

Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> možnost využití dalších odborníků a prostředků pro diagnostiku dětí 	<ul style="list-style-type: none"> nespolupracující rodiny, negativní vnímání problematiky od okolí
<ul style="list-style-type: none"> možnost zajištění pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> nejistota pro pracovní pozice - asistent pedagoga, osobní asistent, přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovní poradci, pověřeni pracovníci škol, ...)
<ul style="list-style-type: none"> možnost pracovat s nadanými žáky 	<ul style="list-style-type: none"> Příležitosti pro včasnou diagnostiku dětí s SVP
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich finanční zajištění v překlennovacím období, počty dětí/pracovníků ve třídách, příliš mnoho dětí s podpůrnými opatřeními v jedné třídě/skupině - sdílení asistentů, sdílení intervencí
<ul style="list-style-type: none"> podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, možnost využití dotačních titulů k prevenci kriminality ve volnočasových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP
<ul style="list-style-type: none"> zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize 	<ul style="list-style-type: none"> Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, motivace pedagogů, dostupnost pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> RVP ZV - někde "přeplněný" - není možnost nabízet další varianty výuky
<ul style="list-style-type: none"> Posílení digitálních schopností pedagogů a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení X nechuť), snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, jazyková gramotnost, MG) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky
<ul style="list-style-type: none"> proaktivní přístup rodičů (cizí jazyky) 	<ul style="list-style-type: none"> nejednotnost pedagogů, odpor některých pedagogů k novým trendům, nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> financování z projektů bez trvalé podpory
<ul style="list-style-type: none"> pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů) 	<ul style="list-style-type: none"> přestupy žáků mezi školami
<ul style="list-style-type: none"> inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RVP ZV, podpora škol v účasti v mezin. aktivitách, zajištění organizační podpory, široká nabídka vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky

Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti) 	<ul style="list-style-type: none"> nezájem žáků o tuto oblast
<ul style="list-style-type: none"> ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> slabá podpora rodičů a s tím související současná nešikovnost dětí
<ul style="list-style-type: none"> poznání nedostupného, neznámého 	<ul style="list-style-type: none"> náročnost na přípravu učitele - úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> finanční podpora z EU (MAP, MAS) 	<ul style="list-style-type: none"> legislativní omezení výuky manuálních činností – úrazovost, otázka nastavení státních maturit (povinná maturita z matematiky)
<ul style="list-style-type: none"> zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách, studium na OU, zájem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> společenský status – nedoceněnost, prestiž
<ul style="list-style-type: none"> při distanční výuce došlo k rozvoji žáků v oblasti praktických a motorických dovedností – zajištění praktické péče o sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitosti, přeplněnost vědomostními obory

Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> zkušení kariéroví poradci a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem Úřadu práce 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu
<ul style="list-style-type: none"> znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy) 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost rodičů o možnosti poradenství chybějící dostupnost nástrojů diagnostiky kariérového poradenství pro všechny škol
<ul style="list-style-type: none"> velká ochota spolupráce ze strany technických podniků 	<ul style="list-style-type: none"> považováno za "funkci", která není potřebná
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi
<ul style="list-style-type: none"> podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek) 	<ul style="list-style-type: none"> touha rodičů i dětí mít maturitu - nechut k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu
<ul style="list-style-type: none"> dny otevřených dveří – firmy a střední školy 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností nad vědomosti)

Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti - zájem a podpora některých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky z rodiny, nedostatek pohybových aktivit, minimalizace sociálních kontaktů
<ul style="list-style-type: none"> pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> finanční a časová náročnost problematiky, vybavení
<ul style="list-style-type: none"> podpora zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> většina výuky probíhající v interiérech (staticky a teoreticky)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> regionální rozvoj (spolupráce s farmáři) 	<ul style="list-style-type: none"> zastaralý spotřební koš
<ul style="list-style-type: none"> pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost - osvěta, nabídka 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)
<ul style="list-style-type: none"> existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce do škol, Zdravá 5 atd.), nabídky volnočasových aktivit – sportovní kroužky, kroužky vaření zaměřené na zdravé stravování, ... 	<ul style="list-style-type: none"> odmítání pedagogů, rodičů, dětí

Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • znalost regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídních škol v rámci SO ORP)
<ul style="list-style-type: none"> • školy jako komunitní centra obcí 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné finanční prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce všech aktérů vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • sdílené pracovní pozice mezi více školami 	<ul style="list-style-type: none"> • neustálé změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT)
<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému). 	<ul style="list-style-type: none"> • nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k rozvoji ze strany žadatelů 	<ul style="list-style-type: none"> • bariérovost
<ul style="list-style-type: none"> • identifikace potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • časová náročnost
<ul style="list-style-type: none"> • existující infrastruktura 	<ul style="list-style-type: none"> • náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...), absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • projekty EU 	<ul style="list-style-type: none"> • legislativa a krácení rozpočtů obcí a změny v rozpočtovém určení daní
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce/náklonost zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků
<ul style="list-style-type: none"> • školy a školská zařízení jako místa společného setkávání 	<ul style="list-style-type: none"> • odmítnutí ze strany okolí