělávací soustavy Pardubického kraje a identifikace strategických směrů jejího rozvoje, ekonomické aspekty rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Rovný přístup k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání, dostupnost předškolního, základního a zájmového vzdělávání.</li> <li>2) Rozšiřování kapacit MŠ, především v lokalitách, kde je předpokládán trvalý převis poptávky. Podporovat zřizovatele při navyšování kapacit ZŠ tak, aby každý žák plnil povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole</li> <li>3) Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných). Zvyšování kompetencí pedagogů.</li> <li>4) Zvyšovat jazykové kompetence pedagogických pracovníků a jejich kompetence pro výuku cizích jazyků.</li> <li>5) Zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských a základních školách).</li> <li>6) Vytvořit efektivní model pro poskytování vzájemně provázaných služeb pedagogicko-psychologických poraden a speciálně pedagogických center.</li> <li>7) Podporovat metodické vedení začínajících učitelů a neaprobovaných pedagogů.</li> <li>8) Vytvářet podmínky pro sjednocení postupů v oblasti identifikace nadání a v doporučení vhodných podpůrných opatření.</li> <li>9) Hledat východiska pro zabezpečení odpovídajícího počtu asistentů pedagoga do tříd s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Podporovat zkvalitnění činnosti asistentů pedagoga zabezpečením jejich metodického vedení a nabídkou kvalifikačních kurzů a dalších vzdělávacích programů.</li> <li>10) Podporovat spolupráci organizací zabývajících se volnočasovými aktivitami dětí a mládeže.</li> </ol>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020">https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.



**Tab. 6: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje**

<b>Platnost dokumentu</b>	2016–2022
<b>Stručný obsah dokumentu</b>	KAP je analogickým dokumentem k dokumentu MAP s rozdílem, že KAP se zabývá vzděláváním na středních a vyšších odborných školách. Dokument se zaměřuje mimo jiné na provazbu mezi jednotlivými stupni vzdělávání (přechod mezi jednotlivými stupni, spolupráce jednotlivých stupňů a škol) a s neformálním a zájmovým vzděláváním.
<b>Hlavní cíle vydefinované dokumentem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Seznámit žáky ZŠ, SŠ a VOŠ s možnostmi uplatnění v jednotlivých oborech vzdělávání ve vazbě na trh práce.</li> <li>2) Propagace oborů prostřednictvím významných osobností z regionu. Připravit propagační filmy určené pro zvýšení obecného povědomí o oborech vzdělání v návaznosti na trh práce.</li> <li>3) Vytvořit materiální a vzdělávací podmínky pro kvalitní výuku v polytechnickém vzdělávání na ZŠ, SŠ a VOŠ. Realizovat na SŠ přípravu žáků ZŠ na studium při jejich volbě oboru vzdělání.</li> <li>4) Podpořit pořádání soutěží. Podpořit zájmové vzdělávání v oblasti polytechniky, podpořit popularizaci vědy a techniky.</li> <li>5) Rozšířit nabídku volitelných předmětů, kroužků apod. na ZŠ, SŠ, VOŠ či ŠZ.</li> <li>6) Zvýšit odbornost a pedagogickou kompetentnost osob působících ve volnočasových aktivitách.</li> <li>7) Aplikovat aktuální požadavky trhu práce do výuky v souvislosti s podporou rozvoje polytechnických znalostí a dovedností žáků.</li> <li>8) Zajistit motivační a aktivizační aktivity pro děti a žáky (i volnočasové) realizace vhodných osvětových aktivit pro rodiče.</li> <li>9) Vzdělávat pedagogické pracovníky ZŠ, SŠ a VOŠ v oblasti podnikatelské výuky. Vzdělávat pedagogické pracovníky MŠ, ZŠ, SŠ a VOŠ v používání metod projektového, znalostního a zážitkového vyučování.</li> <li>10) Vytvořit metodické a vzdělávací materiály pro ZŠ, SŠ a VOŠ týkající se rozvoje klíčových kompetencí podnikavosti, iniciativy a kreativity.</li> <li>11) Zavést kariérové poradenství ve školách jako samostatný, ucelený okruh činností odlišený od výchovného poradenství.</li> <li>12) Zajistit metodickou podporu pracovníkům poskytujícím kariérové poradenství.</li> <li>13) Zvýšit systematickosti přípravy, důslednost a zodpovědnost žáků ZŠ, SŠ a studentů VOŠ.</li> <li>14) Zařadit dílny čtení jako pravidelné aktivity do výuky pro žáky MŠ, ZŠ a SŠ.</li> </ol>
<b>Vyhodnocení naplňování strategie</b>	V současné době je zpracovateli KAP připravována evaluace naplňování dokumentu.
<b>Odkaz na strategii v plném znění</b>	<a href="https://www.pardubickykraj.cz/kap/89106/schvaleni-dokumentu-krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje">https://www.pardubickykraj.cz/kap/89106/schvaleni-dokumentu-krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

**Tab. 7: Regionální akční plán Pardubického kraje pro období 2021-2027**

Platnost dokumentu	2021-2027
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Tento plán navazuje na Regionální akční plán Strategie regionální rozvoje 2014–2020. RAP by měl přispět ke koordinaci dalších nástrojů a jejich synergii na území kraje – témata se nebudou překrývat s tématy v ITI/SCLLD. Jeho realizací by mělo dojít k zefektivnění čerpání fondů EU pro rozvoj území kraje, a to především díky lepší připravenosti území a reálnému monitoringu absorpční kapacity. RAP slouží zároveň jako nástroj pro naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ (SRR)
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	RAP řeší pouze vybrané tematické oblasti, a to: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Střední školství a speciální školy</li> </ul>
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	Regionální akční plán Pardubického kraje pro období 2021-2027 je v tuto chvíli zpracováván Sekretariátem Regionální stálé konference Pardubického kraje, jeho finalizace a schválení se předpokládá v polovině roku 2021.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://paradnikraj.cz/regionalni-rozvoj/regionalni-stala-konference-pardubickeho-kraje/regionalni-akcni-plan-a-zpravy-o-hodnoceni/">https://paradnikraj.cz/regionalni-rozvoj/regionalni-stala-konference-pardubickeho-kraje/regionalni-akcni-plan-a-zpravy-o-hodnoceni/</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.

**Tab. 8: Regionální inovační strategie Pardubického kraje „RIS 3“**

Platnost dokumentu	2020 – průběžně (dochází k aktualizacím)
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Krajská příloha k národní RIS 3 strategii je strategický dokument, jež má zpřesnit zaměření Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky. RIS3 strategie by měla efektivně zacílit finanční prostředky (evropské, národní, krajské i soukromé) do aktivit vedoucích k posílení inovační kapacity v Pardubickém kraji a do prioritně vytyčených aktivit, které mohou zvýšit konkurenceschopnost ČR, a to včetně zaměření na konkrétní slibné oblasti specializace.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajištění absolventů v souladu s potřebami trhu práce</li> <li>2) Zvýšení kvality absolventů škol</li> <li>3) Zvýšení kvality výuky na všech stupních škol</li> <li>4) Zvýšení kvality vybavení a materiálně technického zabezpečení výuky škol</li> <li>5) Zkvalitnění práce s nadanými dětmi, žáky a studenty</li> <li>6) Zvýšení kvality řízení vzdělávání</li> <li>7) Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>8) Zvýšení počtu kvalitních dospělých odborníků pro potřeby praxe</li> </ol>
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	Aktualizovaná verze byla schválena v 16.6.2020 Zastupitelstvem Pardubického kraje.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://paradnikraj.cz/wp-content/uploads/2021/03/RIS3_strategie_Pardubickeho_kraje.pdf">https://paradnikraj.cz/wp-content/uploads/2021/03/RIS3_strategie_Pardubickeho_kraje.pdf</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.

## 1.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Tab. 9: Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Platnost dokumentu	2020–2030
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekadě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<p><b>DVA STRATEGICKÉ CÍLE:</b></p> <p>Strategický cíl 1 Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život</p> <p>Strategický cíl 2 Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů</p> <p><b>PĚT STRATEGICKÝCH LINIÍ:</b></p> <p>Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability</p> <p>Ministerstvo chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občanský zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila.</p> <p><b>PRVNÍ IMPLEMENTAČNÍ OBDOBÍ (2020–2023) - KARTY OPATŘENÍ:</b></p> <p>Podpora předškolního vzdělávání. Revize RVP ZV a metodická podpora školám Podpora a řízení škol Inovace oborové soustavy Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech</p>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.

Tab. 10: **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020**

Platnost dokumentu	2015–2020
<b>Stručný obsah dokumentu</b>	Tento implementační dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020. Obsahuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky, které vychází ze Strategie 2020, určuje rámec dlouhodobých záměrů krajů a sjednocuje přístup státu a jednotlivých krajů zejména v oblasti nastavení parametrů vzdělávací soustavy.
<b>Hlavní cíle vydefinované dokumentem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný.</li> <li>2) Systematické posilování sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání.</li> <li>3) Posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím.</li> <li>4) Cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením.</li> <li>5) Zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci.</li> <li>6) S využitím nástrojů a metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání.</li> <li>7) Ve spolupráci s ostatními věcně příslušnými resorty navrhnout systémové řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let, alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí.</li> <li>8) V návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol.</li> <li>9) Včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky, orgány sociálně-právní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence) eliminovat odklady školní docházky, resp. povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd.</li> <li>10) provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud, vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením.</li> <li>11) Specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu.</li> <li>12) S využitím nástrojů metod pedagogického výzkumu vyhodnotit praktické zkušenosti s kurikulární reformou v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání.</li> <li>13) Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body srozumitelné pro učitele, žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>14) Vytvořit mechanismus pro shromažďování všech podnětů k úpravě kurikulárních dokumentů a stabilní odbornou platformu pro jejich vyhodnocování.</li><li>15) Rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu.</li><li>16) Podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání.</li><li>17) Přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování.</li><li>18) Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory.</li><li>19) Podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům a pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování.</li><li>20) Rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů.</li><li>21) Tvorba systému specializovaných pedagogických, sociálních a psychologických služeb, které pomohou pedagogům vyrovnat se s péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s žáky mimořádně nadanými.</li><li>22) Zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání.</li><li>23) Systémově nastavit podmínky pro činnost specialistů ve školách a školských poradenských zařízeních.</li><li>24) Podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let.</li><li>25) Zajistit, aby každý pedagog mohl využívat programy dalšího vzdělávání a aby měl k dispozici individuální podporu založenou na reflexi vlastní pedagogické činnosti pod odborným vedením kdykoli v průběhu své profesní dráhy.</li><li>26) Podporovat efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy, zmapovat a zveřejňovat pro inspiraci zkušenosti českých škol s touto formou zlepšování, vytvářet platformy pro komunikaci mezi školami a zaměstnanci.</li><li>27) Vytvořit zastřešující kurikulární dokument pro oblast předškolního až vysokoškolského vzdělávání, který formou výstupů z učení popíše podstatu a cíle vzdělávání v jednotlivých částech vzdělávací soustavy.</li></ol>
Odkaz na strategii v plném znění	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-3</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

Tab. 11: **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023**

Platnost dokumentu	2019–2023
<b>Stručný obsah dokumentu</b>	<p>Dlouhodobý záměr, jakožto jeden z implementačních dokumentů Strategie 2020, respektuje Programové prohlášení vlády z června 2018, Strategický rámec Česká republika 2030 (dále jen „ČR 2030“) a současně věcně navazuje na celou řadu studií, analýz, koncepčních a strategických dokumentů vydávaných na národní i nadnárodní úrovni. Dokument rozděluje vydefinované cíle podle oblastí vzdělávání (předškolní vzdělávání; základní vzdělávání; střední vzdělávání; vyšší odborné vzdělávání; hodnocení žáků, škol a školského systému; rovné příležitosti ve vzdělávání; zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství; základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání; ústavní a ochranná výchova; další vzdělávání; řízení školského systému).</p> <p>Klíčovou roli při přípravě DZ ČR 2019 - 2023 plnil zastřešující materiál obsahující základní rámec vzdělávací politiky ČR, Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.</p> <p>S ohledem na přípravu nového klíčového strategického dokumentu v oblasti vzdělávacího systému ČR s názvem Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ (dále jen „Strategie 2030+“) je zcela nezbytné, aby jeho obsah zohlednil dílčí cíle a opatření DZ ČR 2019 - 2023 a zároveň aby byla zajištěna plná synergie obou dokumentů a jednotlivých intervencí, a to i v kontextu tvorby navazujícího Dlouhodobého záměru na období 2023-2027, který již bude plně implementačním dokumentem nové Strategie 2030+.</p>
<b>Hlavní cíle vydefinované dokumentem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Více peněz za kvalitní práci pedagogů.</li> <li>2) Provést revizi kurikula a podpořit implementaci inovovaných RVP do škol.</li> <li>3) Zlepšené řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).</li> </ol> <p><b>Předškolní vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Společně s MPSV vytvořit efektivní model péče o děti v předškolním věku.</li> <li>○ Zvyšovat podíl dětí zapojených v povinném předškolním vzdělávání.</li> <li>○ Zkvalitňovat předškolní vzdělávání a eliminovat odklady povinné školní docházky.</li> <li>○ Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti.</li> </ul> <p><b>Základní vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revidovat kurikulum základního vzdělávání a zvýšit kvalitu vzdělávání, zejména na 2. stupni základního vzdělávání.</li> <li>○ Omezovat vnější diferenciaci a podporovat desegregaci v základním vzdělávání.</li> <li>○ Odstraňovat v maximální možné míře disparity v průběhu a podmínkách vzdělávání žáků na základním stupni vzdělávání napříč regiony se zaměřením na oblasti s přítomností sociálně vyloučených lokalit.</li> <li>○ Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.</li> </ul>

	<p><b>Hodnocení žáků, škol a školského systému</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Podporovat kulturu externího i interního hodnocení kvality vzdělávání založenou na formativních prvcích, podporovat formativní hodnocení na všech úrovních.</li><li>○ Podporovat a rozšiřovat metodický rozměr práce ČŠI.</li><li>○ Hodnotit školy a školská zařízení optikou vzdělávacích výsledků, a to i v mezinárodním kontextu.</li><li>○ Důsledně pracovat s výsledky a výstupy externího i interního hodnocení na všech úrovních a na jejich základě přijímat daty podložená a výzkumně ověřená (dále také evidence-based) opatření ke zlepšování kvality vzdělávání.</li></ul> <p><b>Rovné příležitosti ve vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Zefektivnit systém školských poradenských zařízení zavedením sjednocených postupů při poskytování poradenských služeb, a to zejména při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb a mimořádného nadání a doporučování podpůrných opatření.</li><li>○ Podporovat rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.</li><li>○ Zasazovat se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí, žáků a studentů, včetně rozvoje jejich tvořivosti.</li><li>○ Zajistit rovnost v přístupu ke vzdělávání na všech stupních škol a omezit vnější selektivitu vzdělávacího systému.</li><li>○ Zajistit společný postup na úrovni zřizovatelů, obcí s rozšířenou působností a krajů.</li></ul> <p><b>Zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ Podporovat komplexní systém ucelené podpory profesního rozvoje učitelů i ředitelů, zahrnující všechny prvky profesionalizačního kontinua.</li><li>○ Podporovat procesy strategického řízení rozvoje školy a pedagogického vedení.</li><li>○ Zlepšovat odměňování pracovníků v regionálním školství, zajistit jim růst platů a zlepšovat podmínky pro práci ředitelů.</li></ul>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.

Tab. 12: Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Platnost dokumentu	2019–2020
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Cílem dokumentu je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Informovat veřejnost a pedagogické pracovníky o inkluzivním vzdělávání.</li> <li>2) Připravovat relevantní data pro rozhodování MŠMT v oblasti inkluzivního vzdělávání.</li> <li>3) Zajistit datové podklady využitelné pro prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání.</li> <li>4) Posilovat kompetence pedagogů škol v postupech individualizace ve vzdělávání.</li> <li>5) Posílit speciálně pedagogické dovednosti v pregraduální přípravě a dalším profesním rozvoji pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.</li> <li>6) Vytvořit standard kvality školního poradenského pracoviště na úrovni vzdělávací instituce.</li> <li>7) Zajistit služby zdravotní péče ve školách a školských zařízeních.</li> <li>8) Zkvalitnit a sjednotit poskytování poradenských služeb ve školách a ŠPZ.</li> <li>9) Zajistit a systematizovat jazykovou přípravu (čeština jako druhý jazyk).</li> <li>10) Snižovat administrativní zátěž při realizaci inkluzivního vzdělávání do praxe.</li> <li>11) Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání.</li> </ol>
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	Tento dokument navazuje na Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018. Akční plán inkluzivního vzdělávání na roky 2021 a následující není. Navazujícím
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani">http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

Tab. 13: Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Platnost dokumentu	2014–2020
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Strategie digitálního vzdělávání navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání (vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků) s cílem nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které digitální vzdělávání umožní realizovat.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií.</li> <li>2) Zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s digitálními technologiemi.</li> <li>3) Rozvíjet inženýrské myšlení žáků.</li> </ol>
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	V roce 2018 proběhlo průběžné hodnocení implementace Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020. Strategie digitálního vzdělávání na rok 2021 a následující není. Vtaženo do strategie 2030+.



Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020">http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020</a>
--	---

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

 Tab. 14: Koncepce **podpory mládeže 2014–2020**

Platnost dokumentu	2014–2020
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům.</li> <li>2) Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím.</li> <li>3) Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání.</li> <li>4) Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činnosti ve volném čas a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využívání.</li> <li>5) Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.</li> <li>6) Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže.</li> <li>7) Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost.</li> <li>8) Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života.</li> <li>9) Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností.</li> <li>10) Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.</li> <li>11) Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.</li> <li>12) Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií.</li> <li>13) Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.</li> </ol>
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	Došlo k vydání dvou hodnotících zpráv k datu 30. dubna 2017 a 30. listopadu 2020. Navazující Koncepce podpory mládeže pro rok 2021 a následující stále není zpracována.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez">http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

Tab. 15: **Strategie regionálního rozvoje ČR 2021-2027 (SRR 2021+)**

Platnost dokumentu	2021-27
<b>Stručný obsah dokumentu</b>	Strategie regionálního rozvoje České republiky 2021-2027 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území. Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem.
<b>Opatření vydefinované dokumentem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti.</li> <li>2) Omezit předčasné odchody ze vzdělávání na základním a střední stupni vzdělávání a podporovat žáky, kteří ze vzdělávání předčasně odešli.</li> <li>3) vytvoření kvalitního vzdělávacího systému dostatečně reagujícího na společenské a technologické změny.</li> <li>4) Odstranění bariér rozvoje souvisejících se sociální nestabilitou a lepší využití potenciálu k proměně a rozvoji krajů.</li> <li>5) Vytvoření fungujícího systému dalšího profesního vzdělávání.</li> <li>6) Zapojení zaměstnavatelů do odborné přípravy a odborného vzdělávání.</li> <li>7) Podpora motivace žáků a studentů ve vazbě na místní trh práce.</li> <li>8) Poskytování specifického vzdělávání a realizace volnočasových aktivit.</li> <li>9) Zajištění územní dostupnosti a adekvátních kapacit vzdělávání.</li> <li>10) Podpora vzdělávání sociálně vyloučených a ohrožených skupin obyvatelstva.</li> </ol>
<b>Vyhodnocení naplňování strategie</b>	Pro roky 2020-2021 byl zpracován akční plán.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021">https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.

 Tab. 16: **Strategie sociálního začleňování 2021–2030**

Platnost dokumentu	2021-2030
<b>Stručný obsah dokumentu</b>	Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů České republiky i Evropské Unie.
<b>Opatření vydefinované dokumentem</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty. Rovný přístup ke vzdělání.</li> <li>2) Prevence předčasného odchodu ze vzdělávacího procesu.</li> <li>3) Vytvářet podmínky pro vstup a udržení se na trhu práce pro osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4) Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání (od předškolního po vysokoškolské, vč. prevence rizikového chování).</li> <li>5) Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání).</li> <li>6) Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami.</li> <li>7) Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče.</li> <li>8) Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením.</li> <li>9) Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí.</li> <li>10) Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělávání pro osoby ze sociálně znevýhodněného prostředí podporující jednat samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí.</li> <li>11) Propojení a spolupráce škol, rodin, sociálních služeb a orgánů sociálně právní ochrany dítěte.</li> <li>12) Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.</li> <li>13) Podpora při zajišťování psychosociální podpory znevýhodněným zaměstnancům, užší spolupráci zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí vč. celoživotního vzdělávání, rekvalifikačních a obdobných kurzů.</li> </ol>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030">https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2021.

Tab. 17: **Strategický rámec Česká republika 2030**

Platnost dokumentu	2017–2030
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	<p><i>Česká republika 2030</i> je strategickým rámcem pro dlouhodobý rozvoj české společnosti, jehož cílem je zvyšování kvality života všech obyvatel a obyvatelek České republiky při respektování přírodních limitů. Na základě strukturální analýzy současného stavu a trendů formuluje strategické a specifické cíle, kterých by Česká republika měla do roku 2030 dosáhnout. Jejich naplňování bude v gesci věcně příslušných ústředních orgánů státní správy, strategický rámec zároveň bude sloužit jako vodítko pro rozvoj regionů a obcí.</p>
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.</li> <li>2) Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby se ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců</li> </ol>

	<p>účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.</p> <p>3) Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.</p> <p>4) Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.</p>
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/">https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

Tab. 18: **Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019–2027**

Platnost dokumentu	2019–2027
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Národní strategie 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	Prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.
<b>Vyhodnocení</b> naplňování strategie	Národní strategie 2019–2027 navazuje na Národní strategii primární prevence a rizikového chování na období 2013–2018. Pro roky 2019–2021 byl zpracován akční plán k naplňování strategie.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt">http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

Tab. 19: **Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020**

Platnost dokumentu	2014–2020
<b>Stručný obsah</b> dokumentu	Dokument navazuje na „Koncepci péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“. Koncepce 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).
<b>Hlavní cíle</b> vydefinované dokumentem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kontinuální systematická podpora identifikace, rozvoje a uplatnění nadání.</li> <li>2) Aktivní vyhledávání a vytváření příležitostí k identifikaci, rozvoji a uplatnění nadání.</li> <li>3) Systematickou podporu rozvoje odborných kompetencí a vzájemné spolupráce všech aktérů podílejících se na rozvoji a péči o nadané.</li> <li>4) Poskytování zpětné vazby o (potřebných) změnách systému, které by měly být reflektovány v právních předpisech.</li> </ol>

	5) Mezinárodní spolupráce, realizace výzkumů a zveřejňování relevantních informací z oblasti nadání a péče o nadané. 6) Průběžné monitorování a evaluace systému.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="http://www.msmt.cz/mladez/system-podpory-nadani">http://www.msmt.cz/mladez/system-podpory-nadani</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

 Tab. 20: **Státní program environmentální vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025**

Platnost dokumentu	2016–2025
<b>Stručný obsah dokumentu</b>	Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod.
<b>Hlavní oblasti vydefinované dokumentem</b>	1) Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP. 2) Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP. 3) Spolupráce, síťování a porozumění EVVO a EP. 4) Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace. 5) Vzdělávací cíle a relevantní témata.
<b>Vyhodnocení naplňování strategie</b>	Na roky 2019-2021 je zpracován akční plán.
Odkaz na strategii v <b>plném znění</b>	<a href="https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025">https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025</a>

Zdroj: vlastní zpracování, 2019.

### 1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

Agregované výsledky dotazníkového šetření, které byly poskytnuty ŘO OP VVV realizačním týmům MAP s daty k 26. listopadu 2018, nejsou v této analytické části zohledněny z důvodu nízkého procenta zapojení mateřských a základních škol ze zájmového regionu (mateřské školy SO ORP Česká Třebová – 42,9 %, základní školy SO ORP Česká Třebová – 33,3 %, mateřské školy SO ORP Ústí nad Orlicí – 36,8 %, základní školy SO ORP Ústí nad Orlicí - 25 %). Data k 30. 10. 2019, které mají být realizačním týmům MAP předány, budou zohledněny při další aktualizaci analytické části MAP ve školním roce 2020/2021.

Agregované výsledky dotazníkového šetření, které byly poskytnuty ŘO OP VVV realizačním týmům MAP s daty k 13. říjnu 2020, nejsou v této analytické části zohledněny z důvodu nízkého procenta zapojení mateřských a základních škol ze zájmového regionu (mateřské školy SO ORP Česká Třebová – 28,6 %, základní školy SO ORP Česká Třebová – 16,7 %, mateřské školy SO ORP Ústí nad Orlicí – 36,8 %, základní školy SO ORP Ústí nad Orlicí – 12,5 %).

Relevantním tedy pro aktualizaci analytické části MAP zůstává dotazníkové šetření ze školního roku 2015/2016.

### 1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V SO ORP Ústí nad Orlicí se ho aktivně zúčastnilo 19 mateřských škol, tj. 100 % a 16 základních škol, tj. také 100 %. V SO ORP Česká Třebová se na něm podílelo 6 mateřských škol ze 7 (jedna mateřská škola vyplnila dotazník dodatečně), tj. 85,7 % a 7 základních škol, tj. 100 %. Získaná data tak můžeme považovat za relevantní.

### Výsledky dotazníkového šetření

#### Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření

Pro základní školy patří mezi nejvíce prioritní oblasti: podpora inkluzivního/společného vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.<sup>3</sup>

**Tab. 21: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí**

Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 22: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Česká Třebová**

Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Česká Třebová	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

<sup>3</sup> pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

### Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření

Jak uvádí následující údaje, pro mateřské školy jsou největšími prioritami: podpora polytechnického vzdělávání a v závěsu jsou podpora inkluzivního/společného vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.<sup>4</sup>

**Tab. 23: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí**

Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	6
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	4
E. Podpora polytechnického vzdělávání	1
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 24: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Česká Třebová**

Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Česká Třebová	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

### Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech (podíl škol v rámci ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)<sup>5</sup>

#### Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mateřské i základní školy pro obě správní území ORP v poměrně značné shodě definují jako nejvýznamnější překážky pro danou oblast nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (především organizačně a finančně náročnou roli asistentů

<sup>4</sup> pozn.: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

<sup>5</sup> Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou ORP zpracovatel doplnil data z obou regionů. Znak „x“ je uváděn v případě pořadí, pokud je podíl nulový.

pedagoga) a velký počet dětí ve třídách, které mohou být způsobené předsudky pedagogickými pracovníky a nedostatečné zkušenosti s jinými formami výuky.

**Tab. 25: Podpora inkluzivního / společného vzdělávání**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	MŠ		ZŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	26,3 %	16,7 %	x	28,6 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)		16,7 %	x	
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	5,3 %			
Velký počet dětí ve třídách	42,1 %	66,7 %	x	28,6 %
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	5,3 %			
Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	5,3 %			
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	5,3 %			
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	5,3 %			
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému			x	28,6 %
Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu			x	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

### Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti, rozvoj matematické pre/gramotnosti

Shodně s výsledky v rámci kraje a celé ČR se pohybují i výsledky obou správních území ORP a za nejvýznamnější překážku pro čtenářskou a matematickou pregramotnost v mateřských školách a čtenářskou a matematickou gramotnost na základních školách uvádí nedostatek finanční podpory pro vybavení a technické zázemí. Pro čtenářskou pregramotnost na MŠ je také velikou překážkou nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti. Dále jsou výsledky velmi rozprostřené, záleží spíše na názoru a stavu konkrétních škol viz následující tabulky.



**Tab. 26: Rozvoj čtenářské pregramotnosti (pouze pro MŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	MŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	42,1 %	66,7 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	63,2 %	66,7 %
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	47,4 %	
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti		33,3 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)		33,3 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti		33,3 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 27: Rozvoj čtenářské gramotnosti (pouze pro ZŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	ZŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	62,5 %	71,4 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	6,3 %	
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	12,5 %	
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	6,3 %	
Nezájem ze strany žáků a rodičů	6,3 %	14,3 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)		14,3 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 28: Rozvoj matematické pregramotnosti (pouze pro MŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	MŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek apod.)	15,8 %	66,7 %
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	31,6 %	66,7 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	10,5 %	33,3 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)		33,3 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti		33,3 %
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	10,5 %	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 29: Rozvoj matematické gramotnosti (pouze pro ZŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	ZŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotnosti, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	56,3 %	42,9 %
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	6,3 %	14,3 %
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	6,3 %	14,3 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů		14,3 %
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)		14,3 %
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	6,3 %	
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)	6,3 %	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě na mateřských školách a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na základních školách

V rámci mateřských škol se v daném kraji a celé ČR vyznačoval za největší překážku nedostatek finančních prostředků. Pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Českou Třebovou byla tato překážka také velice zásadní spolu s malým zájmem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

**Tab. 30: Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě (pouze MŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	MŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	21,1 %	X
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	31,6 %	x
Jiné	15,8 %	
Žádné	15,8 %	x
Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu		x

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 31: Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě (pouze ZŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	ZŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	18,8 %	
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	6,3 %	
Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	6,3 %	
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	62,5 %	71,4 %
Jiné	6,3 %	
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity		28,6 %

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

Podpora polytechnického vzdělávání

Napříč výsledky pro ČR, Pardubický kraj a konkrétněji pak SO ORP České Třebové a Ústí nad Orlicí se v MŠ i ZŠ vyznačuje jako největší překážkou pro polytechnické vzdělávání nedostatek financí na jeho podporu a nedostatek vybavení (pomůcky, laboratoře, nedostatečné prostory). Mateřské školy z SO ORP Ústí nad Orlicí považují za silnou překážku také málo příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky. Obecně se školy dále shodují na malém zájmu pedagogů o podporu polytechniky ve školách, strachu o bezpečnost dětí či absenci pozice pracovníka pro rozvoj dané oblasti.

**Tab. 32: Podpora polytechnického vzdělávání (MŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	MŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	5,3 %	33,3 %
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	10,5 %	
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	5,3 %	16,7 %
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	36,8 %	50,0 %
Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	26,3 %	
Jiné	10,5 %	
Žádné	5,3 %	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

**Tab. 33: Podpora polytechnického vzdělávání (ZŠ)**

Nejvýznamnější překážky pro danou oblast	ZŠ	
	SO ORP Ústí nad Orlicí	SO ORP Česká Třebová
Nedostatečné/neodpovídající prostory	12,5 %	14,3 %
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	31,3 %	14,3 %
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	6,3 %	28,6 %
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	25,0 %	42,9 %
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	12,5 %	
Jiné	12,5 %	

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT, 2015-2016.

### 1.1.3.2 Dotazníkové šetření k finanční náročnosti vzdělávání

Podkladem pro aktualizaci analytické části MAP je souhrnná zpráva k dotazníkovému šetření k finanční náročnosti. Toto dotazníkové šetření probíhalo od 26. února do 22. března 2019 a zaměřovalo se na finanční náročnost z pohledu mateřských škol, základních škol a zákonných zástupců. Celá zpráva je k dispozici na webových stránkách – ke stažení [zde](#).

### 1.1.3.3 Agregovaný popis potřeb škol

V průběhu září 2020 až února 2021 zpracovávaly zapojené školy aktualizace Popisů potřeb rozvoje školy, které vznikly na přelomu roku 2018/2019. Obě verze byly základním analytickým vstupem a klíčovým dokumentem místního akčního plánování ve sledovaném území. Cílem tohoto dokumentu je podat souhrnný přehled o potřebách škol v jednotlivých oblastech (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje školy). V těchto jednotlivých oblastech měli zástupci školy identifikovat – co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Celkem se na

území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová aktualizovalo 39 škol své Popisy potřeb (15 MŠ, 11 ZŠ, 10 ZŠ a MŠ, 2 ZUŠ, 1 speciální ZŠ). Agregovaný popis potřeb je dostupný [zde](#).

#### 1.1.3.4 Dotazníkové šetření rovné příležitosti

Během školního roku 2020/2021 proběhlo zároveň se sběry dat pro Agregovaný popis potřeb školy dotazníkové šetření, vedené řízeným rozhovorem se zaměřením na témata rovných příležitostí, tak jak jsou jednotlivé témata navrženy v Metodice rovných příležitostí pro prioritní osu 3 OP VVV. Jedním z témat je mimo jiné i porovnání finanční náročnosti vzdělávání v rámci území, dostupnost volnočasových aktivit a možnosti zajištění obědů pro děti z nižších sociálně ekonomických vrstev obyvatelstva. Celá zpráva je k dispozici na webových stránkách – ke stažení [zde](#).

#### 1.1.3.5 Online výuka – dotazníkové šetření

Situace, která ve školách nastala na jaře 2020 zcela jistě ovlivnila životy samotných pedagogů, dětí, žáků a rodičů. Mimořádné opatření vydané Ministerstvem zdravotnictví dne 10. 3. 2020 zakázalo osobní účast žáků a studentů základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol na vzdělávání. Na základě zakázání osobní účasti žáků na vzdělávání, byla většina škol nucena přistoupit k distanční výuce, ve většině případů poté k online výuce, kterou podporovalo a požadovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Situace se nenavrátila do zcela standartního režimu na delší dobu ani po roce trvání a aktuálně, od dubna 2021, dochází k postupnému návratu dětí a žáků do škol.

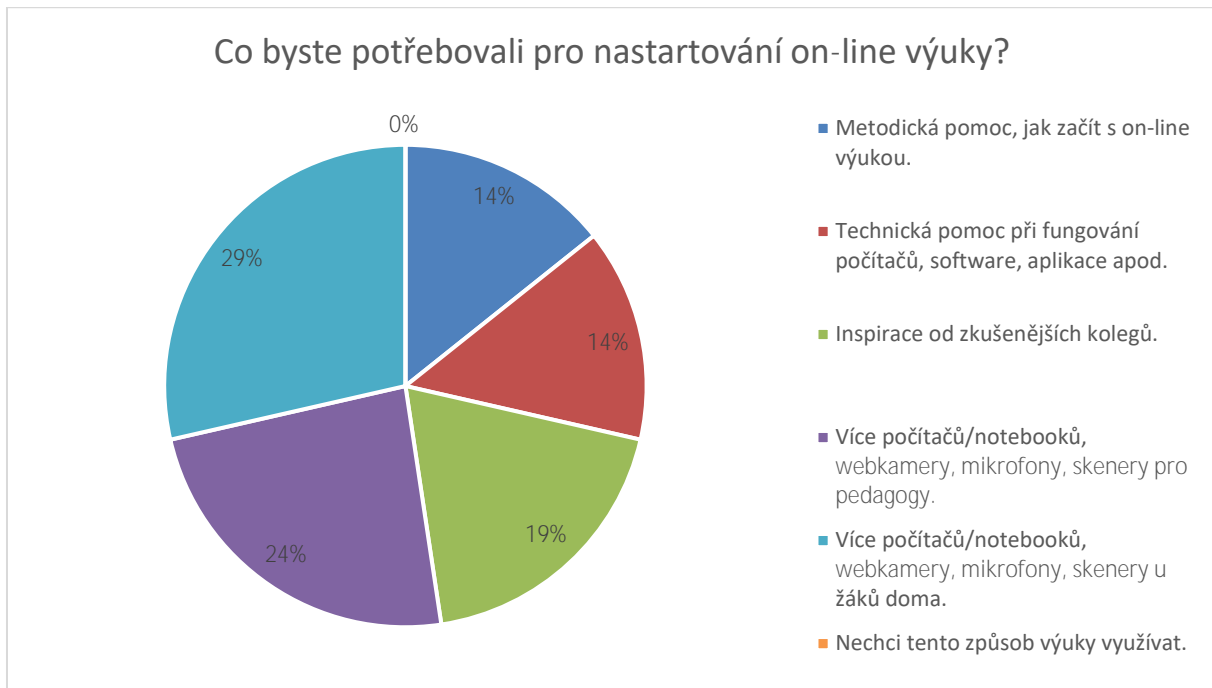
O tom, jak konkrétně bude distanční výuka v konkrétní škole vypadat rozhoduje ředitel školy. MŠMT vytvořilo webové stránky <https://nadalku.msmt.cz/cs>, které dávají školám tipy ke vzdělávání na dálku, dále MŠMT podpořilo vysílání České televize vzdělávacích pořadů pro žáky 1. a 2. stupně včetně přípravy na přijímací zkoušky na SŠ a víceletá gymnázia. Tato forma vzdělávání je zcela legitimní podle školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a naplňuje cíle, které právní úprava školám přikazuje plnit. V reakci na nastalou situaci se objevila široká paleta nástrojů, které umožňovala výuku na dálku ať už v synchronním režimu – učitel se s žáky setkává on-line v reálném čase a v asynchronním režimu, kdy učitel zadá výukové materiály, student si je vyzvedne a pracuje ve vlastním tempu, v on-line prostředí se spolu nesetkávají. Zároveň velké množství platforem, přes které bylo možno vést výuku on-line nabídlo své služby zdarma.

V rámci projektu bylo provedeno několik šetření za účelem reakce na aktuální situaci v daných školách a k nastavení parametrů pomoci. První šetření bylo provedeno v dubnu 2020, a to formou dotazníkového šetření a druhé bylo realizováno během tvorby Popisů potřeb škol (září 2020 až únor 2021). V zájmovém území se nachází 21 základních škol.

Při dotazníkovém šetření na jaře 2020 bylo celkem posbíráno 13 odpovědí, návratnost dotazníkového šetření tak dosáhla 62 %.

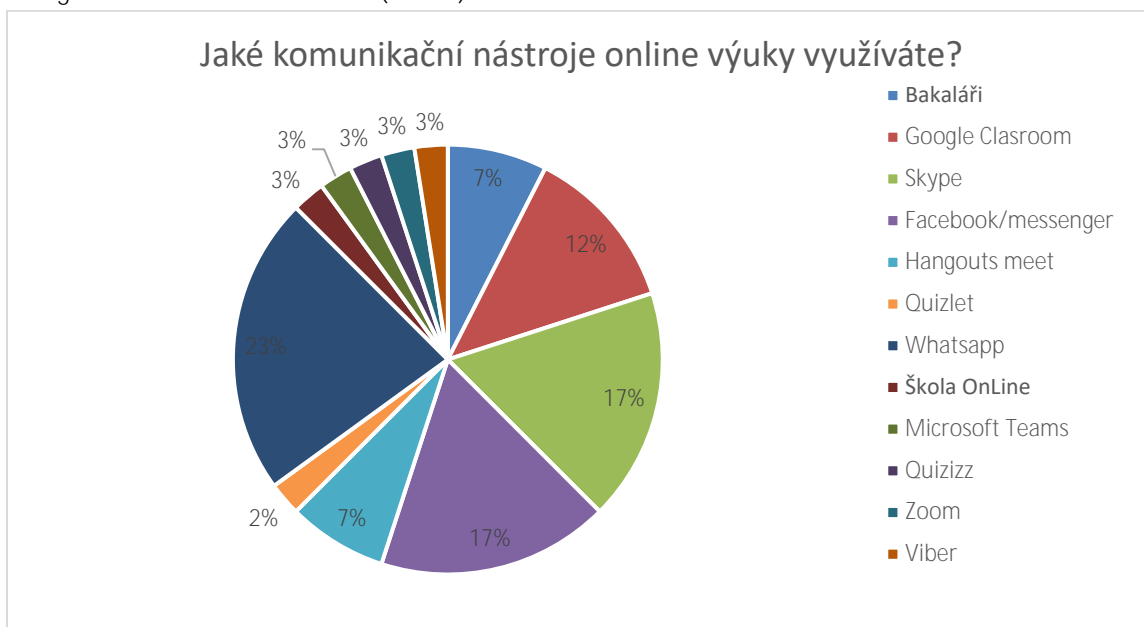
Obrázek č. 5 znázorňuje, co jednotlivé školy definovaly jako potřebné na začátku zahájení distančního vzdělávání (jaro 2020). Celkem 29 % odpovědí směřovalo do technického a materiálního vybavení žáků a 24 % do technického materiálního vybavení pedagogů. Metodická pomoc byla definována jen ve 14 % případů, inspirace od zkušenějších kolegů v 19 % odpovědí. Během terénního šetření a tvorby Popisů potřeb škol (podzim 2020), většina škol uvedla, že aktuálně pomoc nepotřebují a vše funguje

tak jak má. Potřeby se týkaly například technické pomoci, sdílení zkušeností a školení pro pedagogy.



**Obr. 5: Definované potřeby škol po zahájení distanční výuky (Zdroj: vlastní šetření, vlastní zpracování 04/2020)**

Nejvyužívanější komunikační nástroje online výuky byly na jaře 2020 definovány: WhatsApp, Skype a Facebook dále pak Bakaláři a Google Classroom. Výsledky šetření provedeného na podzim 2020 toto nepotvrdily, v té době jako hlavní platformu distančního / on-line vzdělávání nejvíce škol uvedlo, Google Classroom a MS Teams (obr. 6).



**Obr. 6: Komunikační nástroje výuky jednotlivých škol (Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření 04/2020)**

Poslední otázkou dotazníku pak bylo, jak konkrétně byla online výuka prováděna. Nejčastějším způsob využití je zadávání úkolů přes e-mail/popřípadě jinou aplikaci, jedná se o způsob, při kterém není

nutné, aby se žák s učitelem ve virtuálním prostoru sešli – asynchronní. Mezi zasílaným materiálem mohli žáci i velmi často najít odkazy na videa, nebo doporučení dalších studijních materiálů. Většinou se jednalo o materiály vytvořené jinými lidmi, ale našli se i pedagogi, kteří pro děti tvořily své vlastní videa a materiály. Druhým nejčastějším způsob využití byl vedení online výuka jako videokonference – tento styl výuky je vnímán, jako nejvíce podobný klasické výuce, a jedná se o reálný kontakt přímo s žáky v reálném čase – učitel má přehled o tom, kdo ze studentů je aktivní, jaká je účast, jedná se o přímou interakci.

Nejideálnější je kombinace videokonferencí a zároveň zadávání práce přes email, aby informace o tom, co studenti mají dělat, zazněla minimálně dvakrát a bylo tuto informaci možno i zpětně dohledat. Z tohoto důvodu je pravděpodobně možné najít tyto dvě odpovědi v odpovědích respondentů současně.

Více než polovina respondentů přiznala, že během distanční výuky došlo k ověřování znalostí – v podobě dotazníků, nebo přes quizlet, quizziz, google classroom.

Při šetření, které probíhalo na podzim roku 2020 měly školy říct, zda uvažují o zachování distanční výuky / online vzdělávání i v budoucnu, většina odpověděla, že ano (např. když je žák nemocný nebo pro potřeby domácích úkolů).

#### *1.1.3.6 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR*

Stávající stav čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová se situací v České republice byl porovnáván na základě dat zjištěných v rámci aktivity 2.7 Podpora škol v plánování, ve které byly tvořeny Popisy potřeb škol a Agregovaný popis potřeb škol. Dále byly informace zjišťovány z výročních a tematických zpráv České školní inspekce (např. zprávy o šetření PISA, TALIS v ČR).

### **Čtenářská gramotnost**

V hodnocení materiálních podmínek čtenářské gramotnosti se v porovnání dat za zájmové území a dat za Českou republiku získané informace shodují. V této oblasti školy zapojené do MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová identifikovaly prostor ke zlepšení ve vytváření čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky) a obměně knižního fondu v žákovských knihovnách. Tato zjištění se shodují s tvrzeními uvedenými v tematické zprávě České školní inspekce (Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018).

V rámci aktualizace Popisů potřeb škol při druhém cyklu místního akčního plánování (září 2020–únor 2021) bylo zjištěno, že v mateřských školách probíhá pravidelně čtení dětem a práce s knihou. Mateřské školy spoluprací v oblasti čtenářské gramotnosti v místními obecními knihovnami. Na většině základních školy probíhal Čtenářský klub, který byl realizován v rámci šablony. Celkově v rámci podpory čtenářské gramotnosti jsou hojně využívány digitální technologie (např. tablety, počítače či interaktivní tabule).

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dochází k pravidelnému absolvování kurzů DVPP. Tyto kurzy se zaměřují na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. K jejich absolvování jsou využívány tzv. Šablony nebo voleny kurzy DVPP dle zájmu a aktuální potřeby rozšířit v dané

oblasti znalosti a pedagogické kompetence. Hlavně mateřské školy využívají k rozvoji svých kompetencí sdílení zkušeností v rámci návštěv ostatních mateřských škol z regionu i širšího okolí. Tyto aktivity se shodují s doporučeními České školní inspekce.

Jedním z doporučení ČŠI je posilovat dovednosti žáků pro řešení náročnějších činností vztahujících se ke čtenářské gramotnosti. Na základě zjištění v rámci Popisu potřeb škol v oblasti posilování žákovi hlubší práce s textem se osvědčily čtenářské kluby a čtenářské dílny. Školy získávají finanční prostředky na čtenářské kluby ze Šablon. Jednou z dalších cest, jak dochází v regionu k posilování vztahu ke čtení a posilování čtenářské gramotnosti je aktivní využívání žákovských knihoven, realizace čtenářských lekcí, zapojování do různých projektů (např. Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem, Záložka do knihy spojuje školy atd.) či tvorba vlastní knížky. V rámci těchto aktivit dochází k propojování aktérů, kteří jsou důležití pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Na základě doporučení České školní inspekce je nutné se v oblasti čtenářské gramotnosti věnovat těmto tématům:

- Spolupráce pedagogických pracovníků napříč vzdělávacími obory a vzdělávacími oblastmi.
- Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti napříč předměty a vzdělávacími oblastmi v jiných, než je český jazyk a literatura.
- Posilovat dovednosti žáků pro řešení náročnějších činností vztahujících se ke čtenářské gramotnosti.
- Zlepšit prostorově-materiální příležitosti žáků ke čtení.
- Využívat dostupné informace sumativního i formativního hodnocení v rámci koncepčního přístupu k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.
- Rozšiřovat spolupráci s odborníky, rodiči při rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.

### **Matematická gramotnost a digitální gramotnost**

V oblasti matematické gramotnosti vnímají školy ze zájmového regionu jako nutné ke zlepšení zvyšování zájmu žáků základních škol o matematickou gramotnost, zlepšit využívání poznatků, které žáci získají v rámci výuky a snažit se více ve výuce provázat jednotlivé vzdělávací oblasti. Toto tvrzení škol se shoduje s výstupy tematické zprávy České školní inspekce k rozvoji matematické gramotnosti.

S existencí tzv. Šablon začaly regionální školy využívat kluby deskových a logických her jako podpory k podnícení zájmu v rozvoji matematické gramotnosti. Některé školy z regionu obohacují hodiny matematiky alternativními přístupy např. Hejného metodou výuky matematiky nebo činnostní matematikou. Lze konstatovat, že školy se zapojují do různých projektů na podporu matematické gramotnosti (např. projekt Abeceda peněz, soutěže v programování) nebo realizují vlastní projektové dny.

Využití digitálních technologií v regionálních školách se shoduje se zjištěními zjištěnými Českou školní inspekcí. Některé ze základních škol mají slabá místa ve větším využití digitálních technologií k rozvoji gramotností (nejen ve vybavení škol digitálními zařízeními, ale i ve schopnostech pedagogických pracovníků s digitálními zařízeními správně pracovat).



V rámci aktualizace Popisů potřeb škol při druhém cyklu místního akčního plánování (září 2020 – únor 2021) bylo zjištěno, že se využívají digitální technologie v rámci podpory matematické gramotnosti. V mateřských školách využívají pokusy, experimenty, měření a vážení k podpoře matematické pregramotnosti. Ve většině základních škol probíhá výuka finanční gramotnosti mezipředmětově. Dále školy využívají Šablony (např. Klub zábavné logiky a deskových her). Některé školy z regionu obohacují hodiny matematiky alternativními přístupy např. Hejného metodou výuky matematiky nebo klasicky s prvky Hejného metody.

Na základě doporučení České školní inspekce je nutné se v oblasti matematické a digitální gramotnosti věnovat těmto tématům:

- Usilovat o rozvoj matematické gramotnosti žáků, jejich vytrvalosti a sebekontroly častěji s zařazováním nestandardních aplikačních úloh a problémů zadaných v podobě úloh s otevřenou odpovědí, vyžadujících aktivaci vyššího počtu matematických dovedností a uvozených delším vstupním textem.
- Dbát na posílení praktické orientace výuky matematiky a důsledně usilovat o pochopení širších souvislostí řešených matematických úloh.
- Nenásilně zavádět nové metody matematického vzdělávání s převahou konstruktivistických prvků, a to po důkladné přípravě učitelů a jejich ztotožnění se s těmito metodami výuky; v případě nepříznivého vnitřního prostředí školy (např. nízká připravenost a nedůvěra učitelů) a existujícího zájmu o zavádění nových metod matematického vzdělávání s převahou konstruktivistických prvků volit dlouhodobější strategii založenou na postupném zavádění dílčích prvků systému.
- Postup zavádění nových metodických přístupů k matematickému vzdělávání důsledně komunikovat a vysvětlovat také zákonným zástupcům žáků.
- Věnovat pozornost vhodným a efektivním strategiím matematického vzdělávání v menších skupinách žáků.
- Zavádět další odůvodněné záměry pozitivních změn matematického vzdělávání do běžné praxe školy, a to s indikativním výčtem následujících oblastí:
  - zvyšování kvality vybavení, ale také účelnosti využití digitální techniky a vzdělávacích programů pro matematické vzdělávání;
  - zajištění/zachování aprobované výuky matematiky;
  - odborný růst učitelů v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků a také v oblasti didaktického využití digitálních technologií při výuce včetně vazby na témata relevantní pro rozvoj matematické gramotnosti žáků;
  - rozvoj matematických dovedností žáků napříč předměty, a to s možností sledovat koncepční přístup s matematickou gramotností žáků jako vůdčím elementem koncepce;
  - posílení časového rámce výuky matematiky a možností diferencovaného přístupu k žákům (např. dělené hodiny, doučování, matematické kroužky);
  - zvyšování kvality formativního hodnocení.
- V případě potřeby při zavádění záměrů pozitivních změn matematického vzdělávání do běžné praxe školy specificky podporovat nejen začínající učitele matematiky, ale také učitele s velmi dlouhou praxí.

## Inkluzivita

V oblasti inkluzivní je školami velmi pozitivně hodnocena přítomnost asistenta pedagoga (podpora dítěte/žáka přiznaná na základě podpůrných opatření) nebo školního asistenta (personální nepedagogická podpora z tzv. Šablon) ve výuce. Toto tvrzení škol se shoduje s tvrzením z tematické zprávy České školní inspekce ke společnému vzdělávání. Na základě mapování situace v území vyplývá, že se školy (jedná se hlavně o městské školy) snaží vytvářet školská poradenská pracoviště, která mají podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem. Tato skutečnost přispívá ke zlepšování spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga. Prostor pro zlepšení školy vnímají hlavně u spolupráce pedagogů 2. stupně a asistentů pedagoga.

Velkým přínosem pro podporu dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřských školách je možnost čerpat finanční prostředky na personální podporu chůvy (pro dvouleté děti) nebo školního asistenta. Tato podpora usnadňuje adaptaci dětí mladších tří let a dětí ohrožených školním neúspěchem. Jak základní, tak mateřské školy se shodují, že pro jejich fungování je důležité získat finanční prostředky na personální podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Toto tvrzení se shoduje se závěry České školní inspekce.

Pedagogičtí pracovníci absolvují kurzy DVPP se zaměřením na práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byli schopni zvolit dle situace nejvhodnější metody a formy práce s těmito dětmi.

Na základě doporučení České školní inspekce je nutné se v inkluzi věnovat těmto tématům:

- Zjednodušit administrativní procesy spojené s poskytováním podpory všech stupňů.
- Vytvořit jednotný systém pro evidenci a kontrolu doporučených podpůrných opatření, návazně pak žádosti škol o financování těchto podpůrných opatření a skutečně realizovaných (pořízených) podpůrných opatření.
- Jednoznačně stanovit přípustné způsoby financování podpory dětí a žáků vzdělávaných ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona, tak, aby tyto školy byly schopny zajistit efektivní vzdělávání žáků s respektem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.
- Zlepšit personální podmínky ve školách – podpořit možnosti získávání školních speciálních pedagogů, školních psychologů a zejména asistentů pedagoga (motivace uchazečů, získání kvalifikace, finanční ohodnocení, motivace k setrvání ve škole).
- Posílit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga ve třídě, do dalšího vzdělávání více zapojovat také asistenty pedagoga.

### 1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola vychází z dat obsažených ve Strategii území správního obvodu ORP Česká Třebová, Strategii území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí, z Popisů potřeb škol, vlastního šetření a výkazů MŠMT.

Do územního vymezení MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (obr. 7) spadá celkem 21 obcí (16 SO ORP Ústí nad Orlicí, 5 SO ORP Česká Třebová). Počet škol, které se v území nacházejí znázorňuje tab. 34. Celkem v 5 obcích nemají obyvatelé k dispozici žádné školské zařízení (Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Voděrady).

**Tab. 34: Počty škol a školských zařízení v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2020/21.**

Název obce	SO ORP	MŠ	ZŠ	ZŠ a MŠ	DDM	ZUŠ	ZŠ dle § 16, odst. 9	Gymnázia
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	1	1	1*				
Česká Třebová	Česká Třebová	4	4		1	1		1
České Libchavy	Ústí nad Orlicí			1				
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí			1				
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	1					
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	1					
Jehnědí	Ústí nad Orlicí			1				
Libchavy	Ústí nad Orlicí			1				
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí			1				
Rybník	Česká Třebová			1				
Řetová	Ústí nad Orlicí			1				
Semanín	Česká Třebová			1				
Sopotnice	Ústí nad Orlicí			1				
Třebovice	Česká Třebová			1				
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	8	4		1	1	1	1
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí		1					

Zdroj: vlastní šetření, 2021.

\* K 1.1.2021 došlo ke sloučení Mateřské školy Brandýs nad Orlicí a Základní školy J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí v jeden subjekt. Od této doby se jedná o Základní školu a mateřskou školu J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí.

V České Třebové funguje soukromá základní škola, jedná se o detašované pracoviště Základní školy Na rovině Chrudim. Při Základní škole Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 je od školního roku 2018/2019 otevřena inovativní třída s programem Začít spolu. Pro školní rok 2020/2021 jsou otevřeny při Základní škole Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 dvě třídy s programem Začít spolu. Také v území existují dvě

přípravné třídy. Jedna v SO ORP Česká Třebová při Základní škole a mateřské škole Rybník, druhá v SO ORP Ústí nad Orlicí při Základní škole Ústí nad Orlicí, Školní 75.

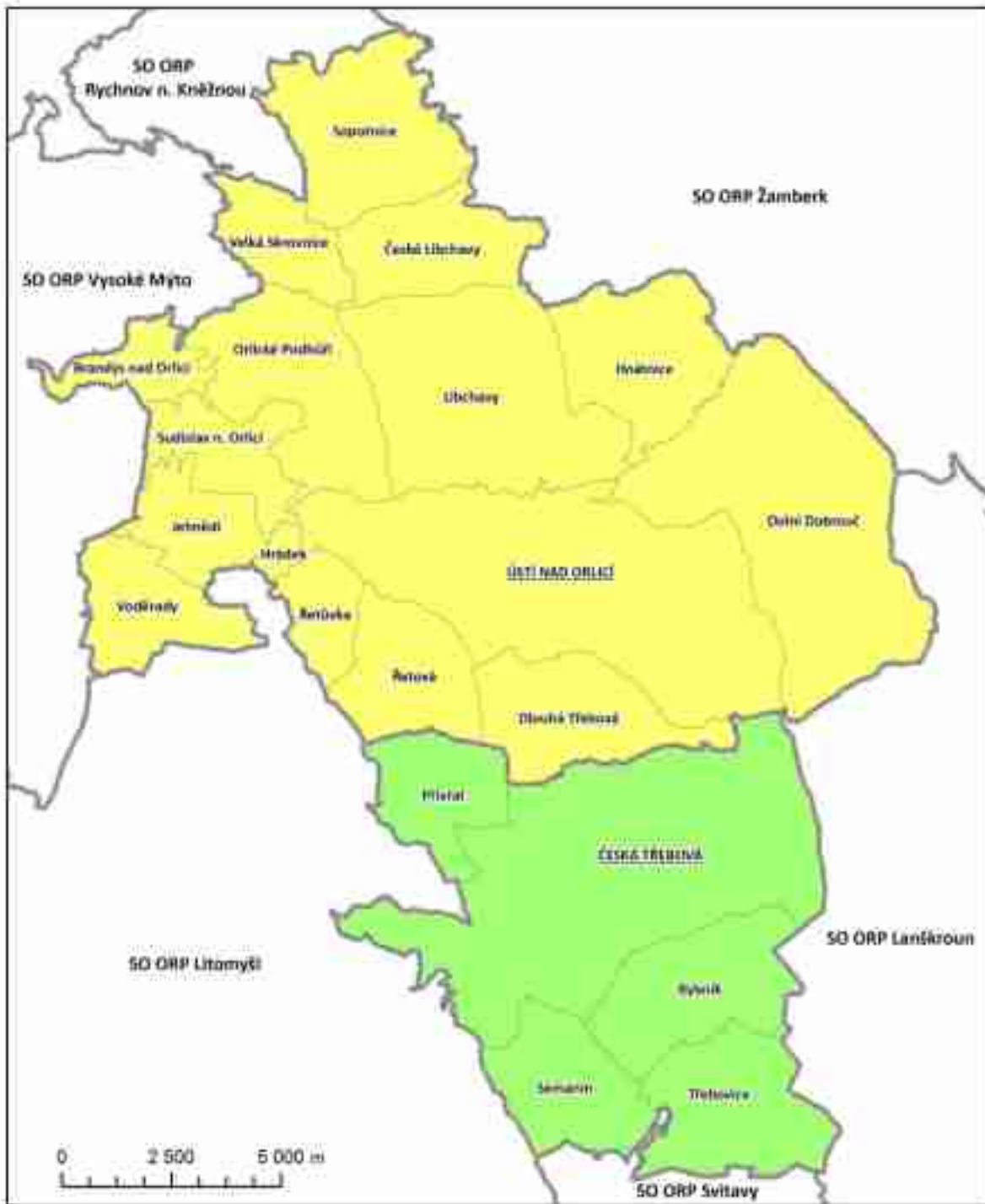
V zájmové regionu fungují 2 základní umělecké školy (ZUŠ Česká Třebová, ZUŠ Jaroslava Kociana Ústí nad Orlicí) a 2 detašovaná pracoviště základních uměleckých škol: v Dolní Dobrouči (pobočka ZUŠ Letohrad) a v Brandýse nad Orlicí (pobočka ZUŠ Choceň). V oblasti zájmového vzdělávání fungují v území 2 domy dětí a mládeže – Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová, Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí.

V oblasti neformálního vzdělávání funguje na Orlickoústecku a Českotřebovsku mnoho organizací – skauti, mladí hasiči, mateřská a rodinná centra, sportovní sdružení, myslivecká sdružení atd.

Pardubický kraj zřizuje v Ústí nad Orlicí Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu, která má celkem 11 součástí: základní škola, základní škola speciální, detašované pracoviště ZŠ a MŠ při Orlickoústecké nemocnici, školní družina, přípravný stupeň, školní internát, školní jídelna, speciálně pedagogické centrum Kamínek, praktická škola dvouletá, detašované pracoviště základní školy v České Třebové, detašované pracoviště speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy při Domovu pod hradem Žampach.

Na území Orlickoústecka a Českotřebovska jsou Pardubickým krajem zřízena 2 gymnázia Gymnázium Česká Třebová a Gymnázium Ústí nad Orlicí. Dále pak 4 střední školy: Střední škola uměleckooprůmyslová Ústí nad Orlicí, Vyšší odborná škola a střední škola technická Česká Třebová, Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí, Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí.

## Územní vymezení MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová



- hranice správního obvodu ORP
- správní obvod ORP Ústí nad Orlicí
- správní obvod ORP Česká Třebová

MAS ORLICKO, z.s.  
 MAP pro územní obvod ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová  
 2017  
 adresa podnikatelskýho úřadu: Anička 500, AREÁL MTS PRAHA (Jevíšov), 2017 (ok. 2017) (M-06)  
 dostupné z: <https://www.pozizate.cz/oblasti/regiony/okres-uhastej-500/>

Obr. 7: Územní vymezení MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (zdroj: vlastní zpracování).

### 1.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Na Orlickoústecku a Českotřebovsku je obcemi zřízeno celkem 25 mateřských škol (Tab. 35). Počet mateřských škol se v dlouhodobém trendu nemění. Jedná se o tyto mateřské školy:

#### SO ORP Česká Třebová:

- Mateřská škola a základní škola Třebovice;
- Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova;
- Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště;
- Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu;
- Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady;
- Základní škola a mateřská škola Rybník;
- Základní škola a mateřská škola Semanín.

#### SO ORP Ústí nad Orlicí:

- Mateřská škola Dolní Dobrouč;
- Mateřská škola Hnátnice;
- Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136;
- Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67;
- Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348;

**Tab. 35: Vývoj počtu tříd a počtu dětí v mateřských školách zřizovaných obcemi SO ORP Česká Třebová a SO ORP Ústí nad Orlicí v časové radě školních roků 2013/2014 až 2019/2020.**

Školní rok	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách	Celkový počet pedagog. úvazků	Počet dětí na 1 pedagog. úvazek	Počet dětí na 1 třídu
2019/2020	25	67	1	1509	13	136,7	11	22,3
2018/2019	25	67	1	1512	12	132,2	11,5	22,4
2017/2018	25	67	1	1542	14	125,7	12,4	22,9
2016/2017	25	65	2	1502	24	123,4	12,4	22,8
2015/2016	25	65	2	1560	26	125	12,7	23,7
2014/2015	25	65	2	1609	27	126,8	12,9	24,4

2013/2014	25	65	2	1605	25	125,6	13	24,3
-----------	----	----	---	------	----	-------	----	------

Zdroj: výkazy MŠMT S1-01 a R13-01, 2021, vlastní zpracování.

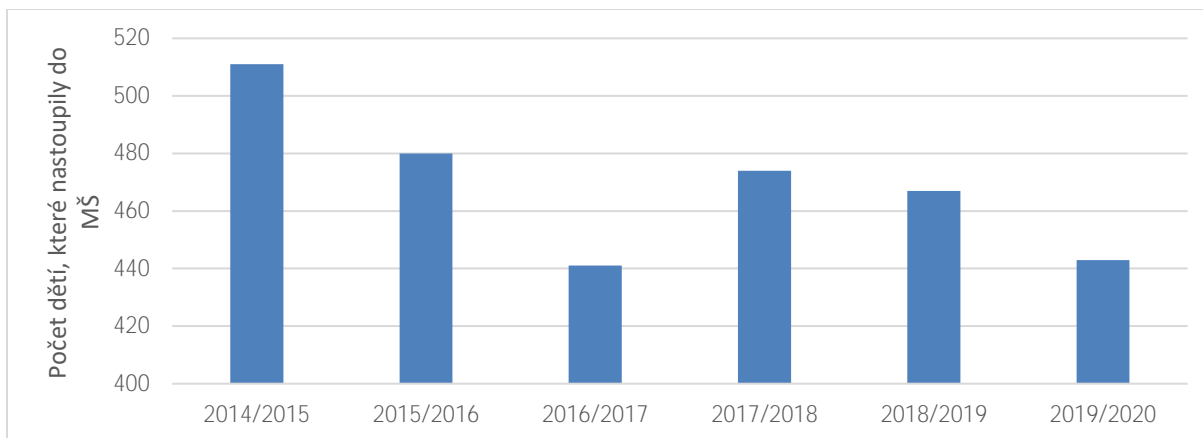
Ve školním roce 2017/2018 došlo ke zvýšení počtu běžných tříd mateřských škol z 65 na 67, tento nárůst byl způsoben otevřením nové třídy v Mateřské škole Česká Třebová, Vinohrady a zrušením speciální třídy v Mateřské škole KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67. Od tohoto školního roku jediná speciální třída funguje v Mateřské škole Česká Třebová, Habrmanova.

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí zřizuje detašované pracoviště při Orlickoústecké nemocnici.

Od 1. 9. 2021 v České Třebové funguje další mateřská škola. Jedná se o soukromou, akreditovanou Mateřskou školu Na rovině v České Třebové. Mateřská škola je zapsána v Rejstříku škol.

V oblasti předškolního vzdělávání působí v regionu také lesní klub: Dětský lesní klub Letokruh Česká Třebová. Klub funguje na principech lesní pedagogiky a využívají prvky alternativních přístupů ke vzdělávání (např. Montessori, Waldorf). Dětský lesní klub Cesta malého stromu Libchavy hledá nového provozovatele, momentálně je pro školní rok 2020/2021 nefunkční.

V České Třebové k 31. 7. 2019 fungovaly 2 dětské skupiny: Dětská skupina Stonožka a Dětská skupina Kulíšek. Obě tyto dětské skupiny jsou evidovány Ministerstvem práce a sociálních věcí v rámci projektů na podporu dětských skupin. Dětská skupina Stonožka nemá od 7. 9. 2020 oprávnění k činnosti. Od 21. 8. 2020 funguje v Dlouhé Třebové dětská skupina s názvem Babiččina zahrada.



**Obr. 8: Vývoj počtu dětí, které nastoupily do mateřských škol zřizovaných obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová ve školních rocích 2014/2015–2019/2020 (Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, 2021, vlastní zpracování).**

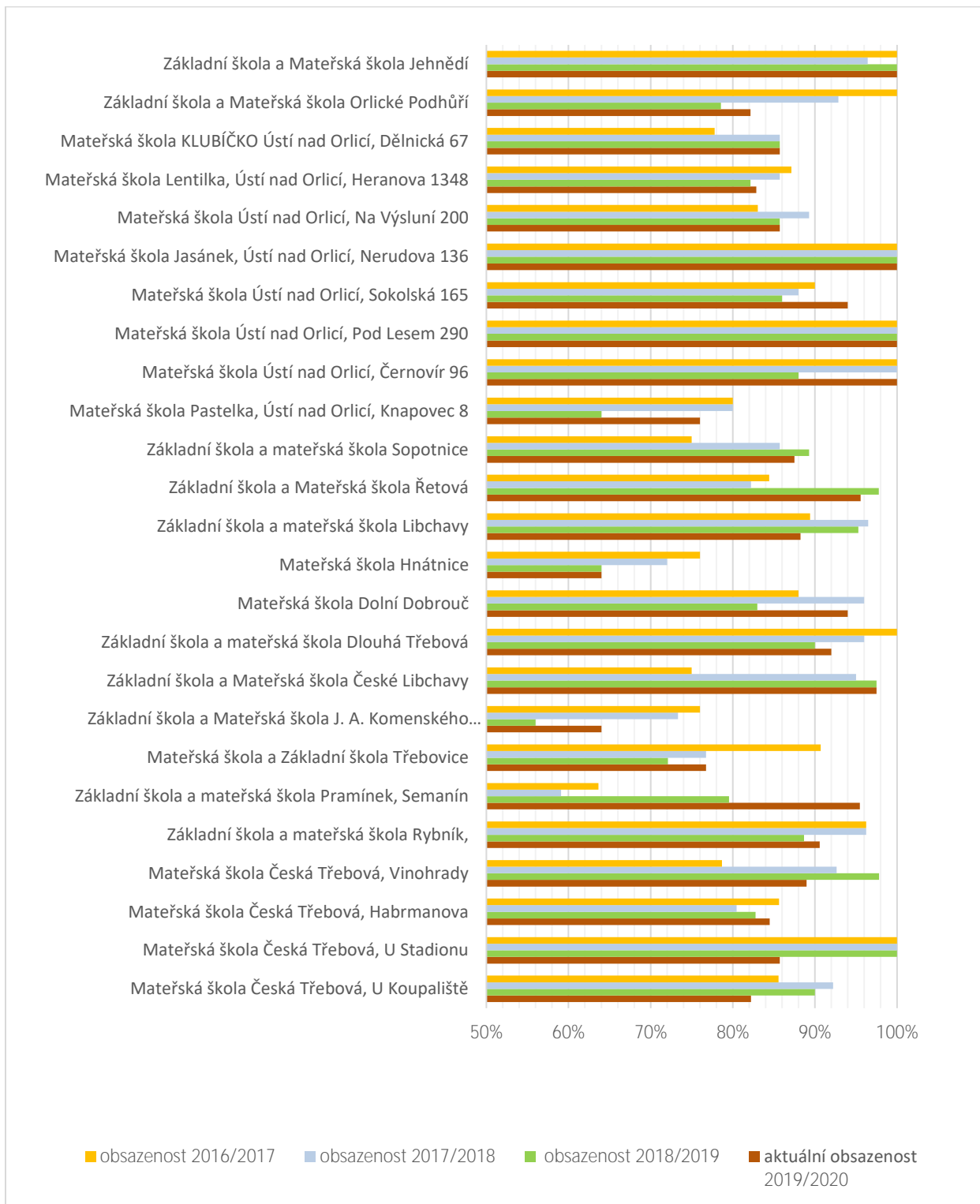
Obr. 8 znázorňuje vývoj počtu dětí, které nastoupily do mateřských škol zřizovaných obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová. Dle rozložení jednotlivých školních roků se lze domnívat, že počet dětí, které nastoupily do mateřské školy je ovlivněn jednak demografickou křivkou, tak zavedením povinného posledního předškolního roku od školního roku 2017/2018, kdy mezi školními roky 2016/2017 a 2017/2018 došlo k nárůstu nastoupivších dětí. Od školního roku 2018/2019 dochází k poklesu dětí, které nastoupily do MŠ.

Od školního roku 2016/2017 došlo k nárůstu dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tento nárůst byl způsoben novelou školského zákona a uzákoněním vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, kdy školská poradenská zařízení (PPP a SPC) začala dětem s SVP přidělovat 5 stupňů podpůrných opatření. Na základě výkazů MŠMT (výkaz S01-1) ve školním roce 2018/2019 se v mateřských školách vzdělávalo 43 dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Pro školní rok 2019/2020 se jedná o 45 dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (výkaz S01-1).

Vývoj obsazenosti mateřských škol zřizovaných obcemi je vyjádřen na obr. 9. Ve školním roce 2018/2019 se celková obsazenost mateřských škol za zájmové území pohybovala okolo 86 %. Všechny mateřské školy z Orlickoústecka a Českořebovska jsou dlouhodobě z více než 50 % naplněny. Ve školním roce 2018/2019 měly 100% obsazenost Základní škola a mateřská škola Jehnědí, Mateřská škola U skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 a Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu. Obsazenost vyšší než 90 % byla v Základní škole a mateřské škole Řetová, Základní škole a mateřské škole Libchavy, Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, Základní škola a mateřská škola České Libchavy, Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady a Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště.

Ve školním roce 2019/2020 se celková obsazenost mateřských škol pohybovala okolo 84 %. Stále platí, že všechny mateřské školy z Orlickoústecka a Českořebovska jsou dlouhodobě z více než 50 % naplněny. Plnou, tedy 100 % obsazenost měly Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 a Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136. Obsazenost vyšší než 90 % byla na Základní škole a mateřské škole Rybník, Základní škole a mateřské škole Pramínek, Semanín, Základní škole a Mateřské škole České Libchavy, Základní škole a mateřské škole Dlouhá Třebová, Mateřské škole Dolní Dobrouč, Základní škole a mateřské škole Řetová a na Mateřské škole Ústí nad Orlicí, Sokolská 165.

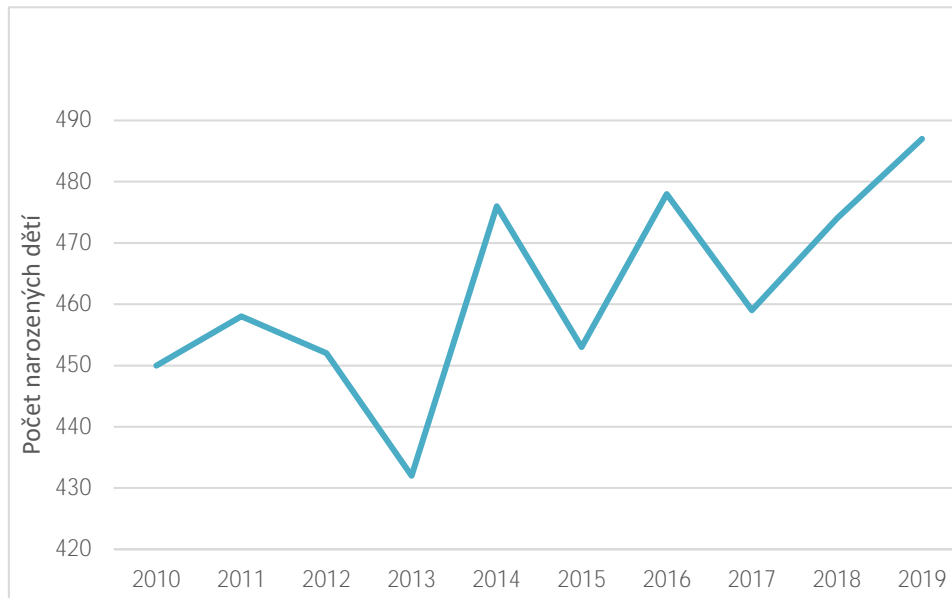




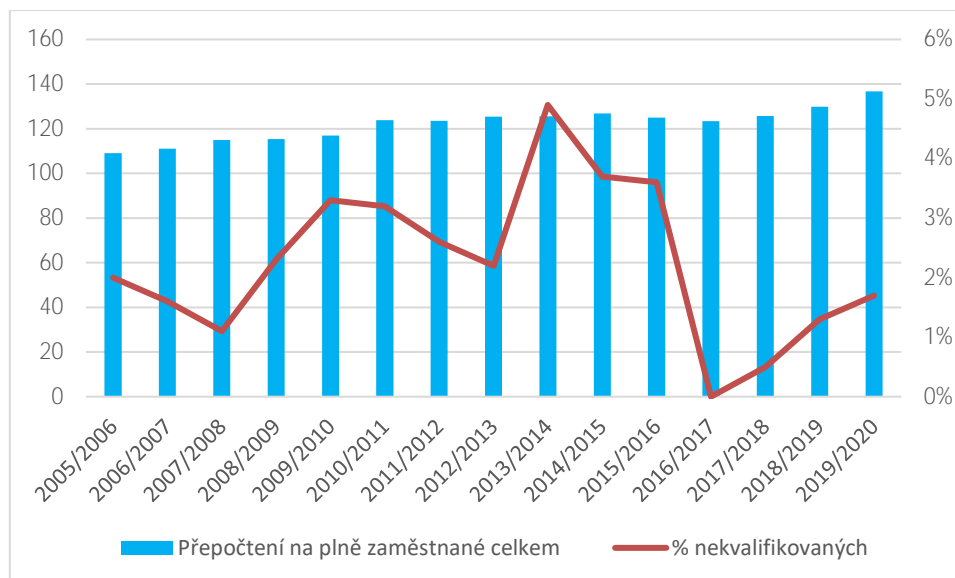
Obr. 9: Obsazenost **mateřských škol zřizovaných obcemi v porovnání s celkovou kapacitou mateřských škol** ve školních rocích 2016/2017–2019/2020 (Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, Rejstřík škol a školských zařízení, 2021, vlastní zpracování).

Očekávaný vývoj dětí v mateřských školách lze odvodit od křivky počtu narozených dětí (obr. 10). Největší nárůst v počtu narozených dětí byl zaznamenán mezi roky 2013 a 2014. Tyto děti jsou ve většině případů posledním rokem v mateřských školách. Z pohledu celého regionu nebude v dalších

letech docházet k výrazným výkyvům mezi dětmi, které nastupují do mateřských škol a dětmi, které z mateřských škol odcházejí, což znamená, že by kapacity mateřských škol měly být dostačující. Samozřejmě situace v jednotlivých obcích může být odlišná. Např. v České Třebové lze předpokládat nutnost otevření nové třídy – mateřské školy byly ve školním roce 2018/2019 průměrně z 90 % naplněny. Vše se, ale odvíjí od kapacit jednotlivých mateřských škol, migrace, postoje zřizovatele a preferencí rodičů ve volbě mateřské školy pro své dítě.



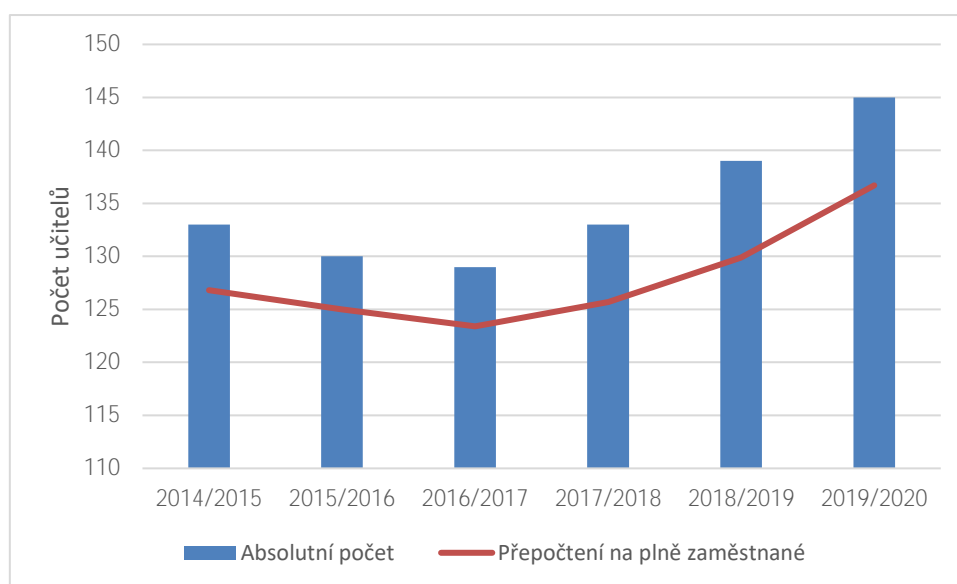
**Obr. 10: Počet narozených dětí v obci SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová v letech 2010–2019. (Zdroj: ČSÚ, 2021).**



**Obr. 11: Vývoj počtu učitelů přepočteného na plně zaměstnané a procenta nekvalifikovaných učitelů působících v mateřských školách zřizovaných obcemi v školním roce 2005/2006 až 2019/2020 (Zdroj: výkazy MŠMT R13-01, 2021, vlastní zpracování).**

Vývoj počtu učitelů v přepočtu na plně zaměstnané je znázorněn na obr. 11 a v porovnání s absolutním počtem učitelů na obr. 12. Nárůst počtu učitelů mezi roky lze odůvodnit otevřením nové třídy v Mateřské škole Česká Třebová, Vinohrady, ustanovením vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a zavedením povinného posledního roku předškolního vzdělávání.

Z pohledu zastoupení nekvalifikovaných pedagogů v mateřských školách (obr. 11) je zřetelné zavedení povinného vzdělání pedagogických pracovníků pro práci s dětmi. Jestli budou v budoucnu moci učit i nekvalifikovaní pedagogové je závislé na MŠMT. Pokud by k této situaci došlo, pravděpodobně by proběhl procentuální nárůst nekvalifikovaných pedagogů v mateřských školách.



**Obr. 12: Porovnání absolutního počtu učitelů k přepočtu na plně zaměstnané za školní roky 2014/2015 až 2019/2020 v mateřských školách zřizovaných obcemi (Zdroj: Výkazy MŠMT R13-01, 2021, vlastní zpracování).**

Investiční a neinvestiční potřeby mateřských škol jsou uvedeny ve strategické části dokumentu MAP, konkrétně se jedná o Strategický rámec MAP a přehled neinvestičních aktivit škol, dále také v dokumentu Agregovaný popis potřeb škol. Projektové záměry zařazené do Strategického rámce MAP mají souhlas zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce MAP.

#### 1.1.4.2 Základní vzdělávání

Obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová je zřízeno celkem 21 základních škol (Tab. 36). Počet základních škol od školního roku 2015/2016 neměnil. V území ještě funguje Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí, která je zřizována krajem a v České Třebové soukromá základní škola, detašované pracoviště Základní školy Na rovině Chrudim.

Jedná se o tyto základní školy zřizované obcemi:

#### SO ORP Česká Třebová:

- Mateřská škola a základní škola Třebovice;
- Základní škola a mateřská škola Rybník;
- Základní škola a mateřská škola Pramínek Semanín;
- Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice;

- Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice;
- Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice.
- Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří;
- Základní škola a Mateřská škola Řetová;
- Základní škola a mateřská škola Sopotnice;

**SO ORP Ústí nad Orlicí:**

- Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí;
- Základní škola a mateřská škola České Libchavy;
- Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová;
- Základní škola a mateřská škola Jehnědí;
- Základní škola a mateřská škola Libchavy;
- Základní škola Dolní Dobrouč;
- Základní škola Hnátnice;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75;
- Základní škola Velká Skrovnice.

Ve školním roce 2019/2020 se v základních školách, které jsou zřízeny obcemi, vzdělávalo celkem 3 711 žáků v 184 třídách (tab. 36). Ve školním roce 2017/2018 se dle výroční zprávy vzdělávalo na Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole Ústí nad Orlicí 129 žáků.

**Tab. 36: Celkový počet základních škol zřizovaných obcemi ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová v letech 2015/2016 až 2019/2020.**

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet tříd 1. stupně	Počet speciálních tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2019/2020	21	184	117	0	3711	0
2018/2019	21	179	115	0	3776	0
2017/2018	21	174	112	0	3714	0
2016/2017	21	176	113	0	3754	0
2015/2016	21	172	109	0	3698	0

Zdroj: výkazy MŠMT M3, 2021, vlastní zpracování.

Tab. 36 znázorňuje přehled základních škol s rozdělením na úplné a neúplné základní školy ve školním roce 2019/2020. Na Orlickoústecku a Česko-třebovsku je celkem 12 neúplných základních škol. V této tabulce jsou uvedeny i počty škol, které jsou zřizované obcemi, krajem nebo jsou soukromé. Úplné základní školy nalezneme v Ústí nad Orlicí, České Třebové, Dolní Dobrouči, Libchavách, Brandýse nad Orlicí a Sopotnici.

**Tab. 37: Přehled úplných a neúplných škol ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2019/2020.**

Obec	SO ORP	Počet ZŠ	Zřizovatel	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	1	Obec	1	0
Česká Třebová	Česká Třebová	4	3 školy obec, 1 škola soukromník	3	1
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	Obec	1	0
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1
Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	Obec	1	0
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1
Rybník	Česká Třebová	1	Obec	0	1
Řetová	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1
Semanín	Česká Třebová	1	Obec	0	1
Sopotnice	Ústí nad Orlicí	1	Obec	1	0
Třebovice	Česká Třebová	1	Obec	0	1
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	5	4 školy obec, 1 škola kraj	4	1
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	1	Obec	0	1

Zdroj: webové stránky škol, 2021.

**Tab. 38: Malotřídní základní školy zřizované obcemi ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2019/2020.**

Obec	SO ORP	Počet žáků vzdělávajících se v malotřídní ZŠ	Kapacita školy	Počet jednotřídních	Počet dvoutřídních	Počet trojtřídních	Počet čtyřtřídních
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	35	60			1	
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	63	120				1
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	25	60			1	
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	37	40		1		
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	38	50			1	
Rybník	Česká Třebová	26	50		1		
Řetová	Ústí nad Orlicí	44	100			1	
Semanín	Česká Třebová	36	65			1	
Sopotnice <sup>6</sup>	Ústí nad Orlicí	38	190 <sup>7</sup>			1	
Třebovice	Česká Třebová	31	55			1	
Ústí nad Orlicí <sup>8</sup>	Ústí nad Orlicí	34	80			1	
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	16	25	1			

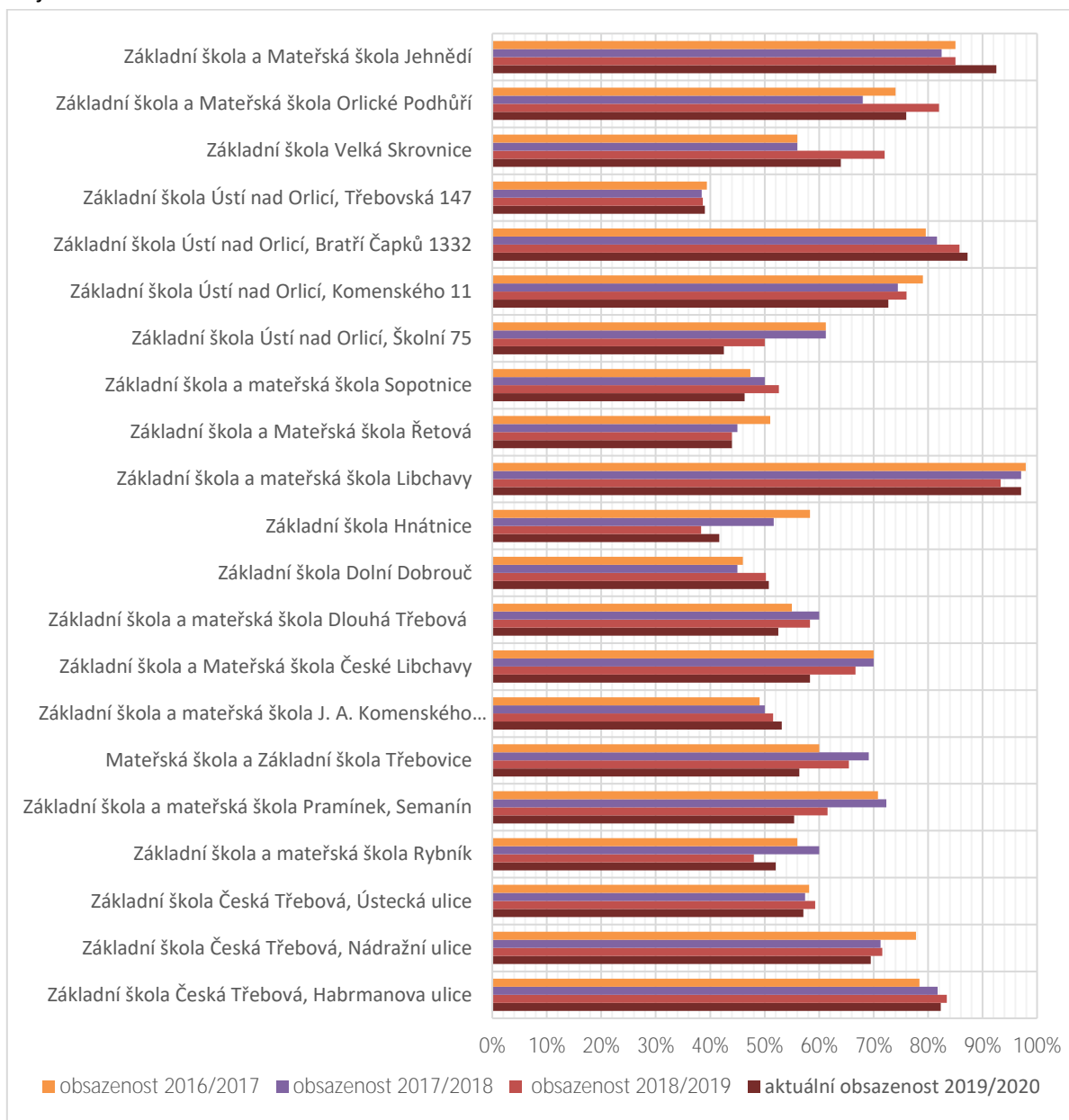
Zdroj: výkazy MŠMT M3, Rejstřík škol a školských zařízení, 2021, vlastní zpracování.

<sup>6</sup> V ZŠ a MŠ Sopotnice je první stupeň veden jako malotřídní základní škola. Počet žáků je vztažen k počtu žáků na 1. stupni.

<sup>7</sup> Kapacita celé základní školy.

<sup>8</sup> Jedná se o Základní školu Ústí nad Orlicí, Školní 75.

Strukturu malotřídních základních škol lze komentovat na základě tab. 38. V zájmové regionu se nachází celkem 12 malotřídních základních škol. Z těchto 12 základních škol se 11 nachází ve vesnicích. Kromě základních škol v Ústí nad Orlicí, Hnátnici a Velké Skrovnici se vždy jedná o sloučené základní školy s mateřskou školou. Pro porovnání je v tab. 38 uveden počet žáků navštěvující základní školu ve školním roce 2019/2020 a kapacita školy dle Rejstříku škol a školských zařízení. Dle počtu žáků, kteří navštěvují malotřídní základní školu, se poté odvíjí i počet tříd, kolik bude základní škola mít. Nejvíce tříd má Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová a Základní škola a mateřská škola Pramínek Semanín a to 4 třídy. Nejčastěji jsou malotřídní základní školy trojtřídní, v menším počtu případů dvojtřídní.



Obr. 13: **Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi v porovnání s celkovou kapacitou základních škol ve školních rocích 2016/2017–2019/2020 (Zdroj: výkazy MŠMT M3, Rejstřík škol a školských zařízení, 2021, vlastní zpracování).**

Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová je znázorněna na obr. 13. Průměrná obsazenost základních škol za zájmové území byla ve školním roce 2018/2019 67 %. Za poslední tři školní roky nejvyšších procent obsazenosti dosahuje Základní škola a mateřská škola Libchavy (více než 90 %).

Průměrná obsazenost ve školním roce 2019/2020 byla 66 %. Nejvyšší procento obsazenosti (více než 90 %) dosahuje Základní škola a mateřská škola Libchavy a Základní škola a Mateřská škola Jehnědí.

**Tab. 39: Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2019/2020.**

Obec	SO ORP	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na ZŠ	Průměrný počet žáků na třídu
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	1	9	170	170	18,3
Česká Třebová	Česká Třebová	3	59	1377	459	23,3
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	3	35	35	11,7
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	1	4	63	63	15,8
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	11	203	203	18,5
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	3	25	25	8,3
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	1	3	37	37	12,3
Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	11	233	233	21,2
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	1	3	38	38	12,7
Rybník	Česká Třebová	1	2	26	26	13
Řetová	Ústí nad Orlicí	1	3	44	44	14,7
Semanín	Česká Třebová	1	4	36	36	9
Sopotnice	Ústí nad Orlicí	1	7	88	88	12,6
Třebovice	Česká Třebová	1	3	31	31	10,3
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	4	57	1289	322	22,7
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	1	2	16	16	8
<b>Celkem</b>		<b>21</b>	<b>184</b>	<b>3711</b>	<b>176,7</b>	<b>20,2</b>

Zdroj: výkazy MŠMT M3, 2021.

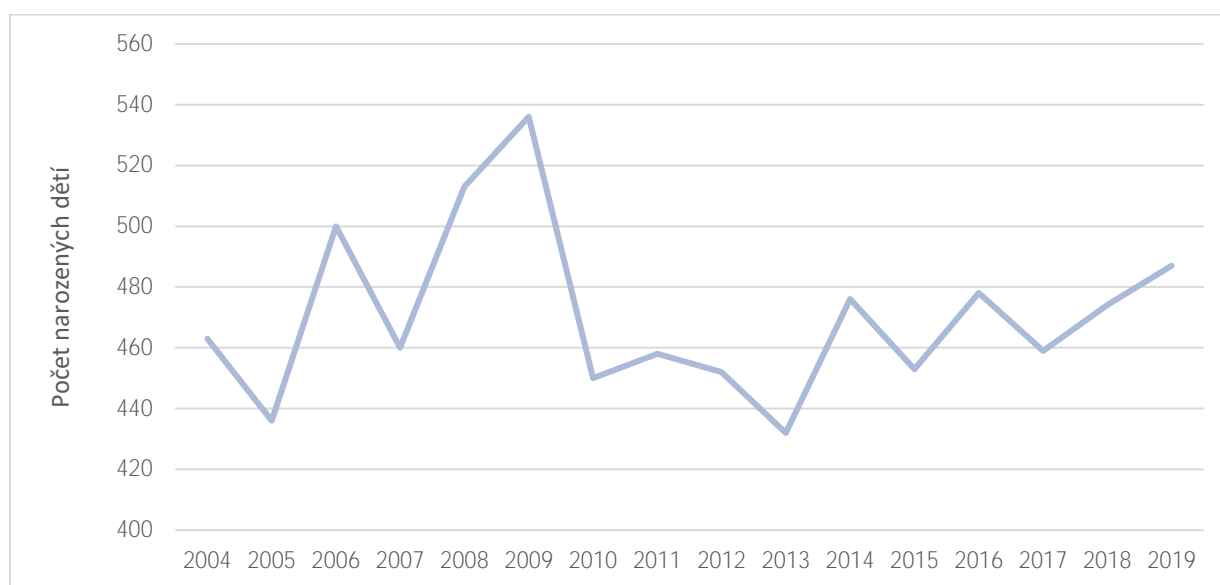
Jedním z dalších ukazatelů obsazenosti základních škol může být i průměrný počet žáků na třídu (tab. 39). Nejvyššího průměrného počtu žáků na třídu dosahují městské základní školy (Česká Třebová, Ústí nad Orlicí) a základní škola v Libchavách. Naopak nejnižší průměrné počty žáků na třídu jsou v malotřídních školách v Hnátnici, Semaníně, Třebovicích a ve Velké Skrovnici.

Od školního roku 2016/2017 dochází k nárůstu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tento nárůst byl způsoben novelou školského zákona a uzákoněním vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, kdy školská poradenská zařízení (PPP a SPC) začala žákům s SVP přidělovat 5 stupňů podpůrných opatření. Na základě výkazů MŠMT (výkaz M3) ve školním roce 2019/2020 se v běžných základních školách vzdělávalo 425 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, ve školním roce 2017/2018 bylo v běžných základních školách 267 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Při porovnání počtu žáků běžných základních škol (3711 žáků) a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními (425 žáků) za školní rok 2019/2020 lze zjistit, že každé deváté dítě vzdělávající se v běžné základní škole má přiznané podpůrné opatření.

Průměrný počet absencí žáků na základních školách se v porovnání školních roků 2015/2016 až 2019/2020 výrazněji neměnil. Průměrný počet omluvených hodin na jednoho žáka se ve všech sledovaných školních rocích pohyboval v rozpětí 40 až 50 omluvených hodin (výroční zprávy škol).

Data o počtu výchovných opatření byla na základě výročních zpráv zjištěna u 75 % základních škol. Ve vývoji školních roků 2015/2016 až 2019/2020 nedošlo k výraznějším změnám. Mezi kladnými výchovnými opatřeními (pochvaly třídního učitele, pochvaly ředitele) nelze hledat společného jmenovatele, každá škola má systém nastaven individuálně. Obecně lze říci, že kladná výchovná opatření jsou udělována za výborný prospěch, úspěchy na soutěžích a olympiádách či propagaci školy.

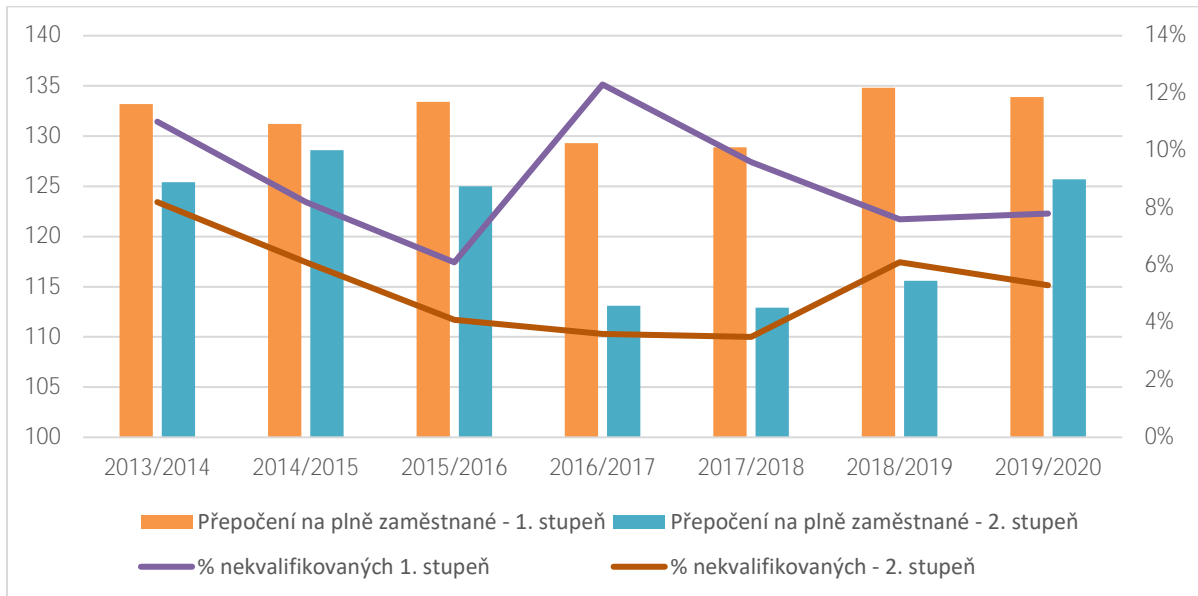
Ve vývoji počtu snížených stupňů z chování lze konstatovat, že vyšší počet těchto výchovných opatření je u devítiletých základních škol. Počet 2. stupňů a 3. stupňů z chování se pohybuje v jednotkách. Častěji jsou udělovány důtky třídního učitele nebo ředitele školy.



Obr. 14: Počet narozených žáků v letech 2004–2019 v obcích SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (Zdroj: ČSÚ, 2021).

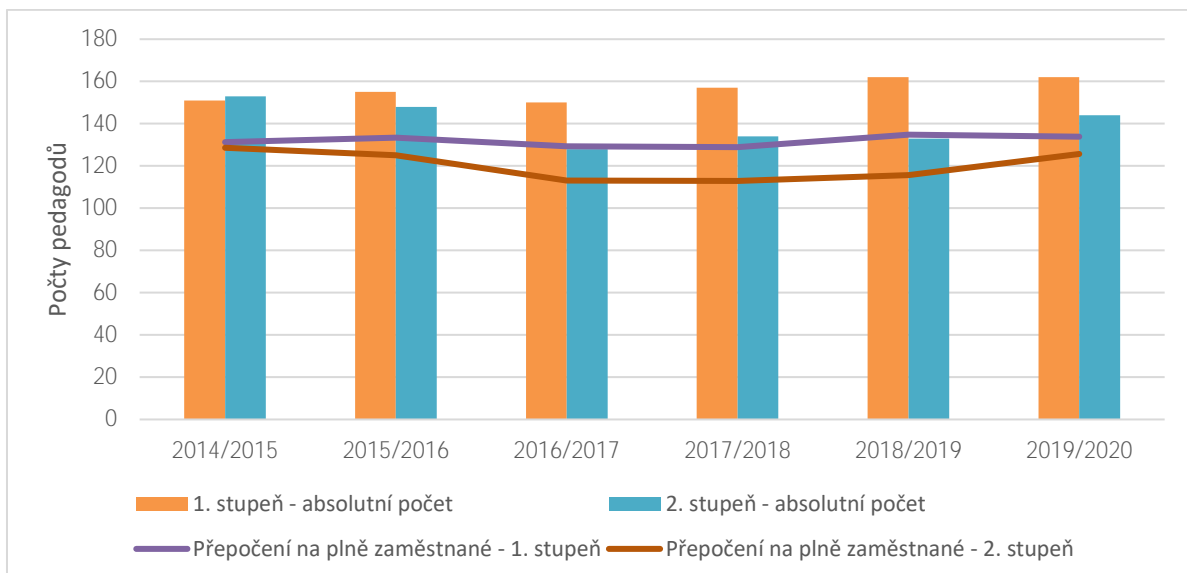
Vývoj počtu narozených žáků v letech 2004–2019 je znázorněn na obr. 14. Ve školní roce 2020/2021 nastoupily do 1. tříd základních škol děti narozené v období 1. září 2013 až 31. srpna 2014. V příštích letech lze přepokládat drobný nárůst počtu dětí nastupujících do prvních ročníků. Nejpočetnější jsou v tuto chvíli ročníky, které dokončují 1. stupeň, děti ve věku 10 až 11 let. Počet žáků na základních školách je ovlivňován počty odkladů, migrací a preferencemi zákonných zástupců ve vzdělávání svých dětí.



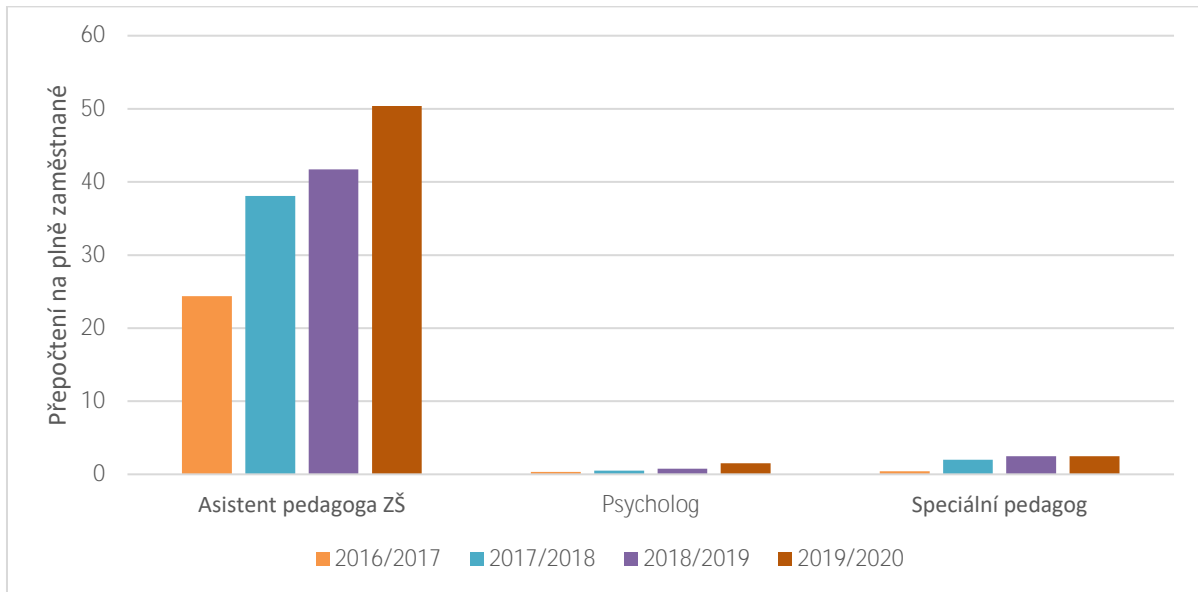


**Obr. 15: Vývoj počtu pedagogů přepočteného na plně zaměstnané a procento nequalifikovaných pedagogů v letech 2013/2014 až 2019/2020 v základních školách zřizovaných obcemi s rozdělením na 1. a 2. stupeň (Zdroj: výkazy MŠMT R13-01, 2021, vlastní zpracování).**

Obr. 15 a 16 zobrazují vývoj počtu pedagogů v základních školách v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Obr. 15 porovnává počet pedagogů přepočtený na plně zaměstnané s procentem nequalifikovaných pedagogů, obr. 16 absolutní počet pedagogů s počtem pedagogů přepočteným na plně zaměstnané. Počet pedagogů na 1. stupni byl ve školních rocích 2014/2015 až 2019/2020 bez větších výkyvů. U pedagogů na 2. stupni došlo ve školním roce 2019/2020 k nárůstu počtu pedagogů.

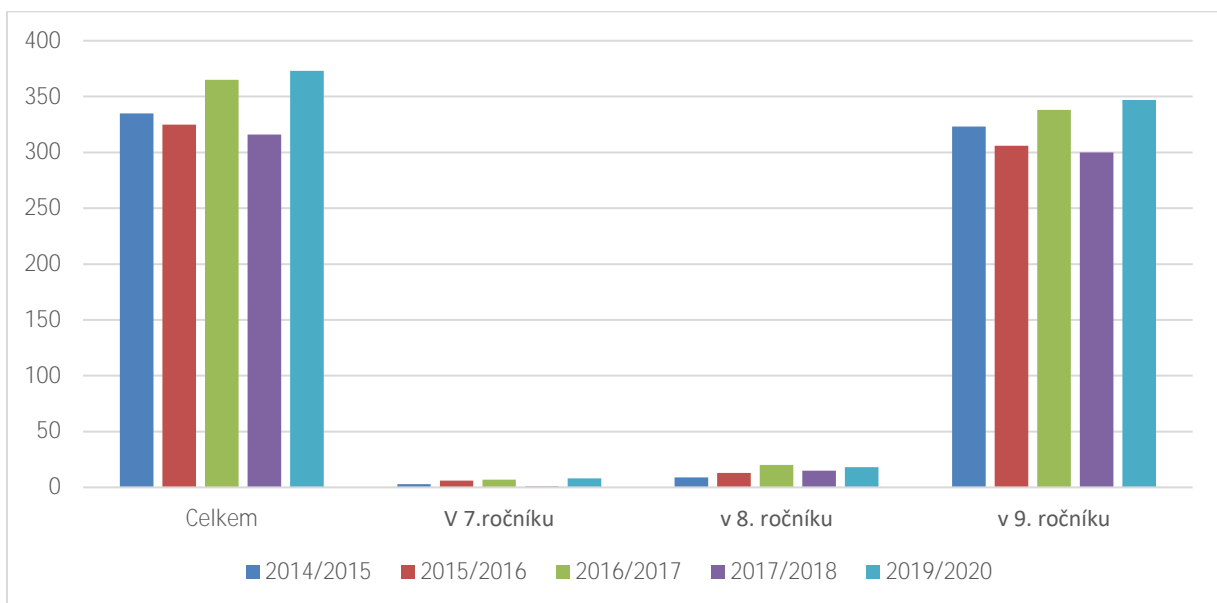


**Obr. 16: Vývoj absolutní počtu pedagogů na 1. a 2. stupni v porovnání s počtem pedagogů přepočtených na plně zaměstnané v základních školách zřizovaných obcemi ve školních rocích 2014/2015 až 2019/2020 (Zdroj: výkazy MŠMT R13-01, 2021, vlastní zpracování).**



**Obr. 17: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi ve školních rocích 2016/2017 až 2019/2020 (Zdroj: výkazy MŠMT R 13-01, 2021, vlastní zpracování).**

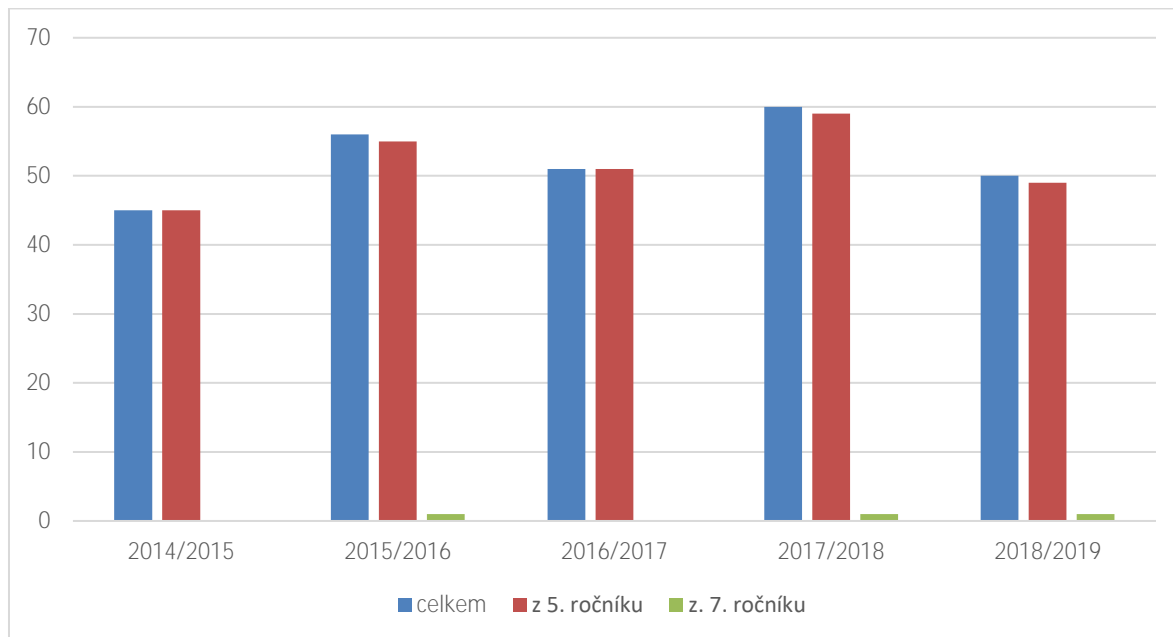
Na obr. 17 jsou zobrazeny počty ostatních pedagogických pracovníků v základních školách. K nejvyššímu nárůstu došlo u asistentů pedagoga. Mezi školními roky 2016/2017 a 2019/2020 vzrostl počet asistentů pedagoga na Orlickoustecku a Českotřebovsku téměř dvojnásobně. Důvodem pro nárůst počtu asistentů pedagoga byla pravděpodobně novela školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, kdy v rámci podpůrných opatření také došlo ke změně financování podpory u těchto žáků.



**Obr. 18: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v porovnání školních roků 2014/2015 až 2019/2020 ve zřizovaných obcemi ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (Zdroj: výkazy MŠMT M3, 2021, vlastní zpracování).**

Podíl předčasných odchodů ze základního vzdělávání a ukončení povinné školní docházky je znázorněn na obr. 18. Pokud žák ukončí povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku, častěji je to v 8. než v 7.

ročníku. Z celkového počtu žáků, kteří ukončí povinnou školní docházku, 4–8 % žáků ji na Orlickoústecku a Českotřebovsku ukončí v 7. nebo 8. ročníku.



**Obr. 19: Počet žáků základních škol zřizovaných obcemi, kteří odchází na víceletá gymnázia v porovnání školních roků 2014/2015 až 2018/2019 (Zdroj: výkazy MŠMT M3, 2021, vlastní zpracování).**

Obr. 19 zobrazuje vývoj počtu žáků, kteří odchází z 5. nebo 7. ročníku na víceletá gymnázia. Na Orlickoústecku a Českotřebovsku fungují 2 víceletá gymnázia: Gymnázium Česká Třebová a Gymnázium Ústí nad Orlicí, kdy každé gymnázium otevírá jednu třídu (kapacita 30 žáků) pro žáky z 5. ročníku.

Zveřejnění výsledků z testování České školní inspekce je pro každou školu dobrovolné a škola není povinná tyto výsledky zveřejňovat. Některé školy ze zájmového území mají výsledky zveřejněny na webových stránkách nebo popsány ve výročních zprávách. Realizační tým projektu vznesl dotaz na Českou školní inspekci s dotazem, zdali jsou výsledky z testování žáků základních škol souhrnně zveřejňovány. Na základě odpovědi zaslané Českou školní inspekcí 3. června 2019, Česká školní inspekce připravuje v rámci systému InspIS DATA možnost pro zřizovatele škol na úrovni obcí nahlížet do výsledků testování. Celý tento proces je v přípravné fázi a probíhají jednání o možnostech a způsobech poskytování dat.

Investiční a neinvestiční potřeby základních škol jsou uvedeny ve strategické části dokumentu MAP, konkrétně se jedná o Strategický rámec MAP a přehled neinvestičních aktivit škol, dále také v dokumentu Agregovaný popis potřeb škol. Projektové záměry zařazené do Strategického rámce MAP mají souhlas zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce MAP.

**Tab. 40: Dostupnost školních družin a školních klubů ve školách zřizovaných obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2019/2020.**

Obec	SO ORP	Počet základních škol zřizovaných obcemi	Počet oddělení školních družin	Počet žáků navštěvujících školní družinu	Počet oddělení školních klubů	Počet žáků navštěvujících školní klub	Počet ped. pracovníků	Přepočteno na plně zaměstnané
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	1	2	53	0	0	2	2
Česká Třebová	Česká Třebová	3	13	347	1	38	14	11,6
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	1	30	0	0	1	1
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	1	2	42	0	0	3	1,4
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	3	87	0	0	3	2,5
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	1	19	0	0	1	0,6
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	1	1	25	0	0	1	0,7
Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	2	60	0	0	2	1,6
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	1	1	21	0	0	3	0,8
Rybník	Česká Třebová	1	1	19	0	0	1	1
Řetová	Ústí nad Orlicí	1	1	27	0	0	1	0,7
Semanín	Česká Třebová	1	1	17	0	0	1	0,7
Sopotnice	Ústí nad Orlicí	1	1	25	0	0	1	1
Třebovice	Česká Třebová	1	1	26	0	0	1	1
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	4	15	378	0	0	15	13,2
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	1	1	18	0	0	1	0,4

Zdroj: výkazy MŠMT Z2-01, 2021, vlastní zpracování.

Každá základní škola zřizovaná obcí provozuje školní družinu (tab. 40), určenou pro žáky prvního stupně. Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice provozuje školní klub, určen pro starší žáky. Celkem školní družiny ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo celkem 1194 žáků a školní klub 38 žáků. Na Orlickoústecku a Českotřebovsku je zřizováno celkem 47 oddělení školních družin a 1 oddělení školního klubu, ve kterých pracuje celkem 51 pedagogických pracovníků (40,2 pedagogických pracovníků při přepočtu na plně zaměstnané). Z pohledu obsazenosti byly školní družiny obsazeny z 80 % (výkaz MŠMT Z2-01, Rejstřík škol a školských zařízení, 2021).

#### 1.1.4.3 Dostupnost a rozbor školních jídelen

**Tab. 41: Základní údaje o školních jídelnách ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.**

	2019/2020
Počet školních jídelen	32
Počet školních jídelen – výdejen	8
Celkový počet zaměstnanců	120
Přepočteno na plně zaměstnané	94,5
Počet strážníků	4736

Zdroj: Výkazy MŠMT Z17-01, 2021.

Celkem bylo na území Orlickoústecka a Českotřebovska ve školním roce 2019/2020 zřízeno 32 školních jídelen a 8 školních jídelen – výdejen (Tab. 41). O 4736 strážníků se staralo 120 zaměstnanců (přepočteno na 94,5 plně zaměstnaných).

#### 1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání a jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

**Tab. 42: Základní údaje o základních uměleckých školách v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová**

	Obec	Počet žáků					Počet pedagogů
		Celkem	Taneční obor	Výtvarný obor	Hudební obor	Literárně dramatický obor	
2016/2017	Česká Třebová	584	110	84	360	30	23
	Ústí nad Orlicí	853	190	77	438	64	32
2017/2018	Česká Třebová	604	113	85	373	33	28
	Ústí nad Orlicí	820	169	70	471	67	34
2018/2019	Česká Třebová	593	110	86	331	32	28
	Ústí nad Orlicí	861	180	71	481	68	34
2019/2020	Česká Třebová	659	122	107	351	44	21
	Ústí nad Orlicí	840	184	79	471	58	48

Zdroj: Výkazy MŠMT S24-01, 2021.

Na Orlickoústecku a Českotřebovska jsou obcemi zřízeny 2 základní umělecké školy (ZUŠ Česká Třebová, ZUŠ Jaroslava Kociana Ústí nad Orlicí) a 2 detašovaná pracoviště základních uměleckých škol z jiných správních obvodů ORP – v Dolní Dobrouči (pobočka ZUŠ Letohrad) a v Brandýse nad Orlicí (pobočka ZUŠ Choceň).

Ve školním roce 2019/2020 se v ZUŠ v Ústí nad Orlicí a České Třebové vzdělávalo 1499 žáků (tab. 42), které vyučovalo 69 pedagogů. Obě základní umělecké školy nabízí vzdělání v tanečním, výtvarném, hudebním a literárně dramatickém oboru. Nejpočetněji jsou zastoupeny hudební obory.

#### 1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

**Tab. 43: Základní údaje o domech dětí a mládeže v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová**

	Obec	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků	Počet pedagogických pracovníků
2015/2016	Česká Třebová	82	815	57
	Ústí nad Orlicí	77	1064	58
2016/2017	Česká Třebová	85	753	73
	Ústí nad Orlicí	75	1083	51
2017/2018	Česká Třebová	86	794	85
	Ústí nad Orlicí	70	1043	51
2018/2019	Česká Třebová	91	775	104
	Ústí nad Orlicí	73	1052	57

Zdroj: Výkazy MŠMT Z15-01, 2019

Ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová fungují 2 domy dětí a mládeže (DDM Duha Ústí nad Orlicí, DDM Kamarád Česká Třebová). Ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo 164 zájmových kroužků 1827 účastníků (tab. 43). Zaměření zájmových kroužků je velmi různorodé (jazykové, výtvarné, přírodovědné, hudební, sportovní, taneční, modeláři, počítačové ...).

V oblasti neformálního vzdělávání funguje na Orlickoústecku a Českotřebovsku mnoho organizací – skauti, mladí hasiči, mateřská a rodinná centra (Mateřské centrum Medvídek Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Srdíčko Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Rosa Česká Třebová, Rodinné centrum Hrošík Brandýs nad Orlicí), sportovní sdružení, myslivecká sdružení atd. Jako podpora neformálního vzdělávání v zájmovém území fungují 2 nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, KAMIN Ústí nad Orlicí a zařízení provozované organizací NADĚJE v České Třebové.

### 1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

#### 1.1.5.1 Předškolní vzdělávání

V zájmovém území Orlickoústecka a Českotřebovska je v 21 obcích zřízeno 15 mateřských škol – pokrytí 71,4 % území.

Mateřské školy jsou zřízeny v obcích: Brandýs nad Orlicí, Česká Třebová, České Libchavy, Dlouhá Třebová, Dolní Dobrouč, Hnátnice, Jehnědí, Libchavy, Orlické Podhůří, Rybník, Řetová, Semanín, Sopotnice, Ústí nad Orlicí, Třebovice.

Mateřské školy nejsou zřízeny v 6 obcích: Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Velká Skrovnice, Voděrady. Z těchto obcí existuje dopravní spojení veřejnou dopravou do mateřských škol v blízkém okolí, jak v ranních, tak odpoledních hodinách. Některé mateřské školy z území (např. ZŠ a MŠ Rybník) řeší dopravu dětí do mateřské školy pedagogických dozorem v linkovém autobuse.

Při tvorbě Agregovaného popisu potřeb škol a šetření mezi školami, zástupci škol nevidí dopravní dostupnost veřejnou dopravou jako překážku k docházce dětí do mateřské školy. Ve většině případů „přespolní“ zákonný zástupce do mateřské školy dítě dováží automobilem.

#### 1.1.5.2 Základní vzdělávání

Na Orlickoústecku a Českotřebovsku je z 21 obcí:

- 10 obcí se základní školou s 1.stupněm: České Libchavy, Dlouhá Třebová, Jehnědí, Hnátnice, Orlické Podhůří, Rybník, Řetová, Semanín, Velká Skrovnice, Třebovice;
- 6 obcí se základní školou s 1. a 2. stupněm: Brandýs nad Orlicí, Česká Třebová, Dolní Dobrouč, Libchavy, Sopotnice, Ústí nad Orlicí.
- 5 obcí bez základní školy: Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Voděrady.

Z obcí, které nezřizují základní školu, je možné vyjždět do nejbližší základní školy v regionu veřejnou dopravou.

Jedním z příkladů dobré praxe je příklad ze Sopotnice. ZŠ a MŠ provozuje svozový mikrobus, který sváží žáky do základní školy. Na základě šetření mezi školami došlo ke zjištění, že hlavně v menších obcích dochází k úpravě začátku a konce vyučování z důvodu návaznosti na odjezdy a příjezdy linkových autobusů.

Šetření v rámci Popisu potřeb škol také ukázalo, že přechod žáků na 2. stupeň má několik specifik, které zákonní zástupci při výběru základní školy zohledňují. Jedná se o dopravní dostupnost mezi místem

bydliště a základní školou, místo výkonu práce rodičů, nabídka zájmových kroužků atd. Tab. 44 znázorňuje přehled obcí s neúplnou základní školou a obcí spádových základních škol, do kterých děti přechází na 2. stupeň.

**Tab. 44: Přehled obcí s neúplnou základní školou a spádovou základní školou v SO ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí**

	Obce s malotřídní školou	Obec se spádovou školou
SO ORP Ústí nad Orlicí	České Libchavy	Libchavy, Sopotnice
	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí, Česká Třebová
	Hnátnice	Ústí nad Orlicí, Letohrad
	Jehnědí	Brandýs nad Orlicí, Ústí nad Orlicí, Choceň
	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
	Řetová	Ústí nad Orlicí (příp. Česká Třebová)
	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí, Brandýs nad Orlicí
SO ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
	Rybník	Česká Třebová
	Třebovice	Česká Třebová
	Semanín	Česká Třebová

Zdroj: vlastní šetření.

## 1.1.6 Sociální situace

### 1.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Prevence sociálně patologických jevů a prevence rizikového chování je na školách ošetřena Minimálními preventivními programy, které zpracovává každá škola na období školního roku. Na základě realizace Minimálního preventivního programu škola realizuje aktivity, jejichž shrnutí je školou prezentováno v rámci výročních zpráv.

Na školách působí školní metodici prevence, kteří mají za úkol přípravu a naplňování Minimálního preventivního programu a spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, která je pro ně metodickou oporou. Při Pedagogicko-psychologické poradně Ústí nad Orlicí je zřízeno Krajské centrum primární prevence v Pardubickém kraji, které se školám nabízí preventivní programy.

### 1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z roku 2015<sup>9</sup> byly na území SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová byly lokalizovány sociálně vyloučené lokality. Jedná se o:

<sup>9</sup> Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. *Evropský sociální fond Česká republika* [online]. 2015 [cit. 2021-06-21]. Dostupné z: [https://www.esfcr.cz/detail-clanku/-/asset\\_publisher/BBFAoaudKGfE/content/analiza-socialne-vyloucenych-lokalit-v-cr](https://www.esfcr.cz/detail-clanku/-/asset_publisher/BBFAoaudKGfE/content/analiza-socialne-vyloucenych-lokalit-v-cr).

## Česká Třebová<sup>10</sup>

Sociálně vyloučená lokalita se v České Třebové nachází v oblasti bývalých kasáren v blízkosti průmyslové zóny (cca 30 minut chůze od centra města). V této lokalitě se nachází 8 bytových bloků s vysokou koncentrací osob ohrožených sociálním vyloučením. V lokalitě žije cca 780 oficiálně přihlášených obyvatel, z nichž tvoří značný podíl Romové. V sociálně vyloučené lokalitě působí nezisková organizace NADĚJE, která poskytuje terénní programy a provozuje nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Ve sociálně vyloučené lokalitě má Speciální základní škola, mateřská škola, praktická škola Ústí nad Orlicí detašované pracoviště. Od září 2017 je v budově školy zřízeno detašované pracoviště Mateřské školy Česká Třebová, Vinohrady.

## Ústí nad Orlicí

V Ústí nad Orlicí se nenachází sociálně vyloučená lokalita, která by byla lokalizovaná do jedné oblasti. Jedná se o jednotlivé ulice, příp. jednotlivé bytové domy, kde žijí osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Mezi organizace působící v oblasti sociálně znevýhodněných obyvatel patří SKP-centrum, o.p.s., Farní charita, Almathea a Abatap. Nejvýznamnější organizací je SKP-centrum, které se zabývá komunitní prací. V Ústí nad Orlicí fungují i dva Asistenti prevence kriminality.

Děti a žáci ze sociálně vyloučené lokality navštěvují – Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu Ústí nad Orlicí, Základní školu Ústí nad Orlicí, Třebovská, Základní školu Ústí nad Orlicí, Komenského a Mateřskou školu Ústí nad Orlicí, Sokolská.

Dle zástupců SKP-centrum mají na zlepšení situace největší podíl na zlepšení Asistenti prevence kriminality, kteří pomáhají lidem z problémových lokalit, z nichž sami pocházejí. Pomáhají změnit postoj ke strážníkům a k dodržování norem, ale i zákonů<sup>11</sup>.

### *1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra atd.)*

V rámci zájmového území existují organizace, které se věnují dětem, mládeži a rodičům. Nízkoprahové kluby pro mládež jsou na Orlickoústecku a Česko-třebovsku dva: jeden v České Třebové zřizovaný NADĚJÍ a druhý s názvem KAMIN, který v Ústí nad Orlicí zřizuje Rodinné centrum Srdíčko.

Pod Domem dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová funguje volnočasový klub Rébus, který je otevřen každý všední den odpoledne. Dům dětí a mládeže také realizuje na Borku aktivity zaměřené na prevenci kriminality.

<sup>10</sup> Informace vychází ze Střednědobého plánu rozvoje sociálních a souvisejících služeb Města Česká Třebová 2018–2022. *Město Česká Třebová* [online]. 2017 [cit. 2021-06-21]. Dostupné z: [https://www.ceska-trebova.cz/assets/File.ashx?id\\_org=2175&id\\_dokumenty=24557](https://www.ceska-trebova.cz/assets/File.ashx?id_org=2175&id_dokumenty=24557).

<sup>11</sup> Komunitní práce v Ústí nad Orlicí. *MAS ORLICKO, z.s.* [online]. 2018 [cit. 2019-07-23]. Dostupné z: <https://www.masproorlicko.cz/projekty/detail/komunitni-prace-v-usti-nad-orlici>



Rodinných a mateřských center je v území několik: Mateřské centrum Medvídek Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Rosa Česká Třebová, Rodinné centrum Srdíčko Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Hrošík Brandýs nad Orlicí.

### 1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

#### 1.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, obchodní akademie, průmyslové školy apod.

Na zájmovém území Orlickoústecka a Česotřebovska se nachází celkem 6 středních škol. Jedná se o Gymnázium Česká Třebová, Gymnázium Ústí nad Orlicí, Vyšší odbornou školu a střední školu technickou Česká Třebová, Střední školu automobilní Ústí nad Orlicí, Střední školu uměleckoprůmyslovou Ústí nad Orlicí, Vyšší odbornou školu a střední školu zdravotnickou a sociální Ústí nad Orlicí.

V rámci dotazníkového šetření, které proběhlo v rámci Popisu potřeb škol, se prokázalo, že základní školy se středními školami spolupracují (realizace projektových dnů, spolupráce v rámci projektů atd.).

Tab. 45 znázorňuje počet žáků, kteří ve školním roce nastoupili do 1. ročníků středních škol, které sídlí ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Z 5. ročníku nastoupilo na nižší stupně gymnázií 61 žáků, žádný žák nenastoupil na 4letý obor s maturitou ze 8. ročníku a 9 žáků nastoupilo na 2–3letý výuční obor z 8. ročníku.

**Tab. 45: Počty nově nastoupivších do 1. ročníků středních škol z SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2018/2019**

2018/2019		nově nastoupivší						
		střední s maturitou (8leté)	střední s maturitou (4leté)			střední s výučním listem (2–3leté)		
			z 5. ročníku ZŠ	ze 7. ročníku ZŠ	z 8. ročníku ZŠ	z 9. ročníku ZŠ	ze 7. ročníku ZŠ	z 8. ročníku ZŠ
Gymnázium Česká Třebová	Česká Třebová	30	0	0	25	0	0	0
Gymnázium Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	31	0	0	28	0	0	0
SŠ automobilní Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	0	0	0	30	0	3	65
SŠ uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	0	0	0	72	0	0	12
VOŠ a SŠT Česká Třebová	Česká Třebová	0	0	0	137	0	6	36
VOŠ a SŠ zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	0	0	0	68	0	0	0

Zdroj: výkaz MŠMT M8, 2019.

Žáci si mohou po ukončení povinné školní docházky na regionálních středních školách vybrat tyto obory:

- Gymnázium Česká Třebová – čtyřleté studium (gymnázium má také osmiletou větev pro žáky, kteří přechází z 5. ročníku).
- Gymnázium Ústí nad Orlicí – čtyřleté studium (gymnázium má také osmiletou větev pro žáky, kteří přechází z 5. ročníku).

- Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí – autoelektrikář (učební obor); autolakýrník (učební obor); autotronik (maturitní obor); dopravní prostředky (maturitní obor); karosář (učební obor); mechanik opravář motorových vozidel (učební obor); provozní technika (nástavbové maturitní studium); průmyslová ekologie (maturitní obor).
- Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí – grafický design (maturitní obor); mechanik seřizovač (maturitní obor); modelářství a návrhářství oděvů (maturitní obor); nástrojář (učební obor); obalová technika (maturitní obor); průmyslový design (maturitní obor); textilní výtvarnictví (maturitní obor); užitá fotografie a média (maturitní obor).
- Vyšší odborná škola a střední škola technická Česká Třebová – elektrikář (elektromechanik) (učební obor); elektrotechnika (maturitní obor); informační technologie (maturitní obor); mechanik elektrotechnik (maturitní obor); operátor dřevařské a nábytkářské výroby (maturitní obor); provoz a ekonomika dopravy (maturitní obor); strojní mechanik (učební obor); truhlář (učební obor).
- Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí – praktická sestra (maturitní obor); sociální činnost (maturitní obor).

#### 1.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Tab. 46: Nejvýznamnější zaměstnavatelé v regionu

Zaměstnavatel	Sídlo	Činnost	Počet zaměstnanců
CZ LOKO, a.s.	Česká Třebová	Výroba železničních lokomotiv a vozového parku	500-999
Orlickoústecká nemocnice	Ústí nad Orlicí	Zdravotnická péče	500-999
RIETER CZ	Ústí nad Orlicí	Výroba strojů a strojírenských komponentů	500-999
SOR Libchavy s.r.o.	Libchavy	Výroba autobusů	500-999
CONTIPRO a.s.	Dolní Dobrouč	Výroba léčiv	250-499
IMS – Drašnar s.r.o.	Česká Třebová	Výroba ostatních plastových výrobků	250-499
Josef Škrkoň-Techplast a.s.	Rybník	Výroba ostatních plastových výrobků	250-499
KORADO a.s.	Česká Třebová	Výroba radiátorů a kotlů	250-499
C.I.E.B. Kahovec s.r.o.	Brandýs nad Orlicí	Výroba sedadel	200-249
L D M, spol. s r.o.	Česká Třebová	Výroba ostatních potrubních armatur	200-249
Moldex Metric	Ústí nad Orlicí	Výroba prostředků pro ochranu sluchu a dýchacího ústrojí.	200-249
Řetězárna Česká Třebová s.r.o.	Česká Třebová	Výroba drátěných výrobků, řetězů a pružin	200-249
Schaltag CZ s.r.o.	Ústí nad Orlicí	Výroba elektrotechnických komponentů	200-249

Zdroj: Územně analytické podklady SO ORP Ústí nad Orlicí, SO ORP Česká Třebová, ČSÚ, 2019

## 1.2 Specifická část analýzy

### 1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

**Tab. 47: Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.**

Dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Zákonní zástupci</b>	<p>Kvalitní výuku, optimální počet dětí ve třídě, individuální přístup k žákům, odbornost pedagogů, rozvoj klíčových kompetencí.</p> <p>Kvalitní školní pomůcky.</p> <p>Bezpečnost dětí.</p> <p>Možnost volby alternativní výuky.</p> <p>Finanční dostupnost (stravování, výlety, tvůrčí činnost apod.).</p> <p>Dostupnost školy (vzdálenost, dopravní dostupnost, bezpečnost).</p> <p>Nabídka mimoškolních činností.</p> <p>Provoz MŠ / školní družiny (rozšířený provoz v návaznosti na standardní pracovní dobu rodičů dětí).</p> <p>Poradenství (výchova, vzdělání a rozvoj dítěte).</p> <p>Primární prevence nežádoucích jevů ve společnosti ze strany školy.</p> <p>Možnosti zapojení rodičů.</p>	<p>Škola přejímá funkci rodiny.</p> <p>Neplacení školného, školních aktivit.</p> <p>Neodpovídající požadavky ze strany rodičů.</p> <p>Neochota spolupracovat se školou.</p> <p>Aktivní přístup až v případě rušení školy nebo nevyhovující optimalizace.</p>	<p>Osobní komunikace.</p> <p>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě).</p> <p>Pořádané akce.</p>	<p>Podpora vzájemné komunikace.</p> <p>Opatření vedoucí ke zvýšení zájmu o školu.</p> <p>Osvěta principu „škola učí – rodina vychovává“ (součást obecné morálky, časové hledisko – investice do budoucnosti - spěch k výchově nepřispívá).</p>
<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<p>Respekt ze strany pracovníků školy.</p> <p>Kamarádské a příjemné prostředí.</p> <p>Zábava.</p> <p>Nové informace.</p> <p>Pocit bezpečí.</p> <p>Hrát si a objevovat.</p> <p>Rozvíjet se.</p> <p>Názorná a atraktivní výuka.</p> <p>Mimoškolní aktivity.</p>	<p>Špatné návyky z rodiny.</p> <p>Neochota ke spolupráci.</p> <p>Šikana, úrazy, nezvládnutá sociální inkluze.</p> <p>Nekvalitní vzdělání se negativně projeví v uplatnění, praxi.</p>	<p>Osobní komunikace.</p> <p>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě).</p> <p>Pořádané akce.</p> <p>Žákovské parlamenty.</p>	<p>Spolupráce s rodinou.</p> <p>Podpora vzájemné komunikace.</p> <p>Spolupráce s školskými poradenskými zařízeními.</p>

	<i>Vybavení školy.</i>			
<b>Pedagogové a další zaměstnanci</b>	<p><i>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele.</i></p> <p><i>Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn (odpovídající plat).</i></p> <p><i>Možnost spolurozhodovat o metodách výuky.</i></p> <p><i>Žáci se zájmem o vzdělání.</i></p> <p><i>Dobrá spolupráce žák-učitel, učitel-vedení školy, zapojení žáků do výuky.</i></p> <p><i>Možnost se rozvíjet, inovace.</i></p> <p><i>Zázemí pro atraktivní výuku.</i></p> <p><i>Zájem rodičů, zapojení rodičů (školské rady).</i></p>	<p><i>Nedostatečná kvalifikace.</i></p> <p><i>Syndrom vyhoření.</i></p> <p><i>Přetíženost a přílišná administrativa.</i></p> <p><i>Nezájem o seberozvíjení se a inovace (zakonzervování).</i></p>	<p><i>Osobní komunikace.</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě).</i></p> <p><i>Pořádané akce.</i></p> <p><i>Telefon.</i></p> <p><i>E-mail.</i></p>	<p><i>Podpora dalšího vzdělávání.</i></p> <p><i>Stáže.</i></p> <p><i>Posílení zájmu rodičů o dění ve škole.</i></p> <p><i>Využívání zahraničních zkušeností.</i></p> <p><i>Vytvoření bezpečného prostoru pro sdílení zkušeností.</i></p>
<b>Zřizovatelé mateřských a základních škol a odbory školství ORP</b>	<p><i>Zachování školy v obci, zajištění potřeby občanů obce.</i></p> <p><i>Dostatečné naplnění tříd.</i></p> <p><i>Stabilizované provozní i investiční náklady.</i></p> <p><i>Spokojení občané.</i></p>	<p><i>Nedostatek financí.</i></p> <p><i>Nezajištění dopravní obslužnosti.</i></p> <p><i>Nedostatečná kapacita.</i></p> <p><i>Nepromyšlené legislativní změny.</i></p>	<p><i>Osobní komunikace.</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě).</i></p> <p><i>Pořádané akce.</i></p> <p><i>Telefon.</i></p> <p><i>E-mail.</i></p>	<p><i>Podpora čerpání dotací.</i></p> <p><i>Posílení regionální identity, prohloubení zájmu rodičů o místní školu.</i></p> <p><i>Využívání zahraničních zkušeností.</i></p> <p><i>Poradenský servis pro školy a zřizovatele.</i></p>
<b>Veřejnost</b>	<p><i>Uspokojení poptávky a naplnění potřeb obyvatel území.</i></p> <p><i>Spolupráce pro dostatečnou kapacitu škol.</i></p> <p><i>Spolupráce v aktivitách podporující zájem rodičů.</i></p> <p><i>Optimalizace výdajů na provoz a investice.</i></p> <p><i>Kvalitní výuka, odbornost pedagogů.</i></p> <p><i>Zajištění dopravní dostupnosti.</i></p>	<p><i>Nedostatek finančních zdrojů.</i></p> <p><i>Neochota ke spolufinancování.</i></p>	<p><i>Osobní komunikace.</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě).</i></p> <p><i>Pořádané akce.</i></p>	<p><i>Příklady dobré praxe.</i></p> <p><i>Prosazování společných zájmů.</i></p>
<b>Média</b>	<p><i>Náměty pro reportáže, příklady dobré praxe a inovace.</i></p>	<p><i>Vytržení informací z kontextu.</i></p>	<p><i>Partnerství s médii, tiskové zprávy.</i></p>	<p><i>Pravidelná komunikace.</i></p>

	<i>Informace.</i>	<i>Negativní tvář na obce, školy (kvalita).</i>	<i>Webové stránky. Příspěvky do zpravodajů. Webové stránky obcí. Sociální síť. Telefon. E-mail.</i>	<i>Možnost korektury.</i>
<b>Neformální a zájmové vzdělávání</b>	<p><i>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele.</i></p> <p><i>Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn (odpovídající plat).</i></p> <p><i>Dobrá spolupráce s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.</i></p> <p><i>Možnost se rozvíjet, inovace.</i></p> <p><i>Spolupráce ze strany rodičů.</i></p>	<p><i>Nedostatečná kvalifikace.</i></p> <p><i>Syndrom vyhoření.</i></p> <p><i>Přetíženost a přílišná administrativa.</i></p> <p><i>Nezájem o seberozvíjení se a inovace (zakonzervování).</i></p>	<p><i>Osobní komunikace.</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální síť).</i></p> <p><i>Pořádané akce.</i></p> <p><i>Telefon.</i></p> <p><i>E-mail.</i></p>	<p><i>Podpora dalšího vzdělávání.</i></p> <p><i>Stáže.</i></p> <p><i>Využívání zahraničních zkušeností.</i></p>

Zdroj: vlastní zpracování.

### 1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Hodnocení významnosti rizik vychází z hodnocení předpokládané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (P) a dopad (D) se hodnotí na škále od 1 (velmi malá pravděpodobnost) až 5 (velmi vysoká pravděpodobnost). Významnost rizika je pak součinem pravděpodobnosti a dopadu.

**Tab. 48: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika		Hodnocení rizika			Opatření
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Významnost rizika (P*D)	
Finanční rizika	Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Využití dotačních programů; spolupráce se zřizovateli
	Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	Využití dotačních programů; stanovení standardu (prostorové, materiálové a technické podmínky, pasportizace); rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji (kanalizace apod.)
	Nedostatek financí na platy	3	5	15	Využití dotačních programů, reforma financování škol; sloučení některých tříd (malotřídky)
	Finanční náročnost mimoškolních aktivit	3	4	12	Využití dotačních programů; spolupráce mezi jednotlivými subjekty snižující náklady mimoškolních aktivit (např. využívání prostorů atd.); podpora a práce s rodinou dětí a žáků ze sociálně vyloučených lokalit
Organizační rizika	Nezvládnuté změny související s inkluzí	3	4	12	Dostatek asistentů pedagoga; informovanost a znalost pedagogických pracovníků
	Nedostatek dětí/příliš mnoho dětí, nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ/školní družiny	3	3	9	Optimální naplněnost tříd (sledování demografické křivky); podpora malotřídních škol; zajištění dopravní dostupnosti; rozšíření kapacity a nabídky škol; příspěvky na dopravu, školní autobus; kombinace školních družin a školních klubů v rámci malotřídních škol

	Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Jednání k obnově spojů, optimalizace dopravní obslužnosti (jednání ředitele a zřizovatele školy s objednavatelem veřejné dopravy, přizpůsobení rozvrhu příjezdu a odjezdu spojů); školní družina, zájmové kroužky s vazbou na dopravu (smysluplné využití času do odjezdu spoje)
	Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje (normativy dostatečně nezohledňují malotřídní školy, kdy je více ročníků v jedné třídě, nároky na přípravu pedagoga)	3	5	15	Reforma financování škol
<b>Právní rizika</b>	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	Upozornění na dopady změn legislativy (posílení vyjednávací pozice, spolupráce při řešení problematiky v území)
<b>Technická rizika</b>	Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání	3	3	9	Využití dotačních programů; zajištění finančních zdrojů na straně obce (rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji, priority politiky obce); dlouhodobě připravené projekty čekající na vhodný dotační titul
	Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	Využití dotačních programů; zajištění finančních zdrojů na straně obce (rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji); najít sponzora-spolupráce s firmami; dlouhodobě připravené projekty čekající na vhodný dotační titul
<b>Věcná rizika</b>	Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ v místě bydliště (preference v místě zaměstnání – časově a dopravně výhodné, dítě pod dohledem, snížení cestovních výdajů, problematika pracovní doby)	2	2	4	Motivace rodičů a dětí (posílení zájmu dětí o docházku v místní škole, nabídka volnočasových aktivit, servis rodičům rozšířený provoz školní družiny, zapojení rodičů do aktivit školy – vazba rodiče-škola, děti-škola, umístění školy blízko sociálně vyloučené lokality apod.)
	Rostoucí věkový průměr pedagogického sboru	4	3	12	Motivace budoucích učitelů; spolupráce s vysokými školami; finanční zajištění učitelů; podpora prestiže učitelských oborů
	Rodičovská skepse vůči malotřídním školám	2	4	8	Příklady dobré praxe, osvěta malotřídních škol (kladné hodnocení žáků z malotřídních škol učiteli na 2. stupni oproti žáků jednotřídek, lepší soustředění, pomoc mladším,

					slabším, ohleduplnost, tolerance aj., naopak malotřídní škola klade vyšší nároky na učitele); používání alternativních metod výuky, které jsou pro rodiče atraktivní; rozšíření nabídky malotřídních škol
	Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, přetíženost, vyšší nároky na kvalitu učitelů v případě malotřídek)	3	4	12	Motivace ze strany obce ve spolupráci s vedením školy (lepší pracovní podmínky, ubytování); vzdělávání a relaxace učitelů; finanční motivace
	Špatné řízení školy např. úřednické rozhodnutí o zrušení zařízení z důvodu malé obsazenosti školy	3	3	9	Výběr kvalitního vedení škol; zpětná vazba od žáků, rodičů a zaměstnanců školy (spokojenost s vedením, kvalitou výuky apod.). zapojení do aktivit školy (školní rada); sledování kvality školy ze strany obce ve spolupráci s Českou školní inspekcí
	Nízká kvalita výuky	3	3	9	Využití dotačních programů; sledování kvality výuky ze strany obce ve spolupráci s Českou školní inspekcí; spolupráce škol (setkávání ředitelů a učitelů škol v rámci území, předávání zkušeností, posílení regionální identity); podpora dalšího rozvoje osobností pedagogů a jejich zkušenosti.

Zdroj: vlastní zpracování.

## 1.3 Východiska pro strategickou část

### 1.3.1 Vymezení problémových oblastí, priorit a cílů

Na základě vyhodnocení analytické části, diskuze v pracovních skupinách a konzultačního procesu nastaveného komunikačním plánem bylo vytvořeno 7 problémových oblastí, ze kterých vychází 7 priorit a 22 cílů.

#### Problémová oblast 1:

#### **Inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV, neformálním a zájmovým vzděláváním**

S rostoucím počtem dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dochází k častějšímu poskytování individuální podpory dětí, žáků v rámci výuky a příprav na výuku. Během těchto změn je potřeba zajistit dostatečnou kapacitu pedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci, informovanost a motivaci v ohledu na změny spojené se společným vzděláváním. Důležité je také nepodcenit práci s třídními kolektivy – vnímání, tolerance a vzájemný respekt žáků jeden k druhému. V poslední řadě je nutné zohlednit začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek.



## **Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání**

### Cíle pro problémovou oblast 1:

C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.

C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.

C1.3: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků).

C1.4: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.

### Problémová oblast 2:

## **Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské, digitální, matematické a jazykové gramotnosti a přírodovědného vzdělávání**

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je největší překážkou (napříč všemi gramotnostmi) nedostatek finanční stabilní podpory pro jejich rozvoj a udržitelnost. Druhou vysokou hodnotu získaly nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti. Neméně důležitá je přesto schopnost učitele pracovat s vhodnými metodami výuky, vycházející z konkrétních cílů aktivit. Proto jsou pro tuto oblast stanoveny následující cíle. V souvislosti s distanční výukou a rozvojem schopností pedagogů a žáků v oblasti digitálních technologií podpořit nákup a modernizaci těchto technologií.

## **Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání**

### Cíle pro problémovou oblast 2:

C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).

C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).

C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.

### Problémová oblast 3:

#### **Nedostatek motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je jednou z nejpotřebnějších oblastí polytechnické vzdělávání, kterou chtějí mateřské školy podporovat a rozvíjet. Základní školy mu ve stejném výzkumu pro Orlickoústecko a Českokotěbovsko takovou váhu nedávají, přesto se na něj v dnešním školství klade velký důraz. Neméně důležitý je i rozvoj ostatních praktických a motorických činností a dovedností mimo polytechnické obory.

#### **Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

##### Cíle pro problémovou oblast 3:

C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.

C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.).

C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

### Problémová oblast 4:

#### **Nízká podpora kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje zdatně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region (především v technických oborech, nanotechnologiích, zdravotnictví, výzkumu atd.). Této situaci může v budoucnu napomoci kariérové poradenství, uplatněné již na základních, ideálně i mateřských, školách a prohloubení spolupráce mezi školami a firmami, během kterých by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.

#### **Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

##### Cíle pro problémovou oblast 4:

C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí (vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami.

C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.

C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).

### Problémová oblast 5:

#### **Nedostatečná podpora zdravého životního stylu**

Mezi světové trendy ve školství patří podpora zdravého životního stylu a vytvoření zdravých návyků dětí a žáků. Například, aby se děti a žáci uměli zdravě stravovat, měli dostatek fyzické aktivity a tvořili si tak ke zdravému životnímu stylu kvalitní vztah, který u nich přetrvá až do dospělosti. Velkým trendem, s prokázanými pozitivními výsledky na zdravotní stav žáků, jsou také venkovní učebny, které jsou proto zařazeny mezi následující cíle. V souvislosti s hygienickými opatřeními vyvolanými pandemií COVID-19 došlo k přerušování veškerých sportovních a dalších zájmových aktivit dětí vedoucích k sociální izolaci dětí, došlo k zanedbání přirozeného pohybu dětí a k narušení přirozeného chodu dne (stravovací režim atd.) a z toho vyplývající závislost na virtuálním světě. Je proto nutné obnovit přirozený každodenní režim, sportovní činnost mládeže, socializace dětí do volnočasových aktivit a jejich pozitivní motivace ke zdravému životnímu stylu (např. pitný režim, vyvážená strava, psychohygienu ...).

#### **Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV**

##### Cíle pro problémovou oblast 5:

C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků

C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.

C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen.

### Problémová oblast 6:

#### **Podpora regionálního školství**

Podpora regionálních škol je velmi specifickou oblastí. Pro správnou podporu regionálního školství je nutná znalost území, dostatečná informovanost mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, či pravidelné sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. Na základě distanční výuky se objevil problém, kdy je nutné dostat se do systému vzdělávání sdílené pozice odborných pracovníků (např. IT specialista, školní psycholog, speciální pedagog atd.), kdy bude mezi jednotlivými pozicemi docházet k vzájemné dlouhodobé podpoře, spolupráci či metodickému vedení.

#### **Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství**

##### Cíle pro problémovou oblast 6:

C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů.

C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)

C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.

Problémová oblast 7:

Infrastruktura v **rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání**

Analýzy vycházející ze Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství uvádí, že školy a školská zařízení se často potýkají se zastaralým zázemím a vybavením, které potřebují rekonstruovat a modernizovat.

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v **rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání**

Cíle pro problémovou oblast 7:

C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení).

C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení).

1.3.2 SWOT-3 analýza

**Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost využití dalších odborníků a prostředků pro diagnostiku dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nespolupracující rodiny, negativní vnímání problematiky od okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost zajištění pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejistota pro pracovní pozice – asistent pedagoga, osobní asistent, přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovní poradci, pověřeni pracovníci škol, ...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost pracovat s nadanými žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>příležitost pro včasnou diagnostiku dětí SVP</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich finanční zajištění v překlenovacím období, počty dětí/pracovníků ve třídách, příliš mnoho dětí s podpůrnými opatřeními v jedné třídě/skupině – sdílení asistentů, sdílení intervencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, možnost využití dotačních titulů k prevenci kriminalita ve volnočasových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení</li> </ul>

**Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, motivace pedagogů, dostupnost pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RVP ZV – někde "přeplněný" - není možnost nabízet další varianty výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>posílení digitálních schopností pedagogů a žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení X nechuť), snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, jazyková gramotnost, MG) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>proaktivní přístup rodičů (cizí jazyky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejednotnost pedagogů, odpor některých pedagogů k novým trendům, nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>financování z projektů bez trvalé podpory</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přestupy žáků mezi školami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RVP ZV, podpora škol v účasti v mezin. aktivitách, zajištění organizační podpory, široká nabídka vzdělávacích programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky</li> </ul>

**Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nezájem žáků o tuto oblast</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slabá podpora rodičů a s tím související současná nešikovnost dětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání nedostupného, neznámého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náročnost na přípravu učitele – úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční podpora z EU (MAP, MAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>legislativní omezení výuky manuálních činností – úrazovost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách, studium na OU, zájem žáků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenský status – nedocenenost, prestiž</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při distanční výuce došlo k rozvoji žáků v oblasti praktických a motorických dovedností – zajištění praktické péče o sebe sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitosti, přeplněnost vědomostními obory</li> </ul>

**Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkušení kariéroví poradci a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem Úřadu práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chybějící dostupnost nástrojů diagnostiky kariérového poradenství pro všechny školy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>velká ochota spolupráce ze strany technických podniků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>považováno za "funkci", která není potřebná</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>touha rodičů i dětí mít maturitu – nechuť k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dny otevřených dveří – firmy a střední školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností nad vědomostí)</li> </ul>

**Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti – zájem a podpora některých rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stravovací návyky z rodiny, nedostatek pohybových aktivit, minimalizace sociálních kontaktů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční a časová náročnost problematiky, vybavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>většina výuky probíhající v interiérech (staticky a teoreticky)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální rozvoj (spolupráce s farmáři)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastaralý spotřební koš</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost – osvěta, nabídka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce do škol, Zdravá 5 atd.), nabídky volnočasových aktivit – sportovní kroužky, kroužky vaření zaměřené na zdravé stravování, .....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítání pedagogů, rodičů, dětí</li> </ul>

**Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídnic škol v rámci SO ORP)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy jako komunitní centra obcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečné finanční prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce všech aktérů vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílené pracovní pozice mezi více školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neustálé změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol</li> </ul>

**Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace k rozvoji ze strany žadatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bariérovost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikace potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová náročnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existující infrastruktura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...), absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legislativa a krácení rozpočtů obcí a změny v rozpočtovém určení daní</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce/náklonost zřizovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy a školská zařízení jako místa společného setkávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnutí ze strany okolí</li> </ul>

## ZDROJE:

- Databáze demografických údajů za obce ČR. Český statistický úřad [online]. 2021 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr>.
- Charakteristika správního obvodu Česká Třebová. Český statistický úřad [online]. 2021 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika\\_spravniho\\_obvodu\\_ceska\\_trebova](https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika_spravniho_obvodu_ceska_trebova).
- Charakteristika správního obvodu Ústí nad Orlicí. Český statistický úřad [online]. 2021 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: [https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika\\_spravniho\\_obvodu\\_usti\\_nad\\_orlici](https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika_spravniho_obvodu_usti_nad_orlici).
- Nemocnice Pardubického kraje: Výroční zpráva pro rok 2018 [online]. 2018 [cit. 2019-07-24]. Dostupné z: <http://www.nempk.cz/sites/default/files/nemocnice-pardubice/obsah/stranky/vyrocnizprava/soubory/nemocnicepardubicehokrajeasvyrocnizpravazarok2018.pdf>.
- Rejstřík škol a školských zařízení [online]. [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/>.
- Statistický bulletin – Pardubický kraj - 1. – 4. čtvrtletí 2020 [online]. 2021 [cit. 2021-05-04]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/csu/czso/statisticky-bulletin-pardubicky-kraj-1-az-4-ctvrtleti-2020>
- Webové stránky jednotlivých obcí.
- Agregované výsledky dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách pro potřeby Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
- Výkazy MŠMT – M3, M8, R13-01, S1-01, S24-01, Z02-01, Z15-01, Z17-01.
- Výroční zprávy škol za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020.
- Tematické zprávy ČSI (2018/2019, 2019/2020).
- Vlastní dotazníková šetření – Popisy potřeb škol (2018, 2020), Agregovaný popis potřeb škol (2020), dotazníkové šetření k rovným příležitostem (2020), dotazníkové šetření k online výuce (2020), dotazníkové šetření k finanční náročnosti vzdělávání (2019).
- Zdroje u strategických dokumentů jsou uvedeny přímo u daného strategického dokumentu.



# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612

## C. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Strategický rámec MAP - verze č. 1.0 s účinností od 4. 11. 2021

Sborník neinvestičních aktivit – s účinností od 17. 2. 2022

# Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová do roku 2025

Verze 1.0 s účinností od **4. 11. 2021**

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou  
působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612

## 1. Vize

Orlickoústecko a Českotřebovsko je územím s dostatkem kvalifikovaných a motivovaných učitelů. Školy a školská zařízení mají možnost flexibilního financování dle individuálních potřeb, s dostatkem finančních prostředků. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na potřeby dětí, jejich spokojenost, přičemž respektují nutnost udržení kvality vzdělávání, potřebu učení se v souvislostech a pro život. Aktivní rodiče pozitivně ovlivňují klima škol a školských zařízení.

## 2. Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1:	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
Cíl 1.1:	Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.
Cíl 1.2:	Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.
Cíl 1.3:	Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků).
Cíl 1.4:	Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.
Priorita 2:	<b>Podpora a rozvoj základní gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
Cíl 2.1:	Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).
Cíl 2.2:	Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod

	výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).
Cíl 2.3:	Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.
Priorita 3:	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
Cíl 3.1:	Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.
Cíl 3.2:	Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.).
Cíl 3.3:	Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV.
Priorita 4:	<b>Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách</b>
Cíl 4.1:	Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami.
Cíl 4.2:	Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.
Cíl 4.3:	Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).
Priorita 5:	<b>Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV</b>
Cíl 5.1:	Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků.
Cíl 5.2:	Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.
Cíl 5.3:	Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen

Priorita 6:	Rozvoj a podpora <b>regionálního školství</b>
Cíl 6.1:	Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.2:	Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů.
Cíl 6.3:	Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.).
Cíl 6.4:	Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.
Priorita 7:	Rozvoj infrastruktury v <b>rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání</b>
Cíl 7.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)
Cíl 7.2:	Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)

### 3. Přehled opatření MAP

Povinná opatření	
POV 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
POV 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
POV 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	
DOP 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DOP 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DOP 3	Kariérové poradenství v základních školách
Volitelná opatření	
VOL 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VOL 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
VOL 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol

## 4. Popis cílů a priorit MAP

Priorita 1	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
Cíl a popis cíle	<p><i>C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: V řešeném území stále trvá zájem ze strany pedagogických pracovníků o informace v oblasti inkluze. Projevují zájem i kvalitní vzdělávací akce vedené zkušenými lektory, kteří budou jejich znalosti a dovednosti rozvíjet s ohledem na konkrétní potřeby praxe.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má: silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet zúčastněných osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích akcí a dalších setkání</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Dle dotazníkového šetření a závěrů workshopů i pracovních skupin školy a školská zařízení nemají dostatek personálního obsazení (chybí odborníci – asistent pedagoga, psycholog, speciální pedagog, chuva atd.) pro kvalitní vzdělávání všech dětí a žáků. Postrádají často také materiální a prostorové vybavení potřebné pro inkluzivní vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a	Cíl má: silnou vazbu

doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení (stav budov, vč. bezbariérovosti)</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami</li> <li>✓ počet podpůrných personálních opatření</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C1.3: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků).</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          Někteří rodiče a děti mají obavy ze společného vzdělávání a strachují se, že děti a žáci budou omezeni v učení a rozvoji za přítomnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Shodují se tak i výstupy workshopů a setkání pracovních skupin na dané téma. Navíc děti a žáci se SVP potřebují speciální péči a podporu, a to i v případě, že se jedná o děti a žáky nadané, kteří také spadají do této kategorie.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet dětí, žáků a rodičů navštěvujících vzdělávací a jiné akce týkající se dětí a žáků se SVP</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uspořádaných akcí na podporu tolerance dětí a žáků se SVP</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C1.4: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: V území existuje několik sociálně vyloučených lokalit, ze kterých mnoho dětí nenavštěvuje předškolní vzdělávání, předčasně ukončuje školní docházku, či dále nepokračují v dalším vzdělávání. Mnohdy nebývají dostatečně začleněni do neformálního ani zájmového vzdělávání, pravděpodobně z finančních a motivačních důvodů (negativní vliv a priority rodiny a komunity).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření – Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření – Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet organizací a nízkoprahových zařízení</li> <li>✓ počet nabízených služeb</li> <li>✓ počet podpořených dětí navštěvující zájmové a neformální vzdělávání</li> </ul>

Priorita 2	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
Cíl a popis cíle	<p><i>C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).</i></p> <p>Odůvodnění cíle: S měnícími se požadavky na vzdělávání je potřeba stále modernizovat a přizpůsobovat podmínky škol a školských zařízení pro zkvalitňování výuky napříč všemi gramotnostmi a zajistit dostatečné materiální a kapacitní vybavení, které některým školám a školským zařízením chybí. Dále je potřeba zajistit stabilní podporu na údržbu či obnovení provozu modernizovaného.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení (třídní kapacita atd.) pro rozvoj gramotností</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami potřebných pro rozvoj gramotností</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelské kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Současným trendem vzdělávání je používání takzvaného eklektického způsobu výuky (kombinace nejvíce ověřených prvků různých výukových metod). Je zde tedy nutná učitelská znalost, jaké metody vůbec existují, jak fungují a s jakými pak jednotliví učitelé podle jejich charakterových a osobnostních rysů chtějí pracovat ve výuce a rozvíjet tak u dětí a žáků jejich čtenářskou, matematickou, digitální a jazykovou gramotnost.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích akcí</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          Dle výsledků analytické části MAP se školy a školská zařízení potýkají s nedostatkem financí na podporu polytechnického vzdělávání. Aby mohla probíhat efektivní forma výuky přírodovědných předmětů, je nutné, aby školy disponovaly vhodnými prostory a vhodným vybavením. Pro děti a žáky jsou velmi přínosné exkurze a výjezdy do přírodovědných a technických pracovišť, center věd a výzkumu atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet vybudovaných nebo zrekonstruovaných učeben přírodovědného vzdělávání</li> <li>✓ počet výjezdů a exkurzí se zaměřením na přírodovědné vzdělávání</li> <li>✓ počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali další vzdělávání</li> </ul>

Priorita 3	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
Cíl a popis cíle	<p><i>C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Dle dotazníkového šetření MŠMT, je oblast polytechniky v řešeném území na prvním a druhém místě potřeb škol. Je žádoucí tedy rozvíjet správné pracovní návyky a vztah dětí a žáků k praktickým činnostem/dovednostem a vrátit těmto oborům prestiž s dobrou uplatnitelností na trhu práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet absolventů škol nastupujících na obory v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>✓ počet mimoškolních aktivit, které školy a školská zařízení nabízejí</li> <li>✓ počet akcí na podporu spolupráce rodičů s dětmi</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Dle závěrů setkání řídicích pracovních skupin chybí školám a školským zařízením dostatečné materiální, technické, a hlavně časové podmínky pro vytváření zázemí podporující rozvoj praktických a motorických činností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p>

dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol, školských zařízení a dalších subjektů zájmového vzdělávání, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení pro praktické a motorické činnosti</li> <li>✓ počet škol, školských zařízení a dalších subjektů zájmového vzdělávání, ve kterých se upravila časová dotace pro praktické a motorické činnosti (např. formou kroužku)</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          Pedagogičtí pracovníci ne vždy dostatečně rozvíjí praktické a motorické činnosti u dětí a žáků a neví, jak je zařazovat napříč jednotlivými předměty. Častým problémem jsou také legislativní omezení, která nedovolují pedagogickým pracovníkům některé činnosti s dětmi a žáky vykonávat, a proto je nutné představovat pedagogickým pracovníkům cesty a možnosti, které lze využívat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ počet vzdělávacích akcí</li><li>✓ počet proškolených osob</li></ul>

Priorita 4	<b>Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách</b>
Cíl a popis cíle	<p><i>C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami.</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje zdatelně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region. Proto je potřeba podporovat spolupráci mezi školami a firmami, během které by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktiviny související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet spolupracujících firem</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení spolupracujících s firmami a dospělými, kteří se pohybují v praxi</li> <li>✓ počet zapojených dospělých, pohybujících se v praxi</li> <li>✓ počet uskutečněných projektů zaměřených na spolupráci s firmami</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství</i></p>

	<p><b>Odůvodnění cíle:</b>          Výchovní poradci často nejsou dostatečně informovaní v oblasti kariérového poradenství, neznají možnosti této pozice a potřebují tak dostatek vzdělávacích akcí na toto téma. Na druhé straně chybí materiální zázemí PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Cíl má:</b>          silnou vazbu          ✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách          střední vazbu          ✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků          slabou vazbu          ✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita          ✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem          ✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet vzdělávacích akcí</li> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet podpořených zaměstnanců z PPP</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)</i></p> <p><b>Odůvodnění cíle:</b>          Také na úrovni jednotlivých předmětů a třídnických hodin je osvědčená podpora kariérového poradenství. V severních státech je kariérové poradenství často součástí vyučovacích hodin pro rozvoj dětí a žáků, které probíhají každý týden a mohou se jich účastnit i rodiče.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p><b>Cíl má:</b>          silnou vazbu          ✓ doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách          střední vazbu          ✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků          ✓ volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků          slabou vazbu          ✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</p>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ počet škol a školských zařízení, které zařazují do výuky práci s kariérovým poradenstvím</li><li>✓ počet škol a školských zařízení, které rozvíjí kariérové poradenství v kontinuálním procesu vzdělávání</li></ul>

Priorita 5	<b>Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV</b>
Cíl a popis cíle	<i>C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků</i> Odůvodnění cíle: Pro šíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV školy potřebují materiální a finanční podporu a nabídku akcí a kampaní podporujících tento rozvoj.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu ✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků střední vazbu ✓ volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků slabou vazbu ✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření – Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR
Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, kterým se dostává finanční a materiální podpory v oblasti zdravého životního stylu ✓ počet akcí a kampaní podporujících rozvoj zdravého životního stylu
Cíl a popis cíle	<i>C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.</i> Odůvodnění cíle: Současným trendem vzdělávání je trávení času s dětmi a žáky venku, což je ze zdravotního pohledu velice prospěšné. Školy a školská zařízení tak potřebují podpořit v aktivním vyhledávání vhodných finančních prostředků na budování a rekonstrukce venkovních učeben, zahrad, hřišť atd.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu ✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků střední vazbu ✓ doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků slabá vazbu ✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření – Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření – Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, které vybodovaly a modernizovaly venkovní učebny, multifunkční hřiště, dopravní hřiště, zahrady atd.</li> <li>✓ počet hodin odučených venku</li> <li>✓ počet vybudovaných a zrekonstruovaných učeben, hřišť atd.</li> <li>✓ počet venkovních mimoškolních aktivit</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen.</i></p> <p>Odůvodnění cíle:        V rámci podpory zdravého životního stylu je nutné podporovat a informovat rodiny o zdravém životním stylu, kdy je vhodné pořádat akce zaměřené na tuto oblast (např. společný piknik, výměna receptů, bezobalový den atd.). Zároveň je nutné, aby školní jídelny disponovaly dostatečným vybavením pro zprostředkovávání zdravého stravování. S tím souvisí potřeba informovat personál o principech zdravého stravování a proškolit je, jak principy začlenit do školních jídelen, aby se shodovaly s principy zdravého stravování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích akcí</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, které rozvíjí a rozšiřují vybavení školních jídelen</li> <li>✓ počet jídelen, které rozšiřují nabídku zdravého stravování</li> </ul>

Priorita 6	<b>Rozvoj a podpora regionálního školství</b>
Cíl a popis cíle	<p><i>C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání</i></p> <p>Odůvodnění cíle: V regionálních strategiích, které sloužily jako podklad ke zpracování analytické části, byl kladen velký důraz na vzájemnou efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Podpora vzájemné efektivní spolupráce a předávání zkušeností mezi jednotlivými aktéry přispěje k celkovému zkvalitnění výuky, usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků, či zavedení "školního autobusu", který by podpořil optimalizaci naplněnosti tříd a zvýšil by dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet aktivit, jejichž cílem je posílit spolupráci mezi aktéry vzdělávání</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Žáci by měli mít možnost participovat na vedení a fungování školy. Jejich zapojení do žákovských parlamentů dává prostor k rozvoji jejich hodnot a postojů vůči škole, což může sloužit jako prevence proti rizikovým jevům objevujících se na školách (vandalismus, šikana, ...). Metodická podpora</p>

	žakovských parlamentů nejefektivněji probíhá pomocí sdílení zkušeností mezi školami, případně dalším vzděláváním koordinátorů žakovských parlamentů.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet aktivních žakovských parlamentů</li> <li>✓ počet aktivit pro koordinátory žakovských parlamentů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Vztah k místnímu regionu je klíčový pro vývoj dětí a žáků. Podpora aktivit, které budou zaměřeny na rozvoj kulturního povědomí žáků, vytvoření regionální identity atd., pomohou k vytvoření vztahu k regionu a aktivnímu zapojení žáků do místní komunity.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření – Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-kvalita-inkluze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ doporučené opatření – Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet aktivit zaměřených na rozšíření znalostí o místním regionu</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C6.4: Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Pro rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků je nutné sledovat nové trendy a směry ve vzdělávání, sdílet zkušenosti, spolupracovat s ostatními relevantními aktéry ve vzdělávání atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základním školství</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích aktivit</li> </ul>

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Některé školy (včetně ZUŠ) a školská zařízení se potýkají se zastaralým zázemím a vybavením a potřebují rekonstruovat a modernizovat. Často se jedná o velké investice, které jsou mimo možnosti obecních rozpočtů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivita-kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce či modernizace vybavení</li> <li>✓ počet zrealizovaných projektů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Také subjekty neformálního vzdělávání mnohdy postrádají dostatečnou podporu modernizace jejich zázemí a vybavení. Často se jedná o neziskové organizace, které mají omezené vlastní zdroje.</p>
Vazba na povinná a	Cíl má: silnou vazbu

doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ Povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce či modernizace vybavení</li> <li>✓ počet zrealizovaných projektů dle moderních požadavků společnosti</li> </ul>



## 5. Cíle MAP vs. Povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná (VO) opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C6.3	C6.4	C7.1	C7.2
PO 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX
PO 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XXX	XXX	X	X										X	XX	XX	XX	XX
PO 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX				X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX
DO 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	X	X	X
DO 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X				XX		X			X	XX	XX
DO 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X						XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX				X		X	X		

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C6.3	C6.4	C7.1	C7.2
VO 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XXX	XXX	XX				X						X	X		X	XX	XX
VO 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XXX	XXX					X						X			X	XX	XX
VO 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XX	XX	XX				X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XXX	X		
VO 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			XX	XX													X	XX	XXX			
VO 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol		X		X					X						X						XXX	
VO 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X	X					X	X	XX	XX		X	X	XX		XX	XX		X	

**Strategický rámec MSP - seznam investičních projektů MŠ (2021 - 2027)**

Číslo projektu	Identifikační údaje					Název projektu	Kraj/okres	Místní akční skupina	Město/oblast	Oblast projektu	Kubik. množství (m <sup>3</sup> )		Přibližná cena (tis. Kč)		Třída projektu		Druh a charakteristika investiční činnosti	
	MŠ	Okres	Č. MŠ	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina						Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina
1	MŠ	Okres	1	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	10000	10000	10000	10000	1	1	1	1
2	MŠ	Okres	2	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	20000	20000	20000	20000	2	2	2	2
3	MŠ	Okres	3	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	30000	30000	30000	30000	3	3	3	3
4	MŠ	Okres	4	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	40000	40000	40000	40000	4	4	4	4
5	MŠ	Okres	5	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	50000	50000	50000	50000	5	5	5	5
6	MŠ	Okres	6	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	60000	60000	60000	60000	6	6	6	6
7	MŠ	Okres	7	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	70000	70000	70000	70000	7	7	7	7
8	MŠ	Okres	8	Adresa MŠ	MŠ/územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	Okresní územní skupina	80000	80000	80000	80000	8	8	8	8





Číslo	Název projektu	Podoblast	Obec	Okres	Stav	Podpis	Číslo jedn. účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu	Číslo účtu
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

1	1.1	1.1.1	1.1.1.1	1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
2	2.1	2.1.1	2.1.1.1	2.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
3	3.1	3.1.1	3.1.1.1	3.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
4	4.1	4.1.1	4.1.1.1	4.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
5	5.1	5.1.1	5.1.1.1	5.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	5.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
6	6.1	6.1.1	6.1.1.1	6.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	6.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
7	7.1	7.1.1	7.1.1.1	7.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	7.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
8	8.1	8.1.1	8.1.1.1	8.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	8.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1
9	9.1	9.1.1	9.1.1.1	9.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	9.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1



č.ís	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo	číslo
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...





Číslo	Název projektu	Podoblast	Obec	Okres	Stav	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis	Podpis
1	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...

Číslo	Titul	Podtitul	Podoblast	Obec	Okres	Stupeň	Stav	Popis	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda	Průměrná měsíční mzda
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

1	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	<p>1. Účel: ...          2. ...          3. ...          4. ...          5. ...          6. ...          7. ...          8. ...          9. ...          10. ...</p>	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000
2	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	<p>1. Účel: ...          2. ...          3. ...          4. ...          5. ...          6. ...          7. ...          8. ...          9. ...          10. ...</p>	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	10000000	

Př. č.	Kategorie					Název	Právní úprav		Průběh					Výsledek		Poznámky						
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17				
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						
46																						
47																						
48																						
49																						
50																						





1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----









Číslo opakování	Číslo výzvy	Název opakování	Podmínky	Dodání	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky	Podmínky
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**Souhrnný výkaz pro investice do infrastruktury pro region, reformní období 2014-2020 (2014-2020)**

Druh výkazu	Identifikace výkazu (číslo výkazu, číslo účtu)			Kód výkazu	Název výkazu	Kód výkazu	Název výkazu	Kód výkazu				Název výkazu				Kód výkazu		
	Kód výkazu	Název výkazu	Kód výkazu					Název výkazu	Kód výkazu		Název výkazu		Kód výkazu	Název výkazu	Kód výkazu	Název výkazu	Kód výkazu	Název výkazu
									Kód výkazu	Název výkazu	Kód výkazu	Název výkazu						
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		



## NEINVESTIČNÍ AKTIVITY

*Strategická část dokumentu Místní akční plán vzdělávání ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová*

### **MANAŽERSKÝ SOUHRN:**

Přehled neinvestičních aktivit, který je v tomto dokumentu zpracován, je důležitou součástí projektu MAP. Tato část navazuje na již zpracované části dokumentu MAP – Analytickou část dokumentu MAP a Strategický rámec MAP. Strategický rámec MAP společně s tímto přehledem/sborníkem neinvestičních aktivit tvoří tzv. strategickou část. Investiční aktivity uvedené ve Strategickém rámci MAP představují tzv. „tvrdé“ aktivity. Neinvestiční aktivity jsou z pravidla aktivity tzv. „měkkého“ typu. Sborník neinvestičních aktivit obsahuje konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce – blíže popsáno níže.

Na jednáních pracovních skupin došlo k aktualizaci již vydefinovaných prioritní oblasti a cílů. Tyto pak navazují na dlouhodobá opatření, kterým jsou jednotlivé cíle MAP naplněny. K těmto dlouhodobým opatřením jsou přiřazeny aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací a aktivity spolupráce.

Dále jsou jednotlivé cíle naplňovány přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP vždy označen soulad s daným cílem.

Předložený sborník neinvestičních aktivit je aktualizován v souvislosti s druhým cyklem akčního plánování projektu MAP II. Aktivity byly mapovány na základě:

- Analýzy šablonových výzev OP VVV;
- Realizace dotazníkového šetření;
- Realizace implementačních projektů MAP II Ústí nad Orlicí a Česká Třebová;
- Průběžného vyhodnocení akčního plánu na období září 2020 až únor 2022;
- Popisů potřeb škol, které byly vytvořeny v období od září 2020 do února 2021;
- Vlastního mapování území členy RT MAP;
- Práce Pracovních skupin MAP.

### **AKTIVITY ŠKOL**

Jednotlivé aktivity škol jsou v předloženém sborníku uváděny pod názvem subjektu (realizátorem dané aktivity) vč. identifikačního čísla, názvem projektu, předpokládanými náklady, termínem realizace (šk. rok 2021/2022, 2022/2023 a realizací Šablon III), zdrojem financování a tzv. „příležitostí“.

### **AKTIVITY SPOLUPRÁCE**

Aktivity spolupráce jsou v předloženém sborníku popsány detailněji, a to realizátorem, identifikačním číslem realizátora, názvem a popisem aktivity, cílem aktivity, územním dopadem, identifikací odpovědné osoby, počtem a typem partnerům. Dále je uveden přibližný

časový plán realizace, odhad finančních nákladů, počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, možné zdroje financování a tzv. „příležitost“.

Pod hlavičkou realizátora MAS ORLICKO, z.s. jsou uvedeny aktivity spolupráce, které budou realizovány v rámci navazujícího projektu MAP III. Jedná se o aktivitu spolupráce s názvem „Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí“.

Dále jsou pod záštitou MAP ORLICKO, z.s. uvedeny aktivity spolupráce, které mají potenciál, být rozpracovány jako budoucí implementační aktivity. Na těchto aktivitách intenzivně pracovaly pracovní skupiny v průběhu února až dubna 2020. Konkrétní podoba těchto aktivit byla předložena Řídícímu výboru MAP v dubnu 2020 jako součást implementační části dokumentu MAP. Jednalo se o 4 aktivity spolupráce. Dále Řídícímu výboru MAP byly předloženy 3 aktivity spolupráce (z těchto 4 aktivit), které mají potenciál být dále rozpracovány do projektových fichí (aktivity označeny jako „aktivita do šuplíku“). Jednalo se o aktivity „Podpora čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let“, „Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců“ a „Neformální propojování dětí a žáků s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem“. Řídící výbor MAP na svém jednání v dubnu 2020 zvolil jako aktivitu s nejvyšší prioritou „Podporu čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let“. Tato aktivita bude rozpracována do projektové fiche, a to do konce dubna 2022. Další aktivita spolupráce, která má potenciál být rozpracována jako budoucí implementační aktivity (označena jako „aktivita do šuplíku“) je „Podpora čtenářské gramotnosti na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová“.

Realizační tým projektu MAP na svých jednáních vydefinoval aktivity s tzv. rozvojovým potenciálem. Tyto aktivity mají potenciál být rozpracovány jako budoucí implementační aktivity (označeny jako „aktivita rozvojový potenciál“). Jedná se o 4 implementační aktivity, jejichž realizátorem je nyní MAS ORLICKO, z.s.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti s ostatními pracovními skupinami (čtenářská a matematická gramotnost) se 30. 11. 2021 zabývaly aktivitami z pohledu odstraňování nerovností ve vzdělávání a u jednotlivých aktivit určovaly, zda je vhodné je označit jako PŘÍLEŽITOSTI.

Zdroje financování aktivit byly vydefinovány pracovní skupinou pro financování, která na svém jednání 7. 12. 2021 zpracovala možnosti financování jednotlivých aktivit.

V termínu od 24. 1. do 31. 1. 2022 byl dokument zveřejněn v rámci konzultačního procesu a rozeslán relevantním aktérům k připomínkování.

Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP dne 17. 2. 2022.

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<b>Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.</b>	1.1.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora pedagogů, suplování, literatura
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe - portál)
	1.1.3 Snižovaný počet žáků ve třídách
	1.1.4 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce základních a speciálních škol

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Olouňá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Podpora inkluzivního vzdělávání v pedagogické praxi (APIV II)	2021-2023	0 Kč	OP VVV APIV B	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	DVPP pedagogických pracovníků	2022-2023	50 000 Kč	dotace z evropských fondů, krajské dotace	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Nové metody a formy práce v mateřských školách	Rozvoj a posílení kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v nových metodách a formách práce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	aktivita rozvoje potenciál, příprava	3-5 MŠ (dle zájmu)	aktivita rozvoje potenciál, příprava	aktivita rozvoje potenciál, příprava	3-5 MŠ (dle zájmu)	aktivita rozvoje potenciál, příprava	ANO



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	PRBŽITOST
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí	Otevřená setkání formou veřejné diskuse nad vzniklými otázkami, které se týkají vzdělávání dětí a žáků. Otázky vyplnou ze setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP III. Sdílení zkušeností a šíření příkladů dobré praxe skrze místní lidi.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lidi	09/2022 - 11/2023	9 000 Kč	dle zájmu	MAP III	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce se školou v Olugopole Zdroj	Vzájemné setkávání žáků, workshopy, exkurze, kulturní vystoupení, sdílení zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka ZŠ	1 ZŠ	2021-2023	25 000 Kč	1 ZŠ	dotace z evropských fondů (např. OP PL-CR), zřizovatel	ANO

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.</i>	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Společné vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga/školními asistenty/chůvami (na všech úrovních)
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ
	1.2.5 Sdílené pozice v rámci více škol (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, ...)

**Aktivitty škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2020-08/2022	236 445 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75010599	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2020-08/2022	193 455 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Školní asistent - personální podpora MŠ	10/2021-06/2023	412 704 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U koupaliště	70982325	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	300 930 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U stadionu	70982341	Školní asistent - personální podpora MŠ	10/2020-08/2022	309 528 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75018290	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	311 023 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Hrábnice	70984905	Chůva - personální podpora MŠ	09/2021-12/2022	233 760 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Školní asistent - personální podpora MŠ	01/2021-12/2022	232 146 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	75017636	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2020–06/2022	219 249 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Vysluní 200	75017237	Školní asistent - personální podpora MŠ	01/2022–06/2023	335 322 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2020–08/2022	266 538 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola České Líbchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021–06/2023	253 641 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola České Líbchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021–06/2023	245 043 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021–06/2023	262 239 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021–06/2023	263 754 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021–06/2023	257 940 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021–06/2023	429 900 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Školní asistent - personální podpora MŠ	08/2021–07/2022	309 528 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent - personální podpora MŠ	08/2020–07/2022	223 548 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent - personální podpora ZŠ	08/2020–07/2022	103 176 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Prámník, Šermanín	75015986	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021–06/2023	249 342 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Prámník, Šermanín	75015986	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021–06/2023	240 744 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-08/2023	266 538 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-08/2023	249 347 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Školní asistent - personální podpora MŠ	01/2021-12/2022	257 940 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Školní asistent - personální podpora ZŠ	01/2021-12/2022	171 960 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	1 053 713 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	756 624 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Kolářského 11	75018365	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	860 875 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	472 890 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	01/2022-06/2023	619 830 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 1.2.**

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)</i>	1.3.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film atd.)
	1.3.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, projekty atd.)
	1.3.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.3.4 Sdílení souvisejících materiálů (teden svět, outdoorové filmy)
	1.3.5 Aktivity vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Prevence kriminality	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Logopedická depistáž	2021-2023	10 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Muzikoterapie	2021-2023	3 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Festival Teden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Dopoledne pro předškoláky	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Školička před školou	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Logopedická depistáž	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady, zdravotní pojišťovny, zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Přednášky pro rodiče	příprava, 2021-2023	0 - 4 000 Kč	nulové financování, vlastní rozpočet	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Mezškolníková žákovská spolupráce	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Logopedické chvíle	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	I mimo školu je zábava	Zvýšit kompetence ped. prac. v osobnostně sociálním rozvoji a rozvoj jejich kompetencí pro práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj jejich sociálních kompetencí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	aktivita rozvojový potenciál, příprava	I PPP, zákonní zástupci, klienti PPP	aktivita rozvojový potenciál, příprava	aktivita rozvojový potenciál, příprava	PPP	aktivita rozvojový potenciál, příprava	ANO
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky a jejich zákonnými zástupci, např. třídy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	školy, zákonní zástupci	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle rájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Neformální propojování dětí a žáků s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem	Rozvoj dětské a žákovské tolerance vůči dětem a žákům ohrožených školním neúspěchem v rámci neformálního vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	školy, zákonní zástupci	příprava, 2022–2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol a zástupců neformálního vzdělávání	aktivita do šuplíku, příprava	ANO
Mateřská škola Hrástnice	70984905	Preventivní programy nazvané dle tematických celků	Prevence dětí předškolního věku, budování prosociálních vztahů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	1 zástupce SDH, 1 ZŠ, 1 obecní knihovna, 1 dětský domov	2021–2024	0 Kč	1 ZŠ	bez nákladů	ANO



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Preventivní aktivity	Předcházet negativním jevům, chování a jednání, vytvářet ve škole bezpečné prostředí pro žáky a připravit je situace, které je mohou postihnout.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	20 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ, ...), krajské dotace	ANO
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Adaptační pobyt žáků 6. ročníku	Podpořit vytváření pozitivního klimatu v nově vzniklém kolektivu žáků 6. ročníku, kteří přicházejí z různých škol.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (OP VVV, OPZ, kraj)	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Adaptační kurz	V průběhu září pořádáme adaptační kurzy pro 6. třídy s cílem smolení kolektivů, budování atmosféry spolupráce, tolerance a otevřené komunikace uvnitř skupiny.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDS), soukromý investor	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Preventivní a osvětové akce	Informovanost a vzájemná tolerance dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	zřizovatel, NNO	2021-2023	15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Preventivní programy	Celoroční přednášky a setkání v rámci prevence patologických jevů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	1 firma	2021-2023	100 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Předškoláček	Příprava na budoucí roli žáka - prvňáka. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 ODM	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 ODM	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ), ODM	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Učení nanežlato	Seznámení budoucích prvňáčků (dětí z místní MŠ) se školou a s průběhem jednoho školního dne. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 MŠ, 1 ZŠ	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Preventivní aktivity	Prevence žáků v nejrizikovějších oblastech.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP, 1 NNO	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>CI 1.4</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání</i>	1.4.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formálního i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může žerpat)
	1.4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.4.3 Poradenství (NNO, PPP)
	1.4.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovnosti v přístupu ke vzdělávání

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	148 148 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Lúbcavy	75017890	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	08/2021/07/2022	148 148 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	08/2020-07/2022	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	10 582 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	10 582 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	370 370 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	84 655 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Praxe studentů, preventivní programy pro žáky, pomoc při organizaci akcí školy	Vzájemná spolupráce, zajištění akcí, prevence, začleňování žáků s postižením mezi běžnou populací a naopak	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 SŠ	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ	zřizovatel, vlastní náklady	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přehlednost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež KAMIN	volnočasové činnosti žáků ubytovaných na internátu školy	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NZDM	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	nulové financování	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s Českým červeným křížem	využití Snoc-zelenu, přednášky, výstavy, začlenění žáků speciální školy do místní komunity	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NNO	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čupků 1332	75018446	Projekty pro MŠ a předškoláky	aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	3-5 MŠ	2021-2023	45 000 Kč	1 ZŠ, 3-5 MŠ	zřizovatel, vlastní náklady, zákonní zástupci	ANO

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.)</i>	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a příčinná pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce inspirace pro vás	2021-2023	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	09/2021-06/2023	96 000 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Hnětvice, okres Ústí nad Orlicí	70984313	Projekt Základy programování	2021-2023	20 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1302	75018446	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	09/2021-06/2023	312 000 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70963054	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	09/2021-06/2023	96 000 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	podpora čtenářské gramotnosti na základě aktivit spolupráce u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	3 ZŠ, 1 MŠ	příprava, 2021-2022, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017880	Poznávací zájezd v anglicky mluvící zemi	Cílem je poznání reálné anglicky mluvící země, Intenzivní kontakt s anglickým jazykem a strážba ostychu z mluvení anglicky. Dalším cílem je vedení žáků k maximální samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a jednání a posílení organizačních dovedností.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	škola, cestovní agentura, zástupci rodičů	příprava, 2021-2023	12 000 Kč (na žáka)	1 ZŠ, škola v zahraničí	rodiče (např. SRPDŠ)	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.1.**



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
<b>CI 2.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelské znalosti současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelské kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)</i>	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (např. gramotnosti nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření, vzdělávání přímo ve škole
	2.2.4 Zavedení nových metod a forem – např. krátkodobě/sdílení zapojení rodičů formou tandemové výuky

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Přiležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Klub pro žáky ZŠ	09/2020-08/2022	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Školní festival logických her a deskových her	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	2021-2022	0 Kč	OP VVV SYPO	NE
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Klub pro žáky ZŠ	08/2021-07/2022	169 312 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Klub pro žáky ZŠ	08/2020-07/2022	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	105 820 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Výuka matematiky na 2. stupni pomocí Hejného metody	2021-2023	15 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO



Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	126 984 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	šachový kroužek	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola Hnátovice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Čtení pomáhá	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	63 492 Kč	OP VVV Šablony III	ANO



**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let.	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	dle zájmu škol	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	ANO
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	podpora čtenářské gramotnosti na základě aktivit spolupráce u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	3 ZŠ, 1 MŠ	příprava, 2021-2022, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí	Otevřená setkání formou veřejné diskuse nad vzniklými otázkami, které se týkají vzdělávání dětí a žáků. Otázky vyplnou ze setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP III. Sdílení zkušeností a šíření příkladů dobré praxe skrze místní lidi.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lidi	05/2022–11/2022	9 000 Kč	dle zájmu	MAP III	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ part- nerů	Přibližný časový plán reali- zace	Odhad fi- nančních nákladů	Počet a typ škol zapo- jených v rámci práce s cí- lovou sku- pinou	Možné zdroje fi- nancování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Rodilý mluvčí ve škole (2. stupeň ZŠ)	Cílem aktivity je setkání žáků s rodilým mluvčím a interaktivní komunikace s ním v průběhu několika vyučovacích hodin. Cílem je odstranění ostychu žáků z komunikace s cizincem a posílení jazykového citu a porozumění v cizím jazyce.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, ro- dilý mluvčí, speciali- zované organi- zace spo- lupracu- jící s RM	příprava, 2021- 2023	30 000 Kč	1 ZŠ	rodíče (např. SRPDS), zřizovatel, do- tační pro- gramy (kraj, OP VV, OPZ, ...)	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Rodilý mluvčí AJ v malotřídě škole	Občasná tandemová výuka při AJ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 ja- zyková škola	2022- 2023	1 000 Kč (na školní rok)	1 ZŠ	vlastní roz- počet, zřizovatel, do- tace z ev- ropských fondů OP VV, OP Z), krajské do- tace	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Zahraniční spolupráce škol	setkávání zahraničních partnerských škol - sdílení zkušeností, společné aktivity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	5 ZŠ	2021-2023	50 000 Kč	5 ZŠ	dotace z evropských fondů (např. OP PL-CR), zřizovatel	NE



<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.</i>	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků)
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben a školních zahrad

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu EVVO u dětí předškolního věku	2021-2023	30 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Živá zvířata v MŠ	2021-2023	15 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDS)	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Odpoledne s pokusy	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Uspávání bročeků	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Živá zvířata v MŠ	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady, zřizovatel, dotace z evropských fondů	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Na statku v chaloupce	2021-2023	5 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Škola v přírodě	2021-2023	50 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny, krajské dotace	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Den zvířat	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dotčení	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Gymnázium Ústí nad Orlicí	401081	Spolupráce se ZŠ	Popularizace přírodovědného vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	učitelé SŠ	1 SŠ, 4 ZŠ	2019-2023	50 000 Kč	1 SŠ, 4 ZŠ	vlastní náklady, dotace z evropských fondů	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu EVVO u dětí v předškolním věku	Cílem aktivity je budovat vztah k ekologii, zajistit povědomí o důležitosti třídění odpadu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ + Ekocentrum Podorlická	nulové financování	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Den Země pro 1 stupeň ZŠ - dravci	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě dravců a jejich významu ve volné přírodě. Dalším cílem je uplatnění dosavadních vědomostí v praxi - aktivita je úzce spojena s učivem prvouky.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	1 ZŠ, zákonní zástupci	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	rodice (např. SRPDS)	NE
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Místně zakotvené učení - exkurze v obecním sběrném dvoře	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí obecního sběrného dvora a s jeho významem pro ekologii v obci. Dalším cílem je seznámit žáky se smysloplností správného třídění odpadu a podpořit je v eliminaci množství odpadu. Dalším cílem je informovat žáky o movuvyžití recyklovaných materiálů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	ZŠ, zřizovatel (obec)	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	rodice (např. SRPDS)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	E-liska	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě lisky ve volné přírodě. Dále je cílem podpořit a posílit pozitivní vztah žáků k přírodě, k ochraně živočichů a životního prostředí obecně.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, agentura PO-CHOP (Poznej, Chápej, Opátruj)	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	rodíče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Environmentální programy pro žáky ZŠ a děti MŠ	Prostřednictvím zážitkových programů vedených odbornými lektory přinést žákům a dětem možnost seznámit se s tradičními řemesly a lidovými zvyky, ochranou přírody a udržitelným způsobem života.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 středisko ekologické výchovy	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kraje, OP VVV, OPZ, aj.)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Třebčavy	75017890	Škola v přírodě pro 1. stupeň ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby mezi žáky v třídním kolektivu a vazby mezi žáky a pedagogy. Důležitým cílem je také vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k aktivnímu přístupu k pohybovým aktivitám a sportu. Dále je cílem propojit školní vědomosti a dovednosti s praktickým životem.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, 1 muzeum, 1 lanový park	2021-2023	2 200 Kč (za žáka)	1 ZŠ	rodiče (např. SRPOŠ)	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Myslivecký kroužek	společné vedení kroužku ve spolupráci s mysliveckým sdružením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, zástupce mysliveckého sdružení	1 NNO	2021-2023	15 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Les	Přiblížit žákům les jako místo odpočinku, zázemí pro ověřit místo těžby surovin a jejich využití. Péče o les.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, odborníci z praxe (Lesy ČR)	2021-2023	3 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ lidí zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Tematicky zaměřené odpovědné (např. Mobilní planetárium, Království sov, Cesta do pravěku, Myslivost, Proč je komiks fajn, Animace, Záchranáři)	Seznámit žáky s danou problematikou	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	odborníci z praxe	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	krajské dotace, dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ)	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.3.**

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem</i>	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí)
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výroky na ŠS, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center)
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (realnost, využitelnost, profesová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření (např. polytechnických volnočasových kroužků)

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Keramická dílna	2021-2023	10 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Lego kroužek	2021-2023	40 000 Kč	dotace z evropských fondů, zákonní zástupci, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Dílničky	2021-2023	18 000 Kč	dotace z evropských fondů, zákonní zástupci, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Keramický kroužek	2021-2023	120 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPD5), soukromý investor	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Tvoření pro rodiče s dětmi	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Adventní tvoření pro rodiče s dětmi	2021-2023	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Velikonoční tvoření pro rodiče s dětmi	2021-2023	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Rozvoj spolupráce v oblasti polytechniky	podpora a rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy, podpora motorických a praktických dovedností u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	2 SŠ, ZŠ (dle zájmu), zástupci místních firem, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	2 SŠ, ZŠ (dle zájmu), zástupci místních firem, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Seznámení se se zahradnickými a aranžerskými činnostmi	rozvoj praktických dovedností a získání možnosti pracovního uplatnění	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 firma	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzorování	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Hour of code, Meet and code	popularizace programování na základních školách, návštěva studentů SŠ v rámci projektových dnů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 SŠ, 1 ZŠ	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen souled s cílem 3.1.**

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
<b>Cíl 3.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, evičné kuchyně atd.)</i>	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ i v rámci kariérového poradenství
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy (např. vypěstovat, sklízet, snížit/prodat atd.)
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracovníků SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

**Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.2.**



<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV</i>	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	3.3.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	3.3.3 Burzy/web dobrých nápadů

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce inspirace pro vás	2021-2023	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	ANO

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
<b>Cíl 4.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami</i>	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/grarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Ordnad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Finanční gramotnost - projektový den	Cílem je seznámit žáky se správným chováním v oblasti financí a nabídkou finančních produktů a předcházet případným nežádoucím situacím v jejich budoucím životě.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	1 finanční poradce	2021-2023	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přijatost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Exkurze do firem	seznámení s jednotlivými provozy, výuka v reálném prostředí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	cca 5 firem	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzoring, dotace z evropských fondů	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Abeceda peněz	rozvoj finanční gramotnosti - vytvoření fiktivní firmy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	sponzoring	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 4.1.**

<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.</i>	4.2.1 <i>Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství (semináře, workshopy, stáže, e-learning)</i>
	4.2.2 <i>Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe</i>
	4.2.3 <i>Rozvoj motivace těchto pracovníků (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření</i>
	4.2.4 <i>Personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství</i>

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Rozvoj kompetencí výchovných poradců	Rozvoj kompetencí výchovných poradců základních škol, zavedení a ověření nových metod	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	25 (dře zájmu škol)	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	25 (dře zájmu škol)	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Profesní testování žáků ZŠ	Uspadnit rozhodování žáků při výběru střední školy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 centrum vzdělávání	2021–2023	10 000 - 15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SBPDŠ), dotační programy (krajské OP VVV, OPZ, H.)	NE

<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách</b>
<b>CR 4.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)</i>	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů, stínování pedagogických pracovníků (např. na Slovensku)
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firmské stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)

**Aktivity škol, školských zařízeních a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	125 940 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	01/2021-12/2022	107 049 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Veřejné dílny	2021-2023	15 000 Kč	vlastní zdroje	NE

<b>Priorita 5</b>	<b>Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV</b>
<b>Cíl 5.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<b>Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků</b>	5.1.1 Finanční podpora prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, učeben, materiálů, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání (semináře, workshopy, stáže) pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků (např. kuchařky)
	5.1.4 Finanční podpora personálu

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

K realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu zdravého životního stylu (např. plavání, solná jeskyně)	2021-2023	40 000 Kč	zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěva solné jeskyně	2021-2023	200 Kč / dítě	zákonní zástupci (např. SRPDŠ)	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	75018284	Cvičení dětí v Sokole	2021-2022	20 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci, dobrovolnictví	NE
Základní škola a mateřská škola Lábchavy	75017890	Běhky do školy	2021-2023	50 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola Česká Třebová, Habrmánova ulice	70882380	Běh o vánočního kapra	2021-2023	3 000 Kč	vlastní rozpočet, soukromý investor	NE
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Tělovýchovný kroužek	2021-2023	0 Kč	nulové náklady	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Zdravý životní styl, prevence úrazů	2021-2023	4 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Sportuj ve škole	2021-2023	30 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi	2021-2023	5 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Předplavecký kurz	Seznámit děti s vodou a bezpečným pohybem v ní, zvýšit sebevědomí a jistotu, otužovat tělo, trénovat sebeobsluhu.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 Plavecký bazén Česká Třebová	2021-2023	700 Kč (za dítě)	1 MŠ	rodiče (např. SPPDŠ)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Dětský den pro 1. stupeň ZŠ	Cílem aktivity je podpořit v žácích pozitivní vztah k pohybu a sportovním aktivitám a vést je k aktivnímu trávení volného času. Důležitým cílem je také podpořit pozitivní vzájemné vztahy v třídním kolektivu a posílit vzájemnou spolupráci žáků napříč ročníky. Dalším cílem je také seznámit žáky s působením SDH v Libchavách a informovat je o náplni činnosti SDH v naší obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, vodácké tábořiště Čakle, 1 člen SDH Libchavy	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPD5)	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Sportovně-turistický projektový den	Cílem aktivity je vést žáky k aktivnímu trávení volného času a k pozitivnímu vztahu k pohybu a sportovním činnostem. Dalším cílem je rozvoj koordinace, rovnováhy a pohybové zdatnosti žáků. Dalším cílem je prohloubení pozitivních týdenních vazeb.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 člen SOH, zástupce rodičů	2021-2023	4 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	NE
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Ve zdravém těle zdravý duch - tematický zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a zdokonalit pohybové a koordinační dovednosti žáků. Dalším cílem je vést žáky k aktivnímu trávení volného času a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Kdo si hraje, nezlobí - tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a vést žáky k aktivnímu trávení volného času. Dalším cílem je posílení návyků spojených se zdravým životním stylem (pravidelná pohybové a sportovní aktivity, pobyt v přírodě).	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	příprava, 2021-2023	8 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDS)	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Odpoledne s jógou	Seznámení dětí a rodičů s relaxačním a kompenzačním cvičením s využitím prvků jógy, představení možnosti společného aktivního trávení volného času.	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 lektor, zákonní zástupci	2021-2023	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Obědy pro děti	Spolupráce na finanční podpoře úhrady obědů sociálně slabým žákům	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2021-2023	75 000 Kč	1 ZŠ	národní dotace	ANO



Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.</i>	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba
	5.2.2 Průškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dělen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci škol a školských zařízení
	5.1.4 Pozemek

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.2.

<b>Priorita 5</b>	<b>Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV</b>
<b>Cíl 5.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen</i>	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostor
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, staže)
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe

**Aktivita škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přibližná náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sítě inspirace pro vás	2021-2023	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	25017890	Vaření na přání	2021-2023	100 Kč	vlastní rozpočet	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.3.**

<b>Priorita 6</b>	<b>Rozvoj a podpora regionálního školství</b>
<b>Cíl 6.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání</i>	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci se rodiči
	6.1.4 Pracovat na klimu a kulturu školy

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí	72554291	Okrajní soutěž pro základní školy	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady, krajské dotace	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadiónu	70982341	Třídní schůzka s odborníkem	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadiónu	70982341	Návštěva výstav a možnost tvoření na výstavách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Dřívničky v MŠ - Den s pokusy, den rodiny	2021-2023	5 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Zahradní slavnosti - den dětí, pasování předškoláků - setkávání se zákonnými zástupci	2021-2023	20 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Exkurze do městské knihovny	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Pohádkový les pro 1. stupeň ZŠ	2021-2023	2 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Exkurze Terezín	2021-2023	18 000 Kč	rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kra, OP VVV, OPZ, aj.)	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Týden s knihou	2021-2023	2 000 Kč	vlastní náklady	ANO



Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Kulturní přestavení	2021-2023	15 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972151	Policie ve škole	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972151	Návštěva místního kostela	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Den otevřených dveří	2021-2023	5 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Pěvecký kroužek	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	I ve mně je ldr.	2021-2023	60 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Vrstevnické programy - práce na správném klimu školy	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Spání ve škole	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO



**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přehlednost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky a jejich zákonnými zástupci, např. třídy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	školy, zákonní zástupci	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, díle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982225	Městská knihovna Česká Třebová - vzdělávací programy pro děti, ve kterém poznávají, poslouchají, prohlížejí knížky, skládají, vytvářejí atd.	interaktivní programy pro děti, které jsou zaměřeny na jednotlivá témata (pohádka, zvířata, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Spolupráce s knihovnou	rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním tématu. Vytvoření pozitivního vztahu ke knihám.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinnohrady	70982295	Návštěva knihovny s programem	Seznámit děti s prostředím knihovny, budovat pozitivní vztah ke knihám a čtení	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0 Kč	1 MŠ	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinnohrady	70982295	Záchranné složky v MŠ	Prevence patologických jevů. Program pro děti připravený policisty - trénování praktických dovedností - co dělat v případě nebezpečí, ukázková vybavení, v případě hasičů - návštěva dětí přímo v blízké hasičské stanici.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, NNO	2021-2023	0 Kč	1 MŠ + 125	nulové financování	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vlnohrady	70982295	Zahradní slavnost - pasování školáků	Dodržet tradici, prožít významnou společenskou událost. Setkání dětí, rodičů a přátel školy na školní zahradě s programem, skákacím hračkám, tancem, hudbou a občerstvením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, 1 firma	2021-2023	20 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	ANO
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Návštěva obecní knihovny	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí místní obecní knihovny, s jejím fungováním a nabídkou knih k zapůjčování. Dalším cílem je podpořit pozitivní vztah žáků ke čtení a knihám a přispět k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, pracovníce Obecní knihovny	řizovatel (obec), 1 Obecní knihovna	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Poznáváme minulost - tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem aktivity je poznat život lidí v minulosti a vytvořit v dětech úctu k tradicím a starší generaci. Dalším cílem je posílení pozitivních vazeb v třídním kolektivu formou interaktivního prožitku. Cílem je také získání zkušenosti s bezpečným a slušným cestováním HDP.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, provozovatel zámku	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Martinovo poseství	komunitní setkávání dětí a rodičů v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠO, zřizovatel, farnost, zákonní zástupci	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠO	zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ)	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libohazy	73017890	Odborníci/osobnosti do školy	Přiblížit žákům co nejvíce reálný svět, podnítit zájem o různé oblasti lidských činností.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, odborníci z různých oblastí	2021-2023	3 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, dotace z evropských fondů (OP VVV, OP2, ...)	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Hasičský kroužek	společné vedení kroužku s místními hasiči, rozvoj základních pohybových zdatností dětí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, zástupce SDH	1 NNO	2021-2023	20 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci, vlastní náklady	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Spolupráce s knihovnou - celoroční program spolupráce	Motivace k četbě u žáků základních škol	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, pracovníce Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0 - 12 000 Kč	1 ZŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Záchranáři	Rádi bychom dětem a žákům postupně přiblížili činnost všech záchranných složek - ať už výjezdem do jejich sídla či pozváním k nám do školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 složka IZS	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel, rodiče (např. SARDŠ)	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Celoroční spolupráce s rodiči a občanským sdružením Sopotnická stonožka	aktivní zapojení zákonných zástupců do výchovně vzdělávacího procesu v průběhu celého školního roku	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zákonní zástupci	2021-2023	15 000 Kč	1 MŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Chceme být připraveni	praktické dovednosti v situaci ohrožení, ve spolupráci s dobrovolnými hasiči představit dětem jejich práci, praktickými ukázkami a činnostmi zvýšit jejich podvědomí i nebezpečí požáru a nácvik chování a počínání v případě nebezpečí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ + SDH Sopotnice	vlastní náklady	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Spolupráce s odborníky z různých oborů dle aktuální potřeby	Cílem je poskytnout žákům možnost zvýšit kompetence v dané oblasti (jazykové, sociální, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium), odborníci z praxe	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium)	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018440	Kroužek první pomoci	příprava žáků v rámci první pomoci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2021-2021	30 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Překážka
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Místo v pohybu	spolupráce se zřizovatelem na zajištění sportovních aktivit	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	zřizovatel	zřizovatel	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Spolupráce na vedení alternativní třídy programu Začít spolu	nabídka alternativního způsobu vzdělávání v rámci běžné základní školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2021-2023	300 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018508	Podpora čtenářské gramotnosti, spolupráce s knihovnou	rovojení pozitivního vztahu žáků ke čtení, pravidelné návštěvy městské knihovny	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 městská knihovna	2021-2022	0 - 10 000 Kč	1 ZŠ	nulové financování, příp. městská knihovna	NE

<b>Priorita 6</b>	<b>Rozvoj a podpora regionálního školství</b>
<b>Cíl 6.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů</i>	6.2.1 Metodická podpora škol a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností /-tandemová spolupráce/

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Den Žákovské rady	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE



Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
<b>Cíl 6.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)</i>	6.3.1 Žakovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol, projektové dny na daná témata, ...)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kroničáři, místními formami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Besídka pro babičky a dědečky - mezigenerační setkávání	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Spolupráce s domovem seniorů	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěvy výstav, akce pořádané městem	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Karneval	2021-2023	5 000 Kč	vlastní zdroje, zákonní zástupci	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Návštěva muzea	2021-2022	5 000 Kč	zákonní zástupci	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017690	Děti žtou dětem	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmannova ulice	70882380	Předvánoční jarmark	2021-2023	10 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmannova ulice	70882380	Dětský den 1. stupně	2021-2023	5 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Setkávání se seniory - mezigenerační setkávání nad společnými aktivitami	2021-2023	0 - 15000 Kč	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Matfěská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Přinášíme radost do domova pro seniory	Mezigenerační setkávání, obohacení dětí o poznání stáří přímým kontaktem se seniory, pozitivní vliv na psychiku seniorů v domově	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 Domov pro seniory Česká Třebová	2021-2023	0 Kč	1 MŠ	nulové financování	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s Nadačním fondem Válečných veteránů bez hranic	vzájemné setkávání a získání historického povědomí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NNO	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	grant	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ lidí zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektové aktivity (dny, týdny) zaměřené na významná výročí a události	Cílem je seznámení žáků s důležitými historickými událostmi, které měly vliv na současnou společnost s ohledem na místní specifika.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	5-10 zástupců firm, NNO, komunity, muzea, ...	2021-2023	30 000 Kč	1 ZŠ	dotace z evropských fondů, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektový den se včelami	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě včel a jejich důležitosti v přírodě. Dalším cílem je ukázat žákům jednotlivé včelí produkty a vysvětlit možnost jejich uplatnění pro potravinářské a léčebné účely.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	ZŠ, místní včelař, zástupce rodičů	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPČŠ)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	CI aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Sopotničáckou dětem	Propojení mateřské školy a komunity obce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zástupci místní komunity	2021-2023	5 000 Kč	1 MŠ	vlastní náklady	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Návštěva seniorů, Setkání se seniory	pravidelné návštěvy a společné programy mezi žáky a klienty domova s pečovatelskou službou, mezi-generační setkávání a vzájemné učení, kulturní vystoupení žáků, kontakt a komunikace žáků se seniory	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 Domov s pečovatelskou službou	2021-2023	2 000 - 5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Dejme šanci dětem	Kulturní vystoupení žáků na charitativní akci v Praze, v Brně a Olomouci.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditelka ZŠ	1 NNO (Charita)	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ)	Ne



<b>Priorita 6</b>	<b>Rozvoj a podpora regionálního školství</b>
<b>Cíl 6.4</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení</i>	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro předikovní vzdělávání (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit v rámci šablony) a finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.2 Uplatňování moderních metod výuky v praxi (projektová výuka, tandemová výuka, ...)
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-08/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-08/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupačské	70982325	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10/2022-08/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016290	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Hnátnice	70984905	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-12/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Hnátnice	70984905	Projektový den mimo školu	09/2021-12/2022	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Jusánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2021-12/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	21 024 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Zahraníční stáže pedagogických pracovníků MŠ	09/2021-06/2023	363 596 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	75017636	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2020-08/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2022-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2020-08/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	09/2021-06/2023	10 580 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	09/2021-06/2023	5 290 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola České Lúchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola České Lúchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Dílouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Dílouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	12 558 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Projektový den mimo školu	08/2021-07/2022	37 674 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2021-07/2022	15 768 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2021-07/2022	78 840 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	08/2021-07/2022	31 740 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Tandemová výuka v ZŠ	08/2021-07/2022	77 520 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Zákavné s vědou - projektový den	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet, dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, atd.)	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Projektový den mimo školu	08/2020-07/2022	12 558 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2020-07/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2020-07/2022	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Tandemová výuka v ZŠ	08/2020-07/2022	9 690 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Zahraniční stáže pedagogických pracovníků ZŠ	08/2020-07/2022	36 395 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Prámořek, Šemanín	75015986	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE



Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Pramének, Semanín	75015986	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983807	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	09/2021-06/2023	5 290 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den mimo školu	01/2021-12/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den mimo školu	01/2021-12/2023	25 116 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2021-12/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2021-12/2023	26 280 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882280	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Projektový den mimo školu	01/2022-06/2023	12 558 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2022-06/2023	21 024 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Tandemová výuka v ZŠ	01/2022-06/2023	9 690 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Projektový den mimo školu	09/2021-12/2022	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-12/2022	21 024 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	15 768 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Zahraniční stáž pedagogických pracovníků ZŠ	09/2021-06/2023	567 495 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenckého 11	75018365	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	25 116 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	37 674 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektový týden pro žáky školy	Cílem aktivity je poskytnout žákům mnohostranný pohled na vybrané téma (realizována témata Svoboda, Hrdinství, 100 let republiky) a podpořit jejich osobnostní rozvoj.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	osobností z regionu, vzdělávací organizace, muzea, další ZŠ	2021 - 2023	10 000 - 20 000 Kč	1 a více ZŠ	vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol / participujících subjektů, rodiče (např. SRPDŠ), dotace z evropských fondů, krajské dotace	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Úbřehy	75017890	Projektové dny Živá příroda ve školách	Formou projektu poskytnout žákům možnost setkání s živými zvířaty a probudit v nich zájem o ochranu živočichů a přírody.	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 vzdělávací agentura	2021-2023	20 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kraje, OP VVV, OPŽ, aj.)	NE
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Projektový den 2. stupně ZŠ	Cílem je rozvíjet předem dané kompetence v jednotlivých ročních stupních druhého stupně formou projektového dne.	MAP: Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, NNO	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ, NNO (UZŠ)	místové financování	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Pozor, červená!	Formou projektového dne vést děti k bezpečnému a ohleduplnému chování v silničním provozu, a dále zvýšit povědomí o poskytnutí první pomoci. Určeno pro 1. stupeň.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 3 NNO	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ, NNO (Městská policie, Český červený kříž, SDH)	vlastní rozpočet, soukromý investor	ANO

<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 7.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)</i>	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradnictví a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečně/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.1.

<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 7.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)</i>	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC, vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.2.

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008612

## D. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST DOKUMENTU

Akční plán na období 05/2022 až 08/2023 – verze 1.0 s účinností od 1. 5. 2022

## Akční plán na období květen 2022 až srpen 2023

### *Implementační část dokumentu Místní akční plán vzdělávání ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová*

Implementační část MAP je tvořena akčním plánem na období květen 2022 až srpen 2023 (1. 5. 2022 – 31. 8. 2023). Akční plán je přehled aktivit, které budou v předem určeném období realizovány.

Aktivity v akčním plánu můžeme rozdělit do několika kategorií:

- Aktivity škol;
- Aktivity spolupráce, dlouhodobě naplánované školou a jsou pravidelně realizovány;
- Aktivity spolupráce, které mají potenciál být rozpracovány do budoucí implementační aktivity (tzv. aktivity do šuplíku);
- Aktivity spolupráce, které vydefinoval RT MAP (aktivity s tzv. rozvojovým potenciálem) a mají potenciál být rozpracovány do budoucí implementační aktivity;
- Aktivity spolupráce realizované pod záštitou MAS ORLICKO, z.s. v rámci projektu MAP III;
- Aktivita spolupráce, která je rozpracovaná do projektové fiche;
- Investiční aktivity uvedené ve Strategickém rámci MAP pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová do roku 2025, verze 1.0.

Aktivity jsou v dokumentu rozděleny do několika částí. V první části jsou uvedeny nové aktivity spolupráce, které byly vytvořeny pracovními skupinami v průběhu ledna až března 2020 a které mají potenciál být rozpracovány do budoucí implementační aktivity. Jedná se o připravované aktivity tzv. aktivity do šuplíku. V druhé části jsou uvedeny aktivity spolupráce s tzv. rozvojovým potenciálem. Tyto aktivity vydefinoval realizační tým projektu MAP na svých jednáních. Tyto aktivity mají také potenciál být rozpracovány jako budoucí implementační aktivity. Ve třetí části je uvedena aktivita spolupráce, která je rozpracovaná do projektové fiche. O výběru této aktivity spolupráce rozhodl ŘV MAP v dubnu 2020. Ve čtvrté, poslední části dokumentu jsou uvedeny aktivity škol a aktivity spolupráce, které mají školy dlouhodobě naplánované a jsou pravidelně realizovány.

Možnými finančními zdroji jednotlivých aktivit se zabývala pracovní skupina pro financování na svém jednání 7. 12. 2021.

Tento dokument byl v termínu 28. března až 4. dubna 2022 zveřejněn v rámci konzultačního procesu a rozeslán relevantním aktérům k připomínkování.

Dokument byl schválen Řídícím výborem MAP k 26. 4. 2022, s účinností od 1. 5. 2022.



## **Aktivity spolupráce – budoucí implementační aktivity (tzv. aktivity do šuplíku)**

Aktivity spolupráce, které mají potenciál být rozpracovány do budoucí implementační aktivity (tzv. aktivity do šuplíku).

Tyto aktivity byly vytvořeny na základě práce pracovních skupin pro rozvoj čtenářské gramotnosti, pracovní skupiny pro rozvoj matematické gramotnosti a pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Příprava těchto aktivit probíhala od ledna do března 2020. Náměty těchto projektů vznikly na základě dvouleté činnosti projektu – činnosti pracovních skupin, popisů potřeb jednotlivých škol či vlastního mapování území. Základní nástin aktivit byl uveden ve sborníku neinvestičních aktivit, který je součástí strategické části MAP. Všechny tyto aktivity se nachází ve fázi příprav a pracovní skupina pro financování bude pro jejich realizaci hledat vhodné finanční zdroje. Všechny tyto 4 aktivity jsou v této fázi zveřejněny pod hlavičkou realizátora MAS ORLICKO, z.s.

<b>Název aktivity:</b>	<b>Podpora čtenářské gramotnosti na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora čtenářské gramotnosti na základě aktivit spolupráce u dětí a žáků do 15 let
Popis aktivity:	Na základě aktivit spolupráce podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti. Zapojená škola si vybere 4 aktivity spolupráce, které zrealizuje a zároveň se zúčastní společného sdílení zkušeností. K tomu, aby mohla realizovat aktivity spolupráce, získá finanční obnos na nákup vybavení.
Soulad s prioritou:	2 Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Soulad s cílem:	2.1 Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.) 2.2 Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)
<b>Cílová skupina:</b>	Děti a žáci, pedagogičtí pracovníci
<b>Počet zapojených subjektů:</b>	Dle zájmu škol Příprava, aktivity do šuplíku
<b>Odpovědná osoba:</b>	Odborný manažer MAP
Stav realizace:	Příprava, aktivity do šuplíku
<b>Možné zdroje financování:</b>	Příprava, aktivity do šuplíku Dále např.: Program obnovy venkova Pardubického kraje – výzva vyhlašovaná MAS ORLICKO, z.s. jako Malý LEADER
<b>Příležitost:</b>	NE
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol, počet uskutečněných aktivit spolupráce

<b>Název aktivity:</b>	<b>Podpora čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a žáků.
Popis aktivity:	Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy kritického myšlení, vzdělávání na rozvoj čtenářské gramotnosti i pro nečeštináře, jak na čtenářskou gramotnosti u dětí a žáků se SVP, kurzy mediální výchovy atd.), aktivity na podporu spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání, na podporu propojení mezi zástupci formálního a neformálního vzdělávání, čtenářské dílny, metodická podpora zapojených učitelů, sdílení zkušeností.
Soulad s prioritou:	2 Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Soulad s <b>cílem:</b>	2.2 Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)
<b>Cílová skupina:</b>	Děti a žáci, pedagogičtí pracovníci
<b>Počet zapojených subjektů:</b>	Dle zájmu škol Příprava, aktivita do šuplíku
<b>Odpovědná osoba:</b>	Odborný manažer MAP
Stav realizace:	Příprava, aktivita do šuplíku
<b>Možné zdroje financování:</b>	Příprava, aktivita do šuplíku Dále např. Provozní prostředky příspěvkových organizací, DVPP – ostatní neinvestiční výdaje přímé, finanční podpora spolků, realizace financovaná v rámci projektových záměrů zřizovatele, preventivní programy proti selhávání ve čtenářské gramotnosti, Šablony, spolupráce s knihovnami, Evropský sbor solidarity – zapojení dobrovolníka – lze žádat na konkrétní aktivitu.
<b>Příležitost:</b>	ANO
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol, počet uskutečněných aktivit spolupráce

<b>Název aktivity:</b>	<b>Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců.</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce s žáky a jejich zákonnými zástupci
Popis aktivity:	Metodická podpora pedagogických pracovníků při zavádění nových metod (např. třídy, edukativně stimulační skupiny, konzultační hodiny, zapojení rodičů do výuky), podpora vytvoření vhodného klima ke spolupráci škol a zákonných zástupců (zapojení zákonných zástupců do projektů škol, pořádání besed na témata dle přání rodičů, propagace školy a mediální obraz školy směrem k rodičům atd.).
Soulad s prioritou:	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání. 6 Rozvoj a podpora regionálního školství.
Soulad s <b>cílem:</b>	1.3 Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků). 6.1 Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
<b>Cílová skupina:</b>	Děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci
<b>Počet zapojených subjektů:</b>	Dle zájmu škol Příprava, aktivita do šuplíku
<b>Odpovědná osoba:</b>	Odborný manažer MAP
Stav realizace:	Příprava, aktivita do šuplíku
<b>Možné zdroje financování:</b>	Příprava, aktivita do šuplíku Dále např.: Provozní prostředky příspěvkových organizací, finanční podpora zapsaných spolků, realizace financována v rámci projektových záměrů zřizovatele, Šablony.
<b>Příležitost:</b>	ANO
<b>Indikátor:</b>	Počet zapojených škol, počet aktivit k podpoře spolupráce škol a zákonných zástupců

<b>Název aktivity:</b>	<b>Neformální propojování dětí a žáků s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Rozvoj dětské a žákovské tolerance vůči dětem a žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci neformálního vzdělávání.
Popis aktivity:	Vytvoření platformy pro propojování dětí, do platformy se zapojí zástupci neformálního vzdělávání (např. skauti), školy, místní komunita. Budou vytvořeny takové aktivity, které budou pro setkávání dětí s různými hendikepy bezpečné (např. pokračování I mimo školu je zábava, zorganizování společného výletu, osvětové akce škol, společné dílny s cílenou pomocí atd.).
Soulad s prioritou:	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Soulad s <b>cílem:</b>	1.3 Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)
<b>Cílová skupina:</b>	Děti a žáci, pedagogičtí pracovníci, zákonní zástupci, zástupci neformálního vzdělávání
<b>Počet zapojených subjektů:</b>	Dle zájmu škol a zástupců neformálního vzdělávání Příprava, aktivita do šuplíku
<b>Odpovědná osoba:</b>	Odborný manažer MAP
Stav realizace:	Příprava, aktivita do šuplíku
<b>Možné zdroje financování:</b>	Příprava, aktivita do šuplíku Dále např.: Provozní příspěvky provozních organizací, finanční podpora zapsaných spolků, realizace financovaná v rámci projektových záměrů zřizovatele, šablony pro NNO, benefiční akce, dobrovolnictví + dobrovolnické organizace (např. skauti), šablony, Evropský sbor solidarity – zapojení dobrovolníka – lze požádat na konkrétní aktivitu, projekty prevence kriminality.
<b>Příležitost:</b>	ANO
<b>Indikátor:</b>	Počet aktivit k propojení dětí a žáků s dětmi a žáky s SVP

## **Aktivity spolupráce (aktivity s tzv. rozvojovým potenciálem)**

Realizační tým projektu MAP na svých jednáních vydefinoval aktivity s tzv. rozvojovým potenciálem. Tyto aktivity mají potenciál být rozpracovány jako budoucí implementační aktivity (označeny jako „aktivita do šuplíku – rozvojový potenciál“). Jedná se o 4 implementační aktivity, jejichž realizátorem je nyní MAS ORLICKO, z.s.

Jedná se o tyto aktivity:

- **I mimo školu je zábava**
- **Nové metody a formy spolupráce v mateřských školách**
- **Rozvoj spolupráce v oblasti polytechniky**
- **Rozvoj kompetencí výchovných poradců**

## **Aktivity spolupráce - projektová fiche – implementace MAP**

Pracovní skupiny připravily 3 aktivity spolupráce, které mají potenciál být dále rozpracovány do projektových fichí: „Podpora čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let“, „Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců“ a „Neformální propojování dětí a žáků s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem“. Tyto aktivity jsou shodné s výše uvedenými aktivitami spolupráce – tzv. aktivity do šuplíku. Řídící výbor na svém jednání v dubnu 2020, zvolil jako aktivitu s nejvyšší prioritou „Podporu čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let“. Tato aktivita měla být rozpracována do projektové fiche do konce dubna 2022. Projektová fiche je výsledkem práce Řídící pracovní skupiny a Pracovní skupin pro financování.

### **PROJEKTOVÁ FICHE – IMPLEMENTACE MAP PRO ÚZEMÍ VE SO ORP ÚSTÍ NAD ORLICÍ A ČESKÁ TŘEBOVÁ**

**Název projektu:**

**Podpora čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let**

**Název operačního programu:**

OP VVV, OP JAK

**Vazba na Místní akční plán vzdělávání pro obce ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová:**

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

**Cíl 2.2** Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)

**Cíl projektu:**

Hlavním cílem projektu je podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti a rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a žáků.

**Dílčí cíle:**

- Vzdělaní pedagogové
- Spolupracující motivované subjekty
- Vzdělané dítě v oblasti čtenářské gramotnosti

**Cílové skupiny:**

- Děti a žáci
- Pedagogičtí pracovníci

Popis projektu:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurzy kritického myšlení, vzdělávání na rozvoj čtenářské gramotnosti i pro nečeštináře, jak na čtenářskou gramotnosti u dětí a žáků se SVP, kurzy mediální výchovy atd.), aktivity na podporu spolupráce mezi jednotlivými stupni vzdělávání, na podporu propojení mezi zástupci formálního a neformálního vzdělávání, čtenářské dílny, metodická podpora zapojených učitelů, sdílení zkušeností.

#### **Zdůvodnění potřeby projektu:**

- snížení porozumění čteného textu u dětí a žáků,
- omezená schopnost kritického myšlení a zpracování čteného textu kritickým myšlením,
- potřeba pracovat na rozvoji čtenářské gramotnosti pro uplatnění v budoucím životě
- potřebnost stálého rozvoje

#### **Přínos pro cílové skupiny:**

- cílová skupina potřebuje podnětné prostředí, proškolené pedagogy i rodinu, ukotvení v komunitě
- sdílení zkušeností,
- centra kolegiální podpory,
- realizování aktivit, které uznají školy za vhodné

#### **Přínos pro DĚTI, ŽÁKY:**

Rozšíření znalostí a dovedností v daném tématu (práce s textem, komunikační dovednosti).

#### **Přínos pro PEDAGOGICKÉ PRACOVNÍKY:**

Rozšíření kompetencí pro práci s daným tématem v různých věkových skupinách.

#### **Přínos pro MAP:**

Podpora spolupráce mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, podpora zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků pro aplikaci dané problematiky v tématu podpory čtenářské gramotnosti.

#### **Klíčové aktivity projektu:**

- DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků
- PODPORA SPOLUPRÁCE
- ŠKOLNÍ AKTIVITY – v rámci této klíčové aktivity bude mj. docházet i k obnově vybavení, obnově knižního fondu
- MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY - rámci této klíčové aktivity bude mj. docházet i k obnově vybavení, obnově knižního fondu
- SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ

Projekt bude personálně zajištěn, a to po celou dobu trvání projektu, tzn. že po celou dobu bude do projektu zainteresován koordinátor aktivit. V každé zapojené škole bude fungovat onen koordinátor aktivit.

Na závěr projektu by mělo proběhnout VYHODNOCENÍ.

Rizika projektu:

- Neochota se zapojit
- Nedostatek finančních prostředků
- Časová zaneprázdněnost
- Časová vytíženost
- Nedostatek kvalitních lektorů

**Indikátory:**

- Počet zapojených škol
- Počet uskutečněných aktivit spolupráce

Harmonogram:

Celková délka trvání projektu: 3 roky

Časový harmonogram jednotlivých klíčových aktivit:

- DVPP – bude probíhat po celou dobu projektu
- PODPORA SPOLUPRÁCE – bude probíhat po celou dobu projektu
- ŠKOLNÍ AKTIVITY – dle uvážení zapojených škol, optimální zahájení této klíčové aktivity po 3 až 6 měsících od zahájení samotného projektu (optimálně zahájení se začátkem nového školního roku, případně v pololetí)
- MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY – dle uvážení zapojených škol, optimální zahájení této klíčové aktivity po 3 až 6 měsících od zahájení samotného projektu
- SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ – bude probíhat po celou dobu projektu, a to nejlépe ve 3 etapách (1. etapa – v přípravné fázi projektu, 2. etapa – v průběhu projektu, 3. etapa – na konci projektu).
- Na závěr projektu by mělo proběhnout vyhodnocení.

**Odhadovaný rozpočet:**

S ohledem na přípravnou fázi projektu bude rozpočet stanoven v pozdější fázi projektu.

Předpokládá se částka 100 000 Kč na zapojenou školu na 1 rok => 3 roky = trvání projektu = 300 000 Kč na školu. Při 10 zapojených školách by částka dosáhla výše 3 000 000 Kč (počítáno s 10 zapojenými školami). Dále je nutné započítat náklady na zainteresovaného koordinátora aktivit, které jsou odhadovány na 1 000 000 Kč na celý projekt. Celková předpokládaná částka v této fázi rozpracovanosti projektu je odhadována na 4 000 000 Kč.





## Aktivity spolupráce - MAP III

V rámci projektu Místní akční plán III bude pod záštitou MAS ORLICKO z.s. realizována aktivita spolupráce s názvem „Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí“.

<b>Název aktivity:</b>	<b>Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí</b>
<b>Cíl aktivity:</b>	Podpora sdílení a šíření zkušeností a příkladů dobré praxe mezi pedagogy, pracovníky ve vzdělávání, širokou veřejností a místními lídry pro rozvoj a podporu dané oblasti.
Popis aktivity:	Otevřená setkání formou veřejné diskuze nad vzniklými otázkami, které se týkají vzdělávání dětí a žáků. Otázky vyplynou ze setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP III. Sdílení zkušeností a šíření příkladu dobré praxe skrze místní lídry.
Soulad s prioritou:	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním 2 Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Soulad s cílem:	1.1 Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností. 2.2 Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).
<b>Cílová skupina:</b>	Pedagogičtí pracovníci, pracovníci školských zařízení, veřejnost
<b>Počet zapojených subjektů:</b>	Dle zájmu
<b>Odpovědná osoba:</b>	RT MAP
Stav realizace:	05/2022 – 11/2023
<b>Zdroj financování:</b>	MAP III
<b>Příležitost:</b>	ANO
<b>Indikátor:</b>	NE

### Aktivity škol a aktivity spolupráce, které mají školy dlouhodobě naplánované a jsou pravidelně realizovány

Tato část se skládá z aktivit škol, školských zařízení a dalších organizací a aktivit spolupráce, které mají školy a ostatní zařízení dlouhodobě plánované a jsou pravidelně realizovány.

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.</i>	1.1.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora pedagogů, suplování, literatura
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe - portál)
	1.1.3 Snižovaný počet žáků ve třídách
	1.1.4 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce základních a speciálních škol

### Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Podpora inkuzivního vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)	2021-2023	0 Kč	DP VVV APIV B	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70983523	DVPP pedagogických pracovníků	2022-2023	50 000 Kč	dotace z evropských fondů, krajské dotace	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Nové metody a formy práce v mateřských školách	Rozvoj a posílení kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v nových metodách a formách práce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	aktivita rozvoje potenciál, příprava	3 – 5 MŠ (dle zájmu)	aktivita rozvoje potenciál, příprava	aktivita rozvoje potenciál, příprava	3 – 5 MŠ (dle zájmu)	aktivita rozvoje potenciál, příprava	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí	Otevřená setkání formou veřejné diskuze nad vzniklými otázkami, které se týkají vzdělávání dětí a žáků. Otázky vyplývají ze setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP III. Sdílení zkušeností a šíření příkladu dobré praxe skrze místní lídry.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lidé	05/2022 – 11/2023	9 000 Kč	Dle zájmu	MAP III	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce se školou v Dlugopole Zdroj	Vzájemné setkávání žáků, workshopy, exkurze, kulturní vystoupení, sdílení zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ	2021-2023	25 000 Kč	1 ZŠ	dotace z evropských fondů (např. OP PL-ČR), zřizovatel	ANO

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.</i>	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Společné vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga/školními asistenty/zhůvami (na všech úrovních)
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ
	1.2.5 Sdílené pozice v rámci více škol (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, ...)

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2020-08/2022	236 445 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75010599	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2020-08/2022	193 455 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Školní asistent - personální podpora MŠ	10/2021-06/2023	412 704 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	300 930 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Školní asistent - personální podpora MŠ	10/2020-08/2022	308 528 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016290	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	331 023 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Hrádkovice	70984905	Chůva - personální podpora MŠ	09/2021-12/2022	233 760 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Školní asistent - personální podpora MŠ	01/2021-12/2022	232 146 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Pastřeka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	75017636	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2020-08/2022	219 249 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Školní asistent - personální podpora MŠ	01/2022-06/2023	335 322 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2020-08/2022	266 538 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola České Líbchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	253 641 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola České Líbchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	245 043 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	262 239 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	283 734 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	257 940 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	429 900 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Školní asistent - personální podpora MŠ	08/2021-07/2022	309 528 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent - personální podpora MŠ	08/2020-07/2022	223 548 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent - personální podpora ZŠ	08/2020-07/2022	103 176 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Prámořek, Semanín	75015986	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	249 342 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Prámořek, Semanín	75015986	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	240 744 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Školní asistent - personální podpora MŠ	09/2021-06/2023	266 538 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	249 342 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Školní asistent - personální podpora MŠ	01/2021-12/2022	257 940 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Školní asistent - personální podpora ZŠ	01/2021-12/2022	171 960 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	1 053 711 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	756 624 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	860 875 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Školní asistent - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	472 890 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ustecká ulice	70883335	Školní speciální pedagog - personální podpora ZŠ	01/2022-06/2023	619 830 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 1.2.**



<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkuzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>Cíl 1.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj dětské, žákovské a rodilácké tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)</i>	1.3.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film atd.)
	1.3.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, projekty atd.)
	1.3.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.3.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět, outdoorové filmy)
	1.3.5 Aktivity vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Prevence kriminality	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Logopedická depistáž	2021-2023	10 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Muzikoterapie	2021-2023	3 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Festival Jedine svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Dopoledne pro předškoláky	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Školička před školou	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Logopedická depistáž	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady, zdravotní pojišťovny, zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Přednášky pro rodiče	příprava, 2021-2023	0 - 4 000 Kč	nulové financování, vlastní rozpočet	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883235	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Meziročníková zázkusná spolupráce	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Hnátrnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Festival Jeden svět na školách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Logopedické chvíle	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	I mimo školu je zábava	Zvýšit kompetence ped. prac. v osobnostně sociálních rozvoji a rozvoj jejich kompetencí pro práci s heterogenní skupinou dětí a žáků, podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem a rozvoj jejich sociálních kompetencí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	aktivita rozvojový potenciál, příprava	1 PPP, zákonní zástupci, klienti PPP	aktivita rozvojový potenciál, příprava	aktivita rozvojový potenciál, příprava	PPP	aktivita rozvojový potenciál, příprava	ANO
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky a jejich zákonnými zástupci, např. třídy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	školy, zákonní zástupci	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, die zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Neformální propojování dětí a žáků s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem	Rozvoj dětské a žákovské tolerance vůči dětem a žákům ohroženým školním neúspěchem v rámci neformálního vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	školy, zákonní zástupci	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol a zástupců neformálního vzdělávání	aktivita do šuplíku, příprava	ANO
Mateřská škola Hrátnice	70984905	Preventivní programy nazvané dle tematických celků	Prevence dětí předškolního věku, budování prosociálních vztahů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	1 zástupce SDH, 1 ZŠ, 1 obecní knihovna, 1 dětský domov	2021-2024	0 Kč	1 ZŠ	bez nákladů	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Preventivní aktivity	Předcházet negativním jevům, chování a jednání, vytvářet ve škole bezpečné prostředí pro žáky a připravit je situace, které je mohou postihnout.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	20 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPOŠ), dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ, ...), krajské dotace	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Adaptační pobyt žáků 5. ročníku	Podpořit vytváření pozitivního klimatu v nově vzniklé kolektivu žáků 5. ročníku, kteří přicházejí z různých škol.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	životatel, rodiče (např. SRPOŠ), dotační programy (OP VVV, OPZ, kraj)	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Česká Třebová, Habrmánova ulice	70882380	Adaptační kurz	V průběhu září pořádáme adaptační kurzy pro 6. třídy s cílem strnutí kolektivů, budování atmosféry spolupráce, tolerance a otevřené komunikace uvnitř skupiny.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPD5), soukromý investor	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Preventivní a osvětové akce	Informovanost a vzájemná tolerance dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	zřizovatel, NNO	2021-2023	15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Preventivní programy	Celoroční přednášky a setkání v rámci prevence patologických jevů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2021-2023	100 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Předškoláček	Příprava na budoucí roli žáka - prvňáka. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 DDM	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 DDM	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ), DDM	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Učení nanečisto	Seznámení budoucích prvňáčků (děti z místní MŠ) se školou a s průběhem jednoho školního dne. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 MŠ, 1 ZŠ	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Preventivní aktivity	Prevence záklů v nejrizikovějších oblastech.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP, 1 NNO	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO

<b>Priorita 1</b>	<b>Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním</b>
<b>CI 1.4</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání</i>	1.4.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formálního i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může čerpat)
	1.4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.4.3 Poradnictví (NNO, PPP)
	1.4.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	148 148 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	08/2021/07/2022	148 148 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	08/2020-07/2022	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	10 582 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	10 582 Kč	OP VVV Šablony III	ANO



Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	370 370 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Praxe studentů, preventivní programy pro žáky, pomoc při organizaci akcí školy	Vzájemná spolupráce, zajištění akcí, prevence, začleňování žáků s postižením mezi běžnou populací a naopak	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1-55	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ	zřizovatel, vlastní náklady	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s nákoprahovým zařízením pro děti a mládež RAMIN	voňočasové činnosti žáků ubytovaných na internátu školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NZDM	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	nulové financování	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s Českým červeným křížem	využití Shoe-zeleň, přednášky, výstavy, začlenění žáků speciální školy do místní komunity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NNO	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Projekty pro MŠ a předškoláky	aktivty zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	3-5 MŠ	2021-2023	45 000 Kč	1 ZŠ, 3-5 MŠ	zřizovatel, vlastní náklady, zákonní zástupci	ANO

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro z kvalitnější výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.)</i>	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce inspirace pro vás	2021-2023	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	09/2021-06/2023	96 000 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Hrástnice, okres Ústí nad Orlicí	70994913	Projekt Základy programování	2021-2023	20 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	09/2021-06/2023	512 000 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	09/2021-08/2023	96 000 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	podpora čtenářské gramotnosti na základě aktivit spolupráce u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	3 ZŠ, 1 MŠ	příprava, 2021-2022, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	NE
Základní škola a mateřská škola Libčovic	75017890	Poznavací zájezd v anglicky mluvící zemi	Cílem je poznání reálií anglicky mluvící země, intenzivní kontakt s anglickým jazykem a ztrata ostychu z mluvení anglicky. Dalším cílem je vedení žáků k maximální samostatnosti a zodpovědnosti za své chování a jednání a posílení organizačních dovedností.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	škola, cestovní agentura, zástupci rodičů	příprava, 2021-2023	12 000 Kč (na žáka)	1 ZŠ, škola v zahraničí	rodice (např. SÚPOŠ)	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.1.**

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.2</b>	<i>Dlouhodobé opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelské kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)</i>	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže) 2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnosti nebo v rámci konkrétního předmětu atd.) 2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření, vzdělávání přímo ve škole 2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodičů mluvícího formou tandemové výuky

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Klub pro žáky ZŠ	09/2020-08/2022	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Školní festival logických her a deskových her	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů	2021-2022	0 Kč	OP VVV SYPO	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Klub pro žáky ZŠ	08/2021-07/2022	169 312 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Klub pro žáky ZŠ	08/2020-07/2022	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	105 820 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Výuka matematiky na 2. stupni pomocí Hejného metody	2021-2023	15 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	42 328 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	126 984 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Šachový kroužek	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Čtení pomáhá	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	21 164 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	84 656 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Klub pro žáky ZŠ	09/2021-06/2023	63 492 Kč	OP VVV Šablony III	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti u dětí a žáků do 15 let	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	dle zájmu škol	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	ANO
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora čtenářské gramotnosti na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	podpora čtenářské gramotnosti na základě aktivit spolupráce u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	3 ZŠ, 1 MŠ	příprava, 2021-2022, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Otevřená setkání pro podpoření šíření příkladů dobré praxe a odborných znalostí	Otevřená setkání formou veřejné diskuze nad vzniklými otázkami, které se týkají vzdělávání dětí a žáků. Otázky vyplynou ze setkávání pracovních skupin v rámci projektu MAP III. Sdílení zkušeností a šíření příkladů dobré praxe skrze místní lidi.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lidi	05/2022 – 11/2023	9 000 Kč	dle zájmu	MAP III	ANO



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Rodilý mluvčí ve škole (2. stupeň ZŠ)	Cílem aktivity je setkání žáků s rodilým mluvčím a intenzivní komunikace s ním v průběhu několika vyučovacích hodin. Cílem je odstranění ostychu žáků z komunikace s cizincem a posílení jazykového citu a porozumění v cizím jazyce.	MAP ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, rodilý mluvčí, specializované organizace spolupracující s RM	příprava, 2021-2023.	30 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDS), zřizovatel, dotační programy (kraje), OP VVV, OPZ, ...	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Rodilý mluvčí AJ v malotřídni škole.	Občasné tandemová výuka při AJ	MAP ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 jazyková škola	2022-2023	1 000 Kč (na školní rok)	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel, dotace z evropských fondů OP VVV, OP Z), krajské dotace	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Zahraníční spolupráce škol	setkávání zahraničních partnerských škol - sdílení zkušeností, společné aktivity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	S ZŠ	2021-2023	50 000 Kč	S ZŠ	dotace z evropských fondů (např. OP PL-CR), zřizovatel	NE

<b>Priorita 2</b>	<b>Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</b>
<b>Cíl 2.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.</i>	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků)
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben a školních zahrad

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu EVVO u dětí předškolního věku	2021-2023	30 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Živá zvířata v MŠ	2021-2023	15 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPĚŠ)	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Odpoledne s pokusy	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Uspávání broučků	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Základní škola a Mateřská škola Hřetová	70972150	Živá zvířata v MŠ	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady, zřizovatel, dotace z evropských fondů	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Na statku v chaloupce	2021-2023	5 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Škola v přírodě	2021-2023	50 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny, krajské dotace	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Den zvířat	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Gymnázium Ústí nad Orlicí	401081	Spolupráce se ZŠ	Popularizace přírodovědného vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	včítané SŠ	1 SŠ, 4 ZŠ	2019-2023	50 000 Kč	1 SŠ, 4 ZŠ	vlastní náklady, dotace z evropských fondů	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu EVVO u dětí v předškolním věku	Cílem aktivity je budovat vztah k ekologii, zajistit povědomí o důležitosti třídního odpadu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ + Ekocentrum Podbořlicko	nákladové financování	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Den Země pro 1 stupeň ZŠ - dřavci	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě dřavců a jejich významu ve volné přírodě. Dalším cílem je uplatnění dosavadních vědomostí v praxi - aktivita je úzce spojena s učivem prvouky.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	1 ZŠ, zákonní zástupci	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Místně zakotvené učení - exkurze v obecním sběrném dvoře	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí obecního sběrného dvora a s jeho významem pro ekologii v obci. Dalším cílem je seznámit žáky se smyslností správného třídění odpadu a podpořit je v eliminaci množství odpadu. Dalším cílem je informovat žáky o znovuvyužití recyklovaných materiálů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	ZŠ, zřizovatel (obec)	2021-2023	1 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území do-padu	Odpovědná osoba	Počet a typ part-nerů	Přibližný časový plán reali-zace	Odhad fi-nančních nákladů	Počet a typ škol zapoje-ných v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje fi-nancování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	E-liška	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě lišky ve volné přírodě. Dále je cílem podpořit a posil-it pozitivní vztah žáků k pří-rodě, k ochraně živočichů a ž-ivotního pro-středí obecně.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, agen-tura PO-CHOP (Poznej, Chápej, Opatruj)	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	rodice (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Environmentální programy pro žáky ZŠ a děti MŠ	Prostřednictvím zážitkových pro-gramů vedených odbornými lek-tory přinést žá-kům a dětem možnost sezná-mit se s tradič-ními řemesly a lidovými zvyky, ochranou pří-rody a udržitel-ným způsobem života.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 stře-disko ekolo-gické vý-chovy	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní roz-počet, ro-diče (např. SRPDŠ), do-tační pro-gramy (kraJ, OP VVV, OPZ, at.)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Škola v přírodě pro 1. stupeň ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby mezi žáky v třídním kolektivu a vazby mezi žáky a pedagogy. Důležitým cílem je také vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k aktivnímu přístupu k pohybovým aktivitám a sportu. Dále je cílem propojit školní vědomosti a dovednosti s praktickým životem.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditel ZŠ	ZŠ, 1 muzeum, 1 lanový park	2021-2023	2 200 Kč (za žáka)	1 ZŠ	rodice (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Myslivecký kroužek	společně vedení kroužku ve spolupráci s mysliveckým sdružením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Feditelka ZŠ, zástupce mysliveckého sdružení	1 NNO	2021-2023	15 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Les	Přiblížit žákům les jako místo odpočinku, zátemí pro zvířátka i místo těžby surovin a jejich využití. Péče o les.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	feditel ZŠ	1 ZŠ, odborníci z praxe (Lesy ČR)	2021-2023	3 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75019446	Tematicky zaměřené odpovědně (např. Mobilní plánování, Království sov, Cesta do pravěku, Myslivost, Proč je komiks fajn, Animace, Záchranáři)	Seznámit žáky s danou problematikou	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	odborníci z praxe	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	krajské dotace, dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ)	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.3.**



<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
<b>Cíl 3.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem</i>	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí)
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center)
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (realnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření (např. polytechnických volnočasových kroužků)

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Keramická dílna	2021-2023	10 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70901523	Lego kroužek	2021-2023	40 000 Kč	dotace z evropských fondů, zákonní zástupci, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Dílničky	2021-2023	18 000 Kč	dotace z evropských fondů, zákonní zástupci, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola Dolní Dobruška, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Keramický kroužek	2021-2023	120 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDS), soukromý investor	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Tvoření pro rodiče s dětmi	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Přehlednost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Adventní tvoření pro rodiče s dětmi	2021-2023	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Velikonoční tvoření pro rodiče s dětmi	2021-2023	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přehlednost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Rozvoj spolupráce v oblasti polytechniky	podpora a rozvoj kompetenci pedagogických pracovníků v oblasti polytechnické výchovy, podpora motorických a praktických dovedností u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	2 SŠ, ZŠ (dle zájmu), zástupci místních firem, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	2 SŠ, ZŠ (dle zájmu), zástupci místních firem, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území do- padu	Odpovědná osoba	Počet a typ part- nerů	Přibližný časový plán reali- zace	Odhad finanč- ních ná- kladů	Počet a typ škol zapoje- ných v rámci práce s cílo- vou skupinou	Možné zdroje fi- nancování	Přehlednost
Speciální základní škola, ma- tejská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Seznámení se se za- hradnickými a aranžer- skými činnostmi	rozvoj prak- tických do- vedností a získání mož- nosti pracov- ního uplat- nění	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Tře- bová	ředitelka školy	1 firma	2021- 2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní ná- klady, sponzoring	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Hour of code, Meet and code	popularizace programo- vání na zá- kladních ško- lách, ná- vštěva stu- dentů SŠ v rámci pro- jektových dnů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Tře- bová	ředitel ZŠ	1 SŠ, 1 ZŠ	2021- 2023	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní ná- klady	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.1.**

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
<b>Cíl 3.2:</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)</i>	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ i v rámci kariérového poradenství
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy (např. vypěstovat, sklízet, sníst/prodat atd.)
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku ŽÁKŮ ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

**Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.2.**

<b>Priorita 3</b>	<b>Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV</b>
<b>Cíl 3.3</b>	<i>Dlouhodobé opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV</i>	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	3.3.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	3.3.3 Burzy/web dobrých nápadů

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu – sekce inspirace pro vás	2021-2023	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	ANO

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
<b>Cíl 4.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodiců, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami</i>	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (ekurze, projekty atd.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Finanční gramotnost - projektový den	Cílem je seznámit žáky se správným chováním v oblasti financí a nabídkou finančních produktů a předcházet případným nežádoucími situacím v jejich budoucím životě.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Fedita ZŠ	1 finanční poradce	2021-2023	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Exkurze do firem	seznámení s jednotlivými provozy, výuka v reálném prostředí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	cca 5 firm	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzoring, dotace z evropských fondů	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Abeceda peněz	rozvoj finanční gramotnosti - vytvoření fiktivní firmy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	sponzoring	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 4.1.**

<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách</b>
<b>Cíl 4.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství</i>	4.2.1 <i>Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství (semináře, workshopy, stáže, e-learning)</i>
	4.2.2 <i>Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe</i>
	4.2.3 <i>Rozvoj motivace těchto pracovníků (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření</i>
	4.2.4 <i>Personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství</i>

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Rozvoj kompetencí výchovných poradců	Rozvoj kompetencí výchovných poradců základních škol, zavedení a ověření nových metod	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	ZŠ (dle zájmu škol)	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	ZŠ (dle zájmu škol)	Aktivita rozvojový potenciál, příprava	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Profesní testování jako ZŠ	Ulehčit rozhodování žáků při výběru střední školy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ - 1 centrum vzdělávání	2021-2023	10 000 - 15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SREPOŠ), dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, aj.)	NE



<b>Priorita 4</b>	<b>Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách</b>
<b>Cíl 4.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)</i>	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů, stáží pedagogických pracovníků (např. na Slovensku)
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firmní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	09/2021-06/2023	125 940 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Školní kariérový poradce - personální podpora ZŠ	01/2021-12/2022	107 049 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Veřejné dílny	2021-2023	15 000 Kč	vlastní zdroje	NE

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
<b>Cíl 5.1</b>	<i>Dílhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků</i>	5.1.1 Finanční podpora prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, učeben, materiálů, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání (semináře, workshopy, stáže) pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků (např. kuchařky)
	5.1.4 Finanční podpora personálu

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu zdravého životního stylu (např. plavání, solná jeskyně)	2021-2023	40 000 Kč	zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěva solné jeskyně	2021-2023	200 Kč / dítě	zákonní zástupci (např. SRPDŠ)	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	75018284	Cvičení dětí v Sokole	2021-2022	20 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci, dobrovolnictví	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Běhky do školy	2021-2023	50 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Běh o vánočního kapra	2021-2023	3 000 Kč	vlastní rozpočet, soukromý investor	NE
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Tělovýchovný kroužek	2021-2023	0 Kč	nulové náklady	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Zdravý životní styl, prevence úrazů	2021-2023	4 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Sportuj ve škole	2021-2023	30 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi	2021-2023	5 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE

**Aktivita spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Předplavecký kurz	Seznámit děti s vodou a bezpečným pohybem v ní, zvýšit sebevědomí a jistotu, otužovat tělo, trénovat sebeobsluhu.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 Plavecký bazén Česká Třebová	2021-2023	700 Kč (za dítě)	1 MŠ	rodiče (např. SRPČS)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	25017890	Dětský den pro 1. stupeň ZŠ	Cílem aktivity je podpořit v žácích pozitivní vztah k pohybu a sportovním aktivitám a vést je k aktivnímu trávení volného času. Důležitým cílem je také podpořit pozitivní vzájemné vztahy v třídním kolektivu a posílit vzájemnou spolupráci žáků napříč ročníky. Dalším cílem je také seznámit žáky s působením SDH v Libčavách a informovat je o náplni činnosti SDH v naší obci	MAP ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, vodácké tábořiště Cakle, 1 člen SDH Libčavy	2021-2023	6 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDš)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Sportovně-turistický projektový den	Cílem aktivity je vést žáky k aktivnímu trávení volného času a k pozitivnímu vztahu k pohybu a sportovním činnostem. Dalším cílem je rozvoj koordinace, rovnováhy a pohybové zdatnosti žáků. Dalším cílem je prohloubení pozitivních třídních vazeb.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 člen SDH, zástupce rodičů	2021-2023	4 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPOŠ), soukromý investor	NE
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Ve zdravém těle zdravý duch - tematický zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a zdokonalit pohybové a koordinační dovednosti žáků. Dalším cílem je vést žáky k aktivnímu trávení volného času a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPOŠ), soukromý investor	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přežitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Kdo si hraje, nezlobí - tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a vést žáky k aktivnímu trávení volného času. Dalším cílem je posílení návyků spojených se zdravým životním stylem (pravidelné pohybové a sportovní aktivity, pobyt v přírodě).	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	příprava, 2021-2023	8 000 Kč	1 ZŠ	rodíče (např. SRPDŠ)	ANO
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Odpoledne s jógou	Seznámení dětí a rodičů s relaxačním a kompenzačním cvičením s využitím prvků jógy, představení možnosti společného aktivního trávení volného času.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 lektor, zákonní zastupci	2021-2023	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Obědy pro děti	Spolupráce na finanční podpoře úhrady obědů sociálně slabým žákům	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2021-2023	75 000 Kč	1 ZŠ	národní dotace	ANO

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.</i>	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahradek, sportovních hřišť atd. v rámci škol a školských zařízení
	5.1.4 Pozemek

**Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.2.**



<b>Priorita 5</b>	<b>Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV</b>
<b>Cíl 5.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vyhledání školních jídelen</i>	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostor
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže)
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Přezítost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce inspirace pro vás	2021-2023	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	NE
Základní škola a mateřská škola Lúchavy	75017890	Vaření na přání	2021-2023	100 Kč	vlastní rozpočet	NE

**Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.3.**

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání</i>	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci se rodiči
	6.1.4 Pracovat na klima a kultuře školy

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí	72554291	Dopravní soutěž pro základní školy	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady, krajské dotace	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadioru	70982341	Třídní schůzka s odborníkem	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadioru	70982341	Návštěva výstav a možnost tvoření na výstavách	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Dílničky v MŠ - Den s pokusy, den rodiny	2021-2023	5 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Zahradní slavnosti - den dětí, pasování předškoláků - setkávání se zákonnými zástupci	2021-2023	20 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Exkurze do městské knihovny	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Pohádkový les pro 1. stupeň ZŠ	2021-2023	2 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Exkurze Terezín	2021-2023	18 000 Kč	rodiče (např. SRPDS), dotační programy (kraje, OP VVV, OPZ, aj.)	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Týden s knihou	2021-2023	2 000 Kč	vlastní náklady	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Přiležitost
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Kulturní představení	2021-2023	15 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972151	Police ve škole	2021-2023	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972151	Návštěva místního kostela	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Den otevřených dveří	2021-2023	5 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Pěvecký kroužek	2021-2023	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	I ve mně je lídr	2021-2023	60 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Vrstevnické programy - práce na správném klimu školy	2021-2023	10 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Spání ve škole	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora spolupráce škol a zákonných zástupců	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky a jejich zákonnými zástupci, např. třídy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	odborný manažer MAP	školy, zákonní zástupci	příprava, 2022-2023, aktivita do šuplíku	aktivita do šuplíku, příprava	aktivita do šuplíku, dle zájmu škol	aktivita do šuplíku, příprava	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Městská knihovna Česká Třebová - vzdělávací programy pro děti, ve kterém poznávají, poslouchají, prohlížejí knížky, skládají, vytvářejí atd.	Interaktivní programy pro děti, které jsou zaměřeny na jednotlivá témata (pohádka, zvířata, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovníce Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Spolupráce s knihovnou	rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním tématu. Vytvoření pozitivního vztahu ke knihám.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovníce Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěva knihovny s programem	Seznámit děti s prostředím knihovny, budovat pozitivní vztah ke knihám a čtení	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0 Kč	1 MŠ	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Záchranné složky v MŠ	Prevence patologických jevů. Program pro děti připravený policisty - trénování praktických dovedností - co dělat v případě nebezpečí, ukázka vybavení, v případě hasičů - návštěva dětí přímo v blízké hasičské stanici.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, NNO	2021-2023	0 Kč	1 MŠ + IZS	nulové financování	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Zahradní slavnost - pasování školáků	Dodržet tradici, probít významnou společenskou událost. Setkání dětí, rodičů a přátel školy na školní zahradě s programem, skákacím hradem, tancem, hudbou a občerstvením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, 1 firma	2021-2023	20 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ)	ANO
Základní škola a mateřská škola Ubčavy	75017890	Návštěva obecní knihovny	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí místní obecní knihovny, s jejím fungováním a nabídkou knih k zapůjčování. Dalším cílem je podpořit pozitivní vztah žáků ke čtení a knihám a přispět k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, pracovníce Obecní knihovny	zřizovatel (obec), 1 Obecní knihovna	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ)	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přifežitost
Základní škola a mateřská škola Lbchavy	75017890	Pomááme minulost - tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem aktivity je poznat život lidí v minulosti a vytvořit v dětech úctu k tradicím a starší generaci. Dalším cílem je posílení pozitivních vazeb v třídním kolektivu formou interaktivního prožitku. Cílem je také získání zkušeností s bezpečným a slušným cestováním MDP.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, provozovatel zámku	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPOŠ), soukromý investor	ANO
Základní škola a mateřská škola Lbchavy	75017890	Martinovo poselství	komunitní setkávání dětí a rodičů v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD, zřizovatel, farnost, zákonní zástupci	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD	zřizovatel, rodiče (např. SRPOŠ)	ANO

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Odborníci/osobnosti do školy	Přiblížit žákům co nejvíce reálný svět, podnitit zájem o různé oblasti lidských činností.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, odborníci z různých oblastí	2021-2023	3 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ, ...)	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlická Podhůří	70981523	Hasičský kroužek	společné vedení kroužku s místními hasiči, rozvoj základních pohybových zdatností dětí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, zástupce SDH	1 NNO	2021-2023	20 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci, vlastní náklady	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Spolupráce s knihovnou - celoroční program spolupráce	Motivace k četbě u žáků základních škol	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, pracovníce Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2021-2023	0 - 12 000 Kč	1 ZŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Záchrany	Rádi bychom dětem a žákům postupně přiblížili činnost všech záchranných složek - ať už vyjedem do jejich sídla či pozváním k nám do školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 složka (ZŠ)	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, ředitel, rodiče (např. ŠVPDŠ)	ANO
Základní škola a mateřská škola Šopotnice, příspěvková organizace	71004467	Celoroční spolupráce s rodiči a občanským sdružením Šopotnická stonolka	aktivní zapojení zákonných zástupců do výchovně vzdělávacího procesu v průběhu celého školního roku	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zákonní zástupci	2021-2023	15 000 Kč	1 MŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Chceme být připraveni	praktické dovednosti v situaci ohrožení, ve spolupráci s dobrovolnými hasiči představit dětem jejich práci, praktickými ukázkami a činnostmi zvýšit jejich podvědomí i nebezpečí požáru a nácvik chování a počinání v případě nebezpečí.	MAS Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ + SDH Sopotnice	vlastní náklady	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nábrmanova ulice	70882580	Spolupráce s odborníky z různých oborů dle aktuální potřeby	Cílem je poskytnout žákům možnost zvýšení kompetence v dané oblasti (jazykové, sociální, ...)	MAS Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium), odborníci z praxe	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium)	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1333	75018446	Kroužek první pomoci	příprava žáků v rámci první pomoci	MAS Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2021-2023	30 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Město v pohybu	spolupráce se zřizovatelem na zajištění sportovních aktivit	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	zřizovatel	zřizovatel	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Spolupráce na vedení alternativní třídy programu Začít spolu	nabídka alternativního způsobu vzdělávání v rámci běžné základní školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2021-2023	300 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Podpora čtenářské gramotnosti, Spolupráce s knihovnou	rozvíjení pozitivního vztahu žáků ke čtení, pravidelné návštěvy městské knihovny	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 městská knihovna	2021-2023	0 - 10 000 Kč	1 ZŠ	nulové financování, příp. městská knihovna	NE

<b>Priorita 6</b>	<b>Rozvoj a podpora regionálního školství</b>
<b>Cíl 6.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů</i>	6.2.1 Metodická podpora škol a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností /-tandemová spolupráce/

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Ubchavy	75017890	Den Žákovské rady	2021-2023	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)</i>	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol, projektové dny na daná témata, ...)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními formami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Besídka pro babičky a dědečky - mezigenerační setkávání	2021-2023	0 Kč	mužné financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Spolupráce s domovem seniorů	2021-2023	0 Kč	mužné financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěvy výstav, akce pořádané městem	2021-2023	0 Kč	mužné financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Karneval	2021-2023	5 000 Kč	vlastní zdroje, zákonní zástupci	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Návštěva muzea	2021-2022	5 000 Kč	zákonní zástupci	NE
Základní škola a mateřská škola Líbchavý	75017890	Děti čtou dětem	2021-2023	0 Kč	mužné financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Předvánoční jarmark	2021-2023	10 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Dětský den 1. stupně	2021-2023	5 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Setkávání se seniory - mezigenerační setkávání nad společnými aktivitami	2021-2023	0 - 15000 Kč	nulové financování, příp. vlastní náklady	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Přinášíme radost do domova pro seniory	Mezigenerační setkávání, obohacení dětí o poznání staří přímým kontaktem se seniory, pozitivní vliv na psychiku seniorů v domově	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 Domov pro seniory Česká Třebová	2021-2023	0 Kč	1 MŠ	nulové financování	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70644755	Spolupráce s Nadačním fondem Válečných veteránů bez hranic	vzájemné setkávání a získání historického povědomí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NNO	2021-2023	10 000 Kč	1 ZŠ	grant	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Projektové aktivity (dny, týdny) zaměřené na významná výročí a události	Cílem je seznámení žáků s důležitými historickými událostmi, které měly vliv na současnou společnost s ohledem na místní specifika.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	5-10 zástupců firm, NNO, komunity, muzea, ...	2021-2023	30 000 Kč	1 ZŠ	dotace z evropských fondů, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola a mateřská škola Líbchavy	75017890	Projektový den se včelami	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě včel a jejich důležitosti v přírodě. Dalším cílem je ukázat žákům jednotlivé včelí produkty a vysvětlit možnost jejich uplatnění pro potravinářské a léčebné účely.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	ZŠ, místní včelař, zástupce rodičů	2021-2023	2 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDG)	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přezítatost
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Sopotničáci čtou dětem	Propojení mateřské školy a komunity obce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zástupci místní komunity	2021-2023	5 000 Kč	1 MŠ	vlastní náklady	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Návštěva seniorů, Setkání se seniory	pravidelné návštěvy a společné programy mezi žáky a klienty domova s pečovatelskou službou, mezi-generační setkávání a vzájemné učení, kulturní vystoupení žáků, kontakt a komunikace žáků se seniory	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 Dům s pečovatelskou službou	2021-2023	2 000 - 5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Dejme šanci dětem	Kulturní vystoupení žáků na charitativní akci v Praze, v Brně a Olomouci.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 NNO (Charita)	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPOŠ)	NE

<b>Priorita 6</b>	<b>Rozvoj a podpora regionálního školství</b>
<b>Cíl 6.4</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení, Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení</i>	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro předškolní vzdělávání (zajištění možnosti účasti na programech DVPP) pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit v rámci šablony) a finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.2 Uplatňování moderních metod výuky v praxi (projektová výuka, tandemová výuka, ...)
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol

**Aktivity škol, školských zařízení a dalších organizací**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-08/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-08/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanová	70982317	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10/2022-08/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016290	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Hnátnice	70984905	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-12/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Hnátnice	70984905	Projektový den mimo školu	09/2021-12/2022	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2021-12/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	05/2021-06/2023	21 024 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Zahraněční stáže pedagogických pracovníků MŠ	09/2021-06/2023	363 598 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	75017636	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2020-08/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2022-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2020-08/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	09/2021-06/2023	10 580 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	09/2021-06/2023	5 290 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola České Libčavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola České Libčavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	12 558 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektový den mimo školu	08/2021-07/2022	37 674 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2021-07/2022	15 768 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2021-07/2022	78 840 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Sdílení zkušenosti pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	08/2021-07/2023	31 740 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Tandemová výuka v ZŠ	08/2021-07/2022	77 520 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Zábavné s vědou - projektový den	2021-2023	2 000 Kč	vlastní rozpočet, dotační programy (kraje, OP VVV, OPZ, aj.)	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Projektový den mimo školu	08/2020-07/2022	12 558 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2020-07/2022	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	08/2020-07/2022	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Tandemová výuka v ZŠ	08/2020-07/2022	9 690 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Zahraníční stáže pedagogických pracovníků ZŠ	08/2020-07/2022	36 395 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Pramíněk, Semanín	75015506	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Pramíněk, Semanín	75015986	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 258 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	09/2021-06/2023	5 290 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70372150	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den mimo školu	01/2021-12/2022	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den mimo školu	01/2021-12/2022	25 116 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2021-12/2022	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2021-12/2022	16 280 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Projektový den mimo školu	01/2022-06/2023	12 558 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	01/2022-06/2023	21 024 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Tandemová výuka v ZŠ	01/2022-06/2023	9 690 Kč	OP VVV Šablony III	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Příležitost
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Projektový den mimo školu	09/2021-12/2022	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-12/2022	21 024 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	15 768 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	75018446	Zahraněční stáže pedagogických pracovníků ZŠ	09/2021-06/2023	567 495 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	5 256 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	25 116 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	31 536 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	6 279 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Projektový den mimo školu	09/2021-06/2023	37 674 Kč	OP VVV Šablony III	NE
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	09/2021-06/2023	10 512 Kč	OP VVV Šablony III	NE

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola a mateřská škola Libčavy	75017890	Projektový týden pro žáky školy	Cílem aktivity je poskytnout žákům mnohostranný pohled na vybrané téma (realizována témata Svoboda, Hrdinství, 100 let republiky) a podpořit jejich osobnostní rozvoj.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	osobnosti z regionu, vzdělávací organizace, muzea, další ZŠ	2021 - 2023	10 000 - 20 000 Kč	1 a více ZŠ	vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol / participujících subjektů, rodiče (např. SRPDŠ), dotace z evropských fondů, krajské dotace	NE

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Přístupnost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektové dny Živá příroda ve školách	Formou prožitku poskytnout žákům možnost setkání s živými zvířaty a probudit v nich zájem o ochranu živočichů a přírody.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 vzdělávací agentura	2021-2023	20 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, aj.)	NE
Základní škola Česká Třebová, Hábrmanova ulice	70882380	Projektový den 2. stupně ZŠ	Cílem je rozvíjet předem dané kompetence v jednotlivých ročnících druhého stupně formou projektového dne.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, NNO	2021-2023	0 Kč	1 ZŠ, NNO (1ZŠ)	nulové financování	NE



Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů	Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Příležitost
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Pozor, červená!	Formou projektového dne vést děti k bezpečnému a ohleduplnému chování v silničním provozu, a dále zvýšit povědomí o poskytnutí první pomoci. Určeno pro 1. stupeň.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 3 NNO	2021-2023	5 000 Kč	1 ZŠ, NNO (Městská policie, Český červený kříž, SDH)	vlastní rozpočet, soukromý investor	ANO

<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 7.1</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)</i>	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na výkoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

**Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.1.**

<b>Priorita 7</b>	<b>Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání</b>
<b>Cíl 7.2</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)</i>	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

**Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.2.**

Tento dokument byl schválen ŘV MAP formou hlasování per rollam, které probíhalo ve dnech 19. 4. 2022 – 26. 4. 2022 do 12:00 hod.