

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226

Finální soubor dokumentů MAP

Verze 4.0 s účinností od 1. 1. 2026



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Mgr.
Pavel
Svatoš

Digitálně
podepsal Mgr.
Pavel Svatoš
Datum:
2025.12.04
11:27:35 +01'00'

INFORMACE O DOKUMENTU

Název dokumentu:	Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí a rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová IV
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226
Doba realizace projektu:	12/2023 – 12/2025
Řešené území:	Správní obvod obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová
Nositel projektu:	MAS ORLICKO, z.s.
Hlavní zpracovatel projektu:	Realizační tým projektu
Rok zpracování:	2023-2025
Projednání (schválení) MAP:	Veřejné připomínkové řízení 27. 10. – 3. 11. 2025; schváleno Řídícím výborem 2. 12. 2025, s účinností od 1. 1. 2026



Spolufinancováno
Evropskou unií

OBSAH

Úvodní slovo.....	4
Manažerský souhrn.....	6
A. Řízení procesu MAP.....	8
B. Analytická část dokumentu.....	33
C. Strategická část dokumentu.....	165
D. Implementační část dokumentu.....	321



Spolufinancováno
Evropskou unií

ÚVODNÍ SLOVO

Cílem projektu MAP je podpora společného plánování a sdílení skrze aktivity v území vedoucí ke zlepšení úrovně vzdělávání, kvalitu výuku a klima v mateřských a základních školách v území SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni pedagogů i na úrovni celých škol. Projekt je zaměřen na rozvoj kvalitního a inkluzivního vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Cílem projektu je rozvinout, posílit a zkvalitnit nastartovaný systém spolupráce mezi zřizovatelem, školami, vzdělávacími zařízeními, poskytovateli neformálního a volnočasového vzdělávání a dalšími partnery. Na základě této spolupráce a partnerství byly definovány největší problémy v území a bylo navrženo jejich řešení. Konkrétním cílem je vytvořit vícevrstvé síť aktérů, pro něž je vzdělávání podstatné a relevantní. V rámci zmíněné sítě je poté mezi aktéry nastaven udržitelný systém komunikace, řízení a práce.

Realizace projektu MAP IV navazuje na předchozí projekty MAP I, který se v zájmovém území realizoval v letech 2016 až 2018, MAP II, jehož realizace proběhla v letech 2018 až 2022 a MAP III, který trval od roku 2022 do roku 2023. V rámci těchto projektů byly nastaveny mechanismy, které se v rámci místního akčního plánování přenesly do MAP IV a byly nadále hojně využívány a rozvíjeny. Primárním cílem projektu MAP IV je udržení již vytvořeného fungujícího partnerství ve stejné kvalitě a dále ho podporovat a rozvíjet.

Stěžejní částí projektu MAP nadále zůstalo místní akční plánování a práce Pracovních skupin a Řídícího výboru MAP. Zřízeny byly: Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a Pracovní skupina pro rovné příležitosti. Většinou byli zapojeni stejní členové a stejné členky jako v předchozím projektu MAP III za účelem dosažení jeho vyšší kontinuity a provázanosti. Všechny jmenované skupiny se pravidelně scházely na jednáních, přičemž cílem pracovních setkání je detailněji se vyjadřovat k jednotlivým otázkám, strategicky plánovat a přinášet nové podněty, nápady a návrhy přímo z terénu.

Všechny informace o projektu a výstupy projektu byly pravidelně zveřejňovány na webových stránkách projektu www.maporlicko.cz a na sociální síti www.facebook.com/MAP.Orlicko.

Projekt MAP je otevřen všem, kteří projeví zájem se zapojit. Na základě dlouholeté působnosti si v zájmovém území projekt našel své místo, jak mezi zřizovateli, tak mezi školami, neformálním vzděláváním a širokou veřejností. Realizační tým MAP je



Spolufinancováno
Evropskou unií

potěšen, že se mu daří nacházet cesty, které jsou prospěšné všem v regionu k jeho dalšímu rozvoji.

Realizační tým MAP by rád poděkoval všem, kteří se do projektu jakýmkoli způsobem zapojili. Děkujeme za vaše nápady, připomínky a podněty, který projekt MAP posouvají dál.

Souhrnné seznámení s obsahem dokumentu je uvedeno v Manažerském souhrnu.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MANAŽERSKÝ SOUHRN

Předkládaný dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová IV je dokumentem, který navazuje na výstupy z třetího cyklu akčního plánování v projektu MAP III. Zmíněné výstupy byly dále rozpracovány na základě komunitního plánování ve vzdělávání v letech 2023 až 2025 do tohoto předkládaného dokumentu.

Dokument je rozdělen do 4 částí:

A) Řízení procesu MAP

B) Analytická část MAP

C) Strategická část MAP

D) Implementační část MAP

Část A) Řízení procesu MAP definuje organizační strukturu projektu, identifikaci dotčené veřejnosti a komunikační plán. Tato část dokumentu je důležitá s ohledem na jednotlivé procesy, které v rámci projektu probíhají. Jsou zde vydefinované pracovní skupiny, realizační tým, Řídící výbor MAP apod.

Část B) Analytická část poskytuje datovou základnu pro fungování projektu MAP. Jedná se o analýzu území, o zhodnocení jeho současného stavu. Analytická část obsahuje analýzu stavu a potřeb, SWOT – 3 analýzu, identifikuje příčiny a hledá hlavní problémy k řešení a návrh jejich řešení. Zmíněná Analytická část je důležitá pro další strategické plánování projektu.

Část C) Strategická část MAP navazuje na Analytickou část MAP. Skládá se ze dvou hlavních částí, a to ze Strategického rámce MAP (textové a tabulkové části) a ze Sborníku neinvestičních aktivit. Strategický rámce MAP obsahuje vizi, přehled a popis priorit a cílů, vazbu jednotlivých cílů na klíčová, průřezová a volitelná témata a tabulkový seznam investičních projektových záměrů. Druhou částí Strategické části MAP je Sborník neinvestičních aktivit. Tento Sborník se skládá z neinvestičních Aktivit škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a Aktivit spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání. Zmíněné aktivity naplňují jednotlivé cíle projektu vydefinované v rámci Strategického rámce MAP.



Část D) Součástí Implementační části MAP jsou aktivity spolupráce, které jsou výsledkem dlouhodobého šetření, mapování a na základě činnosti odborných pracovních skupin definované jako ty, které jsou v dané oblasti považovány za nejdůležitější a přínosné, které jsou vhodné pro budoucí podporu rozvoje MAP, a které zároveň naplňují stanovené priority a cíle MAP. Dále je Implementační část MAP tvořena Akčními plány na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 (školní rok 2025/2026), 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 (školní rok 2026/2027) a 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 (školní rok 2027/2028). Akční plány jsou tvořeny aktivitami, které budou ve zmíněných obdobích realizovány. Pro všechny Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání platí, že mají územní dopad pro ORP Ústí nad Orlicí a ORP Česká Třebová.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226

A. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

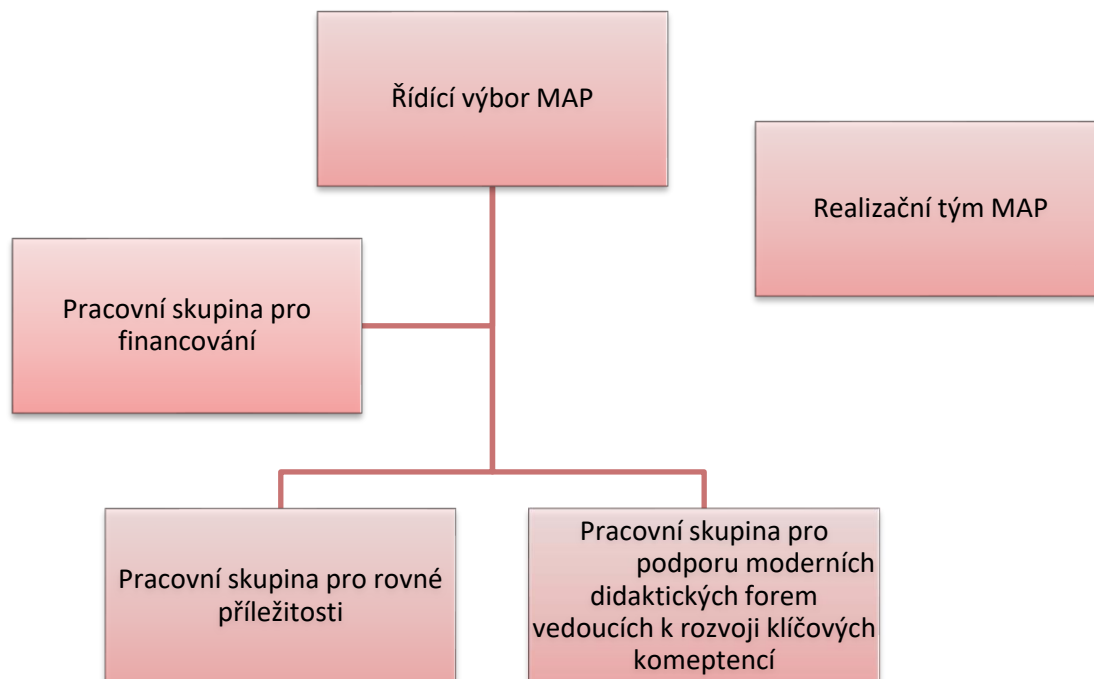
Organizační struktura včetně popisu rolí a odpovědností – verze 4.0 s účinností od 2. 12. 2025

Komunikační plán – verze 1.0 s účinností od 12. 02. 2024



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

1. Organizační struktura včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností



Realizační tým

Pracovní orgán, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. Vede ho projektový manažer. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu.

Administrativní tým:

Za projekt zodpovídá **projektový manažer**. V průběhu projektu odpovídá zařízení a administraci projektu. Zodpovídá za zajišťování veškerých činností nutných pro realizaci projektu a plnění podmínek příjemce dotace, současně je hlavní kontaktní osobou projektu. Řídí celý projekt, administrativní i odborný tým.

Za finanční řízení projektu zodpovídá **finanční manažer** – úzce spolupracuje s účetním projektu. Zajišťuje veškeré aktivity spojené s vedením účetnictví, finančními toky organizace (provádění plateb) a jednání s orgány státní správy v souvislosti s realizací projektu.

Administrativní tým doplňuje **administrativní pracovník**.

Odborný tým:

Za odbornou stránku projektu zodpovídá **odborný garant projektu**. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčových aktivit projektu v souvislosti se vzděláváním dětí a žáků do 15 let. Je tak garantem profesionálního a vysoce odborného zpracování výstupů projektu.

Za faktickou realizaci odborných aktivit projektu zodpovídá **odborný manažer pro KA 3** (Rozvoj a aktualizace MAP) a **odborný manažer pro KA 4** (Implementace akčních plánů). Odborný manažer pro KA 3 organizuje, připravuje a vede jednání pracovních skupin v rámci, kterých projednává/diskutuje veškeré podstatné záležitosti procesu akčního plánování. Další kroky vždy realizuje v souladu s výstupy jednání. Pro potřebu tvorby a aktualizace místního akčního plánu zajišťuje nezbytně nutné analytické činnosti /podklady/ a odpovídá za jejich zpracování a interpretaci ve spolupráci s pracovními skupinami. Kromě pracovních skupin zapojí odborný manažer do procesu akčního plánování také učitele a ředitelé škol a další relevantní aktéry vzdělávání, a to vždy adekvátně danému tématu.

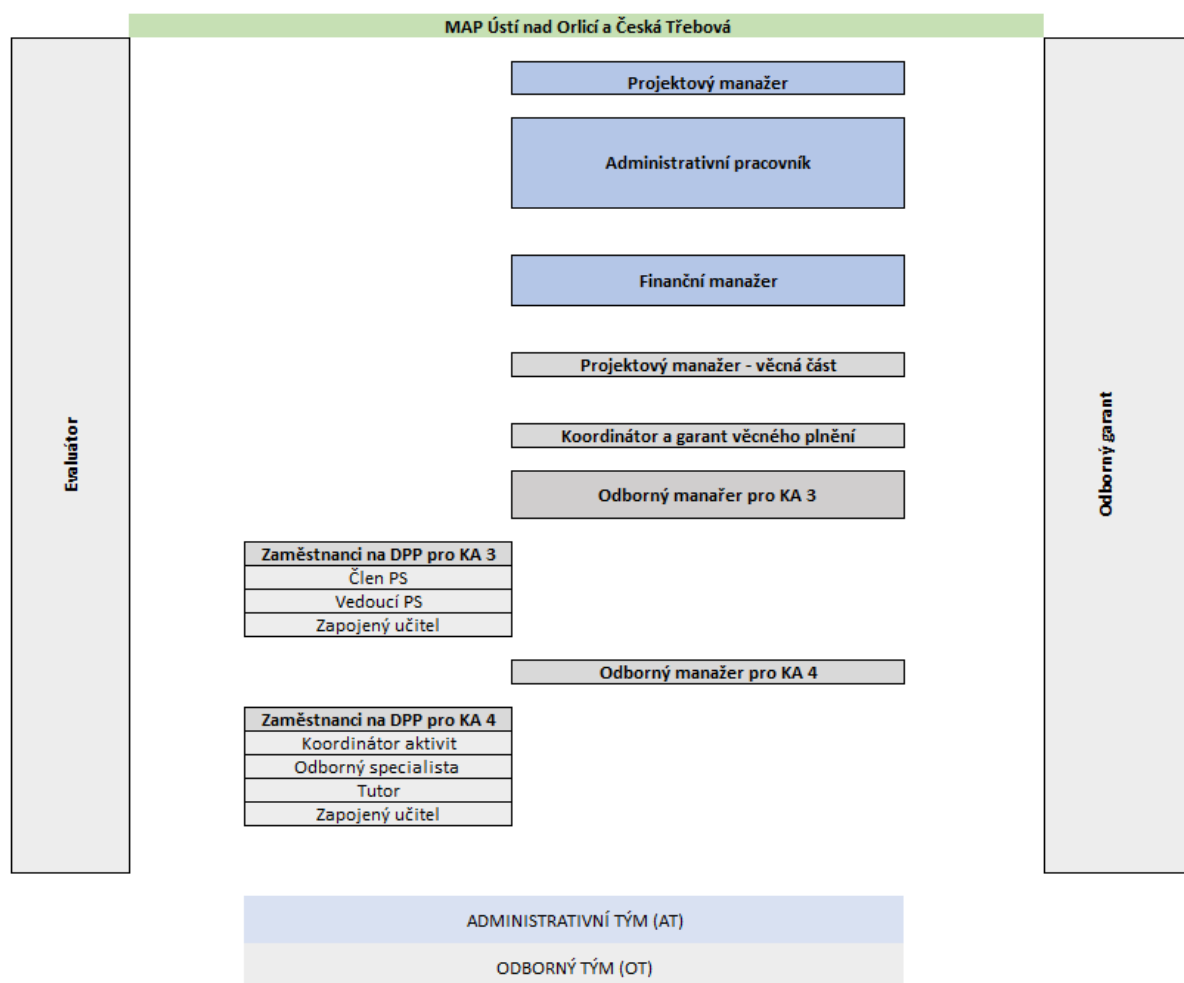
Dále za realizaci podaktivit v rámci KA 3, konkrétně za podaktivitu 3.1 Řídící výbor a organizační struktura a za podaktivitu 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu zodpovídá **projektový manažer – věcná část**, který věcně zastřešuje tyto podaktivity projektu.

Odborný manažer pro KA 4 odpovídá za pokrok v realizaci jemu přidělených implementačních projektů. V rámci svých úkolů odborně, metodicky a věcně řídí pokrok projektů vzhledem k plánovaným výstupům, aktivně se podílí na modifikaci projektů v souladu s aktuálním vývojem potřeb v terénu, případně v reakci na změny v projektu.

Koordinátor a garant věcného plnění projektu konzultuje s odbornými manažery plánovaný postup při realizaci aktivit a poskytuje jim zpětnou vazbu při plánování, realizaci i změnách aktivit. Dále úzce spolupracuje s projektovým manažerem, a to formou poskytování informací nezbytných pro řízení projektu.

Posledním pracovníkem odborného týmu je **evaluátor**, která provádí vnitřní hodnocení projektu MAP.

Odborný tým bude podle potřeby doplněn jednotlivými odbornými pracovníky. Kromě členů pracovních skupin se bude se jednat o pozice uvedeném ve schématu realizačního týmu níže.



Řídící výbor MAP

Řídící výbor je nejvyšším řídicím orgánem v celé struktuře, výstupy mu předává odborný i realizační tým.

Řídící výbor:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Jednání ŘV vede manažer Řídícího výboru a to tak, aby jeho členové byli maximálně zapojeni do celého procesu plánování, rozvoje, aktualizace a schvalování MAP. Jednání ŘV budou probíhat minimálně 2x ročně. Jako členové do ŘV byli osloveni členové z předchozího projektu MAP a dále byli vytipováni a osloveni další členové tak, aby v ŘV byli všichni povinní zástupci a zástupci dalších relevantních subjektů z regionu. V rámci prvního jednání ŘV byl aktualizován Statut a Jednací řád ŘV.

Řídící výbor pro MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová		
Zástupce	Subjekt	Člen
IDZ	IDZ Pardubického kraje	RNDr. Lucie Richtr
MAS působící na území daného MAP	MAS ORLICKO, z.s.	Ing. Ivana Vanická
Obce, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Obec Voděrády	Mgr. Jan Gabrhel
Organizace neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP	DDM Česká Třebová	Mgr. Jana Endyšová, DiS.
ORP	ORP Ústí nad Orlicí – místostarosta	Mgr. Pavel Svatoš
	ORP Česká Třebová – místostarostka	Mgr. Petra Válková
Rodiče	Zástupce rodičů	Renata Hanusová
RT MAP	MAS ORLICKO, z.s.	Mgr. Kristýna Kozelková
Ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Mgr. Martin Falta
	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Mgr. Jitka Bulvová, MBA
Školní družiny, školní kluby	ZŠ Česká Třebová Habrmanova ulice – Školní družina	Lenka Elblová
Učitelé	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Mgr. Andrea Tenenková, DiS.
	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Mgr. Veronika Vaňousová
Zástupce PS pro financování	Vedoucí člen PSF	Mgr., Ing. Marie Kršková

Zřizovatelé škol	Obec Řetová – starosta	Mgr. Jan Kada
	Obec Libchavy – starostka	Jana Hodovalová
	MěÚ Česká Třebová, Odbor školství, kultury a tělovýchovy	Ing. Alica Hudečková
	Krajský úřad Pardubického kraje	Mgr. Martin Kiss
ZUŠ	Základní umělecká škola Jaroslava Kociana	MgA. Jiří Zajíček
Instituce, které spolupracují se školami	Pedagogicko – psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí	PhDr. Petra Novotná
Sociální služby pracující s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou	NADĚJE Česká Třebová	Bc. Pavlína Břeňová

Pracovní skupiny

Uspořádání pracovních skupin vychází z dobré zkušenosti z předchozích projektů MAP.

V rámci nastavení pracovních skupin MAP OP JAK bylo, tak žádoucí zachovat tento model, kdy odborníci z jednotlivých oblastí, jednak přinášejí zpětnou vazbu od cílových skupin, které zastupují, a jednak nejsou při hledání opatření omezeni jednou oblastí bez objektivní vazby na další aspekty výchovy a vzdělávání.

Pracovní skupiny projektu MAP OP JAK jsou uspořádány v tomto modelu: 2 odborně zaměřené Pracovní skupiny, jejichž práce je zaměřená na strategické plánování z pohledu povinných témat, **četnost setkání bude jednou za 3 měsíce/4x ročně**. Členové PS jsou hlavní poradní orgánem RT MAP. S výstupy ze setkání dále pracuje odborný manažer pro KA 3 spolu se členy PS. Speciální postavení má **Pracovní skupina pro financování**, která je přímo napojena na ŘV a která se bude vyjadřovat k výstupům z PS. Vedoucí pracovní skupiny financování je zároveň členem ŘV. Tato PS **se bude scházet jednou za 3 měsíce/4x za rok**. Tento model zajistí vysokou kvalitu řízení procesu akčního plánování a velkou míru flexibility při zpracovávání konkrétních oblastí vzešlých z analytických šetření.

Za vedení pracovních skupin je zodpovědný Odborný manažer pro KA 3.

Pracovní skupina pro financování (PSF):

V rámci projektu bude fungovat Pracovní skupina financování, která bude připravovat podklady pro rozhodování ŘV. Nedílnou náplní práce této pracovní skupiny je plánování nákladů a identifikace finančních zdrojů pro realizaci aktivit škol a aktivit spolupráce. Pracovní skupina diskutuje a hledá finanční zdroje pro investiční záměry uvedené v nové verzi Strategického rámce MAP. Pracovní skupina je součástí celého procesu akčního plánování a témata k jednání korespondují s aktuálně probíhající fází podaktivity 3.8. (3.8 Místní akční plánování) Pracovní skupina má pět členů a jeden z nich je vedoucí. Vedoucím této skupiny je Ing. Mgr. Marie Kršková, která je zároveň členkou Řídícího výboru z tohoto důvodu bude

zajištěn přenos informací ze skupiny Řídícímu výboru MAP. Vedoucí pracovní skupiny pro financování se přímo podílí na přípravě programu jednání, společně s Odborným manažerem pro KA 3 volí vhodná témata diskuze a předává výstupy z jednání dalším odborným skupinám. Pracovní skupina se bude scházet jednou za tři měsíce / 4x za rok.

Člen	Odborník	Zástupce obce v území	Ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	Zástupce zřizovatele	Člen ŘV
Ing. Mgr. Marie Kršková*	X	X		X	X
Mgr. Martin Falta			X		X
Pavla Poslušná			X		
Sylva Fišerová	X		X		
Mgr. Jana Endyšová, DiS.			X		X

*vedoucí pracovní skupiny

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

V rámci pracovní skupiny bude probíhat odborná diskuze nad vzniklými otázkami týkající se vzdělávání dětí a žáků. Pracovní skupina a její členové jsou hybnou složkou projektu, kdy její členové diskutují a vytváří výstupy akčního plánování skrze své odborné zaměření a své zkušenosti ze školství. Práce pracovní skupiny se přímo odvíjí od aktivity 3.8 (3.8 Místní akční plánování). Členové jsou hlavním poradním orgánem RT MAP. V rámci práce této PS a společné výměny zkušeností a odborných znalostí o moderních didaktických formách, metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. Pracovní skupina se bude dále také zabývat identifikací místních lídrů a jejich zapojením do práce PS a dalších aktivit v území. Pracovní skupina spolupracuje s Pracovní skupinou pro financování. S výstupy z těchto setkání budou PS a odborný manažer dál pracovat v rámci aktivity 3.8 Místní akční plánování. Pracovní skupina má 10 členů z nichž je jeden vedoucí, který má dlouholeté zkušenosti se systémem vzdělávání a zároveň participoval na předchozích projektech MAP. Jeho úkolem bude výstupy a výsledky z jednání předávat ostatním PS. Zároveň se bude podílet na přípravě programu jednání, určí vhodná témata a společně s Odborným manažerem pro KA 3 povede společná setkání. Snahou bylo, aby v pracovních skupinách působili ve větší míře stejní členové, jako v předchozích projektech.

Člen	Ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	Zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	Pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	Odborník
Mgr. Veronika Vaňousová*	X	X	X	
Mgr. Petra Blaško	X		X	
Mgr. Ilona Holubářová	X		X	
Mgr. Andrea Exlerová	X		X	
Mgr. Kateřina Kapounová		X		
Mgr. Gabriela Boháčková		X		X
Darina Mc Dermott	X		X	
Mgr. et. Mgr. Eva Adamcová	X		X	
Mgr. Zdeňka Krejčová	X		X	
Mgr. Marta Přívratská	X		X	

*Vedoucí pracovní skupiny

Pracovní skupina pro rovné příležitosti:

V rámci pracovní skupiny bude probíhat odborná diskuze nad vzniklými otázkami týkající se vzdělávání dětí a žáků. Pracovní skupiny a její členové jsou hybnou složkou projektu, kdy její členové diskutují a vytváří výstupy akčního plánování skrze své odborné zaměření a své zkušenosti ze školství. Důležitou součástí práce této skupiny je posuzování témat skrze rovné příležitosti pro každého žáka za účelem snižování selektivnosti dětí žáků. Práce pracovní skupiny se přímo odvíjí od aktivity 3.8 Místní akční plánování. Obsahem práce této PS je zejména vzájemné vzdělávání, přenos zkušeností a informací a odborně vedená diskuze o problematice nastavení rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému a uvnitř škol. S výstupy z těchto setkání bude PS a odborný manažer pro KA 3 dále pracovat v rámci aktivity 3.8 Místní akční plánování (např. během zpracovávání vhodných aktivit spolupráce navazující rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání). Pracovní skupina pro rovné příležitosti má pět členů. Jeden ze členů pracovní skupiny byl určen jako vedoucí dané skupiny, který má dlouholeté zkušenosti se systémem vzdělávání a zároveň participoval na předchozích projektech MAP. Jeho úkolem bude výstupy a výsledky z jednání předávat ostatním PS. Zároveň se bude podílet na přípravě programu jednání, určí vhodná témata a společně s Odborným manažerem povede společná setkání.

Člen	Pracovník škol. porad. služeb	Rodiče, žáci (uživatelé)	Zástupce obce v území	Ředitel/zástupce školy, příp. škol. porad. služeb	Zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	Sociální pedagog	Zástupce zřizovatele
Mgr. Helena Korábová*				X			
Ing. Kateřina Slezáková			X				X
Mgr. Ludmila Zapletalová	X						
Mgr. Hana Nádvořníková						X	
Kateřina Fišarová		X			X		

* Vedoucí pracovní skupiny

2. Komunikační plán

Komunikační plán navazuje na osvědčené způsoby a formy komunikace v rámci celého partnerství. Nastavení komunikačního plánu bude v průběhu projektu monitorováno a v případě potřeby přenastaveno.

Vzhledem k tomu, že tento projekt plynule navazuje na předchozí projekty MAP, je zde i vysoká kontinuita některých aktivit **konzultačního procesu**. Hlavní strategií je závěr přechodného projektu MAP III (OP VVV) plynule provázat s počátkem realizace projektu MAP OP JAK tak, aby byla zajištěna co největší kontinuita komunikačních procesů. V rámci předchozích projektů MAP byl zpracovaný jednotný vizuální styl (webové stránky, plakáty, pozvánky apod.) a žáky z regionu bylo vytvořeno i logo MAPu. S těmito nástroji bude pracováno i v tomto projektu.

V první fázi došlo k aktualizaci informačních kanálů s ohledem na co nejefektivnější a srozumitelný přenos informací a zacílení na jednotlivé skupiny v projektu.

Proběhla aktualizace stávajících informačních kanálů:

- webových stránek: www.maporlicko.cz,
- facebookového profilu <https://www.facebook.com/MAP.Orlicko>, který zajišťuje propojení MAP především s žáky a rodiči. Zároveň je zde i potenciál propojení s dalšími podobně zaměřenými skupinami mimo region,
- adresáře e-mailové rozesílky.

Součástí konzultačního procesu budou dále:

- Články v místních tiskovinách (1x každých započatých šest měsíců realizace projektu), média budou volena s ohledem na rovnoměrné plošné pokrytí celého regionu MAP.

- Informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry, zastupiteli a dalšími aktéry (1x za projekt).
- Pozvánky na jednotlivé aktivity v rámci realizace MAP, ty budou předávány především e-mailem, ale i osobně, nebo budou vyvěšeny na vytipovaných místech.

Konzultační proces bude probíhat po celou dobu projektu. Intenzivnější komunikace bude při zahájení realizace projektu, kde je klíčové seznámit odbornou i širokou veřejnost s cíli projektu, jeho procesem, s výstupy z přechozího projektu MAP III (OP VVV) a podchytit lídry a odborníky k účasti na celém procesu plánování projektu MAP OP JAK. Intenzivní komunikaci předpokládáme i v průběhu aktualizace Strategického rámce, opět s ohledem na srozumitelnost celého procesu. V závěru projektu předpokládáme intenzivní a co možná nejširší propagaci výstupů projektu.

Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti

Pro přípravu strategického akčního plánování v rámci předchozích projektů MAP I – III z OP VVV byla vypracována Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, která nastavila jednak volbu a formu zařazení jednotlivých subjektů vzdělávání a zároveň systematický přístup k přenosu informací, jež je zásadní pro efektivní činnost komunitní spolupráce.

Platným a primárním pravidlem pro funkční a účelný způsob spolupráce obecně je efektivní přenos informací mezi spolupracujícími subjekty. Principiálně platí přímá úměra šířky základny zapojených subjektů k množství a různorodosti získávaných podnětů k zapracování do zpracovávaných výstupů strategického plánu.

Aby spolupráce s veřejností a snaha o její zapojení byly co nejvíce úspěšné, je nezbytné, aby veřejnost znala cíle daných činností – tzn. aby zúčastnění věděli, proč se mají do spolupráce zapojit, co má být výstupem a k čemu bude sloužit. Zároveň je nezbytné, aby zapojená veřejnost byla průběžně seznamována s dosavadním průběhem realizace a získávala zpětnou vazbu o konaných aktivitách.

Formy zdrojů informací

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní existují v praxi tyto stupně spolupráce:

1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím – veškeré dokumenty, materiály a informace týkající se procesu plánování jsou veřejné a komukoliv přístupné. Zpracovávané originály dokumentace (zápisy z jednání pracovních skupin, pracovní verze dokumentů, prezenční listiny, výstupy analýz, ...) jsou uchovávány a k dispozici k nahlédnutí všem zájemcům.
2. aktivní informování – Pro efektivní účast pracovních setkání je nutné zveřejnit v předstihu pozvánku s obsahem a náplní setkání, vč. jeho očekávání a výstupu. Pracovní a schválené

verze strategických dokumentů, včetně pozvánek na jednotlivé vzdělávací aktivity a pracovní setkání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu a sociálních sítích, rozesílány e-maily na zapojené subjekty vzdělávání. Zápisy z jednotlivých jednání jsou k dispozici na webových stránkách projektu. Milníky průběhu projektu jsou zveřejňovány formou článků v místních zpravodajích/informačních listech. Pozvánky plánovaných aktivit jsou zveřejněny na facebookovém profilu realizátora projektu a na webových stránkách projektu a subjektů podílejících se na realizaci aktivity.

3. konzultace s veřejností a spoluúčast veřejnosti na samotném plánování – oboustranná komunikace za účelem sběru podnětů, zjištění postoje veřejnosti k problematice. Veřejnost má možnost připomínkovat pracovní verze dokumentů MAP po celou dobu jejich zpracování. Zapojení veřejnosti probíhá přes jejich aktivní účast na setkáních pracovních skupin, Řídícího výboru, účastí na pořádaných akcích.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Subjekty vzdělávání

Do projektových aktivit MAP jsou zapojeny 4 základní skupiny subjektů vzdělávání. První skupinou jsou zřizovatelé – tedy především obce a kraj, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Druhou skupinu tvoří poskytovatelé, kterými jsou jednotlivé školy (mateřské, základní, speciální i umělecké) a organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Třetí skupinu pak tvoří samotní uživatelé vzdělávání, kterými jsou děti a žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé. Poslední skupinou jsou další relevantní aktéři v území (OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé apod.)

Zřizovatelé jsou o aktuálních projektových aktivitách informováni průběžným zasíláním e-mailových zpráv, distribucí informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, konzultační či informativní setkání), zveřejňováním projektových mezníků v jejich zpravodajích a informačních panelech webových stránek. Zástupci této skupiny tvoří součást pracovního orgánu projektu – Řídící výbor (ŘV) - přes který se podílí na projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028.

Poskytovatelé jsou zapojeni do projektu pasivně přes informační nástroje (e-mail, web a facebook projektu), distribucí a zveřejňováním informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (semináře, workshopy, kulaté stoly, ukázkové hodiny, ...). Aktivně se podílí

na realizaci projektu jednak účastí svých zástupců v jednotlivých realizovaných pracovních programech, členstvím v Řídícím výboru a také zapojením do pracovních skupin projektu (PS MDF, PS RP a PSF). Jejich úloha spočívá ve zprostředkování přenosu informací od cílových skupin projektu k realizačnímu týmu a naopak, podílí se na přípravě a účastní se pracovních jednání (jednání pracovních skupin) a průběžně sbírají údaje v daném území. V rámci jednání pracovních skupin jsou vytvářeny návrhy výstupových dokumentů. Zpracované návrhy dokumentů jsou v rámci procesu připomínkování zpřístupněny veřejnosti, a to minimálně na 7 dní. Poté dojde k vypořádání případných připomínek a následně jsou dokumenty zaslány jako podklad k jednání ŘV (vždy jsou podklady zasílány s časovým předstihem), který je následně na svém jednání projedná a schválí.

Aktivní zapojení hlavní skupiny **uživatelů** – dětí, žáků a jejich rodičů – Děti a žáci jsou nejvzdálenější cílovou skupinou, na kterou mají vliv dlouhodobé cíle MAP. Užitek a přínos rodičů jako cílové skupiny pro projekt MAP je spíše nepřímý, přes jejich děti. Aktivní rodiče budou do projektu zapojeni jako členové řídícího výboru MAP a pracovních skupin. Rodiče se dále mohou v rámci konzultačních procesů vyjadřovat ke vznikajícím výstupovým dokumentům projektu. Rizikem pro tuto cílovou skupinu může být nezáměr rodičů o vzdělávací otázky a neznalost projektu. V rámci projektu MAP II jsme díky implementačním aktivitám zvýšili povědomí o projektu MAP u rodičů dětí a žáků.

Rodiče dětí a žáků, zaměstnavatelé a široká veřejnost mají dále možnost se do projektu aktivně zapojit přes účast na realizovaných aktivitách projektu (semináře, workshopy, kulaté stoly, ...). Tyto aktivity budou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Samostatné webové stránky projektu jsou pravidelně aktualizovány. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Konečná verze MAP bude také zveřejněna na webových stránkách projektu.

Partnerství se zapojenými subjekty bylo z velké části vybudováno již během projektu MAP I. V projektu MAP II i MAP III se ukázalo jako funkční a pokračovala se v něm po celý projekt. V rámci projektu MAP OP JAK bude i nadále docházet k udržování a prohlubování partnerství, a to po celou délku realizace projektu.

Úrovně přenosu informací

V rámci realizace MAP rozlišujeme dvě úrovně přenosu informací:

1. Základní=primární (obecná)
2. Druhá=sekundární (cílená)

Obě úrovně jsou vzájemně provázány a určité dílčí kroky jsou společné.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Základní (primární) úroveň přenosu informací	
Cílová skupina:	
Všechny subjekty působící (žijící) v území realizace MAP – zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání, další relevantní aktéři v území	
Cíl:	
➤ obeznámit veřejnost o existenci realizace MAP ➤ zajistit všeobecnou a všestrannou informovanost veřejnosti ➤ vytvářet podmínky pro následnou cílenou komunikaci a zapojení veřejnosti ➤ přenos a sdílení veškerých informací pro realizaci MAP	
Výstup:	
• zajištění jednotného toku informací v rámci MAP na území jeho realizace	
Výsledek:	
• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP	
Zodpovídá:	
• členové Realizačního týmu • členové Pracovních skupin • členové Řídícího výboru	
Termín realizace:	
Průběžně po celou dobu realizace MAP	

Základní (primární) přenos informací				
Aktivita	Popis aktivity	Termín realizace	Zodpovídá	Výstupy
Provoz webových stránek	Aktuality, pozvánky aktivit, prezentace, podklady a schválené dokumenty	Průběžně	Realizační tým	www.maporlicko.cz
Facebook MAP.Orlicko	Aktuality, pozvánky aktivit	Průběžně	Realizační tým	www.facebook.com/MAP.Orlicko
Příspěvky do zpravodajů/informačních listů obcí a měst	Pozvánky aktivit, mezníky v realizaci projektu	Průběžně	Realizační tým	Zpravodaje/informační listy
Publicita v místním tisku	Zveřejnění mezníků v realizaci projektu	Průběžně (min. jednou za 6 měsíců)	Realizační tým	Novinový článek
Distribuce propagačních materiálů – informační leták, leták	Zajištění informovanosti veřejnosti o průběhu projektu distribucí letáků	Dle potřeby, v průběhu realizace projektu	Realizační tým Zřizovatelé Poskytovatelé	Informační leták
Veřejné prezentace	Účast na VH MAS, zasedání zástupců zřizovatelů apod.	Průběžně	Realizační tým	PPP
Pozvánky na semináře, workshopy, kulaté stoly, ukázkové hodiny	Grafické zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Graficky zpracované pozvánky

Druhov (sekundární) roveň přenosu informací	
Cílová skupina:	
lenov PS, RV, zapojen / dotčené veřejnost (seznam relevantn aktérů)	
Cíl:	
➤ aktivn a clen informovat veřejnost o prbhu realizace MAP – přenos informací přes členy RT, RV, PS k veřejnosti ➤ zajistit zapojen veřejnosti do zpracování MAP ➤ zprostředkovat přístup zpracováních dokumentů k připomínkování veřejnosti ➤ zpracovat připomínky veřejnosti ➤ vytvořit funkční spolupráci na bázi komunikace a sdlen zkušeností	
Výstup:	
• zpracování seznamu relevantn aktérů vzdělávání	
Výsledek:	
• rozen znalostí a povědomí oban regionu o existenci realizace MAP • vytvoen partnersk sítě • poskytování sdlen příkladů dobré praxe • podpora kvalitních uitel k rozrovn jejich přístupu ke vzdělávání • realizace vzdělávacích programů k rozvoji kompetencí uitel a vzdlavatel • vytvoen spoluprcujcch pracovních skupin	
Zodpovídá:	
• lenov Realizačního týmu • lenov Pracovních skupin • lenov dcho výboru	
Termín realizace:	
Prbn po celou dobu realizace MAP	

Sekundární (cílený) přenos informací			
Cílová skupina Popis	Řídící výbor (ŘV)	Pracovní skupiny (PS)	Zapojená veřejnost = zřizovatelé, poskytovatelé, děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé (seznam relevantních aktérů)
Forma komunikace	• Webové stránky projektu • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Osobní komunikace při jednání ŘV • Účast na realizovaných aktivitách	• Webové stránky projektu • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Osobní komunikace při pracovních schůzkách PS • Účast na realizovaných aktivitách	• Webové stránky projektu • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Účast na realizovaných aktivitách • Dotazníkové šetření
Výsledky	Informovanost všech subjektů, zpracování Analytické části MAP, Strategické části MAP (Strategický rámec MAP, Sborník neinvestičních aktivit), Akčních plánů (Implementační části MAP), Finálního dokumentu MAP		
Výstup	Zajištění široké informovanosti	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů
Doklady	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘV, prezenční listiny z otevřených setkání + fotodokumentace Vize, SWOT-3 analýza Analytická část MAP Východiska pro strategickou část Strategický rámec MAP do roku 2028 Neinvestiční aktivity Akční plány na šk. roky 2025/2026, 2027/2028, 2027/2028 Finální dokument MAP	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání, fotodokumentace Vize, SWOT-3 analýza Analytická část MAP Východiska pro strategickou část Strategický rámec MAP do roku 2028 Neinvestiční aktivity Akční plány na šk. roky 2025/2026, 2027/2028, 2027/2028 Finální dokument MAP	Prezenční listiny vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Zápisy z informačních schůzek

Hlavním motivačním prvkem pro dlouhodobé zapojení do MAP by mělo být vědomí členů partnerství, že se jedná o proces, který přináší kromě zajištění finančních prostředků pro realizaci naplánovaných cílů a aktivit také přidanou hodnotu, a to možnost vzájemné komunikace, výměny informací, vytváření dlouhodobých (i nefinančních) projektů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, což je velmi přínosné pro dané území.

Zpracování MAP je poměrně odbornou záležitostí. Pro běžnou veřejnost není samotné zpracování plánu atraktivní. Je však nezbytné, abychom po celou dobu realizace MAP veřejnost minimálně informovali, případně využívali odbornosti a zájmu některých klíčových osob.

Využití konkrétních komunikačních aktivit bude reflektovat průběh realizace projektu a bude upravováno dle aktuálních komunikačních potřeb MAP.

Pravidla principů MAP

Tento dokument popisuje fungování místního akčního plánu vzdělávání – MAP.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti,
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

a) *princip spolupráce* – v rámci MAP spolu plánují a spolupracují čtyři strany: zřizovatelé, poskytovatelé, uživatelé a další relevantní partneři v území.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, jejich rodiče a zaměstnavatelé.
- Další relevantní aktéři v území mohou být např. OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé.

b) *princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů* – v praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností:

1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím,
2. aktivní informování občanů,
3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu),
4. spoluúčast veřejnosti na plánování.

Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

c) *princip dohody* – výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

d) *princip otevřenosti* - vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

e) *princip SMART* – cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

f) *princip udržitelnosti* – tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace,

vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

g) *princip partnerství* – partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný.

Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Složení partnerství

V rámci partnerství jsou do procesu tvorby a řízení MAP zapojeny tři pracovní složky: Řídící výbor (ŘV), Pracovní skupiny (PS) a realizační tým projektu (RT), jejichž složení a činnost je popsána na začátku tohoto dokumentu (podkapitola „Organizační struktura včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností“).

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání spolu s rodiči dětí a širokou veřejností mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes realizované aktivity projektu (semináře, workshopy, kulaté stoly, ...), které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Webové stránky realizátora obsahují sekci věnovanou projektu, která je pravidelně aktualizovaná. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu mohou být prezentovány formou tiskových zpráv. Výstupy projektu se budou šířit cíleně k jednotlivým cílovým skupinám. Všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další zapojené subjekty budou pravidelně e-mailem informovány o postupu v MAP (minimálně 1x za čtvrtletí). Dále jim budou posílány návrhy jednotlivých výstupových dokumentů a jejich konečná podoba.

Před zahájením realizace projektu MAP I (OP VVV) a následně v průběhu projektu MAP II (OP VVV) došlo k vytipování a vytvoření seznamu relevantních aktérů, který obsahuje zástupce všech osob, zapojených do procesu vzdělávání v místě realizace projektu. Jde především o zástupce ředitelů škol (mateřských, základních a praktických) a ZUŠ, jejich zřizovatelů, rodiče dětí a žáků, zástupce NNO působících v oblasti vzdělávání, úředníky ORP a samotné děti a žáky. Seznam aktérů je pravidelně aktualizován. Dále bylo v projektu MAP I a MAP II mezi zapojenými subjekty uzavřeno Memorandum o spolupráci. Platnost Memoranda uplynula s koncem projektu MAP II, tedy 30. 4. 2022. Projekt MAP je i nadále otevřen dalším

partnerstvím a je umožněno připojování dalších subjektů, kteří budou rovněž zařazení mezi relevantní aktéry.

Projekt MAP kontinuálně navazuje na úspěšnou realizaci projektu MAP I, MAP II a MAP z OP VVV a ve stejném sloučeném území od roku 2016 buduje partnerství a prohlubuje spolupráci mezi aktéry.

Projekt MAP tedy dlouhodobě buduje partnerství užšího i širšího charakteru na různých úrovních.

Seznam relevantních aktérů

Typ	Název	Obec	ORP
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	Česká Třebová	Česká Třebová
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Česká Třebová	Česká Třebová
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	Česká Třebová	Česká Třebová
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Česká Třebová	Česká Třebová
MŠ	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	Ústí nad Orlicí - Hylváty	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96	Ústí nad Orlicí - Černovír	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Pastelka Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Ústí nad Orlicí - Knapovec	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	Ústí nad Orlicí - Hylváty	Ústí nad Orlicí
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Ústí nad Orlicí - Kerhartice	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Česká Třebová	Česká Třebová

ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Česká Třebová	Česká Třebová
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Česká Třebová	Česká Třebová
ZŠ	Základní škola zítřka	Česká Třebová	Česká Třebová
ZŠ	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ZŠ	Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Mateřská škola a Základní škola Na Rovině v České Třebové	Česká Třebová	Česká Třebová
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	České Libchavy	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Rybník	Česká Třebová
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Pramíněk, Semanín	Semanín	Česká Třebová
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Sopotnice	Ústí nad Orlicí
MŠ a ZŠ	Mateřská škola a Základní škola Třebovice	Třebovice	Česká Třebová

Spec. ZŠ a MŠ	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
sdružení	Region Orlicko-Třebovsko	Ústí nad Orlicí	Ústí +Třebová
zřizovatelé	Město Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Město Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
zřizovatelé	Obec České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Jehnědí	Jednědí	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Rybník	Rybník	Česká Třebová
zřizovatelé	Obec Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Semanín	Semanín	Česká Třebová
zřizovatelé	Obec Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Třebovice	Třebovice	Česká Třebová
zřizovatelé	Město Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
zřizovatelé	Obec Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí
Obec bez školy	Obec Hrádek	Hrádek	Ústí nad Orlicí
Obec bez školy	Obec Přívrat	Přívrat	Česká Třebová
Obec bez školy	Obec Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí
Obec bez školy	Obec Sudislav nad Orlicí	Sudislav nad Orlicí	Ústí nad Orlicí

Obec bez školy	Obec Voděřady	Voděřady	Ústí nad Orlicí
Jazyková škola	Jazyková škola Holmes English	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
Jazyková škola	1. jazyková UO	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
Gymnázium	Gymnázium, Ústí nad Orlicí, T. G. Masaryka 106	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
Gymnázium	Gymnázium, Česká Třebová, Tyršovo náměstí 970	Česká Třebová	Česká Třebová
Odbor	odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
Odbor	odbor školství, kultury, sportu, cestovního ruchu a propagace MěÚ Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
PPP, SPC	Pedagogicko-psychologická poradna a speciálně pedagogické centrum Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
PPP, SPC	Speciálně pedagogické centrum "Kamínek"	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
vzdělávání	Amalthea o. s.	Česká Třebová	Česká Třebová
vzdělávání	Bacrie o. s.	Česká Třebová	Česká Třebová
vzdělávání	Dětský lesní klub Letokruh, z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová
vzdělávání	Cesta Malého stromu	Libchavy	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, Brandýs na Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	The trip to fancy, o. s.	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Javor Česká Třebová z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová
RC, DDM, Junák, ...	Naděje Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Rosa	Česká Třebová	Česká Třebová
RC, DDM, Junák, ...	3. oddíl skautů Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Dolní Dobrouč z. s.	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Mateřské centrum u Krtečka	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí

RC, DDM, Junák, ...	Dům dětí a mládeže Duha	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Orlice Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	LDT Zblovce, o.s.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	LMK Junior klub Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Mateřské centrum Medvídek	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Pionýrská skupina vodní sporty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Srdíčko	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
knihovna	Městská knihovna Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
knihovna	Městská knihovna Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Městská knihovna Česká Třebová - pobočka Parník	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Kozlov	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Lhotka	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Skuhrov	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Svinná	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Zhoř	Česká Třebová	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Horní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Lanšperk	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Jehnědí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí

knihovna	Obecní knihovna Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Orlické Podhůří - Rviště	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Orlické Podhůří - Říčky	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Přívrat	Přívrat	Česká Třebová
knihovna	Místní knihovna Rybník	Rybník	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Semanín	Semanín	Česká Třebová
knihovna	Obecní knihovna Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Třebovice	Třebovice	Česká Třebová
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí - pobočka Kerhartice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí - pobočka Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Džbánov	Voděradý	Ústí nad Orlicí
knihovna	Obecní knihovna Voděradý	Voděradý	Ústí nad Orlicí
ZUŠ	Základní umělecká škola Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
ZUŠ	Základní umělecká škola Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ZUŠ	ZUŠ Choceň, odloučené pracoviště Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
ostatní	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, o. s. Klub Hvězdička	Česká Třebová	Česká Třebová
ostatní	Oblastní charita Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí

Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP k 2. 12. 2025.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226

B. Analytická část dokumentu

Verze 7.0 ze dne 24. 9. 2024 (MAP OP JAK)

Dokument Analytická část MAP byl schválen ŘV MAP dne 24. 9. 2024.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

OBSAH

1. Analytická část	5
1.1 Obecná část analýzy	6
1.1.1 Základní informace o řešeném území	6
1.1.2 Analýza strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	13
1.1.2.1 Strategie na regionální úrovni	13
1.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních	16
1.1.2.3 Strategie na nadnárodní úrovni	19
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření	26
1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT	26
1.1.3.1.1 Souhrnné informace k výstupům dotazníkového šetření realizovaného MŠMT	26
1.1.3.1.2 Inkluzivní (= společné) vzdělávání - MŠ	30
1.1.3.1.3 Inkluzivní (= společné) vzdělávání - ZŠ	31
1.1.3.1.4 Rozvoj čtenářské pregramotnosti	32
1.1.3.1.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti	32
1.1.3.1.6 Rozvoj matematické pregramotnosti	33
1.1.3.1.7 Rozvoj matematické gramotnosti	33
1.1.3.1.8 Rozvoj jazykové gramotnosti	33
1.1.3.1.9 Další oblasti	34
1.1.3.2 Agregovaný popis potřeb škol	35
1.1.3.3 Dotazníkové šetření dle Metodiky rovných příležitostí	35
1.1.3.3a Dotazníkové šetření Nastavení rovných příležitostí: Z pohledu rodičů dětí v MŠ	35
1.1.3.3b Dotazníkové šetření Nastavení rovných příležitostí: Z pohledu rodičů dětí v ZŠ	42
1.1.3.4 Dotazníkové šetření na téma Online výuka	55
1.1.3.5 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR	57
1.1.3.6 Informace o stavu integrace ukrajinských dětí a žáků do škol z MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	65
1.1.3.7 Obecné dotazníkové šetření pro ředitele škol	65
1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území	76
1.1.4.1 Předškolní vzdělávání	79
1.1.4.2 Základní vzdělávání	89
1.1.4.3 Dostupnost a rozbor školních jídelen	105
1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání a jeho dostupnost a rozbor v řečeném území	106

1.1.4. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	107
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	108
1.1.5.1 Předškolní vzdělávání	108
1.1.5.2 Základní vzdělávání	108
1.1.6 Sociální situace	109
1.1.6.1 Sociálně patologické jevy	109
1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality	110
1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti	111
1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	111
1.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, OA, průmyslové školy apod.	111
1.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce	113
1.2 Specifická část analýzy	114
1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.	114
1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	117
1.3 Východiska pro strategickou část	120
1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje	120
1.3.2 SWOT-3 Analýza pro prioritní oblasti	125

SEZNAM ZKRATEK

ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
ČR	Česká republika
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
EP	Environmentální poradenství
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
KAP	Krajský akční plán vzdělávání
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MŠ	Mateřská škola
OP	Operační program
ORP	Obec s rozšířenou působností
PO	Podpůrné opatření
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PV	Předškolní vzdělávání
RSK	Regionální stálá konference
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘO OP VVV	Řídící orgán Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání
SPC	Speciální pedagogické centrum
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SŠ	Střední škola
SVL	Sociálně vyloučená lokalita
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠZ	Školské zařízení
VOŠ	Vyšší odborná škola
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZV	Základní vzdělávání



1. Analytická část

Tato verze analytické části dokumentu navazuje na verze vypracované v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (reg. č. CZ.0.3.68/0.0/0.0/20_82/0022877III)¹ a v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (reg. č. CZ.0.3.68/0.0/0.0/20_82/0022877III)².

Aktualizace analytické části vychází ze zpracovaného dokumentu, který byl schválen Řídícím výborem na konci projektu MAP III 24. 11. 2023. Dalšími vstupy pro aktualizaci analytické části jsou podklady, které ukládá zohlednit závazná metodika tvorby projektu zadaná řídícím orgánem. Jedná se o:

- Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v oblasti vzdělávání, pokud došlo k jejich aktualizaci nebo byly vytvořeny nové.
- Agregované výsledky dotazníkového šetření, poskytnuté ŘO OP VVV realizačním týmem MAP. Dotazníkové šetření uskutečněno RT MAP na jaře 2024.
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR (Agregovaný popis potřeb škol zájmového území, výroční a aktuální tematické zprávy ČŠI, zprávy o šetření PISA, TALIS v ČR, příp. jiné mezinárodní studie).
- Výstupy z evaluací realizovaných v MAP III.
- Průběžného vyhodnocování akčních plánů.

Aktualizace analytické části je diskutována se školami, pracovními skupinami, Řídícím výborem MAP a je poskytována všem aktérům, kteří se věnují věkové skupině dětí a žáků do 15 let.

Analytická část byla schválena ŘV MAP dne 24. 9. 2024.

¹ Verze 5.0 s účinností od 8. 12. 2022

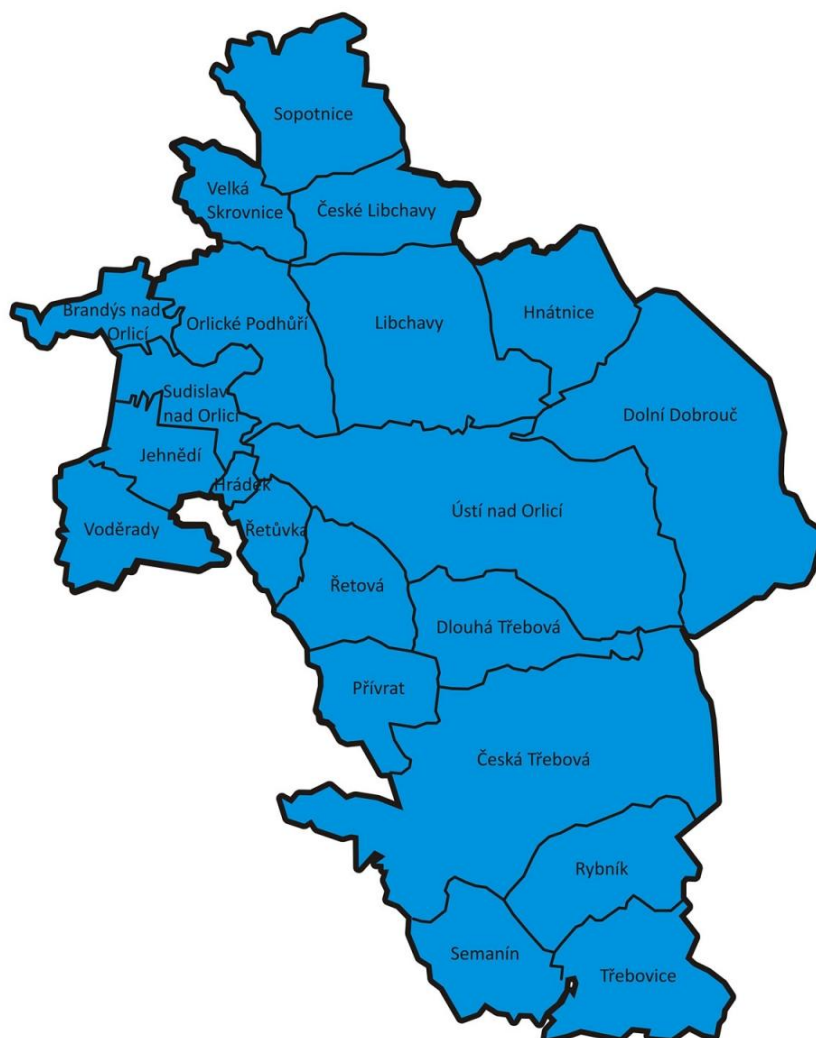
² Verze 6.0 s účinností 24. 11. 2023

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o řešeném území

Projekt Místní akční plán vzdělávání je realizován na území správních obvodů obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Na základě dostupnosti statických dat jsou některé části analytické části dokumentu zpracovány odděleně pro jednotlivé správní obvody.

Obr. 1: Územní vymezení MAP Orlickoústecka a Českořebovska³



³ Zdroj: <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-orlickoustecko-a-ceskotrebovska/uzemni-vymezeni>

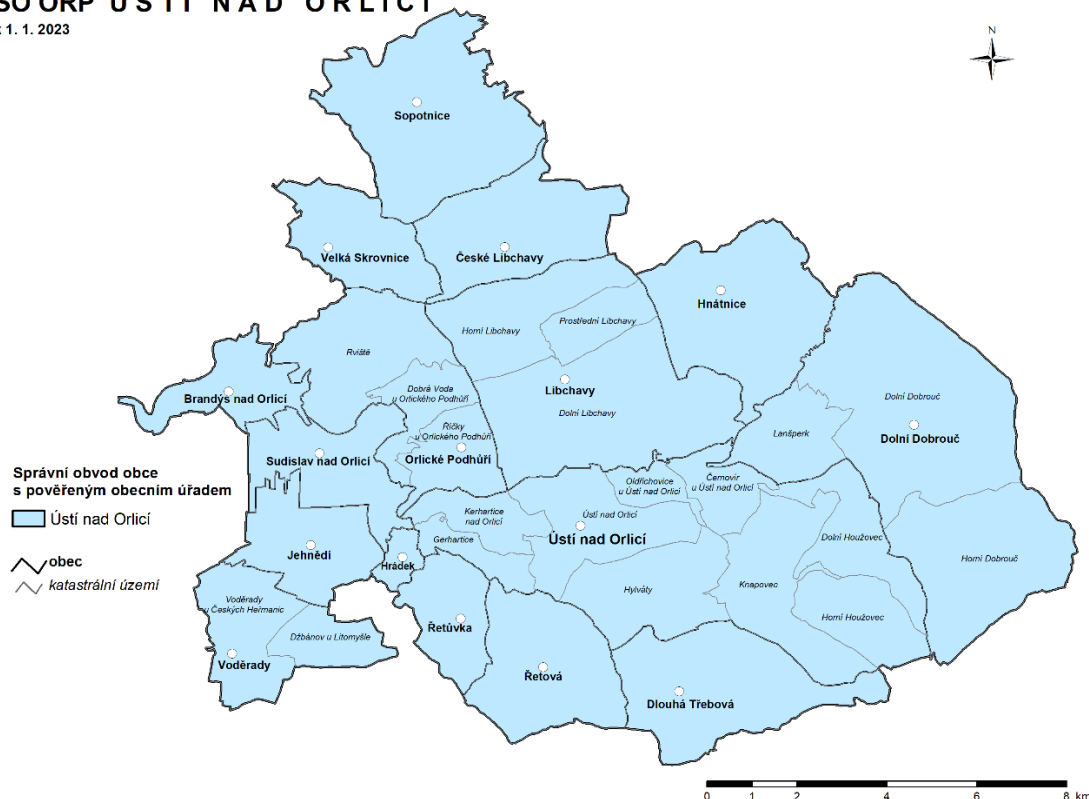
Správní obvod obce s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí

Správní obvod ORP Ústí nad Orlicí leží v severovýchodní části Pardubického kraje a sousedí s Žambereckem, Lanškrounskem, Českotřebovskem, Litomyšlskem, Vysokomýtskem a Rychnovskem. Území Orlickoústecka je s rozlohou 19 051 ha v krajském porovnání správních obvodů ORP třetím nejmenším po Českotřebovsku a Králicku. Území zahrnuje 16 obcí⁴.

Obr. 2: Administrativní mapa SO ORP Orlickoústecko⁵

SO ORP ÚSTÍ NAD ORLICÍ

k 1. 1. 2023



⁴ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika_spravniho_obvodu_usti_nad_orlici

⁵ Zdroj: <https://www.czso.cz/documents/11272/45457130/ORP5313.png/a2c644de-a688-4cca-8eac-541fd993d51e?version=1.3&t=1689599346886>

Obr. 3: Obecně geografická mapa SO ORP Orlickoústecko⁶

SO ORP Ústí nad Orlicí

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016



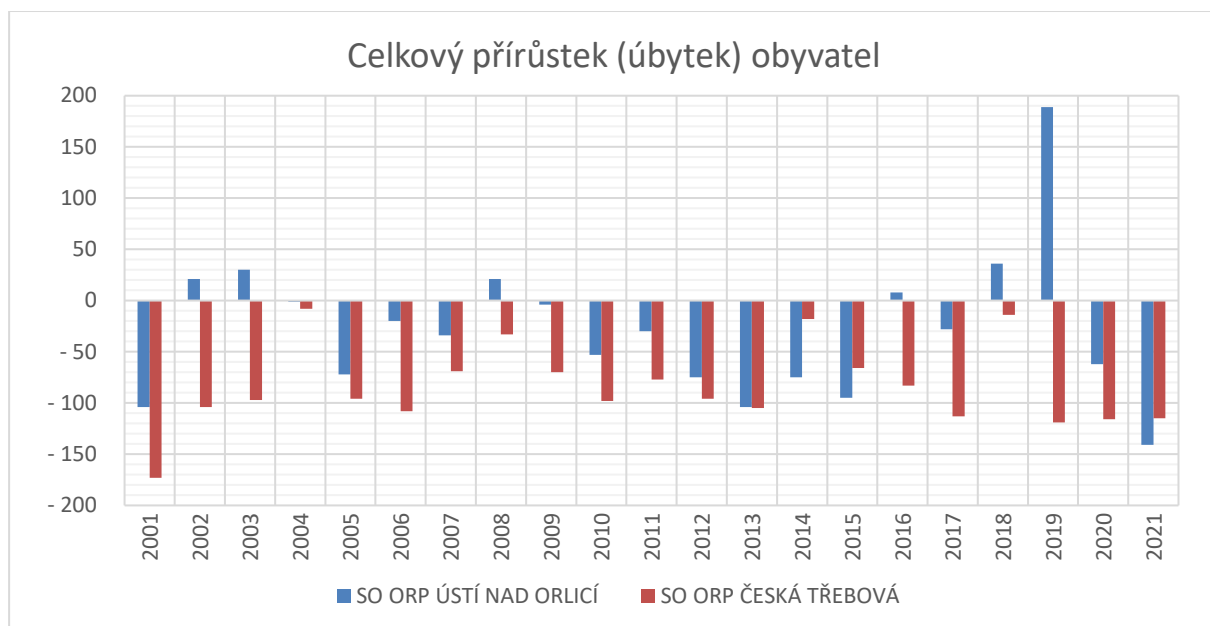
K 31. 12. 2022 žilo na Orlickoústecku 26 493 obyvatel. Vývoj počtu obyvatel od roku 2001 do roku 2022 je znázorněn pomocí celkového přírůstku/úbytku obyvatel na obr. 3. Zatímco v předchozích letech docházelo k nepatrnému úbytku obyvatel na Orlickoústecku, mezi lety 2018 a 2019 dochází k nárůstu. Oproti nárůstu počtu obyvatel v letech 2018 a 2019, dochází od roku 2020 k opětovnému úbytku obyvatel a v roce 2022 opět dochází k přírůstku obyvatel. Ve městech Ústí nad Orlicí a Brandýse nad Orlicí žije více jak polovina obyvatel SO ORP - 58,6 %⁷. Hustota zalidnění 139,2 osob/km²⁸ je třetí nejvyšší po Pardubicku a Českořetbovsku.

⁶ Zdroj: <https://www.czso.cz/documents/11272/56846206/UnO.png/a14768e1-4d4a-4916-bbfc-09de95360013?version=1.1&t=1494310504825>

⁷ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvody

⁸ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvody

Obr. 3: Meziroční vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2021 v SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová znázorněný pomocí celkového přírůstku/úbytku obyvatel⁹



K 31. 12. 2022 činil přirozený přírůstek obyvatel (narození vs. zemřelí) – („mínus“) 52 v SO ORP Ústí nad Orlicí¹⁰ a – („mínus“) 64 v SO ORP Česká Třebová¹¹.

Pro potřeby tohoto dokumentu, jehož primárním cílem je mapování vzdělávací soustavy, je důležitým ukazatelem počet osob s nejvyšším dosaženým vzděláním. V tab. 1 je tento ukazatel promítnut na datech ze *Sčítání lidu, domu a bytů*, které proběhlo v březnu 2021 (SLDB). Podíl nezaměstnaných osob (tj. dosažitelných uchazečů o zaměstnání na obyvatelstvu ve věku 15-64 let) byl ke k 31. 12. 2022 1,97 %¹². Z hlediska odvětvové skladby zaměstnanosti pracuje nadprůměrné množství osob v terciární sféře.

Tab. 1: Počty obyvatel SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová dle nejvyššího dosaženého vzdělání při SLDB 2021¹³

			SO ORP Ústí nad Orlicí		SO ORP Česká Třebová	
			absolutní čísla	v %	absolutní čísla	v %
Počet obyvatel s obvyklým	obyvatelstvo ve věku 15+		25 568	x	17 363	x
	nejvyšší dosažené	bez vzdělání	107	0 %	105	1 %
		základní vč. neukončeného	2 693	11 %	2 070	12 %

⁹ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici
https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_cestka_trebova, zpracování grafu vlastní.

¹⁰ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici

¹¹ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_cestka_trebova

¹² Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici

¹³ Zdroj: Český statistický úřad, 2022.

pobytem	vzdělání	střední vč. vyučení (bez maturity)	7 070	28 %	4 960	29 %
		úplné střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	7 137	28 %	4 967	29 %
		vyšší odborné, konzervatoř	411	2 %	250	1 %
		vysokoškolské	3 033	12 %	1 631	9 %
		nezjištěno	944	4 %	734	4 %

Správní obvod obce s rozšířenou působností Česká Třebová

Správní obvod ORP Česká Třebová leží ve východní části Pardubického kraje, sousedí s obcemi Svitavska, Litomyšlska, Orlickoústecka a Lanškrounska. Českotřebovsko je s rozlohou 7 970 ha nejmenším správním obvodem ORP v kraji. Správní obvod je tvořen pěti obcemi¹⁴.

Obr. 2: Administrativní mapa SO ORP Českotřebovsko¹⁵

SO ORP ČESKÁ TŘEBOVÁ

k 1. 1. 2023



¹⁴ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/x/spravni_obvod_ceska_trebova

¹⁵ Zdroj: <https://www.czso.cz/documents/11272/45457130/ORP5301.png/108ec249-3d5f-4947-8437-6b7092429e20?version=1.3&t=1689599335808>

Obr. 3: Obecně geografická mapa SO ORP Českořebovska¹⁶

SO ORP Česká Třebová

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 10 000–19 999

+ významný výškový bod

železniční stanice

železniční trať

druh silnice

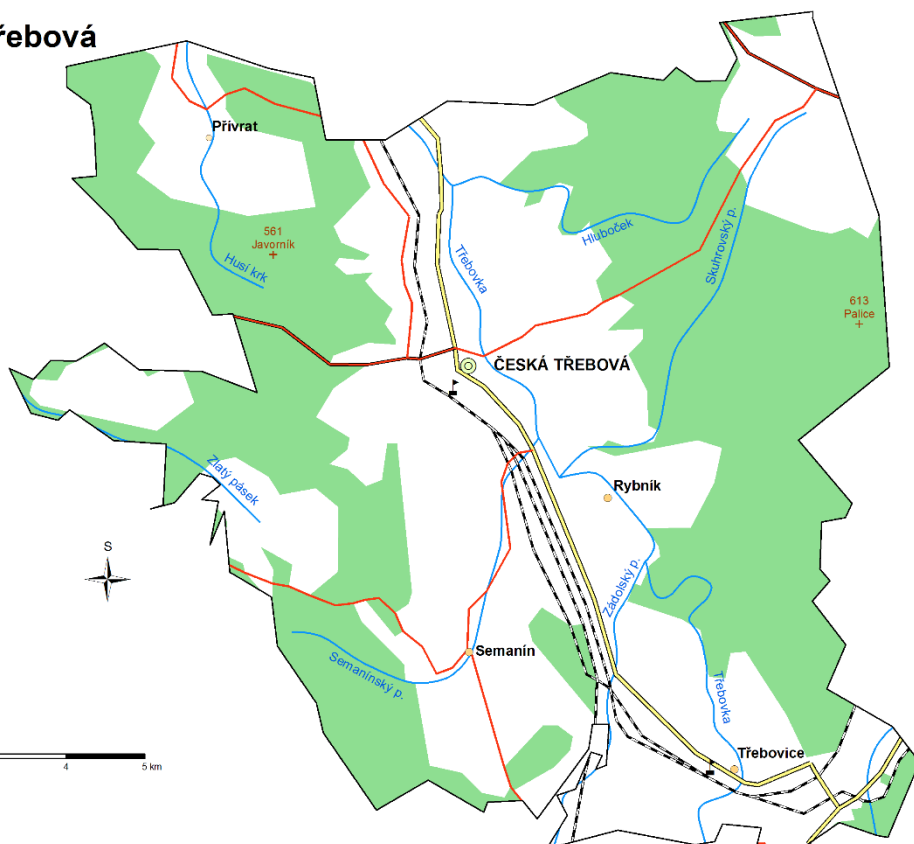
- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

významný vodní tok

lesy

0 1 2 3 4 5 km

©ArcCR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016



K 31. 12. 2022 žilo na Českořebovsku 17 834 obyvatel. Pomalý úbytek obyvatel je dlouhodobým trendem. Při srovnání hustoty zalidnění Českořebovska a krajského průměru je hustota zalidnění na Českořebovsku ve srovnání s krajským průměrem dvojnásobná (224,0 osob/km²) a zároveň druhá nejvyšší po Pardubicku. Typická je zde koncentrace obyvatelstva v sídle správního území – městě Česká Třebová – které je zároveň jedinou obcí se statutem města ve správním obvodu. Ve městě žije 85,5 % obyvatel správního obvodu ORP¹⁷.

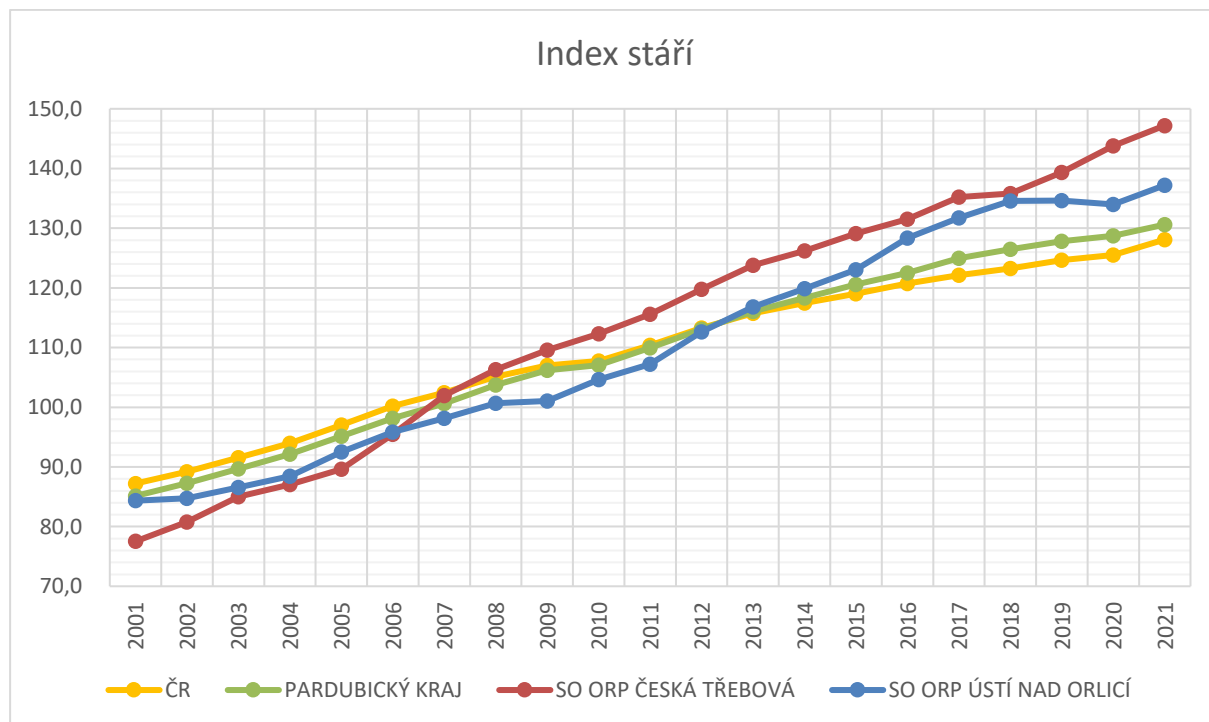
Pro porovnání věkové struktury obyvatel obou správních obvodů je vhodný index stárí, který vyjadřuje poměr počtu osob ve věku 65 let a více na 100 dětí ve věku 0 - 14 let. Graf 1 znázorňuje situaci na Orlickoústecku, Českořebovsku, v Pardubickém kraji a České republice v letech 2001 – 2022. Od roku 2008 dochází v obou

¹⁶ Zdroj: <https://www.czso.cz/documents/11272/56846206/CTrebova.png/67798e61-7a7a-4d62-ae19-6e6fd6959bd6?version=1.1&t=1494310511081>

¹⁷ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_ceska_trebova

správních obvodech k situaci, že počet osob ve věku 65 let a více převyšuje počet dětí ve věku 0 - 14 let. Pokud bychom měli porovnávat situaci v zájmovém území s daty za Pardubický kraj a Českou republiku, od roku 2013 převyšuje index stáří obou zájmových území krajský a celorepublikový průměr.

Obr. 4: Index stáří v letech 2001–2021 v SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová v porovnání s Pardubickým krajem a Českou republikou¹⁸



V roce 2022 dosahoval index stáří v SO ORP Česká Třebová hodnoty 147¹⁹ a v SO ORP Ústí nad Orlicí hodnoty 137²⁰.

Počty obyvatel s nejvyšším dosaženým vzděláním jsou pro Česko-třebovsko uvedeny v tab. 1. Oproti Orlickoústecku má výrazněji nižší procentuální zastoupení vysokoškolsky vzdělaných obyvatel a to o 3% body. Podíl nezaměstnaných osob k 31. 12. 2022 dosahoval 2,99 %²¹. Správní obvod ORP je dle Strategie regionálního rozvoje ČR 2021 + pro období 2021-2027 zařazen mezi „hospodářsky a sociálně ohrožená území“²².

¹⁸ Zdroj: Český statistický úřad, 2022

¹⁹ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_ceska_trebova

²⁰ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici

²¹ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_ceska_trebova

²² Zdroj: Strategie regionálního rozvoje 2021+, MMR <https://mmr.cz/getmedia/58c57a22-202d-4374-af5d-cbd8f9454adb/SRR21.pdf.aspx?ext=.pdf>

1.1.2 Analýza strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V rámci této části budou jednotlivé strategické záměry a dokumenty zpracovány do jednotné formy tabulky, která bude obsahovat platnost dokumentu, stručný obsah dokumentu, hlavní cíle vydefinované dokumentem (týkající se věkové skupiny dětí a žáků do 15 let a osob pracujících s touto věkovou skupinou), vyhodnocení naplňování strategie a odkaz na celé znění strategického dokumentu. Tento způsob zpracování je nastaven z důvodu přehlednosti dokumentu.

1.1.2.1 Strategie na regionální úrovni

Tab. 2: Strategie území SO ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu²³

Platnost dokumentu	2015–2024
Stručný obsah dokumentu	Dokument se zaměřuje na oblast předškolního a základního vzdělávání z pohledu meziobecní spolupráce. V dokumentu je podrobně zpracována analýza území z pohledu předškolního, základního a zájmového vzdělávání. V rámci návrhové části je zpracována SWOT analýza a je vydefinována vize a cíle rozvoje regionu v oblasti vzdělávání.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Vytvořit a provozovat v regionu nadčasové centrum podpory talentů, inovací, kariérního poradenství a spolupráce mezi podnikateli a školami. 2. Zajistit vzájemnou podporu škol v oblasti výuky, jejich chodu, mimoškolních aktivit a výměny know-how a vyzařování z centra do vesnic.
Odkaz na strategii v plném znění	https://docplayer.cz/20411844-Strategie-uzemi-spravniho-obvodu-orp-usti-nad-orlici.html

Tab. 3: Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu²⁴

Platnost dokumentu	2015–2024
Stručný obsah dokumentu	Dokument se zaměřuje na oblast předškolního a základního vzdělávání z pohledu meziobecní spolupráce. V dokumentu je podrobně zpracována analýza území z pohledu předškolního, základního a zájmového vzdělávání. V rámci návrhové části je zpracována SWOT analýza a je vydefinována vize, problémové okruhy (3) a cíle rozvoje regionu v oblasti vzdělávání (5).
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Otevření třídy ZŠ (MŠ) s rozšířenou výukou AJ. 2. Otevření speciálních tříd s rozšířenou logopedickou péčí (ZŠ, MŠ). 3. Zahájení provozu „školního autobusu“. 4. Zavedení centrálních nákupů pro MŠ a ZŠ.

²³ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://orlicko-trebovsko.cz/wp-content/uploads/2020/10/sd_orp_usti_nad_orlici_final_smo_15042015.pdf; vlastní zpracování, 2023.

²⁴ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.smocr.cz/shared/clanky/5442/%C4%8Cesk%C3%A11%20T%C5%99ebov%C3%A11.pdf; vlastní zpracování, 2023.

	5. Společné čerpání finančních prostředků z dotací a OP pro MŠ a ZŠ v rámci SO ORP.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.smocr.cz/shared/clanky/5442/%C4%8Cesk%C3%A1%20T%C5%99e%20bov%C3%A1.pdf

Tab. 4: Strategie rozvoje Regionu Orlicko-Třebovsko na léta 2016–2023²⁵

Platnost dokumentu	2016–2023
Stručný obsah dokumentu	Cílem strategie je určit výhledový směr rozvoje mikroregionu. Oblast vzdělávání je v dokumentu zpracována v rámci Strategické oblasti B Ekonomický rozvoj a vzdělávání.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Výstavba a podpora regionálního centra vzdělávání. 2. Udržení efektivní a dostupné sítě škol a školských zařízení a rozvoj jejich vybavení. 3. Podpora mimoškolního a neformálního vzdělávání. 4. Podpora spolupráce vzdělávacích zařízení s podniky, středními a vysokými školami a výzkumem. 5. Podpora vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů v oblasti vzdělávání.
Odkaz na strategii v plném znění	https://orlicko-trebovsko.cz/wp-content/uploads/2020/07/strategie-regionu-orlicko-2016-2023.pdf

Tab. 5: Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO²⁶

Platnost dokumentu	2015–2023
Stručný obsah dokumentu	Jedná se o strategický dokument, který byl vypracován pro území MAS ORLICKO, do kterého spadá i Orlickoustecko a Česko-třebovsko. Tento dokument je pro školská zařízení a zástupce neformálního vzdělávání ze zájmového území důležitý z pohledu možnosti čerpání dotačních prostředků z operačních programů. Dále na základě tohoto dokumentu probíhá podpora škol v oblasti čerpání finančních prostředků v rámci tzv. Šablon.
Hlavní specifické cíle vydefinované dokumentem	1. Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků. 2. Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území.
Vyhodnocení naplňování strategie	V 1. polovině roku 2022 byla vyhlášena výzva k podpoře obnovy občanské vybavenosti, kde mohli žádat zástupci neformálního vzdělávání o finanční příspěvky na materiální potřeby. Tato výzva byla vyhlášena v souladu s Integrovanou strategií komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO.
Odkaz na strategii v plném znění	http://mas.orlicko.cz/dotace-dokumenty

²⁵ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://orlicko-trebovsko.cz/wp-content/uploads/2020/07/strategie-regionu-orlicko-2016-2023.pdf; vlastní zpracování, 2023.

Dokument nebyl v době revize Analytické části MAP aktualizován, pracujeme tedy s verzí Strategie 2016-2023.

²⁶ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mas.orlicko.cz/src/Frontend/Files/FileExtend/source/352_1697018087.pdf; vlastní zpracování, 2023.

Dokument nebyl v době revize Analytické části MAP aktualizován, pracujeme tedy s verzí Strategie 2016-2023.

Tab. 6: Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO²⁷

Platnost dokumentu	2021–2027
Stručný obsah dokumentu	Jedná se o strategický dokument, který byl vypracován pro území MAS ORLICKO, do kterého spadá i Orlickoústecko a Českořebovsko. Navazuje na Integrovanou strategii komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO pro programové období 2014–2020. Tento dokument je pro školská zařízení a zástupce neformálního vzdělávání ze zájmového území důležitý z pohledu možnosti čerpání dotačních prostředků z operačních programů. V době zpracování tohoto dokumentu (03/2023) je veřejnosti k dispozici analytická a koncepční část strategie.
Hlavní specifické cíle a opatření vydefinované dokumentem	Specifický cíl: Vzdělávání jako pilíř udržitelného rozvoje území Opatření: 1. Optimální všestranný rozvoj žáků škol v celém spektru praktických činností a dovedností. 2. Dostatečná kapacita, odbornost a podpora účastníků vzdělávání. 3. Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území. 4. Škola pro 21. století. 5. Komunitní role ve vzdělávání. 6. Nabídka celoživotního vzdělávání.
Odkaz na strategii v plném znění	http://mas.orlicko.cz/dotace-dokumenty-2021-27

Tab. 7: Strategie komunitně vedeného pro období 2021–2027 MAS NAD ORLICÍ²⁸

Platnost dokumentu	2021–2027
Stručný obsah dokumentu	Jedná se o strategický dokument, který byl vypracován pro území NAD ORLICÍ. Tento dokument je do dokumentu MAP zařazen z důvodu, že obec Orlické Podhůří a Velká Skrovnice sice patří do správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí, ale jsou členy MAS NAD ORLICÍ. Obdobně jako strategie MAS ORLICKO, je tento dokument pro školská zařízení a zástupce neformálního vzdělávání ze zájmového území důležitý z pohledu možnosti čerpání dotačních prostředků z operačních programů. V době zpracování tohoto dokumentu (03/2023) je veřejnosti k dispozici analytická a koncepční část strategie.
Hlavní specifické cíle a opatření vydefinované dokumentem	Specifický cíl: Zvýšení kvality, diverzifikace a modernizace ve vzdělávání Opatření: 1. Vybavení škol a souvisejících zařízení pro další formy výuky i praktické činnosti. 2. Podpora jiných forem školního vzdělávání pro zajištění dostatečně pestré nabídky. 3. Zvýšení kvality a profesionality ve vzdělávání – wellbeing žáků, vzdělávání pedagogů, integrace dětí se specifickými potřebami ve školách. 4. Posílení škol jako komunitních center a podpora celoživotního vzdělávání obyvatel.

²⁷ Zdroj chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://mas.orlicko.cz/src/Frontend/Files/FileExtend/source/36_1693297624.pdf; vlastní zpracování, 2023.

²⁸ Zdroj: http://www.nadorlici.cz/aktuality/strategie_mas_na_obdobi_2021___2027_schvalena-detail_textovy_clanek-62-0-0-726.html; vlastní zpracování, 2023.

Odkaz na strategii v plném znění	http://www.nadorlici.cz/data/dokumenty/1524_strategie_2021_dopl_na_web.pdf

1.1.2.2 Strategie na vyšších územních úrovních

Tab. 8: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020-2024²⁹)

Platnost dokumentu	2020-2024
Stručný obsah dokumentu	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Pardubického kraje (DZ Pk) představuje klíčový strategický dokument kraje v oblasti vzdělávání. Vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (DZ ČR) a dále z regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje, které ovlivňují úroveň vzdělávání, stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Navazuje na již zpracované a schválené dlouhodobé záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji, zejména na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji 2016–2020.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Dostupnost předškolního vzdělávání. 2. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání. 3. Rovné příležitosti v základním vzdělávání. 4. Zvýšení kvality základního vzdělávání. 5. Rovný přístup dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ke vzdělávání. 6. Rozvoj potenciálu nadaných dětí, žáků a studentů. 7. Zkvalitnění podmínek pro činnost ZUŠ. 8. Rozvoj nadání žáků ZUŠ. 9. Zkvalitnění podmínek pro výuku cizích jazyků. 10. Zkvalitnění podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání. 11. Zkvalitnění poradenských služeb a jejich dostupnosti. 12. Zkvalitnění primární prevence rizikového chování dětí a mládeže. 13. Zkvalitnění stravovacích služeb v souladu se zdravým životním stylem. 14. Transformace dětských domovů. 15. Podpora profesního rozvoje pedagogů. 16. Podpora profesního rozvoje vedoucích pracovníků škol. 17. Snížení administrativní zátěže škol a školských zařízení. 18. Rozvoj škol jako center celoživotního učení. 19. Zajištění koordinace a podpory systému EVVO a VUR ve školách a školských zařízeních. 20. Posílení medializace a prezentace EVVO a VUR. 21. Rozvoj spolupráce v oblasti EVVO a VUR.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-pardubickeho-kraje-2020-2024?typ=o .

Tab. 9: Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje III³⁰

Platnost	2023-2025

²⁹ Zdroj: <https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-pardubickeho-kraje-2020-2024?typ=struktura>; vlastní zpracování, 2023.

³⁰ Zdroj: <https://www.klickevzdelani.cz/Verejnost/Ze-zivota-skol/KAP-Krajsky-akcni-plan/category/kap/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje-iii-schvalen>; vlastní zpracování, 2023.

dokumentu	
Stručný obsah dokumentu	KAP je analogickým dokumentem k dokumentu MAP s rozdílem, že KAP se zabývá vzděláváním na středních a vyšších odborných školách. Dokument se zaměřuje mimo jiné na provazbu mezi jednotlivými stupni vzdělávání (přechod mezi jednotlivými stupni, spolupráce jednotlivých stupňů a škol) a s neformálním a zájmovým vzděláváním. KAP III je souborem dokumentů, které jsou důležité pro akční plánování v území a skládají se z: analytické části, stanovení priorit a ročních akčních plánů 2023, 2024 a 2025.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Podpora motivačních aktivit středních škol směrem k žákům škol základních. 2. Podpora aktivit a zvýšení provázanosti formální vzdělávání a zájmového vzdělávání. 3. Prohlubování spolupráce zástupců projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání s realizátory projektů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání v rámci Pardubického kraje. 4. Podpora spolupráce s dalšími zainteresovanými aktéry z oblasti vzdělávání.
Vyhodnocení naplňování strategie	Dokumenty KAP jsou podkladovými a prováděcími (implementačními) dokumenty k platnému Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR a na něho navázaného Dlouhodobému záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy kraje.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.klickevezdelani.cz/Verejnost/Ze-zivota-skol/KAP-Krajsky-akcni-plan

Tab. 10: Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje³¹

Platnost dokumentu	2020–2021 + následné aktualizace
Stručný obsah dokumentu	Cílem Školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje je naplánování aktivit vedoucích ke zvýšení kvalitního inkluzivního vzdělávání ve školách, který respektuje základní principy společného vzdělávání, a nastavení rovných příležitostí pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Podpora školních poradenských pracovišť. 2. Vznik a realizace Mobilního centra pro podporu inkluze (MPCI). 3. Vzdělávání odborných pracovníků školních a školských poradenských pracovišť. 4. Podpora spolupráce ŠPP a ŠPZ. 5. Podpořit diagnostiku/identifikaci nadaných a mimořádně nadaných. 6. Rozvíjet formy práce s nadanými a mimořádně nadanými. 7. Podpora spolupráce škol a podpora mimoškolních aktivit při rozvoji nadání. 8. Podpora žáků se SVP. 9. Vzdělávání pedagogických pracovníků. 10. Prevence předčasných odchodů. 11. Podpůrné aktivity pro žáky s psychickými problémy. 12. Podpora bezbariérovosti. 13. Monitorování činnosti, sběr a vyhodnocení dat. 14. Mezirezortní spolupráce. 15. Metodická a administrativní podpora škol.
Odkaz na	http://www.inkluzevpraxi.cz/files/SIKK_PK_fin_20200207.pdf

³¹ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://www.inkluzevpraxi.cz/files/SIKK_PK_fin_20200207.pdf; vlastní zpracování, 2023.

strategii v plném znění	

Tab. 11: Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021-2027³²

Platnost dokumentu	2021-2027
Stručný obsah dokumentu	Jedná se o základní koncepční dokument kraje, který stanovuje zaměření a cíle rozvoje kraje zejména s ohledem na dynamický a vyvážený rozvoj kraje a jednotlivých částí jeho území. Tato strategie navazuje na koncepci platnou v období let 2012–2020.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Zvýšení kvality vzdělávacího procesu na všech stupních škol. 2. Prohlubování spolupráce škol a zaměstnavatelů. 3. Využití potenciálu neformálního, zájmového vzdělávání, environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji. 4. Zkvalitnění práce s nadanými dětmi, žáky a studenty.
Odkaz na strategii v plném znění	https://paradnikraj.cz/wp-content/uploads/2021/03/Strategie_rozvoje_Pardubickeho_kraje_2021_2027.pdf

Tab. 12: Regionální inovační strategie Pardubického kraje („RIS 3“)³³

Platnost dokumentu	2020 – průběžně (dochází k aktualizacím)
Stručný obsah dokumentu	Krajská příloha k národní RIS 3 ³⁴ strategií je strategický dokument, jež má zpřesnit zaměření Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky. RIS3 strategie by měla efektivně zacílit finanční prostředky (evropské, národní, krajské i soukromé) do aktivit vedoucích k posílení inovační kapacity v Pardubickém kraji a do prioritně vytyčených aktivit, které mohou zvýšit konkurenceschopnost ČR, a to včetně zaměření na konkrétní slibné oblasti specializace.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Zajištění absolventů v souladu s potřebami trhu práce 2. Zvýšení kvality absolventů škol 3. Zvýšení kvality výuky na všech stupních škol 4. Zvýšení kvality vybavení a materiálně technického zabezpečení výuky škol 5. Zkvalitnění práce s nadanými dětmi, žáky a studenty 6. Zvýšení kvality řízení vzdělávání 7. Zvýšení kvality vzdělávání pedagogických pracovníků 8. Zvýšení počtu kvalitních dospělých odborníků pro potřeby praxe
Vyhodnocení naplňování strategie	Od roku 2020 je v Akční plán Pardubického kraje.
Odkaz na strategii v plném znění	https://paradnikraj.cz/wp-content/uploads/2021/03/RIS3_strategie_Pardubickeho_kraje.pdf

³² Zdroj: <https://paradnikraj.cz/regionalni-rozvoj/4823-2/>; vlastní zpracování, 2023.

³³ Zdroj: <https://paradnikraj.cz/regionalni-rozvoj/ris3/>; vlastní zpracování, 2023.

³⁴ Zdroj: chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/ris3_strategie.pdf

Tab. 13: Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže Pardubického kraje³⁵

Platnost dokumentu	2020–2027
Stručný obsah dokumentu	Strategie prevence rizikového chování dětí a mládeže Pardubického kraje 2020–2027 představuje klíčový dokument kraje v oblasti primární prevence rizikového chování dětí a mládeže, který je zpracováván na základě Metodického doporučení Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních při respektování regionálních potřeb.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Vytýčit základní dlouhodobé a krátkodobé úkoly prevence rizikového chování – akční plán a návrh jeho financování. 2. Koordinovat propojování horizontální a vertikální úrovně – státní správy a státních i nestátních organizací, které realizují služby v oblasti prevence rizikového chování, vymezení působnosti jednotlivých subjektů zabývajících se primární prevencí, nastavení spolupráce. 3. Pravidelně financovat programy primární prevence rizikového chování – rozšířit aktivity Krajského centra primární prevence při PPP Ústí nad Orlicí. 4. Zvyšovat odbornou úroveň poskytovatelů služeb v oblasti primární prevence, podporovat vzdělávání a rozvoj vzdělávacích programů v oblasti prevence rizikového chování. 5. Podporovat aktuální monitoring výskytu rizikového chování a následnou aplikaci získaných poznatků v praxi. 6. Informovat odbornou a laickou veřejnost o problematice primární prevence a rizikového chování dětí a mládeže.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.pardubickykraj.cz/prevence-rizikoveho-chovani-a-ochrana-zdravi/108511/strategie-primarni-prevence-rizikoveho-chovani-deti-a-mladeze-pardubickeho-kraje-2020-2027?fbclid=IwAR1juH1usT5NDXzvCp-i-DG8STkRlZ4WhTzmC1JXYyD4oCYpcnU1aA0-eGQ

1.1.2.3 Strategie na národní úrovni

Tab. 14: Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+³⁶

Platnost dokumentu	2020–2030
Stručný obsah dokumentu	Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020–2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	DVA STRATEGICKÉ CÍLE: Strategický cíl 1 Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život Strategický cíl 2 Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

³⁵ Zdroj: <https://www.klickevzdelani.cz/Management-skol/Sborovna/Negativni-socialni-jevy-ve-skole/category/negativni-socialni-jevy-ve-skole/nova-krajska-strategie-primarni-prevence>; vlastní zpracování, 2023.

³⁶ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>; zpracování vlastní, 2023.

	PĚT STRATEGICKÝCH LINIÍ: Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability Ministerstvo chce zmodernizovat, vybavit a metodicky vést školy, zavést digitální technologie a podpořit inovace, provzdušnit objem učiva a realizovat nové metody přípravy a hodnocení žáků tak, aby získali znalosti, dovednosti a postoje využitelné v osobním, profesním i občanský zodpovědném životě. V rámci intervencí se ministerstvo chce také zásadním způsobem věnovat přípravě nových a podpoře stávajících pedagogů, profesionalizaci ředitelů škol nebo snížení administrativní zátěže škol. Na všech těchto tématech se shodla odborná i široká veřejnost, která se do přípravy strategie zapojila. PRVNÍ IMPLEMENTAČNÍ OBDOBÍ (2020–2023) - KARTY OPATŘENÍ: Podpora předškolního vzdělávání. Revize RVP ZV a metodická podpora školám Podpora a řízení škol Inovace oborové soustavy Zvyšování kvality vzdělávání ve strukturálně postižených regionech
Strategie, jejichž cíle jsou zahrnuty v rámci Strategie 2030+	Koncepce podpory mládeže 2014–2020 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020
Odkaz na strategii v plném znění	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030

Tab. 15: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2023-2027)³⁷

Platnost dokumentu	2023-2027
Stručný obsah dokumentu	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 (dále jen Dlouhodobý záměr) je implementačním dokumentem Strategie 2030+, aktuálně na druhé realizační období (2023-2027). Navazuje na předchozí Dlouhodobý záměr, který byl definován na období 2019-2023. Uvádí základní tendence a cíle vzdělávací politiky pro dané období, stanovuje opatření na úrovni státu a vymezuje prostor pro konkrétní řešení na úrovni krajů. Dlouhodobý záměr 2023-2027 byl dne 20. prosince 2023 schválen Vládou ČR. Kromě Strategie 2030+ jsou prioritní témata stanovena dle vyhodnocení předchozího záměru a na základě dat: analýz, šetření a výzkumů. Svou podstatou tak reaguje na změny, které hýbou současnou společností, ať už se jedná o změny společenské, kulturní, ekonomické či technologické. Záměrem dokumentu je stanovit cíle vzdělávací politiky a dále pak na úrovni státu předložit opatření, která kraje aplikují již v konkrétní podobě skrze své vlastní dlouhodobé záměry vzdělávání. Dokument mj. stanoví pravidla pro zapisování nových škol a kapacit do školského rejstříku.

³⁷ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dlouhodoby-zamer-cr-2023-2027>, vlastní zpracování, 2023.

Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. část: Představuje cíle Dlouhodobého záměru ČR 2023–2027 v širších souvislostech, jedná se především o celkový socioekonomický a environmentální vývoj, vývoj na trhu práce a vývoj klíčových indikátorů v oblasti vzdělávání. 2. část: Obsahuje tři priority, které MŠMT stanovuje pro nadcházející období: a) Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení b) Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové c) Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky. 3. část: Zahrnuje průřezová opatření, na která bude v následujícím období zaměřena pozornost – vzdělávání pro udržitelnost, digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání, vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit, rovnost příležitostí ve vzdělávání a zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám. 4. část: Je zaměřena na strategii rozvoje regionálního školství ve všech oblastech a na strategii dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení: a) Kvalitní a dostupné předškolní vzdělávání b) Moderní základní vzdělávání pro 21. století c) Všeobecné a odborné vzdělávání pro uplatnění v dalším studiu i praxi d) Podpora a rozvoj pedagogů a leaderů škol e) Rovný přístup a efektivní podpora pro všechny žáky bez rozdílu f) Prevence rizikového chování a náhradní výchovná péče g) Systémová podpora a řízení škol h) Vzdělávání v celoživotní perspektivě - ch) Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení/Kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy a struktury budoucí vzdělávací nabídky škol
Odkaz na strategii v plném znění	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023

Tab. 16: Strategie regionálního rozvoje ČR 2021-2027 (SRR 2021+)³⁸

Platnost dokumentu	2021+
Stručný obsah dokumentu	Strategie regionálního rozvoje České republiky 2021-2027 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Hlavním smyslem je identifikovat tematické oblasti, ve kterých je potřebný či žádoucí územně specifický přístup, a zároveň určit, jaké různé intervence by měly být realizovány v odlišných územích, což povede k posílení územní konkurenceschopnosti, ke snižování regionálních odlišností a nalézání řešení podporujících udržitelný rozvoj území. Regiony efektivně zhodnocují svůj rozvojový potenciál, zvyšuje se jejich sociální stabilita, konkurenceschopnost má trvalý, stabilně rostoucí trend a zlepšují se podmínky pro kvalitní život všech obyvatel a prosperitu firem.
Specifické cíle vydefinované dokumentem	1. Zajištění občanskou vybavenost v dostatečném rozsahu a dostupnosti v jádrech metropolitních oblastí, suburbii i v širším zázemí a omezit riziko vzniku sociální polarizace a segregovaných či vyloučených lokalit (typové opatření: Zlepšit dostupnost vzdělávání a služeb péče o děti). 2. Zajištění dostatečného rozsahu služeb a předcházení vzniku a prohlubování

³⁸ Zdroj: <https://mmr.gov.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021>; zpracování vlastní, 2023.

	sociálního vyloučení (typové opatření: Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti). 3. Zlepšit dostupnost služeb v regionálních centrech i v jejich venkovském zázemí s důrazem na kulturní dědictví, péči o památky a místní specifika a reagovat na problémy spojené se stárnutím a existencí či vznikem sociálně vyloučených lokalit (typové opatření: Obnovit a modernizovat infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení v regionálních centrech a jejich zázemí a zajistit služby péče o děti). 4. Zajištění dostatečné občanské vybavenosti (typové opatření: Omezit předčasné odchody ze vzdělávání na základním a středním stupni vzdělávání a podporovat žáky, kteří ze vzdělávání předčasně odešli).
Vyhodnocení naplňování strategie	Pro roky 2022-2023 byl zpracován akční plán.
Odkaz na strategii v plném znění	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/regionalni-rozvoj/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021

Tab. 17: Strategie sociálního začleňování 2021-2030³⁹

Platnost dokumentu	2021-2030
Stručný obsah dokumentu	Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument schválený vládou České republiky usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020, který zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i EU.
Cíle vydefinované dokumentem	1. Cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou. 2. Zajistit komplexní, mezioborovou včasnou pedagogickou péči o děti do tří let věku z rodin vyloučených či vyloučením ohrožených a nepodnětných, podpora předškolního vzdělávání, výchovy a péče. 3. Zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření. Rozvoj služeb ŠPZ, školních psychologů a školních speciálních pedagogů i systému kvalitního vzdělávání pedagogických pracovníků. 4. Rozvíjet komunikaci a spolupráci školy s klíčovými aktéry, včetně ostatních škol a školských zařízení, zástupců samosprávy, akademické půdy, poskytovatelů služeb, rodičů a dalších. 5. Předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřezování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030

Tab. 18: Strategický rámec Česká republika 2030⁴⁰

Platnost dokumentu	2017–2030
Stručný obsah	Česká republika 2030 je strategickým rámcem pro dlouhodobý rozvoj české společnosti, jehož cílem je zvyšování kvality života všech obyvatel a obyvatelek

³⁹ Zdroj: <https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030>; zpracování vlastní, 2023.

⁴⁰ Zdroj: <https://www.cr2030.cz/strategie/>; zpracování vlastní, 2023.

dokumentu	České republiky při respektování přírodních limitů. Na základě strukturální analýzy současného stavu a trendů formuluje strategické a specifické cíle, kterých by Česká republika měla do roku 2030 dosáhnout. Jejich naplňování bude v gesci věcně příslušných ústředních orgánů státní správy, strategický rámec zároveň bude sloužit jako vodítko pro rozvoj regionů a obcí.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	1. Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí. 2. Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby se ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání. 3. Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa. 4. Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/

Tab. 19: Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019-2027⁴¹

Platnost dokumentu	2019–2027
Stručný obsah dokumentu	Národní strategie primární prevence rizikového chování 2019-2027 je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	Prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik.
Vyhodnocení naplňování strategie	Národní strategie 2019–2027 navazuje na Národní strategii primární prevence a rizikového chování na období 2013–2018. Pro roky 2019–2021 byl zpracován akční plán k naplňování strategie.
Odkaz na strategii v plném znění	http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt

Tab. 20: Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství (2016 – 2025)⁴²

Platnost dokumentu	2016–2025
Stručný obsah dokumentu	Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství na léta 2016–2025 je klíčovou národní strategií pro oblast EVVO a EP, která strukturovaně definuje vizi, cíle a opatření (v akčních plánech potom i úkoly), do nichž se vedle orgánů státní správy zapojují kraje, obce a města, školy, včetně škol vysokých, specializovaná zařízení pro EVVO a

⁴¹ Zdroj: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/strategie-a-koncepce-ap-msmt>; zpracování vlastní, 2023.

⁴² Zdroj: https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025, zpracování vlastní, 2023.

	EP jako jsou střediska ekologické výchovy a environmentální poradny, další subjekty zřizované veřejnou správou i soukromé, neziskové organizace, vzdělávací a výzkumné instituce, muzea, ZOO, botanické zahrady, lesnické instituce, knihovny či zařízení církví apod.
Hlavní oblasti vydefinované dokumentem	1. Udržitelnost systému a prostředí pro EVVO a EP. 2. Kvalita, diverzita a inovace v EVVO a EP. 3. Spolupráce, síťování a porozumění EVVO a EP. 4. Posilování postavení a porozumění EVVO a EP – propagace, PR, popularizace. 5. Vzdělávací cíle a relevantní témata EVVO a EP.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.mzp.cz/cz/statni_program_evvo_ep_2016_2025

Tab. 21: Koncepce jazykového vzdělávání (2017-2022)⁴³

Platnost dokumentu	2017–2022
Stručný obsah dokumentu	Koncepce je určující pro stanovení jednotlivých nástrojů napříč spektrem vzdělávacího systému, které mají pomoci zlepšit úroveň cizojazyčného vzdělávání. Vzhledem k tomu, že stěžejním aktérem pro osvojení komunikační kompetence v jazycích je učitel a jeho odborné kompetence, je materiál strukturován s těžištěm v profesním rozvoji učitelů jazyků. V jednotlivých nástrojích jsou obsaženy konkrétní cíle pro úspěšnou realizaci jazykového vzdělávání zaměřeného na rozvoj komunikační kompetence žáků a studentů ve více jazycích, tak, aby v nich byly respektovány nejen požadavky moderní společnosti, ale i nejnovější poznatky didaktiky jazyků.
Hlavní dlouhodobé cíle vydefinované dokumentem	1. Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích. 2. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích. 3. Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků. 4. Příprava budoucích učitelů cizích jazyků. 5. Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf

Tab. 22: Národní plán obnovy⁴⁴

Platnost dokumentu	2021–2026
Stručný obsah dokumentu	Jedná se o dokument, který v sobě zahrnuje plán reforem a investic České republiky, které hodlá realizovat v rámci využití prostředků Nástroje pro oživení a odolnost EU. MŠMT v gesci 3 komponenty – 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace, 3.2 Adaptace kapacity a zaměření školních programů, 5.1 Program podpory excelentního výzkumu v prioritních oblastech veřejného zájmu ve zdravotnictví – EXCELES.
Hlavní cíle vydefinované dokumentem	Komponenta 3.1 Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace 1. Revidovat kurikulum, podpořit IT vzdělávání a smysluplné zapojování digitálních technologií do výuky. 2. Implementace revidovaného kurikula a rámce DigCompEdu.

⁴³ Zdroj: <https://www.pedagogicke.info/2017/03/nuv-priprava-koncepce-jazykoveho.html>; zpracování vlastní, 2023.

Dokument nebyl v době revize Analytické části MAP aktualizován, pracujeme tedy s verzí Strategie 2017-2022.

⁴⁴ Zdroj: <https://www.planobnovy.cz/>; zpracování vlastní, 2023.

	3. Prevence digitální propasti a zvýšení úrovně digitalizace škol. Komponenta 3.2 Adaptace kapacity zaměření školních programů 1. Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím komplexního systému podpory pro nejohroženější školy, které vykazují nadprůměrné zastoupení žáků ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí a často mají nedostatečné zázemí v podobě podpůrných profesí, což ve svém důsledku vede k nižším vzdělávacím výsledkům žáků. 2. Podpořit žáky se slabším socioekonomickým zázemím a žáky ohrožených školním neúspěchem v důsledku nemožnosti realizovat prezenční výuku ve školách.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.edu.cz/npo/

Tab. 23: Koncepce rozvoje venkova⁴⁵

Platnost dokumentu	2021–2027
Stručný obsah dokumentu	Základní koncepční materiál pro strategické řízení rozvoje venkova tak, aby byl zajištěn dynamický a vyvážený rozvoj regionů ČR. Koncepce rozpracovává územní dimenzi podpory regionálního rozvoje ve vztahu k venkovu, a to i s ohledem na různorodost venkova.
Hlavní specifické cíle vydefinované dokumentem	1. Specifický cíl 1.1 Vzdělaní lidé – Vzdělané obyvatelstvo venkova připravené na potřeby trhu práce v příslušných venkovských oblastech a stimulující společenský a kulturní život na venkově. 2. Specifický cíl 1.2 Komunitní život – Intenzivní komunitní život na venkově přispívající k růstu sociálního kapitálu a vytvářející podmínky pro volnočasové využití obyvatel venkova. 3. Specifický cíl 2.4 Občanská vybavenost – Dostatečná občanská vybavenost venkovských sídel zajišťující kvalitní život obyvatel venkova.
Odkaz na strategii v plném znění	https://www.mmr.cz/cs/ministerstvo/regionalni-rozvoj/regionalni-politika/koncepce-a-strategie/koncepce-rozvoje-venkova

⁴⁵ Zdroj: <https://mmr.gov.cz/cs/ministerstvo/regionalni-rozvoj/regionalni-politika/koncepce-a-strategie/koncepce-rozvoje-venkova>; zpracování vlastní, 2023.

1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Tato kapitola vychází z dat dotazníkového šetření realizovaného MŠMT k výzvám tzv. Šablon. Jedná se o data, která byla realizačnímu týmu MAP poskytnuta v červnu 2022.

Pro školní družiny, školní kluby, střediska volného času a základní umělecké školy byla data poskytnuta jen v krajském porovnání. Aby data těchto školských organizací mohla být zahrnuta do analytické části dokumentu MAP, musela by být na úrovni správních obvodů ORP. Z tohoto důvodu budou proto interpretována pouze relevantní data pro základní a mateřské školy.

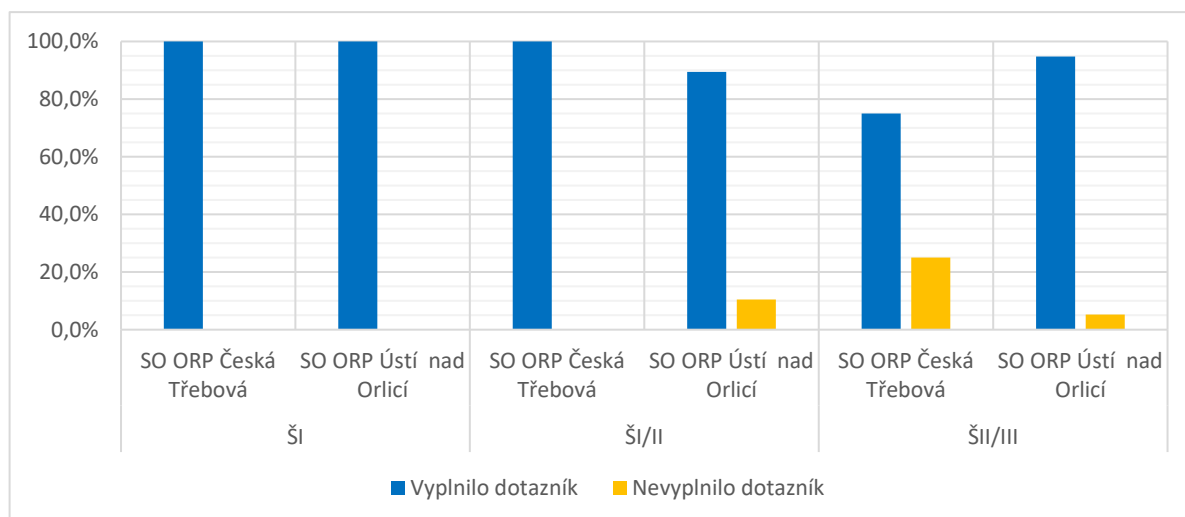
V této kapitole týkající se dotazníkového šetření realizovaného MŠMT budou používány tyto zkratky:

- **ŠI = Šablony I** vstupní šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony I (kompletní výsledky šetření);
- **ŠI/II = Šablony I/II** závěrečné šetření k výzvě č. 22, 23 Šablony I / vstupní šetření k výzvě č. 63, 64 Šablony II (kompletní výsledky šetření);
- **ŠII/III = Šablony II/III** závěrečné šetření k výzvě č. 63, 64 Šablony II / vstupní šetření k výzvě č. 80, 81 Šablony III (výsledky šetření k 22. 11. 2021).

Jednotlivé oblasti jsou zpracovány v samostatných podkapitolách ve formě analýz, kdy dojde k vyhodnocení vývoje podpory jednotlivých oblastí.

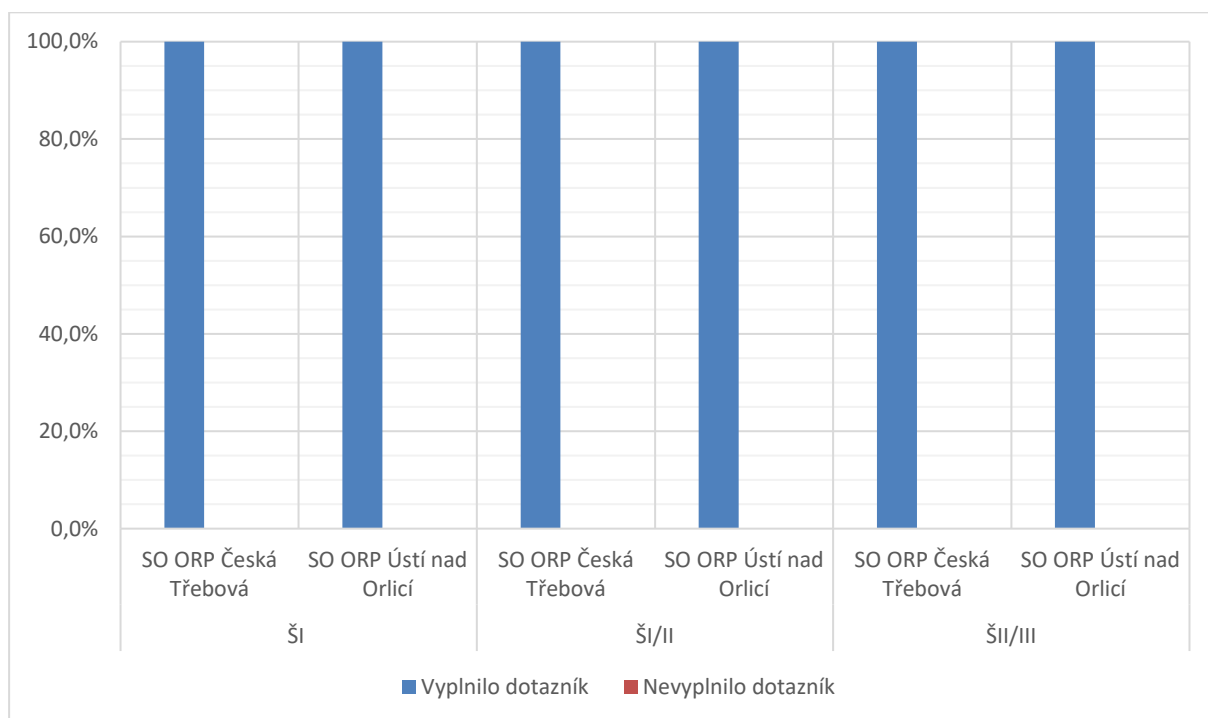
1.1.3.1.1 Souhrnné informace k výstupům dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

Obr. 5: Podíl mateřských škol, které vyplnily dotazník k dotazníkovému šetření MŠMT⁴⁶



⁴⁶ Zdroj: MŠMT, 2022, vlastní zpracování

Obr. 6: Podíl základních škol, které vyplnily dotazník k dotazníkovému šetření MŠMT⁴⁷



Na obr. 5 a 6 je znázorněn podíl mateřských a základních škol, které se zapojily do dotazníkového šetření. Základní školy se do všech částí dotazníkové šetření zapojily stoprocentně, u mateřských škol (obr. 5) nedošlo k zapojení u ŠI/II a ŠII/III. Jednalo se celkem o 2 školy u ŠI/II a 3 školy u ŠII/III. Je zde nutné, ale připomenout, že zejména u ŠII/III pracujeme s průběžnými daty. Školy, ale dle informací, které obdržel realizační tým společně s daty, nemají povinnost se dotazníkového šetření účastnit.

Obr. 7 znázorňuje vývoj hlavních podporovaných oblastí z operačních programů u mateřských škol. Hodnoty na ose Y představují průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci správního obvodu obce s rozšířenou působností s tím, že škála je rozdělena takto:

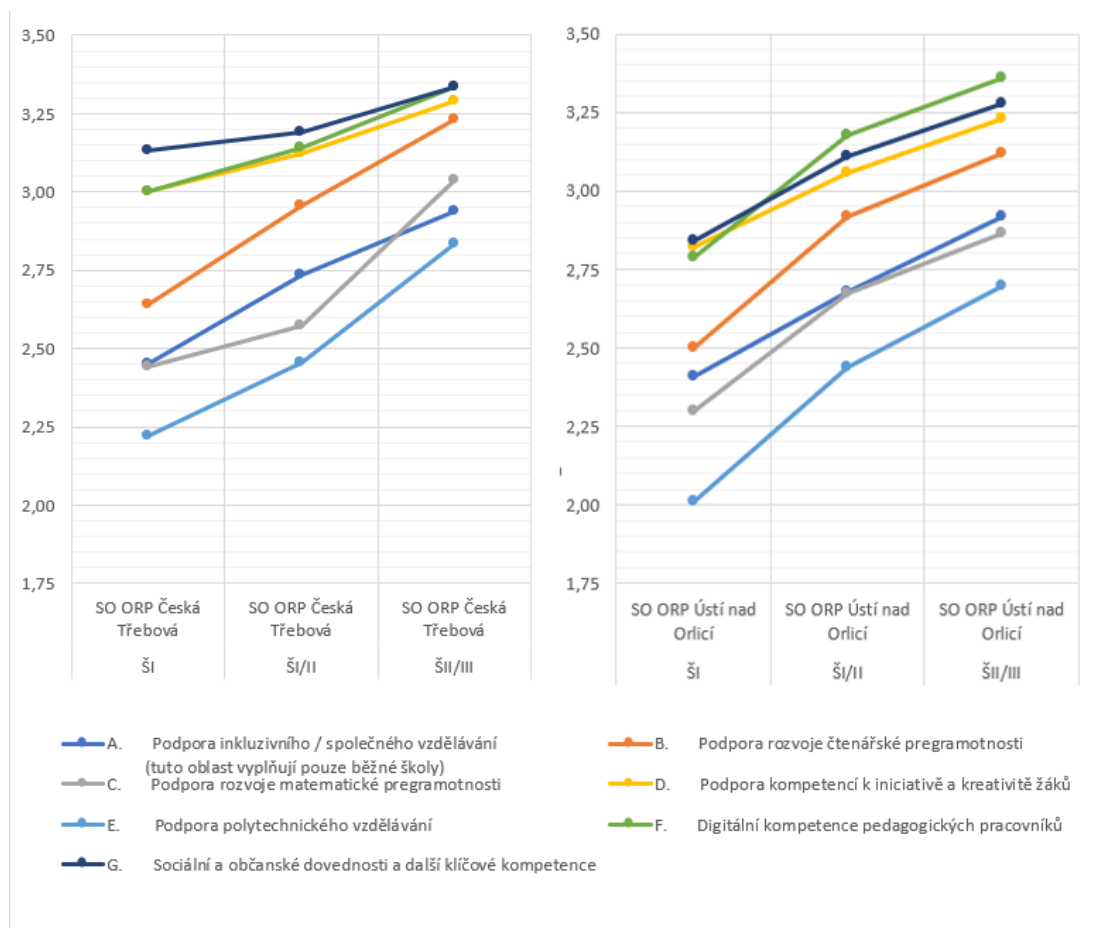
1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení);*

⁴⁷ Zdroj: MŠMT, 2022, vlastní zpracování

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).

Interpretací obr. 7 lze konstatovat, že v prostředí mateřských škol, byly všechny zájmové oblasti při zahájení dotazníkového šetření, tedy před zahájením Šablon I, na úrovni 2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace), nejnižších hodnot dosahovala oblast Podpory polytechnického vzdělávání ve SO ORP Ústí nad Orlicí. U všech oblastí došlo k postupnému posunu a rozvoji. Nejvyšší posun zaznamenaly oblasti Podpora polytechnické vzdělávání, Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti a Podpora rozvoje matematické gramotnosti. Naopak nejnižší nárůsty byly u oblasti Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků a Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Obr. 7: Vývoj hlavních podporovaných oblastí z operačních programů u mateřských škol, které vyplnily dotazníkové šetření MŠMT⁴⁸



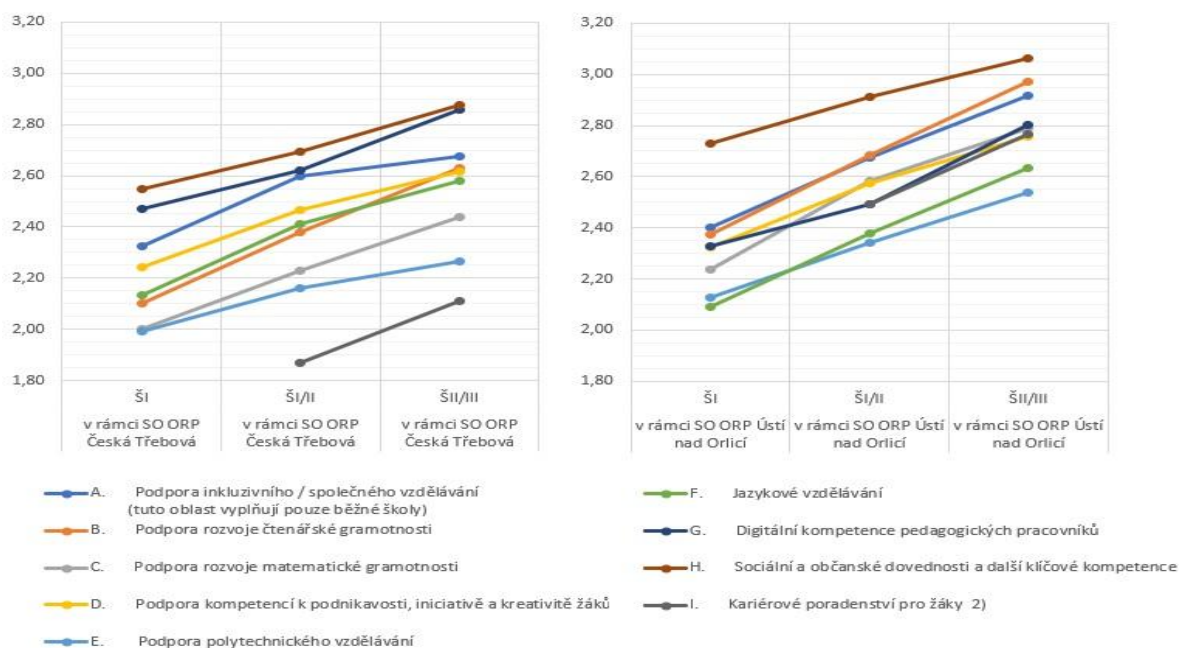
⁴⁸ Zdroj: MŠMT, 2022, vlastní zpracování.

Metodika zpracování grafu na obr. 8 je obdobná jako u obr. 7 s rozdílem, že se jedná o data týkající se základních škol. Opět zde platí tato škála:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení);*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Rozdílné jsou jednotlivé oblasti, kdy dotazník pro základní školy obsahoval více oblastí. Oblasti kariérového poradenství pro žáky byla do dotazníku zařazena až před Šablonami II, proto jsou data jen za dva sběry. Právě již zmíněná oblast Kariérového poradenství pro žáky dosahuje ve SO ORP Česká Třebová nejnižších hodnot, ve SO ORP Ústí nad Orlicí se jedná o oblasti Jazykového vzdělávání a Podpory polytechnického vzdělávání. Naopak u obou zájmových území dosahují nejvyšší úroveň Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence. Nejvyšší progres zaznamenaly obě území u oblasti Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, nejnižší progres u Kariérového poradenství pro žáky.

Obr. 8: Vývoj hlavních podporovaných oblastí z operačních programů u základních škol, které vyplnily dotazníkové šetření MŠMT⁴⁹.



⁴⁹ Zdroj: MŠMT, 2022, vlastní zpracování.

1.1.3.1.2 Inkluzivní (= společné) vzdělávání – MŠ

Pedagogové mateřských škol odpovídali celkem na 19 otázek týkajících se inkluzivního/společného vzdělávání. Rozsah těchto otázek byl velice široký, od bezbariérovosti přes personální otázky, měkké dovednosti, organizaci vzdělávání, výuku cizinců atd. Dotazník lze dohledat [zde](#). Pro analýzu oblasti budou použity tři základní body, které budou pro všechny oblasti shodné a to – interpretace oblasti s nejnižšími hodnotami, nejvyššími hodnotami a oblast, která v rozmezí vyplnění dotazníku před Šablonami I a dotazníku po ukončení šablon II/začátku Šablon III zaznamenala největší progres, příp. další informace, které jsou pro analytickou část MAP stěžejní. Aby mohlo dojít k porovnání dat školy se při vyplňování řídily uvedenou škálou. Výsledné číslo pak prezentuje průměr pro dané tvrzení za celý SO ORP:

1. *Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit);*
2. *Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace);*
3. *Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení);*
4. *Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty).*

Ve SO ORP Česká Třebová nejnižších hodnot před zahájením Šablon I dosáhlo tvrzení „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)“, kdy školy tuto oblast Vůbec nebo téměř před zahájením Šablon I neuplatňovaly (hodnota 1,29). Pro porovnání na konci Šablon II došlo k posunu a školy zařadily tvrzení mezi Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace). Ve SO ORP Ústí nad Orlicí má toto tvrzení nejnižší hodnotu (1,58), stav u ŠII/III je zde shodný se situací ve SO ORP Česká Třebová.

Nejnižších hodnot u obou území také dosahovalo tvrzení „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“, kdy dokonce u SO ORP Česká Třebová došlo k poklesu mezi ŠI (1,14) a ŠII/III (1,0). Tato oblast vykazuje také nízké hodnoty u SO ORP Ústí nad Orlicí. V reakci na situaci, která se vyskytla v českém školství na jaře 2022, kdy bylo nutné zařadit do škol vyšší počty dětí z Ukrajiny, se dá předpokládat, že mateřské školy by při dalším dotazníkovém šetření vykazovaly vyšší hodnoty, protože je okolnosti donutily se této oblasti intenzivněji věnovat.

Nejvyšší úrovně při dotazníkovém šetření ŠII/III dosahuje tvrzení „Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vinna, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“ ve SO ORP Česká Třebová (3,5 – tedy Realizovaná oblast) a tvrzení „Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy“ ve SO ORP Ústí nad Orlicí (3,5 – Realizovaná oblast).

Největší progres zaznamenalo u SO ORP Česká Třebová tvrzení „Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)“ a to z hodnoty 1,43 na hodnotu 2,67. U SO ORP Ústí nad Orlicí je progres u tvrzení „Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky“ z hodnoty 1,79 na hodnotu 2,94. Tento posun dokladuje zavedení inkluzivních opatření do edukativního procesu podmíněných vyhláškou o vzdělávání dětí s SVP.

1.1.3.1.3 Inkluzivní (= společné) vzdělávání – ZŠ

Základní školy v oblasti inkluzivního/společného vzdělávání vyplňovaly obdobný dotazník jako mateřské školy. U obou zájmových území byla shodně před zahájením ŠI identifikována jako nejméně rozvinutá tato dvě tvrzení „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)“ a „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. U otázky bezbariérovosti škol, jak dle výsledků dotazníkového šetření škol, tak dle znalosti území, došlo k výraznému posunu, a to hlavně díky výzvám IROP, kde bezbariérovost byla podmínkou pro realizaci projektu. Co se týče otázky výuky českého jazyka pro cizince platí zde stejná situace jako je popsána u mateřských škol ohledně vyšších počtů dětí z Ukrajiny, které bylo nutné zařadit do vzdělávacího procesu na jaře 2022. Proto se dá předpokládat, že základní školy by při dalším dotazníkovém šetření vykazovaly vyšší hodnoty, protože je okolnosti donutily se této oblasti intenzivněji věnovat.

Nejvyšších hodnot při dotazníkovém šetření Š II/III dosahovala v SO ORP Česká Třebová tvrzení „Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami apod.)“ (3,33) a tvrzení „Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)“ (3,17). Toto druhé tvrzení bylo také nejvíce rozvinuté u SO ORP Ústí nad Orlicí (3,47).

Nejvyšší progres u základních škol je shodný za obě území, jedná o tvrzení „Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky“, nárůst u SO ORP Česká Třebová z 2,17 na 2,83 a u SO ORP Ústí nad Orlicí z 2,2 na 3,07. Progres lze zaznamenat u všech tvrzení, které ovlivňuje vyhláška o vzdělávání žáků s SVP (práce se žáky s SVP, bezbariérovost škol, pomůcky, spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga atd.).

1.1.3.1.4 Rozvoj čtenářské pregramotnosti

U čtenářské pregramotnosti dosahovaly mateřské školy před zahájením Šablon I nejnižší úrovně u tvrzení „*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti čtenářské pregramotnosti*“, a to ve SO ORP Česká Třebová 2,14 a ve SO ORP Ústí nad Orlicí 1,84. Při dotazníkovém šetření ŠII/III došlo k posunu na hodnoty 2,83 a 2,67.

Ve SO ORP Česká Třebová nejvyšších hodnot při šetření ŠII/III dosahuje shodně 6 z 10 tvrzení a to hodnoty 3,33. U mateřských škol ze SO ORP Ústí nad Orlicí je nejvyšší hodnota 3,28 u 2 tvrzení – „*Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*“ a „*Ve škole existuje čtenářsky podmětne prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*“.

Největší progres byl mezi ŠI a ŠII/III u mateřských škol ze SO ORP Česká Třebová v informovanosti a spolupráci s rodiči v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti (nárůst o 0,9) a v dostatečném technickém a materiálním zabezpečení v oblasti čtenářské pregramotnosti (nárůst taktéž o 0,9). U mateřských škol ze SO ORP Ústí nad Orlicí došlo k významnému progresu u využívání interaktivních metod a pomůcek v oblasti čtenářské pregramotnosti (nárůst o 0,83).

1.1.3.1.5 Rozvoj čtenářské gramotnosti

Základní školy se v tématu čtenářské gramotnosti vyjadřovaly ke 14 tvrzením. Nejnižší úrovně před zahájením Šablon I dosahovalo u základních škol ze SO ORP Česká Třebová tvrzení „*Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.*“ a to hodnoty 1,43. U škol ze SO ORP Ústí nad Orlicí se jednalo o tvrzení „*Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné díly čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti.*“ s hodnotou 1,56. U tohoto tvrzení došlo ve SO ORP Ústí nad Orlicí k největšímu progresu, kdy při šetření ŠII/III dosahovalo již úrovně 2,81. Je zřejmé, že nárůst u tohoto tvrzení způsobila podpora realizace čtenářských klubů na základních školách, kdy jejich realizace byla právě Šablonami podporována, protože u SO ORP Česká Třebová u tohoto tvrzení došlo také k nejvyššímu nárůstu, tj. o 0,98.

Nejvyšší úroveň při šetření ŠII/III byla ve SO ORP Česká Třebová u tvrzení „*Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“ hodnota 3,00 a tvrzení „*Škola podporuje základní znalosti a dovednosti základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně dle potřeb žáků).*“ s hodnotou 3,00. Na rozdíl od SO ORP Česká Třebová na Orlickoústecku nejvyšší hodnotu má tvrzení „*Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků.*“ s hodnotou 3,38.

1.1.3.1.6 Rozvoj matematické pregramotnosti

„Škola pravidelně nakupuje aktuální literatury, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti“ je tvrzení, které před ŠI mělo ve SO ORP Česká Třebová nejnižší průměrné hodnocení (1,71), ale při šetření ŠII/III už dosahovalo hodnoty 2,83, což byl největší progres z tvrzení týkajících se matematické pregramotnosti. Při šetření ŠII/III všech 9 tvrzení dosahovalo průměrného hodnocení aktuálního stavu hodnot vyšších než 2,83. Nejvyšší hodnotu 3,33 měla tvrzení „Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle).“ a „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“.

Pro SO ORP Ústí nad Orlicí mělo před Šablonami I nejnižší průměrné hodnocení (1,63) tvrzení „Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti.“. Obdobně jako u SO ORP Česká Třebová i zde tvrzení s nejnižším hodnocením má při šetření ŠII/III největší progres (o 0,81), ale i přes tento nárůst zůstala tato oblast při šetření ŠII/III oblasti s nejnižším průměrným hodnocením stavu. Naopak nejvyšších hodnot (3,22) dosáhlo tvrzení „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“.

1.1.3.1.7 Rozvoj matematické gramotnosti

U obou správních obvodů lze matematickou gramotnost dle výsledků šetření hodnotit jako Rozvíjejí se oblast. U všech tvrzení byl školami zaznamenán posun. Ve SO ORP Česká Třebová se jednalo o největší posun u „Učitelé 1. a 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli jiných škol.“. Ve SO ORP došlo k největšímu rozvoji u „Ve škole existují pravidelní kroužky/doučování/mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.). Tento nárůst byl podpořen činností klubů zábavné logiky a doučování, které mohly školy realizovat v rámci Šablon, kdy školy tyto aktivity hojně volily a realizovaly.

Při šetření ŠII/III nejvyššího průměrného hodnocení dosahovala oblasti využívání interaktivních medií, IT technologií pro rozvoj matematické gramotnosti, podpory matematického myšlení u žáků a aplikace znalostí pedagogů z oblasti matematické gramotnosti do výuky.

1.1.3.1.8 Rozvoj jazykové gramotnosti

Rozvoj jazykové gramotnosti je v zájmovém území vnímán jako Rozvíjející se oblast. U některých ze 17 uváděných tvrzení došlo k přesunu do Realizované oblasti – např.

nákup cizojazyčné literatury, cizojazyčných multimédií, využití IT technologií pro rozvoj jazykové gramotnosti, sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Naopak nejnižších hodnot dosahuje u obou správních obvodů, a tedy průměrné hodnocení jako oblast, které se vůbec nebo téměř neuplatňuje je u těchto témat – dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.) a spolupráce s rodilým mluvčím.

1.1.3.1.9 Další oblasti

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je základními školami hodnocena jako Rozvíjející se až Realizovaná oblast (průměrné hodnoty 2,5-3). Jako nejméně rozvinutou oblastí byla školami identifikována aktivní účast žáků na činnosti fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo Podnikavé školy, či aktivní spoluúčast na přípravě a realizaci projektů školy. Mateřské školy v podpoře kompetencí k iniciativě a kreativitě označují celou oblast za realizovanou. Průměrná hodnota tvrzení se pohybuje okolo 3,2.

Podpora polytechnického vzdělávání na základních školách ze zájmového území je dle průměrného hodnocení aktuálního stavu při ŠII/III zařazena mezi Rozvíjející se oblast, kdy oproti šetření před Šablonami I došlo k významnému posunu, kdy hodnocení více než poloviny tvrzení spadalo do oblasti vůbec nebo téměř se nevyskytuje. Při šetření ŠII/III nejnižších hodnot (1,17 u SO ORP Česká Třebová, 1,56 u SO ORP Ústí nad Orlicí) dosahovalo tvrzení „*Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL*“. Mateřské školy polytechnické vzdělávání hodnotily jako rozvíjející se až realizovanou oblast (průměrné hodnoty 2,5-3,2). Nejnižšího hodnocení má ve SO ORP Česká Třebová tvrzení „*Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům*“, za SO ORP Ústí nad Orlicí je to tvrzení „*Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*“.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence jsou jak mateřskými, tak základními školami hodnoceny jako realizovaná oblast. Průměrné hodnocení přesahuje hodnotu 3.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků základních škol bylo při šetření ŠII/III vnímáno jako realizovaná oblast. Výjimkou je tvrzení „*Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*“. V oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků k výraznému posunu, který nemusí být ve výstupech dotazníkového šetření zcela zřejmý. Digitální dovednosti pedagogických pracovníků zvýšila distanční výuka. U mateřských škol došlo také zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti

digitální gramotnosti. V mateřských školách museli pedagogové distančně vzdělávat děti v posledním roce předškolní výuky.

Podpora kariérového poradenství pro žáky je oblastí, na kterou odpovídaly pouze základní školy, a to v dotazníkovém šetření ŠI/II a ŠII/III. Školy kariérové poradenství považují za realizované, vyšších hodnot dosahuje kariérové poradenství v SO ORP Ústí nad Orlicí.

1.1.3.2 Agregovaný popis potřeb škol

V průběhu projektu MAP II (zpracování popisu potřeb škol září 2020 až února 2021) zpracovávaly zapojené školy aktualizace Popisů potřeb rozvoje školy, které vznikly na přelomu roku 2018/2019. Obě verze byly základním analytickým vstupem a klíčovým dokumentem místního akčního plánování ve sledovaném území. Cílem tohoto dokumentu je podat souhrnný přehled o potřebách škol v jednotlivých oblastech (čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech a další potřeby rozvoje školy). V těchto jednotlivých oblastech měli zástupci školy identifikovat – co proběhlo dobře, v čem je škola úspěšná, v čem by se mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit. Celkem se na území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová aktualizovalo 39 škol své Popisy potřeb (15 MŠ, 11 ZŠ, 10 ZŠ a MŠ, 2 ZUŠ, 1 speciální ZŠ). Agregovaný popis potřeb je dostupný [zde](#). Pro MAP III aktivita Podpora škol v plánování realizována nebyla.

1.1.3.3 Dotazníkové šetření dle *Metodiky rovných příležitostí*

Během léta 2022 proběhlo zároveň se sběry dat pro finanční náročnost vzdělávání dotazníkové šetření se zaměřením na témata rovných příležitostí, tak jak jsou jednotlivé témata navrženy v Metodice rovných příležitostí pro prioritní osu 3 OP VVV. Jedním z témat je mimo jiné i porovnání finanční náročnosti vzdělávání v rámci území, dostupnost volnočasových aktivit a možnosti zajištění obědů pro děti z nižších sociálně ekonomických vrstev obyvatelstva. Celá zpráva je k dispozici na webových stránkách – ke stažení [zde](#).

1.1.3.3a Dotazníkové šetření *Nastavení rovných příležitostí: Z pohledu rodičů dětí v MŠ*

Na jaře 2024 proběhlo dotazníkové šetření Nastavení rovných příležitostí: Z pohledu rodičů dětí v MŠ v SO ORP Česká Třebová, SO ORP Ústí nad Orlicí, SO ORP

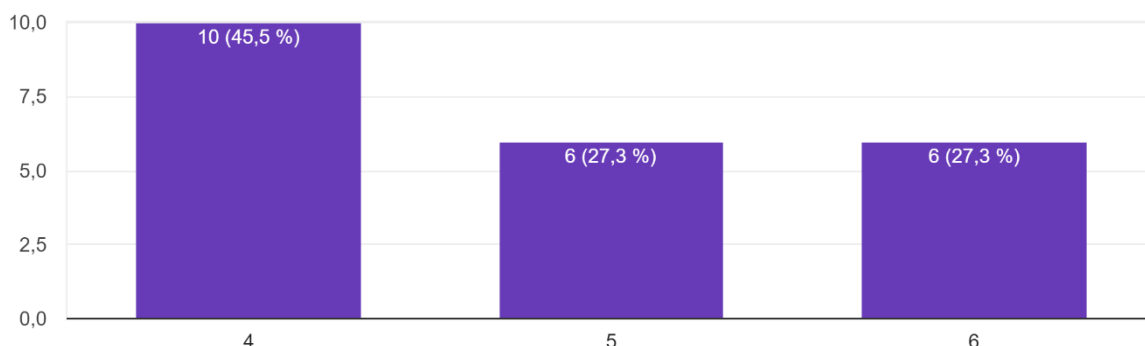
Žamberk a SO ORP Králíky. Dotazník a jeho 21 otázek bylo sestaveno dle *Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání*⁵⁰.

Návratnost z území činila 22 odpovědí. 54,4% odpovědí přišlo z ORP Žamberk a 45,5% přišlo z ORP Ústí nad Orlicí.

Dětem respondentů bylo v době vyplnění *Dotazníkového šetření* 4 roky (45,5%), 5 let (27,3%), a 6 let (27,3%).

2. Kolik je Vašemu dítěti let?

22 odpovědí

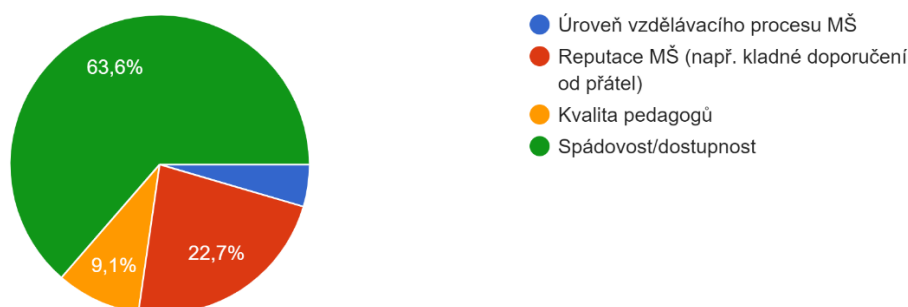


Rodiče děti v MŠ vybírali MŠ pro své dítě/svoje děti podle následujících kritérií:

- Spádovost/dostupnost (63,6%)
- Reputace MŠ (např. kladné hodnocení okolí) (22,7%)
- Kvalita pedagogů (9,1%)
- Úroveň vzdělávacího procesu (4,5%)

3. Jaké kritérium bylo pro Vás nejdůležitější při výběru MŠ pro Vaše dítě?

22 odpovědí

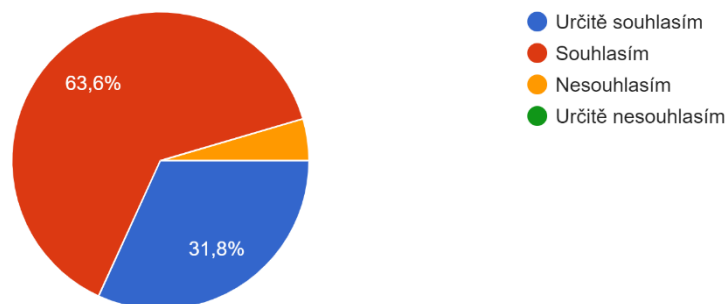


⁵⁰ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgltclfeindmkaj/https://www.penizeproprahu.cz/wp-content/uploads/2018/12/Metodika-rovných-přilezitostí-ve-vzdělávání_web.pdf

Rodiče dětí v MŠ určitě souhlasí s tvrzením, že MŠ v území nabízí stejné podmínky pro všechny děti v 31,8%, souhlasím s tvrzením v 63,6% a nesouhlasí s tvrzením v 4,5%.

4. Do jaké míry souhlasíte s tvrzením, že MŠ v území nabízí stejné podmínky pro všechny děti?

22 odpovědí

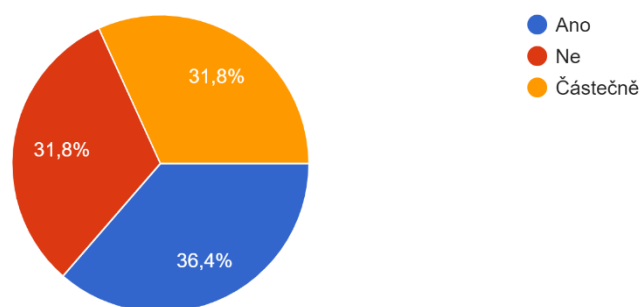


Rodiče dětí v MŠ vyspali, že vnímají následující rozdíl: „*Spádová MŠ je pro nás dál, než nespádová, tam ale nerovné podmínky bránily našemu přijetí*“.

Rodiče dětí v MŠ vybírají MŠ pro své dítě/pro svoje děti i na základě nabídky aktivit, které MŠ nabízí (např. angličtina, plavání...). S tímto názorem souhlasí 36,4% rodičů, 31,8% rodičů nevybírá MŠ na základě nabízených aktivit a 31,8% rodičů se tímto řídí pouze částečně.

6. Vybírali jste MŠ pro své dítě i na základě nabídky aktivit, které nabízí (angličtina, plavání apod.?)

22 odpovědí



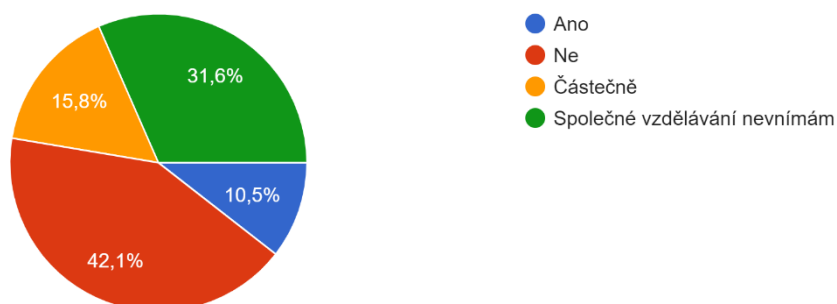
Někteří rodiče dětí v MŠ si změn v souvislosti s termínem inkluze čili společného vzdělávání všimli („ano“ volilo 10,5%), někteří ne („ne“ volilo 42,1%), někteří si všimli „jen menších změn“ („částečně“ volilo 15,8%) a někteří si myslí, „že v naší MŠ je

taková praxe zavedena již dlouho, nevšimla jsem si rozdílů mezi vyučováním žáků se specifickými potížemi a bez nich“, tzn. že 31,6% rodičů společné vzdělání nevnímá.

Rodiče volili možnost „ano“ z důvodu přítomnosti asistentů v MŠ.

Ano

19 odpovědí

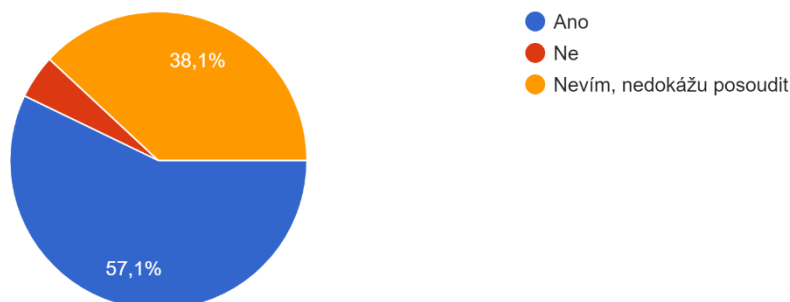


57,1% rodičů si myslí, že jejich MŠ a její pedagogický sbor si s inkluzí neboli společným vzděláváním poradila. 4,8% rodičů si myslí, že si jejich MŠ a její pedagogický sbor si s inkluzí neboli společným vzděláváním neporadila. 38,1% rodičů nedokáže situaci posoudit.

Někteří rodiče, kteří volili odpověď „ne“, uvedli, že by měly jinak fungovat sloučené třídy.

10. Myslíte, že MŠ a její pedagogický sbor, kterou Vaše dítě navštěvuje, si se společným vzděláváním (inkluzí) poradila?

21 odpovědí



Děti rodičů v MŠ pravidelně navštěvují následující aktivity: plavání, angličtina, výtvarka, atletika, sportovní kroužek, logopedie, tancování, fotbal, lyžařský výcvik, sokol, lezení, hra na hudební nástroj, keramika, hasičská příprava, sauna.

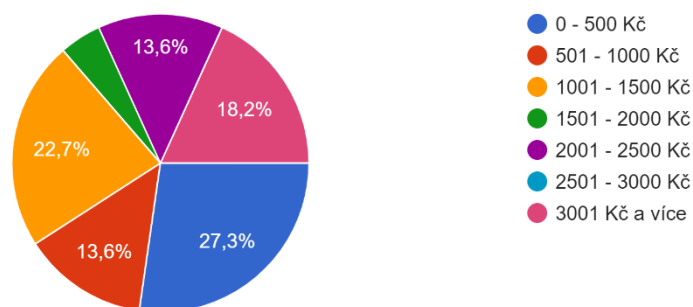
Jedná se o aktivity, které děti navštěvují buď v MŠ, nebo i mimo ni - ve volném čase.

Podle rodičů dětí v MŠ jsou finančně nejnáročnější následující volnočasové aktivity: plavání, angličtina, fotbal, lezení, hudební vzdělání a lyžování.

Rodiče v průměru investují do volnočasových aktivit svých dětí 0-500 Kč (27,3%), 501-1000 Kč (13,6%), 1001-1500 Kč (22,7%), 1501-2000 Kč (4,5%), 2001-2500 Kč (13,6%), 2501-3000 Kč (0%) a 3001 Kč a více (18,2%).

14. Kolik peněz v průměru investujete do těchto pravidelných aktivit po dobu jednoho pololetí (zahrnující pouze úhradu samotné aktivity)?

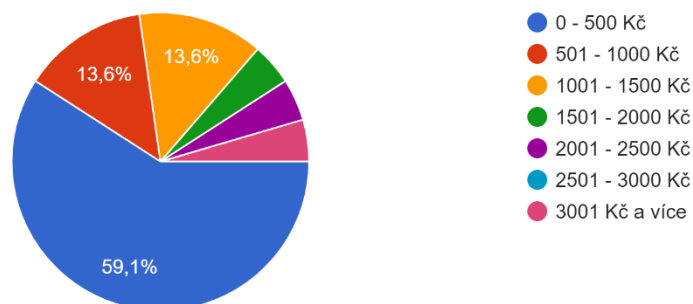
22 odpovědí



Výdaje za volnočasové aktivity dětí v průměru za jedno pololetí činí: 0-500 Kč (59,1%), 501-1000 Kč (13,6%), 1001-1500 Kč (13,6%), 1501-2000 Kč (4,5%), 2001-2500 Kč (4,5%), 2501-3000 Kč (0%) a 3001 Kč a více (4,5%).

15. Kolik peněz v průměru investujete do potřeb nutných k výkonu těchto pravidelných aktivit po dobu jednoho pololetí (pomůcky, materiál, sportovní pomůcky atd)?

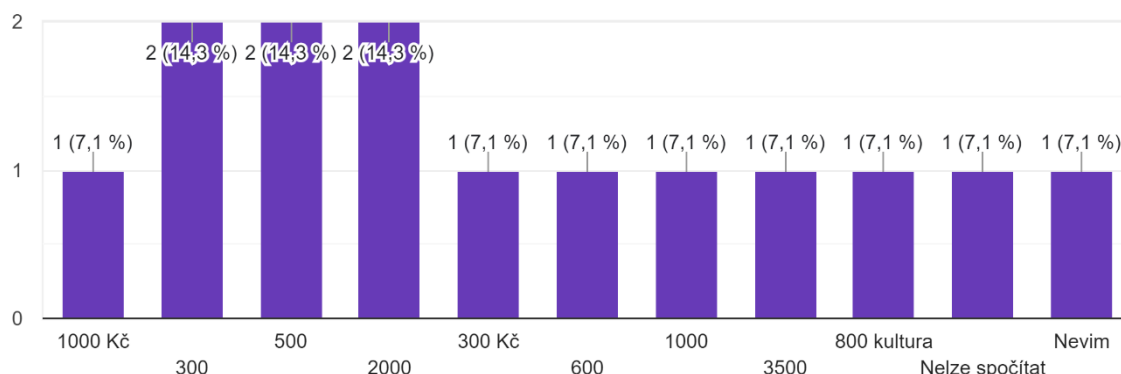
22 odpovědí



Kolik finanční prostředků rodiče dětí v ZŠ investují na další aktivity, příp. formou jednorázových příspěvků⁵¹ za pololetí, ukazuje graf níže (graf u otázky č. 16).

16. Kolik peněz přibližně investujete na další aktivity, příp. jednorázově (např. KRPS) za pololetí?

14 odpovědí

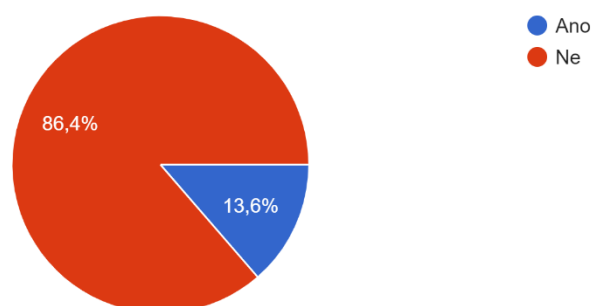


13,6% rodičů dětí v MŠ se domnívá, že existují aktivity, které jejich dítě nenavštěvuje z důvodu velké finanční náročnosti pro rodinný rozpočet. Jedná se o angličtinu a plavání, příp. větší množství kroužků najednou.

86,4% rodičů dětí v MŠ se nedomnívá, že finanční náročnost volnočasových aktivit jejich dětí ohrožuje rodinný rozpočet.

17. Existují aktivity, které Vaše dítě nenavštěvuje z důvodu finanční náročnosti pro Váš rodinný rozpočet?

22 odpovědí

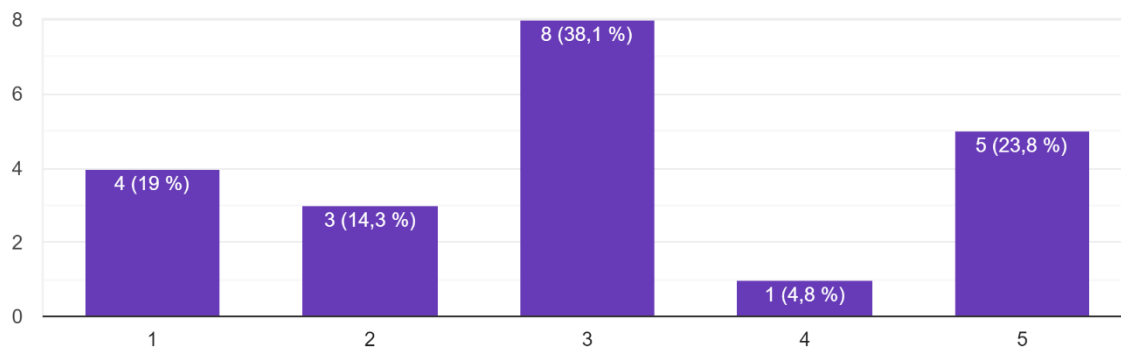


Výuka cizích jazyků dětí v MŠ není pro rodiče vůbec důležitá z 19%, spíše nedůležitá z 14,3%, průměrné důležitá z 38,1%, spíše důležitá z 4,8% a velmi důležitá z 23,8%.

⁵¹ Např. příspěvek do Klubu rodičů a přátel školy (KRPS), Sdružení rodičů a přátel školy (SRPS) apod.

19. Jak moc je pro Vás důležitá výuka cizích jazyků v MŠ?

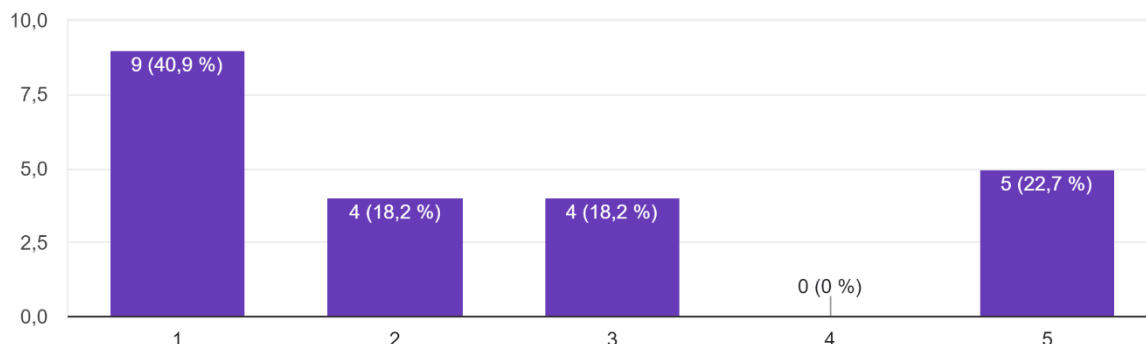
21 odpovědí



Výuka cizích jazyků dětí v MŠ rodilým mluvčím není pro rodiče vůbec důležitá z 40,9%, spíše nedůležitá z 18,2%, průměrné důležitá z 18,2%, spíše důležitá z 0% a velmi důležitá z 22,7%.

20. Jak moc je pro Vás důležitá výuka cizích jazyků v MŠ s rodilým mluvčím?

22 odpovědí



Rodiče dětí v MŠ by v budoucnu měla zájem o následující témata setkání: nástup do ZŠ, první pomoc, správný pohyb u dětí, zdravotní workshop, přednášky organizované PPP Ústí nad Orlicí, šikana, rekvalifikace – učitel angličtiny v MŠ, ukázkové hodiny vzdělávání dětí v MŠ, logopedie, canisterapie, cizí jazyk a sport.

1.1.3.3b Dotazníkové šetření *Nastavení rovných příležitostí:* *Z pohledu rodičů dětí v ZŠ*

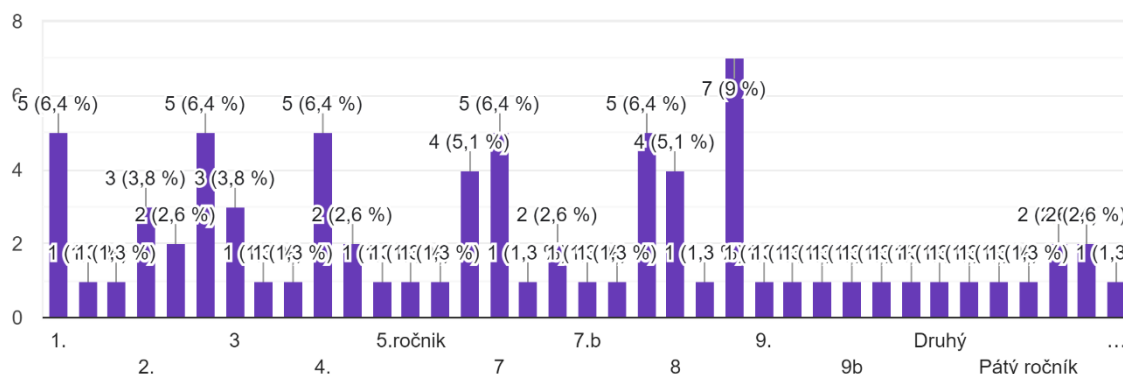
Na jaře 2024 proběhlo dotazníkové šetření *Nastavení rovných příležitostí: Z pohledu rodičů dětí v ZŠ* v SO ORP Česká Třebová, SO ORP Ústí nad Orlicí, SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Dotazník a jeho 26 otázek bylo sestaveno dle *Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání*⁵².

Návratnost z území činila 79 odpovědí. 97,5% odpovědí přišlo z ORP Žamberk a 2,5% přišlo z ORP Ústí nad Orlicí.

Dotazníkové šetření vyplnili rodiče, jejich děti chodí do 1. – 9. třídy ZŠ (vyjma 6. ročníku), takže máme k dispozici informace z 1. a 2. stupně ZŠ, jak ukazuje graf níže (graf u otázky č. 2).

2. Do jakého ročníku Vaše dítě chodí?

78 odpovědí

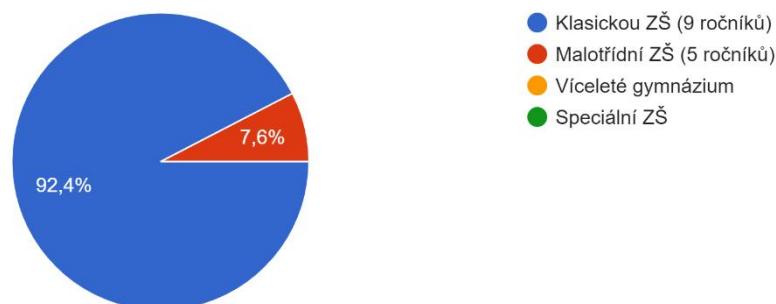


92,4% dětí navštěvuje klasickou 9ti třídní ZŠ a 7,6% dětí navštěvuje malotřídní ZŠ, tzn. 5ti třídní.

⁵² Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.penizeproprahu.cz/wp-content/uploads/2018/12/Metodika-rovných-přiležitostí-ve-vzdělávání_web.pdf

3. Jaký typ ZŠ Vaše dítě navštěvuje?

79 odpovědí

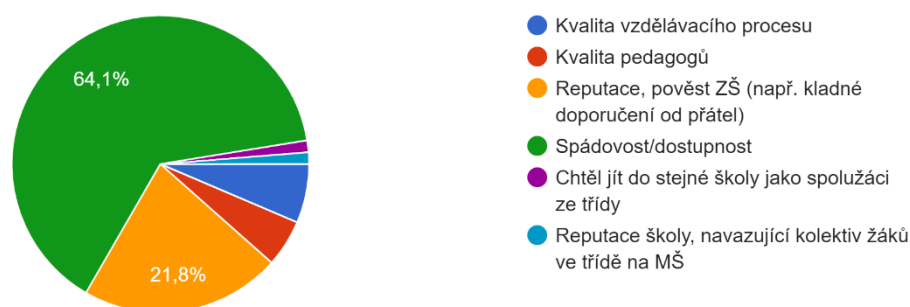


Nejdůležitějším kritériem rodičů při výběru ZŠ byla:

- spádovost/dostupnost (64,1%),
- reputace/pověst ZŠ (např. kladné doporučení okolí) (21,8%),
- kvalita vzdělávacího procesu (6,4%),
- kvalita pedagogů (5,1%),
- reputace školy, navazující kolektiv žáků ve třídě na MŠ (1,3%),
- dítě chtělo jít do stejné třídy jako jeho spolužáci ze třídy (1,3%).

4. Jaké kritérium bylo pro Vás nejdůležitější při výběru ZŠ pro Vaše dítě?

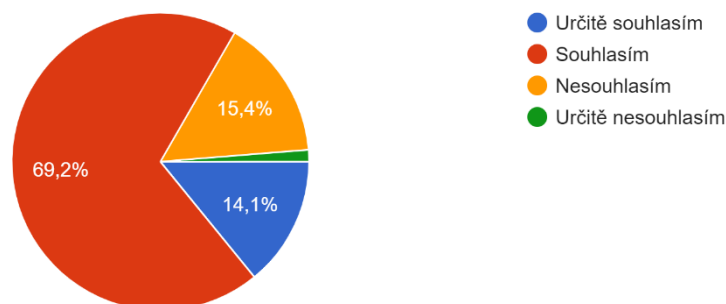
78 odpovědí



Rodiče určitě souhlasí s tvrzením, že ZŠ v území nabízí stejně podmínky pro všechny žáky z 14,1%, souhlasí s tvrzením s 69,2%, nesouhlasí s tvrzením z 15,4% a určitě nesouhlasí s tvrzením z 1,3%

5. Do jaké míry souhlasíte s tvrzením, že ZŠ v území nabízí stejné podmínky pro všechny žáky?

78 odpovědí



Rodiče vnímají následující rozdíly mezi školami, resp. vysvětlují, proč se podle nich nechovají ZŠ v území ke všem žákům stejně:

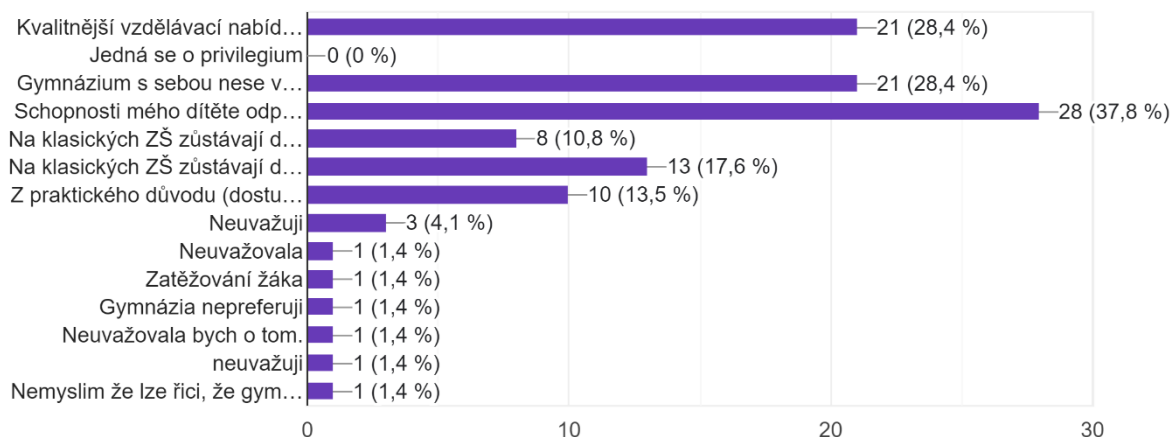
- *Mám dítě s vrozenou vadou, máme lékařské zprávy, nějaké omezení, ale ve škole nikdo nerespektuje.*
- *(ne)řešení vztahových věcí v třídních kolektivech, komunikace s rodiči*
- *Metoda výuky matematiky*
- *Klasifikace*
- *Nevnímám žádné rozdíly. Snad jen nadanější děti a děti pomalejší by měly být vzdělávány jinak.*
- *Dle finančních možností rodiny*
- *Chování učitelů*
- *Komunikace s žáky občas chybí. Řešení problémů bez žáka, např. udělení dvojky z chování bez komunikace s žákem či rodičem.*
- *V zadávání DÚ*
- *Rozdíl ve známkování*
- *Styl učiva*
- *Učitel - žák*
- *Kvalita výuky není všude stejná*
- *V Ukrajině k žákům větší nařízení (máme domácí úkoly každý den).*
- *Přístup některých učitelů a přístup vedení školy*
- *Určitě velké rozdíly ve formě i kvalitě vzdělání, v přístupu pedagogů a jejich formy učení.*
- *Malotřídky mají výhodu v počtu dětí. Pedagogové se dětem více věnují.*
- *Styl vyučování, nároky na žáka*
- *Rozdíl vidím v porovnání vesnice x město a s tím souvisejícím počtem žáků ve třídě. Pak samozřejmě hraje velkou roli vedení školy a samotní pedagogové.*
- *Nároky na žáky*
- *Používají různé metody výuky.*
- *Školu dělá učitel, takže je vše o personálním obsazení.*
- *U malotřídky se asi nestane, že z důvodu chybějícího pedagoga sloučí třídy A a B v rámci ročníku do jedné třídy. Není to podle mého názoru chyba školy, snažili se náhradu najít a prostě nebyla.*
- *Každá škola má své pro a proti, záleží na okolnostech výběru*

- Styl výuky, množství domácích úkolů, délka vyučování
- v pestrosti nabídek odpoledních aktivit - zájmové kroužky, divadlo, ... a aktivit v době výuky - plavání, lyžařský kurz, divadlo, výlety do hvězdárny apod.
- Asi mají rozdílné požadavky a přístupy, což je přirozené.
- Počet dětí na třídu, zkonstatělá výuka u některých učitelů
- Druhý cizí jazyk- někde je stále jen němčina a ruština
- Učební metody
- Někde na škole je povinné plavání, někde na to nejsou peníze. Přitom na plavání by měli jezdit všichni.
- Některé děti jsou oblíbenější u pedagogů než ostatní.
- Finanční rozdíly. Městské jsou více finančně dotované než vesnické. Naopak menší kolektiv jak učitelů, tak žáků na vesnici je velkým plusem.
- Metody výuky, respektující X nerespektující přístup, vybavení.

Rodiče by o odchodu svého dítěte na víceleté gymnázium uvažovali v případě, že by schopnosti jejich dítěte odpovídaly požadavků, gymnazijních škol z 37,8%. Kvalitnější vzdělávací nabídka (v porovnání s běžnou ZŠ) a možnost, že gymnázium s sebou nese větší možnosti, např. následná možnost přijetí na VŠ, získaly od rodičů shodně 28,4%. Jako třetí stále u rodičů převládá názor, že na klasických ZŠ zůstávají žáci s vyšší mírou kázeňských problémů (17,6%). Další rodičovské odpovědi a jejich procentuální zastoupení najdete v grafu níže (graf u otázky č. 7).

7. Z jakého důvodu byste uvažovali o odchodu Vašeho dítěte na víceleté gymnázium?

74 odpovědí



Na otázku, jak rodiče pociťují společné vzdělávání, tzn. společné vzdělávání všech dětí bez rozdílu=inkluzí – tj. systém, který byl v českých ZŠ zaveden v roce 2016 jsme obdrželi následující odpovědi:

- *pedagogové jsou ve větší zátěži, modifikují zadání pro více úrovní v rámci jedné třídy, na bystré děti nezbývá tolik času*
- *Vnímám rozdíl*
- *Špatně obrovský vliv na kolektiv a chod ve třídě*
- *Skvělé*
- *Inkluze je hloupost, paní Valachová by za to měla nést odpovědnost.*
- *Žádný rozdíl oproti předchozímu systému*
- *Dobrá*
- *Je to špatné*
- *Problematické*
- *Dobře*
- *Mých dětí se zatím nedotkla, nemůžu soudit.*
- *Systém pocítuji jako nešťastný*
- *Myslím si, že pro "postižené děti" to není nejlepší řešení.*
- *Děti, vnímají děti která mají různé zvýhodnění, jako neférové. Např. jedno dítě píše celý diktát, druhé pouze doplňuje písmena, a dostanou stejnou známku za rozdílný rozsah znalostí a objemu vypracované práce. Za mě inkluze NE.*
- *Netuším*
- *Nijak*
- *Nebyl to dobrý nápad, slabším dětem je potřeba více se věnovat. A pokud nezvládají ZŠ, měla by tu pro ně být zvláštní ZŠ.*
- *Nevadí mi to.*
- *Pozitivně*
- *Trochu chaoticky*
- *Raději slabší žáci ve škole, kde se jim budou věnovat*
- *Brzdí to rozvoj dětí, stahuje je to dolů, učitelé nemají na děti tolik času. Naše společnost potřebuje lidi vzdělané, aby byli pro společnost platné, a ne spadat na úroveň "slabých" dětí.*
- *Člověk povinen být všestranně rozvinout.*
- *Nemá to smysl, určitá komunita dětí potřebuje jiné zaměření*
- *Někdy si myslím, že to není moc dobré.*
- *Dobře*
- *Nevnímám problémy.*
- *Myslím si, že pedagogům bere hodně síly péče o děti se speciálním postižením. A celá třída pak je bržděna.*
- *Inkluze nebyla dobrá volba. Základní školy navštěvují děti, které tam nemají co dělat, vyžadují náročnou péči, kterou jim samotný pedagog (i sebelepší) nedokáže poskytnout, aniž by to nebylo na úkor ostatních žáků ve třídě. Takovéto děti mají s učivem problémy, bývají také častými účastníky šikany a posměchu. Speciální školy byly těmto dětem uzpůsobeny, ale v běžné ZŠ je takovými dětmi limitována celá třída. Píši z vlastní zkušenosti.*
- *Jediný co mě teď napadá, možná ne úplně rovnocenné známkování*
- *Jen brzdí děti a inkluzivní děti se cítí méněcenné*
- *Zmatek, nekonceptnost, rozhodování od stolu bez ohledu na dopady*
- *Zatím nemáme zkušenost*
- *Myslím, že se to promítá v kvalitě výuky. doma neustále slyším, že se výuka zdržuje a čeká se na pomalejší jedince*
- *Úroveň vzdělávání tím klesá, protože se musí brát ohledy na slabší jedince. Oddělené vzdělávání by, podle mého názoru, přispělo k větší efektivitě u obou skupin. Podobně jako se*

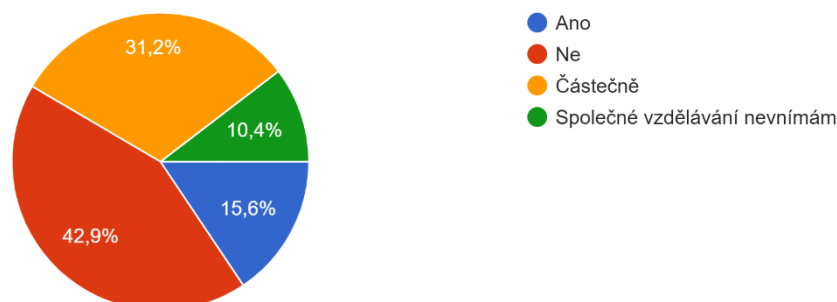
někteří žáci "vyčlení" ke studiu na víceletém gymnáziu, aby se mohli rozvíjet podle svých schopností a možností. V tom je, podle mě, větší individualita.

- *Špatně, mezi dětmi se dělají rozdíly, které zejména mladší dítě nemůže pochopit.*
- *Myslím, že "výrazně pomalejší" děti brzdí ty průměrné a berou neúměrně čas pedagogovi, který by se mohl věnovat rozvoji ostatních žáků*
- *kladně*
- *vnímám kladně*
- *Nemohu posoudit*
- *Vnímám více nevýhod než výhod.*
- *Zatím to nijak negativně nevnímám*
- *Pro některé děti je to dobrá příležitost vidět, že jsou mezi nimi i žáci s nižším intelektem a učí se spolupracovat. Ale máme málo asistentů, nejsou rozřazovací třídy, nemáme speciální pedagogy a školní psycholog je zahlcen.*
- *jsem ráda, že děti vidí kolem sebe různé typy lidí*
- *Pokud to nemá dopad na výuku nemám s tím problém, děti by se měly naučit chovat k ostatním bez rozdílu*
- *Negativně*
- *zatím s ním nemáme konkrétní bližší zkušenosti*
- *Je dobré děti začlenit do kolektivů, ale s mírou pochopení pro potřeby asistenta u konkrétních dětí.*
- *Asi moc ne, naštěstí u nás není mnoho silně problémových žáků.*
- *Zkostnatělá*
- *Ve třídě je více hluku, jede se pomalu. Hodně se opakuje.*
- *Nelíbí se mi Hejného vyučování*
- *neklid ve třídě, neustálé vyrušování dětí a asistentů při výuce*
- *Některé děti jsou problematické a narušují kázeň ve třídách a šikanují slabší jedince. Tyto děti by byly dřív ve zvláštních školách a všichni by byli spokojení.*
- *Kdyby některé děti byly ve zvláštních školách, tak by na obyčejných ZŠ byl větší kázeňský pořádek a klid.*
- *Nelze tento problém globalizovat na všechny děti. Některým inkluze moc pomáhá a jiné děti se s tím trápí.... Je potřeba tyto děti častěji aspoň 2x nejlépe 3x do roka posuzovat a podle toho jim vytvořit IVP nebo přeradit do jiné školy.... A opravdu v těch těžších případech není řešením asistent..... Takové dítě dokáže zabrzdit celou třídu.....*
- *Nijak zvlášť nevnímám.*
- *Pro všechny je to velká zátěž. Jak pro pedagogy, tak i pro děti - v tomto systému. Pokud je ve třídě více dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, opravdu nestačí jeden asistent pedagoga.*

15,6% rodičů vnímá společné vzdělávání=inkluzi jako limitující pro své dítě a 31,2% jako částečně limitující. 42,9% rodičů nevnímá společné vzdělávání=inkluzi jako limitující pro své dítě. 42,9% rodičů společné vzdělávání nevnímá.

9. Vnímáte společné vzdělávání (inkluzi) jako limitující pro Vaše dítě?

77 odpovědí



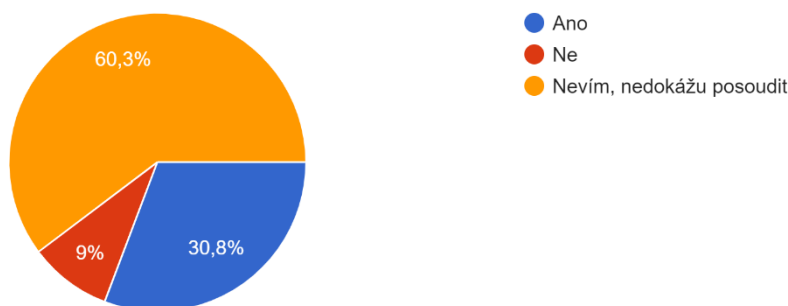
Rodiče (15,6%), kteří uvedli „ano“, tzn. že vnímají společné vzdělávání=inkluzi jako limitující pro své dítě, dále doplňují:

- inkluze narušuje růst zdatnějších žáků
- Nerovnost mezi žáky a výukou
- Děti, které vyrušují i v přítomnosti asistenta. Jejich tempo je pomalé. Děti se na druhém stupni za asistenta již stydí
- Vyučující pedagog je i přes pomoc asistenta nucen se více věnovat pomalejším žákům a tím se stává vyučování pro bystřejšího žáka nezábavným, nudným, neatraktivním.
- Menší soustředění, omezení
- Ve třídě je větší hluk, celá třída je omezena v kulturních a zážitkových akcích.
- Pomalé tempo. Tyto děti navíc potřebují mnohonásobně větší péči ze strany pedagoga, jemuž se pak dostává málo času na věnování se zbytku třídy. Ve třídě jsou sklony k posměchu a šikaně.
- Brzdí rozvoj dětí a bere čas učitelům
- Kázeň, pravidla, vyučující musí řešit daleko více problémů s těmito dětmi (i papírově) a nezbývá mu čas ani síly na děti bez inkluze.
- Dcera dostává více samostatné práce, aby měla paní učitelka čas na ostatní děti
- Narušení průběhu vyučování, bez asistence limituje rychlost vyučování, často nevhodné chování a vyrušování zneklidní i mé dítě.
- Nespravedlivé známkování, jisté úlevy, celkový negativní vliv na děti
- Více dětí, které potřebují asistenta, v běžné třídě může vést k vyrušování během výuky
- Hluk, jede se pomalu. Více agresivní děti.
- nesoustředěnost při výkladu látky, kdy ve třídě není ticho, ale neustále někdo vyrušuje, povídá si
- V rychlosti probírané látky.... Učitel neustále opakuje již probranou látku
- Nesoustředěnost při práci, dítě se spec. vzdělávacími potřebami ruší, pedagog musí více času věnovat inkludovaným dětem a nezbývá mu čas na děti průměrně, či nadprůměrně.

60,3% rodičů neví nebo nedokážou posoudit, zda si jejich ZŠ dokázala se společným vzděláváním=inkluzí poradit. 30,8% rodičů si myslím, že ano, a 9% rodičů si myslí, že si jejich ZŠ nedokázala se společným vzděláváním=inkluzí poradit.

11. Myslíte, že ZŠ a její pedagogický sbor, kterou Vaše dítě navštěvuje, si se společným vzděláváním (inkluzí) poradila?

78 odpovědí



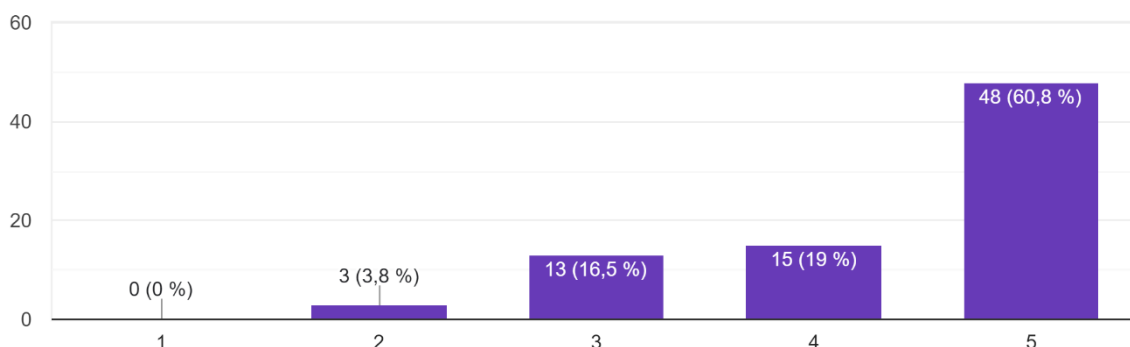
ZŠ by se při adaptaci společného vzdělávání měla podle rodičů vzít v úvahu:

- *Do jisté míry si pedagogové poradili, museli se prostě přizpůsobit, ale je znát určitá apatie a vyhoření v postoji k inkluzi, celá věc působí nekonceptně a neuceleně jako některé jiné akce v resortu školství, teorie se od praxe dosti liší a je otázka nakolik je vína na samotných vyučujících.*
- *Pedagogové vědí, co mají dělat, ale stojí je to hodně sil.*
- *Pedagogové dělají maximum. Problém je v nedostatku asistentů, kteří by spolu s ním s těmito dětmi pracovali.*
- *Netříštit pozornost mezi vícero zaměstnání a plně se soustředit na problematiku školství*
- *předávat si informace, poradit si*
- *Problém vidíme spíše v osobnostních kvalitách asistenta/asistentů pedagoga.*
- *Někteří jedou stále ve stejných koleích, pokud musím dětem platit doučování a pak mají pěkné známky tak je asi něco špatně.*

Výuka cizích jazyků je pro rodiče velmi důležitá (60,8%), spíše důležitá pro 19% rodičů, průměrné důležitá pro 16,5% rodičů, spíše nedůležitá pro 3,8% rodičů a nedůležitá pro 0% rodičů.

13. Jak moc je pro Vás důležitá kvalita výuky cizích jazyků na ZŠ?

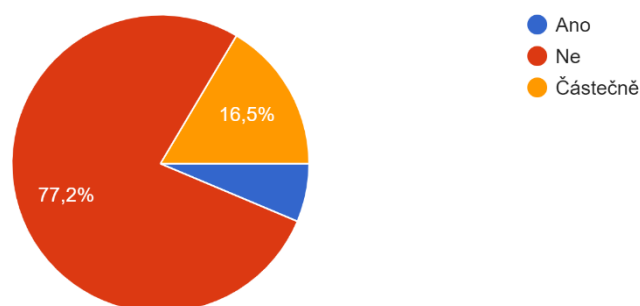
79 odpovědí



Přičemž ale rodiče v Dotazníkovém šetření zároveň přiznávají, že se při výběru ZŠ nerozhodovali i s ohledem na nabídku cizích jazyků, a to z 77,2%, ale pouze částečně z 16,5%. Ano vyjádřilo 6,3% rodičů.

14. Rozhodovali jste se při výběru ZŠ i s ohledem na nabídku výuky cizích jazyků?

79 odpovědí



K odpovědi „ano“, dále rodiče uvedli:

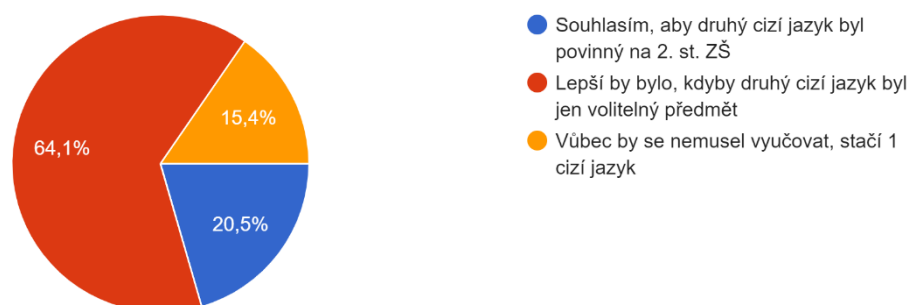
- kvalitní pedagog - stabilní (nestřídá se každý rok), kvalitní materiály s podporou i pro rodiče, pestré metody, jak jazyk dětem nabídnout, zohlednění různých typů učení u dětí, zapojení technologií, nabídka angličtiny v jiném formátu (např. divadlo), rodilý mluvčí, možnost výjezdu
- Pestrost jazyků
- Rodilý mluvčí, bohužel v dostupných školách tato možnost není, za mě je lepší kvalitní výuka jednoho jazyka, než dva a žádný pořádně
- Rodilý mluvčí

- Syn na jazyky není, tak si vybral lehčí ruštinu oproti němčině. Ruština mu jde. Angličtina mu nešla, měl 4-5, další rok měl jinou učitelku a nosil 1-2. Takže to je i o přístupu učitele, než o pestrosti.
- Ano, vše výše zmíněné
- Byla to velmi důležité informace pro mě.
- Každá škola má jiné možnosti.
- Nechápu, proč je druhý cizí jazyk na ZŠ povinný, když žádná z navazujících středních škol již tuto podmínku nemá. Opět zde chybí nějaká koncepce a návaznost.
- Výuka rodilým mluvčím by byla super, zahraniční výjezd je asi vzhledem k možnostem některých rodičů nemožný, pestrost jazyků pro malý počet žáků minimální....
- výuka učitelem z jazykové školy, možnost zájezdu do zahraničí, účast v jazykových soutěžích
- Kvalita učení

V návaznosti na otázku výše rodiči vyjádřili názor, že by bylo lepší kdyby druhý cizí jazyk byl pouze jako volitelný předmět, nikoli povinný (64,1%). 20,5% rodičů souhlasí s tím, aby druhý cizí jazyk zůstal povinný a 15,4% procenta rodičů je názoru, že by se druhý cizí jazyk nemusel vůbec vyučovat.

16. Jak vnímáte povinnost výuky druhého cizího jazyka od 8. třídy ZŠ?

78 odpovědí



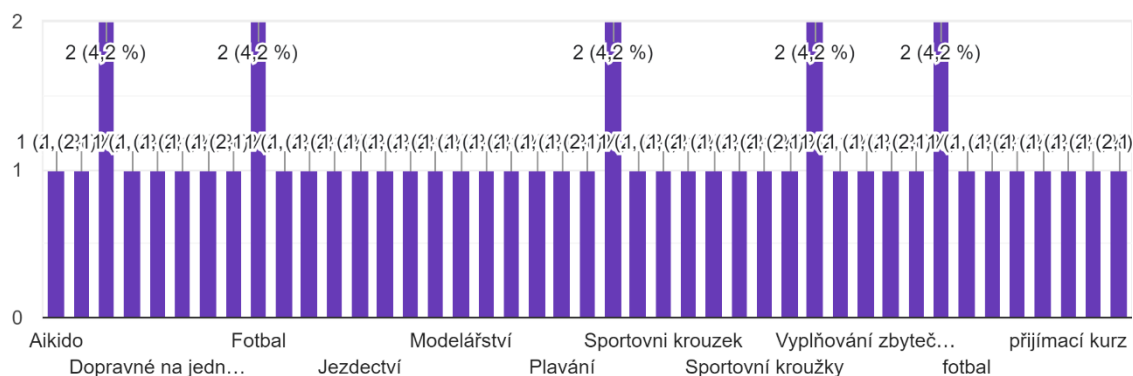
Podle rodičů se jejich děti věnují ve volném čase následující aktivitám: ZUŠ, Fotbal, sportovní kroužky, hasiče, ZUŠ - kytara, nauka, sbor, náboženství, Sportovní kroužky, 3x týdně trénink, víkendy zápasy, Myslivecký kroužek, volejbal, Vaření, Jezdeckví, hra na housle, Hokej, fotbal, Skaut, hudebka, Dancing, Hasiči, náboženství, floorbal, Hudební školu -kytara, Tanečky, Tenis, Doučování, kroužky, Hasičák, sokol, hudebka, Máme studium v Ukrajině základní škola online, Kroužek hokejbal, Skaut, hasiči, Skaut, fotbal, hudební-trubka, Sportovní spolek, Přírodovědný kroužek, fotbal, aikido, Biatlon, hasičský sport, Sokol, hasiči, keramika, horolezectví, Deskové hry, Florball, Motokross, Fotbal, Keramika, Sokol, hudební, Tancování, výuka anglického jazyka, Skaut, fotbal, florbal, Florbal, Sokol, hasičský kroužek, ZUŠ, náboženství, Biologický kroužek, sportovní kroužek, Flétna, jóga, ZUŠ akordeon, ZUŠ dramatika, keramika, hasiči lezení, sokol, florbal, ZUŠ, doučování, kroužek pečení, přípravný kurz k přijímacím zkouškám, Rybářský kroužek, ZUŠ-klavír, sborový zpěv. Sport - fotbal, hokejbal, fotbal, Sokol, Skaut, ZUŠ, ZUŠ, Sokol, Skaut, tancování, Přírodovědný kroužek, sbor, biatlon, Florbal, zuš, pathfinder, Hra na klavír, skaut, Kroužky v rámci

družiny: sportovky, výtvarníček, deskovky, mimoškolní: jóga s gymnastikou pro děti, skaut, fotbal, náboženství, kroužek her v družině, šachy, Doučování, plavání, modelářský kroužek, Skaut, florbal, šachy, pingpong, náboženství, Doučování, ZUŠ - tanec, violoncello, orchestr, jazyková škola, Modelářství, horolezectví, hasiči, Horolezectví, tenis, šachy, hasiči, Nástroj v zuš a atletiku, náboženství, Sportovní kroužky (florbal a plavání), ZUŠ, Pathfinder (něco jako Skaut), ZuŠ - taneční obor, DDM - keramika, jízda na koni- soukromě.

Podle grafu níže (graf u otázky č. 18) je finančně nejnáročnějších aktivitou: biatlon, fotbal, tenis a florbal.

18. Jaká mimoškolní aktivita je pro Vás finančně nejnáročnější?

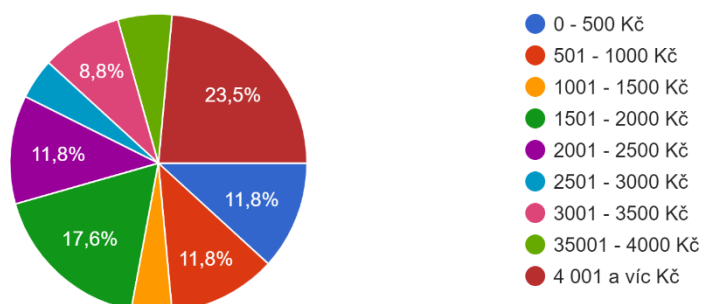
48 odpovědí



Výdaje za volnočasové aktivity dětí v průměru za jedno pololetí činí: 0-500 Kč (11,8%), 501-1000 Kč (11,8%), 1001-1500 Kč (4,4%), 1501-2000 Kč (17,6%), 2001-2500 Kč (11,8%), 2501-3000 Kč (4,4%) a 3001 Kč a více (29,4%).

19. Kolik peněz v průměru investujete do těchto pravidelných aktivit na dobu jednoho pololetí (zahrnující pouze úhradu samotné aktivity)?

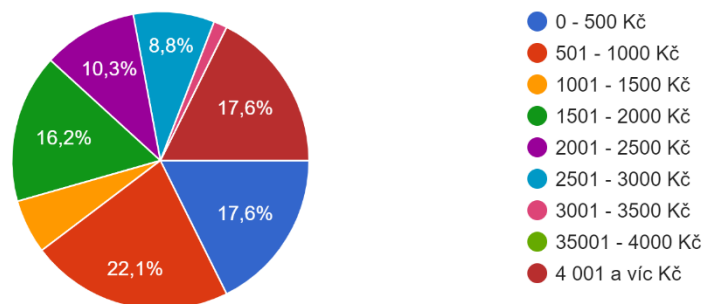
68 odpovědí



Kolik rodiče investují do potřeb nutných k výkon pravidelných volnočasových aktivit, ukazuje graf k otázce č. 20.

20. Kolik peněz v průměru investujete do potřeb nutných k výkonu těchto pravidelných aktivit na dobu jednoho pololetí (pomůcky, materiál, sportovní pomůcky atd)?

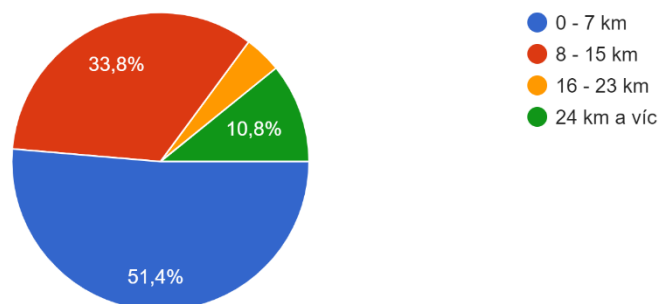
68 odpovědí



Maximální dojezdová na volnočasové aktivity dětí je podle rodičů 0-7 km (51,4%), 8-15 km (33,8%), 16-23 km (4,1%) a 24 km a více (10,8%).

21. Jaká je pro Vás a Vaše dítě maximální dojezdová vzdálenost za mimoškolními aktivitami? Jedná se o jednu cestu.

74 odpovědí

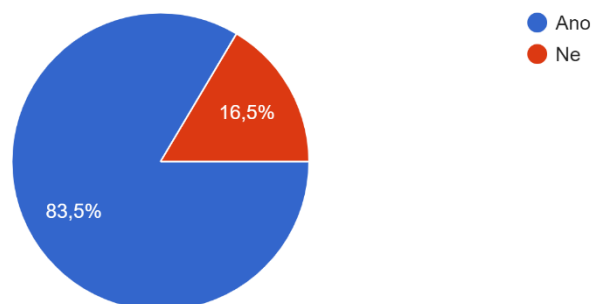


83,5% rodičů si myslí, že nabídka volnočasových aktivit v území je dostatečná. 16,5% uvedla, že nabídka volnočasových aktivit v území není dostatečná.

Chtěli by, např. doplnit: *balet, Florbal, fotbal, hokej, cyklo, Sport, tanec, Pro kluky box, posilovna, Sportovní aktivity, Sebeobrana, bojový sport, Radiotechnický kroužek, multifunkční hřiště pro děti, atletický kroužek, více aktivit i na vesnici, Návštěva historických památek, muzeí, divadlo Evropy, s jazykové výukovou, víc kroužků technického směru pro Letohrad, sport pro dívky, judo, jazyky.*

22. Myslíte, že nabídka mimoškolních aktivit v území je dostatečná?

79 odpovědí

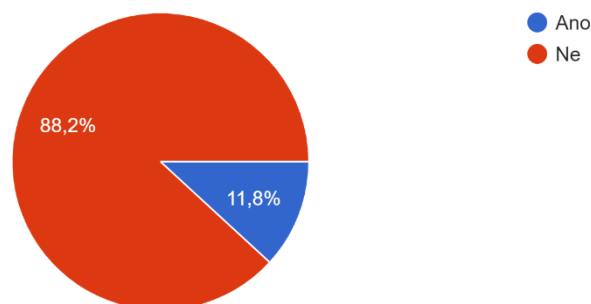


11,8% rodičů dětí v MŠ se domnívá, že existují aktivity, které jejich dítě nenavštěvuje z důvodu velké finanční náročnosti pro rodinný rozpočet. Jedná se o angličtinu a plavání, příp. větší množství kroužku najednou.

88,2% rodičů dětí v MŠ se nedomnívá, že finanční náročnost volnočasových aktivit jejich dětí ohrožuje rodinný rozpočet.

24. Existují aktivity, které Vaše dítě nenavštěvuje z důvodu finanční náročnosti pro Váš rodinný rozpočet?

76 odpovědí



Finančně náročné aktivity jsou podle rodičů: *tenis, posilovna, jezdecký, rodinný průzkum jemnosti písčiny na Kubě, hudební, taneční, fotbal, lyžování.*

Rodiče dětí v MŠ by v budoucnu měla zájem o následující témata setkání: *psychika dětí, Téma sex, šikana, internet, Finanční gramotnost (Hospodaření s penězi) a zdraví životní styl (jaké látky jsou pro tělo špatné, zdravá strava), Degustace francouzských vín, Kultura, jako společnost pro lidi, Škola podává dostatečné vzdělání, Angličtina, Finanční gramotnost, digitální technologie, Skaut, Jak dítě pozitivně vést a motivovat k plnění školních povinností, nadané děti, inkluze a jak ji lépe zvládat; povzbudit učitele, kteří mají praxi a můžou být vzorem a rádcem pro mladé učitele, bezpečnost (na internetu, o užívání zdraví škodlivých/návykových látek), finanční gramotnost,*

prevence běžných lehkých onemocnění dětí, Nevím jaká je nabídka, Konverzace s rodilým mluvčím, cestování, Umělá inteligence jak s ní pracovat, zapojení ručních prací do výuky, Téma puberty.

1.1.3.4 Dotazníkové šetření na téma Online výuka

Situace, která ve školách nastala na jaře 2020 zcela jistě ovlivnila životy samotných pedagogů, dětí, žáků a rodičů. Mimořádné opatření vydané Ministerstvem zdravotnictví dne 10. 3. 2020 zakázalo osobní účast žáků a studentů základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol na vzdělávání. Na základě zakázání osobní účasti žáků na vzdělávání, byla většina škol nucena přistoupit k distanční výuce, ve většině případů poté k online výuce, kterou podporovalo a požadovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Situace se nenavrátila do zcela standardního režimu na delší dobu ani po roce trvání a aktuálně, od dubna 2021, dochází k postupnému návratu dětí a žáků do škol.

O tom, jak konkrétně bude distanční výuka v konkrétní škole vypadat rozhoduje ředitel školy. MŠMT vytvořilo webové stránky <https://nadalku.msmt.cz/cs>, které dávají školám tipy ke vzdělávání na dálku, dále MŠMT podpořilo vysílání České televize vzdělávacích pořadů pro žáky 1. a 2. stupně včetně přípravy na přijímací zkoušky na SŠ a víceletá gymnázia. Tato forma vzdělávání je zcela legitimní podle školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a naplňuje cíle, které právní úprava školám přikazuje plnit. V reakci na nastalou situaci se objevila široká paleta nástrojů, které umožňovala výuku na dálku ať už v synchronním režimu – učitel se s žáky setkává on-line v reálném čase a v asynchronním režimu, kdy učitel zadá výukové materiály, student si je vyzvedne a pracuje ve vlastním tempu, v on-line prostředí se spolu nesetkávají. Zároveň velké množství platforem, přes které bylo možno vést výuku on-line nabídlo své služby zdarma.

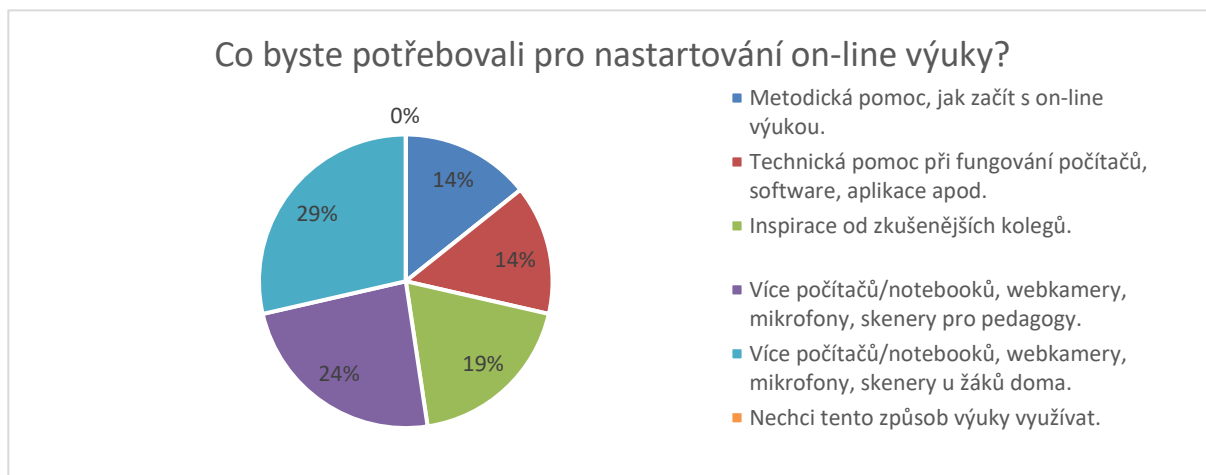
V rámci projektu bylo provedeno několik šetření za účelem reakce na aktuální situaci v daných školách a k nastavení parametrů pomoci. První šetření bylo provedeno v dubnu 2020, a to formou dotazníkového šetření a druhé bylo realizováno během tvorby Popisů potřeb škol (září 2020 až únor 2021). V zájmovém území se nachází 21 základních škol.

Při dotazníkovém šetření na jaře 2020 bylo celkem posbíráno 13 odpovědí, návratnost dotazníkového šetření tak dosáhla 62 %.

Obrázek č. 9 znázorňuje, co jednotlivé školy definovaly jako potřebné na začátku zahájení distančního vzdělávání (jaro 2020). Celkem 29 % odpovědí směřovalo do technického a materiálního vybavení žáků a 24 % do technického materiálního vybavení pedagogů. Metodická pomoc byla definována jen ve 14 % případů, inspirace od zkušenějších kolegů v 19 % odpovědí. Během terénního šetření a tvorby Popisů potřeb škol (podzim 2020), většina škol uvedla, že aktuálně pomoc

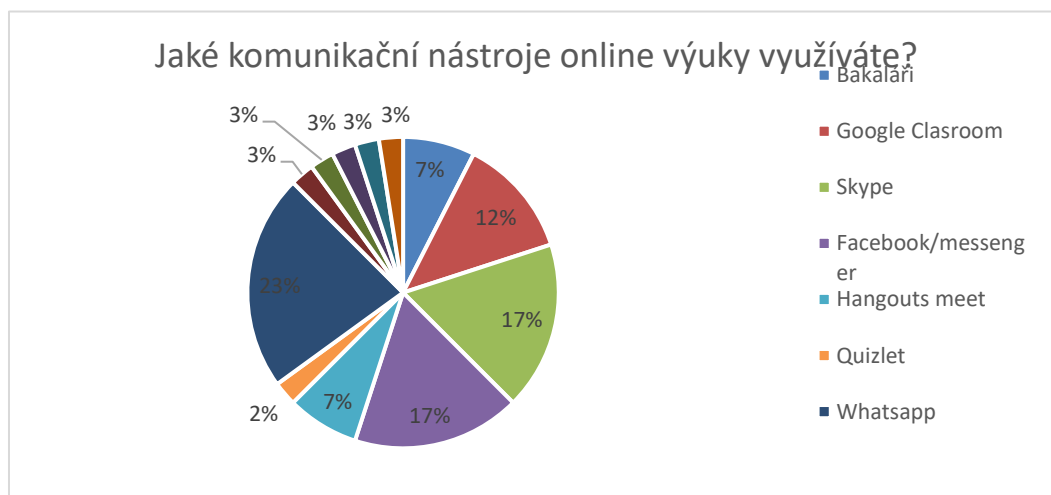
nepotřebují a vše funguje tak jak má. Potřeby se týkaly například technické pomoci, sdílení zkušeností a školení pro pedagogy.

Obr. 9: Definované potřeby škol po zahájení distanční výuky⁵³



Nejvyužívanější komunikační nástroje online výuky byly na jaře 2020 definovány: WhatsApp, Skype a Facebook dále pak Bakaláři a Google Classroom. Výsledky šetření provedeného na podzim 2020 toto nepotvrdily, v té době jako hlavní platformu distančního / on-line vzdělávání nejvíce škol uvedlo, Google Classroom a MS Teams (obr. 10).

Obr. 10: Komunikační nástroje výuky jednotlivých škol⁵⁴



⁵³ Zdroj: vlastní šetření, vlastní zpracování 04/2020.

⁵⁴ Zdroj: vlastní šetření, vlastní zpracování 04/2020.

Poslední otázkou dotazníku pak bylo, jak konkrétně byla online výuka prováděna. Nejčastějším způsob využití je zadávání úkolů přes e-mail/popřípadě jinou aplikaci, jedná se o způsob, při kterém není nutné, aby se žák s učitelem ve virtuálním prostoru sešli – asynchronní. Mezi zasílaným materiálem mohli žáci i velmi často najít odkazy na videa, nebo doporučení dalších studijních materiálů. Většinou se jednalo o materiály vytvořené jinými lidmi, ale našli se i pedagogozi, kteří pro děti tvořili své vlastní videa a materiály. Druhým nejčastějším způsob využití byl vedení online výuka jako videokonference – tento styl výuky je vnímán, jako nejvíce podobný klasické výuce, a jedná se o reálný kontakt přímo s žáky v reálném čase – učitel má přehled o tom, kdo ze studentů je aktivní, jaká je účast, jedná se o přímou interakci. Nejideálnější je kombinace videokonferencí a zároveň zadávání práce přes email, aby informace o tom, co studenti mají dělat, zazněla minimálně dvakrát a bylo tuto informaci možno i zpětně dohledat. Z tohoto důvodu je pravděpodobně možné najít tyto dvě odpovědi v odpovědích respondentů současně.

Více než polovina respondentů přiznala, že během distanční výuky došlo k ověřování znalostí – v podobě dotazníků, nebo přes quizlet, quizziz, google classroom.

Při šetření, které probíhalo na podzim roku 2020 měly školy říct, zda uvažují o zachování distanční výuky / online vzdělávání i v budoucnu, většina odpověděla, že ano (např. když je žák nemocný nebo pro potřeby domácích úkolů).

1.1.3.5 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnání se situací v ČR

Stávající stav čtenářské, matematické a digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová se situací v České republice byl porovnáván na základě dat zjištěných v rámci akčního plánování. Dále byly informace zjišťovány z výročních a tematických zpráv České školní inspekce (např. zprávy o šetření PISA, TALIS v ČR).

Čtenářská gramotnost

Pro hodnocení stavu čtenářské gramotnosti byla použita data získaná v rámci akčního plánování, pro porovnání s celorepublikovou situací byla využita sekundární analýza ze šetření PISA 2018 Čtenářství ve 21. století. V hodnocení materiálních podmínek čtenářské gramotnosti se v porovnání dat za zájmové území a dat za Českou republiku získané informace shodují. V této oblasti školy zapojené do MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová identifikovaly prostor ke zlepšení ve vytváření čtenářsky podnětného prostředí (čtenářské koutky) a obměně knižního fondu v žákovských knihovnách. Tato zjištění se shodují s tvrzeními uvedenými v tematické

zprávě České školní inspekce (Rozvoj čtenářské gramotnosti na základních a středních školách ve školním roce 2017/2018).

V rámci aktualizace Popisů potřeb škol při druhém cyklu místního akčního plánování (září 2020–únor 2021) bylo zjištěno, že v mateřských školách probíhá pravidelně čtení dětem a práce s knihou. Mateřské školy spoluprací v oblasti čtenářské gramotnosti v místními obecními knihovnami. Na většině základních škol probíhal Čtenářský klub, který byl realizován v rámci Šablon. Celkově v rámci podpory čtenářské gramotnosti jsou hojně využívány digitální technologie (např. tablety, počítače či interaktivní tabule).

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků dochází k pravidelnému absolvování kurzů DVPP. Tyto kurzy se zaměřují na rozvoj čtenářské gramotnosti a pregramotnosti. K jejich absolvování jsou využívány tzv. Šablony nebo voleny kurzy DVPP dle zájmu a aktuální potřeby rozšířit v dané oblasti znalosti a pedagogické kompetence. Hlavně mateřské školy využívají k rozvoji svých kompetencí sdílení zkušeností v rámci návštěv ostatních mateřských škol z regionu i širšího okolí. Tyto aktivity se shodují s doporučeními České školní inspekce.

Jedním z doporučení ČŠI je posilovat dovednosti žáků pro řešení náročnějších činností vztahujících se ke čtenářské gramotnosti. Na základě zjištění v rámci Popisu potřeb škol v oblasti posilování žákovi hlubší práce s textem se osvědčily čtenářské kluby a čtenářské dílny. Školy získávají finanční prostředky na čtenářské kluby ze Šablon. Jednou z dalších cest, jak dochází v regionu k posilování vztahu ke čtení a posilování čtenářské gramotnosti je aktivní využívání žákovských knihoven, realizace čtenářských lekcí, zapojování do různých projektů (např. Čtení pomáhá, Celé Česko čte dětem, Záložka do knihy spojuje školy atd.) či tvorba vlastní knížky. V rámci těchto aktivit dochází k propojování aktérů, kteří jsou důležití pro rozvoj čtenářské gramotnosti.

Na základě doporučení České školní inspekce je nutné se v oblasti čtenářské gramotnosti věnovat těmto tématům:

- Zavádět či posilovat koncepční přístup k rozvoji čtenářských dovedností žáků ze strany učitelů všech předmětů, a to v rámci dílčích elementů takového přístupu:
 - formulace jednoduchých i náročnějších cílů v oblasti motivace žáků ke čtení a v oblasti rozvoje čtenářských dovedností žáků a nastavení systému hodnocení jejich naplnění;
 - podpora spolupráce učitelů, včetně metodické péče o oblast čtenářských dovedností žáků;
 - cílené vzdělávání učitelů k využití efektivních výukových metod k rozvoji čtenářských dovedností žáků;

- cílené zařazování čtenářských cílů / čtenářských situací do výuky napříč předměty (např. badatelská a projektová výuka);
 - kontinuální rozvoj čtenářských dovedností žáků na základních i středních školách (možnost využití čtenářského kontinua);
 - rozvíjení digitálních aspektů čtenářství a kritického přístupu k informacím, podpora výukové komunikace;
 - v rámci opatření zohlednit specifika nematuritních oborů ve vazbě na dosahovanou úroveň čtenářské dovednosti žáků studujících tyto obory vzdělání.
- Dbát o rozvoj pokročilých čtenářských schopností a dovedností žáků systematickým zařazováním vhodných čtenářských situací do výuky (např. porozumění širšímu kontextu textu, rozpoznání manipulativních sdělení, práce s argumenty pro a proti v textech s nejednoznačnými závěry, hodnocení náročnějších textů odborného charakteru) podporujících schopnost dlouhodobější koncentrace žáků na čtenářsky zaměřené úkoly.
 - Podporovat výuku zaměřenou na osvojení čtenářských strategií rozvíjejících myšlení a učení žáků (např. tvoření otázek, hledání souvislostí a sdílení názorů), usilovat o aktivní účast žáků v hodinách a rozvoj metakognice.
 - Podporovat pravidelné využívání dílen čtení (které jsou užitečným podpůrným nástrojem pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro žáky nematuritních oborů středních škol) a napomáhat aplikaci efektivních didaktických a hodnotících metod k rozvoji vědomého čtenářství a podpoře motivace ke čtení a učení na základních i středních školách.
 - Podporovat mediální výchovu žáků (dovednosti pracovat s větším množstvím informací, analyzovat různé typy mediálních sdělení, kriticky posuzovat relevanci a důvěryhodnost informací či rozpoznat fake news a dezinformace).
 - Přijímat vhodná opatření pro snižování míry zaostávání žáků s velmi nízkou úrovní čtenářských dovedností. Podpořit individualizovanou a gradovanou výuku žáků ke zvýšení motivace k učení, k podpoře slabších žáků.

Matematická a digitální gramotnost

V oblasti matematické gramotnosti vnímají školy ze zájmového regionu jako nutné ke zlepšení zvyšování zájmu žáků základních škol o matematickou gramotnost, zlepšit využívání poznatků, které žáci získají v rámci výuky a snažit se více ve výuce provázat jednotlivé vzdělávací oblasti. Toto tvrzení škol se shoduje s výstupy tematické zprávy České školní inspekce k rozvoji matematické gramotnosti.

S existencí tzv. Šablon začaly regionální školy využívat kluby deskových a logických her jako podpory k podnícení zájmu v rozvoji matematické gramotnosti. Některé školy z regionu obohacují hodiny matematiky alternativními přístupy např. Hejného

metodou výuky matematiky nebo činnostní matematikou. Lze konstatovat, že školy se zapojují do různých projektů na podporu matematické gramotnosti (např. projekt Abeceda peněz, soutěže v programování) nebo realizují vlastní projektové dny.

Využití digitálních technologií v regionálních školách se shoduje se zjištěními zjištěnými Českou školní inspekcí. Některé ze základních škol mají slabá místa ve větším využití digitálních technologií k rozvoji gramotností (nejen ve vybavení škol digitálními zařízeními, ale i ve schopnostech pedagogických pracovníků s digitálními zařízeními správně pracovat), kdy ale v souvislosti s distančním vzděláváním došlo ke zlepšení, jak materiálního vybavení, tak schopnosti s digitálními technologiemi pracovat.

V rámci aktualizace Popisů potřeb škol při druhém cyklu místního akčního plánování (září 2020 – únor 2021) bylo zjištěno, že se využívají digitální technologie v rámci podpory matematické gramotnosti. V mateřských školách využívají pokusy, experimenty, měření a vážení k podpoře matematické pregramotnosti. Ve většině základních škol probíhá výuka finanční gramotnosti mezipředmětově. Dále školy využívají Šablony (např. Klub zábavné logiky a deskových her). Některé školy z regionu obohacují hodiny matematiky alternativními přístupy např. Hejného metodou výuky matematiky nebo klasicky s prvky Hejného metody.

Na základě doporučení České školní inspekce je nutné se v oblasti matematické a digitální gramotnosti věnovat těmto tématům:

- Usilovat o rozvoj matematické gramotnosti žáků, jejich vytrvalosti a sebekontroly častějším zařazováním nestandardních aplikačních úloh a problémů zadaných v podobě úloh s otevřenou odpovědí, vyžadujících aktivaci vyššího počtu matematických dovedností a uvozených delším vstupním textem.
- Dbát na posílení praktické orientace výuky matematiky a důsledně usilovat o pochopení širších souvislostí řešených matematických úloh.
- Nenásilně zavádět nové metody matematického vzdělávání s převahou konstruktivistických prvků, a to po důkladné přípravě učitelů a jejich ztotožnění se s těmito metodami výuky; v případě nepříznivého vnitřního prostředí školy (např. nízká připravenost a nedůvěra učitelů) a existujícího zájmu o zavádění nových metod matematického vzdělávání s převahou konstruktivistických prvků volit dlouhodobější strategii založenou na postupném zavádění dílčích prvků systému.
- Postup zavádění nových metodických přístupů k matematickému vzdělávání důsledně komunikovat a vysvětlovat také zákonným zástupcům žáků.
- Věnovat pozornost vhodným a efektivním strategiím matematického vzdělávání v menších skupinách žáků.

- Zavádět další odůvodněné záměry pozitivních změn matematického vzdělávání do běžné praxe školy, a to s indikativním výčtem následujících oblastí:
 - zvyšování kvality vybavení, ale také účelnosti využití digitální techniky a vzdělávacích programů pro matematické vzdělávání;
 - zajištění/zachování aprobované výuky matematiky;
 - odborný růst učitelů v oblasti rozvoje matematické gramotnosti žáků a také v oblasti didaktického využití digitálních technologií při výuce včetně vazby na témata relevantní pro rozvoj matematické gramotnosti žáků;
 - rozvoj matematických dovedností žáků napříč předměty, a to s možností sledovat koncepční přístup s matematickou gramotností žáků jako vůdčím elementem koncepce;
 - posílení časového rámce výuky matematiky a možností diferencovaného přístupu k žákům (např. dělené hodiny, doučování, matematické kroužky);
 - zvyšování kvality formativního hodnocení.
- V případě potřeby při zavádění záměrů pozitivních změn matematického vzdělávání do běžné praxe školy specificky podporovat nejen začínající učitele matematiky, ale také učitele s velmi dlouhou praxí.

Inkluzivita

V oblasti inkluзивity je školami velmi pozitivně hodnocena přítomnost asistenta pedagoga (podpora dítěte/žáka přiznaná na základě podpůrných opatření) nebo školního asistenta (personální nepedagogická podpora z tzv. Šablon) ve výuce. Toto tvrzení škol se shoduje s tvrzením z tematické zprávy České školní inspekce ke společnému vzdělávání. Na základě mapování situace v území vyplývá, že se školy (jedná se hlavně o městské školy) snaží vytvářet školská poradenská pracoviště, která mají podporovat žáky ohrožené školním neúspěchem. Tato skutečnost přispívá ke zlepšování spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga. Prostor pro zlepšení školy vnímají hlavně u spolupráce pedagogů 2. stupně a asistentů pedagoga.

Velkým přínosem pro podporu dětí ohrožených školním neúspěchem v mateřských školách je možnost čerpat finanční prostředky na personální podporu chůvy (pro dvouleté děti) nebo školního asistenta. Tato podpora usnadňuje adaptaci dětí mladších tří let a dětí ohrožených školním neúspěchem. Jak základní, tak mateřské školy se shodují, že pro jejich fungování je důležité získat finanční prostředky na personální podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. Toto tvrzení se shoduje se závěry České školní inspekce.

Pedagogičtí pracovníci absolvují kurzy DVPP se zaměřením na práci s dětmi/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, aby byli schopni zvolit dle situace nejvhodnější metody a formy práce s těmito dětmi.

V oblasti společného vzdělávání je v současné době kladen důraz na snížení rozdílů mezi dětmi a žáky vzniklých distančním vzděláváním v období školních let 2020/2021 a 2021/2022, dále pak na integraci ukrajinských dětí a žáků, které přibyli do českého vzdělávacího systému v průběhu roku 2022 a na snižování rozdílů mezi dětmi a žáky.

Na základě doporučení České školní inspekce je nutné se v inkluzi věnovat v těchto kategoriích tématům:

- V oblasti snižování rozdílů vzniklých distančním vzděláváním:
 - Pozornost v rámci doučovacích aktivit věnovat všem žákům základních škol, kteří je potřebují, a neupřednostňovat pouze žáky závěrečných ročníků, kteří se připravují na přijímací zkoušky ke střednímu vzdělávání.
 - Cíleně sledovat a vyhodnocovat efektivitu doučovacích aktivit zejména ve vztahu ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, a to nejen prostřednictvím diskusí na pedagogických poradách, ale i využitím vhodných externích nástrojů např. pro průběžné zjišťování výsledků žáků.
 - Věnovat zvýšenou pozornost organizačnímu nastavení doučovacích aktivit tak, aby jejich organizace nebyla pro zapojení žáků komplikací, ale naopak aby podporovala zapojení všech žáků, kteří by se měli doučovacích aktivit účastnit.
 - Podporovat reflektivní práci pedagogů při plánování rozvržení vzdělávacího obsahu, aby jedním z neopominutelných východisek byla dobrá identifikace dosažených znalostí a dovedností každého žáka ve třídě.
 - Vedle důrazu na vyrovnávání vzdělávacích rozdílů ve znalostech, dovednostech a kompetencích žáků nezapomínat ani na rozvoj jejich sociálních vazeb, duševního zdraví i fyzické kondice a tělesné zdatnosti.
 - Využívat nabízenou metodickou podporu připravenou v rámci resortu školství, mládeže a tělovýchovy zejména ze strany Národního pedagogického institutu ČR prostřednictvím národního plánu doučování.
- V oblasti práce s nadanými dětmi a žáky:

- Aktivně pracovat na nastavení vnímání nadání žáků jako mimořádně cenné devizy, kterou je třeba identifikovat, podporovat a rozvíjet nejen v zájmu zvýšení efektivity vzdělávání jednotlivých žáků, ale také pro celkové společenské i ekonomické benefity, které nadaní žáci mohou později přinést. Akcentovat identifikaci nadání bez vazby na nutnost diagnostiky v ŠPZ, a pro práci s nadáním naopak výrazněji využívat podpůrná opatření v 1. stupni. Učinit z práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky jednu z hlavních priorit každodenní pedagogické práce učitelů.
- Přistupovat ke vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků ve škole systematicky, od společného plánování na úrovni strategických dokumentů školy a ŠVP přes individualizovanou výuku stimulující a rozvíjející různorodé nadání žáků až k pravidelnému vyhodnocování průběhu této péče a jejích výsledků.
- Místo snahy o vytváření homogenních – výběrových tříd se zaměřit na diferenciaci přístupu k žákům uvnitř tříd heterogenních, tvořených žáky různých charakteristik a potřeb. Ve školách, kde je to organizačně možné, diferencovat výuku vzdělávacích oborů (předmětů) podle úrovně žáků v rámci ročníků, nebo využít potenciálu tandemové výuky.
- Zabezpečit školní systém péče o nadané personálně, což představuje systematickou pozornost tématu rozvoje nadání ze strany celého pedagogického sboru, případně pověření vhodného pedagogického pracovníka koordinací péče o nadané a mimořádně nadané žáky a poskytnutí příslušného dalšího vzdělávání a podpory v jeho činnosti.
- Zařadit téma identifikace a podpory nadaných a mimořádně nadaných žáků do výběru dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inkluzivního vzdělávání a důsledně dbát na přenos poznatků získaných při dalším vzdělávání mezi celý pedagogický sbor.
- Věnovat pozornost tomu, že nadání či mimořádné nadání se mohou kombinovat s potřebou podpory v jiné oblasti, např. v důsledku specifické poruchy učení či ADHD. Nadaní žáci pak svůj potenciál mohou věnovat kompenzaci, a tím zůstanou neidentifikováni jak nadání, tak i konkrétní specifická vzdělávací potřeba.
- Využít možnosti spolupráce učitelů s vychovateli ve školních družinách a dalších obdobných zařízeních. Mimo výuku může žák projevit nadání i v dalších oblastech (např. sociální). Podobně je vhodné pro identifikaci využívat potenciál třídnické práce, vzdělávacích aktivit mimo běžné učebny (školní výlet, výuka venku apod.) a obecně v prostředí, které

umožňuje zviditelnit schopnosti a dovednosti nad rámec konkrétní vzdělávací oblasti.

- Pro podporu nadaných a mimořádně nadaných žáků, jejich pedagogů a rodičů využít kapacit školních poradenských pracovišť.
- Zahrnout do vlastního hodnocení školy a sledování kvality poskytovaného vzdělávání také oblast podpory nadaných žáků.
- Při identifikaci a podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků systematicky spolupracovat s externími partnery – školská poradenská zařízení, krajské sítě podpory nadání, krajské koordinátory nadání apod.
- V oblasti integrace ukrajinských dětí a žáků:
 - Pokračovat ve využívání systému koordinace přijímání a adaptace ukrajinských dětí a žáků, a to v návaznosti na vyhodnocení fungování takového systému školy na konci školního roku 2021/2022 (např. identifikace nových opatření ze zkušeností jiných škol) a se zvážením možných rizik vývoje situace na Ukrajině.
 - Nadále udržovat strategii integrace ukrajinských dětí a žáků v běžných a smíšených třídách, při respektování jejich speciálních vzdělávacích potřeb a jazykové připravenosti k takovému kroku (např. využití diagnostiky dětí a žáků, formulace vzdělávacích plánů).
 - Ukrajinské děti a žáky vzdělávat v adaptačních či samostatných skupinách pouze v opodstatněných případech (např. intenzivní výuka češtiny jako druhého jazyka, doučování, socializační aktivity), a to po nezbytně nutnou dobu.
 - Systematicky podporovat ukrajinské děti a žáky v rozvoji jejich dovedností komunikovat v českém jazyce, vedle intenzivní výuky češtiny jako druhého jazyka využívat další příležitosti pro utváření kontaktu ukrajinských dětí a žáků s českým jazykem (např. účast na mimoškolních aktivitách, komunikace s českými spolužáky).
 - Nastavit cílený systém sledování psychických problémů nově přicházejících ukrajinských dětí a žáků, v rámci možností vytvořit adekvátně vybavená místa pro relaxaci žáků a usilovat o zajištění dostupné péče odborníků.
 - Aktivně využívat také příležitosti spojené s příchodem ukrajinských dětí a žáků a se vzděláváním ve vícejazyčném prostředí (např. rozvoj jazykových kompetencí ostatních žáků při přímé komunikaci jiným než českým jazykem).
 - Pokračovat ve spolupráci s partnery při vzdělávání a socializaci ukrajinských dětí a žáků, případně vyhledávat partnery nové.

- Sledovat vzdělávací výsledky a další aspekty vzdělávání nově příchozích ukrajinských dětí a žáků (např. účast na distanční výuce na Ukrajině) a věnovat pozornost rovněž dopadům integrace ukrajinských dětí a žáků do běžných tříd na kvalitu výuky a vzdělávací výsledky ostatních žáků.
- Sledovat vztahy nově příchozích ukrajinských dětí a žáků se všemi ostatními dětmi a žáky školy, stejně jako postoje všech zákonných zástupců, a aktivně předcházet vzniku potenciálních konfliktů; důsledně vysvětlovat zákonným zástupcům nově příchozích ukrajinských dětí a žáků fungování a odlišnosti českého vzdělávacího systému a současně ubezpečovat zákonné zástupce všech ostatních dětí a žáků, že škola dělá vše pro to, aby kvalita a efektivita vzdělávání všech dětí a žáků nebyla důsledky migračních událostí oslabena.
- Aktivně přistupovat k podpoře pedagogů v oblasti jejich well-beingu a psychohygieny, stejně jako rozvoje kompetencí pro práci se žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Aktivně promýšlet a nabízet volnočasové aktivity pro smíšené kolektivy ukrajinských a ostatních dětí a žáků, s důrazem na realizaci pohybových aktivit, které mají zásadní význam pro fyzické i duševní zdraví na straně jedné a pro stírání jazykových i osobnostních bariér na straně druhé, což významně napomůže úspěšnější integraci.

1.1.3.6 Informace o stavu integrace ukrajinských dětí a žáků do škol z MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

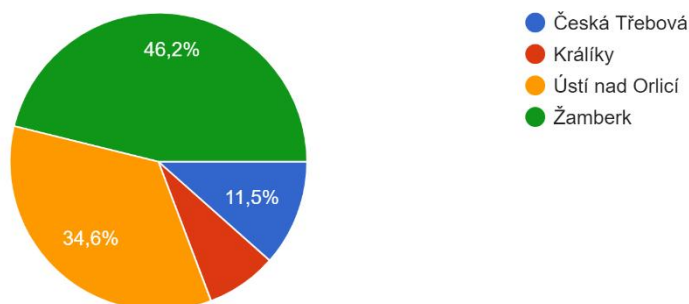
V zájmovém území probíhá dlouhodobé šetření ke stavu integrace ukrajinských dětí a žáků do škol z MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. V tuto chvíli nemáme k dispozici relevantní data, která by objektivně dokázala zhodnotit aktuální stav. Jelikož se situace na Ukrajině neustále vyvíjí, mění se i motivace, možnosti a aktuální životní podmínky migrujících Ukrajinců, kdy dochází k jejich velké fluktuaci. Aktuální situací ve školách se zabývají pracovní skupiny, které stav průběžně monitorují.

1.1.3.7 Obecné dotazníkové šetření pro ředitele škol

Na jaře 2024 proběhlo dotazníkové šetření, které jsme nazvali *Obecný dotazník* pro ředitele a ředitelky škol a školských zařízení v ZŠ v SO ORP Česká Třebová, SO ORP Ústí nad Orlicí, SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Dotazník obsahuje 16 otázek a návratnost z území činila 26 odpovědí. 46,2% odpovědí přišlo z ORP Žamberk, 34,6% odpovědí přišlo z ORP Ústí nad Orlicí, 11,5% odpovědí z ORP Česká Třebová a 7,7% odpovědí přišlo z ORP Králíky.

Škola/školské zařízení patří do ORP:

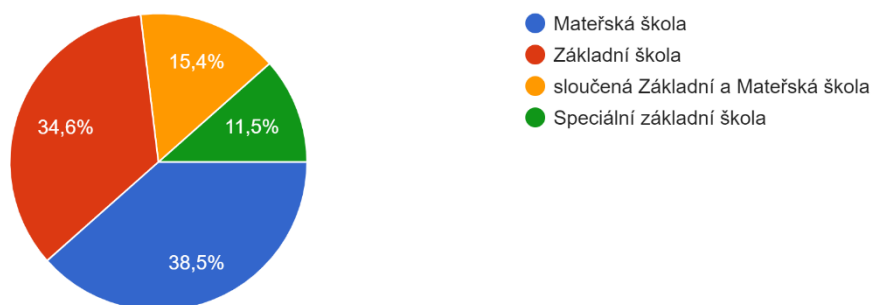
26 odpovědí



Dotazník vyplnilo 38,5% MŠ, 34,6% ZŠ, 15,4% sloučených ZŠ a MŠ a 11,5% Speciální základní škola.

Jedná se o:

26 odpovědí

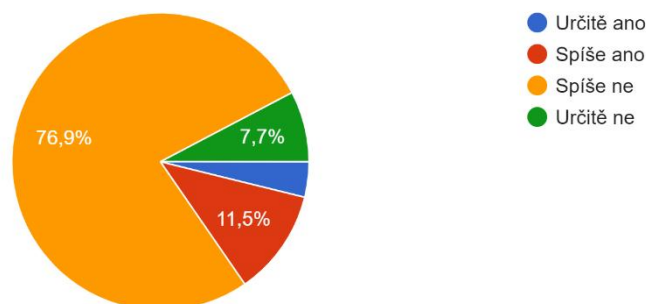


Zřizovateli zmíněných škol a školských zařízení je z 88,5% obec a z 11,5% Pardubický kraj.

Ředitelé a ředitelky MŠ, ZŠ a školských zařízení uvedli, že spíše nevnímají rozdíly ve výsledcích vzdělávání (76,9%) a určitě nevnímají v 7,7%. Rozdíly spíše vnímají v 11,5% a určitě vnímají v 3,8%.

2. Vnímáte rozdíly mezi ZŠ/MŠ v území ve výsledcích vzdělávání?

26 odpovědí



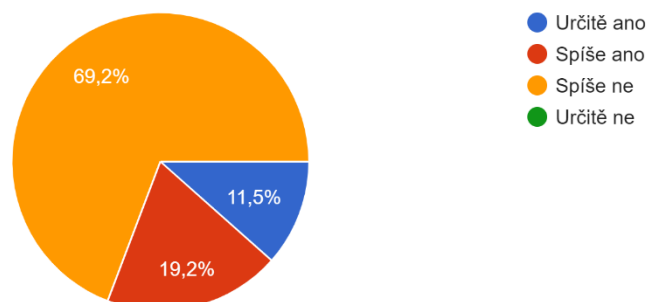
K odpovědi „určitě ano“ nebo „spíše ano“ dále uvádějí:

- Rozdílná očekávání a nároky zákonných zástupců
- Individuální přístup ovlivňuje výsledek vzdělávání, třídní pravidla, vzdělání pedagogů.
- ochota pedagogů věnovat se dětem navíc (např. doučování) - úspěšnost v přijímacím řízení na SŠ, inkluze - nedostatečná péče o inkludované děti a nadané děti
- Jedná se o věk

Ředitelé a ředitelky MŠ, ZŠ a školských zařízení uvedli, že spíše nevnímají zvýšenou koncentraci žáků se SVP (69,2%). Zvýšenou koncentraci žáků se SVP vnímají v 19,2% a určitě vnímají v 11,5%.

3. Vnímáte někde v území větší koncentraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků ze sociálně znevýhodněných rodin?

26 odpovědí



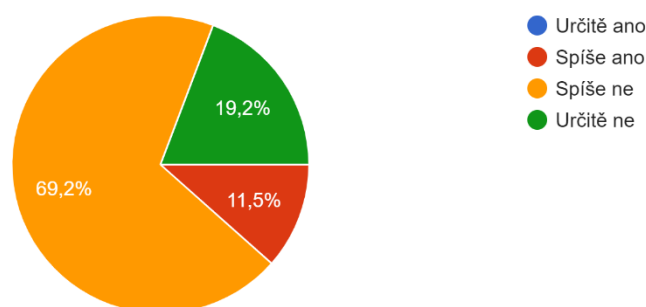
K odpovědi „určitě ano“ nebo „spíše ano“ dále uvádějí:

- připadá mi, že přímo na naší škole počet dětí narůstá, jinak nevím
- V místě, kde žije více rodin se sociálním znevýhodněním.
- děti z azylových domů
- V Ústí nad Orlicí je Spec. škola pro tyto děti. A v Č. Třebové je sídliště Borek, kde bydlí hodně těchto dětí.
- V Základní škole Česká Třebová, Nádražní ulice - ve spádu je velká vyloučená lokalita
- Mateřské škole Česká Třebová, Vinohrady je zařazeno 7 dětí s SVP a pracují tam 4 asistenti pedagoga, stejná MŠ má i odloučené pracoviště ve "vyloučené" lokalitě, kde se kumulují děti se sociálně znevýhodněných rodin. V ostatních MŠ ve městě se jedná pouze např. o jedno dítě.
- Spolupráce ZŠ Nádražní 743 s SPC a PPP ve velmi dobrém vztahu a duchu.
- Sociálně vyloučené lokality (např. tzv. Borek u Č. Třebové)

Dále ředitelé a ředitelky MŠ, ZŠ a školských zařízeních uvedli, že spíše nevnímají zvýšenou koncentraci žáků z rodin s vyšším sociálně-ekonomickým statusem (69,2%). Zvýšenou koncentraci žáků z rodin s vyšším sociálně-ekonomickým statusem spíše vnímají v 11,5%. Určitě nevnímají v 19,5%.

4. Vnímáte někde v území větší koncentraci žáků z rodin s vyšším sociálně-ekonomickým statusem?

26 odpovědí



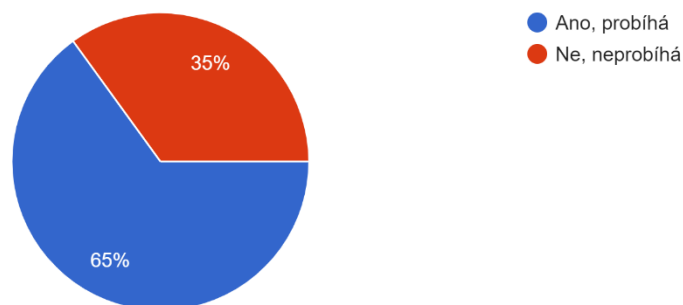
K odpovědi „určitě ano“ nebo „spíše ano“ dále uvádějí:

- Větší městské školy, k nám do okrajovek cíleně nechodí. V městských školkách mají sociálně slabé a zároveň dobře situované. Mají to složitější v přístupu. My zatím pracujeme s průměrem.
- víceletá gymnázia
- Možná větší města, bohatší oblasti

Další sada otázek se týkala působení České školní inspekce (ČŠI).

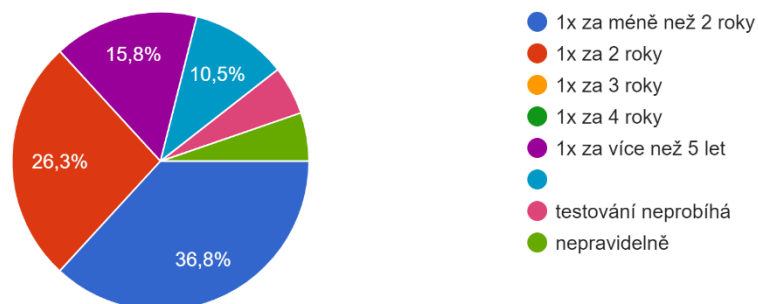
5. Probíhá u vás ve škole/školském zařízení testování vzdělávacích výstupů Českou školní inspekcí (ČŠI)? Otázka relevantní pouze pro ZŠ.

20 odpovědí



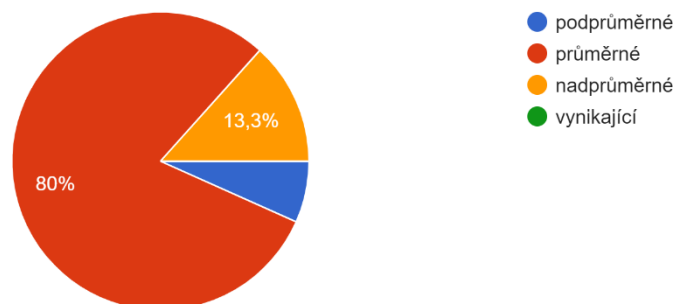
6. Jak často u Vás ve škole/školském zařízení probíhá testování vzdělávacích výstupů ČŠI? Otázka relevantní pouze pro ZŠ

19 odpovědí



7. Jaké jsou výsledky testování vzdělávacích výstupů ČŠI ve Vaší škole? Otázka relevantní pouze pro ZŠ

15 odpovědí

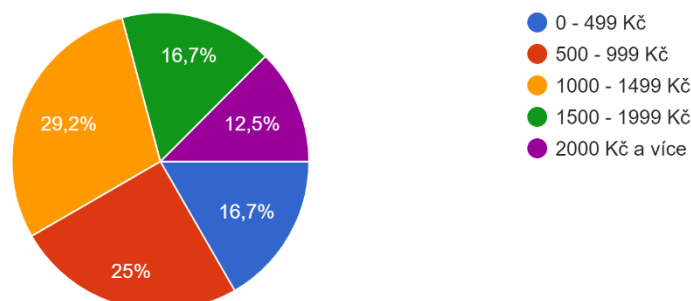


Ředitelé a ředitelky doplnil stručný komentář, jak testování u nás ve školách probíhalo:

- 5. a 9. ročník, jazyky, matematika, gramotnosti
- 5. a 9. ročník, čtenářská gramotnost, matematika, všeobecný přehled
- Testování jsou žáci 5. ročníku.
- Jsou vylosovány ročníky a předměty, ve kterých jsou dané ročníky poté testovány.
- Testování ČŠI pro 5. ročník, M, ČJ
- testované ročníky (3,5,8); čtenářská gramotnost, finanční g., matematická g.,
- Online formou např.: srovnávání výsledků žáků 5. a 9. tříd, čtenářská gramotnost atd
- Online testování 5. a 8. ročníky
- Testování - tělesná zdatnost (3. roč.), čtenářská gramotnost a studijní předpoklady (5. roč.)
- testování žáků 5. ročníků
- 5. ročník, čtenářská gramotnost
- Letos 9. ročníky, ICT gramotnost, loni myslím 5. ročníky

8. Jaká je celková průměrná investice zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku MŠ/ZŠ z pohledu školy?

24 odpovědí



Ředitelé a ředitelky dále doplnili:



Spolufinancováno
Evropskou unií

- příspěvek obce a školy na školní potřeby, pracovní sešity, 1500 Kč
- objednáváme veškeré pomůcky, rodiče je pak uhradí
- nejvyšší investice je aktovka
- Při nástupu do školky je největší fin. výdaj, zakoupení bačkůrek.

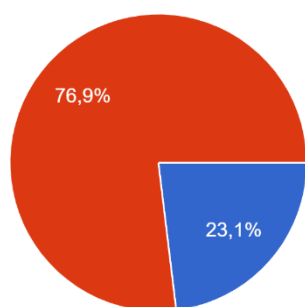
Naše škola vybírá pouze příspěvek na školní potřeby ve výši 300,- Kč, děti dostanou sešity, kopírované listy, složky, čtvrtky, mají k dispozici kreslicí potřeby, potřeby na pracovní vyučování - hradí škola

- Pozor není v této částce nákup aktovky, penálu, oblečení, sportovních pomůcek atd.
- Při vstupu do MŠ situaci řeší rodiče různě. Finance navíc představuje možná více oblečení, to ale ne u každého dítěte. Rodiče nově zatíží školné, a stravné. Strava opět jako oblečení - dítě jí i doma. Za takřka celodenní stravu rodič v MŠ zaplatí necelých 50Kč. Ne všichni rodiče se do této částky doma vejdou.

- plavecký výcvik, cvičební úbor a ostatní pomůcky
- Do nákladů nepočítám aktovku, penál apod.
- vč. aktovky, oblečení na TV i školních potřeb (pastelky, obaly na sešity..)
- Velmi individuální.
- Aktovka, penál, desky, vybavení do ŠD, na TV apod.

9. Jak hodnotíte nákladovost vzdělávání v porovnání s ostatními MŠ/ZŠ ve Vaší škole?

26 odpovědí

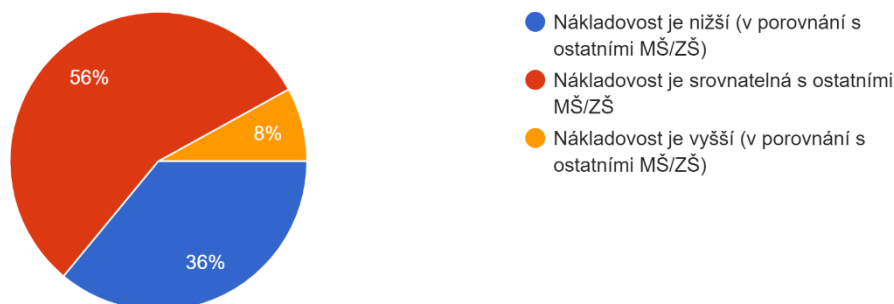


- Nákladovost je nižší (v porovnání s ostatními MŠ/ZŠ)
- Nákladovost je srovnatelná s ostatními MŠ/ZŠ
- Nákladovost je vyšší (v porovnání s ostatními MŠ/ZŠ)

- financování aktivit žáků školy prostřednictvím a přispěním SRPDŠ
- některé školy mají nižší nákladovost, ale rodiče musí vše shánět sami a často volí nízkou cenu např. za barvy, které nemalují - takže se snažíme o ověřené produkty a cenu hledáme nejnižší my.
- S ostatními ředitelkami se domlouváme o úrovni vzdělávání i fin. výdajích.
- Snažíme se získávat finanční příspěvky z grantů, projektů (prevence, EVVO, OPJAK, NPO, ...)
- Spolupracujeme s ostatními malotřídními školami.

10. Jak hodnotíte v porovnání s ostatními MŠ/ZŠ nákladovost doučování a volnočasových aktivit nabízených Vaší školou?

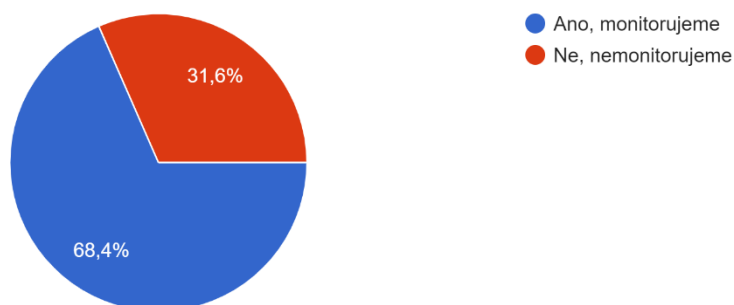
25 odpovědí



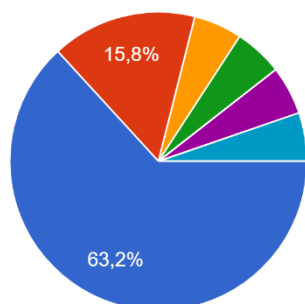
- doučování a zájmové kroužky pro žáky školy zdarma
- nabízíme několik kroužků zdarma, tam kde jsou náklady na suroviny a výrobek si děti odnášejí, platí rodiče cenu surovin (vaření, pečení)
- Od tohoto šk. roku spolupracujeme s DDM Kamarád a děti v odpol. hodinách mohou navštěvovat kroužky / zájm. vzdělávání- volnočasové aktivity / v prostorách školy i pro mimoškolové děti.
- máme pouze kroužek angličtina a flétna, kde rodiče hradí pouze spotřební materiál (učebnici flétny) 50-200 Kč ročně.
- Máme hrazeno z projektu NPO
- Zájmové kroužky i doučování pro naše žáky je bezplatné.
- MŠ nabízí pouze plavání. Po ukončení provozu MŠ edukativně stimulační skupinky a AJ. Náklady na tyto aktivity jsou srovnatelné, zajišťují je stejné subjekty i u ostatních škol ve městě.
- Záleží na tom, zda je projekt realizován v rámci projektu (např. JAK), příp. je veden pod záštitou DDM

11. Monitoruje Vaše škola, kolik dětí se NESTRAVUJE ve školní jídelně? Otázka relevantní pouze pro ZŠ

19 odpovědí



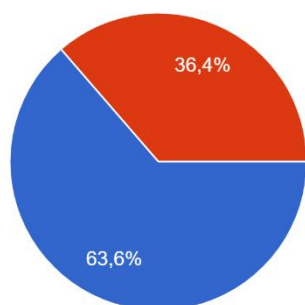
12. Pokud dítě nechodí na oběd z finančních důvodů, zajistí mu Vaše škola možnost stravování (např. přes projekt Obědy do škol nebo přes neziskové organizace?) Otázka relevantní pouze pro ZŠ
19 odpovědí



- Ano, zajistí
- Ne, nezajistí
- zajistí, pokud se jedná o spolupracující rodinu v nouzi. Pokud děti nechodí na obědy např. proto, že jsou mlsné, neř...
- Na obědy chodí všichni žáci školy. Nikdo nemáme finanční problémy.
- Jediné dítě, které se ve škole nestravuje (z důvodu dietního stravování), si přin...
- Nemáme

- Obědy zdarma - Pardubický kraj
- dotace/dar od obedyprodeti.cz
- Děti dostávají obědy zdarma díky projektu Pardubického kraje.
- dotované stravování
- přes projekt Obědy do škol a přes neziskové organizace
- Projekt Pardubického kraje - výběr žáků zařazených do obědů byl dle posouzení vedení školy na základě daných kritérií
- Přes neziskové organizace.
- Women for women
- Jsou zařazeni do projektu Women for women
- programy jako např. Women for women, příspěvky od Úřadu práce
- zajišťujeme dotaci přes projekt Obědy do škol
- Vyřídíme za rodiče žádost, komunikujeme se ŠJ.

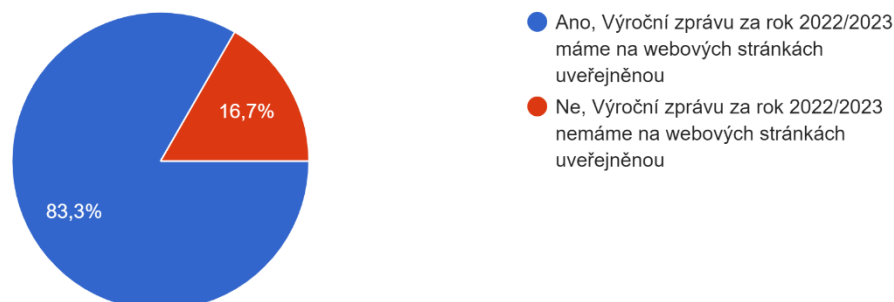
13. Uvádíte počty absencí a počty výchovných opatření ve Výročních zprávách?
22 odpovědí



- Ano, uvádíme
- Ne, neuvádíme

Pokud ano (odpověď: "ano, uvádíme"), máte na webových stránkách zveřejněnou Výroční zprávu za rok 2022/2023? Otázka relevantní pro ZŠ. MŠ nemají z...racovávat, pokud jejich zřizovatel neurčí jinak.

18 odpovědí



14. Kolik hodin omluvených absencí za jeden školní rok považují ředitelé a ředitelky za přijatelný:

- 100
- 75
- 50 - 100
- 30
- 40000
- dle závažnosti handicapu
- do 30%
- Jsme malotřídní škola, nemáme problém s absencemi.
- - V MŠ nemáme kolik. Ověřujeme si, za jakým účelem dítě zůstává doma (častá nemocnost) a jak se rozvíjí. Pokud v nějakém směru potřebuje podpořit a bývá často doma, domluvíme se na individuálních konzultacích s rodiči a posíláme domů "úkoly".
- 60
- Na jednotlivé pololetí v průměru 60 hodin na žáka.
- cca 100
- cca 60 hodin (3 týdny)
- 200 hod.
- 150-200
- Záleží na okolnostech a jednotlivých případech. Nelze generalizovat.
- 100-200

15. Jak ovlivnily dopady inkluze vzdělávací proces ve Vaší škole? Uveďte, prosím, klady a zápory.

- Klady - sociální citění, respekt, Zápory - personální náročnost
- Záporům je vyšší počet žáků se závažnými problémy v ZŠ, což může negativně ovlivňovat výsledky vzdělávacího procesu ostatních žáků.
- Inkludovaným dětem se věnuje hodně času a energie, ačkoli o ni často nestojí (nabízené doučování). Rádi bychom se stejně věnovali i nadaným žákům a žákům běžným.

- Děti získaly podporu asistentů, kteří jsou velmi užiteční i pro pedagogy i třídní kolektivy.
- Větší zatížení pro vyučující, více administrativy.
- Inkluze se naší školky příliš nedotkla. Měli jsme však dítě s přiznaným PO stupně 1 a stanovení stupně a spolupráce s PPP se mi příliš nelíbila. Hlavně při ukončení bych uvítala návštěvu nějakého pracovníka a zpětnou vazbu.
 - náročnost práce, individualizace
 - Plus - IT kompetence, minus - pohybové a sociální kompetence dětí
- nižší počet žáků, spojování ročníků
- snížení počtu žáků
- V případě zařazení dětí se 4. stupněm podpůrných opatření do běžné třídy je velmi obtížné, až nemožné dítě integrovat. Jeho přítomnost ve třídě velmi negativně ovlivňuje klima třídy a vyložení ruší a zabraňuje ostatním dětem udržení pozornosti při vzdělávacím procesu. Pobyt těžce postiženého dítěte (autismus, mentální retardace) v běžné třídě je nepřínosný jak pro samotné integrované dítě, tak pro všechny ostatní děti ve třídě. Celá třída dvaceti dvou dětí se stále přizpůsobuje pouze jednomu dítěti, které má speciální potřeby. Nechápu, z jakého důvodu jsou běžné děti povinny být celý den v přítomnosti někoho, kdo není schopen dodržovat základní pravidla, křičí, houká, ničí a nejuje. V případě náhlé nepřítomnosti asistentky, není jednoduše v silách jedné učitelky celou třídu i s integrovaným dítětem zvládnout. Tam potom už nejde o vzdělávání, ale pouze o "přežití bez úhony na zdraví všech". V běžné mateřské škole nepracuje žádný speciální pedagog. V případě dětí s nižším stupněm SVP se daří s pomocí asistenta nastavit vzdělávací proces tak, aby byl přínosem pro obě strany. Inkluze jistě přínosná je, ale měla by mít nějakou hranici.
 - úbytek žáků, spojené ročníky ve třídě, obtížná výuka, možné problémy s existencí školy
 - Klady - pracovali jsme online, vyzkoušeli jsme si i jiný druh práce více jsme pracovali digitálně. Zápory - chyběli kamarádi, společně strávený čas, komunikace se všemi společně, bylo méně pohybu, fyzická aktivita s vrstevníky kulturní akce.
- V naší MŠ máme pouze 1 dítě s inkluzí, je to dobré pro jeho rozvoj i pro vnímavost a citlivost kolektivu na jinakost. Nedovedeme si však představit, že by ve třídě mělo být těchto dětí více, máme za to, že to by již narušilo přístup k ostatním dětem.
 - zpomalení tempa, snížení úrovně žáků, klady = 0
 - Ve škole se trápí žáci, kteří by na spec. školách mohli zažívat úspěch. Hodnotím to jako VP a SP
- Zásadně, inkluze brzdí a komplikuje výchovně vzdělávací proces na škole.
- Ve škole vzděláváme spoustu dětí s nižší i vyšší mírou potřeby podpory. Je to ale všeobecný jev - obecně se děti hůře soustředí, mají logopedické obtíže, paměťové schopnosti nejsou přirozeně v domácím prostředí rozvíjeny, domácí příprava není pravidelná. Na druhou stranu vidím otevřenost a uvolněnost (ze strany rodičů i dětí), důraz na wellbeing.
 - v naší škole inkluze vzdělávací proces příliš neovlivnila
 - Náročná práce ve velkém počtu dětí (28 dětí na 1 učitelku), nutná potřeba asistentky.
 - neměli jsme žáky s SVP
 - Klady - heterogenní třídy, inkludování žáci součástí kolektivů, vztahy, tolerance, respekt.
- Zápory - často se zaměřujeme na problémové žáky, upravujeme výuku, aby to všichni zvládli. Nevšímáme si tolik nadaných a nadprůměrných.
- Více práce a papírování pro učitele, snížení kvality výuky

16. Mají podle Vás děti v území rovný přístup ke stejným vzdělávacím možnostem a to ve všech školách v území?

- ano
- Ano
- Ne
- nemohu posoudit, spíše ne
- myslím si že ano
- Neumíme posoudit. Měly by mít.
- Ano.

1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola vychází z dat obsažených ve Strategii území správního obvodu ORP Česká Třebová, Strategii území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí, z Popisů potřeb škol, vlastního šetření a výkazů MŠMT.

Do územního vymezení MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (obr. 11) spadá celkem 21 obcí (16 SO ORP Ústí nad Orlicí, 5 SO ORP Česká Třebová). Počet škol, které se v území nacházejí znázorňuje tab. 23. Celkem v 5 obcích nemají obyvatelé k dispozici žádné školské zařízení (Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Voděřady).

Tab. 21: Počty škol a školských zařízení v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2022/2023⁵⁵

Název obce	SO ORP	MŠ	ZŠ	ZŠ a MŠ	DDM	ZUŠ	ZŠ dle § 16, odst. 9	Gymnázia
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí			1				
Česká Třebová	Česká Třebová	4	4	1	1	1		1
České Libchavy	Ústí nad Orlicí			1				
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí			1				
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	1					
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	1					
Jehnědí	Ústí nad Orlicí			1				
Libchavy	Ústí nad Orlicí			1				
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí			1				
Rybník	Česká Třebová			1				
Řetová	Ústí nad Orlicí			1				
Semanín	Česká Třebová			1				

⁵⁵ Zdroj: <https://portal.csicr.cz/Search/School>, zpracování vlastní.

Sopotnice	Ústí nad Orlicí			1				
Třebovice	Česká Třebová			1				
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	8	4		1	1	1	1
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí		1					

Ve školním roce 2021/2022 v České Třebové fungovala soukromá základní škola, jednalo se o detašované pracoviště Základní školy Na rovině Chrudim. Zároveň od 1. 9. 2021 byla v České Třebové otevřena nová Mateřská škola Na rovině založena na principech Montessori pedagogiky. Od 1. 9. 2022 vznikla samostatně fungující Mateřská škola a Základní škola Na rovině v České Třebové. Při Základní škole Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 je od školního roku 2018/2019 otevřena inovativní třída s programem Začít spolu. Pro školní rok 2021/2022 byly otevřeny při Základní škole Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 tři třídy s programem Začít spolu. Od 1. 9. 2023 vznikla v České Třebové soukromá základní škola pod názvem Škola zítřka, která se zaměřuje na výuku dle programu Začít spolu (1. stupeň) a Eduscrum (2. stupeň). Od školního roku 2022/2023 v území existují tři přípravné třídy. Dvě v SO ORP Česká Třebová (jedna na Základní škole a mateřské škole Rybník, jedna na Základní škole Česká Třebová, Nádražní ulice), jedna v SO ORP Ústí nad Orlicí při Základní škole Ústí nad Orlicí, Školní 75.

V zájmovém regionu fungují 2 základní umělecké školy (ZUŠ Česká Třebová, ZUŠ Jaroslava Kociana Ústí nad Orlicí) a 2 detašovaná pracoviště základních uměleckých škol: v Dolní Dobrouči (pobočka ZUŠ Letohrad) a v Brandýse nad Orlicí (pobočka ZUŠ Choceň). V oblasti zájmového vzdělávání fungují v území 2 domy dětí a mládeže – Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová, Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí.

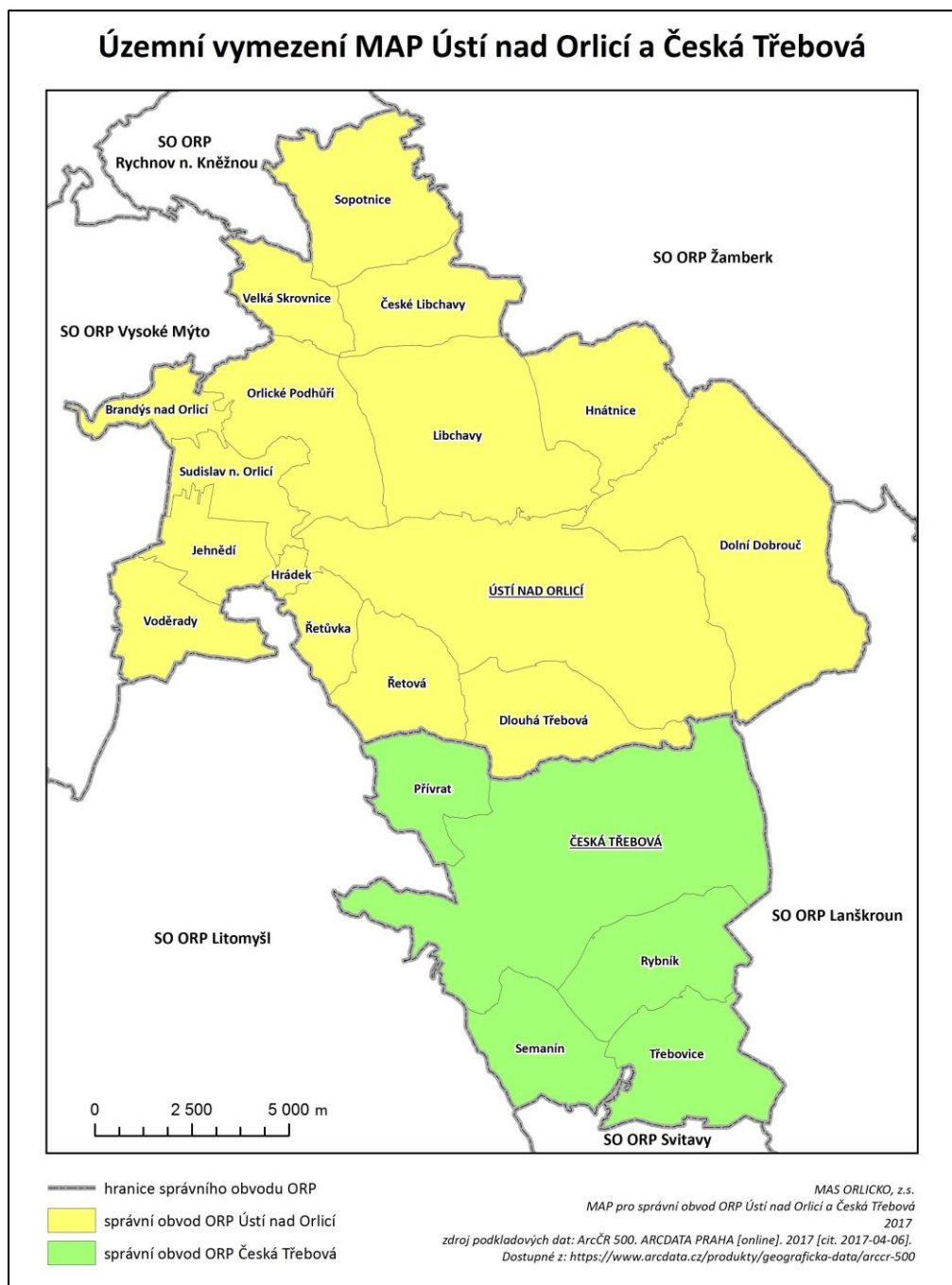
V oblasti neformálního vzdělávání funguje na Orlickoústecku a Českotřebovsku mnoho organizací – skauti, mladí hasiči, mateřská a rodinná centra, sportovní sdružení, myslivecká sdružení atd.

Pardubický kraj zřizuje v Ústí nad Orlicí Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu, která má celkem 11 součástí: základní škola, základní škola speciální, detašované pracoviště ZŠ a MŠ při Orlickoústecké nemocnici, školní družina, přípravný stupeň, školní internát, školní jídelna, speciálně pedagogické centrum Kamínek, praktická škola dvouletá, detašované pracoviště základní školy v České Třebové, detašované pracoviště speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy při Domovu pod hradem Žampach.

Na území Orlickoústecka a Českotřebovska jsou Pardubickým krajem zřízena 2 gymnázia Gymnázium Česká Třebová a Gymnázium Ústí nad Orlicí. Dále pak 4 střední školy: Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí, Střední škola dopravní a technická Gustava Habrmána Česká Třebová, Střední škola automobilní

Ústí nad Orlicí, Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí.

Obr. 21: Územní vymezení MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová⁵⁶



⁵⁶ Zdroj: ArcČR 500, ARCDATA PRAHA (online), <https://www.arcdata.cz/produkty/geograficka-data/arccr-500>, zpracování vlastní.

1.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Na Orlickoústecku a Českotřebovsku je obcemi zřízeno celkem 26 mateřských škol. Počet mateřských škol se v dlouhodobém trendu nemění. Jedná se o následující mateřské školy:

SO ORP Česká Třebová:

- Mateřská škola a základní škola Třebovice
- Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova;
- Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště;
- Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu;
- Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady;
- Mateřská škola Na rovině v České Třebové;
- Základní škola a mateřská škola Rybník;
- Základní škola a mateřská škola Semanín;

SO ORP Ústí nad Orlicí:

- Mateřská škola Dolní Dobrouč;
- Mateřská škola Hnátnice;
- Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136;
- Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67;
- Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348;
- Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8;
- Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96;
- Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200;
- Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290;
- Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165;
- Základní škola a mateřská škola České Libchavy;
- Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová;
- Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí;
- Základní škola a mateřská škola Jehnědí;
- Základní škola a mateřská škola Libchavy;
- Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří;
- Základní škola a mateřská škola Řetová;
- Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace.

Ve školním roce 2017/2018 došlo ke zvýšení počtu běžných tříd mateřských škol z 65 na 67 (tab. 24), tento nárůst byl způsoben otevřením nové třídy v Mateřské škole Česká Třebová, Vinohrady a zrušením speciální třídy v Mateřské škole

KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67. Od tohoto školního roku jediná speciální třída funguje v Mateřské škole Česká Třebová, Habrmanova.

Tab. 24: Vývoj počtu tříd a počtu dětí v mateřských školách SO ORP Česká Třebová a SO ORP Ústí nad Orlicí v časové řadě školních roků 2013/2014 až 2022/2023⁵⁷

Školní rok	Počet MŠ	Počet běžných tříd	Počet speciálních tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách	Celkový počet pedag. úvazků	Počet dětí na 1 pedag. úvazek	Počet dětí na 1 třídu
2022/2023 ⁵⁸	18/19 ⁵⁹	44	0	980	0	97	?	?
2022/2023 ⁶⁰	4	25	1	518	12	52,7	10,06	20,38
2021/2022	26	68	1	1454	13	139,1	10,5	21,3
2020/2021	25	67	1	1488	12	137,1	10,9	22,1
2019/2020	25	67	1	1509	13	136,7	11	22,3
2018/2019	25	67	1	1512	12	132,2	11,5	22,4
2017/2018	25	67	1	1542	14	125,7	12,4	22,9
2016/2017	25	65	2	1502	24	123,4	12,4	22,8
2015/2016	25	65	2	1560	26	125	12,7	23,7
2014/2015	25	65	2	1609	27	126,8	12,9	24,4
2013/2014	25	65	2	1605	25	125,6	13	24,3

Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí zřizuje detašované pracoviště při Orlickoústecké nemocnici.

Od 1. 9. 2021 v České Třebové funguje další mateřská škola. Jedná se o soukromou, akreditovanou Mateřskou školu Na rovině v České Třebové. Mateřská škola je zapsána v Rejstříku škol.

V průběhu školního roku 2021/2022 byla otevřena nová třída v Mateřské škole Česká Třebová, U Koupaliště. Tato třída není v tab. 24. uváděna, protože byla otevřena až v průběhu školního roku, data ve výkazech se vztahují k datu 30. 9.

V oblasti předškolního vzdělávání působí v regionu také Dětský lesní klub Letokruh Česká Třebová a nově otevřený lesní klub Údolíčko v Rybníku. Kluby fungují na principech lesní pedagogiky a využívají prvky alternativních přístupů ke vzdělávání

⁵⁷ Zdroj: výkazy MŠMT S1-01 a R13-01, 2022, vlastní zpracování.

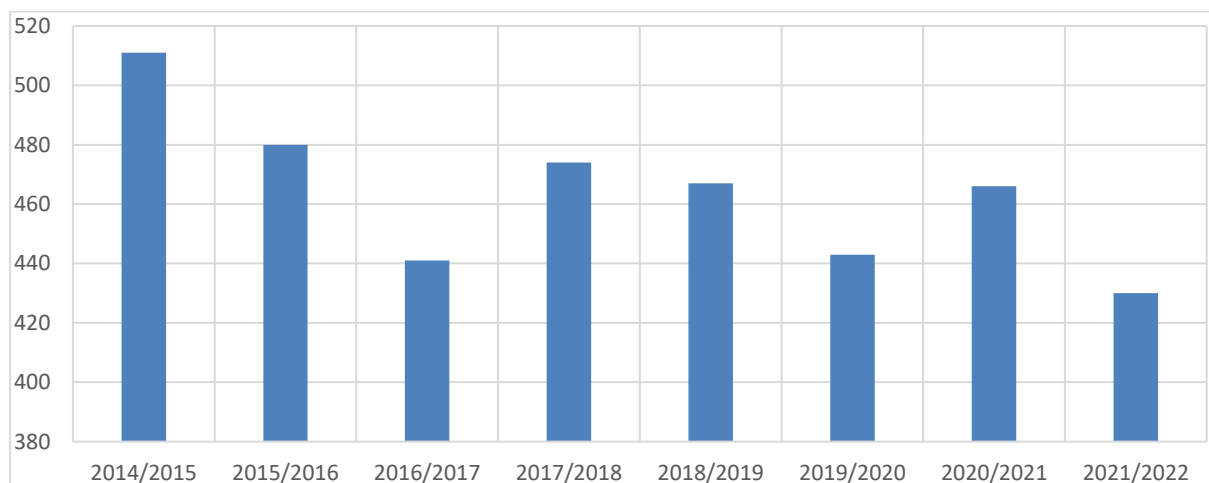
⁵⁸ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁵⁹ 18, resp. 19, protože v Libchavách jsou 2 oddělená pracoviště.

⁶⁰ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

(např. Montessori, Waldorfská pedagogika). Dále se na péči o děti předškolního věku podílejí 2 dětské skupiny (DS Jasmínka v České Třebové, DS Babiččina zahrada v Dlouhé Třebové) a 1 dětský klub (Dětský klub Fialka v Ústí nad Orlicí).

Obr. 12: Vývoj počtu dětí, které nastoupily do mateřských škol v SO ORP Česká Třebová a SO ORP Ústí nad Orlicí ve školních rocích 2013/2014 až 2021/2022⁶¹

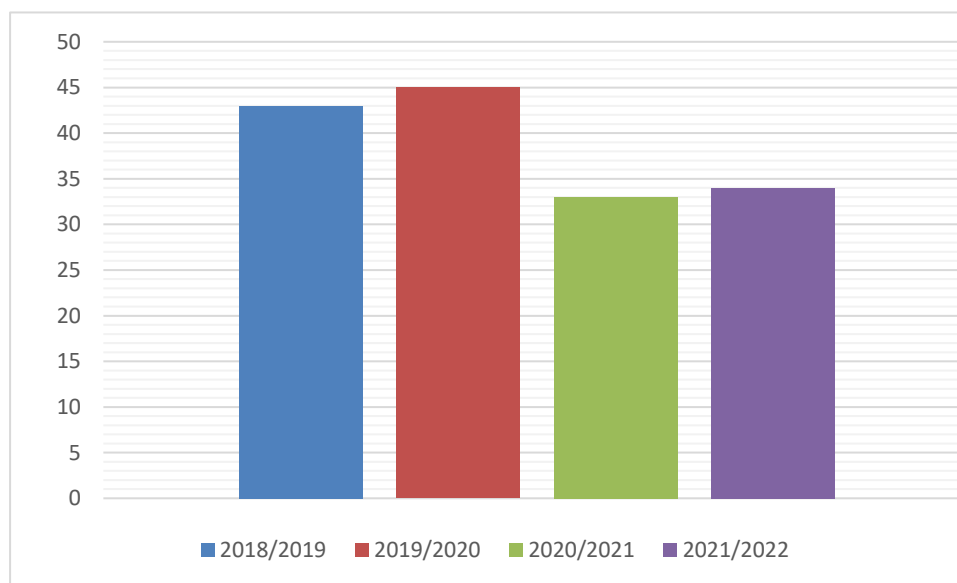


Obr. 12 znázorňuje vývoj počtu dětí, které nastoupily do mateřských škol ve SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová. Dle rozložení jednotlivých školních roků se lze domnívat, že počet dětí, které nastoupily do mateřské školy je ovlivněn jednak demografickou křivkou, tak zavedením povinného posledního předškolního roku od školního roku 2017/2018, kdy mezi školními roky 2016/2017 a 2017/2018 došlo k nárůstu nastoupivších dětí. Ze sledovaného období školních roků 2014/2015 až 2021/2022 nastoupilo do předškolního vzdělávání nejméně dětí ve školním roce 2021/2022 a to 430. V souvislosti s vývojem počtu dětí, které nastoupily do mateřských škol, lze z výkazu S1-01 zjistit i počet žádostí o přijetí do mateřské školy, kterým nebylo vyhověno. Ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 110 žádostí. Nejvyšší převis žádostí měla Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště a to 20 nevyhověných žádostí. Zároveň, ale tato mateřská škola v průběhu školního roku 2021/2021 dodatečně otevřela novou třídu a provedla dodatečný zápis, takže v reálu byl počet nevyhověných žádostí nižší. Další mateřské školy s vysokým počtem nevyhověných žádostí pro školní rok 2021/2022: Mateřská škola Klubíčko Ústí nad Orlicí, Dělnická 67 (18) a Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 (14). Od školního roku 2016/2017 došlo k nárůstu dětí s priznanými podpurnými opatřeními. Tento nárůst byl způsoben novelou školského zákona a uzákoněním

⁶¹ Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, 2022, vlastní zpracování.

vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, kdy školská poradenská zařízení (PPP a SPC) začala dětem s SVP přidělovat 5 stupňů podpůrných opatření. Na základě výkazů MŠMT (výkaz S1-01) je na obr. 13 znázorněn vývoj počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ. Ve školním roce 2022/2023 nastoupilo do MŠ v ORP Česká Třebová 166 dětí⁶². Ve školním roce 2022/2023 nastoupilo do MŠ v ORP Ústí nad Orlicí 332 dětí⁶³.

Obr. 13: Vývoj počtu dětí s SVP v mateřských školách SO ORP Česká Třebová a SO ORP Ústí nad Orlicí ve školních rocích 2013/2014 až 2021/2022⁶⁴



Obr. 13 znázorňuje věkovou strukturu dětí v mateřských školách ve školních rocích 2020/2021 a 2021/2022. Ve školním roce 2020/2021 bylo v běžných třídách mateřských škol 179 dvouletých dětí, kterým byly tři roky až v průběhu školního roku. Ve školním roce 2021/2022 bylo těchto dětí 134. Jedná se cca o 10 % dětí z celkového počtu dětí v běžných třídách. Ve školním roce 2021/2022 bylo 83 dětí s odkladem školní docházky, což je o 13 více než ve školním roce 2020/2021. Ve školním roce 2022/2023 nastoupilo do MŠ v SO ORP Česká Třebová 22 dětí v režimu SVP⁶⁵. Ve školním roce 2022/2023 nastoupilo do MŠ v ORP Ústí nad Orlicí 19 dětí v režimu SVP⁶⁶.

⁶² Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁶³ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁶⁴ Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, 2022, vlastní zpracování.

⁶⁵ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁶⁶ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Tab. 25: Věková struktura dětí v mateřských školách SO ORP Česká Třebová a SO ORP Ústí nad Orlicí v porovnání školních roků 2020/2021 a 2021/2022⁶⁷.

2020/2021			2021/2022		
Děti narozené v období	Počet v běžných třídách	Počet ve speciálních třídách	Děti narozené v období	Počet v běžných třídách	Počet ve speciálních třídách
1.9.2018-30.9.2018	1	0	1.9.2019-30.9.2019	1	0
1.1.2018-31.8.2018	82	0	1.1.2019-31.8.2019	57	0
1.9.2017-31.12.2017	96	0	1.9.2018-31.12.2018	76	0
1.9.2016-31.8.2017	396	0	1.9.2017-31.8.2018	386	1
1.9.2015-31.8.2016	400	1	1.9.2016-31.8.2017	425	3
1.9.2014-31.8.2015	443	7	1.9.2015-31.8.2016	426	4
1.9.2013-31.8.2014	69	4	1.9.2014-31.8.2015	82	5
31.8.2013 a dříve	1	0	31.8.2014 a dříve	1	0

Vývoj obsazenosti mateřských škol zřizovaných obcemi je vyjádřen na obr. 14 a obr. 15. Ve školním roce 2021/2022 se celková obsazenost mateřských škol za zájmové území pohybovala okolo 81 %. Všechny mateřské školy z Orlickoustecka a Českotřebovska jsou dlouhodobě z více než 50 % naplněny. Ve školním roce 2021/2022 měly obsazenost vyšší než 90 % v Základní a mateřské škole Dlouhá Třebová, Mateřské škole Dolní Dobrouč, Mateřské škole Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 a Mateřské škole Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136. Nejnižší obsazenost byla ve školním roce 2021/2022 v nově otevřené Mateřské škole Na Rovině v České Třebové.

V roce 2022/2023 bylo v MŠ v SO ORP Česká Třebová:

- 13 dětí v běžné třídě, které se narodily v období 1. 1. 2020 – 31. 8. 2020
- 30 dětí v běžné třídě, které se narodily v období 1. 9. 2019 – 31. 12. 2019
- 137 dětí v běžné třídě, které se narodily v období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019
- 156 dětí v běžné třídě, které se narodily v období 1. 9. 2017 – 31. 8. 2018, z toho 5 dětí ve speciální třídě
- 160 dětí v běžné třídě, které se narodily v období 1. 9. 2016 – 31. 8. 2017, z toho 4 děti ve speciální třídě
- 22 dětí v běžné třídě, které se narodily v období 1. 9. 2015 – 31. 8. 2016, z toho 3 děti ve speciální třídě⁶⁸

⁶⁷ Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, 2022, vlastní zpracování.

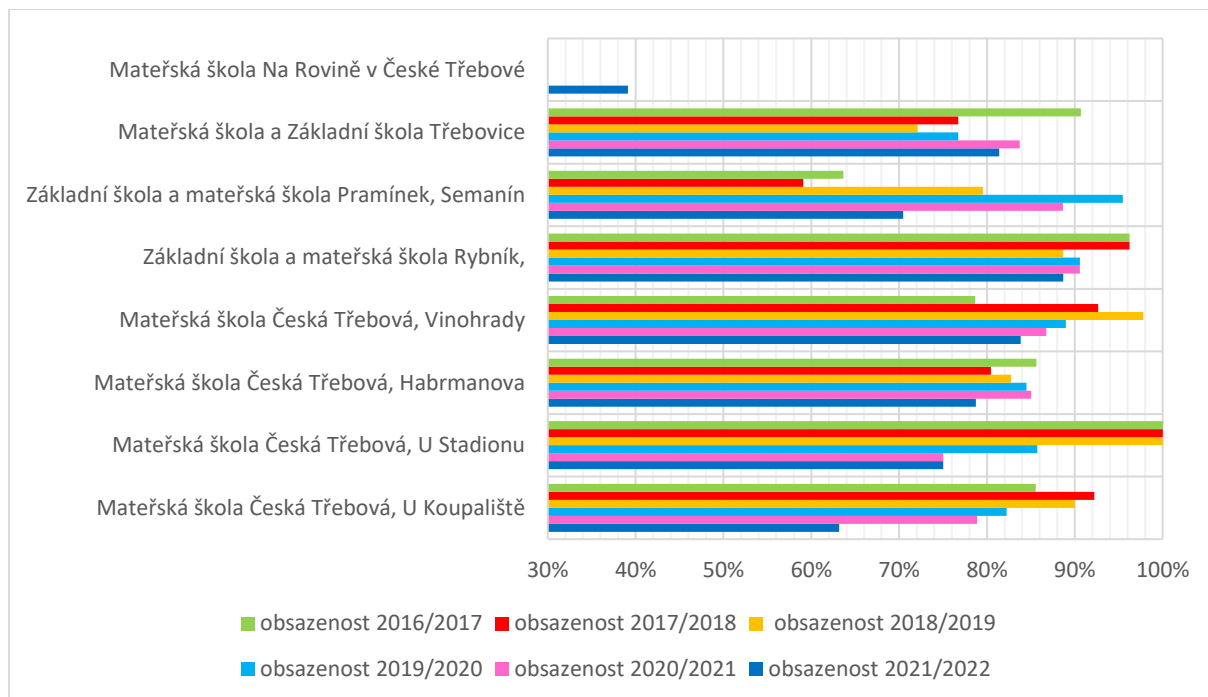
⁶⁸ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

Věkové složení dětí⁶⁹:

Narození	Číslo řádku	Běžné třídy			
		Počet dětí		z toho nově nastoupivší	
		celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
a	b	2	3	2a	3a
1. 9. 2020 - 30. 9. 2020	2401a	1	0	1	0
1. 1. 2020 - 31. 8. 2020	2401b	47	21	47	21
1. 9. 2019 - 31. 12. 2019	2401c	72	40	64	38
1. 9. 2018 - 31. 8. 2019	2402	252	135	147	76
1. 9. 2017 - 31. 8. 2018	2403	280	128	38	16
1. 9. 2016 - 31. 8. 2017	2404	279	137	32	13
1. 9. 2015 - 31. 8. 2016	2405	49	15	3	1
31. 8. 2015 a dříve	2406	0	0	0	0

- Sl. 2a, 4a: Uvedou se děti, které **nově** nastoupily do vykazující mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (netýká se dětí vzdělávaných ve zbývajících době podle § 34 odst. 10 a dětí s individuálním vzděláváním podle § 34b školského zákona).

Obr. 14: Obsazenost mateřských škol v SO ORP Česká Třebová ve školních rocích 2016/2017–2021/2022⁷⁰.



Ve školním roce 2022/2023 byla ZŠ a MŠ Třebovice obsazena z 86%, ZŠ a MŠ Pramínek obsazena z 68%, ZŠ a MŠ Rybník obsazena z 85%, MŠ Vinohrady obsazena z 76%, MŠ Habrmanova obsazena z 75%, MŠ U Stadionu obsazena z 79% a MŠ U Koupaliště obsazena z 82%⁷¹.

Ve školním roce 2022/2023 byla v MŠ SO ORP Ústí nad Orlicí následující obsazenost (počet dětí/kapacita): ZŠ a MŠ Jehnědí: obsazenost 28/28, MŠ a ZŠ

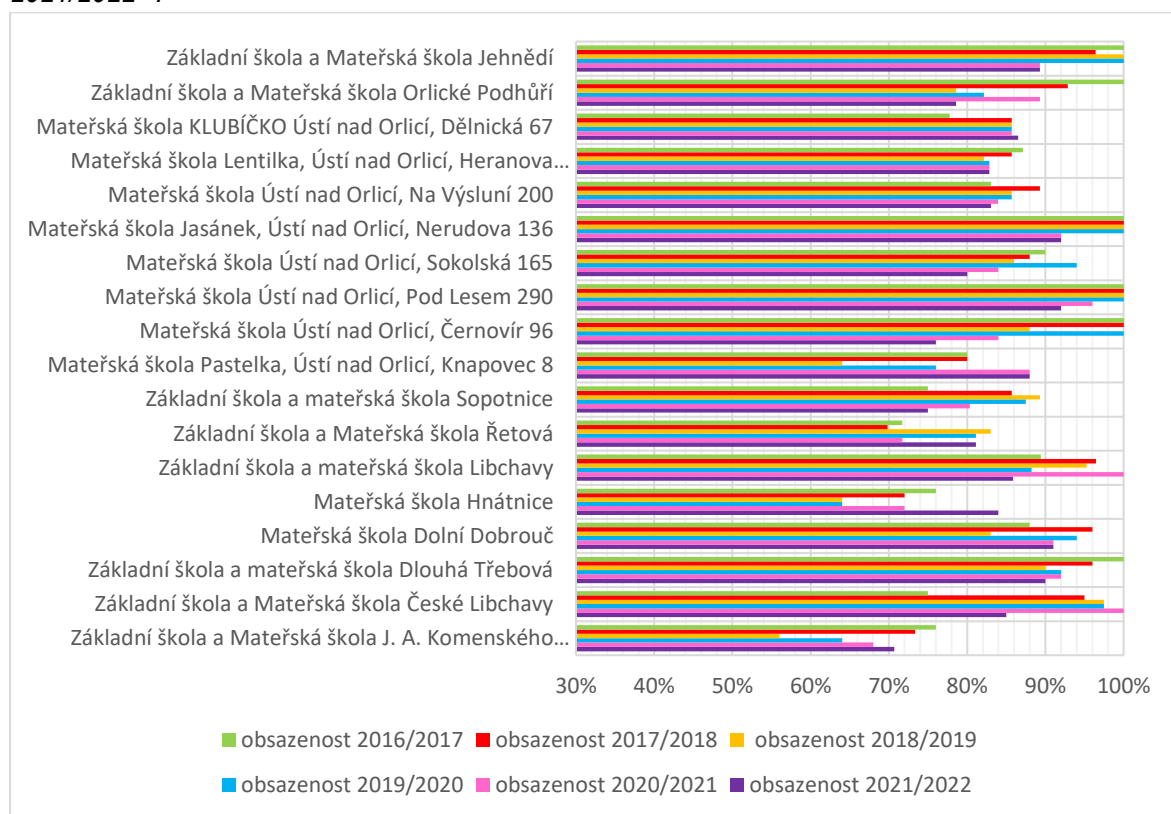
⁶⁹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁷⁰ Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, Rejstřík škol a školských zařízení, 2022, vlastní zpracování.

⁷¹ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

Orlické Podhůří: obsazenost 24/28, MŠ Klubíčko Ústí nad Orlicí: obsazenost 115/126, MŠ Lentilka Ústí nad Orlicí: obsazenost 120/140, MŠ Na Výsluní, Ústí nad Orlicí: obsazenost 96/112, MŠ Jasánek, Ústí nad Orlicí: obsazenost 22/25, MŠ Sokolská, Ústí nad Orlicí: obsazenost 41/50, MŠ Pod Lesem, Ústí nad Orlicí: obsazenost 49/50, MŠ Černovír, Ústí nad Orlicí: obsazenost 23/25, MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí: obsazenost 24/25, ZŠ a MŠ Sopotnice: obsazenost 41/56, ZŠ a MŠ Řetová: obsazenost 44/53, ZŠ a MŠ Libchavy: obsazenost 76/85, MŠ Hnátnice: obsazenost 41/50, MŠ Dolní Dobrouč: obsazenost 91/100, ZŠ a MŠ Dlouhá Třebová: obsazenost 50/50, ZŠ a MŠ České Libchavy: obsazenost 36/40, ZŠ a MŠ JAK Brandýs nad Orlicí: obsazenost 59/75⁷².

Obr. 15: Obsazenost mateřských škol v SO ORP Ústí nad Orlicí ve školních rocích 2016/2017–2021/2022⁷³.

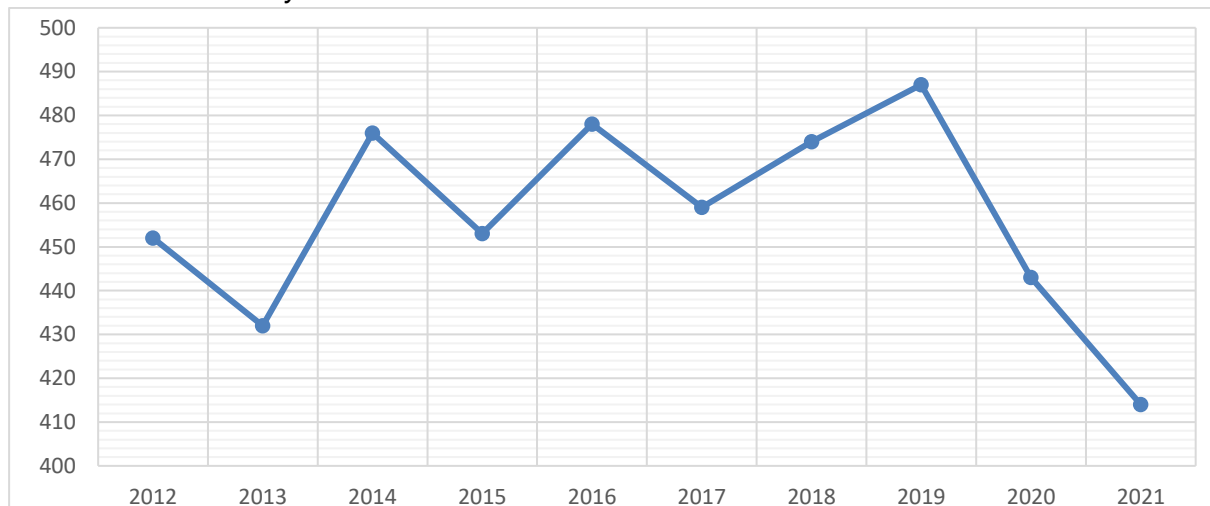


⁷² Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁷³ Zdroj: výkazy MŠMT S1-01, Rejstřík škol a školských zařízení, 2022, vlastní zpracování.

Očekávaný vývoj dětí v mateřských školách lze odvodit od křivky počtu narozených dětí (obr. 15). Největší nárůst v počtu narozených dětí byl zaznamenán mezi roky 2013 a 2014 a dále pak v roce 2019. Od roku 2019 dochází, ale k poklesu počtu narozených dětí. Z celkového pohledu se tento úbytek narozených dětí začne, projevovat po roce 2022, kdy do mateřských škol začnou přicházet nižší počty dětí. Nedá se, ale předpokládat, že by docházelo k hromadnému zavírání mateřských škol, jelikož se jedná o vypočítaný pokles na celé správní obvody ORP. Samozřejmě situace v jednotlivých obcích může být odlišná. Vše se, ale odvíjí od kapacit jednotlivých mateřských škol (prostorových i personálních), migrace, postoje zřizovatele a preferencí rodičů ve volbě mateřské školy pro své dítě.

Obr. 16: Počet narozených dětí v obci SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová v letech 2010-2021⁷⁴.



Vývoj počtu učitelů v přepočtu na plně zaměstnané je znázorněn na obr. 17 a v porovnání s absolutním počtem učitelů na obr. 18. Dle celkového trendu počtu učitelů převedeného na plně zaměstnané je vidět nárůst jednotkový nárůst počtu učitelů. Lze tedy konstatovat, že se jedná o stabilní situaci. Z pohledu zastoupení nekvalifikovaných pedagogů v mateřských školách (obr. 17) je zřetelné zavedení povinného vzdělání pedagogických pracovníků pro práci s dětmi. Jestli budou v budoucnu moci učit i nekvalifikovaní pedagogové je závislé na MŠMT. Pokud by k této situaci došlo, pravděpodobně by proběhl procentuální nárůst nekvalifikovaných pedagogů v mateřských školách. V dlouhodobém trendu, ale procento nekvalifikovaných pedagogů nepřevyšuje hodnotou 5 %.

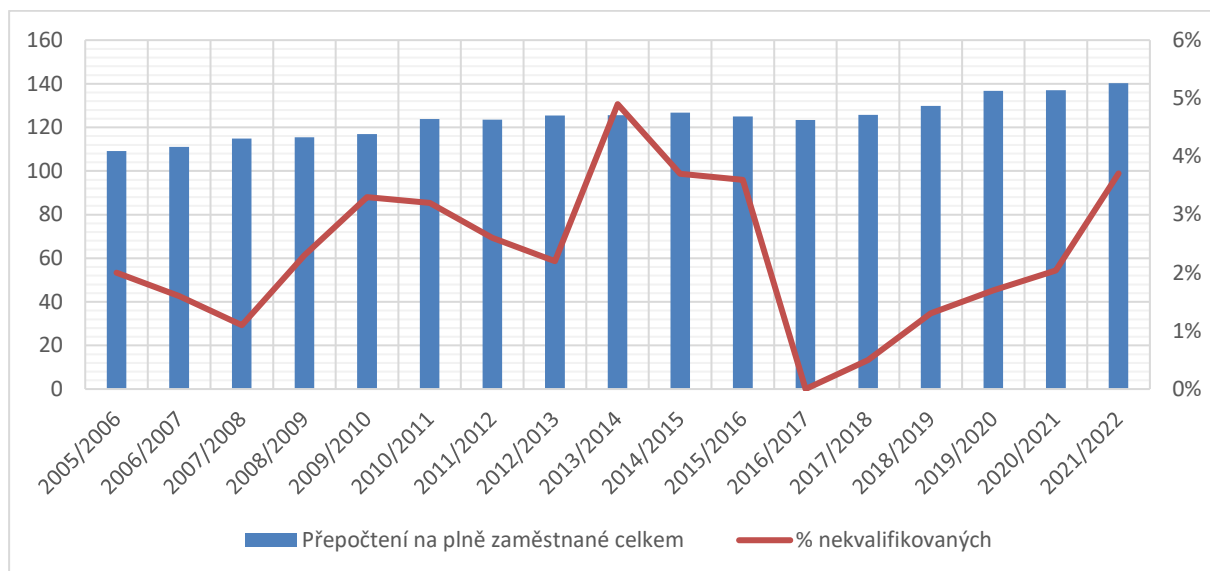
V roce 2022 se v území ORP Česká Třebová narodilo 156 dětí⁷⁵ a v ORP Ústí nad Orlicí 260 dětí⁷⁶.

⁷⁴ Zdroj: ČSÚ, 2022.

⁷⁵ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_ceska_trebova

⁷⁶ Zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici

Obr. 17: Vývoj počtu učitelů přepočteného na plně zaměstnané a procenta nekvalifikovaných učitelů působících v mateřských školách ve školním roce 2005/2006 až 2021/2022⁷⁷.



Ve školním roce 2022/2023 bylo ORP Česká Třebová v MŠ zaměstnáno 52,7 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 3,8% procenta nekvalifikovaných⁷⁸.

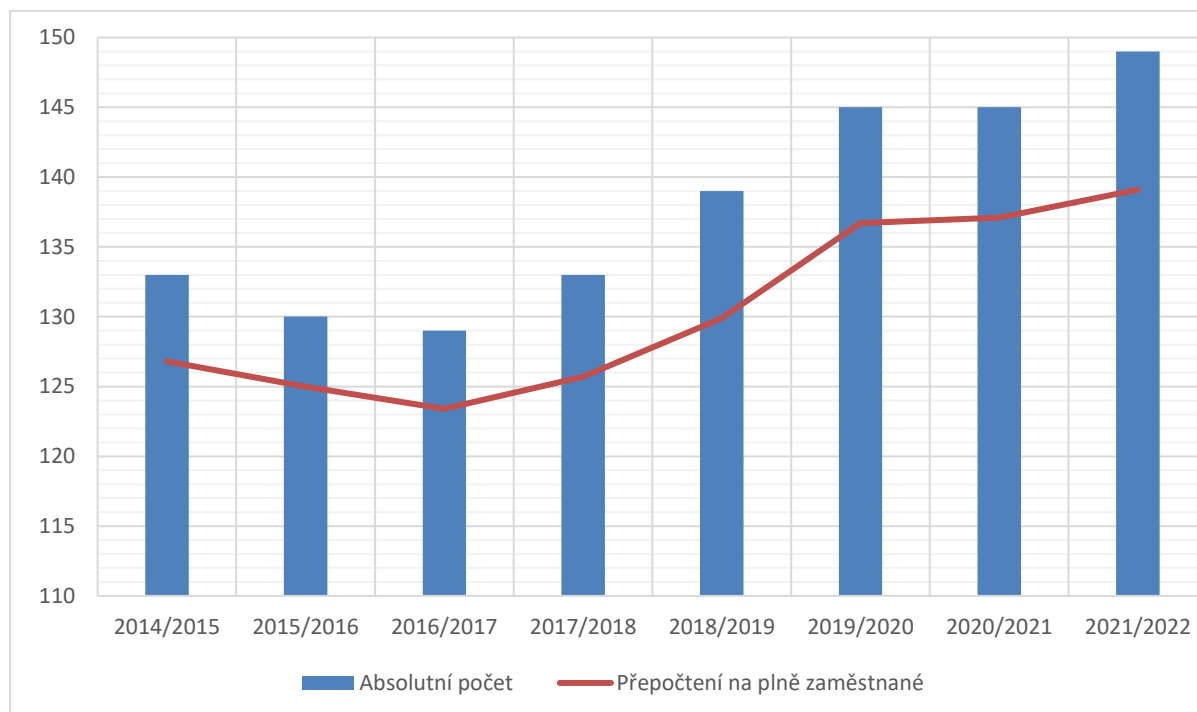
Ve školním roce 2022/2023 bylo ORP Ústí nad Orlicí v MŠ zaměstnáno 89,2 učitelů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 1,7% procenta nekvalifikovaných⁷⁹.

⁷⁷ Zdroj: výkazy MŠMT R13-01, 2022, vlastní zpracování.

⁷⁸ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁷⁹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Obr. 18: Porovnání absolutního počtu učitelů k přepočtu na plně zaměstnané za školní roky 201/2015 až 2021/2022 v mateřských školách⁸⁰.



Nárůst absolutního počtu učitelů v mateřských školách je dán změnou financování mateřských škol a otevřením dvou nových tříd v České Třebové a mateřské školy v České Třebové. Od školního roku 2016/2017 do školního roku 2021/2021 došlo k nárůstu o 20 učitelů (15,7 úvazků).

Dle výkazu MŠMT R13-01 ve školním roce 2020/2021 působilo v 25 mateřských školách 16 asistentů pedagoga (11,83 úvazků), ve školním roce 2021/2022 bylo v 26 mateřských školách také 16 asistentů pedagoga (12,06 úvazků). Zároveň v mateřských školách fungují nepedagogické pozice školních asistentů, které školy financovaly z výzev Šablon I až III. V novém dotačním období lze ve financování nepedagogických pracovníků z výzev Šablon dále pokračovat.

Ve školním roce 2022/2023 v ORP Česká Třebová byl absolutní počet učitelů 55 (přepočteno na plně zaměstnané: 52,7⁸¹).

Ve školním roce 2022/2023 bylo ORP Ústí nad Orlicí byl absolutní počet učitelů 97 (přepočteno na plně zaměstnané 89,2⁸²).

Investiční a neinvestiční potřeby mateřských škol jsou uvedeny ve strategické části dokumentu MAP, konkrétně se jedná o Strategický rámec MAP a přehled

⁸⁰ Zdroj: Výkazy MŠMT R13-01, 2022, vlastní zpracování.

⁸¹ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁸² Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

neinvestičních aktivit škol. Projektové záměry zařazené do Strategického rámce MAP mají souhlas zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce MAP.

1.1.4.2 Základní vzdělávání

Obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová je zřízeno celkem 21 základních škol. Počet základních škol od školního roku 2015/2016 neměnil. V území ještě funguje Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí, která je zřizována krajem a v České Třebové soukromá základní škola Na rovině, která je od 1. 9. 2022 zapsána v rejstříku MŠMT. Jedná se o tyto základní školy zřizované obcemi:

SO ORP Česká Třebová:

- Mateřská škola a základní škola Třebovice;
- Základní škola a mateřská škola Rybník;
- Základní škola a mateřská škola Pramínek Semanín;
- Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice;
- Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice;
- Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice.

SO ORP Ústí nad Orlicí:

- Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí;
- Základní škola a mateřská škola České Libchavy;
- Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová;
- Základní škola a mateřská škola Jehnědí;
- Základní škola a mateřská škola Libchavy;
- Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří;
- Základní škola a Mateřská škola Řetová;
- Základní škola a mateřská škola Sopotnice;
- Základní škola Dolní Dobrouč;
- Základní škola Hnátnice;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147;
- Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75;
- Základní škola Velká Skrovnice

Ve školním roce 2021/2022 se v základních školách, které jsou zřízeny obcemi, vzdělávalo celkem 3 713 žáků v 192 třídách (tab. 26). Ve školním roce 2021/2022 se dle výkazů MŠMT (M3) na Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole Ústí nad Orlicí vzdělávalo 126 žáků.

Dlouhodobě se počet základních škol v zájmové regionu nemění. Počet tříd reaguje na aktuální počty žáků v jednotlivých ročnících, kdy v současné době jsou silnější ročníky zastoupeny hlavně na prvním stupni.

Ve školním roce 2022/2023 se v území SO ORP Česká Třebová vzdělávalo 1468 dětí v 71 třídách.

Tabulka 26 Celkový počet základních škol zřizovaných obcemi ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová v letech 2015/2016 až 2022/2023⁸³

Školní rok	Počet ZŠ	Počet běžných tříd	Počet tříd 1. stupně	Počet speciálních tříd	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciálních třídách
2022/2023 ⁸⁴	15	124	80	0	2268	0
2022/2023 ⁸⁵	6	71	43	0	1468	0
2021/2022	21	192	119	0	3713	0
2020/2021	21	188	119	0	3722	0
2019/2020	21	184	117	0	3711	0
2018/2019	21	179	115	0	3776	0
2017/2018	21	174	112	0	3714	0
2016/2017	21	176	113	0	3754	0
2015/2016	21	172	109	0	3698	0

Tab. 27 znázorňuje přehled základních škol s rozdělením na úplné a neúplné základní školy ve školním roce 2021/2022. Na Orlickoústecku a Česko-třebovsku je celkem 12 neúplných základních škol. V této tabulce jsou uvedeny i počty škol, které jsou zřizované obcemi, krajem nebo jsou soukromé. Úplné základní školy nalezneme v Ústí nad Orlicí, České Třebové, Dolní Dobrouči, Libchavách, Brandýse nad Orlicí a Sopotnici.

⁸³ Zdroj: Výkazy MŠMT M3, 2022, vlastní zpracování.

⁸⁴ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁸⁵ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

Tabulka 27 Přehled úplných a neúplných škol ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2021/2022⁸⁶

Obec	SO ORP	Počet ZŠ	Zřizovatel	Počet úplných škol	Počet neúplných škol
Brandýs nad Orlicí	Ústí n. Orlicí	1	Obec	1	0
Česká Třebová	Čes. Třebová	4	3 školy obec, 1 škola soukromník	3	1
České Libchavy	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1
Dlouhá Třebová	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1
Dolní Dobrouč	Ústí n. Orlicí	1	Obec	1	0
Hnátnice	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1
Jehnědí	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1
Libchavy	Ústí n. Orlicí	1	Obec	1	0
Orlické Podhůří	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1
Rybník	Čes. Třebová	1	Obec	0	1
Řetová	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1
Semanín	Čes. Třebová	1	Obec	0	1
Sopotnice	Ústí n. Orlicí	1	Obec	1	0
Třebovice	Čes. Třebová	1	Obec	0	1
Ústí nad Orlicí	Ústí n. Orlicí	5	4 školy obec, 1 škola kraj	4	1
Velká Skrovnice	Ústí n. Orlicí	1	Obec	0	1

V České Třebové byly ve školním roce 2022/2023 4 ZŠ, z toho 3 úplné a 1 neúplná, v Rybníku 1 ZŠ, z toho právě 1 neúplná, v Semaníně 1 ZŠ, z toho právě 1 neúplná a v Třebovicích 1 ZŠ, z toho právě 1 neúplná⁸⁷.

V SO ORP Česká Třebová: Brandýs nad Orlicí: 1 ZŠ, z toho 1 úplná a 0 neúplných ZŠ; České Libchavy: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ; Dlouhá Třebová: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ; Dolní Dobrouč: 1 ZŠ, z toho 1 úplná a 0 neúplných ZŠ; Hnátnice: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ; Jehnědí: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ; Libchavy: 1 ZŠ, z toho 1 úplná a 0 neúplných ZŠ; Orlické Podhůří: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ; Řetová: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ; Sopotnice: 1 ZŠ, z toho 1 úplná a 0 neúplných ZŠ; Ústí nad Orlicí: 4 ZŠ, z toho 3 úplné a 1 neúplná ZŠ; Velká Skrovnice: 1 ZŠ, z toho 0 úplných a 1 neúplná ZŠ⁸⁸.

⁸⁶ Zdroj: Webové stránky škol, 2022.

⁸⁷ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁸⁸ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Tabulka 28 Malotřídní základní školy zřizované obcemi ve SO ORP Ústí nad Orlicí (ŠR 2022/2023⁸⁹) a Česká Třebová (ŠR 2022/2023)⁹⁰

Obec	SO ORP	Počet žáků vzdělávajících h se v malotřídní ZŠ	Kapacita školy	Počet jednotřídních	Počet dvoutřídních	Počet trojtřídních	Počet čtyřtřídních
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	39	60	0	0	1	0
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	60	120	0	0	0	1
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	26	60	0	0	1	0
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	43	50	0	0	1	0
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	32	50	0	0	1	0
Rybník	Česká Třebová	64	80	0	0	0	1
Řetová	Ústí nad Orlicí	49	100	0	0	1	0
Semanín	Česká Třebová	49	65	0	0	1	0
Sopotnice ⁹¹	Ústí nad Orlicí	98	190 ⁹²	0	0	1	0
Třebovice	Česká Třebová	33	55	0	0	1	0
Ústí nad Orlicí ⁹³	Ústí nad Orlicí	32	80	0	0	1	0
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	21	25	0	2	0	0

Strukturu malotřídních základních škol lze komentovat na základě tab. 28. V zájmové regionu se nachází celkem 12 malotřídních základních škol. Z těchto 12 základních škol se 11 nachází ve vesnicích. Kromě základních škol v Ústí nad Orlicí, Hnátnici a Velké Skrovnici se vždy jedná o sloučené základní školy s mateřskou školou. Pro porovnání je v tab. 28 uveden počet žáků navštěvujících základní školu ve školním roce 2021/2022 a ve školním roce 2022/2023 kapacita školy dle Rejstříku škol a školských zařízení. Dle počtu žáků, kteří navštěvují malotřídní základní školu, se poté odvíjí i počet tříd, kolik bude základní škola mít. Nejvíce tříd má Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová a Základní škola a mateřská škola Rybník a to 4 třídy. Nejčastěji jsou malotřídní základní školy trojtřídní, v menším počtu případů dvoutřídní. Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová je znázorněna na obr. 19. Průměrná obsazenost základních škol za zájmové území byla ve školním roce 2021/2022 65 %. Školou s dlouhodobě nejvyšší obsazeností je Základní škola Libchavy, kdy za posledních šest školních roků obsazenost základní školy dosahuje více než 93 %. Dalšími školami, které dlouhodobě dosahují obsazenost vyšší než 80 % jsou Základní a mateřská škola

⁸⁹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁹⁰ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁹¹ V ZŠ a MŠ Sopotnice je první stupeň veden jako malotřídní základní škola. Počet žáků je vztažen k počtu žáků na 1. stupni ZŠ.

⁹² Kapacita celé ZŠ.

⁹³ Jedná se o Základní školu Ústí nad Orlicí, Školní 75.

Jehnědí, Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 a Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice.

Pro školní rok 2022/2023 byly v zájmovém území otevřeny 3 přípravné třídy, a to v Základní a mateřské škole Rybník, Základní škole Česká Třebová, Nádražní ulice a Základní škole Ústí nad Orlicí, Školní 75.

Ve školním roce 2022/2023 byla průměrná obsazenost základních škol v SO ORP Česká Třebová 69% (zaokrouhleno) – ZŠ a MŠ Třebovice měla obsazenost 60%, ZŠ a MŠ Pramínek měla obsazenost 75%, ZŠ a MŠ Rybník měla obsazenost 80%, ZŠ Česká Třebová v Ústecké ulici měla obsazenost 60%, ZŠ Česká Třebová v Nádražní ulici měla obsazenost 59% a ZŠ Česká Třebová v Habrmanově ulici měla obsazenost 81%⁹⁴.

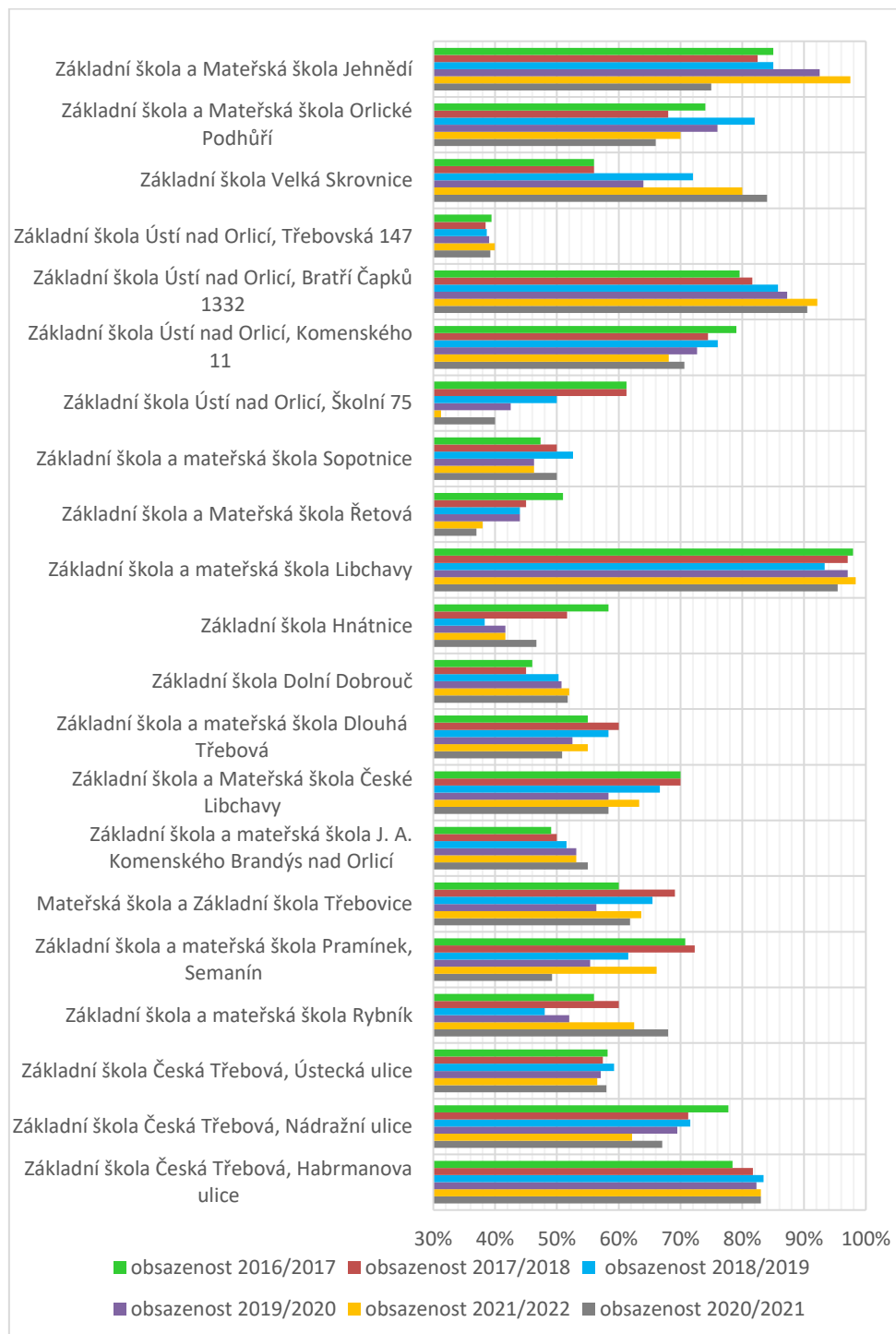
Ve školním roce 2022/2023 byla v ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí následující obsazenost (počet žáků/kapacita): ZŠ a MŠ Jehnědí: obsazenost 43/50 (počet žáků/kapacita); ZŠ a MŠ Orlické Podhůří: obsazenost 32/50; ZŠ Velká Skrovnice: obsazenost 21/25; ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská: obsazenost 206/533; ZŠ Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků: obsazenost 208/675; ZŠ Ústí nad Orlicí, Komenského: obsazenost 430/630; ZŠ Ústí nad Orlicí, Školní: obsazenost 32/80; ZŠ a MŠ Sopotnice: obsazenost 102/190; ZŠ a MŠ Řetová: obsazenost 49/100; ZŠ a MŠ Libchavy: obsazenost 248/250; ZŠ Dolní Dobrouč: obsazenost 207/400; ZŠ a MŠ Dlouhá Třebová: obsazenost 40/120; ZŠ a MŠ České Libchavy: obsazenost 39/60; ZŠ a MŠ JAK Brandýs nad Orlicí: obsazenost 165/320⁹⁵.

⁹⁴ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁹⁵ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.



Obr. 19: Obsazenost základních škol zřizovaných obcemi v porovnání s celkovou kapacitou základních škol ve školních roce 2016/2017 – 2021/2022⁹⁶



⁹⁶ Zdroj: výkazy MŠMT M3, Rejstřík škol a školských zařízení, 2022, vlastní zpracování.

Tabulka 29 Počty tříd a žáků v základních školách zřizovaných obcemi v SO ORP Ústí nad Orlicí (ŠR 2022/2023⁹⁷) a Česká Třebová (ŠR 2022/2023⁹⁸)

Obec	SO ORP	Počet ZŠ	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na ZŠ	Průměrný počet žáků na třídu
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	1	9	165	170	18,3
Česká Třebová	Česká Třebová	3	61	1322	441	21,6
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	3	39	39	13
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	1	4	60	66	12
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	13	207	208	15,9
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	3	25	25	8,3
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	1	3	43	43	14,3
Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	11	148	236	13,5
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	1	3	32	35	32,2
Rybník	Česká Třebová	1	4	64	64	16
Řetová	Ústí nad Orlicí	1	3	49	49	16,3
Semanín	Česká Třebová	1	3	49	49	16,3
Sopotnice	Ústí nad Orlicí	1	8	102	102	12,75
Třebovice	Česká Třebová	1	3	33	33	11
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	4	61	1276	322	20,4
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	1	2	21	20	10,5
Celkem		21	194	3635	1902	15,77

Jedním z dalších ukazatelů obsazenosti základních škol může být i průměrný počet žáků na třídu (tab. 29). Nejvyššího průměrného počtu žáků na třídu dosahují městské základní školy (Česká Třebová, Ústí nad Orlicí) a základní škola v Libchavách. Naopak nejnižší průměrné počty žáků na třídu jsou v malotřídních školách v Hnátnici a ve Velké Skrovnici. Je nutno zmínit, že počty žáků ve školním roce 2021/2022 v jarních měsících ovlivnil i počet žáků z Ukrajiny, kteří do škol nastoupili. Někteří v zájmovém regionu zůstali jen krátkodobě, přesné počty těch, kteří zůstali v České republice se projeví při vyplňování výkazu M3 v září 2022.

Od školního roku 2016/2017 dochází k nárůstu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tento nárůst byl způsoben novelou školského zákona a uzákoněním vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, kdy školská poradenská zařízení (PPP a SPC) začala žákům s SVP přidělovat 5 stupňů podpůrných opatření. Tab. 30 znázorňuje vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu posledních třech školních roků.

Tab. 30: Počty žáků s SVP v základních školách zřizovaných obcemi v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školních rocích 2019/2020–2022/2023⁹⁹

⁹⁷ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

⁹⁸ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

⁹⁹ Zdroj: Výkazy MŠMT M3, 2022.

	Žáci s SVP celkem	Nadaní žáci	Žáci s přiznaným podpůrným opatřením
2019/2020	425	3	139
2020/2021	449	5	162
2021/2022	434	5	134
2022/2023 ¹⁰⁰	148	4	55
2022/2023 ¹⁰¹	267	4	86

Průměrný počet absencí žáků na základních školách se dle výročních zpráv výrazněji nemění. Průměrný počet omluvených hodin na jednoho žáka se ve školním roce 2020/2021 pohyboval mezi 20-40 zameškanými hodinami. V dotazníkovém šetření, které probíhalo v průběhu léta 2022 byla pedagogům základních škol položena otázka, kolik zameškaných hodin považují za přijatelné. Dotazovaní se shodli, že počet absencí je nutné posuzovat individuálně.

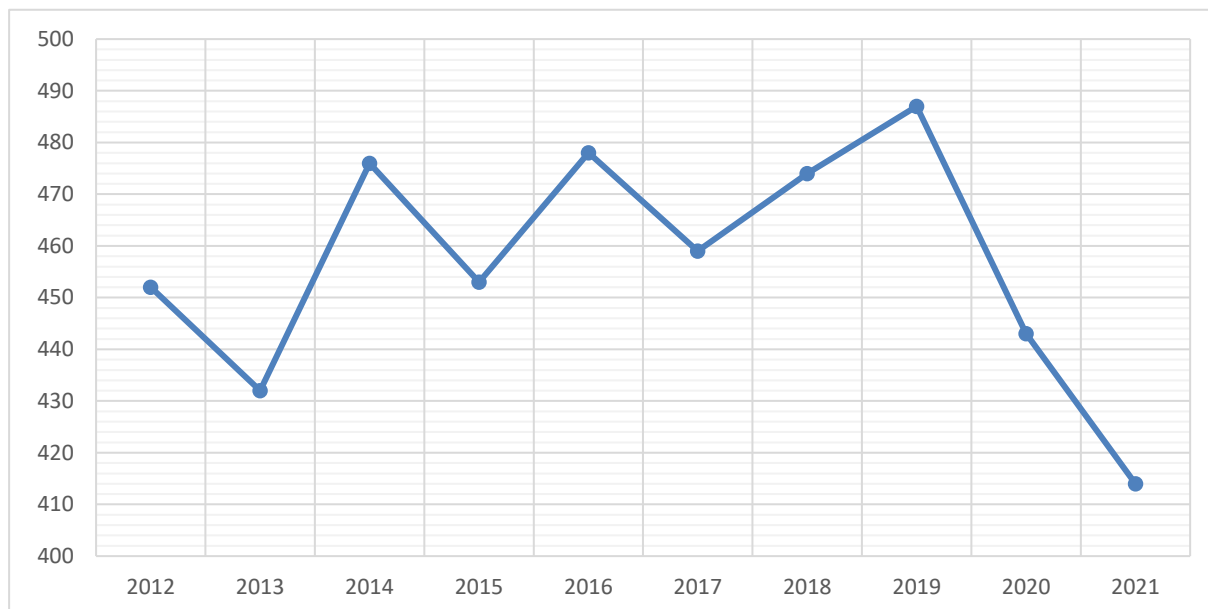
Data o počtu výchovných opatření pro školní rok 2020/2021 byla zjišťována na základě výročních zpráv škol. Dlouhodobě nedochází k výraznějším změnám. Mezi kladnými výchovnými opatřeními (pochvaly třídního učitele, pochvaly ředitele) nelze hledat společného jmenovatele, každá škola má systém nastaven individuálně. Obecně lze říci, že kladná výchovná opatření jsou udělována za výborný prospěch, úspěchy na soutěžích a olympiádách či propagaci školy.

Ve vývoji počtu snížených stupňů z chování lze konstatovat, že vyšší počet těchto výchovných opatření je u devítiletých základních škol, záleží na struktuře žáků, kteří školu navštěvují. Počet 2. stupňů a 3. stupňů z chování se pohybuje v jednotkách. Častěji jsou udělovány důtky třídního učitele nebo ředitele školy.

¹⁰⁰ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹⁰¹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Obr. 20 Počet narozených žáků v letech 2012–2021 v obcích SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová¹⁰²



Vývoj počtu narozených žáků v letech 2012-2021 je znázorněn na obr. 20. V roce 2022 se v území ORP Česká Třebová narodilo 156 dětí¹⁰³ a v ORP Ústí nad Orlicí 260 dětí¹⁰⁴.

Ve školní roce 2022/2023 nastoupily do 1. tříd základních škol děti narozené v období 1. září 2015 až 31. srpna 2016. V roce 2015 se v ORP Česká Třebová narodilo 180 dětí a v roce 2016 211 dětí¹⁰⁵. V roce 2015 se v ORP Ústí nad Orlicí narodilo 273 dětí a v roce 2016 267 dětí¹⁰⁶.

V příštích letech lze přepokládat drobný nárůst počtu dětí nastupujících do prvních ročníků. Počet žáků na základních školách je ovlivňován počty odkladů, migrací a preferencemi zákonných zástupců ve vzdělávání svých dětí.

¹⁰² Zdroj: ČSÚ, 2022

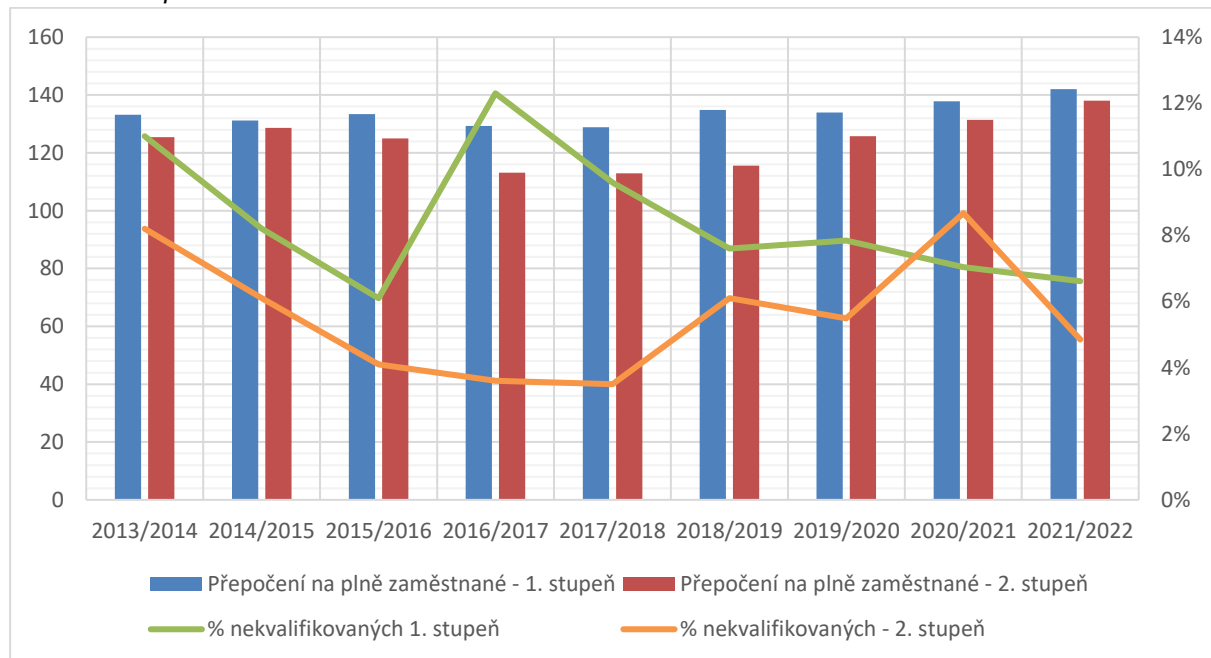
¹⁰³ Rok 2022, zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_cestka_trebova

¹⁰⁴ Rok 2022, zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici

¹⁰⁵ Rok 2015 a 2016, zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_cestka_trebova

¹⁰⁶ Rok 2015 a 2016, zdroj: https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_usti_nad_orlici

Obr. 21: Vývoj počtu pedagogů přepočteného na plně zaměstnané a procento nekvalifikovaných pedagogů v letech 2013/2014 až 2021/2022 v základních školách zřizovaných obcemi s rozdělením na 1. a 2. stupeň¹⁰⁷



Ve školním roce 2022/2023 učilo v SO ORP Česká Třebová na 1. stupni 51,4 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 5,4% nekvalifikovaných¹⁰⁸.

Ve školním roce 2022/2023 učilo v SO ORP Česká Třebová na 2. stupni 57,8 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 5,2% nekvalifikovaných¹⁰⁹.

Ve školním roce 2022/2023 učilo v SO ORP Ústí nad Orlicí na 1. stupni 96,3 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 8,1% nekvalifikovaných¹¹⁰.

Ve školním roce 2022/2023 učilo v SO ORP Ústí nad Orlicí na 2. stupni 82 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané), z toho 5,5% nekvalifikovaných¹¹¹.

¹⁰⁷ Zdroj: výkazy MŠMT R13-01, 2022, vlastní zpracování.

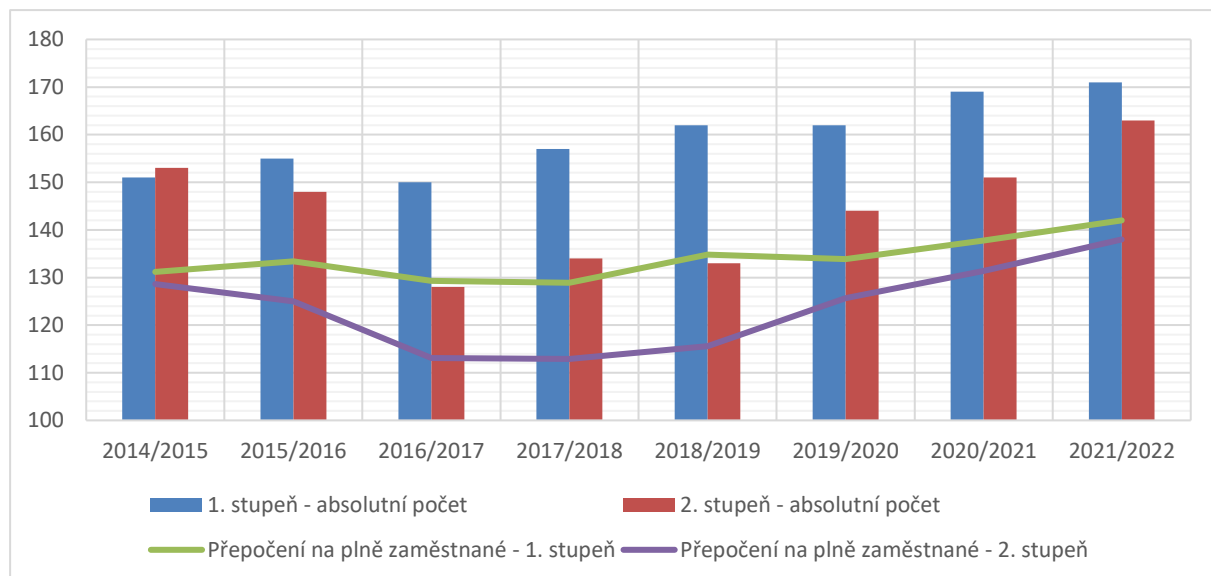
¹⁰⁸ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹⁰⁹ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹¹⁰ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

¹¹¹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Obr. 22: Vývoj absolutní počtu pedagogů na 1. a 2. stupni v porovnání s počtem pedagogů přepočtených na plně zaměstnané v základních školách zřizovaných obcemi ve školních rocích 2014/2015 až 2021/2022¹¹²



Obr. 21 a 22 zobrazují vývoj počtu pedagogů v základních školách v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Obr. 21 porovnává počet pedagogů přepočtený na plně zaměstnané s procentem nekvalifikovaných pedagogů, obr. 22 absolutní počet pedagogů s počtem pedagogů přepočteným na plně zaměstnané. Počet pedagogů na 1. stupni byl ve školních rocích 2014/2015 až 2021/2022 bez větších výkyvů. U pedagogů na 2. stupni došlo ve školním roce 2019/2020 k nárůstu počtu pedagogů. Ve školním roce 2022/2023 byl absolutní počet pedagogů v SO ORP Česká Třebová na 1. stupni 60 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané: 51,4 pedagogů)¹¹³. Ve školním roce 2022/2023 byl absolutní počet pedagogů v SO ORP Česká Třebová na 2. stupni 63 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané: 5 pedagogů)¹¹⁴. Ve školním roce 2022/2023 byl absolutní počet pedagogů v SO ORP Ústí nad Orlicí na 1. stupni 116 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané: 96,3 pedagogů)¹¹⁵. Ve školním roce 2022/2023 byl absolutní počet pedagogů v SO ORP Ústí nad Orlicí na 2. stupni 94 pedagogů (přepočteno na plně zaměstnané: 82 pedagogů)¹¹⁶.

¹¹² Zdroj: výkazy MŠMT R13-01, 2022, vlastní zpracování.

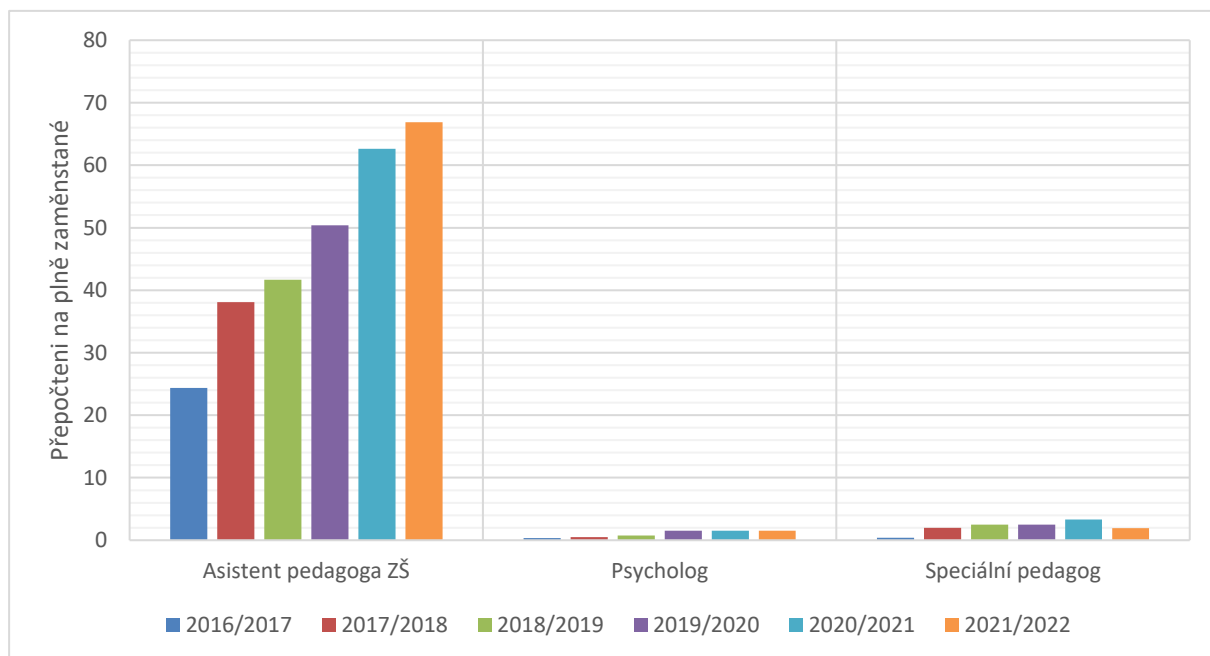
¹¹³ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹¹⁴ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹¹⁵ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

¹¹⁶ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Obr. 23: Vývoj počtu ostatních pedagogických pracovníků v základních školách zřizovaných obcemi ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022¹¹⁷



Na obr. 23 jsou zobrazeny počty ostatních pedagogických pracovníků v základních školách. K nejvyššímu nárůstu došlo u asistentů pedagoga. Mezi školními roky 2016/2017 a 2021/2022 vzrostl počet asistentů pedagoga na Orlickoústecku a Česotřebovsku téměř trojnásobně. Důvodem pro nárůst počtu asistentů pedagoga byla pravděpodobně novela školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, kdy v rámci podpůrných opatření také došlo ke změně financování podpory u těchto žáků.

Ve školním roce 2022/2023 měly základní školy v ORP Česká Třebová k dispozici 43 asistentů pedagoga ZŠ, 2 psychology a 2 speciální pedagogy¹¹⁸.

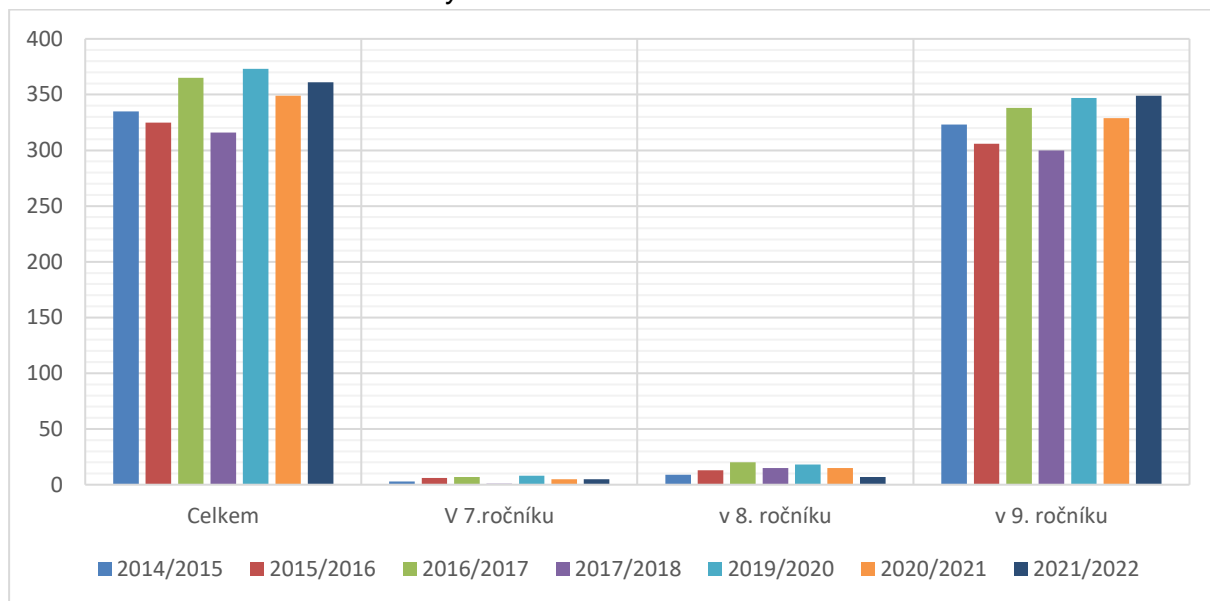
Ve školním roce 2022/2023 měly základní školy v ORP Ústí nad Orlicí k dispozici 64 asistentů pedagoga ZŠ (fyzicky přepočtení na 40,99), 1 psycholog a 0 speciální pedagogy¹¹⁹.

¹¹⁷ Zdroj: výkazy MŠMT R 13-01, 2022, vlastní zpracování.

¹¹⁸ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹¹⁹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Obr. 24: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku v porovnání školních roků 2014/2015 až 2021/2022 ve zřizovaných obcích ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová¹²⁰



Podíl předčasných odchodů ze základního vzdělávání a ukončení povinné školní docházky je znázorněn na obr. 24. Pokud žák ukončí povinnou školní docházku dříve než v 9. ročníku, častěji je to v 8. než v 7. ročníku. Z celkového počtu žáků, kteří ukončí povinnou školní docházku, 4–8 % žáků ji na Orlickoústecku a Česko-třebovsku ukončí v 7. nebo 8. ročníku.

Ve školním roce 2022/2023 ukončili v základní školách v SO ORP Česká Třebová školní docházku v 7. ročníku 2 žáci, v 8. ročníku 5 žáků a v 9. ročníku 148 žáků¹²¹.

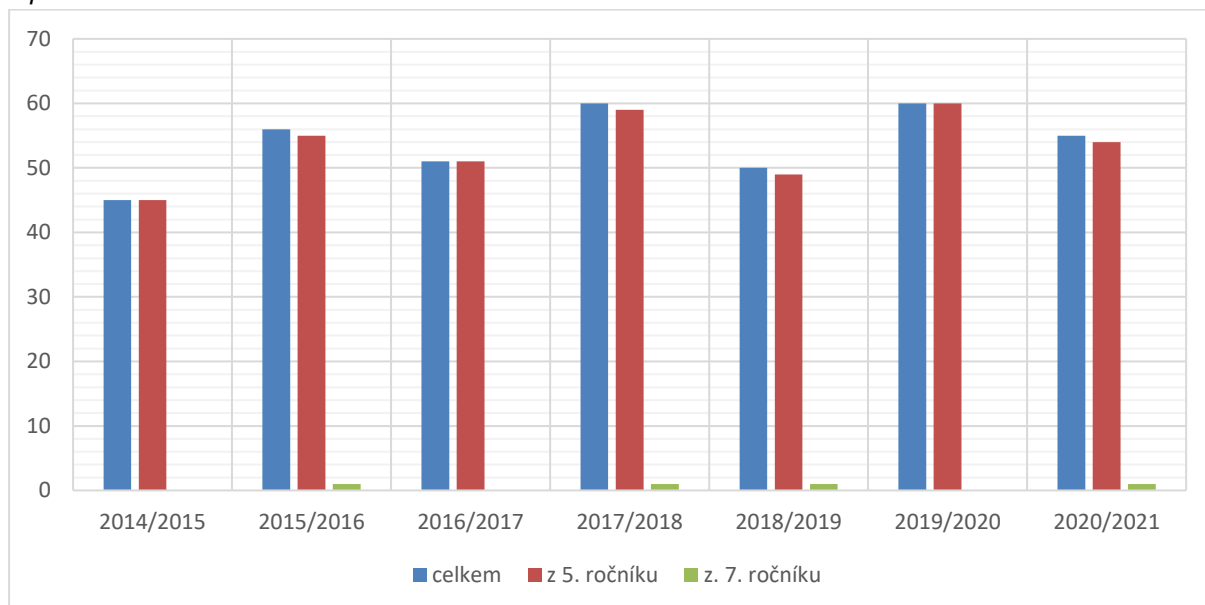
Ve školním roce 2022/2023 ukončili v základní školách v SO ORP Ústí nad Orlicí školní docházku v 7. ročníku 4 žáci, v 8. ročníku 5 žáků a v 9. ročníku 231 žáků¹²².

¹²⁰ Zdroj: výkazy MŠMT M3, 2022, vlastní zpracování.

¹²¹ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹²² Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

Obr. 25: Počet žáků základních škol zřizovaných obcemi, kteří odchází na víceletá gymnázia v porovnání školních roků 2014/2015 až 2021/2022¹²³



Obr. 25 zobrazuje vývoj počtu žáků, kteří odchází z 5. nebo 7. ročníku na víceletá gymnázia. Na Orlickoústecku a Českoříbovsku fungují 2 víceletá gymnázia: Gymnázium Česká Třebová a Gymnázium Ústí nad Orlicí, kdy každé gymnázium otevírá jednu třídu (kapacita 30 žáků) pro žáky z 5. ročníku.

Pro zjištění podílu žáků, kteří skládají standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia) byly využity výroční zprávy škol. Ve školním roce 2020/2021 z devítiletých základních škol zhruba 2/3 žáků odešla do maturitního studia.

Ve školním roce 2022/2023 odešlo ze základních škol v SO ORP Česká Třebová 21 žáků z 5. třídy na víceleté gymnázium a 1 žák ze 7. třídy na víceleté gymnázium¹²⁴.

Ve školním roce 2022/2023 odešlo ze základních škol v SO ORP Ústí nad Orlicí 33 žáků z 5. třídy na víceleté gymnázium a 0 žáků ze 7. třídy na víceleté gymnázium¹²⁵.

Zveřejnění výsledků z testování České školní inspekce je pro každou školu dobrovolné a škola není povinna tyto výsledky zveřejňovat. Některé školy ze zájmového území mají výsledky zveřejněny na webových stránkách nebo popsány ve výročních zprávách. V rámci dotazníkového šetření, které probíhalo v létě 2020 se realizační tým snažil zanalyzovat testování ve školách podrobněji. Dle šetření základní školy dosahují ve většině případů průměrných výsledků, 3 základní školy uvedly, že mají nadprůměrné výsledky. Průměrná frekvence testování je 1x za 2 až 5

¹²³ Zdroj: výkazy MŠMT M3, 2022, vlastní zpracování.

¹²⁴ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹²⁵ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

let. Nejčastěji jsou základní školy zapojovány do testování z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a obecných dovedností. Nejčastěji jsou testovány 3., 5., 7. a 9. ročníky základních škol. Realizační tým projektu vznesl dotaz na Českou školní inspekci s dotazem, zdali jsou výsledky z testování žáků základních škol souhrnně zveřejňovány. Na základě odpovědi zaslané Českou školní inspekcí 3. června 2019, Česká školní inspekce připravuje v rámci systému InspIS DATA možnost pro zřizovatele škol na úrovni obcí nahlížet do výsledků testování. Celý tento proces je v přípravné fázi a probíhají jednání o možnostech a způsobech poskytování dat.

Investiční a neinvestiční potřeby základních škol jsou uvedeny ve strategické části dokumentu MAP, konkrétně se jedná o Strategický rámec MAP a přehled neinvestičních aktivit škol. Projektové záměry zařazené do Strategického rámce MAP mají souhlas zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce MAP.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Tab. 31: Dostupnost školních družin a školních klubů ve školách zřizovaných obcemi SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká (ŠR 2022/2023)¹²⁶ a SO ORP Třebová (ŠR 2022/2023)¹²⁷

Obec	SO ORP	Počet základních škol zřizovaných obcemi	Počet oddělení školních družin	Počet žáků navštěvujících školní družinu	Počet oddělení školních klubů	Počet žáků navštěvujících školní klub	Počet ped. pracovníků	Přepočteno na plně zaměstnané
Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	1	2	52	0	0	2	2
Česká Třebová	Česká Třebová	3	13	346	1	43	14	11,1
České Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	1	29	0	0	1	1
Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	1	1	28	0	0	1	0,9
Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	1	3	90	0	0	3	2,8
Hnátnice	Ústí nad Orlicí	1	1	18	0	0	1	0,7
Jehnědí	Ústí nad Orlicí	1	2	35	0	0	2	1,2
Libchavy	Ústí nad Orlicí	1	2	60	0	0	2	1,8
Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	1	1	20	0	0	2	0,9 ¹²⁸
Rybník	Česká Třebová	1	3	67	0	0	3	1
Řetová	Ústí nad Orlicí	1	1	28	0	0	3	1
Semanín	Česká Třebová	1	1	26	0	0	1	1
Sopotnice	Ústí nad Orlicí	1	1	25	0	0	1	1
Třebovice	Česká Třebová	1	1	24	0	0	1	1
Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	4	15	389	0	0	15	13,6
Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	1	1	21	0	0	1	0,6

Každá základní škola zřizovaná obcí provozuje školní družinu (tab. 31), určenou pro žáky prvního stupně. Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice provozuje školní klub, určen pro starší žáky. Celkem školní družiny ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo celkem 1 218 žáků a školní klub 26 žáků. Na Orlickoústecku a Českotřebovsku je zřizováno celkem 47 oddělení školních družin a 1 oddělení školního klubu, ve kterých pracuje celkem 51 pedagogických pracovníků (41,5 pedagogických pracovníků při přepočtu na plně zaměstnané). Z pohledu obsazenosti byly školní družiny obsazeny z 79,3%¹²⁹.

Ve školním roce 2022/2023 provozovali základní školy v SO ORP Česká Třebová 18 školních družin, které navštěvovalo 436 žáků, a 1 školní klub, který navštěvovalo 43

¹²⁶ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

¹²⁷ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹²⁸ +0,1 na OON.

¹²⁹ Zdroj: Výkaz MŠMT Z2-01, Rejstřík škol a školských zařízení, 2022.

žáků. Ve školním roce 2022/2023 pracovalo ve školní družině nebo ve školním klubu v SO ORP Česká Třebová dohromady 19 pedagogických pracovníků (14,1 při přepočtu na plně zaměstnané)¹³⁰.

Ve školním roce 2022/2023 provozovali základní školy v SO ORP Ústí nad Orlicí 35 školních družin, které navštěvovalo 795 žáků, a 0 školních klubů, který navštěvovalo 0 žáků. Ve školním roce 2022/2023 pracovalo ve školní družině nebo ve školním klubu v SO ORP Ústí nad Orlicí dohromady 33 pedagogických pracovníků (27,5 při přepočtu na plně zaměstnané)¹³¹.

1.1.4.3 Dostupnost a rozbor školních jídelen

Celkem bylo na území Orlickoústecka a Česko-třebovska ve školním roce 2021/2022 zřízeno 32 školních jídelen a 8 školních jídelen – výdejen (Tab. 32). O 5 562 strážníků se staralo 137 zaměstnanců (přepočteno na 111,1 plně zaměstnaných).

Tab. 32: Základní údaje o školních jídelnách ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová¹³²

	2021/2022
Počet školních jídelen	32
Počet školních jídelen – výdejen	8
Celkový počet zaměstnanců	137
Přepočteno na plně zaměstnané	111,1
Počet strážníků	5 562

Ve školním roce 2022/2023 bylo v území ORP Česká Třebová 9 školních jídelen a 1 školní jídelna – výdejna. Celkový počet zaměstnanců činil 46 zaměstnanců, přepočteno na 40, 9 plně zaměstnaných. Počet strážníků činil 1 912¹³³.

Ve školním roce 2022/2023 bylo v území ORP Ústí nad Orlicí 23 školních jídelen a 7 školních jídelen – výdejen. Celkový počet zaměstnanců činil 91 zaměstnanců, přepočteno na 73,2 plně zaměstnaných. Počet strážníků činil 3 701¹³⁴.

¹³⁰ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹³¹ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

¹³² Zdroj: Výkazy MŠMT Z17-01, 2022.

¹³³ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

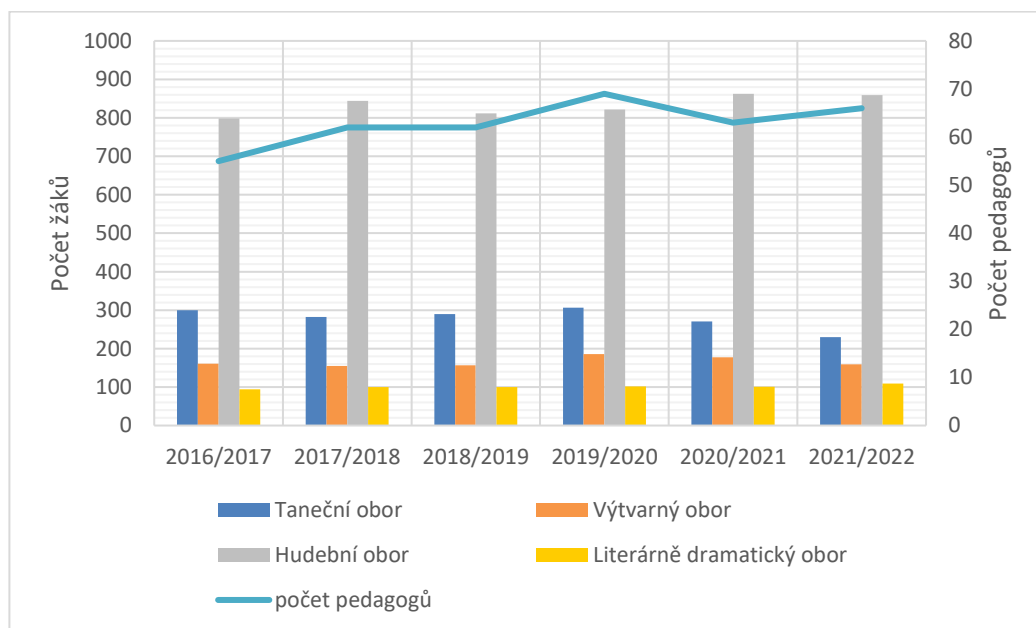
¹³⁴ Zdroj: Informace z Odboru ŠKCP města Ústí nad Orlicí, email ze dne 27. 5. 2024. Platí pro ORP Ústí nad Orlicí.

1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání a jeho dostupnost a rozbor v řečeném území

Na Orlickoústecku a Českořebrovsku jsou obcemi zřízeny 2 základní umělecké školy (ZUŠ Česká Třebová, ZUŠ Jaroslava Kociana Ústí nad Orlicí) a 2 detašovaná pracoviště základních uměleckých škol z jiných správních obvodů ORP – v Dolní Dobrouči (pobočka ZUŠ Letohrad) a v Brandýse nad Orlicí (pobočka ZUŠ Choceň). Ve školním roce 2021/2022 se v ZUŠ v Ústí nad Orlicí a České Třebové vzdělávalo 1357 žáků (obr. 26), které vyučovalo 66 pedagogů. Obě základní umělecké školy nabízí vzdělání v tanečním, výtvarném, hudebním a literárně dramatickém oboru. Nejpočetněji jsou zastoupeny hudební obory.

Ve školním roce 2022/2023 v SO ORP Česká Třebová navštěvovalo ZUŠ celkem 1365 dětí, z toho se 235 dětí věnovalo tanečnímu oboru, 160 dětí výtvarnému oboru, 860 dětí hudebnímu oboru a 110 dětí literárně-dramatickému oboru. Chod ZUŠ Ve školním roce 2022/2023 v SO ORP Česká Třebová zajišťovalo 63 pedagogů¹³⁵.

Obr. 26 Počet žáků a pedagogů na základních uměleckých školách ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školních rocích 2016/2017 až 2021/2022¹³⁶



¹³⁵ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹³⁶ Zdroj: výkazy MŠMT S24-01, 2022, vlastní zpracování.

1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová fungují 2 domy dětí a mládeže (DDM Duha Ústí nad Orlicí, DDM Kamarád Česká Třebová). Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo 152 zájmových kroužků 1866 účastníků (tab. 33). Zaměření zájmových kroužků je velmi různorodé (jazykové, výtvarné, přírodovědné, hudební, sportovní, taneční, modeláři, počítačové ...).

V oblasti neformálního vzdělávání funguje na Orlickoústecku a Česko-třebovsku mnoho organizací – skauti, mladí hasiči, mateřská a rodinná centra (Mateřské centrum Medvídek Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Srdíčko Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Rosa Česká Třebová, Rodinné centrum Hrošík Brandýs nad Orlicí), sportovní sdružení, myslivecká sdružení atd. Jako podpora neformálního vzdělávání v zájmovém území fungují 2 nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, KAMIN Ústí nad Orlicí a zařízení provozované organizací NADĚJE v České Třebové. Zároveň v území fungují volnočasový klub pro žáky – Klub Rébus Česká Třebová.

Tabulka 33: Základní údaje o domech dětí a mládeže v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová¹³⁷

	Obec	Počet zájmových útvarů	Počet účastníků	Počet pedagogických pracovníků
2015/2016	Česká Třebová	82	815	57
	Ústí nad Orlicí	77	1064	58
2016/2017	Česká Třebová	85	753	73
	Ústí nad Orlicí	75	1083	51
2017/2018	Česká Třebová	86	794	85
	Ústí nad Orlicí	70	1043	51
2018/2019	Česká Třebová	91	775	104
	Ústí nad Orlicí	73	1052	57
2019/2020	Česká Třebová	93	1060	64
	Ústí nad Orlicí	74	752	48
2020/2021	Česká Třebová	82	752	48
	Ústí nad Orlicí	70	900	5
2021/2022	Česká Třebová	80	800	64
	Ústí nad Orlicí	72	1066	53
2022/2023¹³⁸	Česká Třebová	85	525+125 ¹³⁹	55
	Ústí nad Orlicí	72	1066	53

¹³⁷ Výkazy MŠMT Z15-01, 2022.

¹³⁸ Zdroj: Informace z Odboru rozvoje, majetku města a školství, oddělení majetku a školství města Česká Třebová, email ze dne 20. 5. 2024. Platí pro ORP Česká Třebová.

¹³⁹ 525 (dětí, žáci, studenti) + 125 (ostatní účastníci)

1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

1.1.5.1 Předškolní vzdělávání

V zájmovém území Orlickoústecka a Česotřebovska je v 21 obcích zřízeno mateřská škola zřízena v 15 obcích – pokrytí 71,4 % území.

Mateřské školy jsou zřízeny v obcích: Brandýs nad Orlicí, Česká Třebová, České Libchavy, Dlouhá Třebová, Dolní Dobrouč, Hnátice, Jehnědí, Libchavy, Orlické Podhůří, Rybník, Řetová, Semanín, Sopotnice, Ústí nad Orlicí, Třebovice.

Mateřské školy nejsou zřízeny v 6 obcích: Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Velká Skrovnice, Voděřady. Z těchto obcí existuje dopravní spojení veřejnou dopravou do mateřských škol v blízkém okolí, jak v ranních, tak odpoledních hodinách. Některé mateřské školy z území (např. ZŠ a MŠ Rybník) řeší dopravu dětí do mateřské školy pedagogických dozorem v linkovém autobuse.

Při tvorbě Agregovaného popisu potřeb škol a šetření mezi školami, zástupci škol nevidí dopravní dostupnost veřejnou dopravou jako překážku k docházce dětí do mateřské školy. Ve většině případů „přespolní“ zákonný zástupce do mateřské školy dítě dováží automobilem.

1.1.5.2 Základní vzdělávání

Na Orlickoústecku a Česotřebovsku je z 21 obcí:

- 10 obcí se základní školou s 1.stupněm: České Libchavy, Dlouhá Třebová, Jehnědí, Hnátice, Orlické Podhůří, Rybník, Řetová, Semanín, Velká Skrovnice, Třebovice;
- 6 obcí se základní školou s 1. a 2. stupněm: Brandýs nad Orlicí, Česká Třebová, Dolní Dobrouč, Libchavy, Sopotnice, Ústí nad Orlicí.
- 5 obcí bez základní školy: Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Voděřady.

Z obcí, které nezřizují základní školu, je možné vyjíždět do nejbližší základní školy v regionu veřejnou dopravou.

Jedním z příkladů dobré praxe byl příklad ze Sopotnice. ZŠ a MŠ provozovaly svozový mikrobús, který svážel žáky do základní školy. V tuto chvíli však svozový mikrobús nejedí, jelikož není dostatek dětí, které by tuto službu využívaly a provozovatel (tedy ZŠ a MŠ) musí také přihlídnout k ekonomické stránce provozu. Jakmile však nastane situace, že bude dostatek dětí a provoz se ekonomicky „vyplatí“, bude opět svozový mikrobús k dispozici.

Na základě šetření mezi školami došlo ke zjištění, že hlavně v menších obcích dochází k úpravě začátku a konce vyučování z důvodu návaznosti na odjezdy a příjezdy linkových autobusů.

Šetření v rámci Popisu potřeb škol také ukázalo, že přechod žáků na 2. stupeň má několik specifíků, které zákonní zástupci při výběru základní školy zohledňují. Jedná se o dopravní dostupnost mezi místem bydliště a základní školou, místo výkonu práce rodičů, nabídka zájmových kroužků atd. Tab. 34 znázorňuje přehled obcí s neúplnou základní školou a obcí spádových základních škol, do kterých děti přechází na 2. stupeň.

Tabulka 34: Přehled obcí s neúplnou základní školou a spádovou základní školou v SO ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí¹⁴⁰

	Obce s malotřídní školou	Obec se spádovou školou
SO ORP Ústí nad Orlicí	České Libchavy	Libchavy, Sopotnice
	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí, Česká Třebová
	Hnátnice	Ústí nad Orlicí, Letohrad
	Jehnědí	Brandýs nad Orlicí, Ústí nad Orlicí, Choceň
	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
	Řetová	Ústí nad Orlicí (příp. Česká Třebová)
	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí, Brandýs nad Orlicí
SO ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
	Rybník	Česká Třebová
	Třebovice	Česká Třebová
	Semanín	Česká Třebová

1.1.6 Sociální situace

1.1.6.1 Sociálně patologické jevy

Prevence sociálně patologických jevů a prevence rizikového chování je na školách ošetřena Minimálními preventivními programy, které zpracovává každá škola na období školního roku. Na základě realizace Minimálního preventivního programu škola realizuje aktivity, jejichž shrnutí je školou prezentováno v rámci výročních zpráv.

Na školách působí školní metodici prevence, kteří mají za úkol přípravu a naplňování Minimálního preventivního programu a spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, která je pro ně metodickou oporou. Při Pedagogicko-psychologické poradně Ústí nad Orlicí je zřízeno Krajské centrum primární prevence v Pardubickém kraji, které se školám nabízí preventivní programy.

¹⁴⁰ Zdroj: Vlastní šetření.

1.1.6.2 Výskyt sociálně vyloučené lokality

Na základě Analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR z roku 2015¹⁴¹ byly na území SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová byly lokalizovány sociálně vyloučené lokality.

Jedná se o:

Česká Třebová¹⁴²

Sociálně vyloučená lokalita Borek se v České Třebové nachází v oblasti bývalých kasáren v blízkosti průmyslové zóny (cca 30 minut chůze od centra města). V této lokalitě se nachází 8 bytových bloků s vysokou koncentrací osob ohrožených sociálním vyloučením. V lokalitě žije cca 780 oficiálně přihlášených obyvatel, z nichž tvoří značný podíl Romové. V sociálně vyloučené lokalitě působí nezisková organizace NADĚJE, která poskytuje terénní programy a provozuje nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Ve sociálně vyloučené lokalitě má Speciální základní škola, mateřská škola, praktická škola Ústí nad Orlicí detašované pracoviště. Od září 2017 je v budově školy zřízeno detašované pracoviště Mateřské školy Česká Třebová, Vinohrady¹⁴³.

Ústí nad Orlicí¹⁴⁴

V Ústí nad Orlicí se nenachází sociálně vyloučená lokalita, která by byla lokalizovaná do jedné oblasti. Jedná se o jednotlivé ulice (Švermova 178, Třebovská 50, Pražská 77, J. K. Tyla 1092 aj. K. Tyla 1093), příp. jednotlivé bytové domy (činžovní obytné domy s několika byty), kde žijí osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Situace ve výše zmíněných vyloučených ulicích se daří zlepšovat i díky působení *Asistentů prevence kriminality*, kteří zde od roku 2013 pracují, a zároveň sami pocházejí z problémových lokalit.

Mezi organizace působící v oblasti sociálně znevýhodněných obyvatel patří SKP-centrum, o.p.s., Farní charita, Almathea a Abatap. Nejvýznamnější organizací je SKP-centrum, které se zabývá komunitní prací. V Ústí nad Orlicí fungují i dva Asistenti prevence kriminality, jak bylo popsáno výše.

¹⁴¹ Zdroj: Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR. *Evropský sociální fond Česká republika* [online]. 2015 [cit. 2021-06-21]. Dostupné z: https://www.esfcr.cz/detail-clanku/-/asset_publisher/BBFAoaudKGfE/content/analiza-socialne-vyloucenych-lokalit-v-cr.

¹⁴² Zdroj: Informace vychází ze Střednědobého plánu rozvoje sociálních a souvisejících služeb Města Česká Třebová 2018–2022. *Město Česká Třebová* [online]. 2017 [cit. 2021-06-21]. Dostupné z: https://www.ceska-trebova.cz/assets/File.ashx?id_org=2175&id_dokumenty=24557.

¹⁴³ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ceska-trebova.cz/assets/File.ashx?id_org=2175&id_dokumenty=40368

¹⁴⁴ Zdroj: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.ustinadorlici.cz/images/dokumenty/komise_rady_mesta/prevence_krim/program_prev_krim-2021.pdf

Děti a žáci ze sociálně vyloučené lokality navštěvují – Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu Ústí nad Orlicí, Základní školu Ústí nad Orlicí, Třebovská, Základní školu Ústí nad Orlicí, Komenského a Mateřskou školu Ústí nad Orlicí, Sokolská.

Dle zástupců SKP-centrum mají na zlepšení situace největší podíl na zlepšení Asistenti prevence kriminality, kteří pomáhají lidem z problémových lokalit, z nichž sami pocházejí. Pomáhají změnit postoj ke strážníkům a k dodržování norem, ale i zákonů¹⁴⁵.

1.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu (nízkoprahové kluby, odpolední kluby, rodinná centra, mateřská centra atd.)

V rámci zájmového území existují organizace, které se věnují dětem, mládeži a rodičům. Nízkoprahové kluby pro mládež jsou na Orlickoústecku a Česko-třebovsku dva: jeden v České Třebové zřizovaný NADĚJÍ a druhý s názvem KAMIN, který v Ústí nad Orlicí zřizuje Rodinné centrum Srdíčko.

Pod Domem dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová funguje volnočasový klub Rébus, který je otevřen každý všední den odpoledne. Dům dětí a mládeže také realizuje na Borku aktivity zaměřené na prevenci kriminality.

Rodinných a mateřských center je v území několik: Mateřské centrum Medvídek Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Rosa Česká Třebová, Rodinné centrum Srdíčko Ústí nad Orlicí, Rodinné centrum Hrošík Brandýs nad Orlicí.

1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

1.1.7.1 Vazba na středoškolské vzdělávání – učiliště, gymnázia, OA, průmyslové školy apod.

Na zájmovém území Orlickoústecka a Česko-třebovska se nachází celkem 6 středních škol. Jedná se o Gymnázium Česká Třebová, Gymnázium Ústí nad Orlicí, Střední školu technickou a dopravní Gustava Habrmána Česká Třebová, Střední školu automobilní Ústí nad Orlicí, Střední školu uměleckoprůmyslovou Ústí nad Orlicí, Vyšší odbornou školu a střední školu zdravotnickou a sociální Ústí nad Orlicí¹⁴⁶.

V rámci dotazníkového šetření, které proběhlo v rámci Popisu potřeb škol, se prokázalo, že základní školy se středními školami spolupracují (realizace projektových dnů, spolupráce v rámci projektů atd.).

¹⁴⁵ Zdroj: Komunitní práce v Ústí nad Orlicí. <https://www.skp-centrum.cz/kpuozaver>

¹⁴⁶ Zdroj: <https://portal.csicr.cz/Search/School>

Tab. 35 znázorňuje počet žáků, kteří ve školním roce nastoupili do 1. ročníků středních škol, které sídlí ve SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Ve školním roce 2021/2022 žádný žák nenastoupil na 4letý obor s maturitou ze 8. ročníku a 3 žáci nastoupili na 2–3letý výuční obor z 8. ročníku.

Tabulka 35: Počty nově nastoupivších do 1. ročníků středních škol z SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ve školním roce 2018/2019 až 2021/2022¹⁴⁷

	Nově nastoupivší						
	Střední s maturitou (8leté)	Střední s maturitou (4leté)			Střední s výučním listem (2–3leté)		
		z 5. ročníku ZŠ	ze 7. ročníku ZŠ	z 8. ročníku ZŠ	z 9. ročníku ZŠ	ze 7. ročníku ZŠ	z 8. ročníku ZŠ
2018/2019	61	0	0	360	0	9	113
2019/2020	59	0	0	362	0	5	147
2020/2021	61	0	0	366	0	4	122
2021/2022	60	0	0	397	0	3	130

Žáci si mohou po ukončení povinné školní docházky na regionálních středních školách vybrat tyto obory:

- Gymnázium Česká Třebová – čtyřleté studium (gymnázium má také osmiletou větev pro žáky, kteří přechází z 5. ročníku).
- Gymnázium Ústí nad Orlicí – čtyřleté studium (gymnázium má také osmiletou větev pro žáky, kteří přechází z 5. ročníku).
- Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí – autoelektrikář (učební obor); autolakýrník (učební obor); autotronik (maturitní obor); dopravní prostředky (maturitní obor); karosář (učební obor); mechanik opravář motorových vozidel (učební obor); provozní technika (nástavbové maturitní studium); průmyslová ekologie (maturitní obor); autotronik/autoelektrikář (učební obor).
- Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí – grafický design (maturitní obor); mechanik seřizovač (maturitní obor); modelářství a návrhářství oděvů (maturitní obor); nástrojař (učební obor); obalová technika (maturitní obor); průmyslový design (maturitní obor); textilní výtvarnictví (maturitní obor); užitá fotografie a média (maturitní obor).
- Střední škola technická a dopravní Gustava Habrmána Česká Třebová – elektrikář (elektromechanik) (učební obor); elektrotechnika (maturitní obor); informační technologie (maturitní obor); mechanik elektrotechnik (maturitní obor); operátor dřevařské a nábytkářské výroby (maturitní obor); provoz

¹⁴⁷ Zdroj: výkaz MŠMT M8, 2022.

a ekonomika dopravy (maturitní obor); strojní mechanik (učební obor); truhlář (učební obor).

- Vyšší odborná škola a střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí – praktická sestra (maturitní obor); sociální činnost (maturitní obor)¹⁴⁸.

1.1.7.2 Možnosti uplatnění na trhu práce

Následující tabulka (viz Tabulka 36) uvádí přehled nejvýznamnějších zaměstnavatelů v regionu.

Tabulka 36: Přehled nevýznamnějších zaměstnavatelů v regionu¹⁴⁹

Zaměstnavatel	Sídlo	Činnost	Počet zaměstnanců
CZ LOKO, a.s.	Česká Třebová	Výroba železničních lokomotiv a vozového parku	500-999
Orlickoústecká nemocnice	Ústí nad Orlicí	Zdravotnická péče	500-999
RIETER CZ	Ústí nad Orlicí	Výroba strojů a strojírenských komponentů	500-999
SOR Libchavy s.r.o.	Libchavy	Výroba autobusů	500-999
CONTIPRO a.s.	Dolní Dobrouč	Výroba léčiv	250-499
IMS – Drašnar s.r.o.	Česká Třebová	Výroba ostatních plastových výrobků	250-499
Josef Škrkoň-Techplast a.s.	Rybník	Výroba ostatních plastových výrobků	250-499
KORADO a.s.	Česká Třebová	Výroba radiátorů a kotlů	250-499
C.I.E.B. Kahovec s.r.o.	Brandýs nad Orlicí	Výroba sedadel	200-249
L D M, spol. s r.o.	Česká Třebová	Výroba ostatních potrubních armatur	200-249
Moldex Metric	Ústí nad Orlicí	Výroba prostředků pro ochranu sluchu a dýchacího ústrojí.	200-249
Řetězárna Česká Třebová s.r.o.	Česká Třebová	Výroba drátěných výrobků, řetězů a pružin	200-249
Schaltag CZ s.r.o.	Ústí nad Orlicí	Výroba elektrotechnických komponentů	200-249

¹⁴⁸ Zdroj: Webové stránky jednotlivých středních škol.

¹⁴⁹ Zdroj: Územně analytické podklady SO ORP Ústí nad Orlicí, SO ORP Česká Třebová, ČSÚ, 2019.

1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

Tab. 37: Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod¹⁵⁰.

Dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Zákonní zástupci	Kvalitní výuku, optimální počet dětí ve třídě, individuální přístup k žákům, odbornost pedagogů, rozvoj klíčových kompetencí. Kvalitní školní pomůcky. Bezpečnost dětí. Možnost volby alternativní výuky. Finanční dostupnost (stravování, výlety, tvůrčí činnost apod.). Dostupnost školy (vzdálenost, dopravní dostupnost, bezpečnost). Nabídka mimoškolních činností. Provoz MŠ / školní družiny (rozšířený provoz v návaznosti na standardní pracovní dobu rodičů dětí). Poradenství (výchova, vzdělání a rozvoj dítěte). Primární prevence nežádoucích jevů ve společnosti ze strany školy. Možnosti zapojení rodičů.	Škola přejímá funkci rodiny. Neplacení školného, školních aktivit. Neodpovídající požadavky ze strany rodičů. Neochota spolupracovat se školou. Aktivní přístup až v případě rušení školy nebo nevyhovující optimalizace.	Osobní komunikace. Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě). Pořádané akce. Emailová komunikace.	Podpora vzájemné komunikace. Opatření vedoucí ke zvýšení zájmu o školu. Osvěta principu „škola učí – rodina vychovává“ (součást obecné morálky, časové hledisko – investice do budoucnosti - spěch k výchově nepřispívá).
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Respekt ze strany pracovníků školy. Kamarádké a příjemné prostředí. Zábava. Nové informace. Pocit bezpečí. Hrát si a objevovat.	Špatné návyky z rodiny. Neochota ke spolupráci. Šikana, úrazy, nezvládnutá sociální inkluze. Nekvalitní vzdělání se	Osobní komunikace. Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě).	Spolupráce s rodinou. Podpora vzájemné komunikace. Spolupráce s školskými poradenskými zařízeními.

¹⁵⁰ Zdroj: Vlastní zpracování.

	<i>Rozvíjet se. Názorná a atraktivní výuka. Mimoškolní aktivity. Vybavení školy.</i>	<i>negativně projeví v uplatnění, praxi.</i>	<i>Pořádané akce. Žákovské parlamenty.</i>	
Pedagogové a další zaměstnanci	<i>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele. Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn (odpovídající plat). Možnost spolurozhodovat o metodách výuky. Žáci se zájmem o vzdělání. Dobrá spolupráce žák- učitel, učitel-vedení školy, zapojení žáků do výuky. Možnost se rozvíjet, inovace. Zázemí pro atraktivní výuku. Zájem rodičů, zapojení rodičů (školské rady).</i>	<i>Nedostatečná kvalifikace. Syndrom vyhoření. Přetíženost a přílišná administrativa. Nezájem o seberozvíjení se a inovace (zakonzervování).</i>	<i>Osobní komunikace. Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě). Pořádané akce. Telefon. E-mail.</i>	<i>Podpora dalšího vzdělávání. Stáže. Posílení zájmu rodičů o dění ve škole. Využívání zahraničních zkušeností. Vytvoření bezpečného prostoru pro sdílení zkušeností.</i>
Zřizovatelé mateřských a základních škol a odborní školský ORP	<i>Zachování školy v obci, zajištění potřeby občanů obce. Dostatečné naplnění tříd. Stabilizované provozní i investiční náklady. Spokojení občané.</i>	<i>Nedostatek financí. Nezajištění dopravní obslužnosti. Nedostatečná kapacita. Nepromyšlené legislativní změny.</i>	<i>Osobní komunikace. Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě). Pořádané akce. Telefon. E-mail.</i>	<i>Podpora čerpání dotací. Posílení regionální identity, prohloubení zájmu rodičů o místní školu. Využívání zahraničních zkušeností. Poradenský servis pro školy a zřizovatele.</i>
Veřejnost	<i>Uspokojení poptávky a naplnění potřeb obyvatel území. Spolupráce pro dostatečnou kapacitu škol. Spolupráce v aktivitách podporující zájem rodičů. Optimalizace výdajů na provoz a investice. Kvalitní výuka, odbornost pedagogů. Zajištění dopravní</i>	<i>Nedostatek finančních zdrojů. Neochota ke spolufinancování.</i>	<i>Osobní komunikace. Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě). Pořádané akce.</i>	<i>Příklady dobré praxe. Prosazování společných zájmů.</i>

	<i>dostupnosti.</i>			
Média	<i>Náměty pro reportáže, příklady dobré praxe a inovace. Informace.</i>	<i>Vytržení informací z kontextu. Negativní tvář na obce, školy (kvalita).</i>	<i>Partnerství s médii, tiskové zprávy. Webové stránky. Příspěvky do zpravodajů. Webové stránky obcí. Sociální sítě. Telefon. E-mail.</i>	<i>Pravidelná komunikace. Možnost korektury.</i>
Neformální a zájmové vzdělávání	<i>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele. Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn (odpovídající plat). Dobrá spolupráce s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Možnost se rozvíjet, inovace. Spolupráce ze strany rodičů.</i>	<i>Nedostatečná kvalifikace. Syndrom vyhoření. Přetíženost a přílišná administrativa. Nezájem o seberozvíjení se a inovace (zakonzervování).</i>	<i>Osobní komunikace. Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, sociální sítě). Pořádané akce. Telefon. E-mail.</i>	<i>Podpora dalšího vzdělávání. Stáže. Využívání zahraničních zkušeností.</i>

1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Hodnocení významnosti rizik vychází z hodnocení předpokládané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (P) a dopad (D) se hodnotí na škále od 1 (velmi malá pravděpodobnost) až 5 (velmi vysoká pravděpodobnost). Významnost rizika je pak součinem pravděpodobnosti a dopadu.

Tab. 38: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území¹⁵¹

Název rizika		Hodnocení rizika			Opatření
		Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Významnost rizika (P*D)	
Finanční rizika	Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	Využití dotačních programů; spolupráce se zřizovateli
	Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	Využití dotačních programů; stanovení standardu (prostorové, materiálové a technické podmínky, pasportizace); rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji (kanalizace apod.)
	Nedostatek financí na platy	3	5	15	Využití dotačních programů, reforma financování škol; sloučení některých tříd (malotřídky)
	Finanční náročnost mimoškolních aktivit	3	4	12	Využití dotačních programů; spolupráce mezi jednotlivými subjekty snižující náklady mimoškolních aktivit (např. využívání prostorů atd.); podpora a práce s rodinou dětí a žáků ze sociálně vyloučených lokalit
Organizační rizika	Nezvládnuté změny související s inkluzí	3	4	12	Dostatek asistentů pedagoga; informovanost a znalost pedagogických pracovníků
	Nedostatek dětí/příliš mnoho dětí, nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ/školní družiny	3	3	9	Optimální naplněnost tříd (sledování demografické křivky); podpora malotřídních škol; zajištění dopravní

¹⁵¹ Zdroj: Vlastní zpracování.

					dostupnosti; rozšíření kapacity a nabídky škol; příspěvky na dopravu, školní autobus; kombinace školních družin a školních klubů v rámci malotřídních škol
	Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	Jednání k obnově spojů, optimalizace dopravní obslužnosti (jednání ředitele a zřizovatele školy s objednavatelem veřejné dopravy, přizpůsobení rozvrhu příjezdu a odjezdu spojů); školní družina, zájmové kroužky s vazbou na dopravu (smysluplné využití času do odjezdu spoje)
	Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje (normativy dostatečně nezohledňují malotřídní školy, kdy je více ročníků v jedné třídě, nároky na přípravu pedagoga)	3	5	15	Reforma financování škol
	Jiná organizace výuky při distančním vzdělávání (část žáků dětí prezenčně ve škole, část žáků na distančním vzdělávání)	4	5	20	Vzájemné sdílení zkušeností s pedagogy z jiných škol, osvěta, vzájemná spolupráce.
Právní rizika	Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	Upozornění na dopady změn legislativy (posílení vyjednávací pozice, spolupráce při řešení problematiky v území)
Technická rizika	Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání	3	3	9	Využití dotačních programů; zajištění finančních zdrojů na straně obce (rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji, priority politiky obce); dlouhodobě připravené projekty čekající na vhodný dotační titul
	Zastaralé či nevyhovující vybavení jak pro pedagogy, tak pro žáky pro případné zapůjčení domů při distanční výuce	4	4	16	Využití dotačních programů; zajištění finančních zdrojů na straně obce (rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji); najít sponzora-spolupráce s firmami; dlouhodobě připravené projekty čekající na vhodný dotační titul
Věcná rizika	Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ v místě bydliště (preferenci v místě zaměstnání – časově a dopravně výhodné, dítě pod dohledem, snížení cestovních výdajů, problematika pracovní	2	2	4	Motivace rodičů a dětí (posílení zájmu dětí o docházku v místní škole, nabídka volnočasových aktivit, servis rodičům rozšířený provoz školní družiny, zapojení rodičů do aktivit školy – vazba rodiče-škola, děti-škola, umístění

dobu)				školy blízko sociálně vyloučené lokality apod.)
Rostoucí věkový průměr pedagogického sboru	4	3	12	Motivace budoucích učitelů; spolupráce s vysokými školami; finanční zajištění učitelů; podpora prestiže učitelských oborů
Rodičovská skepse vůči malotřídním školám	2	4	8	Příklady dobré praxe, osvěta malotřídních škol (kladné hodnocení žáků z malotřídních škol učiteli na 2. stupni oproti žáků jednotřídek, lepší soustředění, pomoc mladším, slabším, ohleduplnost, tolerance aj., naopak malotřídní škola klade vyšší nároky na učitele); používání alternativních metod výuky, které jsou pro rodiče atraktivní; rozšíření nabídky malotřídních škol
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, přetíženost, vyšší nároky na kvalitu učitelů v případě malotřídek)	3	4	12	Motivace ze strany obce ve spolupráci s vedením školy (lepší pracovní podmínky, ubytování); vzdělávání a relaxace učitelů; finanční motivace
Špatné řízení školy např. úřednické rozhodnutí o zrušení zařízení z důvodu malé obsazenosti školy	3	3	9	Výběr kvalitního vedení škol; zpětná vazba od žáků, rodičů a zaměstnanců školy (spokojenost s vedením, kvalitou výuky apod.); zapojení do aktivit školy (školní rada); sledování kvality školy ze strany obce ve spolupráci s Českou školní inspekcí
Nízká kvalita výuky	3	3	9	Využití dotačních programů; sledování kvality výuky ze strany obce ve spolupráci s Českou školní inspekcí; spolupráce škol (setkávání ředitelů a učitelů škol v rámci území, předávání zkušeností, posílení regionální identity); podpora dalšího rozvoje osobností pedagogů a jejich zkušenosti.
Zvýšené počty žáků cizinců ve školách jako důsledky migračních vln	3	3	9	Využití cizojazyčných didaktických materiálů, spolupráce s příslušnými orgány a specialisty, sdílení zkušeností a didaktických materiálů mezi pedagogy v rámci a mimo školu, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání cizinců.

1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním cílem kapitoly 1.3 *Východiska pro strategickou část* projektu *Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová* (reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226) je zlepšit úroveň vzdělávání ve SO ORP Ústí nad Orlicí a ve SO ORP Česká Třebová – a to jak na úrovni jednotlivého žáka či učitele, ale i na úrovni celých škol.

K aktualizaci/revizi kapitoly 1.3.1 *Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí* rozvoje došlo během jednání Pracovních skupin¹⁵² v průběhu projektu MAP OP JAK.

Byly vymezeny následující problémové oblasti:

1. Oblast inkluzivního vzdělávání
2. Oblast rozvoje pregramotnosti a základních gramotností
3. Oblast rozvoje polytechnického vzdělávání, praktických činností a motorických dovedností
4. Oblast rozvoje kariérového poradenství
5. Oblast podpory zdravého životního stylu
6. Oblast podpory regionálního školství
7. Oblast rozvoje infrastruktury

1. Oblast inkluzivního vzdělávání

Inkluzivní neboli společné vzdělávání, které v českém školství vstoupilo v platnost v roce 2016, klade vysoké nároky jak na materiální a technické vybavení třídy, tak na vzdělávání pedagogů a asistentů pedagogů. Složení kolektivu ve třídě je vlivem inkluze je vysoce heterogenní.

Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

Cíle pro prioritu 1:

C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.

¹⁵² Pracovní skupina pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (PS MDF), Pracovní skupina pro rovné příležitosti (PS RP) a Pracovní skupina pro financování (PSF).

C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.

C1.3: Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.

C1.4: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); **finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.**

C1.5: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.

2. Oblast rozvoje pregramotnosti a základních gramotností

Nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení a nebo kompetence pedagogů může být problémem v oblastech rozvoje pogramotnosti a gramotnosti v základním školství. Důraz je kladen na práci s talentovanými a nadanými dětmi/žáky.

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

Cíle pro prioritu 2:

C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).

C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).

C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.

3. Oblast rozvoje polytechnického vzdělávání, praktických činností a motorických dovedností

Pro zázemí technického, přírodovědného a obecně praktického vzdělávání je důležité materiální vybavení a dostupnost moderních pomůcek. V Lanškrouně např. probíhá veletrh vědy, techniky a zábavy Microtela, kde si děti/žáci mohou mnoho věcí přímo na místě vyzkoušet.

Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

Cíle pro prioritu 3:

C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.

C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.).

C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

C3.4: Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech.

4. Oblast rozvoje kariérového poradenství

Kariérové poradenství zůstává nebo by mělo zůstat důležitou součástí poradenství v základních školách vzhledem k probíhajícím změnám na trhu práce. Mělo by v dětech podporovat nejen zamyšlení se nad budoucím uplatněním na trhu práce, ale také jejich aktivitu, zvědavost, sociální kompetence a princip celoživotního učení.

Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách

Cíle pro prioritu 4:

C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; **finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.**

C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.

C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).

5. Oblast podpory zdravého životního stylu

V menších obcích je hůře dostupná nabídka volnočasových aktivit, přičemž kvalitní trávení volného času působí jako primární prevence rizikového chování. Výchově ke zdravému životnímu stylu je potřeba věnovat pozornost ve školním i mimoškolním prostředí, zejm. po zkušenost z pandemie.

Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV

Cíle pro prioritu 5:

C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků

C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.

C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; **exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol za účelem inspirace ve stravování.**

6. Oblast podpory regionálního školství

Zlepšení kvality vzdělávání na regionální úrovni.

Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství

Cíle pro prioritu 6:

C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. náhledy v jiných školách), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

C6.2: Podpora činnosti žakovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školitel“) v těchto oblastech.

C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. **Spolupráce se zřizovateli škol a regionálními institucemi (muzea, knihovna ...).**

C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.

7. Oblast rozvoje infrastruktury

Školy a školská zařízení naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti nebo vybavení moderními pomůckami pro rozvoj klíčových kompetencí/děti.

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání

Cíle pro prioritu 7:

C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení).

C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení).



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

1.3.2 SWOT-3 Analýza pro prioritní oblasti

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzi vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Možnost využití dalších odborníků a prostředků pro diagnostiku dětí.	1. nespolupracující rodiny, negativní vnímání problematiky od okolí.
2. Motivace pedagogů v oblasti inkluze.	2. nejistota pro pracovní pozice (asistent pedagoga, osobní asistent); přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovní poradci, pověřené pracovníci škol...), nedostatečně komunikované změny v legislativě (ph max - AP)
3. Možnost zajištění pomůcek.	3. nedostatek času pro vzdělávání pedagogických pracovníků.
4. Možnost pracovat s nadanými žáky.	4. Příležitost pro včasnou diagnostiku dětí s SVP, vč. nadaných.
5. Nabídka vzdělávacích programů pro pedagogické i nepedagogické zaměstnance.	5. Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení.
6. Přijetí každého žáka/kamaráda bez ohledu na jeho postižení či onemocnění.	6. Nedostatečná kapacita odborníků a zázemí pro ně.
	7. Dítě s přiznaným podpůrným opatřením (PO) jakéhokoliv stupně - lepší spolupráce s odborníky z PPP či jiných poradenských zařízení, MŠ/ZŠ a rodičů, prostor pro setkávání a sdílení.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných.	1. Nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro podporu dětí s SVP a jejich finanční zajištění v přechodovém období, počty dětí/pracovníků ve třídách, příliš mnoho dětí s podpůrnými opatřeními v jedné třídě/skupině - sdílení asistentů, sdílení kvalifikovaných intervencí.
2. Rozmanitá nabídka vzdělávacích kurzů.	2. Absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP a nadaných.
3. Postupné rozvíjení forem vzdělávání (online kurzy, není nutná akreditace).	3. Neochota některých pedagogických pracovníků se dále vzdělávat.
4. Podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, možnost využití dotačních titulů k prevenci kriminality ve volnočasových aktivitách.	~~4. Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení.~~
5. Zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize.	5. Odlišné vnímání (pozitivní i negativní) inkluzivního vzdělávání.
6. Stáže v jiných školách.	6. Všechny děti/žáky nelze integrovat, resp. integrovat ano, ale mít reálné cíle a nesažit se mít všechno hned.
7. Sdílení praxe mezi školami.	7. Příliš mnoho podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Méně času a prostoru pro zdravé žáky.
8. Větší volnost, variabilita, flexibilita, diferenciací - navýšení v některých, např. praktických aktivitách na úkor např. českého jazyky	

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická ...) a přírodovědného vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, motivace pedagogů, dostupnost pomůcek.	1. RVP ZV je někde "přeplněný" - není možnost nabízet další varianty výuky, potřeba podpory mentoringu škol při revizi ŠVP.
2. Posílení digitálních schopností pedagogů a žáků.	2. Snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení x nechuť), snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, MG, jazyková gramotnost) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky.
3. Proaktivní přístup rodičů (cizí jazyk).	3. Nejednotnost pedagogů, ~~edpor~~ negativní postoj některých pedagogů k novým trendům, nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů.
4. Využívání různých technik, metod a přístupů k výuce.	4. Vysoký počet žáků ve třídě.
5. Vybavení IT technickou (obnova školy).	
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Příležitost začlenit gramotnosti i do programu neformálního vzdělávání.	1. Financování z projektu bez trvalé podpory.
2. Pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů, ~~exkurze~~ , projektové dny).	2. Nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů a na IT správu, ~~na samotnou obnovu IT (rychlé stárnutí)~~ .
3. Inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RV ZP, podpora škol v účasti v mezinárodních aktivitách, zajištění organizační podpory, široká nabídka vzdělávacích programů.	3. Přestupy žáků mezi školami.
4. Čtenářská gramotnost - spolupráce škol a knihoven	4. Nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky.
5. Při distanční výuce se zvýšily digitální kompetence dětí i dospělých (je možné na to navázat).	5. Změna financování (PhMax) - nemožnost realizovat dělenou a tandemovou výuku.
6. Prostor pro mezipředmětové vztahy.	6. Rychle se měnící vnější prostředí - neschopnost pedagogů/rodičů reagovat.
7. Založení školní knihovny - možnost dotačních titulů.	7. Rozdílný model v hodnocení žáků.
8. Tandemová výuka či dělení výuky do skupin.	
9. Zpojení škol do mezinárodních projektů (E-twinning, Erasmus+ apod.)	

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti).	1. Nezáměr žáků o tuto oblast.
2. Ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi.	2. Cenová nedostupnost a nedostatek materiálů na trhu.
~~3. Poznání nedostupného, neznámého~~	3. Slabá podpora a neochota rodičů pomoci a s tím související současná nešikovnost dětí.
4. Společenský status: Zvyšující se prestiž a zájem o některé řemeslnické obory.	4. Náročnost na přípravu učitele - ~~úsilí není finančně ohodnoceno~~ , chybí motivace pro učitele.
5. ~~Poznávání řemesel pomocí školních výletů, nabídka kurzů přímo ve škole pro děti.~~	5. Chybí prostředky pro financování učitele/lektora z rozpočtu.
6. Provázanost s místními firmami může znamenat, že mladí lidé zůstanou v regionu.	6. Manuální práce s nařadím a načiním v MŠ, finančně podpořené dílenské koutky.
	7. Malá míra spolupráce mezi školami na stejném stupni vzdělávání
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Finanční podpora z EU (MAP, MAS), granty.	1. Legislativních omezení výuky manuálních činností (úrazovost), ~~otázka nastavení státních maturit (povinná maturita z matematiky).~~
2. Zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách, studium na OU, zájem žáků; možnost účasti dětí na praxi ve firmách a provozech.	2. Přeplněnost vědomostními obory.
~~3. Společenský status – zvyšující se prestiž a zájem o řemeslnické obory.~~	3. Počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitostí.
4. Zvyšující se povědomí žáků.	4. Omezená schopnost žáků vykonávat jednoduché praktické úkony.
~~5. Při distanční výuce došlo k rozvoji žáků v oblasti praktických a motorických dovedností – zajištění praktické péče o sebe sama.~~	5. Nízká prestiž některých manuálních práce, v některých oborech ne úplně dobré finanční ohodnocení
6. Ve školách klást důraz na široké portfolio při volbě budoucího povolání (zejm. v 9. ročníku ZŠ).	6. Převažující zájem o humanitní obory.
7. V rámci ZV nabízet řemeslné kroužky - propagace ve školách.	7. Podceňování řemesel z důvodu společenského statusu.

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Zkušenosti kariéroví poradci, odborníci se zkušeností z praxe a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem ÚP.	1. Informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu a o možnostech uplatnění po vyučení.
2. Znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy).	2. Neochota a nezáměr některých firem a OSVČ (především menších firem zabývajících se řemeslným oborem) ke spolupráci.
3. Velká ochota spolupráce ze strany některých technických podniků a OSVČ, kteří dlouhodobě hledají zaměstnance.	3. Informovanost rodičů o možnosti poradenství, chybějící dostupnosti nástrojů diagnostiky kariérového poradenství pro všechny školy.
4. Burzy škol a DOD na školách.	4. Považováno za "funkci", která není potřebná.
	5. Nízká úroveň spolupráce s některými rodinami v oblasti výběru budoucího povolání.
	6. U některých škol absence diagnostických a sebeevaluačních testů pro další zaměření žáka.
	7. Programy pro orientaci na trhu práce.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí.	1. Umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi.
2. Podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek).	2. Touha rodičů i dětí mít maturitu - nechť k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu.
3. Dny otevřených dveří (firmy a střední školy).	3. Vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností dovedností nad vědomostí).
4. Zajištění informovanosti o možnostech uplatnění v technických/řemeslných oborech formou exkurzí či přímého seznámení s provozem.	4. Obtížná orientace v obrovském množství oborů na trhu práce - nedostatečné povědomí o konkrétním obsahu a konkrétním uplatnění na trhu práce, další "dovzdělávání".
5. Nadace České spořitelny "Den pro školu".	
6. Posílení zapojení regionálních zaměstnavatelů do systému vzdělávání, např. exkurze do firem.	
7. Náhled do budoucnosti, změny na trhu práce, řemeslné obory jako jistota.	

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti - zájem a podpora některých rodičů.	1. Stravovací návyky z rodiny, nedostatek pohybových aktivit, minimalizace sociálních kontaktů .
2. Široká nabídka pohybových aktivit Pohybové aktivity v rámci volného času.	2. Finanční a časová náročnost problematiky, vybavení.
3. Podpora zdravého životního stylu.	3. Většina výuky probíhá v interiéru (staticky a teoreticky).
4. Výrazný posun školních jídelen v kvalitě nabídky jídel (širší výběr, více čerstvé zeleniny, pestrost a nápaditost v jídelním lístku a v nápojích).	4. Návštěva dětské lékařky/lékaře přímo v MŠ/ZŠ (nemocnost dětí, nedolečené děti v kolektivu, kompetence učitele ...), i pro rodiče.
5. Relaxační aktivity na odbourání stresu.	5. Nedostatek pobytu v přírodě pod širým nebem. Nedostatek hodin strávených ve venkovní učebně. Nevyužití krásného počasí venku, přemálo učení prožitkem .
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Regionální rozvoj (spolupráce s farmáři).	~~1. Zastaralý spotřební koš.~~
2. Pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost - osvěta, nabídka.	2. Nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. jednou je mléko zdravé, podruhé ne).
3. Existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce, do školy, Zdravá 5 atd.), nabídka volnočasových aktivit . Sportovní kroužky, kroužek vaření zaměřený na zdravé stravování, využití webových aplikací a stránek s danou tematikou.	3. Odmítání zdravého životního stylu se strany některých pedagogů, rodičů, dětí.
4. Spolupráce s odborníky (výživové poradenství, lékař, psycholog); v rámci běžných hodin se soustředit na rozvoj softskills a tím vytváření školy jako bezpečného místa .	4. Malá dostupnost "zdravých" potravin/surovin.
5. Propojení teorie s praxí (setkávání se s významnými osobnostmi regionu - sportovci, politici...).	5. Při nepravidelném kontaktu s přírodou se nerozvíjí celková osobnost dítěte.
6. Možnost parkování kol a koloběžek pro děti/žáky. Projekt "Pěšky do školy".	6. Plýtvání potravinami hlavně na 2. stupni ZŠ.
7. Venkovní učebny - realizace, vybavení, využívání	
8. Pomíhat dětem porozumět pocitům, naučit se principy pro překonávání překážek.	

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Znalost regionu.	1. ~~Nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídniých škol v rámci SO-ORP).~~
2. ~~Zefektivnění~~ Efektivní zavádění nových činností pro rozvoj a podporu regionálního školství.	2. Nedostatečné finanční prostředky.
3. Školy jako komunitní centra obcí.	3. Chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči.
4. Spolupráce všech aktérů vzdělávání.	4. Organizace výuky při proškolení pedagogů (suplování, finanční náhrady).
5. ~~Dostatečná~~ informovanost škol v regionálním školství (i tech vzdálenějších v rámci SO ORP).	5. Nedostatek učitelů mužů, hlavně na 1. stupni ZŠ.
6. Blízkost a dostupnost sportovišť.	6. Nízká kapacita zařízení pro děti pod 3 roky.
7. Jazykové, výtvarné a sportovní soutěže v regionu.	7. Absence školství v některých obcích.
	8. Stálá potřeba investic.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Sdílené pracovní pozice mezi více školami.	1. Neustále změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT).
2. Pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému).	2. Nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem.
3. Vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení.	3. Zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol.
4. Zdravá konkurence a rivalita mezi školami.	4. Přetížení pracovníků kumulací funkcí.
5. Setkávání žáků, předávání si informací a zkušeností.	5. Úbytek dětí ve školách, demografický vývoj.
6. Navázání spolupráce, návštěv nebo výměnných pobytů s jinou MŠ/ZŠ.	6. Nedostatek kvalitních a aprobovaných učitelů.
7. Možnost vytváření speciálních tříd/skupin, dle potřeby a obdarování učitelů - v rámci většího města dochází k pozitivní diferenciaci, sdílení zkušeností	7. Malá spolupráce obce a školy v primárním, sekundárním a terciálním školství - odchod mladých lidí z regionu

SWOT-3 ANALÝZA	
Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání	
SILNÉ STRÁNKY (S)	SLABÉ STRÁNKY (W)
1. Motivace k rozvoji ze strany žadatelů.	1. Bariérovost (podmínka bezbariérovosti).
2. Identifikace potřeb v rámci rozvoje infrastruktury.	2. Časová náročnost.
3. Existující infrastruktura.	3. Omezený přístup k informacím o možných zdrojích financování.
	~~4. Náročnost přípravy projektu (časová, finanční), absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů.~~
	5. Nevyhovující stav infrastruktury.
	6. Vybavenost a úroveň učeben.
	7. Nízká estetická úroveň prostředí některých škol.
PŘÍLEŽITOSTI (O)	HROZBY (T)
1. Projekty EU.	1. Legislativa a krácení rozpočtů obcí a změny v rozpočtovém určení daní.
2. Spolupráce/náklonnost zřizovatele.	~~2. Přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků.~~
3. Školy a školská zařízení jako místo společného setkávání.	3. Absence řemeslníků/dělníků, neochota firem k malým zakázkám.
4. Dlouhodobost a systematičnost v rozvoji infrastruktury.	4. Odmítnutí ze strany okolí, zřizovatele.
5. Odpovídající síť infrastruktury s dostatečnou kapacitou.	5. Náročnost přípravy projektu (časová, finanční), absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů.
6. Bezbariérovost jako vize každé školy, příp. veřejné budovy (vozičkáři, zranění děti o berlich, starší lidé...)	6. Nestabilita cen materiálů a práce.

Zdroje:

- Charakteristika správního obvodu Česká Třebová. *Český statistický úřad* [online]. 2022 [cit. 2022-06-15]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika_spravniho_obvodu_ceska_trebova.
- Charakteristika správního obvodu Ústí nad Orlicí. *Český statistický úřad* [online]. 2022 [cit. 2022-06-15]. Dostupné z: https://www.czso.cz/csu/xs/charakteristika_spravniho_obvodu_usti_nad_orlici.
- *Nemocnice Pardubického kraje: Výroční zpráva pro rok 2018* [online]. 2018 [cit. 2019-07-24]. Dostupné z: <http://www.nempek.cz/sites/default/files/nemocnice-pardubice/obsah/stranky/vyrocnizprava/soubory/nemocnicepardubicehokrajeasvyrocnizpravazarok2018.pdf>.
- *Rejstřík škol a školských zařízení* [online]. 2022 [cit. 2022-08-11]. Dostupné z: <https://rejstrik.msmt.cz/rejskol/>.
- *Veřejná databáze údajů: Český statistický úřad* [online]. 2022 [cit. práce s databází 06-08/20220]. Dostupné z: https://vdb.czso.cz/vdbvo2/faces/cs/index.jspx?_afPp=home
- Webové stránky jednotlivých obcí.
- Agregované výsledky dotazníkového šetření MŠMT na mateřských a základních školách pro potřeby Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání.
- Výkazy MŠMT – M3, M8, R13-01, S1-01, S24-01, Z02-01, Z15-01, Z17-01.
- Výroční zprávy škol za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.
- Tematické zprávy ČSI.
- Vlastní dotazníková šetření – Popisy potřeb škol (2018, 2020), Agregovaný popis potřeb škol (2020), dotazníkové šetření k rovným příležitostem (2022), dotazníkové šetření k online výuce (2020).
- Zdroje u strategických dokumentů jsou uvedeny přímo u daného strategického dokumentu.
- A další.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226

C. Strategická část dokumentu

- Strategický rámec MAP, verze 8.0 s účinností od 2. 12. 2025 – textová část
- Strategický rámec MAP, verze 8.0 s účinností od 2. 12. 2025 – tabulková část
- Sborník neinvestičních aktivit s účinností od 25. 3. 2025



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová do roku 2028

Verze 8.0 s účinností od 2. 12. 2025.

***Textová část SR zůstává ve znění verze 6.0 schválené ŘV
dne 24. 9. 2024.***

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou
působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

1. Vize

Orlickoustecko a Českotřebovsko je územím s dostatkem kvalifikovaných a motivovaných učitelů. Školy a školská zařízení mají možnost flexibilního financování dle individuálních potřeb, s dostatkem finančních prostředků. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na potřeby dětí, jejich spokojenost, přičemž respektují nutnost udržení kvality vzdělávání, potřebu učení se v souvislostech a pro život. Aktivní zákonní zástupci pozitivně ovlivňují klima škol a školských zařízení. Budovy škol a školských zařízení budou zrekonstruovány a maximálně vybaveny pro potřeby vzdělávání dětí a žáků.

2. Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1:	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1:	Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.
Cíl 1.2:	Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.
Cíl 1.3:	Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.
Cíl 1.4:	Rozvoj dětské, žakovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.
Cíl 1.5:	Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.

Priorita 2:	Podpora a rozvoj základní gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1:	Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).
Cíl 2.2:	Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).
Cíl 2.3:	Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.
Priorita 3:	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1:	Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.
Cíl 3.2:	Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.).
Cíl 3.3:	Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV.
Cíl 3.4:	Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech.
Priorita 4:	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1:	Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.

Cíl 4.2:	Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.
Cíl 4.3:	Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).
Priorita 5:	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1:	Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků.
Cíl 5.2:	Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.
Cíl 5.3:	Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol za účelem inspirace ve stravování.
Priorita 6:	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1:	Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.2:	Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školitel“) v těchto oblastech.
Cíl 6.3:	Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. Spolupráce se zřizovateli škol a regionálními institucemi (muzea, knihovna...).
Cíl 6.4:	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.
Priorita 7:	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)
Cíl 7.2:	Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)

3. Přehled témat MAP

Povinná opatření/témata	
POV 1	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
POV 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním
POV 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Průřezová témata	
PR 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PR 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
PR 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PR 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PR 5	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ
Volitelná témata	
VOL 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VOL 3	Výchova k udržitelnému rozvoji
VOL 4	Mediální gramotnost
VOL 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
VOL 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
VOL 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

4. Popis cílů a priorit MAP

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> V řešeném území stále trvá zájem ze strany pedagogických pracovníků o informace v oblasti inkluze. Projevují zájem i kvalitní vzdělávací akce vedené zkušenými lektory, kteří budou jejich znalosti a dovednosti rozvíjet s ohledem na konkrétní potřeby praxe.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SSŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost

	✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet zúčastněných osob ✓ počet vzdělávacích akcí a dalších setkání
Cíl a popis cíle	<i>C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Dle dotazníkového šetření a závěrů workshopů i pracovních skupin školy a školská zařízení nemají dostatek personálního obsazení (chybí odborníci – asistent pedagoga, psycholog, speciální pedagog, chůva atd.) pro kvalitní vzdělávání všech dětí a žáků. Postrádají často také materiální a prostorové vybavení potřebné pro inkluzivní vzdělávání.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>

	slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení (stav budov, vč. bezbariérovosti) ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami ✓ počet podpůrných personálních opatření
Cíl a popis cíle	C1.3: Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí. <u>Odůvodnění cíle:</u> Zajištění potřeby sebevzdělávání a schopnosti aplikovat získané dovednosti do praxe. Zajištění možnosti vzájemného sdílení zkušeností a upevňování nových znalostí a dovedností.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení

	✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ Počet podpořených pedagogických pracovníků ✓ Počet uskutečněných školení
Cíl a popis cíle	<i>C1.4: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.</i> Odůvodnění cíle: Někteří rodiče a děti mají obavy ze společného vzdělávání a strachují se, že děti a žáci budou omezeni v učení a rozvoji za přítomnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Shodují se tak i výstupy workshopů a setkání pracovních skupin na dané téma. Navíc děti a žáci se SVP potřebují speciální péči a podporu, a to i v případě, že se jedná o děti a žáky nadané, kteří také spadají do této kategorie.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i>

opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i>
Indikátory	✓ počet dětí, žáků a rodičů navštěvujících vzdělávací a jiné akce týkající se dětí a žáků se SVP ✓ počet uspořádaných akcí na podporu tolerance dětí a žáků se SVP

Cíl a popis cíle	<i>C1.5: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> V území existuje několik sociálně vyloučených lokalit, ze kterých mnoho dětí nenavštěvuje předškolní vzdělávání, předčasně ukončuje školní docházku, či dále nepokračují v dalším vzdělávání. Mnohdy nebývají dostatečně začleněni do neformálního ani zájmového vzdělávání, pravděpodobně z finančních a motivačních důvodů (negativní vliv a priority rodiny a komunity).
Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SS ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

	slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i>
Indikátory	✓ počet organizací a nízkoprahových zařízení ✓ počet nabízených služeb ✓ počet podpořených dětí navštěvující zájmové a neformální vzdělávání



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> S měnícími se požadavky na vzdělávání je potřeba stále modernizovat a přizpůsobovat podmínky škol a školských zařízení pro zkvalitňování výuky napříč všemi gramotnostmi a zajistit dostatečné materiální a kapacitní vybavení, které některým školám a školským zařízením chybí. Dále je potřeba zajistit stabilní podporu na údržbu či obnovení provozu modernizovaného.
Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí střední vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

	slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i>
Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení (třídní kapacita atd.) pro rozvoj gramotností ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami potřebných pro rozvoj gramotností
Cíl a popis cíle	<i>C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Současným trendem vzdělávání je používání takzvaného eklektického způsobu výuky (kombinace nejvíce ověřených prvků různých výukových metod). Je zde tedy nutná učitelská znalost, jaké metody vůbec existují, jak fungují a s jakými pak jednotliví učitelé podle jejich charakterových a osobnostních rysů chtějí pracovat ve výuce a rozvíjet tak u dětí a žáků jejich čtenářskou, matematickou, digitální a jazykovou gramotnost.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>

	střední vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i>
Indikátory	✓ počet proškolených osob ✓ počet vzdělávacích akcí
Cíl a popis cíle	<i>C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Dle výsledků analytické části MAP se školy a školská zařízení potýkají s nedostatkem financí na podporu polytechnického vzdělávání. Aby mohla probíhat efektivní forma výuky přírodovědných předmětů, je nutné, aby školy disponovaly vhodnými prostory a vhodným vybavením. Pro děti a žáky jsou velmi přínosné exkurze a výjezdy do přírodovědných a technických pracovišť, center věd a výzkumu atd.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i>

	✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i>
Indikátory	✓ počet vybudovaných nebo zrekonstruovaných učeben přírodovědného vzdělávání ✓ počet výjezdů a exkurzí se zaměřením na přírodovědné vzdělávání ✓ počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali další vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl a popis cíle	<i>C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Dle dotazníkového šetření MŠMT, je oblast polytechniky v řešeném území na prvním a druhém místě potřeb škol. Je žádoucí tedy rozvíjet správné pracovní návyky a vztah dětí a žáků k praktickým činnostem/dovednostem a vrátit těmto oborům prestiž s dobrou uplatnitelností na trhu práce.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků)

	<i>a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet absolventů škol nastupujících na obory v oblasti polytechnického vzdělávání ✓ počet mimoškolních aktivit, které školy a školská zařízení nabízejí ✓ počet akcí na podporu spolupráce rodičů s dětmi
Cíl a popis cíle	<i>C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Dle závěrů setkání řídicích pracovních skupin chybí školám a školským zařízením dostatečné materiální, technické, a hlavně časové podmínky pro vytváření zázemí podporující rozvoj praktických a motorických činností.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

	slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet škol, školských zařízení a dalších subjektů zájmového vzdělávání, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení pro praktické a motorické činnosti ✓ počet škol, školských zařízení a dalších subjektů zájmového vzdělávání, ve kterých se upravila časová dotace pro praktické a motorické činnosti (např. formou kroužku)
Cíl a popis cíle	<i>C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Pedagogičtí pracovníci ne vždy dostatečně rozvíjí praktické a motorické činnosti u dětí a žáků a neví, jak je zařazovat napříč jednotlivými předměty. Častým problémem jsou také legislativní omezení, která nedovolují pedagogickým pracovníkům některé činnosti s dětmi a žáky vykonávat, a proto je nutné představovat pedagogickým pracovníkům cesty a možnosti, které lze využívat.
Vazba na <u>povinná, průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i>

	✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i>
Indikátory	✓ počet vzdělávacích akcí ✓ počet proškolených osob
Cíl a popis cíle	C3.4: Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech. <u>Odůvodnění cíle:</u> Teoretické informace předávané dětem a žákům frontální výukou ne vždy dostatečně rozvíjejí praktické a motorické činnosti. Rozšíření nabídky praktických a motorických činností v neformálním a zájmovém vzdělávání by mohlo dětem a žákům pomoci osvojit si zmíněné činnosti nenásilným způsobem v rámci jejich volného času.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků</i>

	a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet vzdělávacích akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl a popis cíle	<i>C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje znatelně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region. Proto je potřeba podporovat spolupráci mezi školami a firmami, během které by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.
Vazba na <u>povinná</u>, <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

	✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)
Indikátory	✓ počet spolupracujících firem ✓ počet škol a školských zařízení spolupracujících s firmami a dospělými, kteří se pohybují v praxi ✓ počet zapojených dospělých, pohybujících se v praxi ✓ počet uskutečněných projektů zaměřených na spolupráci s firmami
Cíl a popis cíle	<i>C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Výchovní poradci často nejsou dostatečně informovaní v oblasti kariérového poradenství, neznají možnosti této pozice a potřebují tak dostatek vzdělávacích akcí na toto téma. Na druhé straně chybí materiální zázemí PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků

	<i>a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet vzdělávacích akcí ✓ počet proškolených osob ✓ počet podpořených zaměstnanců z PPP
Cíl a popis cíle	<i>C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Také na úrovni jednotlivých předmětů a třídnických hodin je osvědčená podpora kariérového poradenství. V severních státech je kariérové poradenství často součástí vyučovacích hodin pro rozvoj dětí a žáků, které probíhají každý týden a mohou se jich účastnit i rodiče.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> střední vazbu

	✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>
Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, které zařazují do výuky práci s kariérovým poradenstvím ✓ počet škol a školských zařízení, které rozvíjí kariérové poradenství v kontinuálním procesu vzdělávání



Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl a popis cíle	<i>C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Pro šíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV školy potřebují materiální a finanční podporu a nabídku akcí a kampaní podporujících tento rozvoj.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, kterým se dostává finanční a materiální podpory v oblasti zdravého životního stylu ✓ počet akcí a kampaní podporujících rozvoj zdravého životního stylu
Cíl a popis cíle	<i>C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Současným trendem vzdělávání je trávení času s dětmi a žáky venku, což je ze zdravotního pohledu velice prospěšné. Školy a školská zařízení tak potřebují podpořit v aktivním vyhledávání vhodných finančních prostředků na budování a rekonstrukce venkovních učeben, zahrad, hřišť atd.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití střední vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

	slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, které vybodovaly a modernizovaly venkovní učebny, multifunkční hřiště, dopravní hřiště, zahrady atd. ✓ počet hodin odučených venku ✓ počet vybudovaných a zrekonstruovaných učeben, hřišť atd. ✓ počet venkovních mimoškolních aktivit
Cíl a popis cíle	<i>C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol za účelem inspirace ve stravování.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> V rámci podpory zdravého životního stylu je nutné podporovat a informovat rodiny o zdravém životním stylu, kdy je vhodné pořádat akce zaměřené na tuto oblast (např. společný piknik, výměna receptů, bezobalový den atd.). Zároveň je nutné, aby školní jídelny disponovaly dostatečným vybavením pro zprostředkovávání zdravého stravování. S tím souvisí potřeba informovat personál o principech zdravého stravování a proškolit je, jak principy začlenit do školních jídelen, aby se shodovaly s principy zdravého stravování.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>

	střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí
Indikátory	✓ počet proškolených osob ✓ počet vzdělávacích akcí ✓ počet škol a školských zařízení, které rozvíjí a rozšiřují vybavení školních jídelen ✓ počet jídelen, které rozšiřují nabídku zdravého stravování



Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl a popis cíle	<i>C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> V regionálních strategiích, které sloužily jako podklad ke zpracování analytické části, byl kladen velký důraz na vzájemnou efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Podpora vzájemné efektivní spolupráce a předávání zkušeností mezi jednotlivými aktéry přispěje k celkovému zkvalitnění výuky, usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků, či zavedení "školního autobusu", který by podpořil optimalizaci naplněnosti tříd a zvýšil by dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ střední vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

	slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	✓ počet aktivit, jejichž cílem je posílit spolupráci mezi aktéry vzdělávání
Cíl a popis cíle	C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školitel“) v těchto oblastech. Odůvodnění cíle: Žáci by měli mít možnost participovat na vedení a fungování školy. Jejich zapojení do žákovských parlamentů dává prostor k rozvoji jejich hodnot a postojů vůči škole, což může sloužit jako prevence proti rizikovým jevům objevujících se na školách (vandalismus, šikana,...). Metodická podpora žákovských parlamentů nejefektivněji probíhá pomocí sdílení zkušeností mezi školami, případně dalším vzděláváním koordinátorů žákovských parlamentů.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků)

	a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet aktivních žakovských parlamentů ✓ počet aktivit pro koordinátory žakovských parlamentů
Cíl a popis cíle	C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. Spolupráce se zřizovateli škol a regionálními institucemi (muzea, knihovna ...). Odůvodnění cíle: Vztah k místnímu regionu je klíčový pro vývoj dětí a žáků. Podpora aktivit, které budou zaměřeny na rozvoj kulturního povědomí žáků, vytvoření regionální identity atd., pomohou k vytvoření vztahu k regionu a aktivnímu zapojení žáků do místní komunity.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	Cíl má: silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 <i>Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i>

	střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>
Indikátory	✓ počet aktivit zaměřených na rozšíření znalostí o místním regionu
Cíl a popis cíle	<i>C6.4: Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Pro rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků je nutné sledovat nové trendy a směry ve vzdělávání, sdílet zkušenosti, spolupracovat s ostatními relevantními aktéry ve vzdělávání atd.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i>

(témata) dle PpŽP - specifická část	✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání střední vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) slabou vazbu ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
Indikátory	✓ počet proškolených osob ✓ počet vzdělávacích aktivit



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<i>C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Některé školy (včetně ZUŠ) a školská zařízení se potýkají se zastaralým zázemím a vybavením a potřebují rekonstruovat a modernizovat. Často se jedná o velké investice, které jsou mimo možnosti obecních rozpočtů.
Vazba na povinná, průřezová a volitelná opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí ✓ <u>povinné</u> opatření 2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 Mediální gramotnost ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky slabou vazbu ✓ <u>průřezové</u> opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 Výchova k udržitelnosti ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí ✓ <u>volitelné</u> opatření 7 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

	✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce či modernizace vybavení ✓ počet zrealizovaných projektů
Cíl a popis cíle	<i>C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)</i> <u>Odůvodnění cíle:</u> Také subjekty neformálního vzdělávání mnohdy postrádají dostatečnou podporu modernizace jejich zázemí a vybavení. Často se jedná o neziskové organizace, které mají omezené vlastní zdroje.
Vazba na <u>povinná</u> , <u>průřezová</u> a <u>volitelná</u> opatření (témata) dle PpŽP - specifická část	<u>Cíl má:</u> silnou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 1 <i>Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 1 <i>Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 3 <i>Digitální kompetence k celoživotnímu učení</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 1 <i>Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 2 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> střední vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 2 <i>Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 4 <i>Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 4 <i>Mediální gramotnost</i> slabou vazbu ✓ <u>povinné</u> opatření 3 <i>Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů</i> ✓ <u>průřezové</u> opatření 5 <i>Spolupráce MŠ-ZŠ/ZŠ-SŠ</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 3 <i>Výchova k udržitelnosti</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 5 <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyky</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 6 <i>Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí</i>

	✓ <u>volitelné</u> opatření 7 <i>Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití</i> ✓ <u>volitelné</u> opatření 8 <i>Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)</i>
Indikátory	✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce či modernizace vybavení ✓ počet zrealizovaných projektů dle moderních požadavků společnosti



Spolufinancováno
Evropskou unií

5. Cíle MAP vs. Klíčová (KT), průřezová (PT) a volitelná (VT) opatření/témata dle PpŽP - specifická část se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		C1. 1	C1. 2	C1. 3	C1. 4	C1. 5	C2. 1	C2. 2	C2. 3	C3. 1	C3. 2	C3. 3	C3. 4	C4. 1	C4. 2	C4. 3	C5. 1	C5. 2	C5. 3	C6. 1	C6. 2	C6. 3	C6. 4	C7. 1	C7. 2
PO V 1	Podpora moderních didaktických forem k rozvoji klíčových kompetencí	XX	X	XX X	XX	XX	X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	XX X	XX	XX X	XX	XX	XX X	XX X	XX X
PO V 2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejm. žáků se sociálním znevýhodněním	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX X	X	XX X	XX X	XX X	XX	XX X	X	XX X	XX X	XX X	XX
PO V 3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX X	X	X	XX	XX X	XX X	XX X	XX	X	XX X	X	XX X	XX	X

		C1. 1	C1. 2	C1. 3	C1. 4	C1. 5	C2. 1	C2. 2	C2. 3	C3. 1	C3. 2	C3. 3	C3. 4	C4. 1	C4. 2	C4. 3	C5. 1	C5. 2	C5. 3	C6. 1	C6. 2	C6. 3	C6. 4	C7. 1	C7. 2
PR 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	XX	XX	XX X	XX X	XX	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX X	X	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX X	XX X	XX X
PR 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	XX X	XX X	XX	x	XX	X	X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	X	XX X	XX X	X	X
PR 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	X	X	XX X	X	XX	X	X	XX X	X	x	X	X	XX X	XX	XX	XX X	XX	XX	XX X	X	XX	XX	XX X	XX X
PR 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX X	XX	XX	XX	XX	XX X	X	X	XX	X	XX X	XX
PR 5	Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX	X	XX	XX	XX	X	XX	XX X	XX X	XX	X	X
VO L 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX X	X	X	XX	XX	XX X	XX	XX X	XX X	XX	XX X	XX X
VO L 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XX	XX	XX X	XX	XX	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XX	XX X	X	X	X	X	X	XX X	X	X	XX	XX X	XX X

		C1. 1	C1. 2	C1. 3	C1. 4	C1. 5	C2. 1	C2. 2	C2. 3	C3. 1	C3. 2	C3. 3	C3. 4	C4. 1	C4. 2	C4. 3	C5. 1	C5. 2	C5. 3	C6. 1	C6. 2	C6. 3	C6. 4	C7. 1	C7. 2
VO L 3	Výchova k udržitelnosti	X	X	XX	XX	XX	X	X	XX	XX X	XX	XX	X	XX	X	X	XX X	XX X	XX	XX	XX X	XX X	XX	X	X
VO L 4	Mediální gramotnost	X	X	XX	XX	XX	X	X	X	XX	x	x	X	X	XX	XX	X	XX	XX	XX X	XX X	XX	XX	XX	XX
VO L 5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní požívání cizího jazyka	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	x	XX	XX	x	X	X	X	X	X	XX	X	XX	X	X	XX	XX	X
VO L 6	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečno u znalostí	XX	XX	XX	XX	XX X	XX X	XX X	XX	XX X	X	XX	X	X	X	X	X	XX X	X	XX	X	X	XX	X	X
VO L 7	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	XX X	XX	X	XX	XX X	XX X	X	XX X	XX X	X	X	X
VO L 8	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	X	XX X	XX X	XX X	XX X	XX	XX	XX X	X	XX	XX	XX	X	XX	XX X	XX	X	XX X	XX	XX	XX	XX	X	X

Dokument byl schválen ŘV MAP dne 2.12.2025.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání
ÚSTÍ NAD ORLICÍ I ČESKÁ TŘEBOVÁ

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	výdané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola a Základní škola Na rovině v České Třebové	Slavomíra Petrová a Tomáš Lebeda	11711345	181121387	691015112	Odpočinková dřevěnná jurta R 4m - 12,6m2	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Zastřešená plocha na zahradě MŠ pro možnost realizace aktivit v nepříznivém počasí, v letním období možnost úniku před slunečními paprsky na zahradě bez stromů. Prostor pro setkávání, pro umožnění her, v čistotě. Zvýšení možností aktivit MŠ a odpolední aktivity školní družiny.	120 000 Kč	102 000 Kč	05/2023	06/2023			Výrobní dokumentace je zajištěna, včetně vybraného dodavatele.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
2	Mateřská škola a Základní škola Třebovice	Obec Třebovice	75015099	107589711	600104575	Práce s digitálními technologiemi	Pardubický kraj	SO ORP Česká Třebová	Třebovice	Cíl projektu: Podpořit rozvoj digitálních kompetencí dětí i pedagogů prostřednictvím využívání moderních technologií v předškolním vzdělávání. Popis projektu: Mateřská škola plánuje pořídit interaktivní tabule do jednotlivých tříd. Tyto technologie budou sloužit k obohacení vzdělávací nabídky, k propojení hry a učení a k rozvoji předčtenářských, předmatematických i komunikačních dovedností dětí. Interaktivní tabule umožní využívání vzdělávacích programů, multimediálních zdrojů a podpoří aktivní zapojení dětí do činností. Přínos: Rozvoj digitální gramotnosti od raného věku, posílení aktivního učení a spolupráce dětí, motivace k poznávání nových témat hravou formou, usnadnění práce pedagogů a rozšíření jejich metodických možností. Výstup projektu: Zakoupení a zprovoznění interaktivních tabulí v jednotlivých třídách mateřské školy, jejich aktivní využívání při každodenní výchovně-vzdělávací práci.	248 000 Kč	210 800 Kč	2025	2026			Výběr dodavatele: SchoolBoard Technologies s.r.o. IČO: 08688141 DIČ: CZ08688141 Jičínská 226/17 130 00 Praha 3 Česká republika Interaktivní tabule SeouJee Android 13 s Google Play Stěnová varianta s el. nastavením výšky Kód produktu CZMS-A65L-T52/88 Kompletní řešení pro předškolní vzdělávání. Součástí je: Ekonomická interaktivní tabule s postranními tabulovými křídly s OS Android Volitelně integrovaná 4K kamera s podporou AI umělé inteligence. Denně aktualizovaný vzdělávací obsah v souladu s novým RVP PV Všechny nále interaktivní programy Školníka Barevné kamínky + základní aplikace.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
3	Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	Město Česká Třebová	70982317	107590379	600104028	Rekonstrukce zázemí multifunkční místnosti (herny, archivní místnost, kancelář).	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Jde o součást budovy mateřské školy, bývalá hospodářská část. Projekt je vázán na zvýšení využitelnosti budovy k účelům pro využití skupin dětí z důvodu většího prostoru pro hudební, výtvarné, pracovní využití. Multifunkční místnost by byla dále využívána pro semináře, workshopy, on-line pracovní příležitosti pro zaměstnance, besedy pro rodiče. Další místnost, která by vznikla by byla využita jako kancelář. Pro skupinu dětí a zaměstnance je plánována šatna, WC a umývárna. Vše je již zpracováno v dokumentaci projektu pro tento účel. Okna jsou vyměněna, také vstup má nové dveře. Dále je zde bezbariérový přístup s vchodem mimo vstupy pro děti a rodiče z MŠ. Budou se zde moci vzdělávat nejenom děti, ale také zaměstnanci školy, popřípadě dle dohody se zřizovatelem by mohlo jít také o zápujčky pro ostatní zájemce v oblastech polytechniky, dititálních technologií atp. Plánované aktivity: hudební, výtvarné, pracovní, polytechnika, digitální technologie. Dále semináře, workshopy, on-line pracovní příležitosti pro zaměstnance, besedy pro rodiče.	3 500 000 Kč	2 975 000 Kč	7/2025	7/2026			Programová dokumentace je zajištěna zřizovatelem města Česká Třebová	Ano
4	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Město Česká Třebová	70982325	107590051	600103790	Edukační prvek „Lesní měřidlo“	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	V rámci projektu dojde k nákupu edukačního prvku pro venkovní učebnu, která je součástí školní zahrady. Jedná se o tematický prvek „Lesní měřidlo“, vztahující se k přirovnání zvířat žijících v lese. Prvek je vyroben z masivního smrkového dřeva, v nadčasovém designu, a to zajišťuj propojení s umístěním MŠ v přírodě.	35 000 Kč	29 750 Kč	1/2025	12/2026			Dodavatel firma AUREDNIK CS, spol. s r.o.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
5	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Město Česká Třebová	70982325	107590051	600103790	Obnova dřevěných zahradních domků na školní zahradě	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Projekt je zaměřen na obnovu stávajících dřevěných domků s podsadou, které slouží pro námětové a konstruktivní hry dětí. Záměrem je zvětšení prostoru k multifukčnímu využití, kde mohou děti trávit čas při pobytu na zahradě. Zároveň tento prostor lze využít k uskladnění didaktických a venkovních pomůcek na zahradě.	170 000 Kč	144 500 Kč	1/2025	12/2026			Broulik - truhlářství	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
6	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Město Česká Třebová	70982325	107590051	600103790	Interaktivní sestava Motýlek	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Mobilní interaktivní display je nový standard ve vzdělávání. Umožní práci s aktuálně nejmodernějšími dotykovými technologiemi. Děti si prostřednictvím vzdělávacích programů osvojí některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvoji zájmů o psanou podobu jazyka. Programy školníka vycházejí z tradičních českých hodnot a kulturních zvyků. Jsou vytvářeny v souladu s RVP PV a se Strategií vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.	150 000 Kč	127 500 Kč	9/2023	8/2025			SchoolBoard Technologie	irelevantní (stavební povolení není potřeba)

7	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Město Česká Třebová	70982325	107590051	600103790	Obnova edukačních prvků na školní zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Děti využívají zahradu MŠ po celý rok a potřebují dostatečné množství herních prvků k rozvoji hrubé motoriky, koordinaci celého těla a celkové obratnosti. Vybrané prvky: Trojúhelník na lezení Maximální výška volného pádu: 162 cm. Celková výška: 162 cm. Rozměry: 317 x 163 cm. Rozloha bezpečnostní plochy: 614 x 463 cm. Dřevěný prvek Vrány Hra je vyrobená z kvalitního smrkového dřeva, 3x impregnovaného a lakovaného, doplněná o masivní betonovací kotvení zajišťující dostatečnou stabilitu. Rozměry: 140x220x60cm Garden rondo (labyrint s míčky) Hra trénuje správný balanc a koordinaci celého těla. Rozměry: průměr kruhu 120cm Výška držáku: 75cm	260 000 Kč	221 000 Kč	01/2025	12/2026			Výběr dodavatelů + cena (Nomiland, Hřiště-zahrada, Stoa - zahradní zábava)	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
8	Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	Město Česká Třebová	70982341	107590069	600103803	Multifunkční hrací plocha	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybudování multifunkční hrací plochy s povrchem SmartSoft 35 v rozměrech 11 x 15 m čtverečních.	600 000 Kč	510 000 Kč	2023	2025		Ne	Ne	
9	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Multifunkční herní plocha pro děti	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Úprava povrchu celého dvora - vkusné sjednocení povrchů (hladký asfaltový povrch, zámková dlažba), oprava bočních stěn pro možnost vytvoření maleb od dětí, vytvoření interaktivních ploch na bočních stranách dvora a asfaltovém povrchu pro rozvoj výtvarných a pohybových aktivit nejmenších dětí, výměna pletiva plotu za dřevěný a výměna brány.	600 000 Kč	510 000 Kč	2023	2025		Firma RYDO, s.r.o., ČR	Ne	
10	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Multifunkční hřiště	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Současným trendem vzdělávání je trávení času s dětmi venku, což je ze zdravotního pohledu velice prospěšné. Naše škola tak potřebuje podpořit rekonstrukci hřiště, aby se z něj stalo bezpečné multifunkční hřiště.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2023	2025		Dodavatel: Hřiště 8D	Ne	
11	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Přírodní učebna na školní zahradě - dřevěný altán	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Zahradu dotváříme tak, aby si zde děti nejen hrály, ale aby rozvíjely pohybové schopnosti, smyslové vnímání, rozvoj fantazie a první pracovní návyky. Rádi bychom prohloubili projekt "Zahrada není jen hra" a umožnili dětem vzdělávat se i v nepříznivém počasí na naší školní zahradě. Rádi bychom ho vybavili dřevěnými stoly a lavicemi. Altán by sloužil pro akce rodičů s dětmi.	400 000 Kč	340 000 Kč	2023	2025		Dodavatel: Sportservis Praha	Ne	
12	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Vrbový domeček	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	"Kdo má rád přírodu, má rád lidi. Učíme děti milovat přírodu již od nejútlejšího věku." Naši představou je nový, profesionálně založený vrbový domeček, který by dětem na školní zahradě sloužil jako přírodní stinné útočiště pro spontánní hru, odpočinek a relaxaci. Kontaktovali jsme Střední zahradnickou a technickou školu v Litomyšli, se kterou již dlouhá léta spolupracujeme, a žádali jsme cenovou kalkulaci a možnost výsazení domečku z proutí odborníky.	36 000 Kč	30 600 Kč	2023	2025		Spolupráce se Střední zahradnickou a technickou školou v Litomyšli	Ne	
13	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Zahradní domek pro uložení venkovních pomůcek	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	V naší škole chceme dětem umožnit volnou hru, neboť právě při ní získávají a procvičují si sociální dovednosti a společensky uznávané chování. Naším cílem je vybudovat na odloučeném pracovišti funkční a bezpečný venkovní prostor pro děti tak, aby zde mohly rozvíjet hrubou i jemnou motoriku, smyslové vnímání, pracovní schopnosti a dovednosti. Vybavení hřiště herními prvky a pískovištěm se nám již podařilo zrealizovat, ale chybí nám venkovní uzamykatelný prostor pro uložení hraček, náčiní a zahradního nábytku. Představujeme si bezpečný odolný estetický uzamykatelný zahradní domek s vnitřním prostorem 3x3,5m a širokým vstupem, vybavený systémem na zavěšení a uložení předmětů a nábytku, vybudování. Zahradní domek by byl volně přístupný z venkovního hřiště, ale zároveň umístěný v dosahu bezpečnostní kamery.	160 000 Kč	136 000 Kč	2023	2025		Zednické práce Pavel Brindzák	Ne	
14	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Výměna vchodových dveří v budově odloučen	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Budova odloučeného pracoviště mateřské školy v lokalitě s velkým počtem dětí ohrožených školním neúspěchem potřebuje kompletní rekonstrukci. V současné době jsou nejpalčivějším problémem dvojje nevyhovující vchodové dveře, které nesplňují požadavky funkčních a bezpečných stavebních prvků.	400 000 Kč	340 000 Kč	1/2025	12/2027		Výběr dodavatele je zatím ve fázi před zadáním zakázky	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
15	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Město Česká Třebová	70982295	107590506	600104095	Vybudování parkoviště pro MŠ	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybudování parkovací plochy pro potřeby mateřské školy v místě méně využitě části školní zahrady včetně části nového oplocení a vjezdové brány. V místě, kde se naše MŠ nachází je velmi obtížná dopravní obsluha a mateřská škola v současné době disponuje pouze jedním parkovacím místem. To je naprosto nedostačující kapacita. Místo plánované parkovací plochy není využíváno ke vzdělávání ani se zde nenachází žádné herní prvky.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	3/2025	12/2028		Vzhledem k tomu, že projektová dokumentace je nákladná záležitost, je zde dostatečný časový prostor pro její vytvoření.	Ne	
16	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016290	107589290	600103226	Rekonstrukce toalet a umývárén mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Rekonstrukce odpadů, kompletní výměny toalet, umyvadel, vodovodních baterií, obkladů i dlažby. Nákup nových skříněk na ručníky dětí.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2024		PD, zatím bez dodavatele	Zatím ne.	

17	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016290	107589290	600103226	Rekonstrukce zahrady mateřské školy v přírodním stylu v Dolní Dobrouči	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Rekonstrukce započata terénními úpravami, vybudován amfiteátr, keltská vesnice, česká zahrádka a dopravní hřiště. Chybí venkovní učebna, herní, balanční, motorické a kondiční prvky rozdělené do několika herních světů (svět rovnováhy, svět dopravy, svět keltů, motýlí zahrada, česká zahrádka...)	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2024			Projekt. Dodavatel.	Ano.
18	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016290	107589290	600103226	Rekonstrukce zahrady v přírodním stylu v Dolní Dobrouči	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Vybudování venkovní učebny s terasou jako místo pro učení, hru a setkávání.	584 000 Kč	496 400 Kč	2022	2024			Projekt. Dodavatel.	Ano.
19	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984905	107589338	600103251	Interaktivní projektor s tabulí	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Rádi bychom zakoupili již hotovou interaktivní sestavu - interaktivní projektor, rameno pro přichycení projektoru, tabule+software, zvedací systém.	120 000 Kč	102 000 Kč	2024	2026			Dodavatel zajištěn	Ne
20	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984905	107589338	600103251	Revitalizace zahrady mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Tvorba konceptu přírodní zahrady, instalace přírodních prvků (stromové bludiště, venkovní zvonkohra, koutek pokusů a omylů).	400 000 Kč	340 000 Kč	04/2026	04/2027			návrh zahradní architektky paní Zápotocké, výpis z katastru	Ne
21	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984905	107589338	600103251	Výměna plynových kotlů	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Zakoupení dvou plynových kotlů s rekonstrukcí komínu.	500 000 Kč	425 000 Kč	2024	2027				Ne
22	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984905	107589338	600103251	Zateplení budovy mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Zateplení budovy - ve dvou fázích, z důvodu omezeného rozpočtu.	1 300 000 Kč	1 105 000 Kč	2023	2025				Ne
23	Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	Město Ústí nad Orlicí	75017555	107590107	600103838	Interaktivní tabule	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rádi bychom šli s dobou a umožnili dětem pracovat s interaktivní tabulí v rámci výchovně-vzdělávacího procesu.	100 000 Kč	85 000 Kč	01/2017	2024			Výběr dodavatele zatím nebyl proveden.	Ne
24	Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	Město Ústí nad Orlicí	75017555	107590107	600103838	Oprava venkovní omítky - fasády	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Oprava stávajícího stavu venkovní omítky na budově mateřské školy, zateplení, zhotovení nové omítky, nová barva omítky.	300 000 Kč	255 000 Kč	2021	2024			PD a výběr dodavatele zatím nebyl proveden.	Ne
25	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Město Ústí nad Orlicí	75017318	107590395	600104044	Dopravní hřiště na zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování několika prvků v oblasti dopravní výchovy, které by sloužily jak ke hře, tak objevování základních pravidel silničního provozu a respektování druhých a v neposlední řadě k seznámení se základními dopravními značkami a semaforey. Tyto prvky by podpořily rozvoj dětí v oblasti dopravní výchovy.	300 000 Kč	255 000 Kč	2019	2024			Zatím pouze ve fázi přípravy.	Ne
26	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Město Ústí nad Orlicí	75017318	107590395	600104044	Interaktivní projektor s tabulí	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rádi bychom zakoupili již hotovou interaktivní sestavu - interaktivní projektor, rameno pro přichycení projektoru, tabule+software, zvedací systém a interaktivní pomůcky (beruška apod.)	300 000 Kč	255 000 Kč	2019	2024			Zatím pouze ve fázi přípravy.	Ne
27	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Město Ústí nad Orlicí	75017318	107590395	600104044	Rekonstrukce dětských i personálních toalet	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Dětské umývárny a záchodky jsou ve škole již více jak 20 let, splachování je nevyhovující. Rekonstrukcí bychom dosáhli funkčních prostor a také bychom rádi přidali pisoáry pro chlapce.	500 000 Kč	425 000 Kč	2019	2024			Zatím pouze ve fázi přípravy.	Ne
28	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Město Ústí nad Orlicí	75017318	107590395	600104044	Revitalizace zahrady mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování několika přírodních prvků zahrady, které budou sloužit jak ke hře, tak objevování přírody, např. domeček z proutí, pěstitelská zahrádka, smyslový chodíček, vodní korýtko. Tyto prvky by podpořily rozvoj dětí v oblasti environmentální výchovy.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2019	2024			Zatím pouze ve fázi přípravy.	Ne
29	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Město Ústí nad Orlicí	75017318	107590395	600104044	Venkovní řemeslné dílny	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Úprava sociálního zařízení v zahradním domku, nové umyvadlo u toalet, změna vodoinstalace. Využití nevyhovujících prostor pro mytí na obou místech k vytvoření zázemí pro práci se dřevem, kovem a přírodními materiály.	300 000 Kč	255 000 Kč	2021	2025			Zatím pouze ve fázi přípravy.	
30	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Funkční kuchyňské koutky pro děti	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Zřízení funkčních kuchyňských koutů v 5 třídách pro děti pro přípravu svačinek, vaření a pečení v rámci vzdělávání (kuchyňské linky přizpůsobené pro děti, dřezy, obložení, připojení na vodovod a elektřinu, vestavěné trouby a sporáky, vybavení kuchyňky).	200 000 Kč	170 000 Kč	2022	2027			Projektovou dokumentaci připraví dodavatelé na základě našich požadavků.	Ne
31	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Přírodní koutek na zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování přírodního koutku na zahradě naší MŠ - hmatový chodník, hmyzí domek, totem, edukační panel (les), přírodních herních prvků (ohníště, přelézačky z klád a lan, lavičky, ...) - úprava stávajícího teepee (podlaha, impregnace)	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2027			Projekt máme vymyšlen, ale dokumentaci vypracovanou nemáme.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
32	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Venkovní učebna (altán) na zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování velkého venkovního altánu (učebny) na zahradě MŠ pro vzdělávání dětí + stoly, lavice, 2x dětská kuchyňka, 2x dílenský ponk, kreslicí tabule, ...	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2027			Projektová dokumentace připravena není.	Ne
33	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Obnova a pořízení herních prvků na zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Obnova a pořízení herních prvků na zahradě MŠ - průlezký, přelézačky, skluzavky, houpadla, horolezecká stěna, hrací věže, edukační panely, pískoviště, ...	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2027			Projektová dokumentace není připravená.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
34	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Rekonstrukce šaten pedagogických pracovníků	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rekonstrukce 5 šaten a a hygienických zařízení pedagogických pracovníků - podlaha, obklady, sprchový kout, toaleta, umyvadlo, skříňka se zrcadlem, rozvody vody a elektřiny, výmalba, ...	400 000 Kč	340 000 Kč	2022	2027			Projektová dokumentace není připravená.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
35	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Nové interiérové dveře v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Výměna všech interiérových (vnitřních) dveří v MŠ (celkem cca 60 ks dveří). Dveře jsou staré přes 40 let a některé jdou těžko dovírat.	200 000 Kč	170 000 Kč	2022	2027			Projektová dokumentace není připravená.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)

36	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	IT technika - pomůcka pro pedagogy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Pořízení 5 ks notebooků do tříd pro pedagogy na elektronické zapisování třídních knih, docházek dětí, vyhledávání podkladů pro vzdělávání, e-maily pro rodiče, ... Dále pořízení 7 ks chytrých mobilních telefonů pro pořizování fotografií z akcí dětí, vyhledávání podkladů pro vzdělávání, přeposílání SMS rodičům, ...	142 000 Kč	120 700 Kč	2021	2027			Projektová dokumentace není připravená.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
37	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Relaxační místnost - SNOEZELEN	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Relaxační místnost Snoezelen je smyslové prostředí (převážně pro práci s dětmi s SVP), které děti zbavuje strachu. Má hmatové, světelné a zvukové prvky, vyvolává stimulující a uklidňující pocity (interaktivní pomůcky, projektory, vibroakustické pomůcky, ...). Toto prostředí chceme propojit s aromaterapií, kterou budeme používat i ve třídách.	200 000 Kč	170 000 Kč	2021	2027			Projektová dokumentace není připravená.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
38	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Výměna elektroinstalace v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Výměna elektroinstalace v celém objektu MŠ (zemní a stavební práce, montáž, revize, zakreslení stavu, materiál, obnova povrchů, dodávka zařízení, ...).	5 340 039 Kč	4 539 033 Kč	2022	2027			Projekt vypracovalo město Ústí nad Orlicí. Výběr dodavatele zajistí město Ústí nad Orlicí.	Ne
39	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Rekonstrukce vytápění a kuchyně v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rekonstrukce vytápění celého objektu MŠ a bytu (výměna trubek a radiátorů, stavební a montážní práce, plynová zařízení, ...). Rekonstrukce přípravných kuchyněk u jednotlivých tříd (zdravotníka - montáž rozvodů vody a kanalizace, instalace zařízení předtětů, ...).	4 250 828 Kč	3 613 204 Kč	2022	2027			Projekt vypracovalo město Ústí nad Orlicí. Výběr dodavatele zajistí město Ústí nad Orlicí.	Ne
40	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Výměna vzduchotechnického zařízení v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Výměna vzduchotechnického zařízení v MŠ (architektonické a stavební technické řešení, vzduchotechnické potrubí, plynové odběrné zařízení, ...).	1 437 393 Kč	1 221 784 Kč	2022	2027			Projekt vypracovalo město Ústí nad Orlicí. Výběr dodavatele zajistí město Ústí nad Orlicí.	Ne
41	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Město Ústí nad Orlicí	75017393	107590328	600103978	Rekonstrukce kuchyně v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rekonstrukce kuchyně v MŠ (demontáž a zpětná montáž zařízení, kanalizace).	107 484 Kč	91 361 Kč	2022	2027			Projekt vypracovalo město Ústí nad Orlicí. Výběr dodavatele zajistí město Ústí nad Orlicí.	Ne
42	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	2. třída MŠ ve II. patře budovy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování 2. třídy MŠ ve II. patře budovy. Jsou to prostory, kde v minulých letech měla odloučené pracoviště ZŠ Hylváty, Ústí nad Orlicí. Největší investicí by byla rekonstrukce soc. zařízení a vybavení nábytkem.	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2022			Dle demograf. vývoje v obci a naplněnosti kapacity školy.	
43	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Dětské dopravní hřiště před školkou a "pocitový" chodníček na zahradě	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Bezpečnost dětí při využívání plochy před školkou, rovný terén, vybudování dopr. prvků / křižovatka, přechod, apod. /	300 000 Kč	255 000 Kč	04/2024	08/2024			Pouze informace od ředitelky jiné MŠ.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
44	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Navýšení kapacity MŠ a bezbariérovost	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rádi bychom navýšili kapacitu mat. školy i šk. jídelny na 50 dětí. Také by s tím souviselo upravení vstupů pro zajištění bezbariérovosti.	5 000 000 Kč	4 250 000 Kč	04/2024	06/2025	x		Zpracován investiční záměr.	Ne
45	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Oplocení zahrady MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Nové oplocení zahrady školky. Rozdělení zahrady na část, kde si děti hrají, a na část, kde je umístěn septik.	500 000 Kč	425 000 Kč	8/2022 zahájena oprava zadní části z vlastních zdrojů	08/2025			zahájena oprava zadní části	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
46	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Oprava střechy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Oprava střešní krytiny na budově MŠ.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	04/2024	10/2024			Firma Novotný by měla zájem střechu školky opravit.	Ne
47	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Rekonstrukce sklepních prostor - kotelna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Výměna odpadních rour - spádovost, výměna vodovodních ventilů, funkční uzávěr vody a vodoměr sousedního domu přemístěn na sousední pozemek.	500 000 Kč	425 000 Kč	7/2024	8/2024			Rekonstrukci provede firma z Ústí nad Orlicí během letních prázdnin a bude financována z vlastních zdrojů	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
48	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Edukační prvek- dendrofon	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování edukačního prvku na zahradě MŠ- sluchové vnímání	50 000 Kč	42 500 Kč	3/2026	8/2026			Nákup a dodavatel zednických prací- Fa Lesní svět	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
49	Mateřská škola Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Město Ústí nad Orlicí	75017636	107589427	600103323	Vyvýšené záhonky	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Vybudování vyvýšených záhonů pro pěstování zeleniny a bylinek s dětmi- posilování vztahu k přírodě, radost z úrody	10 000 Kč	8 500 Kč	2/2026	4/2026			Dodavatel truhlíkú- záhonů z Ústí nad Orlicí nebo e-shop.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
50	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96	Město Ústí nad Orlicí	75017717	107589729	600103579	Výstavba 3 hřišť na zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	3 hřiště pro zájmové aktivity dětí - 2 s houpáčkami, průlezkami, pískovišti, altány, 3. pro míčové hry na zahradě MŠ	500 000 Kč	425 000 Kč	7/2025	12/2027			Ne	Ne

51	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	Město Ústí nad Orlicí	75017237	107590255	600103927	Školní jídelna Na Výsluní	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu na modernizaci prostor školní jídelny je dosáhnout funkčního a esteticky přijatelného prostředí pro přípravu a expedici stravy dětem a zaměstnancům školní jídelny, případně možnosti poskytování obědů cizím strávníkům. Jedná se nám o komplexní modernizaci prostor tak, aby odpovídaly současným požadavkům na moderní stravování z hlediska hygienického, pracovního i estetického. Přáním je vytvoření pěkného pracovního prostředí pro nepedagogické zaměstnance školy s důrazem na vytvoření nového hygienického zázemí a místa pro podávání stravy. Položkové požadavky na modernizaci: rekonstrukce elektrického osvětlení, modernizace vzduchotechniky, obnova kuchyňského nábytku, rekonstrukce vodovodních rozvodů, obkladačské práce, výměna podlahových krytin, drobné zednické práce, výměna sanitárního zařízení, nové spotřebiče, projekční práce.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2023	2023			Ne	Ne
52	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	Město Ústí nad Orlicí	75017237	107 590 255	600103927	Rekonstrukce sociálního zařízení v suterénu školy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rekonstrukce sociálního zařízení, které je umístěno v suterénu školy a užívá se dětmi i dospělými při pobytu na školní zahradě. Zařízení navazuje na již zrekonstruovanou přírodní zahradu, jeho modernizace dotvoří celkový dojem objektu, bude odpovídat současným nárokům na hygienu a estetiku prostředí.	200 000 Kč	170 000 Kč	2024	2025		dle stávající projektové dokumentace, s úpravou	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
53	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	Město Ústí nad Orlicí	75017237	107 590 255	600103927	Všeználek - digitální technologie ve škole	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	V rámci zkvalitnění předškolního vzdělávání a v souladu s moderními požadavky na výuku, bychom rádi vybavili učebnu technologií MultiBoard Všeználek, který zahrnuje LED displej, integrovaný počítač s operačním systémem Windows a kovový mobilní stojan. Nainstalován je balíček výukových aplikací.	150 000 Kč	127 500 Kč	2018	2019		Vybrán dodavatel.	Ne	
54	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	Město Ústí nad Orlicí	75017474	107589761	600103587	Dopravní hřiště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Dopravní hřiště s pryžovým povrchem pro děti předškolního věku. Na povrchu vyznačené silnice, přechody, značky. Využití v rámci vzdělávání orlickoústeckých mateřských škol.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	2023	2024		Osloveny firmy na vypracování nabídek.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
55	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Město Ústí nad Orlicí	75018284	107589770	600103595	Interaktivní tabule	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	V rámci projektu dojde k pořízení a instalaci interaktivní tabule ve 2. třídě MŠ. Předškolní děti tak budou moci rozvíjet své kompetence v oblasti IT. Pedagogové obohatí svou výchovně - vzdělávací činnost o moderní prvky přispívající k všestrannému rozvoji dětí.	130 000 Kč	110 500 Kč	01/2024	06/2024		Ne	Ne	
56	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Město Ústí nad Orlicí	75018284	107589770	600103595	Mlatová stezka v zahradě MŠ s hmatovým chodníkem	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Projekt řeší vybudování stezky s mlatovým povrchem, která bude propojovat obě dlážděné plochy umístěné v opačných rozích zahrady a přirozeně obkružovat ostatní herní prvky. Sloužit bude k jízdě na koloběžce či odrážedle. Ze stezky bude odbočovat hmatový chodník pro rozvoj smyslového vnímání dětí a získání přírodovědných kompetencí. Výrazně se tak rozšíří možnosti pohybového vžití dětí a vzdělávání EVVO na školní zahradě.	200 000 Kč	170 000 Kč	7/2026	8/2027		Zatím bez podrobností.	Ne	
57	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Město Ústí nad Orlicí	75018284	107589770	600103595	Rekonstrukce interiérových dveří	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je pořízení nových interiérových dveří se zárubněmi. Nové dveře budou splňovat současné bezpečnostní normy a velmi obohatí estetiku interiéru školky.	300 000 Kč	255 000 Kč	07/2022	08/2023		Ne	Ne	
58	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Město Ústí nad Orlicí	75018284	107589770	600103595	Revitalizace zahrady MŠ v přírodním stylu	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Hlavním záměrem projektu je rozšířit nabídku činností na zahradě a umožnit tím plnohodnotný pobyt dětí ve venkovním prostředí. Stávající průlezký doplnit o prvky v přírodním stylu, podněcující dětskou kreativitu, vynalézavost, umožňující objevování, experimentování, smyslový prožitek. Příklady přírodních prvků: stavba z vrčiček, kameniště, místo s volně loženým materiálem - kamínky, klacíky apod. budky pro ptáky, vyvýšené záhony pro pěstování s dětmi, jedlé keře, hmyzí hotel, hmatová stezka, cestičky, polní kuchyňka, vodní svět, tamtam atd.	100 000 Kč	85 000 Kč	07/2023	08/2023		Ne	Ne	
59	Základní a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Obec Rybník	70983607	107589176	650016467	Modernizace šatny MŠ v oddělení malých dětí	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Rybník	Z části půdního prostoru vybudovat větší vyhovující šatnu.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2024				
60	Základní a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Obec Rybník	70983607	107589176	650016467	Modernizace zahrady MŠ - instalace nových herních prvků.	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Rybník	Vytvoření moderního, venkovního, především herního zázemí, které bude mít jak klidové zóny, tak bude sloužit k sociální inkluzi a konektivitě. Bude splňovat všechny potřebné normy a podmínky pro bezpečnou hru dětí a jejich rozvoj. Bude zde možnost uplatňování prvků z přírodních věd, pohybových aktivit a výchovně vzdělávacímu procesu, jenž je naplňován dle ŠVP PV.	700 000 Kč	595 000 Kč	2024	2027		V tuto chvíli je projekt plánován.	Ne	
61	Základní a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Obec Rybník	70983607	107589176	650016467	Půdní přestavba v budově MŠ	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Rybník	Náš záměr se týká rekonstrukce podkrovní části budovy MŠ. Je zde malé oddělení, které je umístěno v malých prostorách společně s velmi malými šatnami pro děti. Chybí zde šatny pro pedagogy. Rádi bychom zažádali o rekonstrukci půdních prostor a tím by se zvětšila část malého oddělení a zároveň vyhovující šatny pro děti i pedagogy, případně zvětšení malého oddělení. Zlepšení podmínek pro výchovně vzdělávací proces, který je potřebný vzhledem ke Strategii2030+ a jejímu naplnění. Dále jde také o to, aby se zlepšily podmínky pro děti i pedagogy.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	2025	2027		Projekt k této rekonstrukci je v návrhu u projektanta.	Ne	
62	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dlouhá Třebová	75017156	107589265	650019831	Výměna vodovodních baterií, sanitárního zařízení a rekonstrukce obkladů	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dlouhá Třebová	Výměna vodovodních baterií, sanitárního zařízení (umyvadel) za nové, rekonstrukce obkladů ve třídách ZŠ (5 místností), MŠ (3 místností) a ředitelně.	550 000 Kč	467 500 Kč	2020	12/2023		irelevantní	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	

63	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	107589117	650045912	Revitalizace zahrady v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Vybudování hmatového chodníku a altánu, instalace prvků environmentalní výchovy (hmyzí hotel, naučné tabule, záhony, bylinková spirála, smyslový koutek, drobné stezky), terénní úpravy a výsadba vegetace	850 000 Kč	722 500 Kč	2026	2028			Projekt ve fázi přípravy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
64	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	107589117	650045912	Rekonstrukce balkonového zábradlí v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Demontáž původního a montáž nového bezpečnostního zábradlí na balkon v budově MŠ	240 000 Kč	204 000 Kč	2026	2027			Připraveno k realizaci, příprava výběru dodavatele	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
65	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	107589354	600104796	Oplocení objektu mateřské školy Horní Libchavy Kamarád	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Zajištění bezpečnosti dětí při pobytu na venkovní zahradě mateřské školy.	850 000 Kč	722 500 Kč	01/2023	12/2026			Ano	Ano
66	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	107589354	600104796	Relaxační patra ve třídách - MŠ Kamarád Horní Libchavy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	V obou třídách budou vybudována vestavěná dřevěná patra odpovídající bezpečnostním předpisům a požadavkům na provoz v předškolním vzdělávání. Patra budou využívána především pro zajištění individuálních potřeb dětí v obou třídách – některé děti se budou věnovat řízeným vzdělávacím aktivitám, jiné relaxačním činnostem.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	07/2022	08/2024			-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
67	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	107589354	600104796	Úprava terasy v mateřské škole Dolní Libchavy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je úprava stávající terasy pro využití k aktivitám s dětmi. Po provedení stavebních úprav bude terasa využívána ke cvičení, relaxačním chvilčkám, klidovým činnostem apod. Řada aktivit, které nyní probíhají v učebně, bude přesunuta na terasu, děti a pedagogové tak získají nové zajímavé a podnětné prostředí pro své činnosti. Na terase budou provedeny drobné stavební úpravy, zhotovena vyhovující povrchová úprava a instalovány bezpečnostní prvky. Pro aktivity s dětmi budou zakoupeny cvičební podložky, venkovní hry a didaktické hračky pro efektivní využití prostoru terasy.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	06/2023	12/2024			-	Ne
68	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	107589354	600104796	Venkovní omítka, zateplení objektu MŠ Horní Libchavy Kamarád	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Zajištění energetických úspor objektu a provedení venkovní omítky a prodloužení životnosti objektu.	2 200 000 Kč	1 870 000 Kč	01/2023	12/2026			Ano	Ano
69	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	107589354	600104796	Přestavba budovy mateřské školy Kamarád v Horních Libchavách	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je adaptace stávající budovy mateřské školy pro potřeby předškolního vzdělávání dětí a vytvoření zázemí pro dětskou skupinu pro péči o děti mladší dvou let.	20 000 000 Kč	17 000 000 Kč	1/2025	12/2027			Ne	Ne
70	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	107589354	600104796	Zázemí pro pobyt dětí na školní zahradě - MŠ Korálek Dolní Libchavy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	V bývalé garáži v budově mateřské školy bude vytvořeno zázemí pro efektivnější využívání školní zahrady. Bude vytvořeno sociální zařízení pro děti (WC, umyvadla), které při pobytu v zahradě nebudou muset docházet do budovy a bude tak usnadněn i dohled nad jejich bezpečností. Další část prostor bude přebudována na kryté dílničky pro rozvoj dovedností dětí (ponky, kuchyňka, uložení přírodnin a jiné).	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	06/2023	12/2024			-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
71	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	107589591	650051173	Čistící podlahové stroje	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Nákup čistících profi podlahových strojů pro potřeby organizace.	800 000 Kč	680 000 Kč	2022	2025			Návrh vybavení.	Ne
72	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	107589591	650051173	Modernizace školní kuchyně	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Isolace, výměna podlahové krytiny, elektroinstalace, vzduchotechnika, vybavení.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	2022	2025			Návrh vybavení.	Ne
73	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	107589591	650051173	Vybavení třídy v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Obnova vybavení v MŠ - podlahová krytina, herní koutky, učební pomůcky...	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2026	2028			výběr dodavatele	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
74	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	107589591	650051173	Zázemí pro polytechnickou výchovu/rozvoj motoriky v mateřské škole	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, motoriky. Nábytek k uložení.	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2025			projektový záměr	Ne
75	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	Bezbariérová škola	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Pořízení schodišťové sedačky či schodolezu, aby se každý žák mohl dostat do školy, do učeben a i na školní zahradu.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2017	2020				
76	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	IT v MŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Projekt je zaměřený na vybavení MŠ digitálními technologiemi, kterými škola v tuto chvíli vůbec nedisponuje.	200 000 Kč	170 000 Kč	2/2022	8/2026			Zjištěno očekávání pedagog. personálu MŠ od IT, způsob práce s v jednotlivých třídách, využití; sledovány aktuální nabídky různých dodavatelských firem.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
77	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	Keramická dílna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Úprava volných prostor pro vytvoření keramické dílny, nákup zařízení místnosti, pomůcek, hrnčířského kruhu, vypalovací pece.	500 000 Kč	425 000 Kč	2021	2025				
78	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	MŠ - herní prvky na zahradě	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	V rámci projektu dojde k nákupu a vytvoření nových herních prvků (bosonohý chodník, prolézačky, hnízdo, ...).	400 000 Kč	340 000 Kč	2021	2023				
79	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	MŠ - nákup nových didaktických pomůcek, vybavení kmenových tříd novým nábytkem	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	V rámci projektu dojde k nákupu nových didaktických pomůcek, k dovybavení MŠ novým nábytkem, kobercem, úložnými prostory a IT technikou.	90 000 Kč	76 500 Kč	2021	2023				
80	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	Multifunkční hřiště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Úprava školního pozemku - vytvoření dopr. koutku, sport. hřiště, relaxační-rekreační části.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2021	2023				

81	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	107589630	600104826	Venkovní letní učebna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Výstavba zastřešené učebny (pergoly) na školní zahradě, doplněno zahradním školním nábytkem.	700 000 Kč	595 000 Kč	2021	2023				
82	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	107590247	600104681	Užitečná zahrada - revitalizace zahrady mateřské školy v oblasti polytechnického vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Cílem projektu je nenásilné propojení hry a učítka. Užitečná zahrada je zvelebení současné zahrady mateřské školy prvky pro femeslné tvoření, výsadba dalších užitkových keřů a stromků, umístění užitkových prvků pro péči o zahradu a pochopení přírodních dějů. Nejde o to, vybudovat zcela nové místo, ale využít a dovybavit současné zařízení. Rádi bychom podpořili dětský zájem o rukodělné činnosti, péči o zahradu, experiment a poznání přírodních cyklů. Za tímto účelem plánujeme pořídit: Dovybavení víceúčelového domku, který bude sloužit ke hře i obstarání péče o zahradu: okapy (využití zachycené vody pro zalévání), fazolový záhon (zastínění pergoly), dílna (ponk s nářadím pro práci s přírodními materiály; menší vyvýšený záhon (pěstování sezónní zeleniny); Okrasnou část více přizpůsobit pro využití dětmi, obměnit okrasné rostliny za užitkové, využít kompost, přírodní průlezy (př. využití vrbového proutě), využití přírodních materiálů a vzrostlých keřů (smyslový rozvoj); experimentální zeď (přelévání vody, přespávání písku, kamínků, skládání apod.) - umístění na stěnu altánu, domečku či oplocení; obměna některých herních prvků za nové vzhledem k jejich velkému opotřebení; oprava zpevněné plochy (cesty) v přední části a využití pro dopravní hřiště; dosázení předního okrasného záhonu rostlinami, které charakterizují jednotlivá roční období; vstupní branka - vyzdobení plotu vlastní tvorbou dětí; přemístění některých prvků pro zvětšení volného prostoru. Pro úspěšnou realizaci tohoto projektu bychom také rádi využili místních zdrojů, spolupráce se zřizovatelem, rodiči (pomoc s realizací některých prací, finanční dary, materiál apod.)	1 000 000 Kč	850 000 Kč	6/2024	8/2024			zhotoven projekt	Ne
83	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	107590247	600104681	Živá knihovna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Jedná se o dlouhodobý projekt, který se skládá z dílčích částí. Dílčí část se rovná tematickému bloku či projektovému dni, bloku předškolního vzdělávání. Hlavní myšlenkou je vybavení organizace sadami tematických pomůcek se zacílením na konkrétní tematický blok. Cílem je zprostředkovat dětem prožitek ze čtení aktivním učením. Výstupem je pak posílení čtenářské gramotnosti, kooperativních činností a kritického myšlení. Primárním prostředkem k realizaci projektu se stává dětská kniha, která má charakter výchozího elementu otevírajícího téma, startujícího motivaci. Je výchozím zdrojem pro navázání dalších aktivit - aktivního, prožtkového učení. Podstatnou složkou pro realizaci aktivit jsou tematické pomůcky, které konkrétně souvisí s knihou a stávají se podstatnou oporou pro rozvoj aktivit tematického obsahu bloku (didaktické hračky, interaktivní či obrázkové karty, figurky, materiál na experiment, audiovizuální materiál, vybavení center aktivit tematických koutků apod.) Kvalita nabízených aktivit je samozřejmě závislá na kreativitě a úrovni kompetencí průvodce - učitele a zároveň motivaci, zapojení a iniciativě dětí. Důležitým předpokladem realizace projektu je další vzdělávání pedagogů formou vhodně zvolených seminářů, v rámci kterých si osvojí vhodné metody a postupy. Semináře by bylo ideální realizovat ve spolupráci s MAS ORLICKO. Výstupem projektu by se navíc mohl stát sborník aktivit, který by mohl sloužit jako metodická podpora a inspirace pro širší využití.	200 000 Kč	170 000 Kč	01/2022	12/2024				Ne
84	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	107590247	600104681	Hemžení	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Jedná se o dlouhodobou aktivitu, která je postavená na spolupráci dětí, rodičů, učitelů, ale i dalších partnerů z místní komunity. Projekt je zaměřený na aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího programu, pomocí kterého se postupně realizuje dlouhodobý koncept proměny zahrady a prostředí MŠ. Hlavní myšlenkou je, aby se díky společným akcím, jako jsou odpoledne s rodiči nebo jiná tematická či komunitní setkání každý rok rozšířila zahrada o užitečný /tzn. vzdělávací, užitkový, interaktivní/ prostor, na kterém se budou přímo podílet děti, rodiče a učitelé z MŠ. Tím nejen získají k místu osobní vztah a aktivní zájem o další péči o společný prostor, ale zároveň si odnesou i konkrétní informace či poznatky z oblasti polytechnické a environmentální výchovy formou aktivního zapojení.	200 000 Kč	170 000 Kč	9/2023	6/2026			projekt ve fázi rozpracování	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
85	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	107590247	600104681	Sopotnické trhy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Plán využívá metodu projektové výuky k zábavnému poznávání místního společenství, blízkého okolí a přírody. Čerpá při tom z místních zdrojů, komunitní spolupráce, přirozené zvědavosti a vynalézavosti dětí. Děti navštíví významné budovy a podniky obce či se setkají s významnými rodáky. Pustí se do výroby produktů s využitím naší zahrady, místní přírody či komunity. Uspořádají spolu s rodiči Sopotnické trhy, na kterých se pokusí výrobky prodat a následně se společně rozhodnout, jak s utracenými penězi naloží. Děti si tak prohloubí vztah k obci a místní komunitě, uvědomí si lépe hodnotu práce a osvojí si základy finanční gramotnosti.	50 000 Kč	42 500 Kč	9/2022	6/2026			projektová studie vytvořena pedagogy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																									
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ²⁾		Předpokládaný termín		s vazbou na podporovanou oblast				Typ projektu ²⁾			Stav připravenosti projektu k realizaci			
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekonstrukce učeben neuplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola a Základní škola Na rovině v České Třebové	Slavomíra Petrová a Tomáš Lebeda	11711345	181128675	691015112	Počítačová učebna	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Počítačová učebna pro 10 žáků, s 10 pracovními plochami a 10ks I-PAD a řídicím PC včetně LCD monitoru, pro práce s digitálními technologiemi, digitální knihovnou, polytechnickým vzděláváním, výukou na AUTO CAD, zázemí školního klubu a družiny.	270 000 Kč	229 500 Kč	09/2023	12/2023			X	X				Je zpracován investiční záměr a vybíráme dodavatele IT technologií.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
2	Mateřská škola a Základní škola Na rovině v České Třebové	Slavomíra Petrová a Tomáš Lebeda	11711345	181128675	691015112	Zahradní potok s rybníkem, s posezením a oplocením zahrady,	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Klidová zóna v exteriuru zahrady, prostor pro výuku přírodních věd a environmentální výuku.	1 745 000 Kč	1 483 250 Kč	01/2024	12/2024		X						Je zpracován investiční záměr.	Ne		
3	Mateřská škola a Základní škola Na rovině v České Třebové	Slavomíra Petrová a Tomáš Lebeda	11711345	181128675	691015112	Zřízení 2 učeben v podkroví - počítačová učebna, učebna cizích jazyků a knihovna , zázemí pro pedagogy.	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Rekonstrukce půdních prostor objektu školy Lhotka 98 na zřízení 2 učeben - počítačová učebna, učebna cizích jazyků a knihovna , zázemí pro pedagogy.	3 250 000 Kč	2 762 500 Kč	01/2025	12/2026	X			X				Pouze záměr realizace	Ne		
4	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dlouhá Třebová	75017156	102642010	650019831	Venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dlouhá Třebová	Výuka dětí venku, zázemí pro činnost školy, družiny - přírodní vědy a cizí jazyky	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	04/2022	12/2023	x	x						projektová dokumentace	Ne		
5	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dlouhá Třebová	75017156	102642010	650019831	Výměna vodovodních baterií, sanitárního zařízení a rekonstrukce obkladů	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dlouhá Třebová	Rekonstrukce učeben neúplných škol.	550 000 Kč	467 500 Kč	2020	12/2024					x			Zajištěné výstupy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
6	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	102642621	650045912	Snížení energetické náročnosti budovy ZŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Obsahem projektu je kompletní zateplení budovy včetně obnovy fasády, výměna oken, instalace regulačních prvků pro úsporu vytápění, instalace fotovoltaiky na střechu budovy.	10 500 000 Kč	8 925 000 Kč	2026	2028								Projekt ve fázi přípravy	Ne		
7	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	102642621	650045912	Zvýšení bezpečnosti v budově ZŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Instalace komplexního zabezpečovacího systému (detektory pohybu a kouře, kamery) a instalace výstražného systému na CO2.	400 000 Kč	340 000 Kč	2026	2027								Projekt ve fázi přípravy	Ne		
8	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	102642621	650045912	Rekonstrukce a plně vybavení cvičné kuchyně v ZŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Rekonstrukce podlahy, instalace kuchyňské linky a samostatných pracovišť pro skupinovou výuku, instalace základních elektrospotřebičů a pořízení drobného vybavení.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2026	2028			x			x		Projekt ve fázi přípravy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
9	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	102642621	650045912	Rekonstrukce učebny chemie	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Rekonstrukce podlahy a rozvodu plynu, instalace laboratorních stolů, digestoří, úložných prostor pro bezpečné skladování, pořízení židlí, audiovizuální techniky a laboratorních pomůcek.	1 600 000 Kč	1 360 000 Kč	2026	2028		x	x					Projekt ve fázi přípravy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
10	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	102642621	650045912	Rekonstrukce učebny výtvarné výchovy v ZŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Rekonstrukce podlahy, instalace dřezů na mytí pomůcek, pořízení pracovních stolů, židlí a vývěsných ploch, instalace audiovizuální techniky.	900 000 Kč	765 000 Kč	2026	2028								Projekt ve fázi přípravy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
11	Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	Město Brandýs nad Orlicí	75015439	102642621	650045912	Revitalizace školní zahrady	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Výsadba vegetace, instalace prvků environmentální výchovy (přírodní učebny), naučných tabulí, prvků zadržování a využití dešťové vody, instalace vybavení relaxačních míst, laviček a přírodního stínění.	800 000 Kč	680 000 Kč	2026	2027		x						Projekt ve fázi přípravy	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
12	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	Obec Jehnědí	75016133	102642133	650051301	Rekonstrukce kuchyně v ZŠ a MŠ Jehnědí	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Jehnědí	Kompletní rekonstrukce kuchyně s kapacitou 100 stravovaných (dětí MŠ, žáků ZŠ a pracovníků školy). Rekonstrukce by zahrnovala: nové elektrické rozvody a rozvody vody nové obložení stěn vybavení kuchyně novými akumulacími kamny výměna podlahové krytiny vybavení kuchyně nerezovým nábytkem vybavení kuchyně novými spotřebiči (digestoř, myčka nádobí, elektrická pánev, lednice, mixér...) výměna dveří výmalba	1 900 000 Kč	1 615 000 Kč	2022	2027								Příprava návrhu a projektové dokumentace.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
13	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	Obec Jehnědí	75016133	102642133	650051301	Rekonstrukce střechy na budově Základní školy a Mateřské školy Jehnědí	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Jehnědí	Budova ZŠ a MŠ v Jehnědí byla postavena v roce 1956. V minulých letech prošla rekonstrukcí a byla zateplena, zbývá ale ještě opravit střechu, střešní konstrukci a kompletně vyměnit střešní krytinu. Ve střední části budovy se původně nacházel byt správce, ze kterého vznikne jídelna pro žáky ZŠ a také nad ní bude nová střešní krytina. Celková plocha střechy: 700 m2	1 900 000 Kč	1 615 000 Kč	2022	2027								Projektová dokumentace včetně rozpočtu připravena.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
14	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Klimatizace do učeben	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Učebny na jižní straně a ve vyšších patrech budov budou vybaveny klimatizací a vzduchotechnikou pro zajištění odpovídajících podmínek pro výuku v jarních a letních měsících.	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč	01/2023	12/2024								-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
15	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Kopírovací centrum	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	V nejvyšším patře budovy bude vybudováno kopírovací centrum oddělením části chodby skleněnou stěnou s uzamykatelnými posuvnými dveřmi. V kopírovacím centru bude umístěna centrální síťová tiskárna. Bude zajištěna bezpečnost a ochrana osobních údajů při tisku.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	01/2023	12/2024				x				-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		

16	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Modernizace cvičné žákovské kuchyně	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je modernizace cvičné kuchyně a zajištění vyhovujících prostor pro podporu rozvoje praktických dovedností žáků i podpora zdravého životního stylu v rámci výuky i volnočasových aktivit.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	01/2023	12/2024				x					x	x	-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
17	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Modernizace žákovských dílen	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je modernizace učebny žákovských dílen pro potřeby moderní výuky k zajištění rozvoje manuálních dovedností žáků. Při realizaci bude provedena úprava osvětlení, snížení stropu, vč. zlepšení akustiky učebny, pořízen nový nábytek - úložné prostory, stoly a židle, pracovní stoly pro stroje (hoblovka, ohýbačka plechu, stojanová vrtačka, řezačka plechu).	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	01/2023	12/2024					x								-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
18	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Podpora přírodovědného a environmentálního vzdělávání - přírodovědný koutek	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Ve škole bude vybudován přírodovědný koutek, kde budou mít žáci každodenní příležitost pozorovat růst a vývoj rostlin a vybraných druhů hmyzu. Přírodovědný koutek bude využíván při výuce přírodovědných předmětů a při realizaci volnočasových aktivit badatelského kroužku. Žáci budou vedeni ke správným postojům při ochraně přírody.	150 000 Kč	127 500 Kč	06/2022	12/2024				x			x	x	x			Ne	Ne	
19	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Podpora volnočasových aktivit žáků - polytechnika, robotika, programování a 3D tisk	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Ve škole bude realizován kroužek robotiky, programování a 3D tisku pro zájemce z řad žáků školy. Bude zakoupeno vybavení pro práci v tomto kroužku – robotické a programovatelné stavebnice, výuková roboti a 3D tiskárny včetně spotřebního materiálu. V rámci změny Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání bude třeba zmínit i koncepci informatiky. Pak bude vybavení používáno také při výuce dle nového ŠVP, který bude tyto změny reflektovat.	500 000 Kč	425 000 Kč	09/2022	09/2023						x					x		Ne	Ne
20	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Přeměna školního hřiště na přírodní zahradu s venkovní učebnou	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je zajistit prostor a zázemí pro environmentální vzdělávání a výchovu v blízkosti školy (venkovní učebna, naučné tabule, malé arboretum, hmyzí domečky, možnost pěstování bylinek, drobných plodů apod.). Současně bude řešeno vybavení zahrady herními prvky pro aktivní pohybové využití žáků školy o přestávkách a v odpoledních hodinách. Vhodné řešenou výsadbou bude řešeno odstínění zahrady od rušné komunikace a vytvoření přirozeného stínu v jarních a letních měsících.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	06/2022	06/2023				x			x	x	x			Ano	Ne	
21	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Rekonstrukce žákovských šaten	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je rekonstrukce žákovských šaten včetně navržení optimálního řešení odborníkem (architektem) na vhodné uspořádání. Budou pořízeny šatní skřínky, lavička a další mobiliář.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	01/2023	12/2024											-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
22	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Školní družina	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je postavení nového objektu školní družiny, protože kapacita stávajícího objektu školy nedostačuje všem potřebám školy. Objekt školní družiny by poskytoval zázemí pro dvě oddělení školní družiny.	35 000 000 Kč	29 750 000 Kč	01/2025	12/2027								x			připravená projektová dokumentace	Ne		
23	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Školní hřiště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Na pozemku školního hřiště bude vytvořeno zázemí pro aktivní relaxaci a řízené činnosti školní družiny. Část hřiště bude zastíněna z důvodu nadměrného slunečního svitu v jarních a letních měsících. Bude pořízeno bezpečné vybavení pro volné aktivity žáků o přestávkách.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	01/2023	12/2024							x	x			-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
24	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Na pozemku školního hřiště bude vytvořeno zázemí venkovní učebny, kde bude probíhat výuka v jarních, letních a podzimních měsících. Učebna bude zastíněna pro zajištění optimálních klimatických podmínek, vybavena vhodným nábytkem a tabulí.	10 000 000 Kč	8 500 000 Kč	9/2024	12/2026				x			x	x			připravená projektová dokumentace	Ne		
25	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Obec Libchavy	75017890	102642991	600104796	Zajištění podmínek pro výuku v jarních a letních měsících	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Libchavy	Cílem projektu je řešení nevyhovujících podmínek v učebnách v jarních a letních měsících. V nejvyšším podlaží "nové" budovy budou vyměněna okna a zřízena klimatizace. V učebnách na "staré" budově budou instalovány stropní ventilátory pro zajištění vyššího komfortu pobytu v učebnách.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	06/2023	12/2024											Ne	Ne		
26	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Čisticí podlahové stroje	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Nákup čistících podlahových strojů	500 000 Kč	425 000 Kč	2026	2028											výběr dodavatele	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
27	Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Elektronický systém - vchod ZŠ	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Vstupní systém do ZŠ	500 000 Kč	425 000 Kč	2026	2028											výběr dodavatele	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
28	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Modernizace školní kuchyně	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Izolace, výměna podlahové krytiny, elektroinstalace, vzduchotechnika, vybavení.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	2022	2025											Návrh vybavení.	Ne		
29	Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Obnova sportovního hřiště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Nákup a instalace sportovního mobiliáře na hřišti.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	2022	2025											Návrh vybavení.	Ne		
30	Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Rozšíření výukových prostor o venkovní učebnu na zahradě školy.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2025				x		x					Návrh vybavení.	Ne		
31	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Zázemí kmenové učebny II.	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Výměna podlahové krytiny, srovnání povrchu, izolace, nové ele. rozvody, výmalba.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2025					x						Příprava položkového rozpočtu stavby.	Ne		
32	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Zázemí pro polytechnickou výchovu/rozvoj motoriky	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	Pořízení vybavení pro rozvoj polytechnické výchovy, motoriky. Nábytek k uložení.	400 000 Kč	340 000 Kč	2022	2025				x		x					Návrh vyavení	Ne		
33	Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří	Obec Orlické Podhůří	70981523	102642273	650051173	Inovace kmenové třídy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Orlické Podhůří	inovace kmenové třídy - nákup nábytku, herní plochy, klidové zóny, dělení na výukové koutky pro šaky s podpůrným opatřením, kmenová učebna je společně s družinou - herní koutky a nábytek.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2026	2028						x					výběr dodavatele	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
34	Základní škola a mateřská škola Práminěk, Semanín	Obec Semanín	75015986	102642036	650052820	Venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Semanín	Venkovní učebna, jejíž využití bude zaměřeno na vzdělávání žáků školy - výuku cizích jazyků, prvouky, přírodovědy, vlastivědy, polytechnické vzdělávání, výtvarné výchovy a pracovních činností. Bude sloužit realizaci inovativního vzdělávání, projektového vyučování, činnostního učení, besedy atd.	1 850 000 Kč	1 572 500 Kč	2026	2027				x							Projektová dokumentace připravena	Ne		

35	Základní škola a mateřská škola Práminěk, Semanín	Obec Semanín	75015986	102642036	650052820	Vybavení školních zahrad k výuce a herním aktivitám	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Semanín	Cílem projektu je efektivní využití školní zahrady, která dosud nebyla využívána. Vybudování venkovní učebny pro žáky 1. stupně ZŠ za účelem vzdělávání a relaxačních chvilček o přestávkách, relaxační koutek + zázemí pro hračky a školní pomůcky, pískoviště, vybudování volejbalového hřiště, lavičky k sezení + lavice ve venkovní učebně, zahradní herní prvky, oplocení zahrady.	2 100 000 Kč	1 785 000 Kč	2022	2024							x	x		Projektová dokumentace připravena	Ne	
36	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Obec Rybník	70983607	102642028	650016467	Modernizace školní zahrady ZŠ - venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Rybník	Dopoledne: výuka - přírodní vědy, společenské vědy, formální vědy, praktické a polytechnické činnosti. Odpoledne: kroužky, školní družina, relaxační a odpočinkové činnosti.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	léto 2026	léto 2026							x			projektová dokumentace se připravuje	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
37	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Obec Rybník	70983607	102642028	650016467	Rekonstrukce tělocvičny na třídu	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Rybník	Předělání tělocvičny na kmenovou třídu v budově ZŠ.	500 000 Kč	425 000 Kč	2025	2027					X					Zatím není připraveno	Ne	
38	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Bezbariérová škola	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Pořízení schodišťové sedačky či schodolezu, aby se každý žák mohl dostat do školy, do učeben a i na školní zahradu.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2017	2030										irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
39	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Úprava zázemí pro pedagogy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Cílem projektu je upravit pracovní prostředí pro ředitele školy. Místnost by měla nově odpovídat moderním trendům - místo pro setkávání s pracovním týmem, se žáky, s rodiči, s hosty. Místnost by nově měla být uzpůsobena pro práci dalšího zaměstnance a vybavena potřebnou technikou.	600 000 Kč	510 000 Kč	2025	2031										irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
40	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Rekonstrukce odborné učebny a dalších prostor	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Cílem projektu je rekonstrukce počítačové učebny (snížení stropu, nová podlaha, rozvody, vybavení). Součástí projektu je i celková rekonstrukce toalet pro žáky a snížení stropů na chodbě a schodišti z důvodu úspory energií.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2024	2030				x	x					irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
41	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Keramická dílna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Úprava volných prostor pro vytvoření keramické dílny, nákup zařízení místnosti, pomůcek, hrnčířského kruhu, vypalovací pece.	500 000 Kč	425 000 Kč	2021	2025						x						
42	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Multifunkční hřiště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Úprava školního pozemku - vytvoření dopr. koutku, sport. hřiště, relaxační-rekreační části.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2021	2023							x	x				
43	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Rekonstrukce podlah - chodby	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Škola potřebuje rekonstruovat podlahy na chodbách školy - dlažba. Výměna	700 000 Kč	595 000 Kč	2022	2025					x							
44	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Venkovní letní učebna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	Výstavba zastřešené učebny (pergoly) na školní zahradě, doplněno zahradním školním nábytkem.	700 000 Kč	595 000 Kč	2021	2023						x						
45	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Obec Řetová	70972150	102654042	600104826	Vybavení prostor ŠD novými IT	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Řetová	V rámci projektu dojde k zařízení prostor ŠD interaktivní tabulí, PC, projektorem.	150 000 Kč	127 500 Kč	2021	2023					x			x	x			
46	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Práce s digitálními technologiemi	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Obsahem projektu bude kompletní projektová dokumentace na pořízení a posílení sítě digitální technologie v objektu, vybavení novými technologiemi k výuce i volnočasovým aktivitám	600 000 Kč	510000	06/2022	08/2023					x				x	Pouze realizační návrh a nastínění finance	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
47	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Venkovní zázemí pro komunitní aktivity	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Venkovní zázemí určené pro pořádání školních aktivit formou kooperativního učení, dále pro setkávání s veřejností na akcích pořádaných školou, místo pro možnost pořádání zájmových kroužků a společných projektů s žáky, rodiči a širokou veřejností	850 000 Kč	722500	03/2023	03/2023							x			Prozatím ne	Ne	
48	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Zapomenutá řemesla.....	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Projekt bude zaměřen na kovářské řemeslo, kde se účastníci seznámí s prací kováře, jeho nástroji, činnostmi a dovednostmi, a budou ve spolupráci s ním vytvářet drobné výrobky. Tuto činnost chceme aktivovat i z toho důvodu, že se v obci koná každoročně kovářské sympózium a žáci mají možnost pracovat v kovářské dílně přímo v obci.	180 000 Kč	153 000 Kč	09/2022	06/2027							x				K této aktivitě je zapotřebí vypracovat pouze plán činností, který bychom zpracovali po získání dotace.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
49	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Zázemí pro poradenské pracoviště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Vybudování zázemí pro žáky se SPU (klidová místnost s relaxačním koutem, prostor pro individuální výuku žáků s SPU apod.) a pracovní pro pracovníky porad. zařízení	1 200 000 Kč	1020000	06/2023	12/2023						x				Konzultace s odborníky, jednoduchý náčr studie	Ne	
50	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.	3 000 000 Kč	2550000	4/2024	8/2024						x	x			zajištěný dodavatel a plán na rekonstrukci včetně nastínění rozpočtu realizace	Ne	
51	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Renovace a vybavení PC učebny	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Renovace a vybavení PC učebny.	2 000 000 Kč	1700000	4/2024	8/2024						x				zajištěn výběr dodavatele	Ne	

52	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	Obec Sopotnice	71004467	102642541	600104681	Živá knihovna	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Jedná se o dlouhodobý projekt, který se skládá z dílčích částí. Dílčí část se rovná tematickému bloku či projektovému dni, bloku předškolního vzdělávání. Hlavní myšlenkou je vybavení organizace sadami tematických pomůcek se zacílením na konkrétní tematický blok. Cílem je zprostředkovat dětem průltek ze čtení aktivním učení. Výstupem je pak posílení čtenářské gramotnosti, kooperativních činností a kritického myšlení. Primárním prostředkem k realizaci projektu se stává dětská kniha, která má charakter výchovného elementu otevírajícího téma, startujícího motivací. Je východním zdrojem pro navázání dalších aktivit - aktivního, projektového učení. Podstatnou složkou pro realizaci aktivit jsou tematické pomůcky, které konkrétně souvisí s knihou a stávají se podstatnou oporou pro rozvoj aktivit tematického obsahu bloku (didaktické hračky, interaktivní či obrázkové karty, figurky, materiál na experiment, audiovizuální materiál, vybavení center aktivit - tematických koutků apod.) Kvalita nabízených aktivit je samozřejmě závislá na kreativitě a úrovni kompetencí průvodce - učitele a zároveň motivaci, zapojení a iniciativě dětí. Důležitým předpokladem realizace projektu je další vzdělávání pedagogů formou vhodné zvolených seminářů, v rámci kterých si osvojí vhodné metody a postupy. Semináře by bylo ideální realizovat ve spolupráci s MAS ORLICKO. Výstupem projektu by se navíc mohli stát sborník aktivit, který by mohl sloužit jako metodická podpora a inspirace pro širší využití.	200 000 Kč	170 000 Kč	01/2022	12/2024	x	x					x						Ne
53	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Město Česká Třebová	70882380	000853933	600104141	Chodby na Července	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	V rámci projektu Chodby na Července budou provedeny tyto práce: výměna ocelových zábrubní a dveří do kmenových tříd, celková rekonstrukce šaten (4 na jednom patře), výměna vestavěných skříní v kmenových učebnách, stržení emalové výmalby na chodbách a provedení nové stěrky, výměna zářivkového osvětlení za ledkové v kmenových třídách i na chodbě, výmalba chodeb.	1 452 000 Kč	1 234 200 Kč	09/2022	12/2024										Konzultace s odbornými firmami	Ne		
54	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Město Česká Třebová	70882380	000853933	600104141	Přírodní učebna ZŠ Habrmanova Česká Třebová	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	V projektu "Přírodní učebna ZŠ Habrmanova Česká Třebová" bude na zahradě školy vystavěna zastřešená venkovní učebna, která bude vybavena stoly a lavicemi /30 míst/. Vznikne tak prostor pro realizaci výukových a zájmových aktivit mimo budovy školy, který doposud chyběl. Nově vybudovaná učebna bude využitelná při výuce všech předmětů. Prostor budou využívat při své činnosti i děti školní družiny ke vzdělávací a výchovné činnosti.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2023	2025	x	x					x	x					
55	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Město Česká Třebová	70882380	000853933	600104141	Učebna ITC na Července	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Cílem projektu je vytvoření nové počítačové učebny. S budoucím rozšířením výuky IT vzniká potřeba nového moderního pracoviště. Vybudování nové IT učebny: Nová podlahová krytina Výměna osvětlení místnosti Výměna všech rozvodů energií Celková oprava vnitřních omítek Nový nábytek (stoly a židle pro žáky, pracoviště pedagoga) Interaktivní tabule s dataprojektorem Max. 16 stolních PC + kabeláž, síťové prvky (vše součást školní sítě) Vybavení pro výuku robotiky	2 000 000 Kč	1700000	2023	2025					x								
56	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Město Česká Třebová	70882380	000853933	600104141	Učebna přírodovědných předmětů	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Celková rekonstrukce učebny je nezbytná. Cílem je vybudování moderní multifunkční učebny fyziky, chemie, ale i dalších technických předmětů. Součástí žákovských pracovišť bude výsuvný panel s měřicími přístroji, počítačová technika. Projekt řeší i ukádku chemiálii. V zadní části učebny plánujeme vybudovat i laboratorní pracoviště pro výuku chemie.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2023	2025	x												
57	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Město Česká Třebová	70882380	000853933	600104141	Venkovní učebna pro Červenku	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Záměrem projektu je vybudovat venkovní učebnu v areálu školy pro výuku přírodních věd a pro účely polytechnického vzdělávání.	5 500 000 Kč	4 675 000 Kč	06/2026	12/2027	x	x							Budeme postupovat cestou Design and build. Projektová dokumentace, ani výběr dodavatele zatím není.	ne			
58	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Město Česká Třebová	70882452	000854352	600104150	Diví toalety na Komendě	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Rekonstrukce divlích toalet na I. stupni ZŠ - ulice Komenského 417 - I. 2. nadzemní podlaží. Výměna obkladů na stěnách i podlaže, přebudování kóji na WC i s výměnou dveří, nová sanitární technika, výměna odpadů, výmalba.	1 512 500 Kč	1 285 625	01/2022	12/2024									PD-NE	NE			
59	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Město Česká Třebová	70882452	000854352	600104150	Poradenské pracoviště pro Nádražku	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybavení poradenského pracoviště novým nábytkem, ICT technikou, hygienickým koutkem, novými datovými a elektrickými rozvody, výmalbou.	1 089 000 Kč	925 650	3/2023	12/2024					x				Projektová dokumentace není, dodavatel také ne	NE			
60	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Město Česká Třebová	70882452	000854352	600104150	Úprava půdních prostor v budově Komenského	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Rekonstrukce půdních prostor budovy v ulici Komenského. Zde by vznikla učebna výpočetní techniky, učebna jazyků a prostory pro školní družinu. Součástí rekonstrukce budou i toalety.	30 000 000 Kč	25 500 000	9/2025	12/2028	x		x				x		Zatím nebylo realizováno	Ne			
61	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Město Česká Třebová	70882452	000854352	600104150	Učebna a kabinet fyziky pro Nádražku	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Bude provedena výměna nábytku - lavice, židle, skříň, katedra. Nové zastínění a hygienický koutek, nové pomůcky a modely. Bude nakoupeno odpovídající digitální zařízení.	1 089 000 Kč	925 650 Kč	2023	2024			x			x			Ne	Ne			
62	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Město Česká Třebová	70882452	000854352	600104150	Venkovní učebna pro Nádražku	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybudování kompletní venkovní učebny v areálu budovy v ulici Komenského 417. Učebna by sloužila krom běžné výuky, k výuce přírodních věd, jazyků i práci s digitálními technologiemi.	5 500 000 Kč	4 675 000 Kč	06/2026	12/2027	x	x			x				Budeme postupovat cestou design and build, PD ani výběr dodavatele není připraven.	ne			
63	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Modernizace školní zahrady	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Modernizaci zahrady chceme vybudovat funkční zahradu pro výuku žáků I. stupně, trávení času během přestávek a pobyt školní družiny. Z projektu bychom zahradu upravili a vybavili pískovištěm, hracími koutky, průlezkami, sezením, bylinkovou zahrádkou apod.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2026	2030									Projektový záměr	ne			

64	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Modernizace školního sportovního areálu	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Projekt představuje modernizaci povrchu běžeckého oválu, univerzální hřiště, dvou antukových volejbalových a sektoru na skok daleký. Jeho cílem je rozvoj pohybových aktivit na zvýšení fyzické kondice dětí na základní škole.	12 000 000 Kč	10 200 000 Kč	2023	2025							x							
65	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Modernizace učebny fyziky	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Projekt představuje modernizaci učebny fyziky - nové moderní rozvody vody a elektřiny k samostatné práci žáků, nové pracovní stoly, podlaha, hygienické zázemí, vybavení skříními pro uložení pomůcek, obnova pomůcek.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2026	2030			x									Projektový záměr	ne	
66	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Modernizace učebny polytechnické výchovy	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Projekt je zaměřen na zkvalitnění podmínek pro přípravu žáků na výuku v technických oborech včetně zvyšování motivace žáků k jejich uplatnění v technických oborech. Pro naplnění tohoto cíle je třeba modernizovat současnou učebnu polytechnické výchovy - výměna podlahové krytiny, pracovních stolků, doplnění vhodným nábytkem. Nedílnou součástí modernizace je vybudování přípravný pro učitele.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2026	2030				x									Projektový záměr	ne
67	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Poradenské pracoviště	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Projektem vybudujeme odpovídající zázemí pro školní poradenské pracoviště - odbornou učebnu pro výuku pro žáky se SVP a také pro jednání s rodiči.	600 000 Kč	510 000 Kč	2026	2030						x						Projektový záměr	ne	
68	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Renovace šaten II. stupně	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Renovace stávajících prostor šaten na budově II. stupně.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2026	2030												Projektový záměr	ne	
69	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Školní knihovna	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybudování školní knihovny ze stávajících nevyhovujících prostor školy. Knihovnu chceme vybavit novými regály pro uložení knih, pracovním stolem, sedacím nábytkem, koberecem a vyvýšeným patrem ze dřeva, které bude sloužit jako příjemná odpočinková zóna. Přemístění a renovaci knihovny umožní její využití žáky 1. i 2. stupně ve výuce i ve volném čase po vyučování.	500 000 Kč	425 000 Kč	2023	2025						x		x		x			Projektový záměr	ne
70	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Vybudování venkovní přírodní učebny na školní zahradě	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybudováním přírodní učebny získá škola prostor, ve kterém bude učit v přírodě o přírodě. Prostor bude využít také pro výuku ostatních předmětů, pobyt školní družiny a trávení přestávek žáků I.stupně. Dřevěná učebna bude vybavena dřevěným nábytkem pro sezení.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2026	2030			x										Projektový záměr	ne
71	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Město Česká Třebová	70883335	044469888	600104249	Vytvoření odborné učebny cizích jazyků	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Vybudování odborné učebny pro cizí jazyky vybavené počítači pro moderní výuku s odposlechovým zařízením.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2026	2030			x			x						Projektový záměr	ne	
72	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016214	102642974	600104770	Modernizace PC učebny ZŠ Dolní Dobrouč	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Rozšíření kapacity PC učebny, vybavení učebny novými PC a nábytkem (stoly, židle).	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	07/2023	2025						x					x	Ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
73	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016214	102642974	600104770	Přírodní učebna ZŠ Dolní Dobrouč	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Vybudování přírodní učebny v areálu školní zahrady. Výstavba altánu, vydláždění zámkovou dlažbou, vybavení dřevěnými stoly, lavicemi a tabulí.	200 000 Kč	170 000 Kč	07/2022	07/2022			x							x		Ne	Ne	
74	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016214	102642974	600104770	Rekonstrukce podlahy tělocvičny v ZŠ Dolní Dobrouč	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Rekonstrukce podlahy tělocvičny v ZŠ Dolní Dobrouč. V současné době dochází k pronikání vlhkosti do podlahy a vzdouvání nášlapné vrstvy. Výměna hydroizolace a zhotovení nové podlahy s vhodným povrchem. Tělocvična slouží pro výuku žáků školy a využívá ji také veřejnost a spolky z Dolní Dobrouče.	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč	2023	2027													Ne	Ne
75	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Obec Dolní Dobrouč	75016214	102642974	600104770	Rekonstrukce umývárny a šaten u tělocvičny	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Rekonstrukce umývárny a šaten u tělocvičny v ZŠ Dolní Dobrouč. Vybavení: sprchové kouty, umyvadla, rekonstrukce kanalizace a rozvodů vody, elektroinstalace, nové obklady, šatní skříňky. Tělocvičnu využívá i veřejnost a spolky z Dolní Dobrouče.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2023	2027												Připravená projektová dokumentace	Ne	
76	Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984913	102642478	600104664	Venkovní učebna včetně bezbariérového WC	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Vybudování venkovní učebny na školním dvoře, které bude sloužit nejen k výuce přírodovědných předmětů, ale umožní také více zařazovat badatelsky zaměřené aktivity, pozorování přírody a počasí. Učebna bude v odpoledních hodinách využívána i k činnosti školní družiny a setkávání s rodiči a místní komunitou formou společných akcí. Součástí projektu je výstavba bezbariérového WC a obnova vydláždění dvora, které by mohlo sloužit jako učební pomůcka.	1 600 000 Kč	1 360 000 Kč	05/2024	05/2025			x									venkovní učebna - projektová dokumentace připravená, bezbariérové WC - projektová dokumentace rozpracovaná	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
77	Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984913	102642478	600104664	Obnova počítačového vybavení pro žáky	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Výměna zastaralého počítačového vybavení tříd za moderní	150 000 Kč	127 500 Kč	2023	2024					x		x					dodavatel bude zvolen na základě aktuální nabídky	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
78	Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hnátnice	70984913	302642478	600104664	Modernizace školní kuchyně	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Kompletní rekonstrukce a modernizace školní kuchyně - odpady, rozvody vody, vzduchotechnika, elektroinstalace, dlažba, obklady, výmalba. Vybavení kuchyně novými spotřebiči včetně konvektomatu.	2 300 000 Kč	1 955 000 Kč	2025	2027												vypracovaná studie	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
79	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Akustické úpravy tříd a chodě vč. školní jídelny a družiny	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu jsou akustické úpravy tříd, choděb a prostor školní jídelny a družiny, které umožní žákům mnohem vhodnější klima k naslouchání, soustředění se na dané téma, komunikaci s vrstevníky a učiteli. V neposlední řadě pomůže vyučujícím při výkladu učiva, kdy vhodnými akustickými úpravami dochází ke zkvalitnění vzdělávání a zklidnění vnitřního prostoru školy celkově.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2021	2027										x				

80	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Čistící stroj podlahových ploch jako náhrada technického zaměstnance	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je pořízení čistícího stroje, který by rozsáhlé chodby uklídl pod vedením zkušené osoby efektivněji, rychleji, ekonomičtěji a rozhodně v kratším čase. Propočtem by se investice vrátila během jednoho roku, kdy by mohlo dojít ke snížení počtu zaměstnanců o jeden pracovní úvazek.	250 000 Kč	212 500 Kč	2021	2027														
81	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Ekokompostování zbytků ze školní kuchyně s využitím pro žákovské zahrady	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je pořízení ekokompostéru, ve kterém by bylo možné v kombinaci s dosypáním dřevního odpadu - pilin, umožňuje zpracování odpadu na výsoce kvalitní kompost pro školní zahrady při práci v polytechnických činnostech. Takto zcela ekologicky bez větší finanční zátěže provést likvidaci odpadu ŠJ. Ekokompostér by byl umístěn na veřejně přístupném místě v proskleném přístřeší, aby bylo možné jeho provoz v rámci jeho činnosti monitorovat i veřejností.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2021	2027			x	x										
82	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	IT a infrastruktura školy 21. století	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu by bylo posílit IT vybavení a dovybavit školu IT technikou a infrastrukturou 21. století.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2021	2027			x						x					
83	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Klimatizování školních PC učeben	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je v rámci instalace klimatizací typu Split během velmi krátké doby odklimatizovat prostory PC učeben a vytvořit tak vhodné podmínky pro vzdělávání.	250 000 Kč	212 500 Kč	2021	2027			x											
84	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Modernizace a rekonstrukce prostor pro vznik nové tělocvičny	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je úpravou nevyužitých prostor vybudovat menší především gymnastickou tělocvičnu, kam by bylo možné v rámci týdenního rozvrhu situovat výuku TV tříd, které nepotřebují pro svoji činnost velkou tělocvičnu.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2021	2027							x	x						
85	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Multifunkční hřiště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je na tomto lukrativním místě vytvořit prostor mezigeneračního setkávání. Skloubit zde veškeré potřeby návštěvníků takovýchto multifunkčních ploch. Snažili jsme se navrhnout studii realizace tohoto multifunkčního areálu, který by plnil několik funkcí najednou - atletický areál pro potřeby školy a veřejnosti, dopravní hřiště, které město postrádá, pro dopravní výchovu s půjčovnou dětských dopravních prostředků, vyřešení parkovacích míst v okolí školy, místo tribun vyvýšené zpevněné plochy plnící funkci cyklostezek, bruslařských drah nebo ochozů (tribun) pro diváky jakýchkoliv akcí s možností umístění desítek uzavřených parkovacích stání pro automobily obyvatel přilehlých panelových domů pod těmito ochozy. Dále funkci stupňovitého amfiteátru. Toto vše z důvodu velké finanční zátěže realizovatelné v několika samostatných etapách.	9 000 000 Kč	7 650 000 Kč	2021	2027							x	x	x					
86	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Odpočínkové a relaxační zóny v prostoru před školou	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je upravit prostor před školou tak, aby zde bylo možné nalézt místo pro relaxaci a odpočinek žáků v rámci poledních přestávek a volného času po vyučování, tak i pro čekající rodiče a zákonné zástupce žáků. Na travnatých plochách by mohla vzniknout příjemná zákoutí pro posezení a odpočinek ve velmi pěkném prostředí v blízkosti vzrostlých stromů. Rádi bychom i pro smysluplné trávení času v těchto zónách žákům nabídli zahradní hry typu šachy, dáma, kuželky, interaktivní výukové skládky a bludiště a další. Prostor bude vhodné vybavit vhodným mobiliářem.	250 000 Kč	212 500 Kč	2021	2027							x	x	x					
87	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Přírodní vědy moderním tempem	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu by bylo pořízení vybavení laboratoří přírodovědných předmětů novými pomůckami, měřicími systémy spolu s další nepostradatelnou IT technikou (audiovizuální technikou, PC k žákovským pracovníštím, přenosná dotyková zařízení k měřicím systémům, tiskárna, skener, vizualizéry, digitální mikroskopy) s potřebnou konektivitou.	390 000 Kč	331 500 Kč	2021	2027			x		x						x			
88	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Rekonstrukce sociálního zařízení školy, družiny a kuchyně s jídelnou	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rekonstrukci sociálních zařízení školy, ŠD a ŠJ bychom dosáhli standardu odpovídající dnešní době jak z hlediska funkčnosti tak designu.	6 000 000 Kč	5 100 000 Kč	2021	2027														
89	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Relaxujeme společně s SVP i bez	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je vybudování odpočinkových a relaxačních zón v nově vytvořených exkluzivních prostorách šaten, vybavených hrami a literaturou pro smysluplné vyplnění volného času. Jednalo by se o prostor na I. a II. stupni nedaleko šatových prostor, kde by žáci s i bez SVP mohli společně pod dohledem pedagogického pracovníka trávit volný čas. Prostor by byl uzpůsoben i pro "komorní" diskuzní skupinová sezení.	400 000 Kč	340 000 Kč	2021	2027							x	x	x					
90	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Revitalizace a modernizace ŠK a ŠJ při Základní škole Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je revitalizace a modernizace technicky-stavebního charakteru. Škola je v rámci svého 40letého období udržována ve stavu funkčnosti bez dalších investic a zvýšení komfortu přípravy, výjeje a konzumace jídel vč. potřebného technického zázemí. Projekt by řešil nové podlahy, obklady včetně kanálových rozvodů, rozvodů vody, elektřiny a plynu, modernizace klimatizace a chybějícího technického vybavení školní kuchyně 21. století. Upraven by byl v rámci revitalizace i prostor pro stravování žáků a cizích strávníků spolu s technickým zázemím.	12 000 000 Kč	10 200 000 Kč	2021	2027														
91	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Revitalizace podlahových krytin na ZŠ Bratři Čapků v Ústí nad Orlicí	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rekonstrukci podlahových ploch společných prostor školy (chodby a schodiště) bychom dosáhli standardu odpovídající dnešní době jak z hlediska funkčnosti tak designu.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2021	2027														

92	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Rozšíření webu o sekci interaktivního školní poradenského pracoviště	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je doplnit současný školní web o interaktivní sekci školního poradenského pracoviště. Návštěvníci nad zveřejněnými problémovými situacemi webu naleznou svoji nejbližší krizovou situaci, kterou potřebují s daným specialistou řešit a web je přesměruje nejen na kontaktní údaje specialisty ŠPP, který by problém měl řešit, ale zároveň do sekce, kde by k danému problému našel mnoho dalších informací typu článků, odkazů doporučení, návodů atd.	70 000 Kč	59 500 Kč	2021	2027														
93	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	S digitální jazykovou laboratoří k moderní výuce jazyků	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je vybudování moderní digitální jazykové laboratoře, která bude vyhledávána v oblasti výuky jazyků jak samotnými pedagogy, tak i při neformálním vzdělávání žáků v jazykových kompetencích.	1 400 000 Kč	1 190 000 Kč	2021	2027	x		x		x	x	x							
94	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Školní aktivity žáků v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	V rámci nového směřování školy v projektu i ve mně je lídr se snažme podpořit dobrovolné aktivity žáků jak ve školním- formálním, tak mimoškolním-neformálním vzdělávání, ve kterém by mohli dosáhnout co nejlepších výsledků. Žáky vybízíme k iniciativě, kreativě, podnikavosti v rámci celoškolních aktivit při společných i individuálních projektech a snažíme se jejich tvůrčí potenciál co nejvíce rozvinout. Žákům je v současné době umožněno spolupracovat na společných projektech a aktivitách pro celoškolní akci, což bychom rádi finančním příspěvkem z tohoto projektu ještě více podpořili a rádi jejich aktivity podpořili i v nových i rizikových projektech tak, jak by je těžko podpořilo rodinné prostředí. Rádi bychom do projektu v rámci společných besed zapojili regionální úspěšné firmy a podnikatele i z řemeslného prostředí, kteří by v rámci besed se žáky diskutovali nad jejich startem a úskalími v podnikání. Chtěli bychom v rámci finanční podpory z grantu žákům umožnit nákup a zapůjčení pomůcek a potřeb pro rozjezd jejich Start-Upových projektů. Žáci by potřebnost nákupu a zapůjčení vhodného vybavení obhajovali před komisí složenou z žáků, rodičů a pedagogů a na základě schválení by jim byla finanční podpora formou nákupu a zapůjčení vhodných potřeb poskytnuta. Stejně tak by závazně museli svůj projekt dotáhnout do určitého konce opět s jejich obhajobou v celoškolních dnech podnikavosti, iniciativy a kreativity.	200 000 Kč	170 000 Kč	2021	2027														
95	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Školní televizní studio SchoolTV	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Rádi bychom naše SchoolTV studio vybavili odpovídající IT technikou (stříhová PC vč. SW, 4K kamery, kamerový jeřáb, audiovizuální a světelnou techniku, IT infrastrukturou spolupracující s digitální reží).	450 000 Kč	382 500 Kč	2021	2027			x					x						
96	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Venkovní horizontální žaluzie stínící učebny na jižní straně budovy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Po zkušenostech z okolních škol již nyní víme, že nejhodnějším řešením zastínění jsou předokenní žaluzie, kterými je možné redukovat množství dopadajícího světla do tříd a tím vytvořit vhodnější podmínky pro vzdělávání ve třídě.	760 000 Kč	646 000 Kč	2021	2027														
97	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Venkovní učebna (amfiteátr) s přírodovědnými prvky pro 1. stupeň ŠO	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je vybudování stupňovité venkovní učebny s max. kapacitou až pro 250 žáků (poloviční počet žáků školy), s výbavou pro venkovní vyučování, zázením a promítací stěnou s využitím pro letní a zimní filmovou školu a školní kinematograf. Nedílnou součástí venkovní učebny by byla i přírodovědná prolézačka nesoucí název "Mraveniště" s mechanickými i elektronickými interaktivními prvky pro 1. stupeň a ŠD základní školy. V prázdninovém letním i zimním období by svoji vhodnou lokalitou učebna plnila funkci letního i zimního filmového amfiteátru pod širým nebem, kde by probíhala pravidelná Letní a zimní filmová škola Bratři Čapků s představeními Kinematografu Bratři Čapků.	850 000 Kč	722 500 Kč	2021	2027			x		x		x	x						
98	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků 1332	Město Ústí nad Orlicí	75018446	102642583	600104702	Vertikální zahrady- vybudování a údržba květinových stěn v rámci polytechnického vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je vybudování a údržba vertikálních zahrad napojená na automatický systém shromažďování dešťové vody vybudovaný samotnými žáky v rámci výuky polytechnického vzdělávání. Žáci se naučí pod dohledem proškoleného pracovníka připravit stěnu pro pěstování vhodných rostlin (ve školní jídelně bylinkových pro spotřebu ve ŠK), naučí se sadbu do těchto květinových stěn, hlídání závlahy z automatických závlahových nádrží na školní dešťovou vodu. Naučí se o zahrady pěstovat a udržovat je. Navíc škola ušetří nemalé finanční prostředky na potřebnou závlahu těchto zahrad, kterou budou řešit školní rezerváry na zadržování dešťové vody. Vyšší vstupní investice v počátku při zakládání zahrad se zcela určitě vrátí skvělým vizuálním efektem a zapojením žáků do smysluplného projektu školy.	580 000 Kč	493 000 Kč	2021	2027			x	x			x	x						
99	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Atletické hřiště Na Štěpnici	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí		2 175 850 Kč	1 849 473 Kč	06/2023	09/2024									Připraven plán	Ne				
100	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Knihovna na II. stupni	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Jedná se o zřízení žákovské knihovny na II. stupni. Knihovna by také sloužila pro výuku, zasedání žákovského parlamentu a jako čekací místnost pro dojíždějící žáky.	218 000 Kč	185 300 Kč	2023	2023									Připraveny plány.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)				
101	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Konektivita na Kometě	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	S posilující úlohou digitálních technologií ve vzdělávání je nutné mimo nákup zařízení posilovat i konektivitu školy. Hlavním cílem tohoto projektu je zefektivnit konektivitu školy, která by byla v souladu s požadavky pro kvalitní výuku digitálních dovedností na škole dle nového ŠVP. Konektivita by se týkala všech tří budov školy - Na Štěpnici, budova družiny, Komenského.	532 000 Kč	452 200 Kč	2022	2024			x				x		Připravené plány rozvodů.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)				

102	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Mobilní digitální třídy	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Mobilní digitální třída představuje 30 chromebooků, které se můžou dle zájmu a typu hodin přenášet do jednotlivých učeben. Počítá se také i s využitím ve venkovních učebnách. Chromebook je zařízení, které pracuje v cloudovém režimu. Je lehký, bytelný, má výdrž přes 8 hodin a po otevření startuje do 8 sekund. Má speciální podporu v Google workspace, ve kterém škola pracuje. V projektu se počítá s umístěním učebny na I. stupeň, a dvě na II. stupeň. Celkem 3 mobilní třídy. Díky zařízení žáci získají digitální dovednosti v celém spektru oblastí a odvětví, které nabízejí jednotlivé předměty na škole.	821 000 Kč	697 850 Kč	2022	2024				x							Zajištění výběr zařízení a potřebné infrastruktury.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
103	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Svět kolem nás	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí		456 000 Kč	387 600 Kč	06/2023	09/2024		x		x					Připraven plán.	Ne				
104	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Systém venkovních učeben na II. stupni.	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Smyslem projektu je vybudování 3 venkovních učeben na II. stupni. Jedná se o drobnou úpravu plochy a nákup mobilního nábytku a zastínění. Venkovní prostory jsou stále více využívány ve vyučování a v době přestávek. Největší využití je při výuce cizích jazyků.	158 000 Kč	134 300 Kč	2022	2024	x								Vybrané typy.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)				
105	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Město Ústí nad Orlicí	75018365	102642567	600104699	Výstavba venkovní učebny Na Štepnici	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Náplní projektu je umožnit žákům I. stupně poznávání přírody v jejích přirozených ekosystémech v okolí školy. Proto chceme v rámci projektu zřídit na školní zahradě venkovní učebnu, kde děti mohou přírodu systematicky pozorovat, provádět dlouhodobě i jednorázové pokusy. Na zahradě také žáci vytvoří přírodní portfolio a založí bylinkovou zahradku. Škola zakoupí pro žáky pomůcky k pozorování přírody - lupy, mikroskopy, meteorologické stanice, atlasy. Všechny činnosti realizované v tomto projektu budou probíhat v hodinách, ale také i formou zážitkového učení v projektových dnech během celého školního roku. Učebna bude také využívána při dalších předmětech jako motivační zpestření při výuce. Pro žáky se SVP se bude jednat o atraktivní formu vyučování. Velký prostor zde dostanou nápady a podnikavost žáků. Učebna bude využívána žáky I. stupně, ale také i druhého. V odpoledních hodinách bude aktivně využívána školní družinou. Venkovní učebna bude také sloužit pro představení aktivit rodičům a pro děti z nedaleké mateřské školy.	650 000 Kč	552 500 Kč	06/2023	09/2024	x	x		x									Připraven plán a další detaily realizace	Ne
106	25 a MŠ Sopotnice, příspěv. organizace	Obec Sopotnice	71004467	600-104 681	102642541	renovace gastrozařízení ve školní jídelně	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Obec Sopotnice	V rámci úspor energie a zdravého vaření výměna gastro zařízení za nové, stavební úpravy	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	07/2025	8/2026									připraven hrubý plán a rozpočet	irelevantní (stavební povolení není potřeba)				



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání
ÚSTÍ NAD ORLICÍ I ČESKÁ TŘEBOVÁ

Strategický rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																		
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Město Česká Třebová	72085363	Rozšíření činnosti DDM Kamarád	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Cílem projektu je rozšířit činnost zájmových kroužků jazykových, technických a řemeslných, kroužků v oblasti přírodních věd a celkově činnost kroužků propojit digitálními technologiemi. Organizace i nabídka činností je otevřena dětem ze sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných rodin.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2023	2024	x	x	x	x	Zatím není připraveno	Ne
2	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Město Česká Třebová	72085363	Rozšíření volnočasových aktivit - venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Cílem projektu je rozšířit volnočasové aktivity v rámci venkovní učebny, která by byla k dispozici zájmovým kroužkům v jarních a letních měsících a dále pro využití příměstských letních táborů. V nabídce máme přírodovědné zájmové kroužky, které se nabízejí pro scházení se venku, ale prostory nejsou vyhovující. Jazykové kroužky by zde také našly uplatnění. Během příměstských táborů by využití venkovní učebny bylo velmi žádané. Zájem o příměstské tábory narůstá a během letních měsíců je lepší být s dětmi venku než v budově organizace.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2023	2024	x	x	x		Zatím není připraveno	Ne
3	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Město Česká Třebová	72085363	Rozšíření volnočasových aktivit jazykových, technických a přírodovědných oborů	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Cílem projektu je rozšířit činnost zájmových kroužků jazykových, technických a řemeslných kroužků v oblasti přírodních věd a celkově činnost kroužků propojit digitálními technologiemi. V rámci projektu dojde ke spolupráci místních i okolních základních škol. Organizace i nabídka činností je otevřena dětem ze sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných rodin. Předmětem projektu bude půdní vestavba, díky které se rozšíří počet požadovaných kluboven, které budou určeny pro zájmové kroužky jazykové, technické, řemeslné a přírodovědné. Vybudují se 3 nové učebny. Bezbariérový přístup bude řešen výtahem, který povede z přilehlé zahrady. Díky vybudování výtahu dojde ke zrušení umývárny v přízemí a prvním poschodí budovy. Z tohoto důvodu bude nutné vytvořit novou umývárnu v půdní vestavbě. K výše zmiňovaným klubovnám budou vytvořeny dva kabinety pro lektory zájmových kroužků.	5 700 000 Kč	4 845 000 Kč	01/2018	01/2019	x	x	x	x		
4	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Město Česká Třebová	72085363	Zateplení budovy DDM včetně fasády	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Budova prošla celkovou vnitřní rekonstrukcí, ale neřešila se úsporná energetická opatření. Proto je cílem projektu budovu zateplit a zvýšit úspory energií při činnosti DDM.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2024	2026					Připravuje se posouzení energetického auditu	Ne
5	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Město Česká Třebová	72085363	Vybavení volnočasového klubu Rébus	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Cílem projektu je rozšířit činnost volnočasového klubu Rébus. Jedná se nám o zmodernizování prostor a vytvoření relaxační zóny. Cílem je mít prostory, které mohou být využívány multifunkčně. Organizace i nabídka činností je otevřena dětem ze sociálně znevýhodněných a kulturně odlišných rodin.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2023	2024					Připravený rozpočet	Ne

6	Městská knihovna Česká Třebová	Město Česká Třebová	70957177	Venkovní učebna s edukační zahradou	Pardubický kraj	ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Stavba venkovního altánu pro neformální a volnočasové vzdělávání a aktivity knihovny. Nákup vybavení (venkovní skládací židle, stoly), zřízení edukační zahrady. Městská knihovna má připravenou nabídku tematických vzdělávacích programů, která je určena pro mateřské, základní a střední školy. Máme připraveny programy také pro školní družiny i celé rodiny. Každý program je interaktivní a příjemnou formou předává dětem dle jejich věku nové znalosti. Vhodně doplňuje a rozšiřuje školní výuku, rozvíjí základní klíčové kompetence (kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní, digitální, ...). Spojuje formální a neformální vzdělávání. Rádi bychom tímto projektem rozšířili nabídku našich služeb i do venkovních prostor naší pobočky na Parníku, která těsně sousedí se ZŠ Ústeckou a v dochozí vzdálenosti jsou i MŠ a ZŠ Na Rovině a Mateřské centrum Rosa. Zároveň vznikne venkovní zázemí pro komunitní odpolední nebo víkendové aktivity.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2023	2024					Zahájeny přípravné práce na projektové dokumentaci.	Ne
7	Robert Holmes	Robert Holmes	72844574	Venkovní učebna pro výuku cizích jazyků	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je rozšíření možností při výuce cizích jazyků výstavbou venkovní učebny - zastřešeného prostranství, které bude vybaveno elektroinstalací, stolem, židlemi/lavicemi. Kapacita prostranství bude min.15 studentů. Součástí projektu bude vybudování bezbariérového přístupu do venkovní učebny.	680 000 Kč	578 000 Kč	2025	2026	x				PD není připravena	Ne
8	Robert Holmes	Robert Holmes	72844574	Výstavba nové budovy s interaktivní učebnou pro výuku cizích jazyků	Pardubický kraj	ORP Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Cílem projektu je rozšířit kapacitu jazykové školy demontáží stávající nevyhovující budovy a výstavbou nové účelové budovy s interaktivní učebnou pro výuku cizích jazyků. Kapacita nové učebny v budově bude 15 studentů. Součástí projektu výstavby nové budovy je bezbariérový přístup, bezbariérové napojení na stávající budovu jazykové školy a také přístup na školní zahradu s venkovní učebnou. V rámci projektu bude budova vybavena topením/klimatizací, bude provedena nová elektroinstalace včetně osvětlení, vybudováno nové hygienické zázemí, učebna bude vybavena potřebným nábytkem, interaktivní tabulí a výpočetní technikou.	1 950 000 Kč	1 657 500 Kč	2025	2026	x			x	PD není připravena	Ne

Sborník neinvestičních aktivit

k projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226)

Manažerské shrnutí

Přehled neinvestičních aktivit, který je v předkládaném dokumentu zpracován, je důležitou součástí projektu MAP. Sborník neinvestičních aktivit navazuje na již zpracované části dokumentace MAP – na Analytickou část a na Strategický rámec. Strategický rámec MAP společně s tímto souborem neinvestičních aktivit tvoří tzv. Strategickou část dokumentace MAP. Investiční aktivity uvedené ve Strategickém rámci MAP představují tzv. „tvrdé“ aktivity. Zatímco neinvestiční aktivity jsou zpravidla aktivity tzv. „měkkého“ typu. Sborník neinvestičních aktivit obsahuje konkrétní *Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání*.

Rozdíl mezi *Aktivitami škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání* a *Aktivitami spolupráce, škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání* je popsán níže.

Na jednání Pracovních skupin došlo k aktualizaci/revizi jednotlivých priorit a cílů. Na priority a cíle navazují jednotlivá dlouhodobá opatření, kterými jsou jednotlivé cíle MAP naplněny. Ke zmíněným dlouhodobým opatřením jsou přiřazeny *Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání* a *Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání*.

Aktivitami škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání jsou aktivity, které školy, školská zařízení a školská zařízení pro zájmové vzdělávání vykonávají v rámci své činnosti, tzn. bez spolupráce s dalšími subjekty. Jednotlivé aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání jsou ve Sborníku neinvestičních aktivit uváděny pod názvem subjektu (realizátorem dané aktivity), vč. identifikačního čísla (IČO), názvem projektu, přepokládanými náklady, termínem realizace (školní rok 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 a realizací Šablon OP JAK), zdrojem financování a tzv. „rovnými příležitostmi“.

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání jsou takové činnosti, při kterých dochází k aktivní spolupráci s dalšími subjekty. V předloženém Sborníku neinvestičních aktivit jsou popsány detailněji, a to realizátorem aktivity, jeho identifikačním číslem (IČO), názvem a popisem aktivity, cílem aktivity, územním dopadem, identifikací odpovědné osoby, počtem a typem spolupracujících partnerů. Dále je uveden přibližný časový plán realizace, odhad

finančních prostředků, počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, možné zdroje financování a tzv. „rovnými příležitostmi“.

Dále jsou jednotlivé cíle naplňovány přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Ve Strategickém rámci MAP vždy mají označen soulad s daným cílem.

Sborník investiční aktivit je aktualizován/revidován v návaznosti na realizaci MAP OP JAK. Sběr konkrétních aktivit proběhl prostřednictvím:

- Vlastního monitoringu území Realizačním týmem MAP
- Práce Pracovních skupin MAP
- Realizaci Sběru neinvestiční aktivit škola a aktivit spolupráce (říjen 2024 – leden 2025)
- Průběžným vyhodnocováním Akčního plánu na období 1. 9. 2024 – 31. 12. 2025
- Analýzou podaných žádosti v rámci tzv. Šablon v OP JAK

Během jednání Pracovních skupin se členové a členky Pracovní skupiny pro rovné příležitosti (8. 10. 2024 a 21. 1. 2025) zabývali neinvestičními aktivitami z pohledu odstraňování nerovností ve vzdělání, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání, tzn. zda je vhodné aktivitu označit jako „rovnou příležitost“ (v dokumentu označeno ANO).

Členové a členky Pracovní skupiny pro financování na svém jednání dne 11. 3. 2025 definovali zdroje financování jednotlivých aktivit.

V termínu od 25. 2. – 3. 3. 2024 byl *Sborník neinvestičních aktivit* zveřejněn v rámci Konzultačního procesu, tzn. poslán do území relevantním aktérům k připomínkování a poté doporučen Pracovní skupinou pro financování k předložení Řídícímu výboru ke schválení dne 25. 3. 2025.

Terminologie:

- 1. Škola**
- 2. Školské zařízení**
- 3. Školské zařízení pro zájmové vzdělávání**
- 4. Aktivita škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání**
- 5. Aktivita spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání**

1. Škola

Vzdělávací soustavu České republiky tvoří školy a školská zařízení¹.

Škola je místo, budova či instituce určená pro výuku dětí a mládeže².

Škola uskutečňuje vzdělávání podle vzdělávacích programů³⁴.

Druhy škol jsou:

- Mateřská škola
- Základní škola
- Střední škola, tzn. gymnázium, střední odborná škola a střední odborné učiliště
- Konzervatoř
- Vyšší odborná škola
- Základní umělecká škola
- Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky⁵

2. Školské zařízení

Školské zařízení poskytuje služby a vzdělávání, které doplňují nebo podporují vzdělávání ve školách nebo s ním přímo souvisejí...⁶.

Školská zařízení jsou:

- zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
- školská poradenská zařízení
- školská zařízení pro zájmové vzdělávání (viz dále Školské zařízení pro zájmové vzdělávání)
- školská účelová zařízení
- školská výchovná a ubytovací zařízení
- zařízení školního stravování
- školská zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy
- školská zařízení pro preventivně výchovnou péči⁷.

¹ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §7

² <https://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%A0kola>, definice zjednodušená/přizpůsobena pro potřebu Sborníku neinvestičních aktivit.

³ Rámcový vzdělávací program (RVP), resp. Školní vzdělávací program.

⁴ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §7

⁵ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §7

⁶ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §7

⁷ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §7

3. Školské zařízení pro zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti⁸.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech⁹.

Pokud není uvedeno jinak, je termín „škola“ a „školské zařízení“ pro potřeby Sborníku neinvestičních aktivit chápán tak, jak ho definuje školský zákon.

4. Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Aktivita školy = aktivity realizované v rámci jednotlivých škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které jsou realizovány SAMOSTATNĚ, tzn. BEZ účasti dalších subjektů.

Identifikace aktivity škol: *Realizátor – IČO – Název aktivity – Časový plán realizace – Předpokládané náklady v Kč – Zdroje financování – Rovná příležitost*

5. Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání

Aktivita spolupráce = aktivity realizované v rámci jednotlivých škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, která obsahují AKTIVNÍ pozici/participaci dalšího subjektu (např. zákonní zástupci, prarodiče, Kraj, PPP, obec, hasiči, soukromá firma, muzeum, ČČK apod¹⁰).

Identifikace aktivity spolupráce: *Realizátor – IČO – Název a popis aktivity – Cíl aktivity – Území dopadu – Odpovědná osoba – Počet a typ partnerů – Přibližný časový plán realizace – Odhad finančních nákladů – Počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou – Možné zdroje financování - Rovná příležitost*

⁸ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §111

⁹ Zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), §111

¹⁰ Výčet není vyčerpávající. Výčet škol a školských zařízení je uveden výše, v tomto bodu již není opakován.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.	1.1.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora pedagogů (suplování, literatura, podpůrné pozice – např. sociální pedagog, metodik prevence. Informovanost o patologických jevech, prevence patologického chování u dětí/mladistvých, práce s rodinou; přednášky pro vedení škol o podpůrných pozicích (sociální pedagog, metodik prevence); posílení a financování podpory pozice sociálních pedagogů, zázemí
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe - portál)
	1.1.3 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce ZŠ a speciálních škol s PPP
	1.1.4 Intenzivnější podpora spolupráce mezi MŠ a poradenskými zařízeními (zejm. u dětí/žáků s podpůrnými opatřeními /PO/)
	1.1.5 Podpora zaměstnanosti zaměstnanců v poradenských službách

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Prevence sociálně-patologických jevů ¹	Větší povědomí o daných problematikách.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	1. a 2. stupeň ZŠ Pedagogové Zákonní zástupci Veřejnost	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	NNO, složky IZS, Policie ČR, Sociální služby, OSPD, SZŠ Ústí nad Orlicí,	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, nadace, kraj, MV, NNO, spolky	ANO

¹ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			Podpora a upevňování správných vzorců chování a počínání. Odolávání nástrah.			Školní poradenské pracoviště			žáci/žákyně ZŠ, SVP pedagogové, školní poradenská zařízení, PPP, SPC, zákonní zástupci (dle zájmu)	zapsané při organizaci, MP	
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Nové metody a formy práce v MŠ</i>	Rozvoj a posílení kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v nových metodách a formách práce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, dle možností	3-5 MŠ (dle zájmu)	Dle možností	Dle rozsahu	3-5 MŠ (dle zájmu)	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK), dle možností	ANO

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology, sociální pedagogy atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Společné vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga/školními asistenty/chůvami (na všech úrovních)
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ a ZŠ
	1.2.5 Sdílené pozice v rámci více škol a školských zařízení (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog ...)
	1.2.6 Koordinátor podpory nadání, spolupráce s AFREŠ/projekt SYNAPSE

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	Školní asistent ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec	75017636	Školní asistent MŠ	1.8.2024 – 30. 6. 2026	282 000 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75010599	Školní asistent MŠ	09/2022-08/2025	400 314 Kč	OP JAK Inovativní vzdělávání	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75010599	Školní asistent ZŠ	09/2022-08/2025	400 314 Kč	OP JAK Inovativní vzdělávání	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Školní asistent MŠ	09/2022-03/2025	547 863 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Školní asistent MŠ	09/2022-06/2025	353 460 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola Lenčilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	75017393	Školní asistent MŠ	09/2022-08/2025	647 736 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Školní asistent MŠ	07/2023-12/2025	559 371 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Školní asistent MŠ	05/2023-04/2025	353 460 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Školní asistent ZŠ	05/2023-04/2025	706 920 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent MŠ	09/2022-08/2025	212 076 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent ZŠ	09/2022-08/2025	117 546 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Školní asistent MŠ	09/2023-12/2025	424 152 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmánova	70882380	Školní speciální pedagog ZŠ	05/2023-12/2025	1 358 484 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmánova ulice	70882380	Sociální pedagog ZŠ	05/2023-12/2025	1 922 556 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Školní asistent ZŠ	05/2023-12/2025	376 887 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Školní speciální pedagog ZŠ	05/2023-12/2025	1 358 484 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Školní asistent ZŠ	02/2023-08/2025	1 531 386 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Školní speciální pedagog ZŠ	02/2023-08/2025	1 562 304 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 1.2.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských.	1.3.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů
	1.3.2 Zajištění supervizní a metodické podpory pedagogických pracovníků, supervize
	1.3.3 Vyhledávání zdrojů dostupných pro DVPP (kratší tematické webináře, workshopy, aplikace)
	1.3.4 Nastavení podmínek pro kvalitní spolupráci s rodiči a pedagogy, mediátor – spolupráce rodiče a pedagogů na školním úspěchu dítěte + zázemí, tzn. jednací místnost pro setkávání
	1.3.5 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, podpora výměnných stáží

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2025 – 21.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	ANO

ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2025 – 21.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
SZŠ, MŠ a PŠ, Ústí nad Orlicí	00498874	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	342 225 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	07/2022-06/2025	412 125 Kč	OP JAK	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	02/2023-12/2025	75 500 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova	75017555	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	09/2022-06/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01/2023-08/2025	463 150 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	09/2022-08/2025	3 9025 Kč	OP JAK Inovativní vzdělávání	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	09/2022-08/2025	3 9025 Kč	OP JAK Inovativní vzdělávání	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	09/2022-08/2025	11 775 Kč	OP JAK Inovativní vzdělávání	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	07/2023-12/2025	19 625 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	05/2023-04/2025	23 550 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023-04/2025	19 625 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	05/2023-04/2025	27 475 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01/2023-12/2025	54 950 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01/2023-12/2025	54 950 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01/2023-12/2025	7 850 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	09/2022-08/2025	31 400 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	09/2022-08/2025	125 600 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	09/2022-08/2025	11 775 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	09/2023-12/2025	3 925 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	09/2023-12/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023-12/2025	102 050 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	05/2023-12/2025	7 850 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023-12/2025	235 500 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	05/2023-12/2025	7 850 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského	75018365	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	02/2023-08/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského	75018365	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	02/2023-08/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	09/2023-08/2025	19 625 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní umělecká škola Česká Třebová	72085355	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	09/2022-02/2025	392 500 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků</i>	Posílení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti. Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.	1.4.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, přednášky, besedy celková informovanost na školách atd.), finančně podpořené
	1.4.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty /rodiče, žák, škola/, film, projekty atd.); programy primární prevence (realizované např. pracovníky/icemi PPP, společnosti Acet)
	1.4.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.4.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět na školách, outdoorové filmy), aplikace JSNS
	1.4.5 Aktivitty vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků; finanční podpora tzv. vytahovaných skupin (model vyvážené inkluze), např. Kroužek pro nadané/talentované děti
	1.4.6 Finanční podpora přednášek pro rodiče v MŠ/ZŠ
	1.4.7 Přítomnost dětské lékařky nebo logopedky přímo v MŠ (pro rodiče, na schůzkách, samostatná beseda, v dopoledních hodinách jako prevence před nemocemi; zaplatiti formou DPP)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Podpora mimořádně nadaných žáků: Setkání rodilého mluvčího s nadanými žáky a rozvoj jejich jazykových nadání v rámci speciálních hodin dopolední výuky, ale mimo klasickou vyučovací hodinu. 1x týdně.</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	150 000 Kč (1 ŠR=50 000 Kč)	OP JAK	ANO
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Pohádková cesta po zahradě</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027	4500 Kč (1 ŠR = 1500 Kč)	Třídní fond	ANO

			ŠR 2027/2028			
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony 2 OP JAK	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	07/2022-06/2025	993 377 Kč	OP JAK	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	09/2022-03/2025	2 926 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Prevence kriminality	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Logopedická depistáž	2023-2025	10 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Muzikoterapie	2023-2025	3 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Mateřská škola Jasánek, Ústí nad Orlicí, Nerudova	75017555	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ	09/2022-06/2025	2 926 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	Edukativně stimulační skupinky	2023-2025	600 Kč/dítě	vlastní rozpočet, rodiče	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	Jsme na jedné lodi	2023-2025	10 000 Kč	Vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ	01/2023-12/2025	1 463 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Festival Jeden svět na školách	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Dopoledne pro předškoláky</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Školička před školou</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Logopedická depistáž</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady, zdravotní pojišťovny, zákonní zástupci	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Meziročníková žákovská spolupráce</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1463 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Logopedické chvílky</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Nadané/talentedované děti²</i>	Vzdělávání a podpora vyvážené inkluze	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	Nadané/talentedované děti, MŠ, ZŠ, Děti, pedagogové, rodiče, škola jako instituce	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, místní firmy, NPI, MENSA, projekt Synapse, nadace R&J, nadace Via, MPSV (Obec přátelská rodině a seniorům), kraj, O2 chytrá škola	OP JAK	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	75018284	<i>Návštěva školáků v MŠ</i>	Uspadnění přestupu dětí z MŠ na ZŠ, seznamování s prostředním ZŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	1 ZŠ	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet	ANO

² Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Preventivní aktivity	Předcházet negativním jevům, chování a jednání, vytvářet ve škole bezpečné prostředí pro žáky a připravit je situace, které je mohou potkat.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	20 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ, ...), krajské dotace	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Adaptační pobyt žáků 6. ročníku	Podpořit vytváření pozitivního klimatu v nově vzniklém kolektivu žáků 6. ročníku, kteří přicházejí z různých škol.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (OP VVV, OPZ, kraj)	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Adaptační kurz	V průběhu září pořádáme adaptační kurzy pro 6. třídy s	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	ANO

			cílem stmelení kolektivů, budování atmosféry spolu- práce, tolerance a otevřené komuni- kace uvnitř sku- piny.								
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	Preventivní a osvětové akce	Informo- vanost a vzájemná tolerance dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	zřizovatel, NNO	2023- 2025	15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní ná- klady, zřizovatel	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	Primární prevence	Předchá- zet riziko- vému chování, posílit třídní ko- lektiv a klíma třídy, předchá- zet šikaně	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, městská knihovna, DDM, městské muzeum, 1 PO	2023- 2025	0 Kč	1 ZŠ	zřizovatel	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Preventivní programy	Celoroční přednášky a setkání v rámci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2023- 2025	100 000 Kč	1 ZŠ	vlastní ná- klady, zřizovatel	ANO

			prevence patologických jevů								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Adaptační kurz pro nové 6. ročníky (3x)	Cílem adaptačních kurzů je stmelení nově vzniklých kolektivů 6. ročníků (po odchodu některých žáků 5. ročníků na víceletá gymnázia a příchodu nových žáků z okolních vesnic)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, DDM	2023-2025	600 Kč rodiče / CP zaměstnanců školy	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Předškoláček	Příprava na budoucí roli žáka - prvňáka. Příprava na přechod mezi	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 DDM	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 DDM	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), DDM	ANO

			stupni vzdělávání.								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Učení na-nečisto	Seznámení budoucích prvňáčků (dětí z místní MŠ) se školou a s průběhem jednoho školního dne. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 MŠ, 1 ZŠ	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Preventivní aktivity	Prevence žáků v nejrůznějších oblastech.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP, 1 NNO	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.5	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.	1.5.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formálního i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může čerpat)
	1.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.5.3 Poradenství (NNO, PPP, sociální pedagog)
	1.5.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	1.5.5 Zapojení role sociálního pedagoga jako mediátora dětí se sociálně znevýhodněných a odlišných podmínek (např. cizí jazyk – UK, sociálně nevhodné prostředí doma), Podpora – realizace DOUČOVÁNÍ – PODPORA ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOSTI (prevence školní neúspěšnosti, pomoc dětem, kde rodina (rodiče, prarodiče) není schopna zajistit přípravu do školy, vzdělávání, motivovat, zájmové kroužky, Role SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA – mapuje situaci dítěte, pomáhá rodičům posilovat kompetence výchovné, vzdělávací, cíl podpora dítěte, rodiče, NÁSTROJ: zajištění, domluva spolupráce SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (např. SAS, SVP), realizace sociálního poradenství
	1.5.6 Realizace volnočasových aktivit pro děti sociálně znevýhodněné (děti s odlišným MJ, děti z neúplných rodin, ze slaneho sociálního zázemí) jako prevence sociálně-patologických jevů.

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání SVČ	07/2022-06/2025	211 950 Kč	OP JAK	ANO
Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01/2023-12/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023-12/2025	3 925 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Praxe studentů, preventivní programy pro žáky, pomoc při organizaci akcí školy	Vzájemná spolupráce, zajištění akcí, prevence, začleňování žáků s postižením mezi běžnou populací a naopak	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 SŠ	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ	zřizovatel, vlastní náklady	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež KAMIN	Volnočasové činnosti žáků ubytovaných na internátu školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NZDM	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s Českým červeným křížem	Využití Snoezelenu, přednášky,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NNO	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	ANO

škola Ústí nad Orlicí			výstavy, začlenění žáků speciální školy do místní komunity								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Projekty pro MŠ a předškoláky	Aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	3-5 MŠ	2023-2025	45 000 Kč	1 ZŠ, 3-5 MŠ	zřizovatel, vlastní náklady, zákonní zástupci	ANO

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.)	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.1.4 Návštěvy workshopů s moderními inovacemi, technologiemi, sledování trendů pro rozvíjení gramotností
	2.1.5 Spolupráce s rodiči, firmami, neziskovými organizacemi pro získání financí na nákup pomůcek

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Vytvoření fondu/půjčovny pomůcek s různými robotickými hračkami: Bee-Bot, mBot, Blue-Bot, Ozobot apod.	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce Inspirace pro vás	2023-2025	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	ANO

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO

			gramot- nosti u dětí a žáků								

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.1.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce se syndromem vyhoření (prevence), psychohygiena, vzdělávání přímo ve škole/školském zařízení, semináře, supervize, sdílení zkušeností MŠ/ZŠ
	2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodilého mluvčího nebo odborníka z praxe (např. technik na matematickou gramotnost, ICT na digitální gramotnost) formou tandemové výuky; podpora mentorů, výuky v tandemu

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
SZŠ, MŠ a PŠ, Ústí nad Orlicí	00498874	<i>Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	342 224 Kč	Šablony II OP JAK	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	ANO

ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Sdílení zkušeností učitelského sboru ZŠ a MŠ Libchavy</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028 (min. 1x za ŠR)	0	Nulové financování	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC</i>	07/2022-06/2025	240 000 Kč	OP JAK	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	09/2022-08/2025	40 000 Kč	OP JAK Inovativní vzdělávání	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	02/2023-12/2025	560 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	01/2023-12/2024	40 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	05/2023-04/2025	80 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ</i>	05/2023-04/2025	80 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	05/2023-04/2025	120 000 Kč	OP JAK Šablony	ANO
Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	01/2023-12/2025	320 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	<i>Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ</i>	01/2023-12/2025	360 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Jehnědí,	75016133	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového</i>	01/2023-12/2025	40 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

okres Ústí nad Orlicí 75016133		<i>vzdělávání v ŠD/ŠK</i>				
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	09/2022-08/2025	120 000 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	<i>Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ</i>	09/2022-08/2025	160 000 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	09/2022-08/2025	40 000 Kč	OP JAK Inovativní přístup ke vzdělávání I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	09/2023-12/2025	400 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	09/2023-12/2025	40 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	05/2023-12/2025	360 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	<i>Výuka matematiky na 2. stupni pomocí Hejného metody</i>	2023-2025	15 000 Kč	Vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1 280 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	05/2023-12/2025	440 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského	75018365	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	02/2023-08/2025	40 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského	75018365	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	02/2023-08/2025	280 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	09/2023-08/2025	400 000 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností</i>	Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky ve vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lídři	12/2023–12/2025	dle možností	MAS ORLICKO + pracovní skupiny, místní lídři, nositelé kolegiální podpory	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností</i>	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské gramotnosti, rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO

MAS OR-LICKO, z.s., pří-prava	27034186	<i>Zvyšování kompe-tencí pedagogic-kých pra-covníků</i>	Posílení kompetencí pedagogic-kých pracovníků v oblasti matema-tické gramot-nosti. Podpora sdílení zku-šeností a kolegiální podpory mezi peda-gogy a pracov-níky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapoje-ných subjektů	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	12/2023–12/2025	dle roz-sahu	MAS OR-LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS OR-LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO
MAS OR-LICKO, z.s., pří-prava	27034186	<i>Prevence vyhoření pedagogic-kých pracovníků</i>	Zvýšení kompetencí pedagogic-kých pracovníků v osob-nostně sociálním rozvoji. Prevence a včasné roz-poznání syndromu vyhoření	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapoje-ných subjektů	MAS OR-LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle roz-sahu	MAS OR-LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS OR-LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	NE
Základní škola a mateřská	75015439	<i>Setkání tří škol</i>	Navázání partnerství se školou	MAP Ústí nad Orlicí a	vedení ZŠ	3 ZŠ (1 česká, 2 zahraniční)	2023-2025	80 000 Kč	3 ZŠ	Vlastní rozpočet, zřizovatel,	NE

škola J. A. Komen- ského Brandýs nad Orlicí			na Sloven- sku a Maďar- sku. Každá škola po- řádá setkání na svém území. Jedná se o třídenní pobyt plný zá- bavy, soutěžení a poznávání	Česká Třebová						rozpočty dalších škol, ro	
Základní škola a mateřská škola Lib- chavy	75017890	<i>Rodilý mluvčí ve šcole (2. stupeň ZŠ)</i>	Cílem akti- vity je setkání žáků s rodi- lým mluvčím a intenzivní komuni- kace s ním v průběhu několika vyučova- cích hodin. Cí- lem je odstranění ostychu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, rodilý mluvčí, specializo- vané organizace spolupra- cující s RM	2023-2025	30 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), zřizovatel, dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, ...)	NE

			žáků z komunikace s cizincem a posílení jazykového citu a porozumění v cizím jazyce.								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Zahraniční spolupráce škol	Setkávání zahraničních partnerských škol – sdílení zkušeností, společné aktivity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	5 ZŠ	2023-2025	50 000 Kč	5 ZŠ	dotace z evropských fondů (např. OP PL-CR), zřizovatel	NE

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků), služby odborníka
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben a školních zahrad
	2.3.5 Vysílání pedagogických pracovníků na stáže, workshopy, finanční motivace pro pedagogy
	2.3.6 Zapojení školy a školských zařízení do dotačních programů, výzev, sponzorské dary

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Aktivity na podporu EVVO u dětí předškolního věku</i>	2023-2025	30 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Živá zvířata v MŠ</i>	2023-2025	15 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Odpoledne s pokusy</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Uspávání broučků</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Lesní putování</i>	2023-2025	500 Kč	zřizovatel	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Školka v přírodě</i>	2023-2025	3 000 Kč/dítě	rodiče	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Uspávání broučků – lampionový průvod</i>	2023-2025	0 Kč	bez nákladů	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Cesta do vesmíru</i>	2023-2025	6 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Živá zvířata v MŠ</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady, zřizovatel, dotace z evropských fondů	NE
Základní škola a mateřská škola	71004467	<i>Na statku v chaloupce</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

Sopotnice, příspěvková organizace						
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Škola v přírodě	2023-2025	50 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny, krajské dotace	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Den zvířat	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	NE

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ³	75017636	Projektový den s pohádkou	Poznávání pohádek a postaviček hravou formou, rozvoj fantazie a představitivosti	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Městská knihovna v České Třebové	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	600 Kč	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu EVVO u dětí v předškolním věku	Cílem aktivity je budovat vztah k ekologii, zajistit	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ + Ekoncentrum Podoorlicko	nulové financování	NE

³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

			povědomí o důležitosti třídění odpadu								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Den Země pro 1 stupeň ZŠ - dravci	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě dravců a jejich významu ve volné přírodě. Dalším cílem je uplatnění dosavadních vědomostí v praxi - aktivita je úzce spojena s učivem prvouky.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, zákonní zástupci	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Místně zaměřené učení - exkurze v obecním sběrném dvoře	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí obecního sběrného dvora a	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, zřizovatel (obec)	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE

			s jeho významem pro ekologii v obci. Dalším cílem je seznámit žáky se smysluplností správného třídění odpadu a podpořit je v eliminaci množství odpadu. Dalším cílem je informovat žáky o znovuvyužití recyklovacích materiálů								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	E-liška	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě lišky ve volné	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, agentura POCHOP (Poznej, Chápej, Opatruj	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE

			přírodě. Dále je cílem podpořit a posílit pozitivní vztah žáků k přírodě, k ochraně živočichů a životního prostředí obecně.								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Environmentální programy pro žáky ZŠ a děti MŠ	Prostřednictvím zážitkových programů vedených odbornými lektory přinést žákům a dětem možnost seznámit se s tradičními řemesly a lidovými zvyky, ochranou přírody a udržitelným způsobem	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 středisko ekologické výchovy	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, aj.)	NE

			života.								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Škola v přírodě pro 1. stupeň ZŠ	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby mezi žáky v třídním kolektivu a vazby mezi žáky a pedagogy. Důležitým cílem je také vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k aktivnímu přístupu k pohybovým aktivitám a sportu. Dále je cílem propojit školní vědomosti a dovednosti s praktickým životem.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, 1 muzeum, 1 lanový park	2023-2025	2 200 Kč (za žáka)	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE

Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Myslivecký kroužek	společné vedení kroužku ve spolupráci s mysliveckým sdružením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	15 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci	NE

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.3.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí), služby odborníka
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center), finanční podpora spolupracujících firem
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (reálnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření (např. polytechnických volnočasových kroužků)
	3.1.5 Vysílání pedagogů na prakticky zaměřené semináře + vyhledávání či databáze vhodných lektorů pro zmíněné semináře
	3.1.6 Možnost zapojení ZŠ do realizace Tematických dílen (např. Cesta chleba, Ptačí budky a krmítka, Včelařství, Ruční výroba papíru atd.) v rámci implementačních aktivit MAP

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	<i>Keramická dílna</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní rozpočet	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Podzimní ekodílničky</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Dílničky</i>	2023-2025	18 000 Kč	dotace z evropských fondů, zákonní zástupci, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Keramický kroužek</i>	2023-2025	120 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků	75018446	<i>Čapci rádi tvoří</i>	2023-2025	7 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Čím chceš být? aneb Rozvoj</i>	Naučení se polytechnickým	MAP Ústí nad Orlicí a	RT MAP	MAS ORLICKO, z.s. + MŠ	1/2026 - 12/2028	Dle rozsahu	MŠ + pedagogové, lektor/lektorka	OP JAK, zákonní zástupci,	ANO

		<i>polytechnických dovedností</i> ⁴ Rozvoj polytechnických dovedností v rámci sdílených dílen, získání základního povědomí o řemeslu	dovednostem, spolupráce mezi sebou, tvorba společného projektu	Česká Třebová		v území (dle zájmu)			polytechnické výchovy, (Proškolený pedagog, děti, žáci starších ročníků v rámci spolupráce s dětmi v MŠ)	zřizovatel, spolky zapsané při organizaci. Kraj, místní firmy (technické dílny), sponzoring, solidární projekty DZS	
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Tematické dílny</i>	Podpora a rozvoj v oblasti polytechnické výchovy, podpora motorických a praktických dovedností u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a	70844755	<i>Seznámení se se zahradnickými</i>	rozvoj praktických dovedností a získání možnosti	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 firma	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzoring	NE

⁴ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

praktická škola Ústí nad Orlicí		a aranžérskými činnostmi	pracovního uplatnění								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Hour of code, Meet and code	popularizace programování na základních školách, návštěva studentů SŠ v rámci projektových dnů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 SŠ, 1 ZŠ	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Drakijáda ŠD	Podpora žákovské tvořivosti při stavbě draka s následným vypuštěním draka k nebi	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedení školy	1 ŠD, rodičovská veřejnost	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Tvořili jsme srdcem – kreativní tvoření	V rámci odpoledne nabídnout pedagogům školy a omezenému počtu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	Přizvaný odborník	2024-2025	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO

			žáků se- známení se s kreativ- ními for- mami tvoření								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Vánoční tvoření žáků ŠD pro vý- stavbu vá- nočních výrobků ČČK</i>	Podpořit jedinečnost výstavy vý- robky připravené žáky školy, školních družin v rámci vánočního tvoření	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ŠD, ČČK	2024-2025	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.1.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ i v rámci kariérového poradenství
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy a školskými zařízeními (např. vypěstovat, sklídit, sníst/prodat atd.); zájmová, volnočasová aktivita realizována pro děti ze sociálně slabších rodin společně s běžnými rodinami jako prevence sociálně patologických jevů
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.2.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV.	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	3.3.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	3.3.3 Burzy/web dobrých nápadů, finanční podpora
	3.3.4 Mentoři, Tandemová práce

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce Inspirace pro vás	2023-2025	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	ANO

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností</i>	Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky ve vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lídři	12/2023–12/2025	dle možností	MAS ORLICKO + pracovní skupiny, místní lídři, nositelé kolegiální podpory	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech	3.4.1 Finanční (honorář, vzdělávání) a materiální (prostor, podmínky, vybavení) lektora/lektorky nebo pedagoga zájmového vzdělávání
	3.4.2 Spolupráce s lokálními organizacemi: DDM, hasičské spolky, myslivecké spolky, SOKOL, sportovní kluby...
	3.4.3 Cílená (nejen finanční) podpora pro žáky, kteří navštěvují zájmové nebo neformální vzdělávání (nabízí např. město Letohrad)
	3.4.4 Vytváření podmínek pro stabilní nabídku kroužku, příp. vytváření podmínek pro rozšíření nabídky (finanční podpora, personální zajištění, dlouhodobý pronájem vhodných prostor..)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí ⁵	70844755	<i>Keramická dílna</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle počtu zájemců a spotřebovaného materiálu	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, dobrovolné drobné příspěvky	ANO
ZUŠ Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí ⁶	72085142	<i>Soustředění Literárně-dramatického oboru</i>	ŠR 2025/2026	110 000,-	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
ZUŠ Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí ⁷	72085142	<i>Soustředění swingového orchestru Black Band</i>	ŠR 2025/2026	69.500,-Kč	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
ZUŠ Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí ⁸	72085142	<i>Soustředění Tanečního oboru</i>	ŠR 2025/2026	43 280 -Kč	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO

⁵ J. Sejková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

⁶ L. Smílková Barvínková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

⁷ L. Smílková Barvínková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

⁸ L. Smílková Barvínková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	<i>Malá technická univerzita (MTU)</i>	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 8 setkání = cca 8 hodin	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	ANO
Městská knihovna	70957177	<i>Robotika hravě</i>	Cílem je praktické a „interaktivní	MAP Ústí nad Orlicí a	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027	?	Městská knihovna v České	OP JAK	ANO

Česká Třebová			seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení.	Česká Třebová			2027/2028 2 setkání = cca 2 hodiny		Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK		
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ⁹	75017636	Zájemové vzdělávání v MŠ (kroužky)	Vzdělávání dětí, pohybové aktivity v odpoledních hodinách pro děti z obce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka	DDM Kamarád v České Třebové, město Ústí nad Orlicí - odbor ŠKCP	ŠR 2025/2026	Účast v kroužkách hradí rodiče DDM Kamarád	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Rozpočty dalších škol/participujících subjektů	ANO

⁹ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí, podpora umožnění exkurze, více než v učebnách docházet na exkurze na pracoviště firmy v okolí školy, kde děti mohou reálně v budoucnu pracovat
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.), vč. (finančního) zajištění nákladů (doprava apod.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
	4.1.5 Podpora v podobě vytvoření databáze/přehledu spolupracujících firem a institucí (Možnost konzultace, sdílení zkušeností).
	4.1.6 Dotace pro firmy, které by nabízely např. alespoň půldenní programy pro děti/žáky z MŠ/ZŠ, jako kompenzace jejich nákladů
	4.1.7 Příspěvek na dopravu mobilitu vesnických MŠ na akce do města
	4.1.8 V rámci implementačních aktivit MAP mají zapojené ZŠ možnost absolvovat workshopy na SŠ (SŠUP ÚO), Gy, ÚO, VOŠ ČT, SŠZV Lanškroun) a exkurze do firem (ČD, Buehler CZ Žamberk, Hřebčín Karlen, Osada Křivolík)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Dopoledne s policisty</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Ze strany MŠ 0 Kč	Nulové financování	ANO

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁰	70982317	Týden dětské radosti	Vzdělávání dětí po celý týden se speciálním týdenním programem motivovaný dětským dnem k 1. červnu. (městská policie, hasiči, ukázka dravců, kynologie, tanečky, šermíři, bubnování v kruhu atp.)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	R. Najmanová	Městská policie, hasiči, zřizovatel město Česká Třebová, nabídky z agentur, místní spolky	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	15 000	MŠ Česká Třebová, Habrmanova,	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
MŠ Česká Třebová,	70982325	Spolupráce	Cílem je mezigenerační	MAP Ústí nad Orlicí a	I. Brůnová	Mezi námi, o.p.s. (Ing.	ŠR 2025/2026,	Dle materiálu, který	MŠ Česká Třebová, U Koupaliště,	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO

¹⁰ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

U Koupaliště ¹¹		s pečovatelským domem Mezi námi, o.p.s.	setkávání, a to zejména setkávání dětí a seniorů v rámci místní komunity. Klademe si za cíl obohacování a vytváření pozitivních lidských vztahů všech generací.	Česká Třebová		Jirglová). Dům pro seniory v České Třebové (JUDr. Zemková)	2026/2027, 2027/2028	doloží MŠ nebo Domov pro seniory	Mezi námi, o.p.s., Domov pro seniory		
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹²	75017636	Vánoční dílničky pro rodiče a Jarmark	společné vyrábění dekorací s vánoční tematikou, prodej výrobků na náměstí v Ústí n. O. a ve školce, poslech vánočních koled, občerstvení, vnímání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Město Ústí nad Orlicí, ČČK v Ústí nad Orlicí, rodiče, veřejnost	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO

¹¹ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹² S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

			vánoční atmosféry								
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹³	75017636	<i>Dopoledne s Avenou (Dlouhá Třebová)</i>	Poznávání práce v zemědělství, zvířátek, zeměděl. strojů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Osadní výbor v Knapovci - H. Drobná, rodiče, Autodoprava Zářecký, Zeměděl. družstvo Avena.	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1 500	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Finanční gramotnost - projektový den</i>	Cílem je seznámit žáky se správným chováním v oblasti financí a nabídkou finančních produktů a předcházet případným nežádoucím situacím v jejich budoucím životě.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 finanční poradce	2023-2025	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří	75018446	<i>Exkurze do firem</i>	seznámení s jednotlivými provozy, výuka	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	cca 5 firem	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzoring, dotace z evropských fondů	NE

¹³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Čapků 1332			v reálném prostředí								
Základní škola Ústí nad Or- licí, Bratří Čapků 1332	75018446	<i>Abeceda peněz</i>	rozvoj fi- nanční gramot- nosti - vytvoření fiktivní firmy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	sponzoring	NE

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 4.1.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.</i>	4.2.1 Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství (semináře, workshopy, stáže, e-learning)
	4.2.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	4.2.3 Rozvoj motivace těchto pracovníků (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření
	4.2.4 Personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství
	4.2.5 Podpora podpůrných pozic jako součást školy na plné úvazky např. výchovný poradce, sociální pedagog (zajišťuje podporu dětem), podpora SOCIÁLNÍCH PEDAGOGŮ poskytujících poradenství rodičům, dětem atd., na plný úvazek jako součást školského poradenského pracoviště, PODPORA (supervize, setkávání se s kolegy/kolegyněmi z jiných zařízení)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Rozvoj kompetencí výchovných poradců</i>	Rozvoj kompetencí výchovných poradců základních škol, zavedení a ověření nových metod	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, dle možností	ZŠ (dle zájmu škol)	Dle možností	Dle rozsahu	ZŠ (dle zájmu škol)	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK), dle možností	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Profesní testování žáků ZŠ</i>	Usnadnit rozhodování žáků při výběru střední školy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 centrum vzdělávání	2023-2025	10 000 - 15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, aj.)	NE

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů, stínování pedagogických pracovníků (např. na Slovensku)
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami a školskými zařízeními
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firemní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)
	4.3.5 Třídnické hodiny vést k prevenci patologických jevů vzhledem k charakteru společnosti, který se snižuje

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Veřejné dílny	2023-2025	15 000 Kč	vlastní zdroje	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Kariérový poradce ZŠ	05/2023-12/2025	271 136 Kč	OP JAK Šablony I	ANO

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
ZUŠ Jaroslava Kociana Ústí	72085142	Zájezd orchestru Decapoda	Aktivitou chceme navázat na	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	L. Smílková Barvínková, T. Strittmatter	Německý symfonický orchestr	ŠR 2025/2026, 2026/2027	Prakticky jediné výdaje jsou na dopravu,	ZUŠ Jaroslava Kociana, Gymnasium	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO

nad Orlicí ¹⁴		do Německa	spolupráci trvající od roku 2016, kdy k nám poprvé zavítal symfonický orchestr z německého St. Georgen.	Třebová	(Gymnasium St. Georgen)	z gymnázia St. Georgen		zbytek (ubytování, stravování, program...) hradí hostitel. Náklady při poslední návštěvě v roce 2023 činily 113.000,- za dopravu a 12.000,- za ubytování pro řidiče. V příštím roce očekáváme částku podobnou nebo mírně vyšší.	St. Georgen (Německo)		

¹⁴ Lenka Smílková Barvínková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků	5.1.1 Finanční podpora zdraví prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, pomůcek (vč. sportovních), učeben, materiálu, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání (semináře, workshopy, stáže) pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků (např. kuchařky)
	5.1.4 Finanční podpora personálu
	5.1.5 Materiální a finanční podpora, motivace pedagogů vést volnočasové kroužky přímo v MŠ/ZŠ

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ Hnátnice ¹⁵	70984905	<i>Sportřák</i>	ŠR 2025/2026	10 000	Zákonní zástupci, např. fond KRPŠ/SRPŠ, Dotační programy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	ANO
MŠ Hnátnice ¹⁶	70984905	<i>Hudebně pohybový kroužek Sportřák</i>	ŠR 2025/2026	10 000	Zákonní zástupci, např. fond KRPŠ/SRPŠ, Dotační programy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	ANO
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁷	70984905	<i>Bojové hry v areálu školy</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁸	70984905	<i>Putování za skřítkem Habrmánkem</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO

¹⁵ A. Exlerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁶ A. Exlerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁸ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹⁹	75017636	Plavecký výcvik v České Třebové	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	30 000	zákonní zástupci	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁰	75018284	Putování za velikonočním zajištěním	ŠR 2026/2027	1500 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²¹	75018284	Projekt „pohádková cesta“	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu zdravého životního stylu (např. plavání, solná jeskyně)	2023-2025	40 000 Kč	zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěva solné jeskyně	2023-2025	200 Kč / dítě	zákonní zástupci (např. SRPDŠ)	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	75018284	Velikonoční putování	2023-2025	1 000 Kč	Vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	75018284	Pohádková cesta	2023-2025	1 500 Kč	Vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Běžky do školy	2023-2025	50 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Tělovýchovný kroužek	2023-2025	0 Kč	nulové náklady	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Sportovní odpoledne pro rodiče s dětmi	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE

¹⁹ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁰ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²¹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Sportovní hry mateřských škol</i>	Společné sportovní-vyžití dětí. Sportovníhry mezi cca 10 mateřskýmiškolkamiORP a krajské finále.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	10 MŠ, město Ústí nad Orlicí, 1 kraj	2023-2025	3 000 Kč	10 MŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Fotbalový turnaj mezi školami</i>	Sportovní vyžití dětí prostřednictvím fotbalového utkání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	6 MŠ	2023-2025	0 Kč	6 MŠ	Rozpočty dalších škol	NE
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Zdravý úsměv</i>	Správná péče dětí o zubní hygienu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 1 SŠ	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	rozpočty dalších škol	ANO

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Cvičení předškolních dětí v Sokole</i>	Všestranně rozvíjející tělesné cvičení vedené učitelkou z MŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 1 Sokol Kerhartice	2023-2025	600 Kč / dítě	1 MŠ	Rodiče (např. SRPDŠ)	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Dětský den pro 1. stupeň ZŠ</i>	Cílem aktivity je podpořit v žácích pozitivní vztah k pohybu a sportovním aktivitám a vést je k aktivnímu trávení volného času. Důležitým cílem je také podpořit pozitivní vzájemné vztahy v třídním kolektivu a posílit vzájemnou spolupráci žáků napříč ročníky.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, vodácké tábořiště Cakle, 1 člen SDH Libchavy	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	NE

			Dalším cílem je také seznámit žáky s působením SDH v Libchavách a informovat je o náplni činnosti SDH v naší obci								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Ve zdravém těle zdravý duch - tematický zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ</i>	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a zdokonalit pohybové a koordinační dovednosti žáků. Dalším cílem je vést žáky k aktivnímu trávení volného času a jejich vedení ke zdravému	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	ANO

			životnímu stylu								
Základní škola a ma- teřská škola Lib- chavy	75017890	<i>Kdo si hraje, nezlobí - tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ</i>	Cílem akti- vity je posí- lit pozitivní vazby v třídním ko- lektivu a vést žáky k aktivnímu trávení vol- ného času. Dalším cí- lem je posí- lení návyků spo- jených se zdravým životním stylem (pra- videlné pohybové a sportovní aktivity, pobyt v pří- rodě).	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (pro- vozovatel zábavního parku)	2023- 2025	8 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	<i>Obědy pro děti</i>	Spolupráce na finanční podpoře úhrady obědů soci- álně slabým žá- kům	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023- 2025	75 000 Kč	1 ZŠ	národní do- tace	ANO

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	<i>Pěšky do školy</i>	Cílem aktivity je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky, na koloběžce, kole atd. Spolupráce se spolkem Pěšky městem, z.s.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, dotační programy, soukromý investor	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	<i>Dny zdravého životního stylu</i>	V rámci třídního dopoledního programu žákům 2. stupně (cca 270 žáků) nabídnout i neznámé volnočasové aktivity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	25 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče	ANO

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba, kamerový systém + správce
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce, kamerové systémy, napojení na Městskou policii
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci škol a školských zařízení, volnočasová hřiště pro děti
	5.1.4 Zajištění vhodného pozemku pro realizaci záměru

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.2.

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovníc ŠJ do jiných škol/školních zařízení za účelem inspirace ve stravování.	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a finanční podpora personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, intenzivnější zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostoru
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže) a finanční prostředky na toto vzdělávání
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	5.3.6 Exkurze pracovníků/pracovníc ŠJ do jiných škol/školských zařízení za účelem inspirace ve stravování
	5.3.5 Podpora škol a školských zařízení ve vlastním pěstování některých plodin (obnova „pozemků“), Snídaňové kluby – učení dětí zdravým návykům
	5.3.6 Exkurze p. kuchařek do jiných ŠJ v MŠ (inspirace, dietní stravování, modernizace...)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Pomazánkový den - ochutnávka</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	3000 Kč (1ŠR = 1000 Kč)	Rozpočet na stravu v MŠ	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Webové stránky projektu - sekce Inspirace pro vás</i>	2023-2025	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Vaření na přání</i>	2023-2025	100 Kč	vlastní rozpočet	NE

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.3.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízení), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.</i>	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci s rodiči
	6.1.4 Pracovat na klimatu a kultuře školy/školských zařízení, vybudovat „zóny klidu“ (např. křeslo s knihou, stan s polštářkem), kam by se děti mohly uchýlit a kde by se mohly zklidnit
	6.1.5 Podpora spolupráce se zřizovateli formou společných pravidelných setkání

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ²²	70982317	<i>Rozloučení s předškoláky</i>	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	8 000	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ²³	750176636	<i>Ukončení školního roku - pasování předškoláků.</i>	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	500	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁴	75018284	<i>Projekt „Zahradní slavnost – loučení se školkou“</i>	ŠR 2026/25027	6000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Rozpočet zřizovatele	ANO
Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí	72554291	<i>Dopravní soutěž pro základní školy</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady, krajské dotace	NE
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	<i>Třídní schůzka s odborníkem</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	<i>Návštěva výstav a možnost tvoření na výstavách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Dílničky v MŠ - Den s pokusy, den rodiny</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Zahradní slavnosti - den dětí, pasování předškoláků - setkávání se zákonnými zástupci</i>	2023-2025	20 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Speciální základní škola, mateřská škola a	70844755	<i>Exkurze do městské knihovny</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	NE

²² R. Najmanová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁴ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

praktická škola Ústí nad Orlicí						
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Pohádkový les pro 1. stupeň ZŠ</i>	2023-2025	2 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	<i>Týden s knihou</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Kulturní přestavení</i>	2023-2025	15 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	NE
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Policie ve škole</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	NE
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	<i>Den otevřených dveří</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Pěvecký kroužek</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	<i>Vrstevníkové programy - práce na správném klimu školy</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Spaní ve škole</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	<i>Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol²⁵</i> Výjezdní zasedání pedagogů vybraných škol za účelem podpory a spolupráce jak mezi jednotlivými učiteli, tak mezi jednotlivými školami.	• Sdílení zkušeností a nápady • Sběr inspirace pro mou školu • Diskuze o výzvách, kterým aktuálně čelí české školství • Příklady dobré praxe • Seznámení škol napříč územím, networking	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	OP JAK, FKSP, vlastní spoluúčast, vlastní zdroje organizace, zřizovatel + partnerská města, fond přeshraniční spolupráce, projekt spolupráce MAS, O2 Chytrá škola	NE

²⁵ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			Well-being, duševní zdraví a psychohygiena pedagogů								
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	<i>Učící se skupina</i> ²⁶ Vzdělávání pedagogů	Rozvoj kompetencí pedagogů všech stupňů vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	OP JAK, ÚP, resp. MPSV, vlastní zdroje organizace, bez nákladů, tzn. nulové financování, vlastní zdroje účastníků/účastnic, FKSP, zaměstnanecké benefity	ANO
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Mentoring mezi učitelskými sbory z různých ZŠ</i>	„Provázení“ při zavádění nových metod s postupů (např. práce žákovského	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	V. Vaňousová	ZŠ z území	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy + ZŠ z území	OP JAK	NE

²⁶ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			parlamentu, zavedení triád apod.)								
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Prevenice vyhoření pedagogických pracovníků	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v osobnostně sociálním rozvoji. Prevenice a včasné rozpoznání syndromu vyhoření	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023 – 12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	NE
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků	Posílení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti. Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023 – 12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO

			pedagogy a pracov- níky								
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Městská knihovna Česká Třebová - vzdělávací programy pro děti, ve kterém poznávají, poslou- chají, prohlížíjí knížky, skládají, vytvářejí atd.	Interaktivní programy pro děti, které jsou zaměřeny na jednot- livá témata (pohádka, zvířata, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pra- covnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2023- 2025	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové fi- nancování, příp. vlastní náklady	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Spolu- práce s knihovnou	rozvoj zna- lostí a do- vedností v konkré- tním tématu. Vy- tvoření pozitivního vztahu ke knihám.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pra- covnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2023- 2025	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové fi- nancování, příp. vlastní náklady	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěva knihovny s progra- mem	Seznámit děti s pro- středím knihovny, budovat pozitivní	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pra- covnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2023- 2025	0 Kč	1 MŠ	nulové fi- nancování	ANO

			vztah ke knihám a čtení								
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Záchranné složky v MŠ	Prevence patologických jevů. Program pro děti připravený policisty - trénování praktických dovedností - co dělat v případě nebezpečí, ukázka vybavení, v případě hasičů - návštěva dětí přímo v blízké hasičské stanici.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, NNO	2023-2025	0 Kč	1 MŠ + IZS	nulové financování	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Zahradní slavnost - pasování školáků	Dodržet tradici, prožít významnou společenskou událost. Setkání dětí, rodičů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, 1 firma	2023-2025	20 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	ANO

			a přátel školy na školní zahradě s programem, skákacím hradem, tancem, hudbou a občerstvením								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Návštěva obecní knihovny	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí místní obecní knihovny, s jejím fungováním a nabídkou knih k zapůjčování. Dalším cílem je podpořit pozitivní vztah žáků ke čtení a knihám a přispět k rozvoji čtenářské	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, pracovníce Obecní knihovny	zřizovatel (obec), 1 Obecní knihovna	2023-2025	2 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	ANO

			gramotnosti žáků.								
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Pozná- váme mi- nulost - tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	Cílem akti- vity je po- znat život lidí v minulosti a vytvořit v dětech úctu k tradicím a starší ge- neraci. Dalším cí- lem je posílení pozitivních vazeb v třídním ko- lektivu formou in- teraktivního prožitku. Cílem je také získání zkušenosti s bezpečným a slušným cestováním HDP.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, pro- vozovatel zámku	2023- 2025	5 000 Kč	1 ZŠ	Rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Martinovo poselství	komunitní setkávání dětí a ro- dičů v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD, zři- zovatel, farnost,	2023- 2025	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD	zřizovatel, rodiče	ANO

						zákonní zástupci				(např. SRPDŠ)	
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Odborníci/osobnosti do školy	Přiblížit žákům co nejvíce reálný svět, podnítit zájem o různé oblasti lidských činností.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, odborníci z různých oblastí	2023-2025	3 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, dotace, z evropských fondů (OP VVV, OPZ)	
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Hasičský kroužek	společné vedení kroužku s místními hasiči, rozvoj základních pohybových zdatností dětí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, zástupce SDH	1 NNO	2023-2025	20 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci, vlastní náklady	NE
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Letní prázdninová škola	Prázdninová škola pro žáky naší školy – aktivní trávení volného času. Spolupráce s místními	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 2 NNO	2023-2025	40 000 Kč	1 ZŠ	rodiče, MAS	NE

			spolky hasičů a myslivců								
Základní škola a ma- teřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	<i>Dobrovol- níci ze za- hraniční, Malý čte- nář, výstavy, přednášky a výukové projektu</i>	Rozšířit dě- tem mož- nosti nejen ve vzdělání, ale pojetí o aktivitách, rozvoj čte- nářské gramot- nosti, komuni- kace, soci- ální kompe- tence	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, DDM, knihovna, muzeum	2023- 2025	500 Kč	1 ZŠ	rodiče	ANO
Základní škola a ma- teřská škola Sopotnice, příspěv- ková organizace	71004467	<i>Celoroční spolupráce s rodiči a občan- ským sdružením Sopot- nická sto- nožka</i>	aktivní za- pojení zá- konných zástupců do vý- chovně vzděláva- cího procesu v průběhu celého školního roku	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zákonní zástupci	2023- 2025	15 000 Kč	1 MŠ	vlastní ná- klady, zá- konní zá- stupci	NE
Základní škola a ma- teřská škola	71004467	<i>Chceme být připra- veni</i>	praktické dovednosti v situaci ohrožení,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023- 2025	5 000 Kč	1 ZŠ + SDH Sopotnice	vlastní ná- klady	ANO

Sopotnice, příspěv- ková organizace			ve spolu- práci s dobrovol- nými hasiči představit dětem je- jich práci, prak- tickými ukázkami a činnostmi zvýšit jejich podvědomí i nebezpečí požáru a návlek chování a počinání v případě ne- bezpečí.	Třebová							
Základní škola Česká Třebová, Habrma- nova ulice	70882380	<i>Spolu- práce s odborníky z různých oborů dle aktu- ální po- třeby</i>	Cílem je poskytnout žákům možnost zvýšení kompe- tence v dané ob- lasti (jazy- kové, sociální, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 SŠ (gymná- zium), odborníci z praxe	2023- 2025	0 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium)	nulové fi- nancování	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří	75018446	<i>Město v pohybu</i>	spolupráce se zřizovate- lem na	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	zřizovatel	zřizovatel	2023- 2025	0 Kč	1 ZŠ	nulové fi- nancování	ANO

Čapků			zajištění sportovních aktivit	Třebová							
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Spolupráce na vedení alternativní třídy programu Začít spolu</i>	nabídka alternativního způsobu vzdělávání v rámci běžné základní školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	300 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Udržitelný týden knihoven</i>	Program školní knihovny zaměřený na udržitelný rozvoj. Beseda, setkání s osobností, kvíz. Zjištění, co víme o tom, jak se příroda vyrovnává s tím, jak se chováme.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	Městská knihovna, on-line knihovny ČR	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, soukromý investor	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří	75018446	<i>OPEN festival školy</i>	školy v rámci OPEN festivalu –	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ředitel ZŠ	ZŠ, NNO, DDM, hudební skupiny	2023-2025	15 000 Kč	1 ZŠ	Vlastní rozpočet, zřizovatel,	ANO

Čapků			dne otevře- ných dveří z hle- diska možných aktivit pro zapo- jení veřej- nosti	Třebová						rozpočty dalších škol, sou- kromý in- vestor	
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Podzimní tábor</i>	Zapojení žáků do aktivit ke smysluplnému trávení volného času formou pří- městského tábora v rámci podzimních prázdnin	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 PO	2023-2025	10 000 Kč/skupina 10 žáků	1 ZŠ Rozpočty dalších škol, dotační	Rozpočty dalších kol, dotační programy	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Podpora čtenářské gramotnosti, Spolupráce s knihovnou</i>	rozvíjení pozitivního vztahu žáků ke čtení, pravidelné návštěvy městské knihovny	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 městská knihovna	2023-2025	0 - 10 000 Kč	1 ZŠ Rozpočty dalších škol, dotační	nulové financování, příp. městská knihovna	NE

Priorita 6
Rozvoj a podpora regionálního školství

**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Cíl 6.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školičitel“) v těchto oblastech.	6.2.1 Metodická podpora škol a školských zařízení a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami a školskými zařízeními
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností /tandemová spolupráce/
	6.2.3 Sdílení dobré praxe



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Den Žákovské rady</i>	2023-2025	1 000 Kč	1 000 Kč	NE

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Spolupráce žákovských parlamentů Základních škol v České Třebové</i>	Vánoční jarmark na náměstí, prodej výrobků dětí, výtěžek věnován domovu senioru	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova) + koordinátoři/koordinátorky ŽP z jednotlivých škol	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Finance na materiál	ZŠ Habrmanova + ZŠ v České Třebové	Rozpočet školy nebo sponzor	ANO
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	<i>Prozkoumejte knihovnu</i>	Seznámení se s knihovním prostředím.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	ANO

Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Zachraňte pásaře	Úniková hra na motivy pověstí o českořebovském znaku v online prostředí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	ANO
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Českořebovské pověsti	Cílem se seznámení se s pověstmi Českořebovska a známých míst. Praktická ukázka psaní brkem.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	ANO

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol/školských zařízení, projektové dny na daná témata, ...); podpora ekologicky zaměřených akcí ve vztahu k obci nebo regionu (např. „Uklidíme Česko“, „Den Země“.)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními firmami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol/školských zařízení, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů
	6.3.5 Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)
	6.3.6 Spolupráce s muzeem a knihovnou z Ústí nad Orlicí, projekty pro MŠ přímo v MŠ, příp. finančně podpořit dopravu
	6.3.7 Propojovat Sociální služby a školství, zajištění nízkoprahového klubu pro děti, zdarma, - podpora personální role, propojení a motivace rodin, komunikace a učení se zdravým návykům

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Pešky do školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0	Nulové financování-	ANO
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Žákovský parlament pro seniory	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	ANO
Muzeum Česká Třebová	70943800	Kouzla a čáry v muzeu – tvoření čarodějnické	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1500 Kč (1ŠR = 500 Kč)	Městské muzeum	ANO
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Libchavy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy	ANO

MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ²⁷	75017636	<i>Lampionový průvod</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁸	75018284	<i>Jabličkohraní</i>	ŠR 2025/2026	1500 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Rozpočet zřizovatele	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁹	75018284	<i>Uspávání broučků a berušek</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ³⁰	75018284	<i>Bramboriáda</i>	školní rok 2026/2027	2000 Kč	rodiče, prarodiče dětí, město na akci přispívá z peněz na tzv. Projekty škol	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ³¹	75018284	<i>Adventní posezení</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ³²	75018284	<i>Projekt „S tatínkem v dílně“</i>	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	<i>Besídka pro babičky a dědečky -mezigenerační setkávání</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Spolupráce s domovem seniorů</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Návštěvy výstav, akce pořádané městem</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Karneval</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní zdroje, zákonní zástupci	NE

²⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁸ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³⁰ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³¹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³² J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Slavnosti světla</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Karneval</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Čertí rojení</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Čarodějnický rej</i>	2023-2025	5 00 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Den rodin</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Den Zajíčka Ušáčka</i>	2023-2025	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Mámo, táto, pojď se mnou do školky</i>	2023-2025	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Světélkování s Vý- sluňáky</i>	2023-2025	4 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Bramboriáda</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Uspávání broučků a berušek</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Adventní posezení</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Návštěva muzea</i>	2023-2025	5 000 Kč	zákonní zástupci	ANO
Základní škola a ma- teřská škola Dlouhá Třebová	75017156	<i>Naše kniha</i>	2023-2025	12 000 Kč	rodiče, soukromý investor	ANO

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Děti čtou dětem</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	<i>Tematicky za měřené dny – Velikonoce, Vánoce, dopravní a zdravotní výchova</i>	2023-2025	4 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola a mateřská škola Pramíněk, Semanín	75015986	<i>Den matek (akademie žáků)</i>	2023-2025	60 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Předvánoční jarmark</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Dětský den 1. stupně</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků	75018446	<i>Pevnost Boyard ve ŠD 2023-2025</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Škola trochu jinak</i>	Spolupráce se vzdělávacími institucemi v území	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova)	Muzeum v České Třebové, Městská knihovna, ČČK, SOP	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ Habrmanova, Česká Třebová + instituce	OP JAK	ANO

MŠ Česká Třebová, U Koupaliště ³³	70982325	<i>Tematicky vzdělávací programy pro MŠ</i>	Každý program je interaktivní a srozumitelnou formou předává dětem (dle jejich věku) nové znalosti. Rozvíjí klíčové kompetence a spojuje tak formální a neformální vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	I. Brůnová	Městská knihovna Česká Třebová	ŠR 2025/2026	0	MŠ Česká Třebová, U Koupaliště, Městská knihovna Česká Třebová	OP JAK	ANO
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín ³⁴	75015986	<i>Aktivity kulturní a sportovní, spolupráce s partnerskými školami</i>	Podporovat kulturní život i běžný život v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	M. Veselá	Obec Semanín, spolek Semanínské ženy, partnerské školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	50 000	ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín, Obec Semanín, spolek Semanínské ženy, partnerské školy	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Rozpočet zřizovatele, Soukromý investor/sponzor	

³³ I. Brůnová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³⁴ M. Veselá, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

MAS OR-LICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Tematické dílny</i>	voj v oblasti polytech- nické výchovy, podpora motoric- kých a praktic- kých dovedností u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS OR- LICKO + 4- 5 ZŠ	12/2023– 12/2025	dle roz- sahu	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ	MAS OR- LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Naše město</i>	Sezná- mení předškol- ních dětí s úřady, institucemi apod. v na- šem městě	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 6 institucí	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	bez ná- kladů	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Oslava MDD</i>	Společné oslavení svátku dětí for- mou pohádkové zahrady. Program připraven studenty SZŠ ÚO	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 1 SŠ	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	bez ná- kladů	ANO

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Týden na-ruby</i>	Netradiční aktivity spojené s návštěvou hasičů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, IZS	2023-2025	1 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Přinášíme radost do domova pro seniory</i>	Mezigenerační setkávání, obohacení dětí o poznání stáří přímým kontaktem se seniory, pozitivní vliv na psychiku seniorů v domově	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 Domov pro seniory Česká Třebová	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	nulové financování	NE
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Týden knihy</i>	Podpora předčtenářských dovedností dětí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, městská knihovna	2023-2025	1 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Spolupráce s Nadačním fondem Válečných veteránů bez hranic</i>	vzájemné setkávání a získání historického povědomí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	1 NNO	2023-2025	10 000 Kč	1 MŠ	grant	NE

Základní škola a mateřská škola Jehněd, okres Ústí nad Orlicí	75016133	<i>Tvořivá vánoční dílna pro seniory</i>	Uspořádat setkání pro seniory z obce Jehněd a příprava programu a činností k vyrábění.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 obec	2023-2025	30 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Projektové aktivity (dny, týdny) zaměřené na významná výročí a události</i>	Cílem je seznámení žáků s důležitými historickými událostmi, které měli vliv na současnou společnost s ohledem na místní specifika.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	5-10 zástupců firem, NNO, komunity, muzea, ...	2023-2025	30 000 Kč	1 ZŠ	dotace z evropských fondů, vlastní náklady, sponzoring	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Projektový den se včelami</i>	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě včel a jejich	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	ZŠ, místní včelař, zástupce rodičů	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	NE

			důležitosti v přírodě. Dalším cílem je ukázat žákům jednotlivé včelí produkty a vysvětlit možnost jejich uplatnění pro potravinářské a léčebné účely.								
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Sopotničáci čtou dětem	Propojení mateřské školy a komunity obce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zástupci místní komunity	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Jablíčkový den	Příprava chutného výroku z jablek za podpory rodičů, prarodičů a dalších příbuzných a	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	rodiče a veřejnost	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ	bez nákladů	NE

			dopravit ho do školy k soutěžnímu vyhodnocení								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Sázení ovocné aleje v Českých Libchavách	Meziročníkové setkání žáků I. a II. stupně při společné aktivitě	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2023-2025	800 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Kouzelnická show ve ŠD	Nadchnout žáky k mimoškolní volnočasové aktivitě kouzel, magií a iluzí s praktickým workshopem	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	přizvaný odborník	2023-2025	7 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Vánoční koncertík v ZUŠ	Ukázat žákům I. stupně hudební um jejich spolužáků, kteří pro ně	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZUŠ Ústí nad Orlicí	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ	bez nákladů	NE

			v rámci spolupráce ZUŠ-ZŠ koncert každoročně připravují								
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Návštěva seniorů, setkání se seniory	pravidelné návštěvy a společné programy mezi žáky a klienty domova s pečovatelskou službou, mezigenerační setkávání a vzájemné učení, kulturní vystoupení žáků, kontakt a komunikace žáků se seniory	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 Domov s pečovatelskou službou	2023-2025	2 000 - 5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	NE
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Dejme šanci dětem	Kulturní vystoupení žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ředitelka ZŠ	1 NNO (Charita)	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např.	NE

			na charita- tivní akci v Praze, v Brně a Olomouci.	Třebová						SRPDS)	

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro PV a ZV (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit) a finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.2 Uplatňování moderních metod výuky v praxi (projektová výuka, tandemová výuka, ...)
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Rovná příležitost
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Rozvoj soft skills	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 (1x měsíčně)	Dle rozsahu	OP JAK	ANO

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Rovná příležitost
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ³⁵	75017636	<i>Pozor, děti! Planeta k vám letí!</i>	Získání vědomostí o planetě Zemi i dalších planetách ve Sluneční soustavě formou hry.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka	Planeta Hlinsko	ŠR 2025/2026	6 000 Kč	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ, Dotační programy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	ANO
MAS ORLICKO, z. s., příprava	27034186	<i>Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností</i>	Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky ve vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lídři	12/2023–12/2025	dle možností	MAS ORLICKO + pracovní skupiny, místní lídři, nositelé kolegiální podpory	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	ANO

³⁵ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Projektový týden pro žáky školy</i>	Cílem aktivity je poskytnout žákům mnohostranný pohled na vybrané téma (realizována témata Svoboda, Hrdinství, 100 let republiky) a podpořit jejich osobnostní rozvoj.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	osobnosti z regionu, vzdělávací organizace, muzea, další ZŠ	2023-2025	10 000 - 20 000 Kč	1 a více ZŠ	vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol / participujících subjektů, rodiče (např. SRPDS), dotace z evropských fondů, krajské dotace	NE
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Projektové dny Živá příroda ve školách</i>	Formou prožitku poskytnout žákům možnost setkání s živými zvířaty a probudit v nich zájem o	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 vzdělávací agentura	2023-2025	1 ZŠ, 1 vzdělávací agentura	20 000 Kč	1 ZŠ	NE

			ochranu živočichů a přírody.								
Základní škola Česká Třebová, Habrm- nova ulice	70882380	Projektový den 2. stupně ZŠ	Cílem je rozvíjet předem dané kom- petence v jednotli- vých ročních druhého stupně for- mou projekto- vého dne.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, NNO	2023- 2025	1 ZŠ, NNO	0 Kč	1 ZŠ, NNO (IZS)	NE
Základní škola Česká Třebová, Habrm- nova ulice	70882380	Pozor, čer- vená!	Formou projekto- vého dne vést děti k bezpeč- nému a ohledupl- nému chování v silničním provozu, a dále zvýšit po- vědomí o poskyt- nutí první po- moci.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 3 NNO	2023- 2025	5 000 Kč	1 ZŠ, NNO (Městská po- licie, Český Červený Kříž, SDH)	vlastní rozpo- čet, soukromý investor	ANO

			Určeno pro 1. stupeň.								

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.1.

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.2.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008226

D. Implementační část dokumentu

- Návrhy Aktivit spolupráce k rozpracování do formy logického rámce/projektové fiche s účinností od 2. 12. 2025
- 1. Akční plán na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 s účinností od 10. 9. 2025
- 2. Akční plán na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 s účinností od 10. 9. 2025
- 3. Akční plán na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 s účinností od 10. 9. 2025



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Návrhy Aktivit spolupráce k rozpracování do formy logického rámce nebo projektové fiche

Členové a členky Pracovní skupiny pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí (3.4) a Pracovní skupiny pro rovné příležitosti (3.5) na jednáních na základě svých profesních zkušeností identifikovali následující Aktivity spolupráce:

1. *Prevence sociálně-patologických jevů*
2. *Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol*
3. *Facilitace přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ*
4. *Facilitace přechodu žáků/žákyň mezi 1. a 2. stupněm*
5. *Nadané/talentované děti*
6. *Čím chceš být aneb Rozvoj polytechnických dovedností*
7. *Učící se skupina*
8. *Může ve škole chutnat?*

Pracovní skupina pro financování (3.3) ke zmíněným aktivitám na svém jednání navrhl možné zdroje financování. Členové a členky zmíněných Pracovních skupin se na svých jednáních shodli, že všechny výše zmíněné Aktivity spolupráce jsou pro území SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová potřebné a důležité, nicméně hlasováním došli k závěru, že Řídícímu výboru dne 2. 12. 2025 doporučí ke schválení, tzn. k dalšímu rozpracování do formy logického rámce nebo projektové fiche následující tři Aktivity spolupráce, kterým se mezi členy a členky Pracovních skupin dostalo největší podpory.

Jedná se o následující Aktivity spolupráce:

- **1. místo:** 8. *Může ve škole chutnat?*
- **2. místo:** 1. *Prevence sociálně-patologických jevů*
- **3. místo (shodně):** 3. *Facilitace přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ* a 4. *Facilitace přechodu žáků/žákyň mezi 1. a 2. stupněm*

Z tabulky viz níže vyplývá, že Aktivitu spolupráce 8. *Může ve škole chutnat* hodnotí jako přínosnou pro území 11 z 12 členů a členek Pracovních skupin, Aktivitu spolupráce 1. *Prevence sociálně-patologických jevů* 10 z 12 členů a členek Pracovních skupin a Aktivitu spolupráce 3. *Facilitace přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ* a 4. *Facilitace přechodu žáků/žákyň mezi 1. a 2. stupněm* jsou shodně důležité pro 9 z 12 členů a členek Pracovních skupin.

Tabulka dále uvádí, které školy by byly ochotné se do Aktivit spolupráce zapojit, kdyby v budoucnu došlo k jejich realizaci.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

Aktivita spolupráce	Počet hlasů PS	Zapojení se	Pořadí
1. Prevence sociálně-patologických jevů	10/12	MŠ Lentilka, DDM Česká Třebová, ZŠ Nádražní, Česká Třebová, ZŠ Sopotnice, ZŠ Habrmanova (2x), Gymnázium Česká Třebová, PPP a SPC Ústí nad Orlicí, ZŠ a MŠ Libchavy, ZŠ Dobrouč	2.
2. Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol	6/12	MŠ Lentilka, ZŠ Nádražní, Česká Třebová, ZŠ Sopotnice, ZŠ Habrmanova (2x), Gymnázium Česká Třebová, ZŠ a MŠ Libchavy, ZŠ Dobrouč	5.
3. Facilitace přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ	9/12	MŠ Lentilka, DDM Česká Třebová, ZŠ Bratří Čapků, MŠ Pastelka, Knapovec, ZŠ Habrmanova, MŠ Habrmanova, ZŠ a MŠ Sopotnice, PPP a SPC Ústí nad Orlicí, ZŠ a MŠ Libchavy, ZŠ Nádražní, Česká Třebová	3.
4. Facilitace přechodu žáků/žákyn mezi 1. a 2. stupněm	9/12	DDM Česká Třebová, ZŠ Bratří Čapků, ZŠ Habrmanova, MŠ Habrmanova, ZŠ a MŠ Sopotnice, ZŠ a MŠ Libchavy, ZŠ Nádražní, Česká Třebová, DDM Duha Ústí nad Orlicí, Gymnázium Česká Třebová	3.
5. Nadané/talentované děti	8/12	MŠ Lentilka, DDM Česká Třebová, ZŠ Bratří Čapků, ZŠ Habrmanova, Gymnázium Česká Třebová, PPP a SPC Ústí nad Orlicí, ZŠ a MŠ Libchavy	4.
6. Čím chceš být? aneb Rozvoj polytechnických dovedností	1/12	MŠ Lentilka, DDM Česká Třebová, ZŠ Bratří Čapků, Městská knihovna Česká Třebová, ZŠ Sopotnice, ZŠ a MŠ Libchavy, MŠ Hnátnice	6.
7. Učí se skupina	1/12	MŠ Lentilka, ZŠ a MŠ Libchavy, ZŠ Dobrouč	6.
8. Může ve škole chutnat?	11/12	MŠ Lentilka, DDM Česká Třebová, ZŠ Bratří Čapků, MŠ Pastelka, Knapovec, ZŠ Habrmanova + jídelna ZŠ Habrmanova, ZŠ a MŠ Sopotnice, Obec Dlouhá Třebová, ZŠ a MŠ Libchavy, ZŠ Nádražní, Česká Třebová, Gymnázium Česká Třebová	1.

Aktivity spolupráce identifikované Pracovními skupinami

Pracovní skupina pro rovné příležitosti:

Aktivita spolupráce	
Název aktivity	<i>1. Prevence sociálně-patologických jevů</i>
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	Povinnou a pravidelně vykonávanou činnost na školách povýšit na další úroveň – a to spoluprací s organizacemi, které jsou pro školy, školská zařízení a školská zařízení pro zájmové vzdělávání běžně „nedostupné“.
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	• Besedy (např. HIV pozitivní, zaměstnanci Drop In, bezdomovci...) – jak pro žáky/žákyně, tak pro rodiče/veřejnost • Workshopy na aktuální témata (záškoláctví, alkohol, závislosti, bezpečný sex, návykové látky, volný čas...) • Návštěvy v zařízeních • Výjezdy pro pedagogy (DVPP) • Metodická podpora • Přednáška • Projektové dny • Výstupy formou skupinových prací • Materiální podpora pedagogů • Školení měkkých cílů • Spolupráce v rámci škol, sdílení pedagogů, zpětná vazba • Supervize pro zapojené pedagogy
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	Besedy 2-3 hodiny, Workshopy 2-3 hodiny, Supervize 1-2 hodiny, Spolupráce 2-4 hodiny, Výjezdy – celodenní, Projektový den – 1 vyučovací den
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	1. a 2. stupeň ZŠ Pedagogové Zákonní zástupci Veřejnost Školní poradenské pracoviště

Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	Větší povědomí o daných problematikách. Podpora a upevňování správných vzorců chování a počínání. Odolávání nástrah.
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	NNO, složky IZS, Policie ČR, Sociální služby, OSPOD, SZŠ Ústí nad Orlicí, žáci/žákyně ZŠ, SVP pedagogové, školní poradenská zařízení, PPP, SPC, zákonní zástupci (dle zájmu)
Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	Výukové materiály, nákup modelů, finanční podpora (např. dopravné) pro zapojené pedagogy
Soulad s prioritou	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Soulad s cílem	1.2 Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky. 1.4 Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ. 1.5 Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028

Možné zdroje financování	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, nadace, kraj, MV, NNO, spolky, zapsané při organizaci, MP
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených subjektů Počet uskutečněných akcí/setkání



Aktivita spolupráce	
Název aktivity	2. Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	Výjezdní zasedání pedagogů vybraných škol za účelem podpory a spolupráce jak mezi jednotlivými učiteli, tak mezi jednotlivými školami.
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	• Sdílení zkušeností a nápady • Sběr inspirace pro mou školu • Diskuze o výzvách, kterým aktuálně čelí české školství • Příklady dobré praxe • Seznámení škol napříč územím, networking • Wellbeing, duševní zdraví a psychohygiena pedagogů
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	Víkendová akce ve wellness hotelu. Seznamování, networking, prezentace, diskuze, workshopy.
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	Větší povědomí o školách v území. Kolegiální podpora. Inspirace pro vlastní vyučování Větší povědomí psychohygieně a duševním zdravím.
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	Pedagogové 1. a 2. stupně ZŠ, lektori a lektorky např. z NNO, PPP zabývající se psychohygienou a duševním zdravím.

Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	Materiální vybavení na workshopy, finanční podpora (např. dopravné) pro zapojené pedagogy, lektorné
Soulad s prioritou	6 Rozvoj a podpora regionálního školství
Soulad s cílem	6.1 Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízeních), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028
Možné zdroje financování	OP JAK, FKSP, vlastní spoluúčast, vlastní zdroje organizace, zřizovatel + partnerská města, fond přeshraniční spolupráce, projekt spolupráce MAS, O2 Chytrá škola
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených osob/pedagogů Počet uskutečněných akcí

Aktivita spolupráce	
Název aktivity	3. Facilitace přechodu dětí mezi MŠ a ZŠ
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	- Spolupráce dotčených institucí - Adaptační aktivity
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	- <u>Spolupráce dotčených institucí:</u> • Setkávání učitelů/učitelek MŠ a ZŠ na pedagogických radách v rámci jednoho subjektu (GDPR jako překážka!) • Návštěva pedagogů a vedení ZŠ v MŠ • Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) tzn. výchovný poradce, školní metodik prevence, spolupráce se Školským poradenským zařízením (ŠPZ) tzn. Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně-pedagogickým centrem (SPC) a zákonnými zástupci dětí • Spolupráce se zřizovatelem instituce (za účelem financování akcí a jejich propagace) - <u>Adaptační aktivity:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva předškoláků ve výuce nebo herní odpoledne pro předškoláky/předškolačky a jejich zákonné zástupce („škola hrou“) • „Školička“ před nástupem do ZŠ (před Zápisem i po Zápisu) • Návštěva prvňáčku/prvňáček v MŠ (výhoda pro sloučené subjekty typu ZŠ a MŠ) • Dopoledne pro předškoláky/předškolačky (možnost zapojení žáků/žákyň 9. tříd)
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	- Po celý školní rok - Intenzivnější zapojení ve 2. polovině školního roku (před Zápisem do ZŠ)

Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	- Děti z MŠ - Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ (viz Dopolnedne pro předškoláky/předškolačky) - Učitelé/učitelky MŠ a ZŠ - Vedení instituce - Zákonní zástupci - Zřizovatel
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	- Usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání - Poznání nového působiště a kolektivu
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	- MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová
Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	- Finance na spotřební materiál, např. na výtvarnou dílničku v rámci herní odpoledne pro předškoláky/předškolačky - Finance na odměny za „úspěšný“ Zápis do ZŠ (např. kniha, pastelky ...) - Finance na odměny pro zapojené děti z vyšších ročníků ZŠ (viz Dopolnedne pro předškoláky/předškolačky)
Soulad s prioritou	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Soulad s cílem	C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností. C1.3: Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických didaktických a manažerských kompetencí.
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028

Možné zdroje financování¹	OP JAK II, Obec přátelská rodině a seniorů, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace, městské granty, EU granty, rozpočet zřizovatele, implementační aktivita MAP, zákonní zástupci
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených subjektů/institucí Počet uskutečněných adaptačních aktivit

¹ Finanční zdroje doplněny Pracovní skupinou pro financování na jednání dne 19. 6. 2025.

Aktivita spolupráce	
Název aktivity	4. <i>Facilitace přechodu žáků/žákynů mezi 1. a 2. stupněm</i>
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	- Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně - Adaptační aktivity
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	- <u>Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně:</u> • Akce Žákovského parlamentu • Celoškolní projektové dny – spolupráce napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učitelek na pedagogických radách a předávání informací • Hospitace a náslechy ve vyučovacích hodinách - <u>Adaptační aktivity:</u> • Preventivní programy • Třídnické hodiny • Dopoledne pro budoucí 6. ročníky • Adaptační pobyty 6. tříd
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	- Po celý školní rok - Intenzivnější zapojení ve 2. polovině školního roku (před přechodem na 2. stupeň ZŠ)
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	- Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ - Žáci/žákyně z 2. stupně ZŠ - Učitelé/učitelky ZŠ - Vedení instituce - Zákonní zástupci - Zřizovatel
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	- Usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání - Poznání nového působiště a kolektivu

Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	- ZŠ v území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová
Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	- Finance na akce Žákovského parlamentu a Celoškolní projektové dny (např. spotřební materiál, odměny za účast) - Cestovné a lektorné pro lektory/lektorky Preventivních programů, příp. lektorů/lektorek na Adaptačních pobytech - Finance na publikace či výukové materiály na téma dynamika školní třídy
Soulad s prioritou	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Soulad s cílem	C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností. C1.3: Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických didaktických a manažerských kompetencí.
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028
Možné zdroje financování	OP JAK II, Obec přátelská rodině a seniorům, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace, městské granty, EU granty, rozpočet zřizovatele, implementační aktivita MAP, zákonní zástupci
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených subjektů/institucí Počet uskutečněných adaptačních aktivit/preventivních programů

Pracovní skupina pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí:

Aktivita spolupráce	
Název aktivity	5. Nadané/talentované děti
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	Aktivity zaměřené na práci s nadanými/talentovanými dětmi napříč všemi věkovými kategoriemi a napříč všemi nadáními/talenty
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	Vzdělávání a podpora vyvážené inkluze
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	Aktivity dlouhodobého charakteru: • Škola, – koncepce, školní strategie, koordinátor podpory nadání, získávání financí - průběžně • Pedagogové – vzdělávání, sdílená skupina, svépomocná skupina, mentorská podpora, podpora vedení školy - průběžně • Mimoškolní aktivity a spolupráce s lektory/lektorkami nadání/talentu – DDM, Objevitelské soboty (4x za rok), objevitelský kroužek, kroužek deskových her, vědecký kroužek (matematika, biologie, chemie, fyzika) – týdně, 1x za 14 dní • Práce s nadanými/talentovanými dětmi ve škole – kroužky, kluby (1x týdně), tzv. vytahované skupiny (min. 2 hodina týdně v rámci vyučování)
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	Nadané/talentované děti MŠ, ZŠ Děti, pedagogové, rodiče, škola jako instituce
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	Zvýšenou motivaci o rozvoj nadaných/talentovaných dětí, identifikace skrytých talentů/nadání, prevence syndromu vyhoření

Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	Škola, pedagogové, lektori/lektorky, NNO a jiné organizace, kteří se zabývají talentem/nadáním, rodiče, nadané/talentované děti
Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	Prostory, lektor, materiální vybavení a pomůcky k jednotlivým aktivitám
Soulad s prioritou	1 Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Soulad s cílem	1.4 Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízení), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028
Možné zdroje financování	OP JAK, jednorázový dotační program od kraje (Rozvoj nadání)
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených škol Počet uskutečněných akcí

Aktivita spolupráce

Název aktivity	6. Čím chceš být? aneb Rozvoj polytechnických dovedností
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	Rozvoj polytechnických dovedností v rámci sdílených dílen, získání základního povědomí o řemeslu
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	Naučení se polytechnickým dovednostem, spolupráce mezi sebou, tvorba společného projektu
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	1x za 14 dní
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	MŠ + pedagogové Lektor/lektorka polytechnické výchovy (Proškolený pedagog, děti, žáci starších ročníků v rámci spolupráce s dětmi v MŠ)
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	Posílení znalostí a dovedností dětí v praktických činnostech (jednoduché úkony, řezání dřeva, práce s pilkou, broušení...)
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vymenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	Místní ZŠ, ZŠ v okolních vesnicích, kde mají MŠ (Hejnice, Černovír...)

Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	Základní nářadí do dílny splňující podmínky pro práci, materiální vybavení, výukové materiály, materiální a finanční podpora pro lektora/lektorku, příspěvek na dopravu
Soulad s prioritou	3 Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Soulad s cílem	3.1 Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem 3.2 Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028
Možné zdroje financování	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, spolky za-psané při organizaci. Kraj, místní firmy (technické dílny), sponzoring, solidární projekty DZS
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených škol Počet uskutečněných akcí

Aktivita spolupráce	
Název aktivity	7. Učící se skupina
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	Vzdělávání pedagogů
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	Rozvoj kompetencí pedagogů všech stupňů vzdělávání
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	Pravidelná opakující se setkání
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	Pedagogičtí pracovníci všech stupňů vzdělávání
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	- Kompetence v dané oblasti - Mentorská podpora - Sdílení zkušeností - Sdílení zdrojů
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	15 pedagogů ve skupině, pedagogové z MŠ a ŽS

Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	- Učební pomůcky dle daného tématu - Odborná literatura - Náklady na akce a aktivity spojené s tématem
Soulad s prioritou	6 Rozvoj a podpora regionálního školství
Soulad s cílem	6.1 Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízení), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání. 6.4 Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028
Možné zdroje financování	OP JAK, ÚP, resp. MPSV, vlastní zdroje organizace, bez nákladů, tzn. nulové financování, vlastní zdroje účastníků/účast-nic, FKSP, zaměstnanecké benefity
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených škol, příp. pedagogů Počet uskutečněných akcí/setkání

Aktivita spolupráce	
Název aktivity	8. Může ve škole chutnat?
Zaměření aktivity (popis, čeho by se aktivita týkala a co vše by mohla zahrnovat)	- Změna stravovacích zvyklostí ve ŠJ - Příprava zdravých pokrmů s ochutnávkou pro všechny - Bezodpadové vaření - Pozitivní motivace ke změně ve stravování
Hlavní a dílčí cíle aktivity a zdůvodnění její potřeby	- Zvýšení obecného povědomí o důležitosti zdravého a vyváženého stravování - Získání základních znalostí o pestré stravě
Časová náročnost jednotlivých částí aktivity	- Po celý školní rok - Aktivitu zařadit např. v měsíční frekvenci
Cílová skupina aktivity (pro koho je aktivita určena – MŠ, ZŠ I. či II. stupeň, pedagogové, žáci, a děti, zákonní zástupci atd.)	- Vedoucí ŠJ + kuchaři/kuchařky - Zaměstnanci/zaměstnankyně školy - Žáci/žákyně - Zákonní zástupci - Široká veřejnost - Zástupci okolních firem jako potenciální strážníci - Možní místní dodavatelé surovin
Co by realizací aktivity daná cílová skupina získala	- Znalosti a povědomí o změnách stravovacích návyků - Vlastní praktická zkušenost z workshopů - Lepší vztah ke zdravému stravování
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	- Hotelové školy - Firmy s gastronomickým vybavením - Firmy dodávající produkty - Místní dodavatelé - šéf kuchaři/kuchařky - nutriční specialisté, výživový poradci

Jaké vybavení/předměty by mohly být v rámci aktivity pořízeny	- spotřební materiál na vaření a ukázky zdravé stravy - knihy receptů, kuchařky - energie - propagační materiály - cestovné a lektorné pro experty/expertky z oblasti zdravého stravování
Soulad s prioritou	5 Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Soulad s cílem	5.3 Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol za účelem inspirace ve stravování.
Odpovědná osoba	RT MAP MAS ORLICKO, z.s.
Stav realizace	1/2026 – 12/2028
Možné zdroje financování	Obědy do škol (program OPZ + (MPSV)), jedlé školní zahrady - Lidl & Skutečně zdravá škola, Zdravá 5 (Nadační fond Albert), vlastní rozpočet organizace, zákonní zástupci, MŠMT, Kraj v rámci Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) a Centra celoživotního vzdělávání (CCV), rozpočet zřizovatele, Preventivní programy při zdravotních pojišťovnách a Ministerstvu zdravotnictví (MZ), EU fondy
Příležitost	ANO
Indikátor	Počet zapojených subjektů Počet uskutečněných akcí/setkání

MANAŽERSKÉ SHRUTÍ

Akční plán na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 (aktualizovaný o interní indikátory)

Implementační část MAP je tvořena Akčními plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Akční plány navazují na *Sborník neinvestičních aktivit* škol a aktivit spolupráce. Obsahují přehled aktivit, které budou v předem určeném období realizovány.

Pro přehlednost je dané období vyznačeno v posledním sloupci tabulky (*).

Aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol, jsou označeny heslem „rovná příležitost“ (v dokumentu označeno ANO).

Pro všechny aktivit škol a aktivit spolupráce platí, že mají územní dopad pro ORP Ústí nad Orlicí a ORP Česká Třebová.

Předkládaný Akční plán aktualizovaný o interní indikátory je zpracován na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026.

Akční plán na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 aktualizovaný o interní indikátory obsahuje takové aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a takové aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, které:

- Stále trvají/probíhají (např. Aktivity ze Šablon OP JAK, které jsou realizovány do 31. 12. 2025)
- Aktivity ze *Sběru neinvestičních aktivit* škol a aktivit spolupráce, který probíhal od 24. 10. 2024 do 31. 1. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií

- Aktivita navržená *Pracovními skupinami* pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a rovné příležitosti v MAP OP JAK
- Aktivita ze Šablony II OP JAK

Interní indikátory k Aktivitám škol a Aktivitám spolupráce přiřadily na svých jednáních Pracovní skupiny pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a rovné příležitosti v lednu a dubnu 2025.

V rámci Konzultačního procesu (27. 8. – 2. 9. 2025), ve kterém měli relevantní aktéři z území možnost vyjádřit se k přidáním interních indikátorů, nepřišla k Akčnímu plánu na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 aktualizovanému o interní indikátory žádná připomínka.

Aktualizovaný Akční plán na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 o interní indikátory byl dne 3. 9. 2025 představen Pracovní skupině pro financování, která ke zmíněnému aktualizovanému dokumentu neměla výhrady, a doporučila ho ke schválení Řídícímu výboru per rollam (5. 9. – 10. 9. 2025).

Řídícímu výboru per rollam byl aktualizovaný Akční plán na období 1. 9. 2025 – 31. 8. 2026 o interní indikátory s platností a účinností od 10. 9. 2025 předložen ke schválení pro hlasování per rollam (5. 9. – 10. 9. 2025).

Usnesení: Řídící výbor schvaluje Implementační část MAP, která obsahuje Akční plán na školní rok 2025/2026 aktualizovaný o interní indikátory.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.	1.1.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora pedagogů (suplování, literatura, podpůrné pozice – např. sociální pedagog, metodik prevence. Informovanost o patologických jevech, prevence patologického chování u dětí/mladistvých, práce s rodinou; přednášky pro vedení škol o podpůrných pozicích (sociální pedagog, metodik prevence); posílení a financování podpory pozice sociálních pedagogů, zázemí
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe – portál)
	1.1.3 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce ZŠ a speciálních škol s PPP
	1.1.4 Intenzivnější podpora spolupráce mezi MŠ a poradenskými zařízeními (zejm. u dětí/žáků s podpůrnými opatřeními /PO/)
	1.1.5 Podpora zaměstnanosti zaměstnanců v poradenských službách

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/šk. zařízení zapojených v rámci práce s cíl. skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Prevence sociálně-patologických jevů ¹	Větší povědomí o daných problematikách. Podpora a upevňování správných vzorců chování a počinání. Odolávání nástrah.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	1. a 2. stupeň ZŠ Pedagogové Zákonní zástupci Veřejnost Školní poradenské pracoviště	1/2026–12/2028	Dle rozsahu	NNO, složky IZS, Policie ČR, Sociální služby, OSPOD, SZŠ ÚO, žáci/žákyně ZŠ, SVP pedagogové, šk. poradenská zařízení, PPP,	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, nadace, kraj, MV, NNO, spolky zapsané při	Počet zapojených subjektů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*

¹ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

									SPC, zákonní zástupci (dle zájmu)	organi- zaci, MP			
MAS ORLICKO, z.s.	270341 86	Facilitace přechodu žáků/žákyně mezi MŠ a ZŠ ² Spolupráce dotčených institucí a adaptační aktivity	Spolupráce do- tčených insti- tucí: • Setkávání uči- telů/učitelek MŠ a ZŠ na peda- gogických ra- dách v rámci jednoho sub- jektu • Návštěva pe- dagogů a ve- dení ZŠ v MŠ • Spolupráce se Školním pora- denským pracovi- štěm (ŠPP) tzn. výchovný poradce, školní metodik pre- vence, spolu- práce se Škol- ským poraden- ským zařízením (ŠPZ) tzn. Pe- dagogicko-psy- chologickou po- radnou (PPP) a Speciálně-pe- dagogickým centrem (SPC)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Tře- bová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle roz- sahu	Děti z MŠ, Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ, učitelé/uči- telky MŠ a ZŠ, Vedení insti- tuce, Zákonní zástupci, zřizo- vatel	OP JAK II, Obec přá- telská ro- dině a se- niorů, Ev- ropský sbor soli- darity, vlastní rozpočet organi- zace, městské granty, EU granty, rozpočet zřizova- tele, im- plemen- tační akti- vita MAP, zákonní zástupci	Počet zapoje- ných sub- jektů/in- stitucí, Počet uskuteč- něných adap- tačních aktivit	ANO	*

² Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			a zákonnými zástupci dětí • Spolupráce se zřizovatelem instituce (za účelem financování akcí a jejich propagace) <u>Adaptační aktivity:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva předškoláků ve výuce nebo herní odpoledne pro předškoláky/předškoláčky a jejich zákonné zástupce („škola hrou“) • „Školička“ před nástupem do ZŠ (před Zápisem i po Zápisu) • Návštěva prvňáčku/prvňáček										

			v MŠ (výhoda pro sloučené subjekty typu ZŠ a MŠ) • Dopolnedne pro předškoláky/předškoláčky (možnost zapojení žáků/žákyn 9. tříd)										
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyn mezi 1. a 2. stupněm ZŠ ³ Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně a Adaptační aktivity	<u>Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně:</u> • Akce Žákovského parlamentu • Celoškolní projektové dny – spolupráce napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učitelek na pedagogických radách a předávání informací • Hospitace a následky ve vyučovacích hodinách <u>Adaptační aktivity:</u>	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	Žáci/žákyn z 1. stupně ZŠ, Žáci/žákyn z 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, Zřizovatel	OP JAK II, Obec přátelská rodině a seniorům, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace, městské granty, EU granty, rozpočet zřizovatele, implementační aktivity MAP,	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit/preventivních programů	ANO	*

³ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			- Preventivní programy - Třídnické hodiny - Dopoledne pro budoucí 6. ročníky - Adaptační pobyty 6. tříd								zákonní zástupci			

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.	1.2.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology, sociální pedagogy atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Společné vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga/školními asistenty/chůvami (na všech úrovních)
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ a ZŠ
	1.2.5 Sdílené pozice v rámci více škol a školských zařízení (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog ...)
	1.2.6 Koordinátor podpory nadání, spolupráce s AFREŠ/projekt SYNAPSE

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ a MŠ Prámoř, Semanín	75015986	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Školní asistent ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec	75017636	Školní asistent MŠ	1.8.2024 – 30. 6. 2026	282 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Školní asistent MŠ	07/2023-12/2025	559 371 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Školní asistent MŠ	09/2023-12/2025	424 152 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Jasánek, Ústí nad Orlicí	75017555	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	278 757 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	302 868 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Lentilka	75017393	Školní asistent MŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	489 411 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Pastelka	75017636	Školní asistent MŠ	1.8.2024 – 31.7.2026	296 946 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Školní asistent MŠ	1.10.2024 – 30.9.2026	299 907 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Pod Lesem	75017474	Školní asistent MŠ	1. 10. 2024 -30. 9. 2026	339 246 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Kerhartice	75018284	Školní asistent MŠ	1.9.2025 – 29.2.2028	324 864 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

MŠ Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Školní asistent MŠ	1.11.2024 – 31.10.2026	417 078 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Rybník	70983607	Školní asistent MŠ	1.9.2024 – 31.8. 2026	230 112 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Hnátnice	70984905	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	281 718 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Koupaliště	70984905	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	414 177 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	302 868 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Rybník	70983607	Školní asistent ZŠ	1.9.2024 – 31.8.2026	436 536 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Školní asistent ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	60 489 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Školní asistent ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	333 324 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	Školní asistent ZŠ	1.1.2026 – 31.12.2028	1 306 647 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs	75015439	Školní asistent ZŠ	1.5.2025 – 30.4.2027	120 978 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Školní asistent ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	302 868 Kč	Šablony II OP JAK	Dle zvolených Šablon jednotlivých škol	ANO	*

Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Školní speciální pedagog ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1 358 484 Kč	OP JAK Šablony I	Dle zvolených Šablon jednotlivých škol	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	<i>Sociální pedagog ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1 922 556 Kč	OP JAK Šablony I	Dle zvolených Šablon jednotlivých škol	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	<i>Školní asistent ZŠ</i>	05/2023-12/2025	376 887 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Školní speciální pedagog ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1 358 484 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 1.2.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských.	1.3.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů
	1.3.2 Zajištění supervizní a metodické podpory pedagogických pracovníků, supervize
	1.3.3 Vyhledávání zdrojů dostupných pro DVPP (kratší tematické webináře, workshopy, aplikace)
	1.3.4 Nastavení podmínek pro kvalitní spolupráci s rodiči a pedagogy, mediátor – spolupráce rodiče a pedagogů na školním úspěchu dítěte + zázemí, tzn. jednací místnost pro setkávání
	1.3.5 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, podpora výměnných stáží

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2025 – 21.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2025 – 21.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
SZŠ, MŠ a PŠ, Ústí nad Orlicí	00498874	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	342 225 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	160 176 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	02/2023-12/2025	75 500 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	07/2023-12/2025	19 625 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Jehnědř	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	01/2023-12/2025	54 950 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Kerhartice	75018284	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.9.2025 – 29.2.2028	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.11.2024 – 31.10.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Rybník	79836607	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.9.2024 – 31.8.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	23 856 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	23 856 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.5.2025 – 30.4.2027	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2026 – 31.12.2028	61 344 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Rybník	70983607	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.9.2024 – 31.8.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	64 752 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Jehnědí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	01/2023 - 12/2025	54 950 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.5.2025 – 30.4.2027	10 224 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ Ústí nad Orlicí	70844755	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2026 – 31.12.2028	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Rybník	79836607	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2024 – 31.8.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2025 – 31.12.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.2.2025 – 31.1.2027	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Jehnědí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01/2023 - 12/2025	7 850 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.5.2025 – 30.4.2027	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2027	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ Ústí nad Orlicí	70844755	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2025	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	09/2023 - 12/2025	3 925 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	09/2023 - 12/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023 - 12/2025	102 050 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	05/2023-12/2025	7 850 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023-12/2025	235 500 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	05/2023-12/2025	7 850 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.2.2025 – 31.7.2027	81 792 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Dolní Dobrouč	75016290	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.3.2025 – 28.2.2027	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Pod Lesem	75017474	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.10.2024 – 30.9.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Klubíčko	75017318	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	81792 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Jasánek, Ústí nad Orlicí	75017555	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	23 856 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.10.2024 – 30.9.2026	17 040 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Prámínek, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.10.2024 – 30.9.2026	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Prámínek, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2025 – 31.12.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	750018608	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2028	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků	Posílení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti matematické	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených pedagogických	ANO	*

			gramotnosti. Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky								pracovníků, Počet uskutečněných setkání		
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyně mezi MŠ a ZŠ ⁴ Spolupráce dotčených institucí a adaptační aktivity	<u>Spolupráce dotčených institucí:</u> - Setkávání učitelů/učitelky MŠ a ZŠ na pedagogických radách v rámci jednoho subjektu - Návštěva pedagogů a vedení ZŠ v MŠ - Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) tzn. výchovný poradce, školní metodik prevence, spolupráce se Školským	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026–12/2028	Dle rozsahu	Děti z MŠ, Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky MŠ a ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, zřizovatel	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, kraj, spolky zapísané při organizaci	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit	ANO	*

⁴ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			poradenským zařízením (ŠPZ) tzn. Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně-pedagogickým centrem (SPC) a zákonnými zástupci dětí • Spolupráce se zřizovatelem instituce (za účelem financování akcí a jejich propagace) <u>Adaptační aktivita:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva předškoláků ve										

			výuce nebo herní odpo- ledne pro předško- láky/předško- lačky a jejich zákonné zá- stupce („škola hrou“) • „Školička“ před nástu- pem do ZŠ (před Zápi- sem i po Zá- pisu) • Návštěva prvňáčku/prv- ňáček v MŠ (výhoda pro sloučené sub- jekty typu ZŠ a MŠ) • Dopoladne pro předško- láky/předško- lačky (mož- nost zapojení žáků/žákyně 9. tříd)										
MAS OR- LICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyně mezi 1. a 2.	<u>Spolupráce</u> <u>učitelů/učite-</u> <u>lek 1. a 2.</u> <u>stupně:</u> • Akce Žákov- ského parla- mentu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Tře- bová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle roz- sahu	Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, Žáci/žá- kyně z 2. stupně ZŠ, učitelé/uči- telky ZŠ,	OP JAK, zřizovatel, zákonní zá- stupci, kraj, spolky za- psané při	Počet zapoe- ných sub- jektů/in- stitucí, Počet	ANO	*

		<i>stupněm ZŠ⁵</i> Spolupráce učitelů/učitelů 1. a 2. stupně a Adaptační aktivity	• Celoškolní projektové dny – spolupráce napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učitelů na pedagogických radách a předávání informací • Hospitace a následky ve vyučovacích hodinách <u>Adaptační aktivity:</u> • Preventivní programy • Třídnické hodiny • Dopolodne pro budoucí 6. ročníky • Adaptační pobyty 6. tříd						Vedení instituce, Zákonní zástupci, Zřizovatel	organizaci, sponzoring	usku-tečně-ných adap-tačních akti-vit/pre-ventiv-ních pro-gramů		

⁵ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.	1.4.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, přednášky, besedy celková informovanost na školách atd.), finančně podpořené
	1.4.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty /rodiče, žák, škola/, film, projekty atd.); programy primární prevence (realizované např. pracovníky/icemi PPP, společnosti Acet)
	1.4.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.4.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět na školách, outdoorové filmy), aplikace JSNS
	1.4.5 Aktivitty vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků; finanční podpora tzv. vytahovaných skupin (model vyvážené inkluze), např. Kroužek pro nadané/talentované děti
	1.4.6 Finanční podpora přednášek pro rodiče v MŠ/ZŠ
	1.4.7 Přítomnost dětské lékařky nebo logopedky přímo v MŠ (pro rodiče, na schůzkách, samostatná beseda, v dopoledních hodinách jako prevence před nemocemi; zaplatiti formou DPP)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Podpora mimořádně nadaných žáků: Setkání rodilého mluvčího s nadanými žáky a rozvoj jejich jazykových nadání v rámci speciálních hodin dopolední výuky, ale mimo klasickou vyučovací hodinu 1x týdně.	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	150 000 Kč (1 ŠR=50 000 Kč)	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*

MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Pohádková cesta po zahradě</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	4500 Kč (1 ŠR = 1500 Kč)	Třídní fond	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečných se- tkání	ANO	*
Dům dětí a mlá- deže Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Odborně zaměřená te- matická a komunitní se- tkávání v SVČ</i>	1.7.2025– 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkré- tních zvole- ných Šablon	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Prevence kriminality</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financo- vání	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečných se- tkání	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Logopedická depistáž</i>	2023-2025	10 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojiš- tovny	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečných se- tkání	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Muzikoterapie</i>	2023-2025	3 000 Kč	zákonní zástupci	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečných se- tkání	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Edukativně stimulační skupinky</i>	2023-2025	600 Kč/dítě	vlastní rozpočet, rodiče	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečných se- tkání	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Jsme na jedné lodi</i>	2023-2025	10 000 Kč	Vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečných se- tkání	ANO	*

Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ</i>	01/2023-12/2025	1 463 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Dopoledne pro předškoláky</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Školička před školou</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Logopedická depistáž</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady, zdravotní pojišťovny, zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*

Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Meziročníková žákovská spolupráce</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1463 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Festival Jeden svět na školách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Logopedické chvíle</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*

DDM Kamarád Česká Třebová	72085363	Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVČ	1.7.2025 – 30.6.2025	357 642 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Nadané/talentované děti ⁶	Vzdělávání a podpora vyvážené inkluze	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	Nadané/talentované děti, MŠ, ZŠ, Děti, pedagogové, rodiče, škola jako instituce	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, místní firmy, NPI, MENSA, projekt Synapse, nadace R&J, nadace Via, MPSV (Obec přátelská rodině a seniorům), kraj, O2 chytrá škola	OP JAK	Počet zapojených škol, Počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola	75018284	Návštěva školáků v MŠ	Uspadnění přestupu	MAP Ústí nad Orlicí a	ředitel MŠ	1 ZŠ	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet	Počet zapojených	ANO	*

⁶ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

Ústí nad Orlicí, Sokolská 165			dětí z MŠ na ZŠ, seznámení s prostředím ZŠ	Česká Třebová							žáků, počet uskutečněných návštěv		
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Preventivní aktivity	Předcházet negativním jevům, chování a jednání, vytvářet ve škole bezpečné prostředí pro žáky a připravit je situace, které je mohou potkat.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	20 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), dotace z evropských fondů (OP VVV, OPZ, ...), krajské dotace	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Adaptační pobyt žáků 6. ročníku	Podpořit vytvoření pozitivního klimatu v nově vzniklé kolektivu žáků 6. ročníku, kteří přicházejí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (OP VVV, OPZ, kraj)	Počet podpořených žáků, počet uskutečněných adaptačních pobytů	ANO	*

			z různých škol.										
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Adaptační kurz	V průběhu září pořádáme adaptační kurzy pro 6. třídy s cílem stmelení kolektivů, budování atmosféry spolupráce, tolerance a otevřené komunikace uvnitř skupiny.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	Počet podpořených žáků, počet uskutečněných adaptačních pobytů	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	Preventivní a osvětové akce	Informovanost a vzájemná tolerance dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	zřizovatel, NNO	2023-2025	15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	Primární prevence	Předcházení rizikovému chování, posílit	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, městská knihovna, DDM, městské	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ	zřizovatel	Počet zapojených žáků, počet	ANO	*

			třídní kolektiv a klima třídy, předcházet šikaně			muzeum, 1 PO					usku- tečně- ných akcí		
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Preven- tivní pro- gramy	Celoroční přednášky a setkání v rámci prevence patologických jevů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2023-2025	100 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zřizovatel	Počet zapojených žáků, počet usku- tečně- ných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Adap- tační kurz pro nové 6. ročníky (3x)	Cílem adaptačních kurzů je stmelení nově vzniklých kolektivů 6. ročníků (po odchodu některých žáků 5. ročníků na víceletá gymnázia a příchodu nových	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, DDM	2023-2025	600 Kč rodiče / CP zaměstnanců školy	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče	Počet podpořených žáků, počet usku- tečně- ných adap- tačních pobytů	ANO	*

			žáků z okolních vesnic)										
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Předškoláček	Příprava na budoucí roli žáka - prvňáka. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 DDM	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 DDM	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), DDM	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	75018608	Učení na nečisto	Seznámení budoucích prvňáčků (dětí z místní MŠ) se školou a s průběhem jednoho školního dne. Příprava na přechod mezi stupni vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 MŠ, 1 ZŠ	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí	75018608	Preventivní aktivity	Prevence žáků v	MAP Ústí nad Orlicí a	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 PPP, 1 NNO	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených	ANO	*

nad Orlicí, Školní			nejrůznějších oblastech.	Česká Třebová							žáků, počet uskutečněných akcí		

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.5	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.	1.5.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formálního i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může čerpat)
	1.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.5.3 Poradenství (NNO, PPP, sociální pedagog)
	1.5.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	1.5.5 Zapojení role sociálního pedagoga jako mediátora dětí se sociálně znevýhodněných a odlišných podmínek (např. cizí jazyk – UK, sociálně nevhodné prostředí doma), Podpora – realizace DOUČOVÁNÍ – PODPORA ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOSTI (prevence školní neúspěšnosti, pomoc dětem, kde rodina (rodiče, prarodiče) není schopna zajistit přípravu do školy, vzdělávání, motivovat, zájmové kroužky, Role SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA – mapuje situaci dítěte, pomáhá rodičům posilovat kompetence výchovné, vzdělávací, cíl podpora dítěte, rodiče, NÁSTROJ: zajištění, domluva spolupráce SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (např. SAS, SVP), realizace sociálního poradenství
	1.5.6 Realizace volnočasových aktivit pro děti sociálně znevýhodněné (děti s odlišným MJ, děti z neúplných rodin, ze slaneho sociálního zázemí) jako prevence sociálně-patologických jevů.

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Základní škola a mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	01/2023-12/2025	11 775 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	Spolupráce pracovníků ve vzdělávání ZŠ	05/2023-12/2025	3 925 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Rybník	70983607	Příprava dětí ohrožených školním neúspěchem v MŠ	1.9.2024 – 31.8.2026	100 000 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	120 000 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Speciální základní	70844755	Praxe studentů, preventivní programy pro	Vzájemná spolupráce, zajištění	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 SŠ	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ	zřizovatel, vlastní náklady	Počet zapojených žáků, počet	ANO	*

škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí		žáky, pomoc při organizaci akcí školy	akcí, prevence, začleňování žáků s postižením mezi běžnou populací a naopak								realizovaných preventivních programů		
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež KAMIN	Volnočasové činnosti žáků ubytovaných na internátu školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NZDM	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	Počet zapojených dětí a žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Spolupráce s Českým červeným křížem	Využití Snoezelenu, přednášky, výstavy, začlenění žáků speciální	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 NNO	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	Počet zapojených dětí a žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

škola Ústí nad Or- licí			školy do místní komu- nity										
Základní škola Ústí nad Or- licí, Bratří Čapků	75018446	Projekty pro MŠ a předškoláky	Aktivity zaměřené na usnadnění přechodu mezi stupni vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	3-5 MŠ	2023- 2025	45 000 Kč	1 ZŠ, 3-5 MŠ	zřizovatel, vlastní ná- klady, zákonní zástupci	Počet zapojených dětí, počet uskuteč- něných akcí	ANO	*

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.)	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.1.4 Návštěvy workshopů s moderními inovacemi, technologiemi, sledování trendů pro rozvíjení gramotností
	2.1.5 Spolupráce s rodiči, firmami, neziskovými organizacemi pro získání financí na nákup pomůcek

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Vytvoření fondu/půjčovny pomůcek s různými robotickými hračkami: Bee-Bot, mBot, Blue-Bot, Ozobot apod.	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce Inspirace pro vás	2023-2025	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	Počet oslovených osob, statistika návštěvnosti	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených pedagogů, Počet	ANO	*

			gramot- nosti, rozvoj čtenář- ské gramot- nosti u dětí a žáků								usku- tečně- ných akcí		

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.1.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a příro- dovědného vzdělávání
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora vzdělávání a motivace učitelů k ak- tivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (pod- pora učitelovy kompetence volit vhodnou me- todu výuky dle daného cíle aktivity)</i>	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního před- mětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce se syndromem vyhoření (prevence), psychohygiena, vzdělávání přímo ve škole/školském zařízení, semináře, supervize, sdílení zkušeností MŠ/ZŠ
	2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodilého mluvčího nebo odborníka z praxe (např. technik na matematickou gramotnost, ICT na digitální gramotnost) formou tandemové výuky; podpora mentorů, výuky v tandemu

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
SZŠ, MŠ a PŠ, Ústí nad Orlicí	00498874	Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	342 224 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	320 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Dolní Dobrouč	75016290	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.3.2025 – 28.2.2027	420 000Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Klubičko	75017318	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	400 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Hnátnice	70984905	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	40 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	1.2.2025 – 31.7.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.5.2025 – 30.4.2027	360 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	280 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Hnátnice	70984913	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	700 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.10.2024 – 30.9.2026	320 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	75015986	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2028	340 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	180 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	140 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.5.2025 – 30.4.2027	460 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	440 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.2.2025 – 31.1.2027	60 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.10.2024 – 30.9.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.1.2025 – 31.12.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	75015986	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2028	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.5.2025 – 30.4.2027	40 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2027	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2027	40 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Sdílení zkušeností učitelského sboru ZŠ a MŠ Libchavy	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028 (min. 1x za ŠR)	0	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	02/2023-12/2025	560 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Inovativní vzdělávání dětí v MŠ	01/2023-12/2025	320 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	75016133	Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ	01/2023-12/2025	360 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Základní škola a Mateřská škola Jehnědř, okres Ústí nad Orlicí	75016133	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	01/2023-12/2025	40 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	09/2023-12/2025	400 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	09/2023-12/2025	40 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmannova	70882380	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	05/2023-12/2025	360 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Nádražní	70882452	<i>Výuka matematiky na 2. stupni pomoci Hejného metody</i>	2023-2025	15 000 Kč	Vlastní náklady	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	05/2023-12/2025	1 280 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	05/2023-12/2025	440 000 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2026 – 31.12.2028	120 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Rybník	70983607	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.9.2024 – 31.8.2026	80 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
DDM Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	160 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností</i>	Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky ve vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lidé	12/2023–12/2025	dle možností	MAS ORLICKO + pracovní skupiny, místní lidé, nositelé kolegiální podpory	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených pedagogů a pracovníků ve vzdělávání, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	<i>Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností</i>	Podpora a rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti čtenářské	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených dětí/žáků, počet	ANO	*

			gramotnosti, rozvoj čte- nářské gramotnosti u dětí a žáků	Tře- bová							uskuteč- něných akcí		
MAS OR- LICKO, z.s., pří- prava	27034186	<i>Zvyšování kompe- tencí pedagogic- kých pra- covníků</i>	Posílení kompetencí pedagogic- kých pracovníků v oblasti ma- tematické gramotnosti. Podpora sdílení zku- šeností a kolegiální podpory mezi peda- gogy a pracovníky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Tře- bová	RT MAP, zástupci zapoje- ných subjektů	RT MAP, zástupci zapoje- ných subjektů	12/2023– 12/2025	dle roz- sahu	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS OR- LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet za- pojených peda- gogů a pracov- níků ve vzdělání, počet uskuteč- něných akcí	ANO	*
MAS OR- LICKO, z.s., pří- prava	27034186	<i>Prevence vyhoření pedagogic- kých pracovníků</i>	Zvýšení kompetencí pedagogic- kých pracovníků v osob- nostně sociálním rozvoji. Prevence a včasné roz- poznání syndromu vyhoření	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Tře- bová	RT MAP, zástupci zapoje- ných subjektů	MAS OR- LICKO + 4- 5 ZŠ, MŠ	12/2023– 12/2025	dle roz- sahu	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS OR- LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet za- pojených peda- gogů a pracov- níků ve vzdělání, počet uskuteč- něných akcí	NE	*

Základní škola a mateřská škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí	75015439	Setkání tří škol	Navázání partnerství se školou na Slovensku a Maďarsku. Každá škola pořádá setkání na svém území. Jedná se o tří denní pobyt plný zábavy, soutěžení a poznávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	3 ZŠ (1 česká, 2 zahraniční)	2023-2025	80 000 Kč	3 ZŠ	Vlastní rozpočet, zřizovatel, rozpočty dalších škol, ro	Počet zapojených dětí/žáků ze škol, počet uskutečnění setkání	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Rodilý mluvčí ve škole (2. stupeň ZŠ)	Cílem aktivity je setkání žáků s rodilým mluvčím a intenzivní komunikace s ním v průběhu několika vyučovacích hodin. Cílem je odstranění ostychu žáků z komunikace s cizincem a posílení jazykového	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, rodilý mluvčí, specializované organizace spolupracující s RM	2023-2025	30 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), zřizovatel, dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, ...)	Počet zapojených dětí/žáků, počet uskutečnění setkání s rodilým mluvčím	NE	*

			citu a porozumění v cizím jazyce.										
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Zahraniční spolupráce škol	Setkávání zahraničních partnerských škol – sdílení zkušeností, společné aktivity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	5 ZŠ	2023-2025	50 000 Kč	5 ZŠ	dotace z evropských fondů (např. OP PL-CŘ), zřizovatel	Počet zapojených dětí/žáků ze škol, počet uskutečnění setkání	NE	*

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků), služby odborníka
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben a školních zahrad
	2.3.5 Vysílání pedagogických pracovníků na stáže, workshopy, finanční motivace pro pedagogy
	2.3.6 Zapojení školy a školských zařízení do dotačních programů, výzev, sponzorské dary

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Aktivity na podporu EVVO u dětí předškolního věku</i>	2023-2025	30 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Živá zvířata v MŠ</i>	2023-2025	15 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Odpoledne s pokusy</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Uspávání broučků</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Lesní putování</i>	2023-2025	500 Kč	zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Školka v přírodě</i>	2023-2025	3 000 Kč/dítě	rodiče	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*

Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Uspávání broučků – lampionový průvod</i>	2023-2025	0 Kč	bez nákladů	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Cesta do vesmíru</i>	2023-2025	6 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Živá zvířata v MŠ</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady, zřizovatel, dotace z evropských fondů	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	<i>Na statku v chaloupce</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Škola v přírodě</i>	2023-2025	50 000 Kč	zákonní zástupci, zdravotní pojišťovny, krajské dotace	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Den zvířat</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ⁸⁷	75017636	Projektový den s pohádkou	Poznávání pohádek a postaviček hravou formou, rozvoj fantazie a představitivosti	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Městská knihovna v České Třebové	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	600 Kč	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec	Zákonní zastupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Aktivity na podporu EVVO u dětí v předškolním věku	Cílem aktivity je budovat vztah k ekologii, zajistit povědomí o důležitosti třídění odpadu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ + Ekocentrum Podorlicko	nulové financování	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	NE	*

⁸⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Den Země pro 1 stupeň ZŠ – dravci	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě dravců a jejich významu ve volné přírodě. Dalším cílem je uplatnění dosavadních vědomostí v praxi - aktivita je úzce spojena s učivem prvouky.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, zákonní zástupci	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Místně zakotvené učení - exkurze v obecním sběrném dvoře	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí obecního sběrného dvora a s jeho významem pro ekologii v obci. Dalším cílem je seznámit žáky se smyslností správného třídění odpadu a podpořit je v eliminaci množství odpadu. Dalším cílem je informovat žáky o Znovuvyužití recyklovaných materiálů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, zřizovatel (obec)	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>E-liška</i>	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě lišky ve volné přírodě. Dále je cílem podpořit a posílit pozitivní vztah žáků k přírodě, k ochraně živočichů a životního prostředí obecně.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, agentura POCHOP (Poznej, Chápej, Opatruj)	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Environmentální programy pro žáky ZŠ a děti MŠ</i>	Prostřednictvím zážitkových programů vedených odbornými lektory přinést žákům a dětem možnost seznámit se s tradičními řemesly a lidovými zvyky, ochranou přírody a udržitelným způsobem života.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 středisko ekologické výchovy	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační programy (kraj, OP VVV, OPZ, aj.)	Počet zapojených dětí/žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Škola v přírodě pro 1. stupeň ZŠ</i>	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby mezi žáky v	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, 1 muzeum, 1 lanový park	2023-2025	2 200 Kč (za žáka)	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených žáků, počet	NE	*

			třídním kolektivu a vazby mezi žáky a pedagogy. Důležitým cílem je také vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k aktivnímu přístupu k pohybovým aktivitám a sportu. Dále je cílem propojit školní vědomosti a dovednosti s praktickým životem.								uskutečněných akcí		
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	<i>Myslivecký kroužek</i>	společné vedení kroužku ve spolupráci s mysliveckým sdružením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	15 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných setkání kroužku	NE	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.3.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí), služby odborníka
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center), finanční podpora spolupracujících firem
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (reálnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření (např. polytechnických volnočasových kroužků)
	3.1.5 Vysílání pedagogů na prakticky zaměřené semináře + vyhledávání či databáze vhodných lektorů pro zmíněné semináře
	3.1.6 Možnost zapojení ZŠ do realizace Tematických dílen (např. Cesta chleba, Ptačí budky a krmítka, Včelařství, Ruční výroba papíru atd.) v rámci implementačních aktivit MAP

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Keramická dílna	2023-2025	10 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	Podzimní ekodílničky	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Dílničky	2023-2025	18 000 Kč	dotace z evropských fondů, zákonní zástupci, vlastní náklady,	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*

					sponzoring			
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Keramický kroužek</i>	2023-2025	120 000 Kč	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDS), soukromý investor	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Čapci rádi tvoří</i>	2023-2025	7 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Čím chceš být? aneb Rozvoj polytechnických dovedností⁸</i> Rozvoj polytechnických dovedností v rámci	Naučení se polytechnickým dovednostem, spolupráce mezi sebou, tvorba společného projektu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO, z.s. + MŠ v území (dle zájmu)	1/2026 - 12/2028	Dle rozsahu	MŠ + pedagogové, lektor/lektorka polytechnické výchovy, (Proškolený pedagog, děti, žáci starších ročníků)	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, spolky zapsané při organizaci. Kraj, místní firmy (technické	Počet zapojených škol, Počet uskutečněných akcí	ANO	*

⁸ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

		sdílených dílen, získání základního povědomí o řemeslu							v rámci spolupráce s dětmi v MŠ)	dílny), sponzorring, solidární projekty DZS			
MAS ORLICKO, z.s., příprava	27034186	Tematické dílny	Podpora a rozvoj v oblasti polytechnické výchovy, podpor motorických a praktických dovedností u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapojených subjektů	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ	12/2023–12/2025	dle rozsahu	MAS ORLICKO + 4-5 ZŠ	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných tematických dílen	ANO	*
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Seznámení se se zahradnickými a aranžérskými činnostmi	rozvoj praktických dovedností a získání možnosti pracovního uplatnění	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka školy	1 firma	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzorring	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří	75018446	Hour of code, Meet and code	popularizace programování na základních	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ředitel ZŠ	1 SŠ, 1 ZŠ	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených žáků, počet	NE	*

Čapků			školách, návštěva studentů SŠ v rámci projektových dnů	Třebová							uskutečněných akcí		
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Drakiáda ŠD	Podpora žákovské tvořivosti při stavbě draka s následným vypuštěním draka k nebi	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedení školy	1 ŠD, rodičovská veřejnost	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Tvořili jsme srdcem – kreativní tvoření	V rámci odpoledne nabídnout pedagogům školy a omezenému počtu žáků seznámení se s kreativními formami tvoření	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	Přizvaný odborník	2024-2025	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí,	75018446	Vánoční tvoření žáků	Podpořit jedinečnost	MAP Ústí nad Orlicí a	ředitel ZŠ	1 ŠD, ČČK	2024-2025	1 000 Kč	1 ZŠ	1 ZŠ	Počet zapojených žáků,	ANO	*

Bratři Čapků		ŠD pro výstavbu vánočních výrobků ČČK	výstavy výrobky připravené žáky školy, školních družin v rámci vánočního tvoření	Česká Třebová							počet uskutečněných akcí		

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.1.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ i v rámci kariérového poradenství
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy a školskými zařízeními (např. vypěstovat, sklídit, sníst/prodat atd.); zájmová, volnočasová aktivita realizována pro děti ze sociálně slabších rodin společně s běžnými rodinami jako prevence sociálně patologických jevů
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.2.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV.	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	3.3.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	3.3.3 Burzy/web dobrých nápadů, finanční podpora
	3.3.4 Mentoři, Tandemová práce

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Webové stránky projektu - sekce Inspirace pro vás	2023-2025	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	Počet oslovených osob, statistika návštěvnosti	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Budování znalostních kapacit a sdílení	Podpora sdílení zkušeností a	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lídři	12/2023–12/2025	dle možností	MAS ORLICKO + pracovní skupiny, místní	MAS ORLICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených pedagogů	ANO	*

		zkuše- ností	kolegi- ální podpory mezi pe- dagogy a pracov- níky ve vzdělá- vání						lídři, nositelé kolegiální podpory		a pra- cov- níků ve vzdě- lá- vání, počet usku- tečně- ných akcí		

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech	3.4.1 Finanční (honorář, vzdělávání) a materiální (prostor, podmínky, vybavení) lektora/lektorky nebo pedagoga zájmového vzdělávání
	3.4.2 Spolupráce s lokálními organizacemi: DDM, hasičské spolky, myslivecké spolky, SOKOL, sportovní kluby...
	3.4.3 Cílená (nejen finanční) podpora pro žáky, kteří navštěvují zájmové nebo neformální vzdělávání (nabízí např. město Letohrad)
	3.4.4 Vytváření podmínek pro stabilní nabídku kroužku, příp. vytváření podmínek pro rozšíření nabídky (finanční podpora, personální zajištění, dlouhodobý pronájem vhodných prostor..)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí ⁹	70844755	Keramická dílna	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle počtu zájemců a spotřebovaného materiálu	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, dobrovolné drobné příspěvky	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Malá technická univerzita (MTU)	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 8 setkání = cca 8 hodin	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

⁹ J. Sejpková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

			vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení.										
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Robotika hravě	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2 setkání = cca 2 hodiny	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí,	75017636	Zájmové vzdělávání v MŠ (kroužky)	Vzdělávání dětí, pohybové aktivity v odpoledních	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ředitelka	DDM Kamarád v České Třebové, město	ŠR 2025/2026	Účast v kroužkách hradí rodiče	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Rozpočty dalších škol/participujících subjektů	Počet zapojených dětí, počet	ANO	*

Knapo- vec 8 ¹⁰			hodinách pro děti z obce	Tře- bová		Ústí nad Orlicí - odbor ŠKCP		DDM Kamarád			usku- tečně- ných akcí		

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí, podpora umožnění exkurze, více než v učebnách docházet na exkurze na pracoviště firmy v okolí školy, kde děti mohou reálně v budoucnu pracovat
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.), vč. (finančního) zajištění nákladů (doprava apod.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
	4.1.5 Podpora v podobě vytvoření databáze/přehledu spolupracujících firem a institucí (Možnost konzultace, sdílení zkušeností).
	4.1.6 Dotace pro firmy, které by nabízely např. alespoň půldenní programy pro děti/žáky z MŠ/ZŠ, jako kompenzace jejich nákladů
	4.1.7 Příspěvek na dopravu mobilitu vesnických MŠ na akce do města
	4.1.8 V rámci implementačních aktivit MAP mají zapojené ZŠ možnost absolvovat workshopy na SŠ (SŠUP ÚO), Gy, ÚO, VOŠ ČT, SŠZV Lanškroun) a exkurze do firem (ČD, Bühler CZ Žamberk, Hřebčín Karlen, Osada Křivolík)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ U Koupa- liště, Česká Tře- bová	70982325	<i>Dopoledne s policisty</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Ze strany MŠ 0 Kč	Nulové financování	Počet zapoje- ných osob, počet	ANO	*

¹⁰ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

						uskutečně- ných akcí		

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizá- tor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Od- po- vědn á oso- ba	Počet a typ part- nerů	Přibližný časový plán reali- zace	Odhad finanč- ních ná- kladů v Kč	Počet a typ škol/škol- ských zaří- zení zapo- jených v rámci práce s cí- lovou sku- pinou	Možné zdroje fi- nanco- vání	Interní indiká- tor	Rov- ná pří- leži- tost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ Česká Třebová, Habrma- nova ¹¹	709823 17	<i>Týden dětské ra- dosti</i>	Vzdělávání dětí po celý týden se speciál- ním týdenním progra- mem motivovaný dět- ským dnem k 1. červnu. (městská poli- cie, hasiči, ukázka dravců, kynologie, ta- nečky, šermíři, bubno- vání v kruhu atp.)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	R. Naj- ma- nová	Městská police, hasiči, zří- zovatel město Česká Třebová, nabídky z agentur, místní spolky	ŠR 2025/2026 , 2026/2027 , 2027/2028	15 000	MŠ Česká Třebová, Habrma- nova,	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KR PŠ	Počet zapoje- ných dětí, po- čet usku- tečně- ných akcí	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Koupaliště ¹²	709823 25	<i>Spolu- práce s pečova- telským domem Mezi námi, o.p.s.</i>	Cílem je mezigene- rační setkávání, a to zejména setkávání dětí a seniorů v rámci místní komunity. Klademe si za cíl oboha- cování a vytváření po- zitivních lidských	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	I. Brůn- ová	Mezi námi, o.p.s. (Ing. Jir- glová). Dům pro seniory v České	ŠR 2025/2026 , 2026/2027 , 2027/2028	Dle ma- teriálu, který do- loží MŠ nebo Domov pro seni- ory	MŠ Česká Třebová, U Koupaliště, Mezi námi, o.p.s., Do- mov pro se- niory	Vlastní rozpočet, tzn. roz- počet školy	Počet zapoje- ných dětí, po- čet usku- tečně- ných akcí	ANO	*

¹¹ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

¹² Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

			vztahů všech generací.			Třebové (JUDr. Zemková)							
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹³	75017636	Vánoční dílničky pro rodiče a Jarmark	společné vyrábění dekorací s vánoční tematikou, prodej výrobků na náměstí v Ústí n. O. a ve školce, poslech vánočních koled, občerstvení, vnímání vánoční atmosféry	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Město Ústí nad Orlicí, ČČK v Ústí nad Orlicí, rodiče, veřejnost	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zastupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹⁴	75017636	Dopoledne s Avenou (Dlouhá Třebová)	Poznávání práce v zemědělství, zvířátek, zemědělských strojů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Osadní výbor v Knapovci - H. Drobná, rodiče, Autodoprava Zářecký, Zem. družstvo Avena.	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1 500	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Finanční gramotnost - projektový den	Cílem je seznámit žáky se správným chováním v oblasti financí a nabídkou finančních produktů a	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 finanční poradce	2023-2025	1 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet	Počet zapojených žáků, počet	NE	*

¹³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

¹⁴ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

			předcházet případným nežádoucím situacím v jejich budoucím životě.								uskutečnění akcí		
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Exkurze do firem	seznámení s jednotlivými provozy, výuka v reálném prostředí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	cca 5 firem	2023-2025	10 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, sponzoring, dotace z evropských fondů	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Abeceda peněz	rozvoj finanční gramotnosti - vytvoření fiktivní firmy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	sponzoring	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 4.1.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.	4.2.1 Vzdelávání výchovných poradců v kariérovém poradenství (semináře, workshopy, stáže, e-learning)
	4.2.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	4.2.3 Rozvoj motivace těchto pracovníků (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření
	4.2.4 Personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství
	4.2.5 Podpora podpůrných pozic jako součást školy na plné úvazky např. výchovný poradce, sociální pedagog (zajišťuje podporu dětem), podpora SOCIÁLNÍCH PEDAGOGŮ poskytujících poradenství rodičům, dětem atd., na plný úvazek jako součást školského poradenského pracoviště, PODPORA (supervize, setkávání se s kolegy/kolegyněmi z jiných zařízení)

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná přiležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Profesní testování žáků ZŠ	Uspadnit rozhodování žáků při výběru střední školy.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 centrum vzdělávání	2023-2025	10 000 - 15 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ), dotační Programy (kraj, OP VVV, OPZ, aj.)	Počet testovaných žáků	NE	*

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů, stínování pedagogických pracovníků (např. na Slovensku)
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami a školskými zařízeními
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firemní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)
	4.3.5 Třídnické hodiny vést k prevenci patologických jevů vzhledem k charakteru společnosti, který se snižuje

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Veřejné dílny	2023-2025	15 000 Kč	vlastní zdroje	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
ZŠ Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Kariérový poradce ZŠ	05/2023–12/2025	271 136 Kč	OP JAK Šablony I	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Kariérový poradce ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	177 320 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	Kariérový poradce ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	280 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZUŠ Česká Třebová	72085355	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1.2.2025 – 31.1.2028	337 392 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Ústí nad Orlicí	72085142	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1.1.2025 – 31.12.2027	238 560 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Česká Třebová	72085355	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1.2.2025 – 31.1.2028	512 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Ústí nad Orlicí	72085142	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1.1.2025 – 31.12.2027	768 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZUŠ Jaroslava Kociána Ústí	72085142	Zájezd orchestru Decapoda do Německa	Aktivitou chceme navázat na spolupráci trvající od roku	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	L. Smílková Barvínková, T. Strittmatter (Gymnasium	Německý symfonický orchestr	ŠR 2025/2026, 2026/2027	Prakticky jediné výdaje jsou na dopravu, zbytek (ubytování, stravování, program...)	ZUŠ Jaroslava Kociána, Gymnasium St. Georgen	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet	ANO	*

nad Orlicí ¹⁵			2016, kdy k nám poprvé zavítal symfonický orchestr z německého St. Georgen.		St. Georgen)	z gymnázia St. Gorogen		hradí hostitel. Náklady při poslední návštěvě v roce 2023 činily 113.000,- za dopravu a 12.000,- za ubytování pro řidiče. V příštím roce očekáváme částku podobnou nebo mírně vyšší.	(Německo)		usku- tečně- ných akcí		

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků.	5.1.1 Finanční podpora zdraví prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, pomůcek (vč. sportovních), učeben, materiálu, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání (semináře, workshopy, stáže) pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků (např. kuchařky)
	5.1.4 Finanční podpora personálu
	5.1.5 Materiální a finanční podpora, motivace pedagogů vést volnočasové kroužky přímo v MŠ/ZŠ

¹⁵ Lenka Smílková Barvínková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ Hnátice ¹⁶	70984905	<i>Sportřák</i>	ŠR 2025/2026	10 000	Zákonní zástupci, např. fond KRPŠ/SRPŠ, Dotační programy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Hnátice ¹⁷	70984905	<i>Hudebně pohybový kroužek Sportřák</i>	ŠR 2025/2026	10 000	Zákonní zástupci, např. fond KRPŠ/SRPŠ, Dotační programy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁸	70984905	<i>Bojové hry v areálu školy</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁹	70984905	<i>Putování za skřítkem Habrmánkem</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ²⁰	75017636	<i>Plavecký výcvik v České Třebové</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	30 000	zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁶ A. Exlerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁷ A. Exlerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁸ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁹ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁰ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²¹	75018284	<i>Projekt „pohádková cesta“</i>	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Aktivita na podporu zdravého životního stylu (např. plavání, solná jeskyně)</i>	2023-2025	40 000 Kč	zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Návštěva solné jeskyně</i>	2023-2025	200 Kč / dítě	zákonní zástupci (např. SRPDŠ)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	75018284	<i>Velikonoční putování</i>	2023-2025	1 000 Kč	Vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Pohádková cesta</i>	2023-2025	1 500 Kč	Vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Běžky do školy</i>	2023-2025	50 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí	75016214	<i>Tělovýchovný kroužek</i>	2023-2025	0 Kč	nulové náklady	Počet zapojených osob, počet	NE	*

²¹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

nad Orlicí						uskutečně- ných akcí		
Základní škola Ústí nad Or- licí, Školní 75	75018608	<i>Sportovní odpo- ledne pro rodiče s dětmi</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečněných akcí	NE	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpov- ědná osoba	Počet a typ part- nerů	Při- bližný časový plán re- alizace	Odhad finanč- ních ná- kladů v Kč	Počet a typ škol/škol- ských zaří- zení zapo- jených v rámci práce s cí- lovou sku- pinou	Možné zdroje fi- nanco- vání	Interní indiká- tor	Rovná příleži- tost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Or- licí, Dělnická	75017318	<i>Sportovní hry mateř- ských škol</i>	Společné sportovní vyžití dětí. Sportovní hry mezi cca 10 ma- teřskými ško- lami ORP a krajské fi- nále.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ve- dení MŠ	10 MŠ, město Ústí nad Or- licí, 1 kraj	2023- 2025	3 000 Kč	10 MŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapoje- ných dětí, počet zapoje- ných MŠ, počet usku- tečně- ných akcí	NE	*
Mateřská škola KLUBÍČKO	75017318	<i>Fotbalový turnaj mezi ško- lami</i>	Sportovní vyžití dětí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ve- dení MŠ	6 MŠ	2023- 2025	0 Kč	6 MŠ	Rozpočty dalších škol	Počet zapoje- ných žáků,	NE	*

Ústí nad Orlicí, Dělnická			prostřednictvím fotbalového utkání	Třebová							počet zapojených MŠ, počet uskutečněných akcí		
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Zdravý úsměv</i>	Správná péče dětí o zubní hygienu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 1 SŠ	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	rozpočty dalších škol	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Cvičení předškolních dětí v Sokole</i>	Všestranně rozvíjející tělesné cvičení vedené učitelkou z MŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 1 Sokol Kerhartice	2023-2025	600 Kč / dítě	1 MŠ	Rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská	75017890	<i>Dětský den</i>	Cílem aktivity je podpořit v žáčích	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	ředitel ZŠ	1 ZŠ, vodácké tábořiště Cakle,	2023-2025	6 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např.	Počet zapojených osob,	NE	*

škola Libchavy			pozitivní vztah k pohybu a sportovním aktivitám a vést je k aktivnímu trávení volného času. Důležitým cílem je také podpořit pozitivní vzájemné vztahy v třídním kolektivu a posílit vzájemnou spolupráci žáků napříč ročníky. Dalším cílem je také seznámit žáky s působením SDH v Libchavách a informovat je o náplni činnosti SDH v naší obci	Třebová		1 člen SDH Libchavy					SRPDŠ)	počet uskutečněných akcí	

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Ve zdravém těle zdravý duch - tematický výlet pro žáky 1. stupně ZŠ</i>	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a zdokonalit pohybové a koordinační dovednosti žáků. Dalším cílem je vést žáky k aktivnímu trávení volného času a jejich vedení ke zdravému životnímu stylu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ), soukromý investor	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Kdo si hraje, nezlobí - tematický výlet pro žáky 1. stupně ZŠ</i>	Cílem aktivity je posílit pozitivní vazby v třídním kolektivu a vést žáky k aktivnímu trávení volného času. Dalším cílem je posílení návyků spojených se zdravým	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 firma (provozovatel zábavního parku)	2023-2025	8 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

			životním stylem (pravidelné pohybové a sportovní aktivity, pobyt v přírodě).										
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Obědy pro děti	Spolupráce na finanční podpoře úhrady obědů sociálně slabým žákům	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	75 000 Kč	1 ZŠ	národní dotace	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Pěšky do školy	Cílem aktivity je zvýšit počet dětí, které se budou pravidelně dopravovat do školy pěšky, na koloběžce, kole atd. Spolupráce se spolkem Pěšky městem, z.s.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, dotační programy, soukromý investor	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Dny zdravého životního stylu	V rámci třídního dopoledního programu žákům 2. stupně (cca 270 žáků) nabídnout i neznámé volnočasové aktivity	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	25 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel, rodiče	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba, kamerový systém + správce
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce, kamerové systémy, napojení na Městskou policii
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci škol a školských zařízení, volnočasová hřiště pro děti
	5.1.4 Zajištění vhodného pozemku pro realizaci záměru

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.2.

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol/školních zařízení za účelem inspirace ve stravování.	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a finanční podpora personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, intenzivnější zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostoru
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže) a finanční prostředky na toto vzdělávání
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	5.3.6 Exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol/školských zařízení za účelem inspirace ve stravování
	5.3.5 Podpora škol a školských zařízení ve vlastním pěstování některých plodin (obnova „pozemků“), Snídaňové kluby – učení dětí zdravým návykům
	5.3.6 Exkurze p. kuchařek do jiných ŠJ v MŠ (inspirace, dietní stravování, modernizace...)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ U Koupa-liště, Česká Tře-bová	70982325	<i>Pomazánkový den - ochutnávka</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	3000 Kč (1ŠR = 1000 Kč)	Rozpočet na stravu v MŠ	Počet zapoje-ných osob, po-čet uskutečně-ných akcí	ANO	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Webové stránky pro-jektu - sekce Inspirace pro vás</i>	2023-2025	5 000 Kč	MAS ORLICKO, z.s.	Počet oslove-ných osob, sta-tistika návštěv-nosti	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Vaření na přání</i>	2023-2025	100 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapoje-ných osob, po-čet uskutečně-ných akcí	NE	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Může ve škole chutnat?</i>²² - Změna stravovacích zvyklostí ve ŠJ - Příprava zdravých pokrmů s ochutnávkou pro všechny - Bezodpadové vaření - Pozitivní motivace ke změně ve stravování	- Zvýšení obecného povědomí o důležitosti zdravého a vyváženého stravování - Získání základních znalostí o pestré stravě	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT	Zástupci okolních firem jako potenciální strávníci, Možní místní dodavatelé surovin	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	Vedoucí ŠJ + kuchaři/kuchařky Zaměstnanci/zaměstnankyně školy Žáci/žákyně Zákonní zástupci Široká veřejnost	Obědy do škol (program OPZ + (MPSV)), jedlé školní zahrady - Lidl & Skutečně zdravá škola, Zdravá 5 (Nadační fond Albert), vlastní rozpočet organizace, zákonní zástupci, MŠMT, Kraj	Počet zapojených subjektů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*

²² Téma rozpracování Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

										v rámci Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) a Centra ce- loživotního vzdělávání (CCV), rozpočet zřizova- tele, Pre- ventivní programy při zdra- votních pojišťov- nách a Mi- nisterstvu zdravotnic- tví (MZ), EU fondy			

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.3.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízení), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci s rodiči
	6.1.4 Pracovat na klimatu a kultuře školy/školských zařízení, vybudovat „zóny klidu“ (např. křeslo s knihou, stan s polštářkem), kam by se děti mohly uchýlit a kde by se mohly zklidnit
	6.1.5 Podpora spolupráce se zřizovateli formou společných pravidelných setkání

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ²³	70982317	<i>Rozloučení s předškoláky</i>	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	8 000	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ²⁴	750176636	<i>Ukončení školního roku - pasování předškoláčků.</i>	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	500	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Dům dětí a mládeže Duha Ústí nad Orlicí	72554291	<i>Dopravní soutěž pro základní školy</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady, krajské dotace	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*

²³ R. Najmanová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

²⁴ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	<i>Třídní schůzka s odborníkem</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	<i>Návštěva výstav a možnost tvoření na výstavách</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Dílničky v MŠ – Den s pokusy, den rodiny</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Zahradní slavnosti – den dětí, pasování předškoláků - setkávání se zákonnými zástupci</i>	2023-2025	20 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Exkurze do městské knihovny</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Pohádkový les pro 1. stupeň ZŠ</i>	2023-2025	2 000 Kč	zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	<i>Týden s knihou</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní náklady	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Kulturní přestavení</i>	2023-2025	15 000 Kč	vlastní náklady, zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	<i>Policie ve škole</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Česká Třebová, Ústecká	70883335	<i>Den otevřených dveří</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní náklady	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	<i>Pěvecký kroužek</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratři Čapků	75018446	<i>Vrstevníkové programy – práce na správném klimatu školy</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní náklady	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	<i>Spaní ve škole</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol ²⁵ Výjezdní zasedání pedagogů vybraných škol za účelem podpory a spolupráce jak mezi jednotlivými učiteli, tak mezi jednotlivými školami.	- Sdílení zkušeností a nápady - Sběr inspirace pro mou školu - Diskuze o výzvách, kterým aktuálně čelí české školství - Příklady dobré praxe - Seznámení škol napříč	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	OP JAK, FKSP, vlastní spoluúčast, vlastní zdroje organizace, zřizovatel + partnerská města, fond přeshraniční spolupráce, projekt spolupráce MAS, O2 Chytrá škola	Počet zapojených osob/pedagogů, Počet uskutečněných akcí	NE	*

²⁵ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			územím, networking • Well-being, duševní zdraví a psychohygiena pedagogů										
MAS OR-LICKO, z.s.,	27034186	<i>Učící se skupina</i> ²⁶ Vzdělávání pedagogů	Rozvoj kompetencí pedagogů všech stupňů vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS OR-LICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS OR-LICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	OP JAK, ÚP, resp. MPSV, vlastní zdroje organizace, bez nákladů, tzn. nulové financování, vlastní zdroje účastníků/účastnic, FKSP, zaměstnanecké benefity	Počet zapojených škol, příp. pedagogů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Mentoring mezi učitelskými sbory z různých ZŠ</i>	„Provázení“ při zavádění nových metod s postupů (např. práce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	V. Vaňousová	ZŠ z území	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy + ZŠ z území	OP JAK	Počet zapojených učitelských sborů, počet	NE	*

²⁶ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			žakov- ského par- lamentu, zavádění triád apod.)								uskuteč- něných akcí		
MAS OR- LICKO, z.s., příprava	27034186	Prevence vyhoření pedago- gických pracov- níků	Zvýšení kompetencí pedagogic- kých pra- covníků v osob- nostně so- ciálním rozvoji. Prevence a včasné roz- poznání syndromu vyhoření	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zá- stupci zapoe- ných sub- jektů	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023 – 12/2025	dle roz- sahu	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS OR- LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapoe- ných osob, počet uskuteč- něných akcí	NE	*
MAS OR- LICKO, z.s., příprava	27034186	Zvyšování kompe- tencí pedago- gických pracov- níků	Posílení kompetencí pedagogic- kých pracovníků v oblasti matema- tické gra- motnosti. Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zá- stupci zapoe- ných sub- jektů	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	12/2023 – 12/2025	dle roz- sahu	MAS OR- LICKO + 4-5 ZŠ, MŠ	MAS OR- LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapoe- ných osob, počet uskuteč- něných akcí	ANO	*

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupa-liště	70982325	Městská knihovna Česká Třebová - vzdělávací programy pro děti, ve kterém poznávají, poslouchají, prohlíží knížky, skládají, vytvářejí atd.	Interaktivní programy pro děti, které jsou zaměřeny na jednotlivá témata (pohádka, zvířata, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2023-2025	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Spolupráce s knihovnou	Rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním tématu. Vytvoření pozitivního vztahu ke knihám.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2023-2025	0-5 000 Kč	1 MŠ	nulové financování, příp. vlastní náklady	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Návštěva knihovny s programem	Seznámit děti s prostředím knihovny, budovat pozitivní vztah ke knihám a čtení	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka MŠ, pracovnice Městské knihovny	1 Městská knihovna Česká Třebová	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	nulové financování	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Záchranné složky v MŠ	Prevence patologických jevů. Program pro děti připravený policisty – trénování praktických dovedností - co dělat v případě nebezpečí, ukázka vybavení, v případě hasičů - návštěva dětí přímo v blízké hasičské stanici.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, NNO	2023-2025	0 Kč	1 MŠ + IZS	nulové financování	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Zahradní slavnost - pasování školáků	Dodržet tradici, prožít významnou společenskou událost. Setkání dětí, rodičů a přátel školy na školní zahradě s	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel MŠ	MŠ, 1 firma	2023-2025	20 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

			programem, skákacím hradem, tancem, hudbou a občerstvením										
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Návštěva obecní knihovny	Cílem aktivity je seznámit žáky s existencí místní obecní knihovny, s jejím fungováním a nabídkou knih k zapůjčování. Dalším cílem je podpořit pozitivní vztah žáků ke čtení a knihám a přispět k rozvoji čtenářské gramotnosti žáků.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, pracovníce Obecní knihovny	zřizovatel (obec), 1 Obecní knihovna	2023-2025	2 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola	75017890	Poznáváme minulost	Cílem aktivity je poznat život lidí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	vedení ZŠ	1 ZŠ, provozovatel zámku	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	Rodiče (např. SRPDŠ),	Počet zapojených žáků,	ANO	*

Libchavy		- tematicky zaměřený výlet pro žáky 1. stupně ZŠ	v minulosti a vytvořit v dětech úctu k tradicím a starší generaci. Dalším cílem je posílení pozitivních vazeb v třídním kolektivu formou interaktivního prožitku. Cílem je také získání zkušenosti s bezpečným a slušným cestováním HDP.	Třebová						soukromý investor	počet uskutečněných akcí		
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Martinovo poselství	Komunitní setkávání dětí a rodičů v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD, zřizovatel, farnost, zákonní zástupci	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD	zřizovatel, rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola	75017890	Odborníci/osobnosti do školy	Přiblížit žákům co nejvíce reálný svět,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	vedení ZŠ	1 ZŠ, odborníci z různých	2023-2025	3 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, dotace,	Počet zapojených žáků,	ANO	*

Libchavy			podnikat zájem o různé oblasti lidských činností.	Třebová		oblastí				z evropských fondů (OP VVV, OPZ)	počet uskutečněných akcí		
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Hasičský kroužek	společné vedení kroužku s místními hasiči, rozvoj základních pohybových zdatností dětí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ, zástupce SDH	1 NNO	2023-2025	20 000 Kč	1 ZŠ	dobrovolnictví, zákonní zástupci, vlastní náklady	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Letní prázdninová škola	Prázdninová škola pro žáky naší školy – aktivní trávení volného času. Spolupráce s místními spolky hasičů a myslivců	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 2 NNO	2023-2025	40 000 Kč	1 ZŠ	rodíče, MAS	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí	70983607	Dobrovolníci ze zahraniční, Malý čtenář, výstavy, přednášky	Rozšířit dětem možnosti nejen ve vzdělání, ale pojetí o aktivitách,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, DDM, knihovna, muzeum	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	rodíče	Počet zapojených žáků, počet	ANO	*

nad Orlicí		a výukové projektu	rozvoj čtenářské gramotnosti, komunikace, sociální kompetence								uskutečněných akcí		
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Celoroční spolupráce s rodiči a občanským sdružením Sopotnická stonožka	aktivní zapojení zákonných zástupců do výchovně vzdělávacího procesu v průběhu celého školního roku	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zákonní zástupci	2023-2025	15 000 Kč	1 MŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	Počet zapojených žáků/zákonných zástupců, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Chceme být připraveni	praktické dovednosti v situaci ohrožení, ve spolupráci s dobrovolnými hasiči představit dětem jejich práci, praktickými ukázkami a činnostmi zvýšit jejich podvědomí i nebezpečí požáru a nácvik chování	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 NNO	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ + SDH Sopotnice	vlastní náklady	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

			a počínání v případě nebezpečí.										
Základní škola Česká Třebová, Habrmannova ulice	70882380	Spolupráce s odborníky z různých oborů dle aktuální potřeby	Cílem je poskytnout žákům možnost zvýšení kompetence v dané oblasti (jazykové, sociální, ...)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium), odborníci z praxe	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ, 1 SŠ (gymnázium)	nulové financování	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Město v pohybu	spolupráce se zřizovatelem na zajištění sportovních aktivit	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	zřizovatel	zřizovatel	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ	nulové financování	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Spolupráce na vedení alternativní třídy programu Začít spolu	nabídka alternativního způsobu vzdělávání v rámci běžné základní školy	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 NNO	2023-2025	300 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady, zákonní zástupci	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí	75018446	Udržitelný týden knihoven	Program školní knihovny zaměřený	MAP Ústí nad	ředitel ZŠ	Městská knihovna,	2023-2025	500 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet,	Počet zapojených	ANO	*

nad Orlicí, Bratří Čapků			na udržitelný rozvoj. Beseda, setkání s osobností, kvíz. Zjištění, co víme o tom, jak se příroda vyrovnává s tím, jak se k chováme.	Orlicí a Česká Třebová		on-line knihovny ČR				soukromý investor	žáků, počet uskutečněných akcí		
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	OPEN festival školy	školy v rámci OPEN festivalu – dne otevřených dveří z hlediska možných aktivit pro zapojení veřejnosti	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	ZŠ, NNO, DDM, hudební skupiny	2023-2025	15 000 Kč	1 ZŠ	Vlastní rozpočet, zřizovatel,	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	Podzimní tábor	Zapojení žáků do aktivit ke smysluplnému trávení volného času formou příměstského tábora v rámci podzimních prázdnin	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 PO	2023-2025	10 000 Kč/skupina 10 žáků	1 ZŠ Rozpočty dalších škol, dotační	Rozpočty dalších kol, dotační programy	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	75018608	Podpora čtenářské gramotnosti,	rozvíjení pozitivního vztahu žáků ke čtení, pravidelné	MAP Ústí nad Orlicí a	ředitelka ZŠ	1 městská knihovna	2023-2025	0 - 10 000 Kč	1 ZŠ Rozpočty dalších škol, dotační	nulové financování, příp.	Počet zapojených žáků, počet	NE	*

		Spolu- práce s knihov- nou	návštěvy měst- ské knihovny	Česká Tře- bová						městská knihovna	uskuteč- něných akcí		

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dět- ských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/ško- litel“) v těchto oblastech.	6.2.1 Metodická podpora škol a školských zařízení a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami a školskými zařízeními
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a čin- ností /=tandemová spolupráce/
	6.2.3 Sdílení dobré praxe

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financo- vání	Interní indika- tor	Rovná příleži- tost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Den Žákovské rady	2023-2025	1 000 Kč	1 000 Kč	Počet zapoje- ných osob, po- čet uskutečně- ných akcí	NE	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Spolupráce žákůvských parlamentů Základních škol v České Třebové	Vánoční jarmark na náměstí, prodej výrobků dětí, výtěžek věnován domovu senioru	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova) + koordinátoři/koordinátorky ŽP z jednotlivých škol	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Finance na materiál	ZŠ Habrmanova + ZŠ v České Třebové	Rozpočet školy nebo sponzor	Počet zapojených žáků/žákůvských parlamentů, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Prozkoumejte knihovnu	Seznámení se s knihovním prostředím.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Zachraňte pisáře	Úniková hra na motivy pověstí o českotřebovském znaku v on-line prostředí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Českotřebovské pověsti	Cílem se seznámení se s pověstmi Českotřebovska a známých míst. Praktická ukázka psaní brkem.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol/školských zařízení, projektové dny na daná témata, ...); podpora ekologicky zaměřených akcí ve vztahu k obci nebo regionu (např. „Uklidíme Česko“, „Den Země“.)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními firmami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol/školských zařízení, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů
	6.3.5 Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)
	6.3.6 Spolupráce s muzeem a knihovnou z Ústí nad Orlicí, projekty pro MŠ přímo v MŠ, příp. finančně podpořit dopravu
	6.3.7 Propojovat Sociální služby a školství, zajištění nízkoprahového klubu pro děti, zdarma, - podpora personální role, propojení a motivace rodin, komunikace a učení se zdravým návykům

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Pešky do školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Žákovský parlament pro seniory	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Muzeum Česká Třebová	70943800	<i>Kouzla a čáry v muzeu – tvoření čarodějnické</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1500 Kč (1ŠR = 500 Kč)	Městské muzeum	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Libchavy</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ²⁷	75017636	<i>Lampionový průvod</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁸	75018284	<i>Jabličkohraní</i>	ŠR 2025/2026	1500 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Rozpočet zřizovatele	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁹	75018284	<i>Uspávání broučků a berušek</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ³⁰	75018284	<i>Adventní posezení</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ³¹	75018284	<i>Projekt „S tatínkem v dílně“</i>	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

²⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁸ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³⁰ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³¹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	<i>Besídka pro babičky a dědečky – mezigenerační setkávání</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Spolupráce s domovem seniorů</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Návštěvy výstav, akce pořádané měsítem</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	<i>Karneval</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní zdroje, zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Slavnosti světla</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Karneval</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Čertí rojení</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Čarodějnický rej</i>	2023-2025	5 00 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická	75017318	<i>Den rodin</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob,	ANO	*

nad Orlicí, Dělnická						počet uskutečněných akcí		
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Den Zajíčka Ušáčka</i>	2023-2025	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Mámo, táto, pojd' se mnou do školky</i>	2023-2025	6 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	75017237	<i>Světélkování s Výsluňáky</i>	2023-2025	4 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Bramboriáda</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Uspávání broučků a berušek</i>	2023-2025	1 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	<i>Adventní posezení</i>	2023-2025	2 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Návštěva muzea</i>	2023-2025	5 000 Kč	zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová	75017156	<i>Naše kniha</i>	2023-2025	12 000 Kč	rodiče, soukromý investor	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Děti čtou dětem</i>	2023-2025	0 Kč	nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	<i>Tematicky za měřené dny – Velikonoce, Vánoce, dopravní a zdravotní výchova</i>	2023-2025	4 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semánín	75015986	<i>Den matek (akademie žáků)</i>	2023-2025	60 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Předvánoční jarmark</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova	70882380	<i>Dětský den 1. stupně</i>	2023-2025	5 000 Kč	vlastní rozpočet	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	75018446	<i>Pevnost Boyard ve ŠD 2023-2025</i>	2023-2025	10 000 Kč	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Škola trochu jinak	Spolupráce se vzdělávacími institucemi v území	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova)	Muzeum v České Třebové, Městská knihovna, ČČK, SOP	ŠR 2025/2026/2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ Habrmanova, Česká Třebová + instituce	OP JAK	Počet zapojených institucí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Koupaliště ³²	70982325	Tematicky vzdělávací programy pro MŠ	Každý program je interaktivní a srozumitelnou formou předává dětem (dle jejich věku) nové znalosti. Rozvíjí klíčové kompetence a spojuje tak formální a neformální vzdělávání.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	I. Brůnová	Městská knihovna Česká Třebová	ŠR 2025/2026	0	MŠ Česká Třebová, U Koupaliště, Městská knihovna Česká Třebová	OP JAK	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

³² I. Brůnová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín ³³	750159 86	Aktivity kulturní a sportovní, spolupráce s partner-skými školami	Podporovat kulturní život i běžný život v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	M. Veselá	Obec Semanín, spolek Semanínské ženy, partnerské školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	50 000	ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín, Obec Semanín, spolek Semanínské ženy, partnerské školy	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Rozpočet zřizovatele, Soukromý investor/sponzor	Počet zapojených osob, počet usku-teč-ných akcí	ANO	*
MAS OR-LICKO, z.s., příprava	270341 86	Tema-tické dílny	Rozvoj v oblasti polytechnické výchovy, podpora motorických a praktických dovedností u dětí a žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP, zástupci zapoje-ných subjektů	MAS OR-LICKO + 4-5 ZŠ	12/2023–12/2025	dle roz-sahu	MAS OR-LICKO + 4-5 ZŠ	MAS OR-LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet zapojených osob, počet usku-teč-ných akcí	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí	750173 18	Naše město	Seznámení předškolních dětí s úřady, Institucemi apod. v našem městě	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 6 institucí	2023-2025	0 Kč	1 MŠ	bez ná-kladů	Počet zapojených osob, počet	ANO	*

³³ M. Veselá, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

											usku teč- ně- ných akcí		
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí	750173 18	<i>Oslava MDD</i>	Společné oslavení Svátku dětí formou pohádkové zahrady. Program připraven studenty SZŠ ÚO	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, 1 SŠ	2023- 2025	0 Kč	1 MŠ	bez ná- kladů	Po- čet za- poje- ných osob , po- čet usku teč- ně- ných akcí	ANO	*
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí	750173 18	<i>Týden naruby</i>	Netradiční aktivity spojené s návštěvou hasičů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, IZS	2023- 2025	1 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol	Po- čet za- poje- ných osob , po- čet usku teč- ně- ných akcí	ANO	*
Mateřská škola Česká Třebová, Vín- ohrady	709822 95	<i>Přiná- šíme ra- dost do do- mova</i>	Mezigenerační se- tkávání, obohacení dětí o poznání stáří přímým kontaktem se seniory,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 Domov pro seniory Česká Třebová	2023- 2025	0 Kč	1 MŠ	nulové fi- nanco- vání	Po- čet za- poje- ných	NE	*

		<i>pro seni- ory</i>	Pozitivní vliv na psy- chiku seniorů v do- mově								osob , po- čet usku- teč- ně- ných akcí		
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní	750172 37	<i>Týden knihy</i>	Podpora předčtenář- ských dovedností dětí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení MŠ	1 MŠ, městská knihovna	2023- 2025	1 000 Kč	1 MŠ	vlastní rozpočet	Po- čet za- poje- ných osob , po- čet usku- teč- ně- ných akcí	ANO	*
Speciální zá- kladní škola, mateřská škola a prak- tická škola Ústí nad Orlicí	708447 55	<i>Spolu- práce s Nadač- ním fondem Váleč- ných veteránů bez hra- nic</i>	vzájemné setkávání a získání historic- kého povědomí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	1 NNO	2023- 2025	10 000 Kč	1 MŠ	grant	Po- čet za- poje- ných osob , po- čet usku- teč- ně- ných akcí	NE	*

Základní škola a mateřská škola Jehnědří, okres Ústí nad Orlicí	75016133	<i>Tvořivá vánoční dílna pro seniory</i>	Uspořádat setkání pro seniory z obce Jehnědří a příprava programu a činností k vyrábění.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	1 ZŠ, 1 obec	2023-2025	30 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Projektové aktivity (dny, týdny) zaměřené na významná výročí a události</i>	Cílem je seznámení žáků s důležitými historickými událostmi, které měli vliv na současnou společnost s ohledem na místní specifika.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	5-10 zástupců firem, NNO, komunity, muzea, ...	2023-2025	30 000 Kč	1 ZŠ	dotace z evropských fondů, vlastní náklady, sponzoring	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	<i>Projektový den se včelami</i>	Cílem aktivity je seznámit žáky s informacemi o životě včel a jejich důležitosti v přírodě. Dalším cílem je ukázat žákům jednotlivé včelí produkty	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedení ZŠ	ZŠ, místní včelař, zástupce rodičů	2023-2025	2 000 Kč	1 ZŠ	rodiče (např. SRPDS)	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	NE	

			a vysvětlit možnost jejich uplatnění pro potravinářské a léčebné účely.								teč- ně- ných akcí		
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	710044 67	Sopotni- čáci čtou dě- tem	Propojení mateřské školy a komunity obce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	vedoucí učitelka MŠ	zástupci místní ko- munity	2023- 2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní náklady	Po- čet za- poje- ných osob , po- čet usku teč- ně- ných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	750184 46	Jablíč- kový den	Příprava chutného výroku z jablek za podpory rodičů, prarodičů a dalších příbuzných a dopravit ho do školy k soutěžnímu vyhodnocení	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	rodiče a veřejnost	2023- 2025	0 Kč	1 ZŠ	bez ná- kladů	Po- čet za- poje- ných osob , po- čet usku teč- ně- ných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	750184 46	Sázení ovocné aleje v Čes- kých	Meziročníkové setkání žáků I. a II. stupně při společné aktivitě	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 firma	2023- 2025	800 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Po- čet za- poje- ných	NE	*

		<i>Libchavách</i>									osob , počet uskutečněných akcí		
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků	750184 46	<i>Kouzelnická show ve ŠD</i>	Nadchnout žáky k mimoškolní volnočasové Aktivitě kouzel, magií a iluzí s praktickým workshopem	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	přizvaný odborník	2023-2025	7 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, zřizovatel	Počet zapojených osob , počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní	750186 08	<i>Dejme šanci dětem</i>	Kulturní vystoupení Žáků na charitativní akci v Praze, v Brně a Olomouci.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 NNO (Charita)	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče (např. SRPDŠ)	Počet zapojených osob , počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola Ústí	750184 46	<i>Vánoční koncertík</i>	Ukázat žákům I. stupně hudební	MAP Ústí nad	ředitel ZŠ	1 ZUŠ Ústí nad Orlicí	2023-2025	0 Kč	1 ZŠ	bez nákladů	Počet	NE	*

nad Orlicí, Bratří Čapků		ZUŠ	um jejich spolužáků, kteří pro ně v rámci spolupráce ZUŠ-ZŠ koncert každoročně připra- vují	Orlicí a Česká Třebová							za- poje- ných osob , po- čet usku- teč- ných akcí		

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro PV a ZV (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit) a finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.2 Uplatňování moderních metod výuky v praxi (projektová výuka, tandemová výuka, ...)
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Rozvoj soft skills	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 (1x měsíčně)	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Úze mí do- pad u	Od- po- vědn á oso- ba	Počet a typ part- nerů	Přibližný časový plán reali- zace	Odhad finanč- ních ná- kladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapoje- ných v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financo- vání	Interní indikátor	Rovná příleži- tost	Akční plán (1. 9. 2025 – 31. 8. 2026)
MŠ Pas- telka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ³⁴	7501763 6	<i>Pozor, děti! Planeta k vám letí!</i>	Získání vědo- mostí o planetě Zemi i dalších planetách ve Slu- neční soustavě formou hry.	MAP Ústí nad Or- licí a Česk á Tře- bová	ředi- telka	Planeta Hlinsko	ŠR 2025/2026	6 000 Kč	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpo- čet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/K RPŠ, Dotační pro- gramy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	Počet za- pojených děti, po- čet usku- tečně- ných akcí	ANO	*
MAS OR- LICKO, z. s., příprava	2703418 6	<i>Budo- vání znalost- ních kapacit a sdí- lení zkuše- ností</i>	Podpora sdílení zkušeností a kolegiální podpory mezi pedagogy a pracovníky ve vzdělávání	MAP Ústí nad Or- licí a Česk á Tře- bová	RT MAP	RT MAP, pracovní skupiny, místní lídři	12/2023– 12/2025	dle mož- ností	MAS ORLICKO + pracovní skupiny, místní lídři, nositelé kolegiální podpory	MAS OR- LICKO, z.s. (MAP OP JAK)	Počet za- pojených peda- gogů, po- čet usku- tečně- ných akcí	ANO	*

³⁴ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektový týden pro žáky školy	Cílem aktivity je poskytnout žákům mnohostranný pohled na vybrané téma (realizována témata Svoboda, Hrdinství, 100 let republiky) a podpořit jejich osobnostní rozvoj.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	osobnosti z regionu, vzdělávací organizace, muzea, další ZŠ	2023-2025	10 000 - 20 000 Kč	1 a více ZŠ	vlastní rozpočet, rozpočty dalších škol / participujících subjektů, rodiče (např. SRPDŠ), dotace z evropských fondů, krajské dotace	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Projektové dny Živá příroda ve školách	Formou prožitku poskytnout žákům možnost setkání s živými zvířaty a probudit v nich zájem o ochranu živočichů a přírody.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitelka ZŠ	1 ZŠ, 1 vzdělávací agentura	2023-2025	1 ZŠ, 1 vzdělávací agentura	20 000 Kč	1 ZŠ	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	*

Základní škola Česká Třebová, Habrmannova ulice	70882380	Projektový den 2. stupně ZŠ	Cílem je rozvíjet předem dané kompetence v jednotlivých ročnících druhého stupně formou projektového dne.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, NNO	2023-2025	1 ZŠ, NNO	0 Kč	1 ZŠ, NNO (IZS)	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	NE	
Základní škola Česká Třebová, Habrmannova ulice	70882380	Pozor, červená!	Formou projektového dne vést děti k bezpečnému a ohleduplnému chování v silničním provozu, a dále zvýšit povědomí o poskytnutí první pomoci. Určeno pro 1. stupeň.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	ředitel ZŠ	1 ZŠ, 3 NNO	2023-2025	5 000 Kč	1 ZŠ, NNO (Městská policie, Český Červený Kříž, SDH)	vlastní rozpočet, soukromý investor	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.1.

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.2.

MANAŽERSKÉ SHRnutí

Akční plán na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 (aktualizovaný o interní indikátory)

Implementační část MAP je tvořena Akčními plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Akční plány navazují na *Sborník neinvestičních aktivit* škol a aktivit spolupráce. Obsahují přehled aktivit, které budou v předem určeném období realizovány.

Pro přehlednost je dané období vyznačeno v posledním sloupci tabulky (*).

Aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol, jsou označeny heslem „rovná příležitost“ (v dokumentu označeno ANO).

Pro všechny aktivit škol a aktivit spolupráce platí, že mají územní dopad pro ORP Ústí nad Orlicí a ORP Česká Třebová.

Předkládaný Akční plán aktualizovaný o interní indikátory je zpracován na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027.

Akční plán na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 aktualizovaný o interní indikátory obsahuje následující aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

- Aktivity ze *Sběru neinvestičních aktivit* škol a aktivit spolupráce, který probíhal od 24. 10. 2024 do 31. 1. 2025
- Aktivity navržené *Pracovními skupinami* pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a rovné příležitosti v MAP OP JAK
- Aktivity ze Šablon II OP JAK



Spolufinancováno
Evropskou unií

Interní indikátory k Aktivitám škol a Aktivitám spolupráce přiřadily na svých jednáních Pracovní skupiny pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a rovné příležitosti v lednu a dubnu 2025.

V rámci Konzultačního procesu (27. 8. – 2. 9. 2025), ve kterém měli relevantní aktéři z území možnost vyjádřit se k přidaným interním indikátorům, nepřišla k Akčnímu plánu na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 aktualizovaném o interní indikátory žádná připomínka.

Aktualizovaný Akční plán na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 o interní indikátory byl dne 3. 9. 2025 představen Pracovní skupině pro financování, která ke zmíněnému aktualizovanému dokumentu neměla výhrady, a doporučila ho ke schválení Řídícímu výboru per rollam (5. 9. – 10. 9. 2025).

Řídícímu výboru per rollam byl aktualizovaný Akční plán na období 1. 9. 2026 – 31. 8. 2027 o interní indikátory s platností a účinností od 10. 9. 2025 předložen ke schválení pro hlasování per rollam (5. 9. – 10. 9. 2025)

Usnesení: Řídící výbor schvaluje Implementační část MAP, která obsahuje Akční plán na školní rok 2026/2027 aktualizovaný o interní indikátory.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.	1.1.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů (suplování, literatura, podpůrné pozice – např. sociální pedagog, metodik prevence. Informovanost o patologických jevech, prevence patologického chování u dětí/mladistvých, práce s rodinou; přednášky pro vedení škol o podpůrných pozicích (sociální pedagog, metodik prevence); posílení a financování podpory pozice sociálních pedagogů, zázemí
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe – portál)
	1.1.3 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce ZŠ a speciálních škol s PPP
	1.1.4 Intenzivnější podpora spolupráce mezi MŠ a poradenskými zařízeními (zejm. u dětí/žáků s podpůrnými opatřeními /PO/)
	1.1.5 Podpora zaměstnanosti zaměstnanců v poradenských službách

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/šk. zařízení zapojených v rámci práce s cíl. skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Prevenice sociálněpatologických jevů ¹	Větší povědomí o daných problematikách.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	1. a 2. stupeň ZŠ Pedagogové Zákonní zástupci Veřejnost	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	NNO, složky IZS, Policie ČR, Sociální služby,	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, nadace, kraj, MV, NNO,	Počet zapojených subjektů, Počet	ANO	*

¹ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			Podpora a upevňování správných vzorců chování a počínání. Odolávání nástrah.			Školní poradenské pracoviště			OSPOD, SZŠ Ústí nad Orlicí, žáci/žákyně ZŠ, SVP pedagogové, školní poradenská zařízení, PPP, SPC, zákonní zástupci (dle zájmu)	spolky zapsané při organizaci, MP	uskutečněných akcí/sestkání		
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyně mezi MŠ a ZŠ ² Spolupráce dotčených institucí a adaptační aktivity	<u>Spolupráce dotčených institucí:</u> • Setkávání učitelů/učitelek MŠ a ZŠ na pedagogických radách v rámci jednoho subjektu • Návštěva pedagoga a vedení ZŠ v MŠ • Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) tzn. výchovný	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	Děti z MŠ, Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky MŠ a ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, zřizovatel	OP JAK II, Obec přátelská rodině a seniorů, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace, městské granty, EU granty, rozpočet zřizovatele, implementační aktivita MAP, zákonní zástupci	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit	ANO	*

² Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			poradce, školní metodik prevence, spolupráce se Školním poradenským zařízením (ŠPZ) tzn. Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně-pedagogickým centrem (SPC) a zákonnými zástupci dětí • Spolupráce se zřizovatelem instituce (za účelem financování akcí a jejich propagace) <u>Adaptační aktivity:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva											

			předškoláků ve výuce nebo herní odpoledne pro předškoláky/předškoláčky a jejich zákonné zástupce („škola hrou“) • „Školička“ před nástupem do ZŠ (před Zápisem i po Zápisu) • Návštěva prvňáčku/prvňáček v MŠ (výhoda pro sloučené subjekty typu ZŠ a MŠ) • Dopoledne pro předškoláky/předškoláčky (možnost zapojení žáků/žákyň 9. tříd)										
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyň mezi 1. a 2.	<u>Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně:</u> • Akce Žákovského parlamentu • Celoškolní projektové dny – spolupráce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, Žáci/žákyně z 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky ZŠ, Vedení	OP JAK II, Obec přátelská rodině a seniorům, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace,	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet	ANO	*

		<i>stupněm ZŠ³</i> Spolupráce učitelů/učitelů 1. a 2. stupně a Adaptační aktivity	napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učitelů na pedagogických radách a předávání informací • Hospitace a následky ve vyučovacích hodinách <u>Adaptační aktivity:</u> • Preventivní programy • Třídnické hodiny • Dopoledne pro budoucí 6. ročníky • Adaptační pobyt 6. tříd						instituce, Zákonní zástupci, Zřizovatel	městské granty, EU granty, rozpočet zřizovatele, implementační aktivita MAP, zákonní zástupci	uskutečnění adaptivních aktivit/preventivních programů		

³ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology, sociální pedagogy atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Společné vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga/školními asistenty/chůvami (na všech úrovních)
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ a ZŠ
	1.2.5 Sdílené pozice v rámci více škol a školských zařízení (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog ...)
	1.2.6 Koordinátor podpory nadání, spolupráce s AFREŠ/projekt SYNAPSE

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Jasánek, Ústí nad Orlicí	75017555	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	278 757 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramíněk, Semanín	75015986	Školní asistent MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	302 868 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Lentilka	75017393	Školní asistent MŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	489 411 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Školní asistent MŠ	1.10.2024 – 30.9.2026	299 907 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

MŠ Pod Lesem	75017474	<i>Školní asistent MŠ</i>	1. 10. 2024 -30. 9. 2026	339 246 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
MŠ Kerhartice	75018284	<i>Školní asistent MŠ</i>	1.9.2025 – 29.2.2028	324 864 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
MŠ Česká Tře- bová, U Stadi- onu	70982341	<i>Školní asistent MŠ</i>	1.11.2024 – 31.10.2026	417 078 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
MŠ Hnátnice	70984905	<i>Školní asistent MŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	281 718 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
MŠ Česká Tře- bová, U Koupa- liště	70984905	<i>Školní asistent MŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	414 177 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopot- nice	71004467	<i>Školní asistent MŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	302 868 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramí- nek, Semanín	75015986	<i>Školní asistent ZŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramí- nek, Semanín	75015986	<i>Školní asistent ZŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	333 324	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
ZŠ Česká Tře- bová	70882380	<i>Školní asistent ZŠ</i>	1.1.2026 – 31.12.2028	1 306 647	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopot- nice	71004467	<i>Školní asistent ZŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	60 489 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*
ZŠ a MŠ Bran- dýs	75015439	<i>Školní asistent ZŠ</i>	1.5.2025 – 30.4.2027	120 978 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Ša- blon	ANO	*

ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Školní asistent ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	302 868 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 1.2.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských.	1.3.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů
	1.3.2 Zajištění supervizní a metodické podpory pedagogických pracovníků, supervize
	1.3.3 Vyhledávání zdrojů dostupných pro DVPP (kratší tematické webináře, workshopy, aplikace)
	1.3.4 Nastavení podmínek pro kvalitní spolupráci s rodiči a pedagogy, mediátor – spolupráce rodiče a pedagogů na školním úspěchu dítěte + zázemí, tzn. jednací místnost pro setkávání
	1.3.5 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, podpora výměnných stáží

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
SZŠ, MŠ a PŠ, Ústí nad Orlicí	00498874	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	342 225 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.2.2025 – 31.7.2027	81 792 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

MŠ Dolní Dobrouč	75016290	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.3.2025 – 28.2.2027	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Pod Lesem	75017474	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.10.2024 – 30.9.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Klubíčko	75017318	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	81792 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Jasánek, Ústí nad Orlicí	75017555	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Kerhartice	75018284	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.9.2025 – 29.2.2028	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.11.2024 – 31.10.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	23 856 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	23 856 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.5.2025 – 30.4.2027	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ Česká Třebová	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2026 – 31.12.2028	61 344 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	64 752 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	23 856 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.10.2024 – 30.9.2026	17 040 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Prámoř, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.5.2025 – 30.4.2027	10 224 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ Ústí nad Orlicí	70844755	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVČ	1.7.2025 – 30.6.2028	160 176 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.5.2025 – 30.4.2027	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2027	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ Ústí nad Orlicí	70844755	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2025	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2026 – 31.12.2028	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2025 – 31.12.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.2.2025 – 31.1.2027	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.10.2024 – 30.9.2026	13 632 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Prámoř, Semanín	75015986	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2025 – 31.12.2026	3 408 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	750018608	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2028	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyní mezi MŠ a ZŠ ⁴ Spolupráce dotčených institucí a adaptační aktivity	Spolupráce dotčených institucí: • Setkávání učitelů/učitelek MŠ a ZŠ na pedagogických radách v rámci jednoho subjektu • Návštěva pedagogů a vedení ZŠ v MŠ • Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) tzn. výchovný poradce, školní metodik prevence, spolupráce se Školským poradenským zařízením	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	Děti z MŠ, Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky MŠ a ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, zřizovatel	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, kraj, spolky zapojené při organizaci	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit	ANO	*

⁴ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			(ŠPZ) tzn. Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně-pedagogickým centrem (SPC) a zákonnými zástupci dětí • Spolupráce se zřizovatelem instituce (za účelem financování akcí a jejich propagace) <u>Adaptační aktivity:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva předškoláků ve výuce nebo herní odpoledne pro předškoláky/předškoláčky a jejich zákonné zástupce („škola hrou“)											

			• „Školička“ před nástupem do ZŠ (před Zápisem i po Zápisu) • Návštěva prvňáčku/prvňáček v MŠ (výhoda pro sloučené subjekty typu ZŠ a MŠ) • Dopoledne pro předškoláky/předškoláčky (možnost zapojení žáků/žákyn 9. tříd)										
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Facilitace přechodu žáků/žákyn mezi 1. a 2. stupněm ZŠ⁵</i> Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně a	<u>Spolupráce učitelů/učitelek 1. a 2. stupně:</u> • Akce Žákovského parlamentu • Celoškolní projektové dny – spolupráce napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učitelek na pedagogických radách a předávání informací	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, Žáci/žákyně z 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, Zřizovatel	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, kraj, spolky zapsané při organizaci, sponzoring	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit/preventivních	ANO	*

⁵ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

		Adap- tační ak- tivity	• Hospitace a náslechy ve vyučovacích hodinách <u>Adaptační aktivity:</u> • Preventivní programy • Třídnické hodiny • Dopoledne pro budoucí 6. ročníky • Adaptační pobyty 6. tříd								pro- gramů		

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.	1.4.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, přednášky, besedy celková informovanost na školách atd.), finančně podpořené
	1.4.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty /rodiče, žák, škola/, film, projekty atd.); programy primární prevence (realizované např. pracovníky/icemi PPP, společnosti Acet)
	1.4.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.4.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět na školách, outdoorové filmy), aplikace JSNS
	1.4.5 Aktivity vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků; finanční podpora tzv. vytahovaných skupin (model vyvážené inkluze), např. Kroužek pro nadané/talentované děti
	1.4.6 Finanční podpora přednášek pro rodiče v MŠ/ZŠ
	1.4.7 Přítomnost dětské lékařky nebo logopedky přímo v MŠ (pro rodiče, na schůzkách, samostatná beseda, v dopoledních hodinách jako prevence před nemocemi; zaplatiti formou DPP)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Podpora mimořádně nadaných žáků: Setkání rodilého mluvčího s nadanými žáky a rozvoj jejich jazykových nadání v rámci speciálních hodin dopolední výuky, ale mimo klasickou vyučovací hodinu. 1x týdně.</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	150 000 Kč (1 ŠR=50 000 Kč)	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Pohádková cesta po zahradě</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	4500 Kč (1 ŠR = 1500 Kč)	Třídní fond	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
DDM Kamarád Česká Třebová	72085363	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	357 642 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Nadané/talentované děti⁶</i>	Vzdělávání a podpora vyvážené inkluze	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	Nadané/talentované děti, MŠ, ZŠ, Děti, pedagogové, rodiče, škola jako instituce	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, místní firmy, NPI, MENSA, projekt Synapse, nadace R&J, nadace Via, MPSV (Obec přátelská rodině a seniorům), kraj, O2 chytrá škola	OP JAK	Počet zapojených škol, Počet uskutečněných akcí	ANO	*

⁶ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.5	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.	1.5.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formálního i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může čerpat)
	1.5.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.5.3 Poradenství (NNO, PPP, sociální pedagog)
	1.5.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání
	1.5.5 Zapojení role sociálního pedagoga jako mediátora dětí se sociálně znevýhodněných a odlišných podmínek (např. cizí jazyk – UK, sociálně nevhodné prostředí doma), Podpora – realizace DOUČOVÁNÍ – PODPORA ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOSTI (prevence školní neúspěšnosti, pomoc dětem, kde rodina (rodiče, prarodiče) není schopna zajistit přípravu do školy, vzdělávání, motivovat, zájmové kroužky, Role SOCIÁLNÍHO PEDAGOGA – mapuje situaci dítěte, pomáhá rodičům posilovat kompetence výchovné, vzdělávací, cíl podpora dítěte, rodiče, NÁSTROJ: zajištění, domluva spolupráce SOCIÁLNÍCH SLUŽEB (např. SAS, SVP), realizace sociálního poradenství
	1.5.6 Realizace volnočasových aktivit pro děti sociálně znevýhodněné (děti s odlišným MJ, děti z neúplných rodin, ze slaneho sociálního zázemí) jako prevence sociálně-patologických jevů.

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	<i>Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	120 000 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.)	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.1.4 Návštěvy workshopů s moderními inovacemi, technologiemi, sledování trendů pro rozvíjení gramotností
	2.1.5 Spolupráce s rodiči, firmami, neziskovými organizacemi pro získání financí na nákup pomůcek

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Vytvoření fondu/půjčovny pomůcek s různými robotickými hračkami: Bee-Bot, mBot, Blue-Bot, Ozobot apod.	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.1.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelské kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce se syndromem vyhoření (prevence), psychohygiena, vzdělávání přímo ve škole/školském zařízení, semináře, supervize, sdílení zkušeností MŠ/ZŠ
	2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodilého mluvčího nebo odborníka z praxe (např. technik na matematickou gramotnost, ICT na digitální gramotnost) formou tandemové výuky; podpora mentorů, výuky v tandemu

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	663 008 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
SZŠ, MŠ a PŠ, Ústí nad Orlicí	00498874	<i>Inovativní vzdělávání dětí v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	342 224 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Sdílení zkušeností učitelského sboru ZŠ a MŠ Libchavy</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028 (min. 1x za ŠR)	0 Kč	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

ZŠ a MŠ Libchavy	750178890	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	320 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Dolní Dobrouč	75016290	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.3.2025 – 28.2.2027	420 000Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Klubíčko	75017318	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	400 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Hnátnice	70984905	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	40 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.2.2025 – 31.7.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.5.2025 – 30.4.2027	360 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Inovativní vzdělávání dětí v MŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	280 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních	ANO	*

						zvolených Šablon		
ZŠ Hnátnice	70984913	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	700 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.10.2024 – 30.9.2026	320 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	75015986	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2028	340 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	180 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	140 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.5.2025 – 30.4.2027	460 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	440 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	60 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Jehnědí	75016133	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.10.2024 – 30.9.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín	75015986	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	75015986	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.9.2025 – 31.8.2028	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2026 – 31.12.2028	120 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2025 – 31.12.2026	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75015145	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.2.2025 – 31.1.2027	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Brandýs nad Orlicí	75015439	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.5.2025 – 30.4.2027	40 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Třebovice	75015099	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních	ANO	*

						zvolených Šablon		
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.9.2025 – 31.8.2027	40 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
DDM Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVČ</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	160 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
<i>Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.</i>	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků), služby odborníka
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben a školních zahrad
	2.3.5 Vysílání pedagogických pracovníků na stáže, workshopy, finanční motivace pro pedagogy
	2.3.6 Zapojení školy a školských zařízení do dotačních programů, výzev, sponzorské dary

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ⁷	75017636	Projektový den s pohádkou	Poznávání pohádek a postavíček hravou formou, rozvoj fantazie a představitivosti	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Městská knihovna v České Třebové	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	600 Kč	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.3.

⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí), služby odborníka
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center), finanční podpora spolupracujících firem
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (reálnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření (např. polytechnických volnočasových kroužků)
	3.1.5 Vysílání pedagogů na prakticky zaměřené semináře + vyhledávání či databáze vhodných lektorů pro zmíněné semináře
	3.1.6 Možnost zapojení ZŠ do realizace Tematických dílen (např. Cesta chleba, Ptačí budky a krmítka, Včelařství, Ruční výroba papíru atd.) v rámci implementačních aktivit MAP

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Čím chceš být? aneb Rozvoj</i>	Naučení se polytechnickým dovednostem, spolupráce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO, z.s. + MŠ v území (dle zájmu)	1/2026 - 12/2028	Dle rozsahu	MŠ + pedagogové, lektor/lektorka polytechnické výchovy,	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, spolky zapsané	Počet zapojených škol, Počet	ANO	*

		polytechnických dovedností ⁸ Rozvoj polytechnických dovedností v rámci sdílených dílen, získání základního povědomí o řemeslu	mezi sebou, tvorba společného projektu						(Proškolení pedagog, děti, žáci starších ročníků v rámci spolupráce s dětmi v MŠ)	při organizaci. Kraj, místní firmy (technické dílny), sponzor, solidární projekty DZS	uskutečnění akcí		

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.1.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ i v rámci kariérového poradenství
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy a školskými zařízeními (např. vypěstovat, sklídit, sníst/prodat atd.); zájmová, volnočasová aktivita realizována pro děti ze sociálně slabších rodin společně s běžnými rodinami jako prevence sociálně patologických jevů
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

⁸ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.2.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech	3.4.1 Finanční (honorář, vzdělávání) a materiální (prostor, podmínky, vybavení) lektora/lektorky nebo pedagoga zájmového vzdělávání
	3.4.2 Spolupráce s lokálními organizacemi: DDM, hasičské spolky, myslivecké spolky, SOKOL, sportovní kluby...
	3.4.3 Cílená (nejen finanční) podpora pro žáky, kteří navštěvují zájmové nebo neformální vzdělávání (nabízí např. město Letohrad)
	3.4.4 Vytváření podmínek pro stabilní nabídku kroužku, příp. vytváření podmínek pro rozšíření nabídky (finanční podpora, personální zajištění, dlouhodobý pronájem vhodných prostor..)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí ⁹	70844755	Keramická dílna	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle počtu zájemců a spotřebovaného materiálu	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, dobrovolné drobné příspěvky	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

⁹ J. Sejková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Malá technická univerzita (MTU)	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 8 setkání = cca 8 hodin	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

			logického myšlení.										
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Robotika hravě	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2 setkání = cca 2 hodiny	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí, podpora umožnění exkurze, více než v učebnách docházet na exkurze na pracoviště firmy v okolí školy, kde děti mohou reálně v budoucnu pracovat
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.), vč. (finančního) zajištění nákladů (doprava apod.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
	4.1.5 Podpora v podobě vytvoření databáze/přehledu spolupracujících firem a institucí (Možnost konzultace, sdílení zkušeností).
	4.1.6 Dotace pro firmy, které by nabízely např. alespoň půldenní programy pro děti/žáky z MŠ/ZŠ, jako kompenzace jejich nákladů
	4.1.7 Příspěvek na dopravu mobilitu vesnických MŠ na akce do města
	4.1.8 V rámci implementačních aktivit MAP mají zapojené ZŠ možnost absolvovat workshopy na SŠ (SŠUP ÚO), Gy, ÚO, VOŠ ČT, SŠZV Lanškroun) a exkurze do firem (ČD, Buehler CZ Žamberk, Hřebčín Karlen, Osada Křivolík)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	Dopoledne s policisty	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Ze strany MŠ 0 Kč	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁰	70982317	Týden dětské radosti	Vzdělávání dětí po celý týden se speciálním týdenním programem motivovaným dětským dnem k 1. červnu. (městská policie, hasiči, ukázka dravců, kynologie, tanečky, šermíři,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	R. Najmanová	Městská policie, hasiči, zřizovatel město Česká Třebová, nabídky z agentur, místní spolky	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	15 000	MŠ Česká Třebová, Habrmanova,	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁰ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

			bubnování v kruhu atp.)										
MŠ Česká Třebová, U Koupaliště ¹¹	70982325	Spolupráce s pečovatelským domem Mezi námi, o.p.s.	Cílem je mezigenerační setkávání, a to zejména setkávání dětí a seniorů v rámci místní komunity. Klademe si za cíl obohacování a vytváření pozitivních lidských vztahů všech generací.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	I. Brůnová	Mezi námi, o.p.s. (Ing. Jirglová). Dům pro seniory v České Třebové (JUDr. Zemková)	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle materiálu, který doloží MŠ nebo Domov pro seniory	MŠ Česká Třebová, U Koupaliště, Mezi námi, o.p.s., Domov pro seniory	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí,	75017636	Vánoční dílničky pro rodiče a Jarmark	společné vyrábění dekorací s vánoční tematikou, prodej	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Město Ústí nad Orlicí, ČČK v Ústí nad Orlicí, rodiče, veřejnost	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet	ANO	*

¹¹ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Knapovec 8 ¹²			výrobků na náměstí v Ústí n. O. a ve školce, poslech vánočních koled, občerstvení, vnímání vánoční atmosféry								uskutečněných akcí		
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹³	75017636	<i>Dopoledne s Avenou (Dlouhá Třebová)</i>	Poznávání práce v zemědělství, zvířátek, zemědělských strojů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Osadní výbor v Knapovci - H. Drobná, rodiče, Auto-doprava Zářecký, Zemědělské družstvo Avena.	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1 500	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 4.1.

¹² S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů, stínování pedagogických pracovníků (např. na Slovensku)
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami a školskými zařízeními
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firemní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)
	4.3.5 Třídnické hodiny vést k prevenci patologických jevů vzhledem k charakteru společnosti, který se snižuje

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027))
ZUŠ Česká Třebová	72085355	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1.2.2025 – 31.1.2028	337 392 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Ústí nad Orlicí	72085142	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ	1.1.2025 – 31.12.2027	238 560 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Česká Třebová	72085355	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1.2.2025 – 31.1.2028	512 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Ústí nad Orlicí	72085142	Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ	1.1.2025 – 31.12.2027	768 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Sopotnice	71004467	Kariérový poradce ZŠ	1.1.2025 – 31.12.2026	177 320 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních	ANO	*

						zvolených Šablon		
Speciální ZŠ a MŠ, Ústí nad Orlicí	70844755	Kariérový poradce ZŠ	1.9.2025 – 31.8.2027	280 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZUŠ Jaroslava Kociána Ústí nad Orlicí ¹⁴	72085142	<i>Zájezd orchestru De-capoda do Německa</i>	Aktivitou chceme navázat na spolupráci trvající od roku 2016, kdy k nám poprvé zavítal symfonický orchestr z	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	L. Smílková Barvínková, T. Strittmatter (Gymnasium St. Georgen)	Německý symfonický orchestr z gymnázia St. Gorogen	ŠR 2025/2026, 2026/2027	Prakticky jediné výdaje jsou na dopravu, zbytek (ubytování, stravování, program...) hradí hostitel. Náklady při poslední návštěvě	ZUŠ Jaroslava Kociána, Gymnasium St. Georgen (Německo)	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁴ Lenka Smílková Barvínková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

			němec- kého St. Geor- gen.					v roce 2023 činily 113.000,- za do- pravu a 12.000,- za ubyto- vání pro řidiče. V příštím roce oče- káváme částku po- dobnou nebo mírně vyšší.					

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků	5.1.1 Finanční podpora zdraví prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, pomůcek (vč. sportovních), učeben, materiálu, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání (semináře, workshopy, stáže) pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků (např. kuchařky)
	5.1.4 Finanční podpora personálu
	5.1.5 Materiální a finanční podpora, motivace pedagogů vést volnočasové kroužky přímo v MŠ/ZŠ

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁵	70984905	Bojové hry v areálu školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁶	70984905	Putování za skřítkem Habrmankem	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹⁷	75017636	Plavecký výcvik v České Třebové	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	30 000	zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ¹⁸	75018284	Putování za velikononočným zajíčkem	ŠR 2026/2027	1500 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ¹⁹	75018284	Projekt „pohádková cesta“	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁵ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁶ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁸ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

¹⁹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba, kamerový systém + správce
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce, kamerové systémy, napojení na Městskou policii
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci škol a školských zařízení, volnočasová hřiště pro děti
	5.1.4 Zajištění vhodného pozemku pro realizaci záměru

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.2.

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovníc ŠJ do jiných škol/školních zařízení za účelem inspirace ve stravování.	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a finanční podpora personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, intenzivnější zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostoru
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže) a finanční prostředky na toto vzdělávání
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	5.3.6 Exkurze pracovníků/pracovníc ŠJ do jiných škol/školských zařízení za účelem inspirace ve stravování
	5.3.5 Podpora škol a školských zařízení ve vlastním pěstování některých plodin (obnova „pozemků“), Snídaňové kluby – učení dětí zdravým návykům
	5.3.6 Exkurze p. kuchařek do jiných ŠJ v MŠ (inspirace, dietní stravování, modernizace...)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	Pomazánkový den - ochutnávka	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	3000 Kč (1ŠR = 1000 Kč)	Rozpočet na stravu v MŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Může ve škole chutnat? ²⁰ - Změna stravovacích zvyklostí ve ŠJ	- Zvýšení obecného povědomí o důležitosti zdravého a vyváženého stravování - Získání základních	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT	Zástupci okolních firem jako potenciální strávníci, Možní místní dodavatelé surovin	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	Vedoucí ŠJ + kuchaři/kuchařky Zaměstnanci/zaměstnankyně školy Žáci/žákyně	Obědy do škol (program OPZ + (MPSV)), jedlé školní zahrady - Lidl & Skutečně zdravá škola, Zdravá 5	Počet zapojených subjektů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*

²⁰ Téma rozpracování Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

		- Příprava zdravých pokrmů s ochutnávkou pro všechny - Bezodpadové vaření - Pozitivní motivace ke změně ve stravování	znalostí o pestré stravě							Zákonní zástupci Široká veřejnost	(Nadační fond Albert), vlastní rozpočet organizace, zákonní zástupci, MŠMT, Kraj v rámci Národního institutu pro další vzdělávání (NIDV) a Centra celoživotního vzdělávání (CCV), rozpočet zřizovatele, Preventivní programy při zdravotních pojišťovnách a Ministerstvu zdravotnictví (MZ), EU fondy			

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.3.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízení), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci s rodiči
	6.1.4 Pracovat na klimatu a kultuře školy/školských zařízení, vybudovat „zóny klidu“ (např. křeslo s knihou, stan s polštářkem), kam by se děti mohly uchýlit a kde by se mohly zklidnit
	6.1.5 Podpora spolupráce se zřizovateli formou společných pravidelných setkání

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ²¹	70982317	Rozloučení s předškoláky	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	8 000	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ²²	750176636	Ukončení školního roku - pasování předškoláčků.	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	500	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²³	75018284	Projekt „Zahradní slavnost“	ŠR 2026/2027	6000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy,	Počet zapojených osob,	ANO	*

²¹ R. Najmanová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²² S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²³ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

		– loučení se školou“			Rozpočet zřizovatele	počet uskutečněných akcí	

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol ²⁴ Výjezdní zasedání pedagogů vybraných škol za účelem podpory a spolupráce jak mezi jednotlivými učiteli,	• Sdílení zkušeností a nápady • Sběr inspirace pro mou školu • Diskuze o výzvách, kterým aktuálně čelí české školství • Příklady dobré praxe	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	OP JAK, FKSP, vlastní spolupůčast, vlastní zdroje organizace, zřizovatel + partnerská města, fond přeshraniční spolupráce, projekt spolupráce MAS, O2	Počet zapojených osob/pedagogů, Počet uskutečněných akcí	NE	*

²⁴ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

		tak mezi jednotlivými školami.	- Seznámení škol napříč územím, networking - Well-being, duševní zdraví a psychohygiena pedagogů							Chytrá škola			
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	Učící se skupina ²⁵ Vzdělávání pedagogů	Rozvoj kompetencí pedagogů všech stupňů vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	OP JAK, ÚP, resp. MPSV, vlastní zdroje organizace, bez nákladů, tzn. nulové financování, vlastní zdroje účastníků/účastnic, FKSP, zaměstnanecké benefity	Počet zapojených škol, příp. pedagogů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Mentoring mezi	„Provázení“ při zavádění	MAP Ústí nad Orlicí a	V. Vaňousová	ZŠ z území	ŠR 2025/2026 2026/2027	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy + ZŠ z území	OP JAK	Počet zapojených	NE	*

²⁵ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

		učitel- skými sbory z růz- ných ZŠ	nových metod s postupů (např. práce žá- kovského parla- mentu, za- vádění triád apod.)	Česká Třebová			2027/2028				učitel- ských sborů, počet uskuteč- něných akcí		

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dět- ských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/ško- litel“) v těchto oblastech.	6.2.1 Metodická podpora škol a školských zařízení a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami a školskými zařízeními
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a čin- ností /tandemová spolupráce/
	6.2.3 Sdílení dobré praxe

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Spolupráce žákovských parlamentů Základních škol v České Třebové	Vánoční jarmark na náměstí, prodej výrobků dětí, výměna věnování senioru	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova) + koordinátoři/koordinátorky ŽP z jednotlivých škol	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Finance na materiál	ZŠ Habrmanova + ZŠ v České Třebové	Rozpočet školy nebo sponzor	Počet zapojených žáků/žákovských parlamentů, počet uskutečněných akcí	ANO	*
*Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Prozkoumejte knihovnu	Seznámení se s knihovním prostředím.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Zachraňte pásaře	Úniková hra na motivy pověstí o česko-třebovském znaku v online prostředí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Česko-třebovské pověsti	Cílem se seznámení se s pověstmi Česko-třebovská a známých míst. Praktická ukázka psaní brkem.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gabriela Boháčková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	Městská knihovna + ZŠ v České Třebové	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol/školských zařízení, projektové dny na daná témata, ...); podpora ekologicky zaměřených akcí ve vztahu k obci nebo regionu (např. „Uklidíme Česko“, „Den Země“.)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními firmami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol/školských zařízení, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů
	6.3.5 Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)
	6.3.6 Spolupráce s muzeem a knihovnou z Ústí nad Orlicí, projekty pro MŠ přímo v MŠ, příp. finančně podpořit dopravu
	6.3.7 Propojovat Sociální služby a školství, zajištění nízkoprahového klubu pro děti, zdarma, - podpora personální role, propojení a motivace rodin, komunikace a učení se zdravým návykům

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Pešky do školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Žákovský parlament pro seniory	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Muzeum Česká Třebová	70943800	Kouzla a čáry v muzeu – tvoření čarodějnické	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1500 Kč (1ŠR = 500 Kč)	Městské muzeum	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Libchavy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ²⁶	75017636	Lampionový průvod	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁷	75018284	Uspávání broučků a berušek	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁸	75018284	Brambóriáda	ŠR 2026/2027	2000 Kč	rodiče, prarodiče dětí, město na akci přispívá z peněz na tzv. Projekty škol	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁹	75018284	Adventní posezení	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ³⁰	75018284	Projekt „S tatínkem v dílně“	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

²⁶ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁷ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁸ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

²⁹ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

³⁰ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Škola trochu jinak	Spolupráce se vzdělávacími institucemi v území	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova)	Muzeum v České Třebové, Městská knihovna, ČČK, SOP	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ Habrmanova, Česká Třebová + instituce	OP JAK	Počet zapojených institucí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín ³¹	75015986	Aktivity kulturní a sportovní, spolupráce s partnerskými školami	Podporovat kulturní život i běžný život v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	M. Veselá	Obec Semanín, spolek Semanínské ženy, partnerské školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	50 000	ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín, Obec Semanín, spolek Semanínské ženy, partnerské školy	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Rozpočet zřizovatele, Soukromý investor/sponzor	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

³¹ M. Veselá, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro PV a ZV (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit) a finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.2 Uplatňování moderních metod výuky v praxi (projektová výuka, tandemová výuka, ...)
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2026 – 31. 8. 2027)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Rozvoj soft skills</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 (1x měsíčně)	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.1.

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.2.

MANAŽERSKÉ SHRnutí

Akční plán na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 (aktualizovaný o interní indikátory)

Implementační část MAP je tvořena Akčními plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Akční plány navazují na *Sborník neinvestičních aktivit* škol a aktivit spolupráce. Obsahují přehled aktivit, které budou v předem určeném období realizovány.

Pro přehlednost je dané období vyznačeno v posledním sloupci tabulky (*).

Aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území i uvnitř škol, jsou označeny heslem „rovná příležitost“ (v dokumentu označeno ANO).

Pro všechny aktivit škol a aktivit spolupráce platí, že mají územní dopad pro ORP Ústí nad Orlicí a ORP Česká Třebová.

Předkládaný Akční plán aktualizovaný o interní indikátory je zpracován na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028.

Akční plán na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 aktualizovaný o interní indikátory obsahuje následující aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

- Aktivity ze *Sběru neinvestičních aktivit* škol a aktivit spolupráce, který probíhal od 24. 10. 2024 do 31. 1. 2025
- Aktivity navržené *Pracovními skupinami* pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a rovné příležitosti v MAP OP JAK
- Aktivity ze Šablon II OP JAK



Spolufinancováno
Evropskou unií

Interní indikátory k Aktivitám škol a Aktivitám spolupráce přiřadily na svých jednáních Pracovní skupiny pro moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí a rovné příležitosti v lednu a dubnu 2025.

V rámci Konzultačního procesu (27. 8. – 2. 9. 2025), ve kterém měli relevantní aktéři z území možnost vyjádřit se k přidaným interním indikátorům, nepřišla k Akčnímu plánu na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 aktualizovaném o interní indikátory žádná připomínka.

Aktualizovaný Akční plán na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 o interní indikátory byl dne 3. 9. 2025 představen Pracovní skupině pro financování, která ke zmíněnému aktualizovanému dokumentu neměla výhrady, a doporučila ho ke schválení Řídícímu výboru per rollam (5. 9. – 10. 9. 2025).

Řídícímu výboru per rollam byl aktualizovaný Akční plán na období 1. 9. 2027 – 31. 8. 2028 o interní indikátory s platností a účinností od 10. 9. 2025 předložen ke schválení pro hlasování per rollam (5. 9. – 10. 9. 2025).

Usnesení: Řídící výbor schvaluje Implementační část MAP, která obsahuje Akční plán na školní rok 2027/2028 aktualizovaný o interní indikátory.



Spolufinancováno
Evropskou unií

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.	1.1.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů (suplování, literatura, podpůrné pozice – např. sociální pedagog, metodik prevence. Informovanost o patologických jevech, prevence patologického chování u dětí/mladistvých, práce s rodinou; přednášky pro vedení škol o podpůrných pozicích (sociální pedagog, metodik prevence); posílení a financování podpory pozice sociálních pedagogů, zázemí
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe - portál)
	1.1.3 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce ZŠ a speciálních škol s PPP
	1.1.4 Intenzivnější podpora spolupráce mezi MŠ a poradenskými zařízeními (zejm. u dětí/žáků s podpůrnými opatřeními /PO/)
	1.1.5 Podpora zaměstnanosti zaměstnanců v poradenských službách

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Prevence sociálně-patologických jevů ¹	Větší povědomí o daných problematikách. Podpora a upevňování	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	1. a 2. stupeň ZŠ Pedagogové Zákonní zástupci Veřejnost Školní poradenské pracoviště	1/2026–12/2028	Dle rozsahu	NNO, složky IZS, Policie ČR, Sociální služby, OSPOD, SZŠ Ústí nad Orlicí, žáci/žákyně ZŠ, SVP pedagogové, školní poradenská zařízení, PPP,	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, nadace,	Počet zapojených subjektů, Počet	ANO	*

¹ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

			správných vzorců chování a počínání. Odolávání nástrah.						SPC, zákonní zástupci (dle zájmu)	kraj, MV, NNO, spolky zapsané při organizaci, MP	uskutečnění akcí/sestání		
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Facilitace přechodu žáků/žákyň mezi MŠ a ZŠ²</i> Spolupráce dotčených institucí a adaptační aktivity	<u>Spolupráce dotčených institucí:</u> • Setkávání učitelů/učitelky MŠ a ZŠ na pedagogických radách v rámci jednoho subjektu • Návrh a vedení ZŠ v MŠ • Spolupráce se Školním	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle rozsahu	Děti z MŠ, Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky MŠ a ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, zřizovatel	OP JAK II, Obec přátelská rodině a seniorů, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace, městské granty, EU granty,	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit	ANO	*

² Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			poraden- ským pra- covištěm (ŠPP) tzn. výchovní poradce, školní metodik prevence, spolu- práce se Školským poraden- ským za- řízením (ŠPZ) tzn. Pedago- gicko-psy- chologic- kou po- radnou (PPP) a Speci- álně-pe- dagogic- kým cen- trem (SPC) a zákon- nými zá- stupci dětí • Spolu- práce se zřizovate- lem insti- tuce (za								rozpo- čet zři- zova- tele, imple- men- tační aktivita MAP, zá- konní zá- stupci			

			účelem financování akcí a jejich propagace) <u>Adaptační aktivity:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva předškoláků ve výuce nebo herní odpoledne pro předškoláky/předškolačky a jejich											

			zákon­né zástupce („škola hrou“) • „Ško- lička“ před ná- stupem do ZŠ (před Zá- pisem i po Zápisu) • Ná- vštěva prv- ňáčku/prv- ňáček v MŠ (vý- hoda pro sloučené subjekty typu ZŠ a MŠ) • Dopa- ledne pro předško- láky/před- školačky (možnost zapojení žáků/žá- kyň 9. tříd)										
MAS ORLICKO, z.s.	270341 86	Facilitace přechodu	<u>Spolu- práce</u>	MAP Ústí nad Orlicí a	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle roz- sahu	Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, Žáci/žákyně z 2.	OP JAK II, Obec	Po- čet	ANO	*

		<u>žáků/žákyň mezi 1. a 2. stupněm ZŠ³</u> Spolupráce učitelů/učitelky 1. a 2. stupně a Adaptační aktivity	<u>učitelů/učitelky 1. a 2. stupně:</u> • Akce Žákovského parlamentu • Celoškolní projektové dny – spolupráce napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učitelky na pedagogických radách a předávání informací • Hospitace a následky ve vyučovacích hodinách <u>Adaptační aktivity:</u>	Česká Třebová						stupně ZŠ, učitelé/učitelky ZŠ, Vedení instituce, Zákonní zástupci, Zřizovatel	přátelská rodině a seniorům, Evropský sbor solidarity, vlastní rozpočet organizace, městské granty, EU granty, rozpočet zřizovatele, implementační aktivita MAP, zákonní zástupci	zapojených subjektů/institucí, Počet uskutečněných adaptačních aktivit/preventivních programů		

³ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			• Preventivní programy • Třídnické hodiny • Dopoledne pro budoucí 6. ročníky • Adaptační pobyty 6. tříd										

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology, sociální pedagogy atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Společné vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga/školními asistenty/chůvami (na všech úrovních)
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ a ZŠ
	1.2.5 Sdílené pozice v rámci více škol a školských zařízení (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, sociální pedagog ...)
	1.2.6 Koordinátor podpory nadání, spolupráce s AFREŠ/projekt SYNAPSE

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZŠ Česká Třebová	70882380	Školní asistent ZŠ	1.1.2026 – 31.12.2028	1 306 647	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Kerhartice	75018284	Školní asistent MŠ	1.9.2025 – 29.2.2028	324 864 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 1.2.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských.	1.3.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů
	1.3.2 Zajištění supervizní a metodické podpory pedagogických pracovníků, supervize
	1.3.3 Vyhledávání zdrojů dostupných pro DVPP (kratší tematické webináře, workshopy, aplikace)
	1.3.4 Nastavení podmínek pro kvalitní spolupráci s rodiči a pedagogy, mediátor – spolupráce rodiče a pedagogů na školním úspěchu dítěte + zázemí, tzn. jednací místnost pro setkávání
	1.3.5 Vzájemná spolupráce škol a školských zařízení, sdílení zkušeností, příklady dobré praxe, podpora výměnných stáží

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	750018608	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.9.2025 – 31.8.2028	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
MŠ Kerhartice	75018284	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání MŠ	1.9.2025 – 29.2.2028	6 816 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZŠ	1.1.2026 – 31.12.2028	61 344 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ŠD/ŠK	1.1.2026 – 31.12.2028	27 264 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SVC	1.7.2025 – 30.6.2028	160 176 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)

								ná- kladů v Kč					
MAS OR- LICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žá- kyň mezi MŠ a ZŠ ⁴ Spolu- práce do- tčených institucí a adap- tační ak- tivity	<u>Spolupráce dotčených in- stitucí:</u> • Setkávání učitelů/učite- lek MŠ a ZŠ na pedago- gických ra- dách v rámci jednoho sub- jektu • Návštěva pedagogů a vedení ZŠ v MŠ • Spolupráce se Školním poradenským pracovištěm (ŠPP) tzn. vý- chovný po- radce, školní metodik pre- vence, spolu- práce se Školským po- radenským zařízením (ŠPZ) tzn. Pedagogicko-	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026 – 12/2028	Dle roz- sahu	Děti z MŠ, Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, příp. 2. stupně ZŠ, učitelé/uči- telky MŠ a ZŠ, Vedení insti- tuce, Zákonní zástupci, zřizo- vatel	OP JAK, zřizovatel, zákonní zá- stupci, kraj, spolky za- psané při organizaci	Počet zapojených sub- jektů/in- stitucí, Počet usku- tečně- ných adap- tačních aktivit	ANO	*

⁴ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

			psychologickou poradnou (PPP) a Speciálně-pedagogickým centrem (SPC) a zákonnými zástupci dětí • Spolupráce se zřizovatelem instituce (za účelem financování akcí a jejich propagace) <u>Adaptační aktivita:</u> • Organizace Zápisu do ZŠ jako společenské události, vytvořit slavnostní a bezpečný prostor pro děti • Den otevřených dveří na ZŠ – návštěva předškoláků ve výuce nebo herní odpoledne										

			pro předškoláky/předškoláčky a jejich zákonné zástupce („škola hrou“) • „Školička“ před nástupem do ZŠ (před Zápisem i po Zápisu) • Návštěva prvňáčku/prvňáček v MŠ (výhoda pro sloučené subjekty typu ZŠ a MŠ) • Dopolnedne pro předškoláky/předškoláčky (možnost zapojení žáků/žákyně 9. tříd)										
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Facilitace přechodu žáků/žákyně mezi 1. a 2. stupněm ZŠ ⁵	Spolupráce učitelů/učitelé 1. a 2. stupně: • Akce Žákovského parlamentu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MŠ, ZŠ, ZŠ a MŠ v území ORP	1/2026–12/2028	Dle rozsahu	Žáci/žákyně z 1. stupně ZŠ, Žáci/žákyně z 2. stupně ZŠ, učitelé/učitelky ZŠ, Vedení instituce,	OP JAK, zřizovatel, zákonní zástupci, kraj, spolky zapsané při organizaci, sponzoring	Počet zapojených subjektů/institucí, Počet	ANO	*

⁵ Téma rozpracováno Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

		Spolu- práce uči- telů/uči- telek 1. a 2. stupně a Adap- tační ak- tivity	• Celoškolní projektové dny – spolu- práce napříč všemi ročníky • Setkávání učitelů/učite- lek na peda- gogických ra- dách a předá- vání infor- mací • Hospitace a náslechy ve vyučovacích hodinách <u>Adaptační ak- tivity:</u> • Preventivní programy • Třídnické hodiny • Dopolodne pro budoucí 6. ročníky • Adaptační pobyty 6. tříd						Zákonní zá- stupci, Zřizova- tel		usku- tečně- ných adap- tačních akti- vit/pre- ventiv- ních pro- gramů		

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků); finančně podpořené přednášky pro rodiče v MŠ/ZŠ.	1.4.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, přednášky, besedy celková informovanost na školách atd.), finančně podpořené
	1.4.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty /rodiče, žák, škola/, film, projekty atd.); programy primární prevence (realizované např. pracovníky/icemi PPP, společnosti Acet)
	1.4.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.4.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět na školách, outdoorové filmy), aplikace JSNS
	1.4.5 Aktivity vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků; finanční podpora tzv. vytahovaných skupin (model vyvážené inkluze), např. Kroužek pro nadané/talentované děti
	1.4.6 Finanční podpora přednášek pro rodiče v MŠ/ZŠ
	1.4.7 Přítomnost dětské lékařky nebo logopedky přímo v MŠ (pro rodiče, na schůzkách, samostatná beseda, v dopoledních hodinách jako prevence před nemocemi; zaplatiti formou DPP)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Podpora mimořádně nadaných žáků: Setkání rodilého mluvčího s nadanými žáky a rozvoj jejich jazykových nadání v rámci speciálních hodin dopolední výuky, ale mimo klasickou vyučovací hodinu. 1x týdně.	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	150 000 Kč (1 ŠR=50 000 Kč)	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných setkání	ANO	*

MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Pohádková cesta po zahradě</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	4500 Kč (1 ŠR = 1500 Kč)	Třídní fond	Počet zapoje- ných osob, po- čet uskutečně- ných setkání	ANO	*
Dům dětí a mlá- deže Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkré- tních zvole- ných Šablon	ANO	*
DDM Kamarád Česká Třebová	72085363	<i>Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	357 642 Kč	Šablony 2 OP JAK	Dle konkré- tních zvole- ných Šablon	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizá- tor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl akti- vity	Území dopadu	Odpo- vědná osoba	Počet a typ part- nerů	Přibližný časový plán rea- lizace	Odhad finanč- ních ná- kladů v Kč	Počet a typ škol/škol- ských zaří- zení zapoje- ných v rámci práce s cí- lovou sku- pinou	Možné zdroje fi- nanco- vání	Interní indiká- tor	Rovná příleži- tost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MAS OR- LICKO, z.s.	27034186	<i>Na- dané/ta- lentované děti⁶</i>	Vzdělá- vání a podpora vyvá- žené in- kluze	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	Na- dané/ta- lentované děti, MŠ, ZŠ, Děti, pedago- gové, ro- diče, škola jako instituce	1/2026 – 12/2028	Dle roz- sahu	OP JAK, zá- konní zá- stupci, zřizo- vatel, místní firmy, NPI, MENSA, projekt Sy- napse, na- dace R&J, nadace Via, MPSV (Obec	OP JAK	Počet zapoje- ných škol, Počet usku- tečně- ných akcí	ANO	*

⁶ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

									přátelská rodině a seniorům), kraj, O2 chytrá škola				

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.)	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.1.4 Návštěvy workshopů s moderními inovacemi, technologiemi, sledování trendů pro rozvíjení gramotností
	2.1.5 Spolupráce s rodiči, firmami, neziskovými organizacemi pro získání financí na nákup pomůcek

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Vytvoření fondu/půjčovny pomůcek s různými robotickými hračkami: Bee-Bot, mBot, Blue-Bot, Ozobot apod.	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.1.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelské kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce se syndromem vyhoření (prevence), psychohygiena, vzdělávání přímo ve škole/školském zařízení, semináře, supervize, sdílení zkušeností MŠ/ZŠ
	2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodilého mluvčího nebo odborníka z praxe (např. technik na matematickou gramotnost, ICT na digitální gramotnost) formou tandemové výuky; podpora mentorů, výuky v tandemu

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC	1.7.2025 – 30.6.2028	667 818 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	Sdílení zkušeností učitelského sboru ZŠ a MŠ Libchavy	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028 (min. 1x za ŠR)	0	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ Hnátnice	70984913	Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ	1.2.2025 – 31.1.2027	300 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

ZŠ Kerhartice	75015986	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZŠ</i>	1.9.2025 – 31.8.2028	340 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Kerhartice	75015986	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.9.2025 – 31.8.2028	20 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZŠ Česká Třebová	70882380	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v ŠD/ŠK</i>	1.1.2026 – 31.12.2028	120 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
DDM Kamarád, Česká Třebová	72085363	<i>Inovativní vzdělávání účastníků zájmového vzdělávání v SVC</i>	1.7.2025 – 30.6.2028	160 000 Kč	Šablony II OP JAK	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků), služby odborníka
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben a školních zahrad
	2.3.5 Vysílání pedagogických pracovníků na stáže, workshopy, finanční motivace pro pedagogy
	2.3.6 Zapojení školy a školských zařízení do dotačních programů, výzev, sponzorské dary

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ⁷	75017636	<i>Projektový den s pohádkou</i>	Poznávání pohádek a postaviček hravou formou, rozvoj fantazie a představitivosti	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Městská knihovna v České Třebové	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	600 Kč	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 2.3.

⁷ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a náradím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí), služby odborníka
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center), finanční podpora spolupracujících firem
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (reálnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření (např. polytechnických volnočasových kroužků)
	3.1.5 Vysílání pedagogů na prakticky zaměřené semináře + vyhledávání či databáze vhodných lektorů pro zmíněné semináře
	3.1.6 Možnost zapojení ZŠ do realizace Tematických dílen (např. Cesta chleba, Ptačí budky a krmítka, Včelařství, Ruční výroba papíru atd.) v rámci implementačních aktivit MAP

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Čím chceš být? aneb Rozvoj	Naučení se polytechnickým dovednostem, spolupráce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO, z.s. + MŠ v území (dle zájmu)	1/2026–12/2028	Dle rozsahu	MŠ + pedagogové, lektor/lektorka polytechnické výchovy,	OP JAK, zákonní zástupci, zřizovatel, spolky zapsané	Počet zapojených škol, Počet	ANO	*

		polytechnických dovedností ⁸ Rozvoj polytechnických dovedností v rámci sdílených dílen, získání základního povědomí o řemeslu	mezi sebou, tvorba společného projektu						(Proškolení pedagog, děti, žáci starších ročníků v rámci spolupráce s dětmi v MŠ)	při organizaci. Kraj, místní firmy (technické dílny), sponzoring, solidární projekty DZS	uskutečnění akcí		

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.1.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ i v rámci kariérového poradenství
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy a školskými zařízeními (např. vypěstovat, sklídit, sníst/prodat atd.); zájmová, volnočasová aktivita realizovaná pro děti ze sociálně slabších rodin společně s běžnými rodinami jako prevence sociálně patologických jevů
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

⁸ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP. Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 3.2.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozšíření nabídky v zájmovém vzdělávání v praktických a motorických činnostech	3.4.1 Finanční (honorář, vzdělávání) a materiální (prostor, podmínky, vybavení) lektora/lektorky nebo pedagoga zájmového vzdělávání
	3.4.2 Spolupráce s lokálními organizacemi: DDM, hasičské spolky, myslivecké spolky, SOKOL, sportovní kluby...
	3.4.3 Cílená (nejen finanční) podpora pro žáky, kteří navštěvují zájmové nebo neformální vzdělávání (nabízí např. město Letohrad)
	3.4.4 Vytváření podmínek pro stabilní nabídku kroužku, příp. vytváření podmínek pro rozšíření nabídky (finanční podpora, personální zajištění, dlouhodobý pronájem vhodných prostor..)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
SZŠ, MŠ a PŠ Ústí nad Orlicí ⁹	70844755	Keramická dílna	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle počtu zájemců a spotřebovaného materiálu	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, dobrovolné drobné příspěvky	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

⁹ J. Sejpková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Malá technická univerzita (MTU)	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 8 setkání = cca 8 hodin	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

			logického myšlení.										
Městská knihovna Česká Třebová	70957177	Robotika hravě	Cílem je praktické a „interaktivní seznámení“ s technickým světem kolem nás. Děti si vyzkouší práci ve skupinách i samostatně, což je vhodné pro rozvoj jemné motoriky a logického myšlení.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	G. Boháčková	MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028 2 setkání = cca 2 hodiny	Dle rozsahu	Městská knihovna v České Třebové + MŠ, ZŠ, ŠD/ŠK	OP JAK	Počet zapojených žáků, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami; finančně podpořené exkurze dětí z MŠ/ZŠ do firem.	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí, podpora umožnění exkurze, více než v učebnách docházet na exkurze na pracoviště firmy v okolí školy, kde děti mohou reálně v budoucnu pracovat
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.), vč. (finančního) zajištění nákladů (doprava apod.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti
	4.1.5 Podpora v podobě vytvoření databáze/přehledu spolupracujících firem a institucí (Možnost konzultace, sdílení zkušeností).
	4.1.6 Dotace pro firmy, které by nabízely např. alespoň půldenní programy pro děti/žáky z MŠ/ZŠ, jako kompenzace jejich nákladů
	4.1.7 Příspěvek na dopravu mobilitu vesnických MŠ na akce do města
	4.1.8 V rámci implementačních aktivit MAP mají zapojené ZŠ možnost absolvovat workshopy na SŠ (SŠUP ÚO), Gy, ÚO, VOŠ ČT, SŠZV Lanškroun) a exkurze do firem (ČD, Bühler CZ Žamberk, Hřebčín Karlen, Osada Křivolík)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MŠ U Koupaliště, Česká Třebová	70982325	<i>Dopoledne s policisty</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	Ze strany MŠ 0 Kč	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁰	70982317	<i>Týden dětské radosti</i>	Vzdělávání dětí po celý týden se speciálním týdenním programem motivovaný dětským dnem k 1. červnu. (městská policie, hasiči, ukázka dravců, kynologie, tanečky, šermíři, bubnování v kruhu atp.)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	R. Najmanová	Městská policie, hasiči, zřizovatel město Česká Třebová, nabídky z agentur, místní spolky	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	15 000	MŠ Česká Třebová, Habrmanova,	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁰ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

MŠ Česká Třebová, U Koupaliště ¹¹	70982325	Spolu-práce s pečovatelským domem Mezi námi, o.p.s.	Cílem je mezigenerační setkávání, a to zejména setkávání dětí a seniorů v rámci místní komunity. Kládeme si za cíl obohacování a vytváření pozitivních lidských vztahů všech generací.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	I. Brůnová	Mezi námi, o.p.s. (Ing. Jirglová). Dům pro seniory v České Třebové (JUDr. Zemková)	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle materiálu, který doloží MŠ nebo Domov pro seniory	MŠ Česká Třebová, U Koupaliště, Mezi námi, o.p.s., Domov pro seniory	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹²	75017636	Vánoční dílničky pro rodiče a Jarmark	společné vyrábění dekorací s vánoční tematikou, prodej výrobků na náměstí v Ústí n. O. a ve školce, poslech vánočních koled, občerstvení, vnímání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Město Ústí nad Orlicí, ČČK v Ústí nad Orlicí, rodiče, veřejnost	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zastupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹¹ Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

¹² S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

			vánoční atmosféry										
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹³	75017636	Dopoledne s Avenou (Dlouhá Třebová)	Poznávání práce v zemědělství, zvířátek, zemědělských strojů.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka	Osadní výbor v Knapovci - H. Drobná, rodiče, Autodoprava Zářecký, Zemědělské družstvo Avena.	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1 500	MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených dětí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 4.1.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů, stínování pedagogických pracovníků (např. na Slovensku)
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami a školskými zařízeními
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firemní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)
	4.3.5 Třídnické hodiny vést k prevenci patologických jevů vzhledem k charakteru společnosti, který se snižuje

¹³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZUŠ Česká Třebová	72085355	<i>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2028	337 392 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Ústí nad Orlicí	72085142	<i>Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání ZUŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2027	238 560 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Česká Třebová	72085355	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</i>	1.2.2025 – 31.1.2028	512 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*
ZUŠ Ústí nad Orlicí	72085142	<i>Inovativní vzdělávání žáků v ZUŠ</i>	1.1.2025 – 31.12.2027	768 000 Kč	OP JAK Šablony II	Dle konkrétních zvolených Šablon	ANO	*

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků	5.1.1 Finanční podpora zdraví prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, pomůcek (vč. sportovních), učeben, materiálu, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání (semináře, workshopy, stáže) pedagogických pracovníků i nepedagogických pracovníků (např. kuchařky)
	5.1.4 Finanční podpora personálu
	5.1.5 Materiální a finanční podpora, motivace pedagogů vést volnočasové kroužky přímo v MŠ/ZŠ

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁴	70984905	<i>Bojové hry v areálu školy</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Česká Třebová, Habrmanova ¹⁵	70984905	<i>Putování za skřítkem Habrmánkem</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	5 000	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec 8 ¹⁶	75017636	<i>Plavecký výcvik v České Třebové</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	30 000	zákonní zástupci	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁴ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

¹⁵ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

¹⁶ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ¹⁷	75018284	Projekt „pohádková cesta“	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba, kamerový systém + správce
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce, kamerové systémy, napojení na Městskou policii
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci škol a školských zařízení, volnočasová hřiště pro děti
	5.1.4 Zajištění vhodného pozemku pro realizaci záměru

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.2.

¹⁷ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

Priorita 5	Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen; exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol/školních zařízení za účelem inspirace ve stravování.	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a finanční podpora personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, intenzivnější zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostoru
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže) a finanční prostředky na toto vzdělávání
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	5.3.6 Exkurze pracovníků/pracovnic ŠJ do jiných škol/školských zařízení za účelem inspirace ve stravování
	5.3.5 Podpora škol a školských zařízení ve vlastním pěstování některých plodin (obnova „pozemků“), Snídaňové kluby – učení dětí zdravým návykům
	5.3.6 Exkurze p. kuchařek do jiných ŠJ v MŠ (inspirace, dietní stravování, modernizace...)

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MŠ U Koupa-liště, Česká Třebová	70982325	<i>Pomazánkový den - ochutnávka</i>	ŠR 2025/2026 ŠR 2026/2027 ŠR 2027/2028	3000 Kč (1ŠR = 1000 Kč)	Rozpočet na stravu v MŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	<i>Může ve škole chutnat?</i>¹⁸ - Změna stravovacích zvyklostí ve ŠJ - Příprava zdravých pokrmů s ochutnávkou pro všechny - Bezodpadové vaření - Pozitivní motivace ke změně ve stravování	- Zvýšení obecného povědomí o důležitosti zdravého a vyváženého stravování - Získání základních znalostí o pestré stravě	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT	Zástupci okolních firem jako potenciální strávníci, Možní místní dodavatelé surovin	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	Vedoucí ŠJ + kuchaři/kuchařky Zaměstnanci/zaměstnankyně školy Žáci/žákyně Zákonní zástupci Široká veřejnost	Obědy do škol (program OPZ + (MPSV)), jedlé školní zahrady - Lidl & Skutečně zdravá škola, Zdravá 5 (Nadační fond Albert), vlastní rozpočet organizace, zákonní zástupci, MŠMT, Kraj	Počet zapojených subjektů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*

¹⁸ Téma rozpracování Pracovními skupinami dne 22. 4. 2025.

										v rámci Národ- ního in- stitutu pro další vzdělá- vání (NIDV) a Centra celoží- votního vzdělá- vání (CCV), rozpočet zřizova- tele, Pre- ventivní pro- gramy při zdravot- ních po- jišťov- nách a Minis- terstvu zdravot- nictví (MZ), EU fondy			

Tento cíl je dále naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 5.3.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni formou sdílené praxe (např. návštěvy v jiných školách nebo školských zařízení), propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci s rodiči
	6.1.4 Pracovat na klimatu a kultuře školy/školských zařízení, vybudovat „zóny klidu“ (např. křeslo s knihou, stan s polštářkem), kam by se děti mohly uchýlit a kde by se mohly zklidnit
	6.1.5 Podpora spolupráce se zřizovateli formou společných pravidelných setkání

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MŠ Česká Třebová, Habrmánova ¹⁹	70982317	Rozloučení s předškoláky	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	8 000	Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ²⁰	750176636	Ukončení školního roku – pasování předškoláčků.	Na konci ŠR 2025/2026, 2026/25027, 2027/2028	500	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zástupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

¹⁹ R. Najmanová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

²⁰ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	Výjezdní zasedání a sdílení v rámci škol ²¹ Výjezdní zasedání pedagogů vybraných škol za účelem podpory a spolupráce jak mezi jednotlivými učiteli, tak mezi	• Sdílení zkušeností a nápady • Sběr inspirace pro mou školu • Diskuse o výzvách, kterým aktuálně čelí české školství • Příklady dobré praxe • Seznámení škol napříč	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení ZŠ z území	OP JAK, FKSP, vlastní spoluúčast, vlastní zdroje organizace, zřizovatel + partnerská města, fond přeshraniční spolupráce, projekt spolupráce MAS, O2 Chytrá škola	Počet zapojených osob/pedagogů, Počet uskutečněných akcí	NE	*

²¹ Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

		jednotlivými školami.	územím, networking • Well-being, duševní zdraví a psychohygiena pedagogů										
MAS ORLICKO, z.s.,	27034186	<i>Učící se skupina</i> ²² Vzdělávání pedagogů	Rozvoj kompetencí pedagogů všech stupňů vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	RT MAP	MAS ORLICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	1/2026-12/2028	Dle rozsahu	MAS ORLICKO + zapojení MŠ a ZŠ z území	OP JAK, ÚP, resp. MPSV, vlastní zdroje organizace, bez nákladů, tzn. nulové financování, vlastní zdroje účastníků/účastnic, FKSP, zaměstnanecké benefity	Počet zapojených škol, příp. pedagogů, Počet uskutečněných akcí/sestkání	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Mentoring mezi učitelskými sbory</i>	„Provázení“ při zavádění nových metod z postupů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	V. Vaňousová	ZŠ z území	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy + ZŠ z území	OP JAK	Počet zapojených učitelských sborů, počet	NE	*

²² Téma identifikováno Pracovními skupinami dne 21. 1. 2025.

		z různých ZŠ	(např. práce žákovského parlamentu, zavádění triád apod.)								uskutečnění akcí		

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školař“ v těchto oblastech.	6.2.1 Metodická podpora škol a školských zařízení a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami a školskými zařízeními
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností /tandemová spolupráce/
	6.2.3 Sdílení dobré praxe

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	Spolupráce žákovských parlamentů Základních	Vánoční jarmark na náměstí, prodej výrobků dětí,	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ)	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Finance na materiál	ZŠ Habrmanova + ZŠ v České Třebové	Rozpočet školy nebo sponzor	Počet zapojených	ANO	*

		škol v České Třebové	výtěžek věnován domovu senioru		Habr- ma- nova) + koordi- ná- toři/ko- ordiná- torky ŽP z jed- notli- vých škol						žáků/žá- kov- ských parla- mentů, počet uskuteč- něných akcí		
Městská knihovna Česká Tře- bová	70957177	Prozkou- mejte kni- hovnu	Sezná- mení se s knihov- ním pro- středím.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gab- riela Boháč- ková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle roz- sahu	Městská kni- hovna + ZŠ v České Tře- bové	OP JAK	Počet zapoje- ných osob, počet uskuteč- něných akcí	ANO	*
Městská knihovna Česká Tře- bová	70957177	Zachraňte písaře	Úniková hra na motivy po- věstí o českotře- bovském znaku v online prostředí.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Gab- riela Boháč- ková	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle roz- sahu	Městská kni- hovna + ZŠ v České Tře- bové	OP JAK	Počet zapoje- ných osob, počet uskuteč- něných akcí	ANO	*
Městská knihovna	70957177	Českotře- bovské po- věstí	Cílem se sezná- mení se	MAP Ústí nad Orlicí a Česká	Mgr. Gab- riela	ZŠ v České Třebové	ŠR 2025/2026 2026/2027	Dle roz- sahu	Městská kni- hovna + ZŠ	OP JAK	Počet zapoje- ných osob,	ANO	*

Česká Třebová			s pověstmi Českořebovska a známých míst. Praktická ukázka psaní brkem.	Třebová	Boháčková		2027/2028		v České Třebové		počet uskutečněných akcí		

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu. Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol/školských zařízení, projektové dny na daná témata, ...); podpora ekologicky zaměřených akcí ve vztahu k obci nebo regionu (např. „Uklidíme Česko“, „Den Země“.)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními firmami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol/školských zařízení, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů
	6.3.5 Spolupráce se zřizovateli škol a školských zařízení a regionálními institucemi (muzea, knihovny...)
	6.3.6 Spolupráce s muzeem a knihovnou z Ústí nad Orlicí, projekty pro MŠ přímo v MŠ, příp. finančně podpořit dopravu
	6.3.7 Propojovat Sociální služby a školství, zajištění nízkoprahového klubu pro děti, zdarma, - podpora personální role, propojení a motivace rodin, komunikace a učení se zdravým návykům

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Pešky do školy</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0	Nulové financování	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Žákovský parlament pro seniory</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
Muzeum Česká Třebová	70943800	<i>Kouzla a čáry v muzeu – tvoření čarodějnické</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1500 Kč (1ŠR = 500 Kč)	Městské muzeum	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
ZŠ a MŠ Libchavy	75017890	<i>Libchavy</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ a MŠ Libchavy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Pastelka, Ústí nad Orlicí, Knapovec ²³	75017636	<i>Lampionový průvod</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	0 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁴	75018284	<i>Uspávání broučků a berušek</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	1000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy, Zákonní zastupci, např. fond SRPŠ/KRPŠ	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

²³ S. Fišerová, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

²⁴ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁵	75018284	<i>Adventní posezení</i>	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská ²⁶	75018284	<i>Projekt „S tatínkem v dílně“</i>	ŠR 2025/2026, 2027/2028	2000 Kč	Vlastní rozpočet, tzn. rozpočet školy	Počet zapojených osob, počet uskutečněných akcí	ANO	*

Aktivity spolupráce škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ partnerů	Přibližný časový plán realizace	Odhad finančních nákladů v Kč	Počet a typ škol/školských zařízení zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Možné zdroje financování	Interní indikátor	Rovná příležitost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZŠ Habrmanova, Česká Třebová	70882380	<i>Škola trochu jinak</i>	Spolupráce se vzdělávacími institucemi v území	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Mgr. Petra Blaško (ZŠ Habrmanova)	Muzeum v České Třebové, Městská knihovna, ČČK, SOP	ŠR 2025/2026 2026/2027 2027/2028	Dle rozsahu	ZŠ Habrmanova, Česká Třebová + instituce	OP JAK	Počet zapojených institucí, počet uskutečněných akcí	ANO	*

²⁵ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

²⁶ J. Šparlinková, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024–leden 2025)

ZŠ a MŠ Pramínek, Se- manín ²⁷	75015986	Aktivity kulturní a spor- tovní, spolu- práce s partner- skými školami	Podpo- rovat kulturní život i běžný ži- vot v obci	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	M. Ve- selá	Obec Se- manín, spolek Se- manínské ženy, part- nerské školy	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028	50 000	ZŠ a MŠ Pramínek, Semanín, Obec Sema- nín, spolek Semanínské ženy, part- nerské školy	Vlastní rozpočet, tzn. rozpo- čet školy, Rozpočet zřizova- tele, Sou- kromý in- ves- tor/spon- zor	Počet zapoje- ných osob, počet usku- tečně- ných akcí	ANO	*

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro PV a ZV (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit) a finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.2 Uplatňování moderních metod výuky v praxi (projektová výuka, tandemová výuka, ...)
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol a školských zařízení

Aktivity škol, školských zařízení a školských zařízení pro zájmové vzdělávání:

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán rea- lizace	Přepokládané náklady v Kč	Zdroje financování	Interní indiká- tor	Rovná příleži- tost	Akční plán (1. 9. 2027 – 31. 8. 2028)
ZŠ Habrma- nova, Česká Třebová	70882380	Rozvoj soft skills	ŠR 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028 (1x měsíčně)	Dle rozsahu	OP JAK	Počet zapoje- ných osob, po- čet uskutečně- ných akcí	ANO	*

²⁷ M. Veselá, Sběr neinvestičních aktivit škol a aktivit spolupráce (24. října 2024 – leden 2025)

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.1.

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.2	Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:
Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

Tento cíl je naplňován přes investiční záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP.

Tyto záměry mají ve Strategickém rámci MAP označen soulad s cílem 7.2.

Finální dokumentace MAP byla schválena ŘV MAP dne 2. 12. 2025.