



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání pro území obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.02.XX/00_23_017/0008226

Závěrečná evaluační zpráva

Ing. Radka ŠŤOVÍČKOVÁ

evaluátor



Místní akční plán vzdělávání
ÚSTÍ NAD ORLICÍ I ČESKÁ TŘEBOVÁ



Manažerské shrnutí

Evaluace projektu Místní akční plán (MAP) vzdělávání pro území obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (CZ.02.02.XX/00_23_017/0008226) byla realizována v souladu s požadavky aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu. Cílem bylo posoudit dopad a vnímanou efektivitu realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny, a to z hlediska relevance, účelnosti, efektivity, dopadu a udržitelnosti. Evaluaci provedl nezávislý externí evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem MAP, což umožnilo propojit nezávislý přístup s hlubokou znalostí místního kontextu. Použit byl mix kvalitativních a kvantitativních metod – dotazníková šetření, analýza dokumentace, pozorování a fotodokumentace aktivit.

Hodnocený projekt MAP navázal na dlouhodobý proces místního akčního plánování, který v území probíhá od roku 2016. Předchozí fáze MAP I–III vytvořily základní strukturu spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími vzdělávacími aktéry. MAP III v rámci OP JAK vstoupil, do již stabilního systému strategického plánování a zaměřil se především na zkvalitnění procesů, odborný růst účastníků a udržení dlouhodobé spolupráce. Projekt přinesl významné systémové zlepšení – sjednocení přístupu škol k plánování rozvoje, profesionalizaci pedagogické komunity a posílení strategické kapacity území.

Jednorázové vzdělávací aktivity, určené pedagogickým pracovníkům a dalším aktérům ve vzdělávání, dosáhly mimořádně pozitivních výsledků. Do 17 aktivit se zapojilo 205 účastníků. Spokojenost s kvalitou lektora (4,9), celkovým průběhem aktivit (4,9) i jejich obsahem (informace - 4,7, praktické pojetí – 4,5) bylo velmi vysoká (vše na škále 1-5, 5 - nejvíce). Průměrné zlepšení znalostí účastníků dosáhlo 31 %, přičemž největší posun zaznamenaly prakticky a interaktivně zaměřené programy (např. DOBRONAUTI, Drátkování, Celostní muzikoterapie). Výsledky potvrzují, že nejefektivnější jsou vzdělávací formy založené na zkušenostním učení, přímém zapojení účastníků a praktické aplikovatelnosti získaných poznatků.

Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky přinesly jednoznačně pozitivní dopad. Všichni dotazovaní respondenti uvedli zvýšení svých kompetencí, z toho 81 % „určitě ano“ a 19 % „spíše ano“. Průměrné zlepšení znalostí účastníků dosáhlo 29 %, Nejvíce se rozvíjely odborné znalosti, komunikační dovednosti, digitální a organizační schopnosti. Pedagogové ocenili praktické propojení teorie s výukou, kolegiální podporu a možnost dlouhodobého





profesního rozvoje. Trvalý dopad aktivit dokládá i skutečnost, že 100 % účastníků plánuje získané znalosti nadále využívat v praxi, přičemž 68 % uvedlo, že „určitě ano“.

Aktivity zaměřené na děti a žáky zahrnuly dvě hlavní oblasti – rozvoj čtenářské gramotnosti a tematické dílny podporující technické a polytechnické dovednosti. Do aktivit se zapojilo 1 902 žáků (54 % chlapců, 46 % dívek). Výsledky ukazují jednoznačně pozitivní dopad – v oblasti kritického myšlení a práce s textem došlo ke zlepšení u všech respondentů, přičemž 33 % uvedlo „určitě ano“ a 67 % „spíše ano“. Podobně příznivé byly výsledky v oblasti vztahu ke čtení (83 % pozitivních odpovědí) a technických dovedností (100 % pozitivních odpovědí). Průměrné zlepšení sledovaných kompetencí činilo 27 %. Aktivity přispěly k rozvoji čtenářských, komunikačních, sociálních i pracovních kompetencí, podpořily tvořivost, zvědavost a spolupráci dětí.

Dlouhodobá implementační aktivita zaměřená na ostatní aktéry vzdělávání (zejména pracovníky knihoven) prokázala rovněž pozitivní přínos. Všichni účastníci uvedli zlepšení svých dovedností, 67 % „určitě ano“ a 33 % „spíše ano“. Průměrné zvýšení znalostí dosáhlo 24 %. Rozvíjeny byly zejména kompetence v oblasti metodiky práce s dětmi, improvizace, přizpůsobení aktivit různým kolektivům a kreativity. Tyto výsledky potvrzují, že projekt měl významný dopad i mimo rámec škol, a přispěl k posílení komunitního vzdělávání v regionu.

Platformy MAP – Řídící výbor a Pracovní skupiny – prokázaly svou vysokou efektivitu a význam pro strategické řízení vzdělávání. V rámci Řídícího výboru hodnotilo 92 % dotázaných členů účast jako přínosnou, především díky sdílení zkušeností, komunikaci s kolegy a získání nových metod práce. Všichni respondenti deklarovali, že budou získané znalosti dále využívat. U Pracovních skupin označilo účast za přínosnou 87 % dotazovaných členů, nejčastěji díky výměně zkušeností, komunikaci a příkladům dobré praxe. Téměř 90 % účastníků plánuje s poznatky dále pracovat. Tyto výsledky potvrzují, že platformy vytvořily funkční síť spolupracujících subjektů, která podporuje vzájemnou důvěru, sdílení know-how a systematické plánování rozvoje vzdělávání.

Celkově evaluace prokázala, že projekt MAP pro ORP Ústí nad Orlicí a Českou Třebovou naplnil své cíle a měl měřitelný dopad na všechny sledované cílové skupiny. Projekt významně posílil kompetence pedagogů, motivaci žáků, profesionalitu dalších aktérů a efektivitu vzdělávací sítě. Vznikla stabilní platforma spolupráce, která podporuje dlouhodobý rozvoj kvality vzdělávání, inovace ve výuce i přenos příkladů dobré praxe. Projekt tak potvrdil svou klíčovou roli při rozvoji regionálního školství a přispěl k udržitelnému posilování vzdělávacího systému v území.



Metodologie

Evaluace projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová vycházela z požadavků aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu. Jejím hlavním cílem bylo posoudit dopad, případně vnímaný dopad realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.

Hodnocení bylo provedeno formou vnitřní evaluace, kterou zajišťoval nezávislý externí evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem MAP (RT MAP). Tento model umožnil zachovat nezávislost hodnocení a zároveň využít detailní znalost místního kontextu a interních dat. Evaluace byla postavena na principech relevance, efektivity, účelnosti, dopadu a udržitelnosti, v souladu s metodickými dokumenty OP JAK.

Na začátku projektu evaluátor prostudoval projektovou dokumentaci, definoval cíle hodnocení, evaluační otázky a cílové skupiny. Následně zpracoval Plán evaluace, který přehledně shrnoval jednotlivé aktivity, očekávané výstupy, metody hodnocení a časový harmonogram. Tento plán byl průběžně aktualizován a schvalován Řídicím výborem. Evaluace probíhala po celou dobu realizace projektu, přičemž závěrečná fáze se zaměřila na analýzu dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Zjištění byla prezentována na evaluačně-metodickém setkání, projednána s realizačním týmem, pracovními skupinami i Řídicím výborem a následně zveřejněna na webových stránkách projektu.

Pro zajištění komplexního pohledu byla využita kombinace kvantitativních a kvalitativních metod sběru dat. Hlavním nástrojem bylo dotazníkové šetření, zaměřené na zjišťování dopadů aktivit – buď formou bezprostřední spokojenosti, nebo srovnáním úrovně kompetencí před a po intervenci. Dále proběhla analýza projektové dokumentace, včetně výstupních zpráv a zápisů z jednání, doplněná o přímé pozorování aktivit a využití fotodokumentace realizované RT MAP.

Konkrétně byly hodnoceny:

- Vzdělávací aktivity jednorázové, cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři ve vzdělávání – hodnoceno po skončení vzdělávací aktivity od účastníků. Vyhodnoceno 205 dotazníků ze 17 aktivit.
- Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační), cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – hodnoceno na začátku a na konci realizace činnosti od zapojených aktérů / pedagogických pracovníků; 31 respondentů ze 3 aktivit.





- Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační), cílová skupina: děti a žáci – hodnoceno na začátku a na konci činnosti prostřednictvím cílové skupiny pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; 18 respondentů.
- Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační), cílová skupina: ostatní aktéři ve vzdělávání – hodnoceno na začátku a na konci činnosti; 3 respondenti.
- Platformy MAP, cílová skupina: členové Řídícího výboru – hodnoceno na konci činnosti od členů ŘV; 12 respondentů.
- Platformy MAP, cílová skupina: členové Pracovních skupin – hodnoceno na konci činnosti od členů PS; 16 respondentů.

Kvantitativní data byla zpracována pomocí deskriptivní statistiky (procentuální zastoupení odpovědí, průměrné hodnoty, četnosti). Úroveň znalostí účastníků byla měřena na škále, přičemž z rozdílu vstupních a výstupních hodnot bylo vypočítáno procentuální zlepšení, a následně průměr za danou cílovou skupinu.

Kvalitativní data z rozhovorů a otevřených odpovědí byla analyzována metodou tematické analýzy, která identifikovala klíčová témata, jako sdílení zkušeností, inspirace pro pedagogickou praxi a posílení spolupráce. Spolehlivost výsledků byla ověřena pomocí porovnání závěrů z dotazníků, rozhovorů a analýzy dokumentace. Konečné závěry byly dále konzultovány s realizačním týmem, čímž byla zajištěna jejich přesnost a správné vyhodnocení.

Mezi hlavní limity evaluace patřila dobrovolná účast respondentů, rozdílná míra zapojení jednotlivých skupin a skutečnost, že část zjištění vycházela ze subjektivního hodnocení účastníků. Objektivitu mohla ovlivnit různá návratnost dotazníků či sebereflexe respondentů. Přesto však kombinace metod, vysoká míra konzistence napříč cílovými skupinami a validace výsledků potvrzují spolehlivost a věrohodnost závěrů evaluace.





Popis situace v území před intervencemi projektu

Místní akční plán vzdělávání (MAP) pro území obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová, realizovaný v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), vstoupil na území do již zavedeného a funkčního systému strategického plánování v oblasti regionálního školství. Proces Místního akčního plánování v daném území započal již v roce 2016 projektem MAP I (2016–2018), na který navázaly projekty MAP II (2018–2022) a MAP III (2022–2023). Cílem všech předchozích fází bylo zlepšit kvalitu vzdělávání pro všechny děti a žáky v mateřských a základních školách. Toho je dosahováno především prostřednictvím strategického plánování a vytváření stabilního partnerství klíčových aktérů vzdělávání v daném území. Cílem je transformovat místní vzdělávací systém a zajistit jeho dlouhodobou udržitelnost i po skončení projektové podpory.

Před realizací projektů MAP I–III byla situace ve vzdělávacím území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová charakterizována roztržitostí spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími vzdělávacími aktéry, absencí jednotného strategického rámce a nedostatečnou systémovou podporou pro plánování rozvoje vzdělávání. Školy fungovaly spíše izolovaně, s omezenými možnostmi sdílení zkušeností, odborné podpory či společného plánování rozvoje kompetencí pedagogů a žáků. Koordinace mezi mateřskými, základními i neformálními vzdělávacími institucemi byla minimální a chyběla ucelená platforma pro řešení společných problémů, například v oblasti inkluze, rozvoje gramotností, technického vzdělávání či péče o děti ohrožené školním neúspěchem.

Z analýz provedených v rámci MAP I vyplynulo, že hlavními výzvami území byly nerovné podmínky ve vzdělávání, omezená dostupnost odborné podpory školám, nedostatek metodických nástrojů a nejednotné řízení kvality vzdělávání. Zřizovatelé i ředitelé škol upozorňovali na nedostatek finančních zdrojů, personální nestabilitu, přetíženost pedagogů a chybějící systém dalšího vzdělávání učitelů. Významnou bariérou byl i slabý vztah mezi formálním a neformálním vzděláváním, který omezoval rozvoj klíčových kompetencí dětí.

Projekt MAP I (2016–2018) proto vytvořil základní strukturu spolupráce mezi školami, obcemi, krajem, poradenskými službami a neziskovým sektorem. Byly ustaveny pracovní skupiny, nastaven systém řízení a komunikace a poprvé formulovány společné priority rozvoje školství. Tím vznikl první rámec pro komunitní plánování vzdělávání v území, který se stal výchozím bodem pro navazující projekty.





Na něj navázal MAP II (2018–2022), který se zaměřil na prohlubování partnerství a přenos do praxe prostřednictvím implementačních aktivit. Došlo k zapojení všech škol v území a k posílení rolí pracovních skupin (čtenářská, matematická gramotnost, rovné příležitosti, financování). Evaluace MAP II potvrdila, že díky projektu vznikla funkční síť spolupracujících subjektů, která umožnila sdílení zkušeností, metodickou podporu pedagogů a vznik tematických vzdělávacích aktivit. Přetrvávaly však rozdíly v úrovni zapojení škol a omezené kapacity některých aktérů, zejména z menších obcí.

Do doby zahájení MAP III (2022–2023) byla v území již zavedena stabilní struktura partnerství, ale bylo třeba zajistit její udržitelnost a další rozvoj. MAP III se zaměřil na zkvalitnění procesů, udržení spolupráce a posílení odbornosti účastníků, přičemž využil zkušenosti a výstupy předchozích cyklů. Z analýz vyplývalo, že přetrvávají potřeby v oblasti rozvoje gramotností, digitálních kompetencí, technického vzdělávání, metodické podpory učitelů a zajištění rovného přístupu ke vzdělávání.

Výchozí situace před intervencemi projektu byla charakteristická absencí systematické spolupráce, nedostatkem strategického plánování a metodické podpory škol, přičemž vzdělávací síť byla roztříštěná a nekoordinovaná. Postupnými cykly projektů MAP I–III se podařilo vytvořit funkční systém spolupráce mezi aktéry vzdělávání, zavést jednotný strategický rámec a posílit profesní rozvoj pedagogů i kvalitu výuky v území. Tím se výrazně zvýšila kapacita území k dlouhodobému a koordinovanému rozvoji vzdělávání a vytvořily se podmínky pro udržitelný růst kvality vzdělávacího systému.



Evaluační zjištění

Vzdělávací aktivity, jednorázové

- Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři ve vzdělávání

Jednorázové vzdělávací aktivity byly určeny pro pedagogy a další aktéry ve vzdělávání a zaměřily se na rozvoj profesních dovedností a sdílení zkušeností. Aktivity měly formu workshopů, ukázkových hodin a setkání podporujících sdílení zkušeností mezi účastníky. Cílem aktivit bylo rozšiřování profesních kompetencí pedagogů, účastníci získali vědomosti a dovednosti dle svých aktuálních vzdělávacích potřeb. Aktivity podporovaly sdílení zkušeností a kolegiální spolupráci a umožnily účastníkům nahlédnout na vzdělávání z různých perspektiv.

Hodnocení se týkalo 17 jednorázových vzdělávacích aktivit, kterých se zúčastnilo 205 osob. Z toho 17 účastníků byli muži (8 %). Témata aktivit pokrývala široké spektrum oblastí – od umělé inteligence po školní pomůcky (tabulka 1).

Celkové hodnocení spokojenosti bylo velmi vysoké, což potvrzuje úspěšnost aktivit. (obrázek 1). Spokojenost s kvalitou lektora dosáhla vynikajícího průměrného výsledku 4,9, což potvrzuje jeho výjimečné odborné a prezentační schopnosti (1-5, 5 – nejvíce). Podobně vysoké hodnocení (4,9 bodu) získal i samotný průběh aktivit. To indikuje bezproblémovou organizaci a dobře strukturovaný program. Účastníci shledali informace jako velmi užitečné, což se odrazilo v průměrném hodnocení 4,7. Zpětná vazba potvrzuje, že obsah aktivit byl pro účastníky velmi přínosný. Nejnižší průměrné skóre, i když stále velmi dobré, zaznamenala spokojenost s praktickou aplikovatelností informací, která činila 4,5. Přestože celková spokojenost byla vysoká, právě oblast praktické aplikovatelnosti představuje největší prostor pro zlepšení.

	1	2	3	4	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9	5
Spokojenost s kvalitou lektora														
Spokojenost s průběhem celé aktivity														
Spokojenost s užitečností informací														
Spokojenost s praktickou aplikovatelností informací														

obrázek 1: evaluace spokojenosti účastníků vzdělávacích jednorázových aktivit (škála 1-5, 5 – nejvíc spokojený)

Z hodnocení účastníků vyplývá, že všechny aktivity byly považovány za přínosné. Jeden respondent ze všech dotazovaných uvedl, že získané informace nebyly pro jeho profesní praxi relevantní. Subjektivní zhodnocení ukázalo zlepšení v příslušných oblastech v průměru o 31 % po absolvování aktivit (tabulka 1). Nejvyššího nárůstu znalostí dosáhly aktivity s výrazným praktickým a interaktivním charakterem, zejména DOBRONAUTI – školní pomůcky a programy, co berou do hry děti i učitele (46 %) a Drátkování – inspirace pro praktickou výuku (44 %). Tyto výsledky potvrzují, že aktivity s přímým zapojením účastníků, přesahem do vlastní pedagogické praxe a jasným uplatněním v každodenní výuce přinášejí nejvyšší efekt. Velmi dobrých výsledků dosáhly také programy Celostní muzikoterapie (38 %) a Tandemová výuka českého jazyka (36 %), které kombinují metodickou inovaci s rozvojem osobnostních a sociálních kompetencí pedagogů. Srovnatelně přínosné byly i kurzy zaměřené na práci s problémovým chováním dětí, rizika virtuální komunikace a triády, což ukazuje na vysokou relevanci témat vztahujících se ke komunikaci, prevenci a spolupráci ve školním prostředí. Naopak nejnižší zlepšení znalostí bylo zaznamenáno u aktivit s více teoretickým zaměřením – například Program Začít spolu (20 %) či Fyzika – světelné zdroje (16 %). Tyto výsledky mohou naznačovat menší míru přenositelnosti do praxe nebo nižší počáteční potřebu účastníků zlepšovat se v dané oblasti.

DOBRONAUTI – školní pomůcky a programy, co berou do hry děti i učitele	46 %
Drátkování-inspirace pro praktickou výuku	44 %
Celostní muzikoterapie	38 %
Tandemová výuka ČJ	36 %
Umělá inteligence pro začátečníky	34 %
Problémové chování dětí předškolního věku – jak mu předcházet a jak ho řešit	34 %
Skupinové činnosti aneb jak na koutky v běžné MŠ	32 %
Rizika virtuální komunikace	30 %
Triády	30 %
Portfólio dítěte v MŠ	30 %

Triády pro druhý stupeň	28 %
Jak podpořit vzájemnou komunikaci s rodiči	28 %
Rozvoj polytechnické výchovy a práce se dřevem	26 %
Sociální pedagog v prostředí školy	26 %
UH MŠ Klubíčko – tvorba portfolia dítěte	24 %
UH MŠ Klubíčko – program začít spolu	20 %
Fyzika – světelné zdroje	16 %
průměrné zlepšení	31 %

tabulka 1: průměrné zlepšení účastníků aktivit v daných tématech

Když měli účastníci navštívenou aktivitu popsat jednou větou, v dotaznících například zaznělo: „zajímavé, přínosné“; „relaxační“; „zajímavý workshop, který poskytuje prostor pro rozvoj kreativity a aktivity pro žáky“; „praktické příklady z praxe“; zajímavý program plný užitečných a doplňujících informací“; „příjemně strávené odpoledne se spoustu užitečných informací“.

Jednorázové vzdělávací aktivity projektu se zaměřily na rozvoj profesních kompetencí pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání prostřednictvím workshopů, ukázkových hodin a setkání podporujících sdílení zkušeností. Do 17 aktivit se zapojilo 205 účastníků a jejich celková spokojenost byla mimořádně vysoká – kvalita lektora i průběh aktivit dosáhly průměrného hodnocení 4,9 z 5 bodů, užitečnost informací 4,7 a praktická aplikovatelnost 4,5 bodu. Všechny aktivity byly účastníky vnímány jako přínosné, přičemž průměrné zlepšení znalostí po absolvování činilo 31 %. Největší posun zaznamenaly prakticky zaměřené programy jako DOBRONAUTI (46 %), Drátkování (44 %) či Celostní muzikoterapie (38 %), které umožnily okamžité využití poznatků v praxi. Naopak teoretičtěji orientované kurzy, jako Program Začít spolu (20 %) či Fyzika – světelné zdroje (16 %), přinesly nižší, avšak stále pozitivní efekt. Výsledky potvrzují, že účastníci nejvíce oceňují interaktivní, praktické a zkušenostně vedené formy vzdělávání, které podporují jejich profesní růst, spolupráci a přímou využitelnost získaných znalostí ve školní praxi.

Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační)

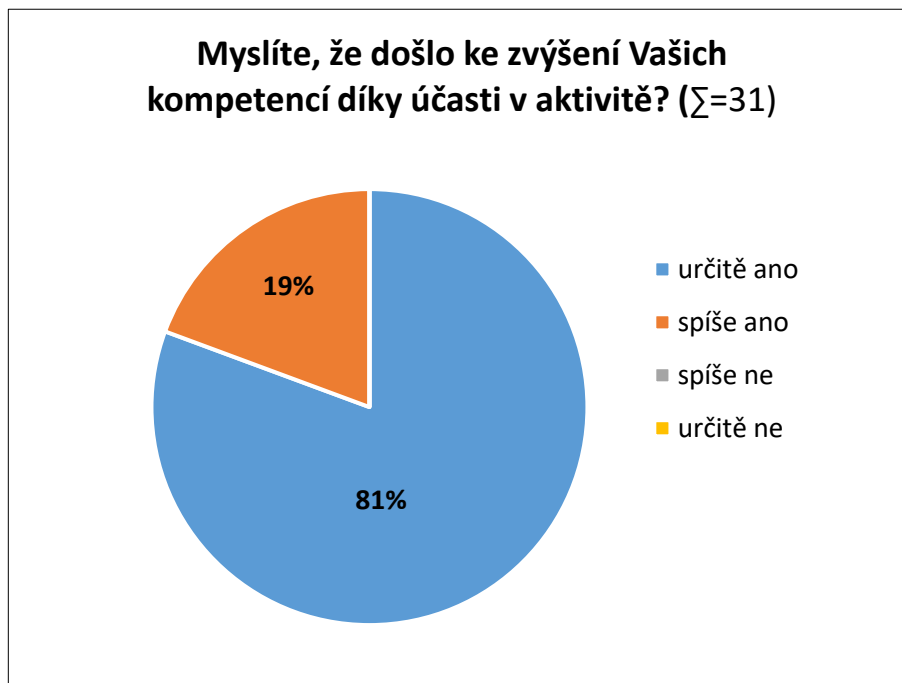
- Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky probíhaly po celou dobu realizace projektu a měly stálé účastníky. Celkem byly hodnoceny tři aktivity, které se tematicky zaměřily na:

- **Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností;** dopad na cílovou skupinu: rozšíření kompetencí pro práci s daným tématem v různých věkových skupinách, rozšíření portfolia pedagogických metod a získání prostoru pro sdílení zkušeností a kolegiální podporu.
- **Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků aneb moderní didaktika v matematice;** dopad na cílovou skupinu: zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti profesního a osobního rozvoje; rozvoj klíčových kompetencí ve využívání a praktickému zažití moderních didaktických forem; získávání prostoru pro sdílení zkušeností; propojení jednotlivých pedagogů v oblasti matematické gramotnosti v území.
- **Tematické dílny;** dopad na cílovou skupinu: rozvoj kompetencí v oblasti polytechnického a přírodovědného vzdělávání, získání a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, prohloubení spolupráce se středoškolskými pedagogy.

Graf 1 představuje výsledky evaluačního šetření na sledovanou cílovou skupinu z hlediska zvýšení kompetencí. Výsledky jsou jednoznačně pozitivní – 81 % respondentů uvedlo, že ke zvýšení jejich kompetencí došlo „určitě ano“, a zbývajících 19 % zvolilo odpověď „spíše ano“. Nikdo z dotazovaných nevyjádřil negativní stanovisko („spíše ne“ nebo „určitě ne“), což potvrzuje stoprocentní pozitivní hodnocení dopadu aktivit. Tento výsledek jednoznačně ukazuje, že aktivita a činnost v ní měly pro účastníky reálný a vnímaný přínos pro jejich profesní rozvoj, a zároveň vypovídá o vysoké kvalitě obsahu, lektorského vedení i relevance témat vůči potřebám pedagogů. Data rovněž naznačují, že

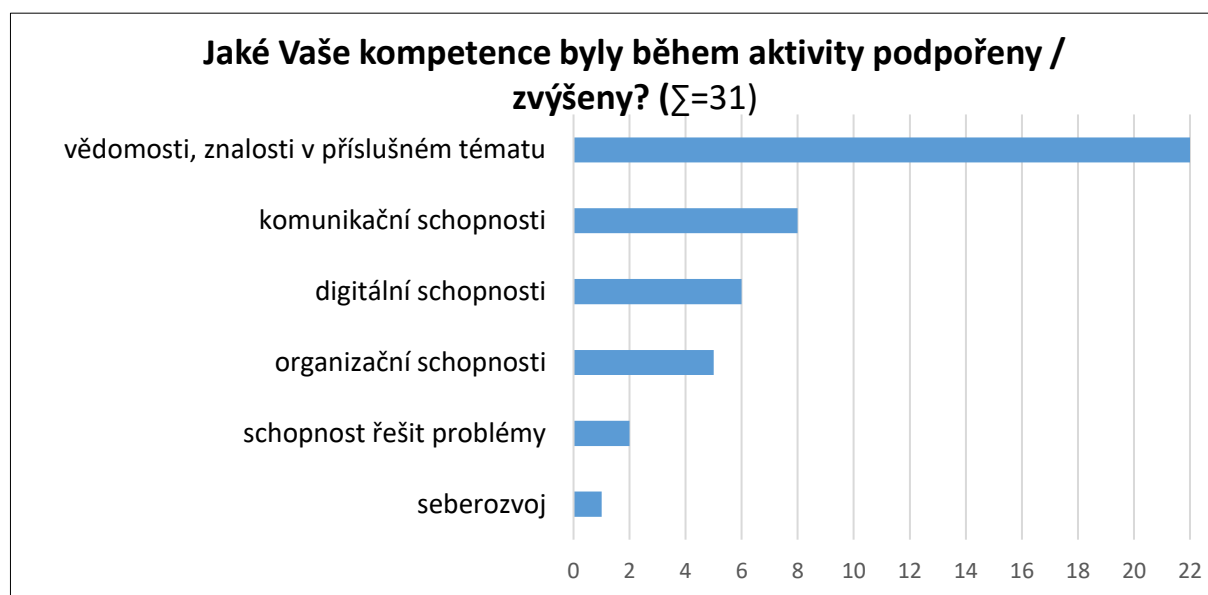
aktivity byly nastaveny tak, aby umožnily přímý přenos získaných poznatků do praxe, což posílilo jejich efekt a dlouhodobý dopad. Průměrné zlepšení v daných tématech u sledované cílové skupiny je o 29 %.



graf 1: Zvýšení kompetencí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

V souvislosti se zvýšením kompetencí graf jasně identifikuje, které oblasti byly podpořeny nejvíce (graf 2). Nejčastěji uváděnými oblastmi byly vědomosti a znalosti v příslušném tématu (22 odpovědí) a komunikační schopnosti (19 odpovědí), což potvrzuje, že vzdělávací aktivity účinně naplňovaly svůj hlavní cíl – posílit odborné i interpersonální kompetence pedagogických pracovníků. Významné zastoupení měly také digitální dovednosti a organizační schopnosti, které uváděla přibližně třetina respondentů, což odráží důraz projektu na rozvoj moderních pedagogických přístupů a efektivní řízení výuky. Poměrně často respondenti zmiňovali i schopnost řešit problémy a seberozvoj, které souvisejí s reflexí vlastní práce a s motivací k dalšímu profesnímu růstu. Celkově graf potvrzuje, že vzdělávací aktivity měly komplexní dopad – rozvíjely nejen odborné znalosti, ale i měkké a digitální kompetence, které jsou klíčové pro kvalitu a inovativnost pedagogické praxe. Respondenti konkrétně na otázku, jak konkrétně zvyšovali své kompetence během realizace aktivity, uvedli například: „Část metod, se kterými jsme se na kurzu seznamovali, mi byla známá. Některé jsem již ve výuce používala. Bylo pro mě ale velmi přínosné to, že je paní lektorka zařazovala do širšího rámce lekcí (E-U-R). Velmi cením možnost si jednotlivé aktivity projít z pozice čtenáře; implementace představených metod do výuky; více přemýšlím, než dětem předložím nějakou knihu o způsobu předvedení, o tom, co jim to dá, snažím se zaujmout pomocí nových technik, využívám plátno (nafotím knihu a pouštím na plátně); Snažila jsem

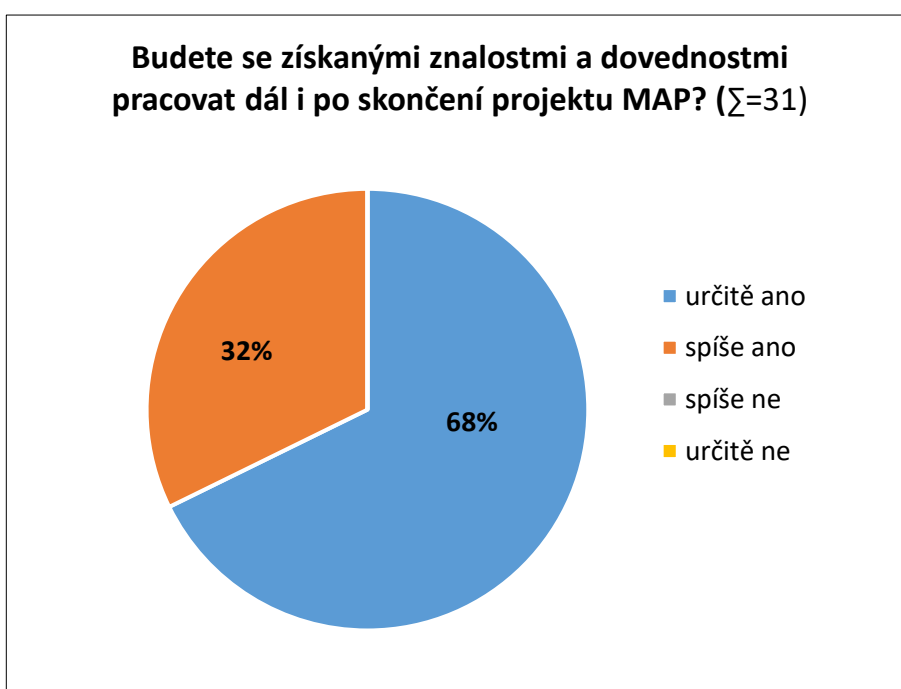
se zařazovat různé metody, pracovat s obrázky, různými knihami, příběhy, zařazovala jsem tvořivé, pohybové, hudební činnosti. Celkově jsem sledovala pokroky dětí. Přizpůsobovala jsem činnosti schopnostem dětí, aby je činnost zaujala. Znalosti jsem promítala do týdenních tematických bloků a některé činnosti probírala s kolegyněmi; účast na workshopech, realizace aktivit při výuce, sdílení zkušeností; motivace a inspirace díky ostatním kolegům v rámci projektu; Využití nových pomůcek, postupů a ICT ve výuce; Od odborníků jsem získávala nové vědomosti a znalosti, které bylo možné vyzkoušet v praxi. Mohla jsem organizovat a řídit průběh dílen a exkurzí (plánovat, rozvrhnout vše, komunikovat s odborníky). Tím vším jsem motivovala žáky k dalšímu získávání vědomostí, které si ihned mohli ověřit v praxi, což je bavilo, zároveň si vyzkoušeli mnohé profese a mohli zjistit k čemu více tíhnou, co by třeba v budoucnu mohli dělat; zajištění a administrace aktivit“.



graf 2: Podpořené a zvýšené kompetence v rámci aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

Z pohledu udržitelnosti projektu jsou výsledky velmi povzbudivé (graf 3). Celkem 68 % respondentů uvedlo, že se získanými znalostmi bude pracovat „určitě ano“ a zbývajících 32 % zvolilo odpověď „spíše ano“. Žádný z účastníků nevyjádřil negativní postoj, což znamená, že 100 % dotazovaných plánuje své nové kompetence dále využívat v praxi. Vysoký podíl odpovědí „určitě ano“ navíc naznačuje, že účastníci vnímají získané poznatky jako relevantní, prakticky uplatnitelné a přínosné pro každodenní výuku i osobní profesní rozvoj. Respondenti uvedli jako konkrétní způsoby s kterými budou pracovat i po skončení aktivity například: „realizace tematických dílen v rámci aktivit školy; spolupráce se školami a zařízeními, které jsme navštívili, praktikovat naučené techniky; výuka, práce s počítačem a jeho využití ve výuce; zlepšování vztahu dětí k matematice (i jiným předmětům) a

její využití, rozvoj týmové spolupráce, vylepšování metod, příprava na budoucnost; Hodlám získané dovednosti i nadále zařazovat do výuky nejen českého jazyka, ale i dalších vyučovaných předmětů (v mém případě dějepis, občanská výchova). Vnímám je jako další možnosti aktivního zapojení žáků do výuky, vnést větší pestrost do výuky a zvyšování čtenářské gramotnosti žáků napříč předměty; Máme v plánu projektové dny v pravidelném režimu 1x měsíčně ve všech třídách.“ Tento výsledek potvrzuje, že aktivity měly dlouhodobý dopad a skutečný přenos do profesního života pedagogů. Graf tak jednoznačně dokládá efektivitu a udržitelnost vzdělávacích intervencí projektu, což je důležitým indikátorem jejich skutečného dopadu na kvalitu vzdělávání v území.

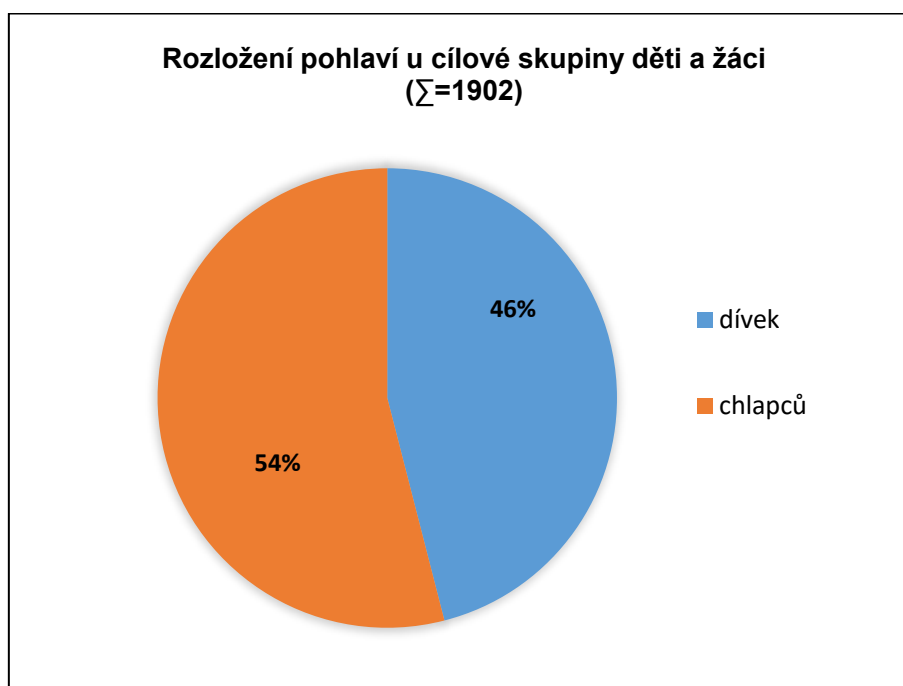


graf 3: Udržitelnost získaných znalostí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky přinesly jednoznačně pozitivní výsledky a prokázaly vysoký přínos pro profesní rozvoj účastníků. Evaluace ukázala, že 100 % respondentů vnímalo svou účast jako přínosnou – 81 % uvedlo „určitě ano“ a 19 % „spíše ano“, což potvrzuje vysokou efektivitu aktivit i jejich relevanci vůči potřebám pedagogů. Respondenti ohodnotili své zlepšení průměrně o 29 %. Nejvíce rozvíjenými oblastmi byly odborné znalosti v daném tématu (22 odpovědí - 71 %) a komunikační dovednosti (19 odpovědí – 61 %), následované digitálními, organizačními a problémově orientovanými kompetencemi. Účastníci ocenili možnost propojit teoretické poznatky s praxí, sdílet zkušenosti s kolegy a vyzkoušet nové metody práce – od moderní didaktiky v matematice po rozvoj čtenářských a polytechnických dovedností. Z hlediska udržitelnosti dopadů hodnotilo 68 % účastníků, že budou se získanými znalostmi dále pracovat „určitě ano“, a zbývajících 32 % „spíše ano“, což potvrzuje přenos poznatků do každodenní pedagogické praxe. Respondenti popsali konkrétní způsoby aplikace – například realizaci tematických dílen, projektových dnů, využití nových metod ve výuce i spolupráci se školami a odborníky. Dlouhodobé vzdělávací aktivity významně posílily odborné, digitální a komunikační kompetence pedagogů, podpořily inovativní přístupy ve výuce a měly trvalý dopad na kvalitu vzdělávání v území.

- Cílová skupina: děti a žáci

Dlouhodobé implementační aktivity pro děti a žáky zahrnovaly dvě oblasti . Aktivit se zúčastnilo 1902 dětí a žáků (z toho 1028 chlapců – 54 %), viz graf 4.



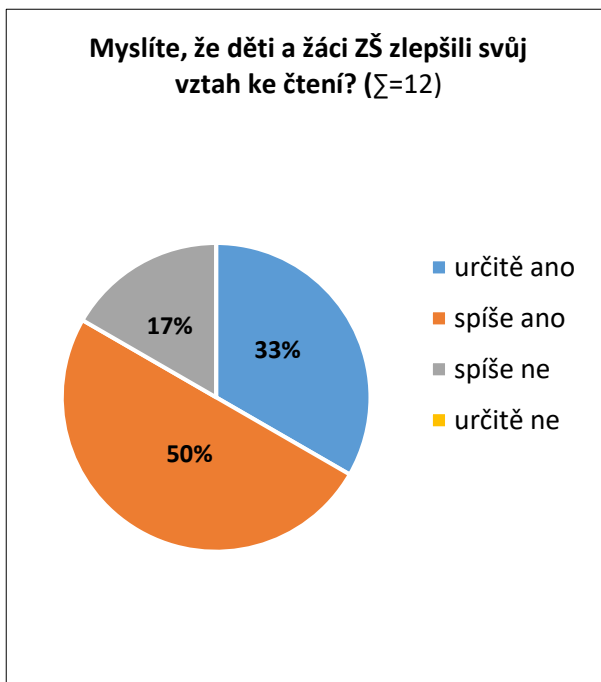
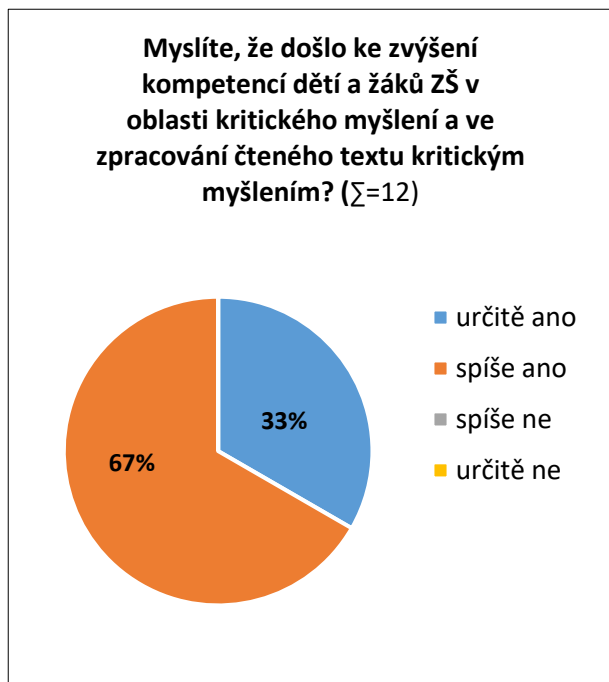
graf 4: Rozložení pohlaví u cílové skupiny děti a žáci

Byly hodnoceny dvě dlouhodobé implementační aktivity, zaměřené na tyto oblasti:

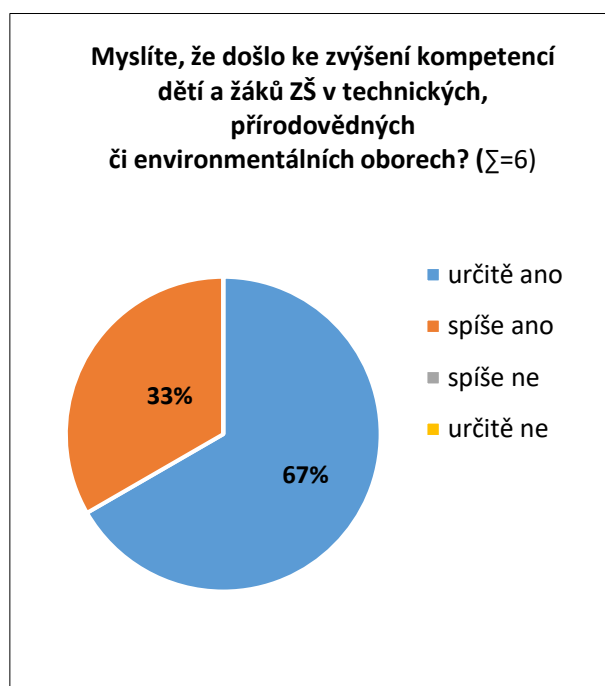
- **Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností;** dopad na cílovou skupinu: rozšíří si znalosti a vědomosti v daném tématu, navýší si schopnosti kritického myšlení a zpracování čteného textu kritického myšlení a získají kladný vztah ke čtení.
- **Tematické dílny;** dopad na cílovou skupinu: zvýšení zájmu dětí a žáků o mimoškolní aktivity, rozvoj manuálních a praktických dovedností a rozšíření znalostí, aktivní trávení volného času v podnětném prostředí, prostor pro seberealizaci.

Výsledky evaluace prezentují, že dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na děti a žáky měly výrazně pozitivní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí, přičemž úroveň zlepšení se mírně lišila podle tematického zaměření aktivit. V oblasti kritického myšlení a práce s textem hodnotilo 33 % respondentů zlepšení jako „určitě ano“ a 67 % jako „spíše ano“, což znamená, že všechny sledované osoby zaznamenaly pozitivní posun (graf 5). Tento výsledek naznačuje, že aktivity zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti efektivně podporovaly schopnost žáků analyzovat text, formulovat vlastní názory a uvažovat v širších souvislostech. O něco nižší, avšak stále velmi příznivé výsledky byly zaznamenány v oblasti vztahu dětí ke čtení – celkem 83 % respondentů uvedlo zlepšení (33 % „určitě ano“, 50 % „spíše ano“) a 17 % „spíše ne“ - graf 6. Tato data naznačují, že aktivity přispěly ke zlepšení motivace dětí ke čtení, avšak jejich dopad byl mírně nižší než u rozvoje samotného kritického myšlení.

Je možné, že změna postoje ke čtení vyžaduje delší časové období a častější kontakt s podobnými podněty. Nejvýraznější výsledky byly zaznamenány v oblasti technických, přírodovědných a environmentálních kompetencí, kde 67 % respondentů uvedlo „určitě ano“ a 33 % „spíše ano“, tedy 100% pozitivní hodnocení s nejvyšším podílem silně kladných odpovědí (graf 7). Tento výsledek ukazuje, že prakticky orientované, experimentální a zážitkové aktivity mají mimořádně silný efekt na rozvoj žákovských dovedností, podporují tvořivost i přirozenou zvědavost.



graf 5: Zvýšení kompetencí v oblasti kritického myšlení u dětí a žáků; graf 6: Zlepšení vztahu ke čtení u dětí a žáků



graf 7: Zvýšení kompetencí v technických, přírodovědných či environmentálních oborech u dětí a žáků

Odpovědi respondentů ukazují, že aktivity zaměřené na děti a žáky základních škol měly široký a komplexní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí. Nejčastěji zmiňovanými oblastmi byly kompetence čtenářské, komunikační a k učení, přičemž účastníci zdůrazňovali především porozumění textu, schopnost vyhledávat informace, formulovat vlastní názory a rozvíjet kritické myšlení. Žáci se učili pracovat s různými typy textů, klást otázky a propojovat informace s vlastními zkušenostmi či jinými oblastmi učiva. Vedle kognitivních dovedností byly výrazně posilovány také sociální a kooperativní kompetence, zejména schopnost spolupracovat, komunikovat a respektovat názory druhých. V aktivitách zaměřených na technické, přírodovědné a polytechnické oblasti dominoval rozvoj praktických a pracovních dovedností – žáci se seznamovali s nástroji, materiály, technologickými postupy a učili se pracovat samostatně i podle pokynů. Respondenti také opakovaně uváděli posílení kompetencí k řešení problémů, samostatnosti, tvořivosti a kritického myšlení, které se rozvíjely v přirozených učebních situacích a projektově pojatých činnostech.

Když měli respondenti popsat, jak konkrétně byly kompetence u dětí rozvíjeny, uvedli například: „možnost vyzkoušet si nové činnosti, sledovat práci odborníka, doptávat se ho, pracovat v týmu, hledat si svou roli“; „žáci získávali nové znalosti, učili se prací, zároveň posilovali spolupráci a komunikaci mezi sebou, učili se řešit problém, vyráběli různé výrobky, dozvídali se mnohé o různých povoláních atd“; „prací ve skupinách“; „kladením otázek vedoucím k rozvoji, vyhledávání v knihách“; „děti byly motivovány k činnostech, které vyžadují jejich soustředění a trpělivost, posilovala se jejich schopnost všimnout si nových souvislostí, ptát se a klást otázky. Dále pak děti rozvíjely tvořivost a schopnost“.

Podle oslovených respondentů došlo u sledované skupiny ke zlepšení kompetencí o 27 %.

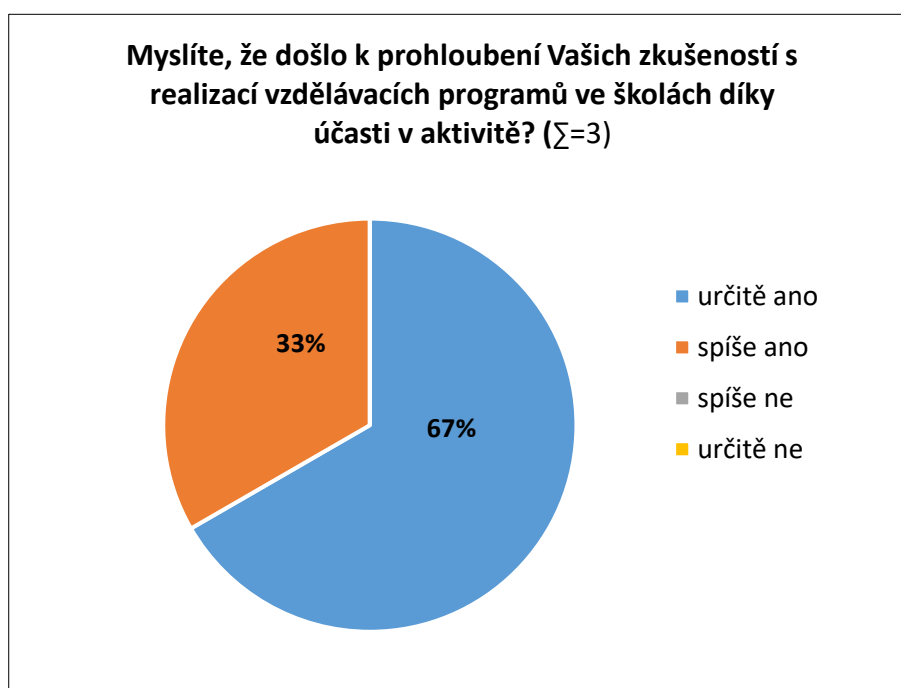
Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na děti a žáky prokázaly jednoznačně pozitivní dopad na rozvoj jejich klíčových kompetencí i zájmu o učení. Do aktivit se zapojilo 1902 dětí a žáků (54 % chlapců a 46 % dívek), přičemž hodnoceny byly dvě hlavní oblasti – rozvoj čtenářské gramotnosti a realizace tematických dílen podporujících manuální, technické a přírodovědné dovednosti. V oblasti kritického myšlení a práce s textem zaznamenali všichni respondenti zlepšení – 33 % hodnotilo zvýšení kompetencí jako „určitě ano“ a 67 % jako „spíše ano“. V případě vztahu dětí ke čtení uvedlo 83 % respondentů zlepšení (33 % „určitě ano“, 50 % „spíše ano“) a 17 % „spíše ne“, což naznačuje mírně nižší, avšak stále pozitivní dopad. Nejvýraznější efekt byl dosažen v oblasti technických, přírodovědných a environmentálních dovedností, kde 100 % respondentů potvrdilo zlepšení, přičemž 67 % odpovědělo „určitě ano“. Respondenti dále uváděli, že děti rozvíjely porozumění textu, schopnost vyhledávat informace, kritické a kreativní myšlení, ale také spolupráci, komunikaci a řešení problémů. Praktické a zážitkové činnosti posilovaly samostatnost, zvědavost a manuální zručnost, a přispívaly tak k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků. Podle souhrnného hodnocení došlo ke zlepšení sledovaných kompetencí v průměru o 27 %. Celkově lze konstatovat, že aktivity měly komplexní a trvalý dopad – podporovaly čtenářskou gramotnost, kreativitu i technické dovednosti, posilovaly spolupráci mezi dětmi a vytvářely prostor pro aktivní učení a seberealizaci v podnětném prostředí.

- Cílová skupina: ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Dlouhodobá implementační aktivita zaměřená na cílovou skupinu „ostatní aktéři v oblasti vzdělávání“ probíhala po celou dobu projektu. Byla hodnocena jedna dlouhodobá implementační aktivita, zaměřená na:

- **Podpora metod pro rozvoj čtenářských gramotností;** dopad na cílovou skupinu: prohloubí zkušenosti s realizací vzdělávacích programů přímo ve škole a pozná prostředí dané školy / třídy.

Graf č. 8 zachycuje subjektivní hodnocení cílové skupiny z hlediska prohloubení jejich zkušeností s realizací vzdělávacích programů ve školách. Výsledky jsou jednoznačně pozitivní – 67 % respondentů uvedlo, že k prohloubení zkušeností došlo „určitě ano“, a zbývajících 33 % zvolilo odpověď „spíše ano“. Nebyla zaznamenána žádná negativní reakce („spíše ne“ ani „určitě ne“), což potvrzuje plně pozitivní dopad aktivit na profesní rozvoj účastníků. Přestože se jedná o menší vzorek respondentů, výsledky naznačují, že aktivity měly praktický přínos v oblasti metodického a organizačního rozvoje, zejména ve schopnosti plánovat, vést a hodnotit vzdělávací programy ve školní praxi. Tento výsledek tak dokládá reálný přenos zkušeností do činnosti s dětmi a žáky a potvrzuje, že projekt přispěl ke zvýšení odborné jistoty i efektivity pracovníků knihoven při práci se školami. Toto zjištění také potvrzuje Odborný manažer, který aktivitu vedl. V rámci hodnocení uvedl, že cílová skupina se díky aktivitě naučila pracovat v novém prostředí, doposud nebyla zvyklá jezdit do škol. Rozšířila své odborné a profesní kompetence.



graf 8: Prohloubení zkušeností s realizací vzdělávacích programů ve školách

Podle respondentů došlo ke zlepšení znalostí v dané oblasti průměrně o 24 %. Dotazovaní respondenti uvedli, že své kompetence zvyšovali díky kritickému myšlení, improvizaci a díky vlastnímu vyhledávání dalších příkladů a metod práce. Dotazovaní jako konkrétní kompetence, které byly u nich



podpořeny / zvýšeny uvedli: „*nové metody práce s dětmi*“; *schopnost přizpůsobit aktivitu neznámému kolektivu*; *schopnost vyvolat zájem o téma*; *schopnost hledat kreativní řešení a učit se z chyb*.

Dlouhodobá implementační aktivita zaměřená na ostatní aktéry ve vzdělávání, konkrétně pracovníky knihoven a organizací spolupracujících se školami, přinesla jednoznačně pozitivní výsledky. Cílem bylo podpořit rozvoj metod a zkušeností při realizaci vzdělávacích programů ve školách, zejména v oblasti čtenářské gramotnosti. Podle hodnocení účastníků došlo k významnému posílení jejich profesních kompetencí – 67 % respondentů uvedlo, že k prohloubení zkušeností došlo „určitě ano“, a zbývajících 33 % „spíše ano“. Žádný z účastníků nehodnotil dopad negativně, což potvrzuje plně pozitivní efekt aktivity. Průměrné zlepšení znalostí bylo vyčísleno na 24 %, přičemž nejčastěji uváděnými přínosy byly nové metody práce s dětmi, schopnost improvizace, přizpůsobení aktivit různým kolektivům a rozvoj kreativity. Účastníci zároveň uvedli, že díky aktivitě získali větší jistotu při práci v prostředí škol a rozšířili své odborné i profesní kompetence. Odborný manažer potvrdil, že aktivita měla pro tuto skupinu zásadní přínos – umožnila jim vystoupit z komfortní zóny, adaptovat se na nové pracovní podmínky a prohloubit spolupráci se školami. Celkově lze konstatovat, že projekt významně přispěl k profesnímu růstu těchto aktérů i ke zkvalitnění podpory čtenářské gramotnosti v regionu.

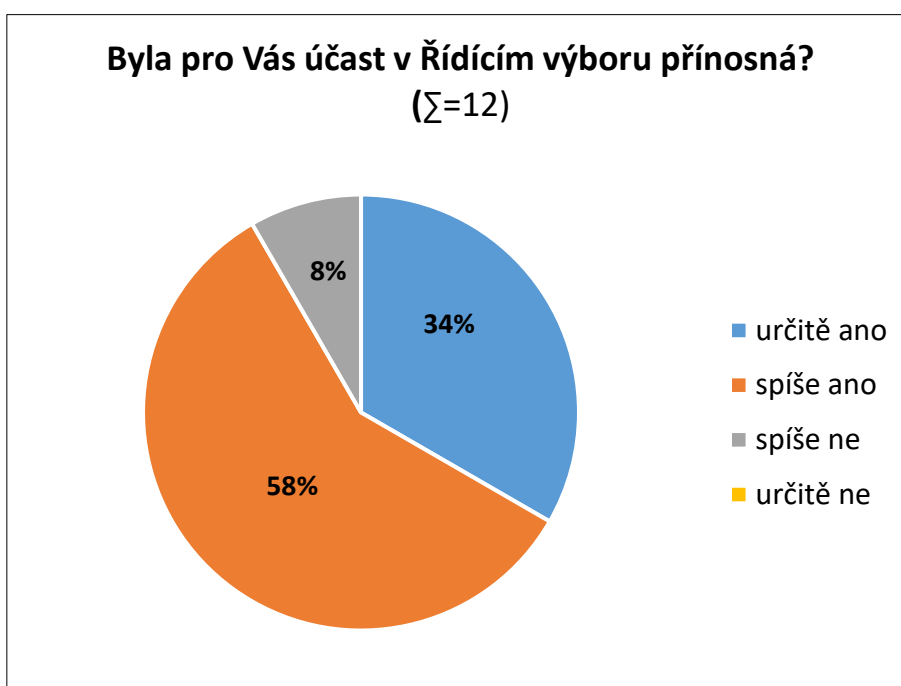
Platformy MAP (Řídící výbor – ŘV, Pracovní skupiny – PS)

Platformy místního akčního plánování představují klíčový nástroj strategického řízení a rozvoje projektu MAP. Činnost Řídícího výboru i Pracovních skupin probíhá po celou dobu projektu.

- Cílová skupina: členové Řídícího výboru

Cílem bylo rozdělení rolí a odpovědnosti v organizační struktuře projektu, nastavení postupu řízení procesu místního akčního plánování. Řídící výbor plní funkci hlavního orgánu pro schvalování výstupů projektu. Evaluační se zúčastnilo 12 respondentů, kteří vyplnili hodnotící on-line dotazník.

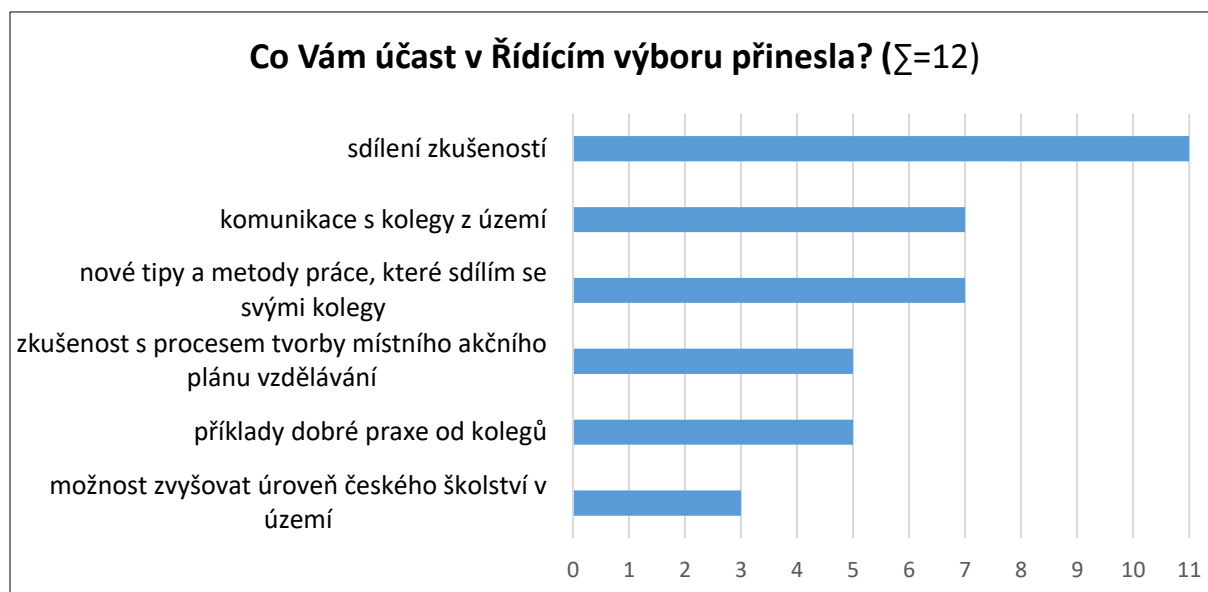
Účast v Řídícím výboru byla členy hodnocena jako velmi přínosná (graf 9). Konkrétně 34 % respondentů uvedlo, že pro ně byla účast "určitě ano" přínosná, a dalších 58 % odpovědělo "spíše ano". Celkem 92 % členů potvrdilo, že zapojení do výboru mělo pozitivní vliv na jejich profesní rozvoj. Pouze 8 % respondentů vnímalo přínos "spíše ne", což je marginální hodnota (jeden respondent).



graf 9: Přínosnost účasti v platformě u členů Řídícího výboru

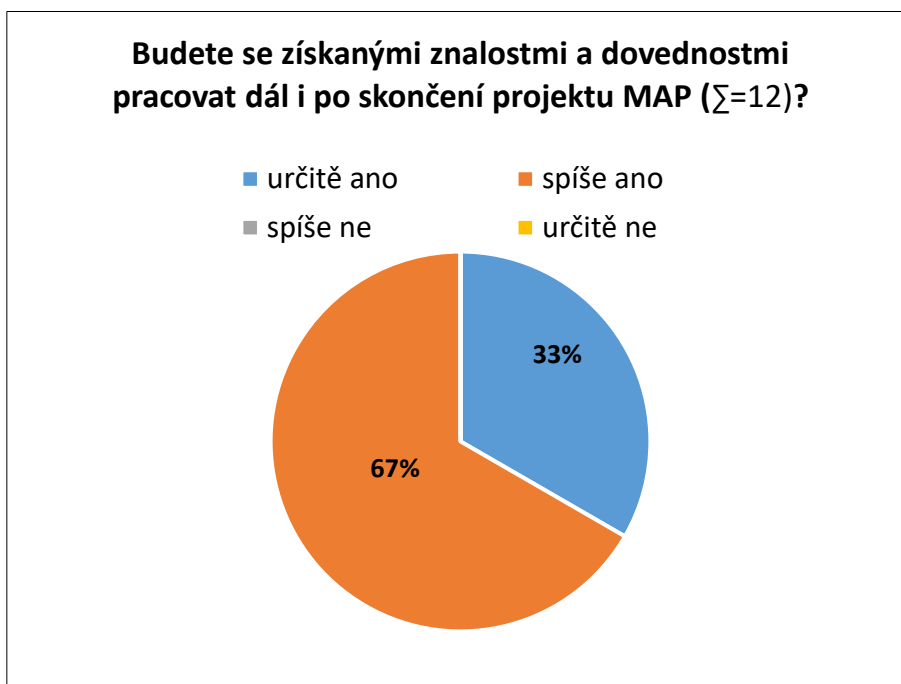
Graf ukazuje dva nejvýraznější přínosy, které členové Řídícího výboru zaznamenali (graf 10). Nejvíce oceňovanými přínosy byly "sdílení zkušeností" (11 odpovědí – 92 %), "komunikace s kolegy z území" a „nové typy a metody práce, které sdílím se svými kolegy“ (obě možnosti 7 odpovědí). Dalším významným přínosem byla komunikace s kolegy z regionu, kterou zmínilo pět respondentů. Nejnižší,

ale stále znatelný, byl přínos v oblasti "možnost zvyšovat úroveň českého školství v území", který uvedli 3 respondenti – 25 %.



graf 10: Konkrétní přínos v platformě u členů Řídícího výboru

Záměr členů využívat získané znalosti i po skončení projektu zůstal vysoký, všichni oslovení respondenti uvedli, že budou se získanými znalostmi a dovednostmi pracovat i po skončení projektu (graf 11). Celkem 33 % uvedlo, že bude se znalostmi pracovat "určitě ano". Dalších 67 % se přiklání k variantě "spíše ano". Tyto výsledky jsou velmi pozitivní. Platforma má formálnější charakter a funguje na jiných principech než ostatní činnosti v projektu. Jeho hlavním úkolem je připomínkování a schvalování výstupů projektu. Tomu odpovídá i složení Řídícího výboru. Nejedná se pouze o přímé účastníky vzdělávacího procesu, ale také o zřizovatele.

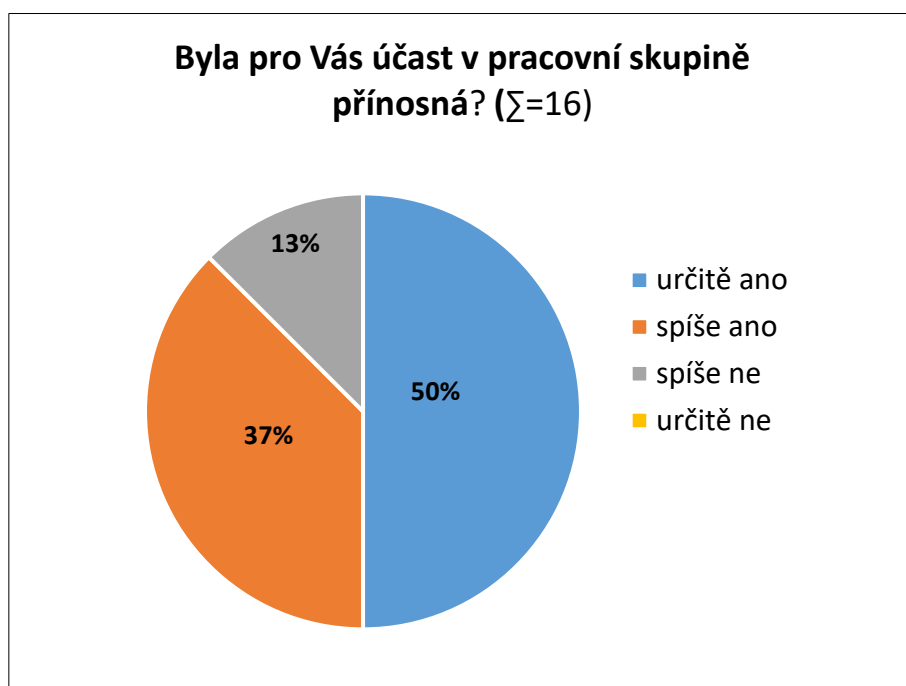


graf 11: Udržitelnost získaných znalostí a dovedností u členů Řídícího výboru

- Cílová skupina: členové Pracovních skupin

Pracovní skupiny mají za úkol analyzovat stav a potřeby vzdělávání v území, identifikovat hlavní problémy a jejich příčiny, a navrhnout konkrétní řešení, priority a cíle pro Strategický rámec MAP a akční plány. Jejich cílem je také zajišťovat spolupráci aktérů ve vzdělávání a přispívat k dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání v území. Evaluace se zúčastnilo 16 respondentů, kteří vyplnili hodnotící on-line dotazník.

Účastníci hodnotí své zapojení do Pracovní skupiny jako velmi přínosné, což představuje vynikající výsledek (graf 12). Celkem 50 % respondentů uvedlo, že pro ně byla účast "určitě ano" přínosná, a dalších 37 % zvolilo odpověď "spíše ano". Celkem tedy 87 % členů potvrdilo pozitivní dopad svého zapojení. Celkem 13 % účastníků vnímalo přínos "spíše ne" (2 odpovědi). Odborný manažer neuvedl žádné zásadní překážky při plnění cílů aktivity; jediným limitujícím faktorem byla dlouhodobá pracovní i osobní přetíženost členů. Z tohoto důvodu na některých setkání nebyla vysoká účast.



graf 12: Přínosnost účasti v platformě u členů Pracovních skupin

Graf ukazuje, že Pracovní skupiny sloužily především jako prostor pro vzájemnou komunikaci a výměnu zkušeností (graf 13). Nejvíce oceňovanými přínosy, které zvolilo 13 respondentů – 81 %, bylo "sdílení zkušeností. Dále, možnost „komunikaci s kolegy z území“ uvedlo 10 respondentů (63 %). Tato zjištění zdůrazňují silnou komunitní roli Pracovních skupin. Další významný přínos představovaly "příklady dobré praxe od kolegů" a "zkušenost s procesem tvorby místního akčního plánu vzdělávání", které si vybralo shodně 9 respondentů (56 %). Nejméně silný, avšak stále významný, byl přínos v podobě "nových tipů a metod práce" a „možnost zvyšovat úroveň českého školství v území“ (obě možnosti vybralo 5 respondentů – 31 %). Tato zjištění potvrzuje také odborný manažer, který s Pracovními skupinami dlouhodobě spolupracuje. V rámci hodnocení uvedl, že jako největší přínos pro účastníky platformy vnímá v možnosti osobně se potkávat, sdílet zkušenosti se svými kolegy napříč regionem (ORP, Česká Třebová, ORP Ústí nad Orlicí), napříč vzdělávacím systémem (základní školy, mateřské školy, neziskové organizace apod) a napříč různými tématy a předměty.



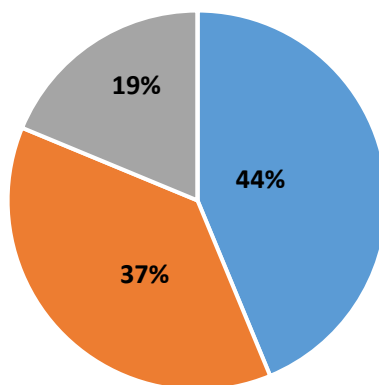
graf 13: Konkrétní přínos v platformě u členů Pracovních skupin

Záměr členů Pracovních skupin pokračovat v práci se získanými znalostmi i po skončení projektu je velmi vysoký (graf 14). Téměř polovina oslovených členů (42 %) uvedla, že se znalostmi bude pracovat "určitě ano". Dalších 37 % se přiklání k variantě "spíše ano". Celkem tedy téměř 90 % respondentů deklaruje pozitivní úmysl v aplikaci poznatků. Nicméně 19 % respondentů vyjádřilo nejistotu volbou odpovědi "spíše ne".

Odborný manažer upozornil, že po ukončení projektové podpory lze očekávat, že členové skupin se již nebudou scházet v tak širokém složení jako doposud. Věří, že část členů s jednotným pojícím prvkem (lokace, aprobace apod) se bude potkávat nadále, pokud někdo převezme organizační roli. S ukončením projektu však zanikne i přínosná různorodost skupin a bezpečný prostor pro otevřené sdílení zkušeností.

**Budete se získanými znalostmi a dovednostmi
pracovat dál i po skončení projektu MAP? ($\Sigma=16$)**

■ určitě ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ určitě ne



graf 14: Udržitelnost získaných znalostí a dovedností u členů Pracovních skupin

Výsledky evaluace činnosti platform MAP – Řídícího výboru a Pracovních skupin – potvrzují jejich vysokou efektivitu a přínos pro rozvoj kvality vzdělávání v území. Členové Řídícího výboru hodnotí svou účast velmi pozitivně – 92 % uvedlo, že byla přínosná, přičemž nejvíce oceňovali možnost sdílení zkušeností (92 %), komunikaci s kolegy a získání nových metod práce. Všichni respondenti zároveň deklarovali, že získané znalosti a dovednosti hodlají dále využívat i po skončení projektu. U Pracovních skupin dosáhlo hodnocení obdobně vysokých hodnot – 87 % členů označilo účast za přínosnou, především díky výměně zkušeností (81 %), komunikaci s kolegy z regionu (63 %) a příkladům dobré praxe (56 %). Také zde téměř 90 % účastníků uvedlo, že plánují pracovat se získanými poznatky i nadále. Odborný manažer ocenil silný komunitní charakter platform, které podporovaly otevřenou komunikaci, spolupráci napříč institucemi a sdílení inspirací. Upozornil však, že po ukončení projektové podpory lze očekávat oslabení širší spolupráce, pokud nebude zajištěna její organizační kontinuita. Celkově výsledky dokládají, že platformy MAP vytvořily funkční síť spolupracujících aktérů, která významně přispěla ke strategickému plánování a dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání v regionu.



Doporučení a poučení

Na základě komplexní evaluace projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová lze konstatovat, že projekt dosáhl svých cílů a měl výrazný dopad na kvalitu vzdělávání v regionu. Současně však evaluace identifikovala oblasti, ve kterých je vhodné realizovat kroky směřující k udržení a dalšímu rozvoji dosažených výsledků. Následující doporučení a poučení jsou formulována ve vztahu k jednotlivým tematickým oblastem a cílovým skupinám projektu.

Strategické řízení a udržitelnost

Projekt MAP potvrdil efektivitu místního akčního plánování jako nástroje pro zlepšování kvality vzdělávání. Pro dlouhodobou udržitelnost a další rozvoj doporučujeme:

- Zajistit kontinuitu činnosti Řídícího výboru a Pracovních skupin i po skončení projektu. Tyto platformy se osvědčily jako efektivní prostředí pro spolupráci, koordinaci a sdílení zkušeností.
- Zakotvit MAP do systémové struktury místní správy a regionálního školství – např. prostřednictvím MAS nebo pravidelné spolupráce se zřizovateli škol, čímž bude zajištěna dlouhodobá funkčnost.
- Pokračovat ve strategickém plánování formou navazujících projektů MAP, aby nedošlo k přerušení navázaných partnerství a toku informací mezi školami.
- Podporovat vzájemnou koordinaci mezi MAPy v regionu, zejména v oblasti sdílení metodických postupů, dat a příkladů dobré praxe.

Dlouhodobá spolupráce stojí na osobní motivaci a odborné důvěře mezi aktéry. Tyto vztahy je třeba cíleně udržovat prostřednictvím pravidelné komunikace, společných aktivit a uznání přínosu jednotlivých členů platformy.

Profesní rozvoj pedagogů

Vzdělávací a implementační aktivity pro pedagogické pracovníky prokázaly vysokou efektivitu, přičemž klíčovými faktory úspěchu byly interaktivita, praktická využitelnost a možnost sdílení zkušeností. Doporučujeme:





- Rozvíjet dlouhodobé formy vzdělávání (mentoring, koučink, kolegiální hospitace), které umožňují přenášet nové poznatky do každodenní výuky.
- Posilovat tematické oblasti s největším dopadem, zejména čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost, rozvoj měkkých dovedností a inkluzivní přístup ve výuce.
- Zavést systém pravidelného sdílení příkladů dobré praxe napříč školami – například formou učitelských komunit, workshopů či projektů.

Krátkodobé vzdělávací akce mají význam pouze jako doplněk k dlouhodobému profesnímu rozvoji. Pedagogové nejvíce oceňují aktivity, které jsou prakticky zaměřené, umožňují okamžitou aplikaci poznatků a vytvářejí prostor pro kolegiální reflexi.

Práce s dětmi a žáky

Aktivity zaměřené na rozvoj dětí a žáků přinesly významné zlepšení v oblasti čtenářské gramotnosti, kritického myšlení i technických dovedností. Pro další období doporučujeme:

- Pokračovat v projektově a zážitkově orientovaných formách vzdělávání, které prokazatelně rozvíjejí klíčové kompetence, spolupráci a tvořivost.
- Podporovat rozvoj vztahu dětí ke čtení dlouhodobými programy (např. čtenářské kluby, autorská čtení, společné projekty škol a knihoven).
- Rozšiřovat technicky a přírodovědně orientované aktivity, které přirozeně propojují teorii s praxí a podněcují zvědavost a logické uvažování.
- Zahrnovat žáky do procesu plánování a hodnocení aktivit, čímž se posiluje jejich vlastní motivace a odpovědnost za učení.

Největší vzdělávací dopad mají aktivity, které jsou pro děti přirozené, hravé a založené na reálných zkušenostech. Projekty, jež kombinují praktické činnosti s reflexí, vedou k trvalému rozvoji dovedností.

Ostatní aktéři ve vzdělávání

Pracovníci knihoven, neziskových organizací a dalších institucí představují důležitou součást vzdělávacího ekosystému. Pro udržení jejich aktivní role doporučujeme:





- Podporovat vzájemné propojování škol a neformálních vzdělávacích institucí, které rozšiřuje spektrum metod a inspirací.
- Vytvářet společné programy zaměřené na rozvoj čtenářské a informační gramotnosti, kulturního povědomí a lokální identity.
- Zajistit metodickou a organizační podporu těmto aktérům, aby mohli své znalosti uplatňovat efektivně a dlouhodobě.

Spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi má synergický efekt. Čím více se daří propojovat formální a neformální vzdělávání, tím vyšší je dopad na rozvoj dětí i komunity.

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová prokázal, že systematické plánování, spolupráce a sdílení zkušeností jsou klíčovými předpoklady pro zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Pro budoucnost je zásadní zachovat dosažené principy partnerství, navázat na osvědčené formy práce a současně inovovat přístup ke vzdělávání v reakci na nové potřeby škol, pedagogů i žáků. Implementace výše uvedených doporučení podpoří dlouhodobou udržitelnost výsledků projektu a přispěje k dalšímu posilování kvality vzdělávacího systému v území.

Tento dokument byl schválen ŘV MAP dne 2.12.2025.