



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán vzdělávání pro území obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky

CZ.02.02.XX/00_23_017/0008269

Závěrečná evaluační zpráva

Ing. Radka ŠŤOVÍČKOVÁ

evaluátor



Místní akční plán vzdělávání
ŽAMBERK | KRÁLÍKY



Manažerské shrnutí

Projekt Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Žamberk a Králíky (MAP), realizovaný v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), navázal na předchozí fáze MAP I–III a dále rozvíjel strategické plánování, spolupráci a zvyšování kvality vzdělávání v regionu. Cílem projektu bylo posílit odborné kompetence pedagogických a nepedagogických pracovníků, podpořit rozvoj dětí a žáků, zlepšit komunikaci s rodiči a veřejností a upevnit funkčnost místní vzdělávací sítě. Evaluace projektu, vedená nezávislým externím evaluátorem ve spolupráci s realizačním týmem MAP, probíhala po celou dobu jeho trvání. Kombinovala kvantitativní i kvalitativní metody sběru dat – dotazníková šetření, analýzu dokumentace a přímé pozorování – a byla zaměřena na dopady aktivit, jejich účelnost, efektivitu, udržitelnost a přínos pro jednotlivé cílové skupiny.

Výsledky evaluace prokázaly vysokou efektivitu a kvalitu realizovaných aktivit napříč všemi sledovanými skupinami. Jednorázové vzdělávací aktivity určené pedagogům přinesly mimořádně pozitivní odezvu – účastníci hodnotili kvalitu lektorů, obsah i organizaci aktivit v průměru 4,7–4,9 body z 5. Průměrné zlepšení odborných znalostí činilo 27 %, přičemž nejvyšší posun byl zaznamenán u témat s výraznou praktickou složkou (např. inkluze, práce s žáky s náročným chováním, formativní hodnocení). Aktivity byly vnímány jako prakticky využitelné a inspirativní pro další pedagogickou práci.

Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky rovněž potvrdily vysokou účinnost – 90 % respondentů uvedlo zlepšení svých kompetencí v oblasti práce s třídou, organizace a komunikace, a 100 % deklarovalo záměr využívat získané poznatky i po skončení projektu. Průměrné zlepšení znalostí činilo 21–37 %. Projekt tak významně přispěl k profesnímu růstu pedagogů, posílení metodické podpory a zlepšení klimatu ve školách.

U dětí a žáků byl prokázán výrazný posun v osobnostních i digitálních kompetencích – všechny hodnocené aktivity vedly ke zlepšení spolupráce, komunikace, respektu, tolerance a zodpovědnosti. 56 % respondentů potvrdilo jednoznačné zvýšení dovedností, 44 % spíše ano, tedy 100% pozitivní výsledek. Rozvoj digitální gramotnosti a kyberbezpečnosti přispěl také k větší motivaci žáků k učení a k posílení jejich sebedůvěry.

Rodiče a široká veřejnost byli oslovováni zejména prostřednictvím aktivit zaměřených na kyberbezpečnost. Dopad na tuto skupinu byl hodnocen pozitivně, i když s rezervami – 60 %



respondentů zaznamenalo přínos, 40 % nikoli. Aktivita napomohly zvýšení povědomí o rizicích online prostředí a zodpovědnému chování na internetu, přesto se ukázala nižší účast rodičů jako významný limit pro dosažení plošnějšího dopadu.

Platformy MAP (Řídicí výbor a Pracovní skupiny) prokázaly vysokou funkčnost a význam pro dlouhodobý rozvoj regionálního vzdělávacího systému. Účast v Řídicím výboru byla hodnocena 90 % členů jako přínosná, zejména díky sdílení zkušeností a možnosti ovlivňovat směřování vzdělávací politiky v území. Pracovní skupiny byly hodnoceny ještě lépe – 95 % členů považovalo účast za přínosnou a 90 % plánuje dále využívat získané znalosti. Platformy se osvědčily jako účinné prostředí pro spolupráci škol, výměnu zkušeností, sdílení dobré praxe i rozvoj komunitního charakteru vzdělávání.

Celkově evaluace potvrzuje, že Projekt Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Žamberk a Králíky naplnil své cíle a měl jednoznačně pozitivní dopad na všechny cílové skupiny. Podpořil odborný růst pedagogů, zlepšil spolupráci mezi školami a institucemi, rozvinul kompetence žáků i povědomí rodičů o vzdělávání. Zároveň posílil síť regionálních aktérů, která vytváří stabilní základ pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání v území. Výzvou do budoucna zůstává udržení funkční spolupráce po ukončení projektové podpory, zejména zajištění kontinuity pracovních skupin, motivace rodičů a systematické podpory nadaných žáků. Projekt však jednoznačně potvrdil, že místní akční plánování představuje efektivní nástroj pro řízení kvality a inovací ve vzdělávání na regionální úrovni.

Metodologie

Evaluační projekt Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Žamberk a Králíky vycházel z požadavků aktivity 2 – Vnitřní hodnocení projektu. Jejím hlavním cílem bylo posoudit dopad, případně vnímaný dopad realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny.

Hodnocení bylo provedeno formou vnitřní evaluace, kterou zajišťoval nezávislý externí evaluátor ve spolupráci s realizačním týmem MAP (RT MAP). Tento model umožnil zachovat nezávislost hodnocení a zároveň využít detailní znalost místního kontextu a interních dat. Evaluace byla postavena na principech relevance, efektivity, účelnosti, dopadu a udržitelnosti, v souladu s metodickými dokumenty OP JAK.

Na začátku projektu evaluátor prostudoval projektovou dokumentaci, definoval cíle hodnocení, evaluační otázky a cílové skupiny. Následně zpracoval Plán evaluace, který přehledně shrnoval jednotlivé aktivity, očekávané výstupy, metody hodnocení a časový harmonogram. Tento plán byl průběžně aktualizován a schvalován Řídicím výborem. Evaluace probíhala po celou dobu realizace projektu, přičemž závěrečná fáze se zaměřila na analýzu dopadů na jednotlivé cílové skupiny. Zjištění byla prezentována na evaluačně-metodickém setkání, projednána s realizačním týmem, pracovními skupinami i Řídicím výborem a následně zveřejněna na webových stránkách projektu.

Pro zajištění komplexního pohledu byla využita kombinace kvantitativních a kvalitativních metod sběru dat. Hlavním nástrojem bylo dotazníkové šetření, zaměřené na zjišťování dopadů aktivit – buď formou bezprostřední spokojenosti, nebo srovnáním úrovně kompetencí před a po intervenci. Dále proběhla analýza projektové dokumentace, včetně výstupních zpráv a zápisů z jednání, doplněná o přímé pozorování aktivit a využití fotodokumentace realizované RT MAP.

Konkrétně byly hodnoceny:

- Vzdělávací aktivity jednorázové, cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři ve vzdělávání – hodnoceno po skončení vzdělávací aktivity od účastníků. Vyhodnoceno 156 dotazníků ze 17 aktivit.
- Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační), cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci – hodnoceno na začátku a na konci realizace činnosti od



zapojených aktérů / pedagogických pracovníků; 20 respondentů. Výjimkou je dlouhodobá (implementační aktivita), která byla realizována formou souborem vzdělávacích aktivit – hodnoceno po skončení vzdělávací aktivity od účastníků. Vyhodnoceno 51 dotazníků ze 4 aktivit.

- Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační), cílová skupina: děti a žáci – hodnoceno na začátku a na konci činnosti prostřednictvím cílové skupiny pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; 9 respondentů.
- Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační), cílová skupina: rodiče dětí a žáků, široká veřejnost – hodnoceno na začátku a na konci činnosti prostřednictvím cílové skupiny pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci; 5 respondentů.
- Platformy MAP, cílová skupina: členové Řídícího výboru – hodnoceno na konci činnosti od členů ŘV; 10 respondentů.
- Platformy MAP, cílová skupina: členové Pracovních skupin – hodnoceno na konci činnosti od členů PS; 20 respondentů.

Kvantitativní data byla zpracována pomocí deskriptivní statistiky (procentuální zastoupení odpovědí, průměrné hodnoty, četnosti). Úroveň znalostí účastníků byla měřena na škále, přičemž z rozdílu vstupních a výstupních hodnot bylo vypočítáno procentuální zlepšení, a následně průměr za danou cílovou skupinu. Kvalitativní data z rozhovorů a otevřených odpovědí byla analyzována metodou tematické analýzy, která identifikovala klíčová témata, jako sdílení zkušeností, inspirace pro pedagogickou praxi a posílení spolupráce. Spolehlivost výsledků byla ověřena triangulací dat – porovnáním závěrů z dotazníků, rozhovorů a analýzy dokumentace. Konečné závěry byly dále konzultovány s realizačním týmem, čímž byla zajištěna jejich přesnost a interpretovatelnost.

Mezi hlavní limity evaluace patřila dobrovolná účast respondentů, rozdílná míra zapojení jednotlivých skupin a skutečnost, že část zjištění vycházela ze subjektivního hodnocení účastníků. Objektivitu mohla ovlivnit různá návratnost dotazníků či sebereflexe respondentů. Přesto však kombinace metod, vysoká míra konzistence napříč cílovými skupinami a validace výsledků potvrzují spolehlivost a věrohodnost závěrů evaluace.

Popis situace v území před intervencemi projektu

Místní akční plán vzdělávání (MAP) pro území obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky, realizovaný v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (OP JAK), vstoupil na území do již zavedeného a funkčního systému strategického plánování v oblasti regionálního školství. Proces Místního akčního plánování v daném území započal již v roce 2016 projektem MAP I (2016–2018), na který navázaly projekty MAP II (2018–2022) a MAP III (2022–2023). Cílem všech předchozích fází bylo zlepšit kvalitu vzdělávání pro všechny děti a žáky v mateřských a základních školách. Toho je dosahováno především prostřednictvím strategického plánování a vytváření stabilního partnerství klíčových aktérů vzdělávání v daném území. Cílem je transformovat místní vzdělávací systém a zajistit jeho dlouhodobou udržitelnost i po skončení projektové podpory.

Před zahájením intervence aktuálního projektu byla v území vybudována silná a stabilní platforma partnerství, která se skládala ze zástupců škol, zřizovatelů, rodičů, neziskových organizací a dalších relevantních aktérů. Tato platforma, jejíž základy byly položeny již v rámci přípravy Strategie komunitně vedeného místního rozvoje (SCLLD) Místní akční skupiny (MAS) ORLICKO, která v území funguje od roku 2006. Kvalitní a dlouholetá práce v území byla posléze podpořena kontinuitou realizace projektů MAP. Do všech projektů MAP byly zapojeny všechny relevantní školy z území ORP Žamberk a ORP Králíky. Závěrečné evaluace předchozích projektů MAP I, II a III potvrdily, že Pracovní skupiny (PS) fungovaly vysoce efektivně především jako bezpečný prostor pro diskuzi, vzájemnou výměnu a sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi kolegy. Podařilo se definovat společnou vizi, priority a cíle, které byly zakotveny ve Strategickém rámci MAP a Akčních plánech. Tento strategický rámec tak představoval konsenzuální východisko pro další rozvoj vzdělávání.

Díky předchozím fázím projektu byly systematicky mapovány a adresovány klíčové oblasti rozvoje, přičemž těžiště podpory se přesunulo k hlubší implementaci a metodické podpoře. Předcházející projekty se zaměřily zejména na:

- **Rozvoj pedagogických kompetencí:** byl kladen velký důraz na systémové vzdělávání celých sboroven v tématech, která přímo reagovala na zjištěné potřeby. Jednalo se o celou škálu aktivit buď dlouhodobých (implementačních) nebo jednorázových vzdělávacích, které jsou otevřené všem zájemcům a veřejnosti. V rámci implementačních aktivit je nejčastěji dlouhodobě pracováno s konkrétními školami po celou dobu projektu. Mezi prioritní oblasti patřilo zavádění formativního hodnocení,



metody aktivního učení, zlepšování komunikace s rodiči a podpora psychohygieny pedagogických pracovníků. Úspěšně se etablovala metodická podpora skrze tutoring, který pomáhal pedagogům aplikovat získané poznatky přímo do výuky.

- **Podpora inkluze a speciálních vzdělávacích potřeb:** podpora oblasti byla zajišťována skrze strategické plánování a posilování personálních a materiálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání. Klíčovou roli hrálo cílené vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v tématech, jako je práce s heterogenní skupinou, inkluze a metody práce s různými znevýhodněními. Důležitý byl také rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a neziskovým sektorem s cílem zajistit komplexní a dostupný systém podpory pro všechny děti a žáky v regionu
- **Komunikace a sdílení:** dlouhodobé budování a udržování partnerství mezi aktéry ve vzdělávání v území. Například, pracovní skupiny byly vnímány jako klíčový nástroj pro udržení komunitního ducha a kolegiální podpory, což se projevilo v hodnocení, kde bylo sdílení zkušeností označeno jako nejvýznamnější přínos. Někteří účastníci projektu, například členové Pracovních skupin nebo Řídícího výboru jsou členy od roku 2016.

Hlavní definované priority před startem projektu MAP OP JAK vycházely ze strategického plánování stanoveného v předchozích fázích a zaměřovaly se na další rozvoj a udržitelnost klíčových oblastí vzdělávání v území. Jednalo se o již zmíněnou podporu kvality inkluzivního vzdělávání, podporu a rozvoj pedagogických kompetencí, posílení partnerství a komunikaci. Krom toho bylo potřeba reagovat na limity administrativní zátěže z předchozích projektů a usilovala o zefektivnění procesů strategického rámce a registru investičních záměrů. Cílem bylo zajistit, aby strategické dokumenty byly relevantní, akceschopné a přímo vedly k reálné finanční podpoře potřebných investic ve školách.

Evaluační zjištění

Vzdělávací aktivity, jednorázové

- Cílová skupina: pedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři ve vzdělávání

Jednorázové vzdělávací aktivity byly určeny pro pedagogy a další aktéry ve vzdělávání a zaměřily se na rozvoj profesních dovedností a sdílení zkušeností. Aktivity měly formu workshopů, ukázkových hodin a setkání podporujících sdílení zkušeností mezi účastníky. Cílem aktivit bylo rozšiřování profesních kompetencí pedagogů, účastníci získali vědomosti a dovednosti dle svých aktuálních vzdělávacích potřeb. Aktivity podporovaly sdílení zkušeností a kolegiální spolupráci a umožnily účastníkům nahlédnout na vzdělávání z různých perspektiv.

Hodnocení se týkalo 17 jednorázových vzdělávacích aktivit, kterých se zúčastnilo 156 osob. Z toho 17 účastníků byli muži (11 %). Témata aktivit pokrývala široké spektrum oblastí – od rozvoje čtenářské a digitální gramotnosti po inkluzivní přístup k žákům a terapeutické metody.

Celkové hodnocení spokojenosti bylo velmi vysoké, což potvrzuje úspěšnost aktivit. (obrázek 1). Spokojenost s kvalitou lektora dosáhla vynikajícího průměrného výsledku 4,9, což potvrzuje jeho výjimečné odborné a prezentační schopnosti (1-5, 5 – nejvíce). Podobně vysoké hodnocení (4,9 bodu) získal i samotný průběh aktivit. To indikuje bezproblémovou organizaci a dobře strukturovaný program. Účastníci shledali informace jako velmi užitečné, což se odrazilo v průměrném hodnocení 4,7. Zpětná vazba potvrzuje, že obsah aktivit byl pro účastníky velmi přínosný. Nejnižší průměrné skóre, i když stále velmi dobré, zaznamenala spokojenost s praktickou aplikovatelností informací, která činila 4,5. Přestože celková spokojenost byla vysoká, právě oblast praktické aplikovatelnosti představuje největší prostor pro zlepšení.

	1	2	3	4	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9	5
Spokojenost s kvalitou lektora														
Spokojenost s průběhem celé aktivity														
Spokojenost s užitečností informací														
Spokojenost s praktickou aplikovatelností informací														

obrázek 1: Evaluace spokojenosti účastníků vzdělávacích jednorázových aktivit (škála 1-5, 5 – nejvíc spokojený)

Z hodnocení účastníků vyplývá, že všechny aktivity byly považovány za přínosné. Žádný z respondentů neuvedl, že by získané informace byly pro jeho profesní praxi irelevantní. Subjektivní zhodnocení ukázalo zlepšení v příslušných oblastech v průměru o 27 % po absolvování aktivit (tabulka 1). Největší zlepšení v získaných znalostí účastníci hodnotili po aktivitě "Dorozumívání v ruce" – 52 %. Dále aktivita "Jak na elektronický předzápis a zápis do MŠ v systému SPRÁVA MŠ" - 40 % a "Dítě s diabetem v MŠ a ZŠ" s 38 %. Zlepšení o 32 % zaznamenaly dvě aktivity: „Možnosti práce s žáky s náročným chováním“ a „Kulturní vyjádření a povědomí, arteterapie ve výuce“. Všechny hodnocené aktivity přinesly účastníkům nové poznatky. Vyšší míra zlepšení se objevila zejména v oblastech, kde účastníci předem neměli tak silné znalosti. Naopak, menší posun v hodnocení zaznamenaly aktivity zaměřené na tandemovou výuku a ukázkové hodiny, kde se zlepšení pohybovalo mezi 14–20 %. Je však třeba zohlednit, že účastníci ukázkových hodin často volili oblasti své aprobace, a proto už měli vyšší vstupní úroveň znalostí. Proto i zlepšení v rozsahu 10–20 % je pěkný výsledek a svědčí o přínosnosti aktivit pro cílovou skupinu.

Tandemová výuka matematiky na 2. stupni ZŠ – předávání zkušeností a sdílení dobré praxe (ukázková hodina)	14 %
Spolupráce učitele a asistenta pedagoga – předávání zkušeností a sdílení dobré praxe (ukázková hodina)	16 %
Jak na radioaktivitu s detektivem MX-10	16 %
Emoce dětí předškolního věku a jak s nimi pracovat	18 %
Překonejte obavy ze školních dílen: kurz pro učitele s chutí "dřevařit"	18 %

Tandemová výuka českého jazyka na 2. stupni ZŠ – předávání zkušeností a sdílení dobré praxe (ukázková hodina)	20 %
Plynné skupenství	24 %
Digitální gramotnost v MŠ – předávání zkušeností a sdílení praxe	26 %
Formativní hodnocení v praxi MŠ	26 %
Aktivity pro rozvíjení matematické gramotnosti v MŠ	28 %
Matematické šifry na prvním stupni ZŠ	28 %
Logické hry s jógou smíchu	28 %
Kulturní vyjádření a povědomí, arteterapie ve výuce	32 %
Možnosti práce s žáky s náročným chováním	32 %
Dítě s diabetem v MŠ a ZŠ	38 %
Jak na elektronický předzápis a zápis do MŠ v systému SPRÁVA MŠ	40 %
Dorozumívání a ruce	52 %
průměrné zlepšení	27 %

tabulka 1: Průměrné zlepšení účastníků aktivit v daných tématech

Z výsledků vyplývá, že účastníci nejvíce ocenili odborné lektory, kvalitní organizaci a praktickou použitelnost získaných informací. Aktivity byly hodnoceny jako přínosné a motivační, přispívající k profesnímu rozvoji účastníků i k posilování sdílení dobré praxe mezi školami v území. Když měli účastníci popsat aktivitu jednou větou, v dotaznících například uvedli: „*aktivita byla velmi interaktivní, praktická, vše jsme si vyzkoušeli a sami zažili; celé setkání bylo užitečné, komplexní, praktické; výborné, ale velmi náročné; byla klidná a spolupracující atmosféra; motivující hodina, kterou určitě zařadím do své práce; praktické demonstrační hry pro děti*“.



Výsledky hodnocení jednorázových vzdělávacích aktivit prokázaly vysokou úroveň spokojenosti i výrazný přínos pro profesní rozvoj účastníků. Aktivita byly tematicky rozmanité a zaměřovaly se na aktuální oblasti vzdělávání, jako je práce s žáky s náročným chováním, rozvoj digitální gramotnosti, arteterapie nebo formativní hodnocení. Účastníci hodnotili kvalitu lektorů i organizaci aktivit velmi pozitivně – průměrné hodnocení spokojenosti dosáhlo 4,9 z 5 bodů, kvalita informací 4,7 a jejich praktická využitelnost 4,5 bodu. Průměrné zlepšení znalostí bylo vyčísleno na 27 %, přičemž nejvyšší přínos byl zaznamenán u aktivit s výraznou praktickou orientací. Analýza potvrdila, že účastníci získané poznatky aktivně aplikují do své pedagogické praxe a hodnotí setkání jako podnětná a inspirativní. Celkově lze konstatovat, že jednorázové vzdělávací aktivity naplnily své cíle, přispěly ke zvyšování odborných kompetencí pedagogů a podpořily sdílení příkladů dobré praxe v regionu.

Vzdělávací aktivity, dlouhodobé (implementační)

- Cílová skupina: pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci

Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky probíhaly po celou dobu realizace projektu a měly stálé účastníky. Celkem byly hodnoceny tři aktivity, které se tematicky zaměřily na:

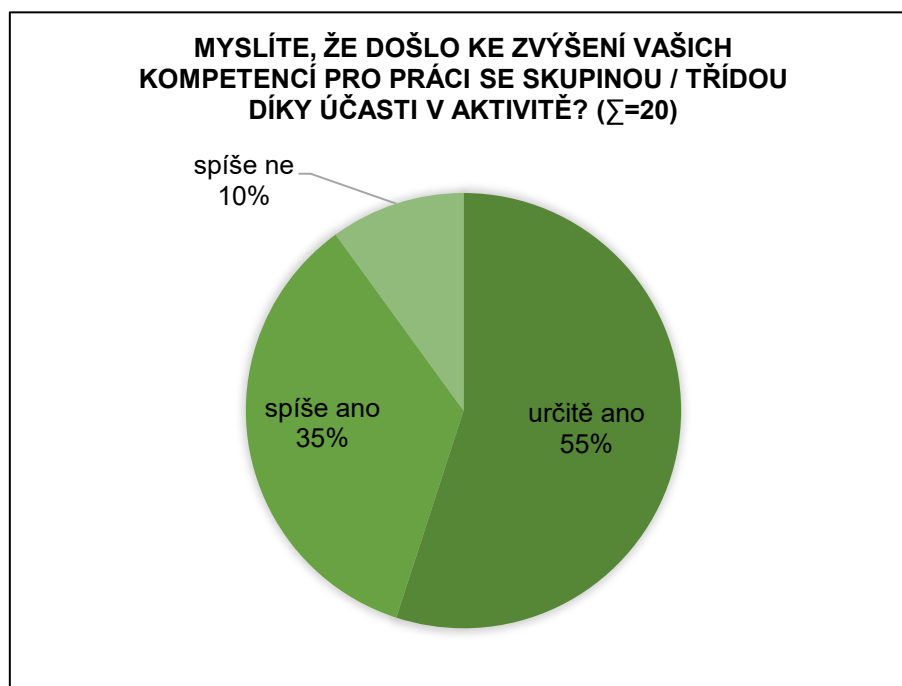
- **Vzdělávání ŠPP (pedagogických pracovníků) v nástrojích na diagnostiku klimatu třídy (skupiny);** dopad na cílovou skupinu: získ nových poznatků, které rozšíří profesní kompetence pro práci se skupinou žáků.
- **Kyberbezpečnost napříč generacemi;** dopad na cílovou skupinu: vybavenost nástroji a zdroji, které umožní vzdělávat děti o bezpečném chování online, zvýšení profesních kompetencí a možnost spolupracovat s odborníky v oblasti digitální bezpečnosti.
- **Nadané žáky;** dopad na cílovou skupinu: rozšířit si své dovednosti pro výuku, získat nové přístupy k výuce, možnost sdílet a konzultovat náměty z praxe mezi sebou navzájem i s tutory.

Na konci kapitoly jsou uvedeny výsledky implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky, která byla realizována jako ucelený soubor vzdělávacích aktivit., nikoliv jako paleta různých aktivit a činností jako u předchozích implementačních aktivit. Z tohoto důvodu jsou výsledky hodnocení prezentovány zvlášť na konci této kapitoly. Aktivita byla tematicky zaměřena na:

- **Podporu dorozumívání jako předpoklad čtenářské gramotnosti;** dopad na cílovou skupinu: rozšíření profesních kompetencí v oblasti využívání metod a nástrojů pro individualizovaný přístup k dětem a žákům, rozvoj předčtenářských a čtenářských dovedností žáků.

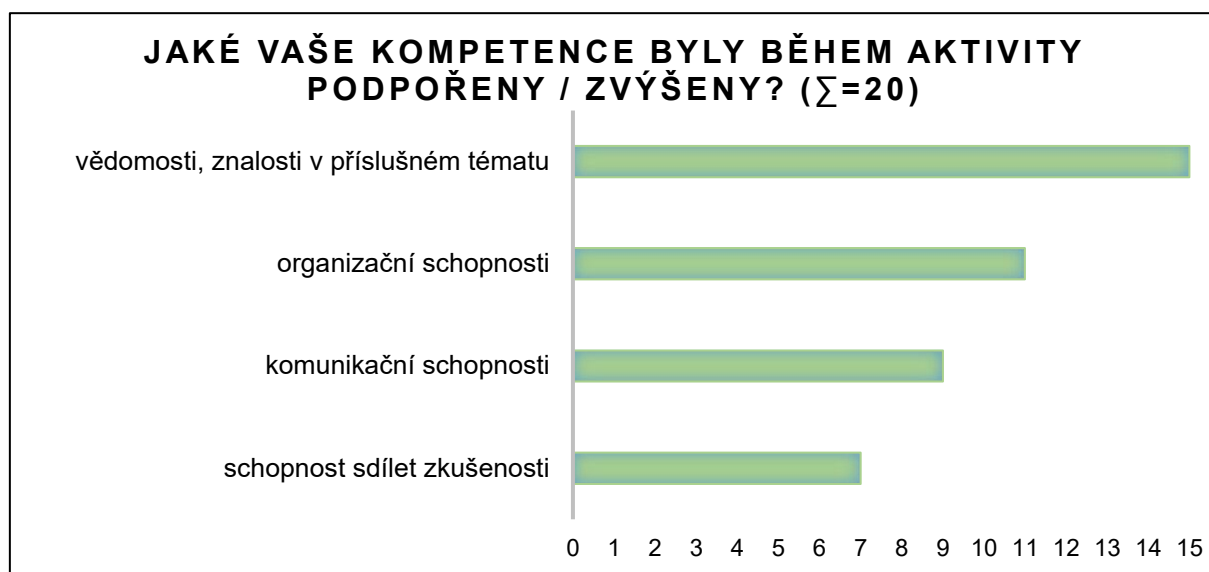
Účastníci uvádějí výrazné zvýšení svých kompetencí pro práci se skupinou či třídou, což představuje klíčový ukazatel úspěchu aktivit (graf 1). Konkrétně, 55 % respondentů uvedlo, že k tomuto zvýšení došlo "určitě ano" a dalších 35 % odpovědělo "spíše ano". To znamená, že celkem 90 % účastníků potvrdilo, že jim aktivita pomohla ve zlepšení metod a dovedností pro vedení kolektivu, což je mimořádně pozitivní zjištění. Pouhých 10 % účastníků odpovědělo

"spíše ne", což je nízká hodnota. Účastníci své zlepšení v daných tématech kvantifikovali průměrně o 21 %.



graf 1: Zvýšení kompetencí pro práci se skupinou / třídou pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

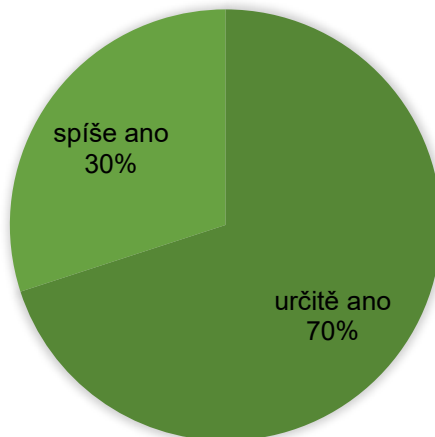
V souvislosti se zvýšením kompetencí graf jasně identifikuje, které oblasti byly podpořeny nejvíce (graf 2). Nejvíce rozvíjenou oblastí byly "vědomosti a znalosti v příslušném tématu", které uvedlo 15 účastníků. Jako další v pořadí byly posíleny "organizační schopnosti" s 11 hlasy a "komunikační schopnosti" s 9 hlasy. Schopnost "sdílet zkušenosti" zaznamenala nejmenší podporu, s 7 hlasy. Konkrétně respondenti hodnotili, že jim byly v rámci aktivity poskytnuty podpůrné materiály nebo, že přínosná byla interakce s dalšími pedagogy. Tyto výsledky naznačují, že aktivity efektivně přenášely odborné znalosti a zároveň posilovaly praktické dovednosti potřebné pro plánování a realizaci práce. Respondenti byli požádáni, aby konkrétně popsali, jakým způsobem rozvíjeli své kompetence. Uváděli například: „*vlastní hledání materiálů, konzultace s kolegy z jiných škol, testování materiálů v praxi u dětí; studiem různých materiálů k tématu, sdílením zkušeností s pedagogy i žáky, komunikací s rodiči; organizací žáků, motivace k tvorbě/úpravám prací, rozšíření znalostí v dané problematice; nové zkušenosti, spolupráce žák a učitel; praktické ukázky a konzultace; nácvikem aktivit, ukázkou důležitosti jednotlivých aktivit; během realizace jsem své kompetence rozvíjel například vyhledáváním nových informací a zjišťoval jsem nové postupy, které s aktivitou souviseli. Ve spolupráci s kolegy jsem rozvíjel i své komunikační kompetence*“.



graf 2: Podpořené a zvýšené kompetence v rámci aktivity pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

Z pohledu udržitelnosti projektu jsou výsledky velmi povzbudivé (graf 3). Celých 70 % respondentů uvedlo, že se získanými znalostmi a dovednostmi budou "určitě ano" pracovat i po skončení projektu MAP, a dalších 30 % odpovědělo "spíše ano". Sto procent účastníků tedy vyjádřilo pozitivní záměr pokračovat v implementaci získaných poznatků, což potvrzuje vysokou přidanou hodnotu aktivit a silný potenciál pro dlouhodobý dopad projektu. Stejně pozitivně hodnotí udržitelnost pro cílovou skupinu i Odborný manažer aktivit, případně tutor, pokud byl v aktivitě zapojen. Podle jejich hodnocení bude cílová skupina získané znalosti a dovednosti využívat i po skončení projektu. Na druhou stranu Odborný manažer u aktivity „Nadané děti“ upozornil na drobné nedostatky. Ve školách stále chybí systematická podpora této skupiny žáků oproti dětem s podpůrnými opatřeními

**BUDETE SE ZÍSKANÝMI ZNALOSTMI A
DOVEDNOSTMI PRACOVAT DÁL I PO SKONČENÍ
PROJEKTU MAP? ($\Sigma=20$)**



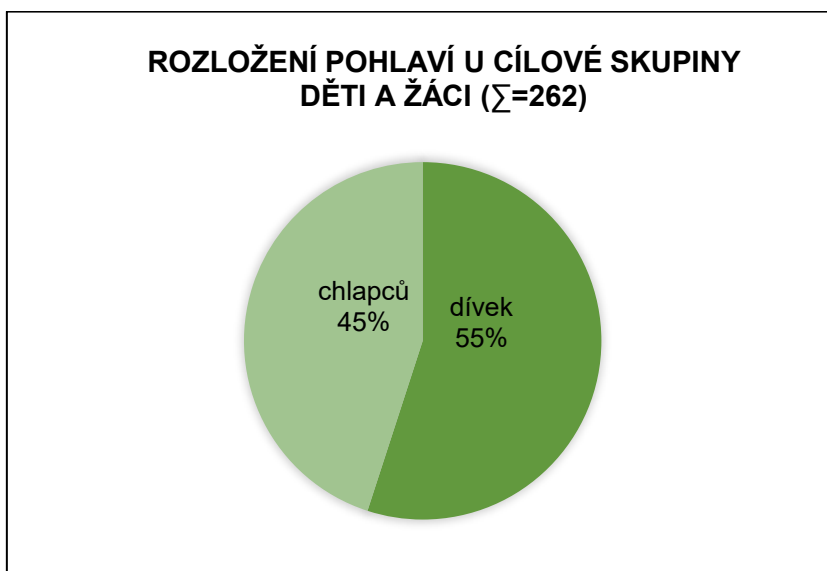
graf 3: Udržitelnost získaných znalostí pro pedagogické a nepedagogické pracovníky

Výsledky hodnocení pro sledovanou cílovou skupinu, u níž byla aktivita realizována formou vzdělávacích programů, jsou velmi pozitivní. Respondenti uvedli průměrné zlepšení o 37 % a shodně potvrdili, že získané informace byly pro ně relevantní. Spokojenost účastníků s lektorem: 4,9; spokojenost účastníků s průběhem celé aktivity: 4,9; spokojenost účastníků s kvalitou informací: 4,7 a spokojenost s praktickou aplikovatelností informací: 4,5 (vše na škále 1-5, 5 - nejvíce). Tyto výsledky odpovídají úrovni spokojenosti zjištěné u jednorázových vzdělávacích aktivit (obrázek 1). Odborný manažer tuto aktivitu hodnotí také velmi pozitivně, všechny cíle byly naplněny.

Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na pedagogické a nepedagogické pracovníky probíhaly po celou dobu projektu a prokázaly vysokou míru efektivity i udržitelnosti. Účastníci zaznamenali výrazné posílení profesních kompetencí, zejména v oblasti odborných znalostí, organizačních a komunikačních dovedností. Celkem 90 % respondentů uvedlo zlepšení svých schopností pro práci se třídou či skupinou a průměrné zlepšení znalostí bylo vyhodnoceno na 21 %. Sto procent účastníků zároveň deklarovalo, že získané poznatky a dovednosti bude nadále využívat i po skončení projektu, což potvrzuje dlouhodobý dopad aktivit. Spokojenost s lektory, průběhem vzdělávacích programů i kvalitou a použitelností informací u jednorázových vzdělávacích aktivit byla hodnocena velmi vysoko (v rozmezí 4,5–4,9 bodu z pěti). Všechny implementační aktivity tak naplnily stanovené cíle projektu a přispěly k rozvoji odborných kompetencí, vzájemné spolupráce i sdílení zkušeností mezi školami v území.

- Cílová skupina: děti a žáci

Dlouhodobé implementační aktivity pro děti a žáky zahrnovaly dvě oblasti zaměřené na jejich osobnostní a digitální rozvoj. Aktivit se zúčastnilo 262 dětí a žáků (z toho 145 dívek – 55 %), viz graf 4.

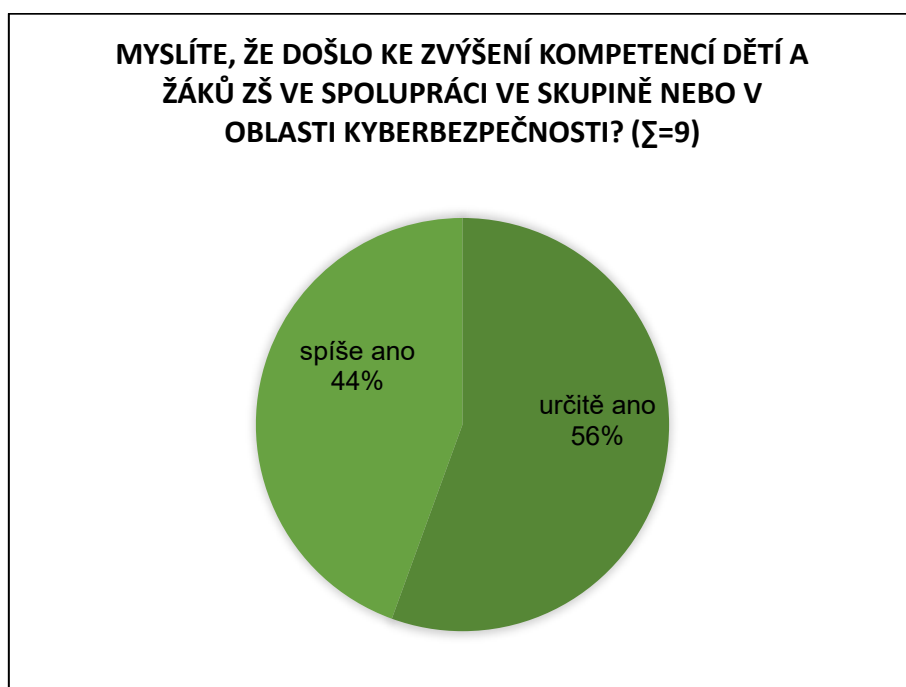


graf 4: Rozložení pohlaví u cílové skupiny děti a žáci

Byly hodnoceny dvě dlouhodobé implementační aktivity, zaměřené na tyto oblasti:

- **Vzdělávání ŠPP (pedagogických pracovníků) v nástrojích na diagnostiku klimatu třídy (skupiny);** dopad na cílovou skupinu: děti se naučí efektivně spolupracovat, respektovat názory druhých, hledat způsoby spolupráce a vyjadřovat vlastní stanoviska s ohledem na ostatní.
- **Kyberbezpečnost napříč generacemi;** dopad na cílovou skupinu: Cílená podpora dětem umožní rozvíjet se i v oblastech, kde mají slabší výsledky, a úspěch je bude motivovat k dalšímu učení.

Hodnocení zvýšení kompetencí u dětí a žáků ZŠ v oblasti spolupráce nebo kyberbezpečnosti je mimořádně pozitivní (graf 5). Data ukazují, že 56 % respondentů uvedlo, že ke zvýšení kompetencí došlo "určitě ano", a dalších 44 % zvolilo odpověď "spíše ano". Tento výsledek znamená, že sto procent dotazovaných potvrdilo, že aktivity vedly ke zlepšení cílových dovedností u žáků, což potvrzuje vysokou účinnost a pozitivní dopad realizovaných akcí. Respondenti nepozorovali rozdíly mezi dívkami a chlapci – hodnocení bylo u obou skupin stejné.



graf 5: Zvýšení kompetencí pro spolupráci ve skupině nebo v oblasti kyberbezpečnosti u dětí a žáků

Aktivita byly zaměřeny na široké spektrum klíčových dovedností, které jsou zásadní pro osobnostní rozvoj a budoucí uplatnění žáků. K rozvíjeným kompetencím patří zejména měkké dovednosti, jako jsou respekt, tolerance, schopnost komunikace, týmové domluvy a diskuse – tedy dovednosti klíčové pro sociální interakci a spolupráci. Vnitřní faktory jako je motivace a lepší formulování stanovisek, které přispívají k aktivní účasti a sebevyjádření žáků. A konečně, byla posílena i digitální kompetence, což je relevantní pro oblast kyberbezpečnosti a orientaci v moderním světě.

Když měli respondenti popsat, jak konkrétně byly kompetence u dětí rozvíjeny, uvedli například: „*práce s daty, informacemi, jejich zpracování, následná prezentace před veřejností*“, „*Vyhledáváním vhodného obsahu, grafickou tvorbou. Ověřováním dat. Tvorbou videa. Prezentací na veřejnosti.*“, „*Vzděláváním v digitální oblasti a výstupem před publikem*“, „*Pestrá škála aktivit, zaměřených na vzájemnou spolupráci s sdělování názorů. Díky lektorům byly názory vhodně prezentovány a bylo pracováno se vzájemným respektem a tolerancí odlišných, nebo protichůdných stanovisek.*“, „*Sdílením vlastních názorů a jejich přijímáním bez hodnocení.*“

Podle oslovených respondentů došlo u sledované skupiny ke zlepšení kompetencí o 23 %, a to bez rozdílu mezi dívkami a chlapci.

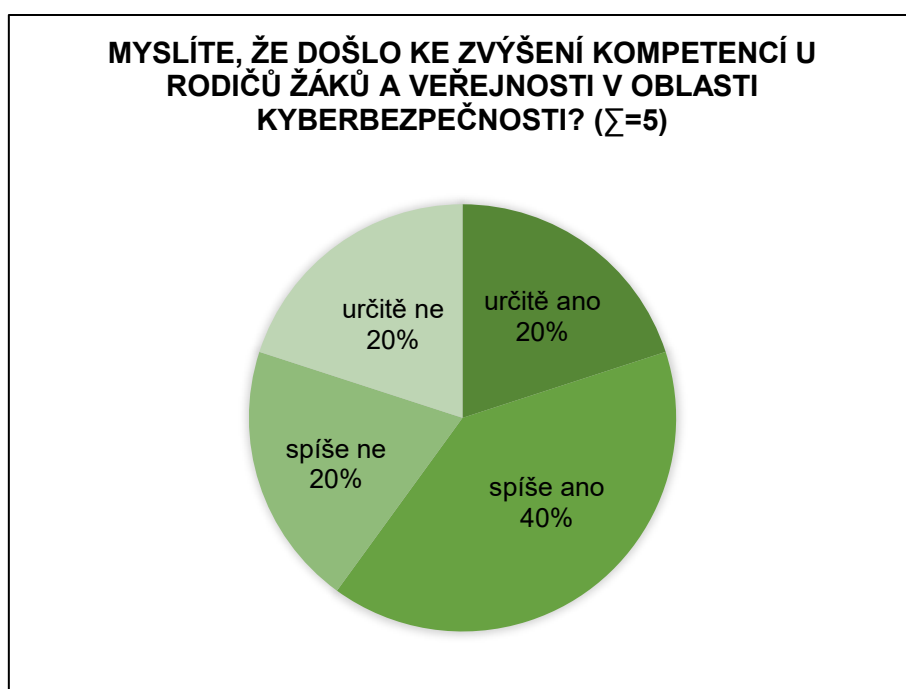
Dlouhodobé implementační aktivity zaměřené na děti a žáky podpořily jejich osobnostní a digitální rozvoj, zejména v oblastech spolupráce a kyberbezpečnosti. Výsledky hodnocení ukazují jednoznačně pozitivní dopad – 100 % respondentů potvrdilo zvýšení kompetencí, z toho 56 % „určitě ano“ a 44 % „spíše ano“. Zlepšení se projevilo především v rozvoji měkkých dovedností, jako je komunikace, respekt, tolerance a schopnost týmové spolupráce, dále v posílení motivace, sebevyjádření a digitální gramotnosti žáků. Respondenti nepozorovali rozdíly mezi dívkami a chlapci, což potvrzuje, že přístup byl efektivní napříč celou cílovou skupinou. Celkově došlo podle hodnocení k 23% zlepšení sledovaných kompetencí, což svědčí o vysoké účinnosti realizovaných aktivit.

- Cílová skupina: rodiče dětí a žáků, široká veřejnost

Dlouhodobá implementační aktivita zaměřená na cílovou skupinu „rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci) a širokou veřejnost“ probíhala po celou dobu projektu. Byla hodnocena jedna dlouhodobá implementační aktivita, zaměřená na:

- **Kyberbezpečnost napříč generacemi;** dopad na cílovou skupinu: získání znalostí a dovedností, které jim pomohou pohybovat se online bezpečně a se schopností chránit sebe i ostatní

Zvýšení kompetencí v oblasti kyberbezpečnosti rodičů a veřejnosti bylo hodnoceno převážně pozitivně, i když s jistými výhradami (graf 6). Celkem 60 % respondentů, což je většina, se domnívá, že ke zvýšení kompetencí došlo – 40 % zvolilo odpověď "spíše ano" a 20 % odpovědělo "určitě ano". Naopak 40 % respondentů se domnívá, že ke zvýšení kompetencí nedošlo – 20 % odpovědělo „spíše ne“ a 20 % „určitě ne“. Výsledky naznačují, že přestože většina hodnotila aktivity pozitivně, jejich dopad nebyl vnímán jednotně.



graf 6: Zvýšení kompetencí v oblasti kyberbezpečnosti u rodičů a veřejnosti

Podle respondentů došlo ke zlepšení znalostí v dané oblasti průměrně o 20 %. Zvýšení kompetencí bylo realizováno dvěma hlavními způsoby. Zvýšení kompetencí probíhalo formou prezentací žákovských prací a besed s odborníky, které představují efektivní a interaktivní způsob předávání informací. Respondenti jako konkrétní kompetence, které byly u cílové skupiny podpořeny / zvýšeny uvedli: „*Seznámení s riziky, rozeznání jednotlivých druhů rizika, možnosti, jak jim předcházet, kde získat informace a pomoc*“; „*možná komp. občanská – uvědomili si zodpovědnost za vlastní chování v digitálním prostředí*“; „*práce s daty – ověřování informací, tvorba digitálního obsahu, používání zdrojů, ochrana osobních dat*“; „*digitální*“. Tento výsledek potvrzuje, že cílem aktivit bylo zvýšit povědomí o rizicích digitálního prostředí



a podpořit bezpečné a zodpovědné online chování. Jeden respondent uvedl, že žádné kompetence nebyly u cílové skupiny podpořeny nebo zvýšeny.

Odborný manažer implementačních aktivit označil dopad na tuto skupinu za slabší ve srovnání s ostatními cílovými skupinami. Tato cílová skupina byla považována za rizikovější a byla oslokována nepřímo prostřednictvím dětí a žáků, kdy předmětem byla prezentace jejich nově nabitých znalostí a dovedností. Realizační tým MAP předpokládal, že zapojení dětí a jejich prezentací bude pro rodiče atraktivní a motivační. Navzdory těmto snahám zůstala účast rodičů i širší veřejnosti nízká.

Implementační aktivity zaměřené na rodiče dětí, žáků a širokou veřejnost se soustředily především na oblast kyberbezpečnosti a probíhaly formou prezentací žákovských prací a besed s odborníky. Výsledky hodnocení ukazují, že dopad aktivit byl vnímán spíše pozitivně, i když s rezervami – 60 % respondentů potvrdilo zvýšení kompetencí („určitě ano“ nebo „spíše ano“), zatímco 40 % se domnívalo, že k posunu nedošlo. Podle účastníků aktivity přispěly ke zvýšení povědomí o rizicích v online prostředí, posílily zodpovědnost za chování na internetu a podpořily schopnost ověřovat informace a chránit osobní data. Celkové zlepšení znalostí bylo odhadnuto na 20 %. Odborný manažer aktivit však hodnotí dopad na tuto skupinu jako slabší ve srovnání s ostatními cílovými skupinami, což souvisí i s nižší účastí rodičů a veřejnosti na těchto akcích.

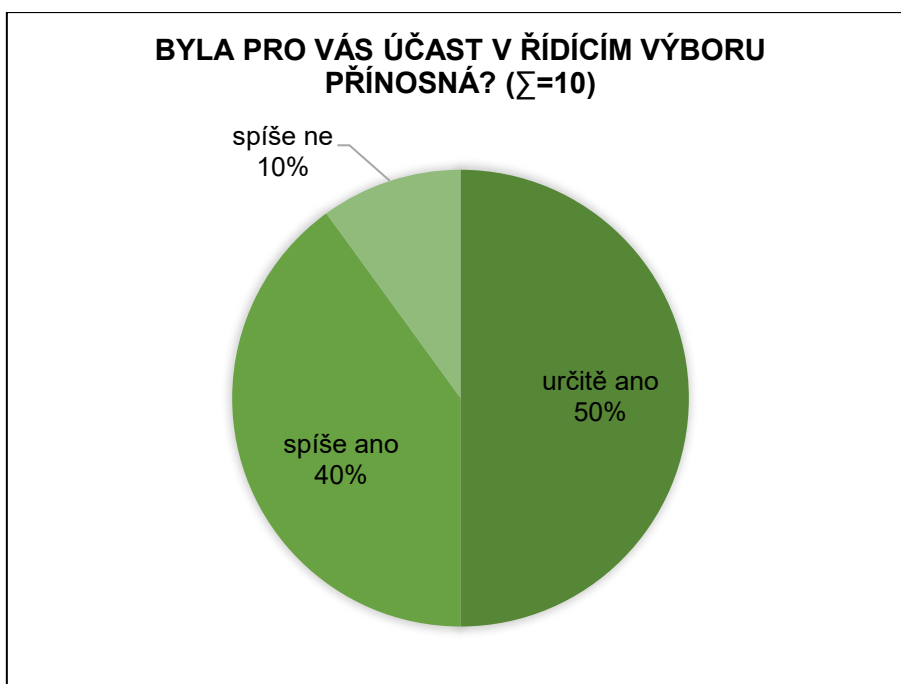
Platformy MAP (Řídící výbor – ŘV, Pracovní skupiny – PS)

Platformy místního akčního plánování představují klíčový nástroj strategického řízení a rozvoje projektu MAP. Činnost Řídícího výboru i Pracovních skupin probíhá po celou dobu projektu.

- Cílová skupina: členové Řídícího výboru

Cílem bylo rozdělení rolí a odpovědnosti v organizační struktuře projektu, nastavení postupu řízení procesu místního akčního plánování. Řídící výbor plní funkci hlavního orgánu pro schvalování výstupů projektu. Evaluace se zúčastnilo 10 respondentů, kteří vyplnili hodnotící on-line dotazník.

Účast v Řídícím výboru byla členy hodnocena jako velmi přínosná (graf 7). Konkrétně 50 % respondentů uvedlo, že pro ně byla účast "určitě ano" přínosná, a dalších 40 % odpovědělo "spíše ano". Celkem 90 % členů potvrdilo, že zapojení do výboru mělo pozitivní vliv na jejich profesní rozvoj. Pouze 10 % respondentů vnímalo přínos "spíše ne", což je marginální hodnota.



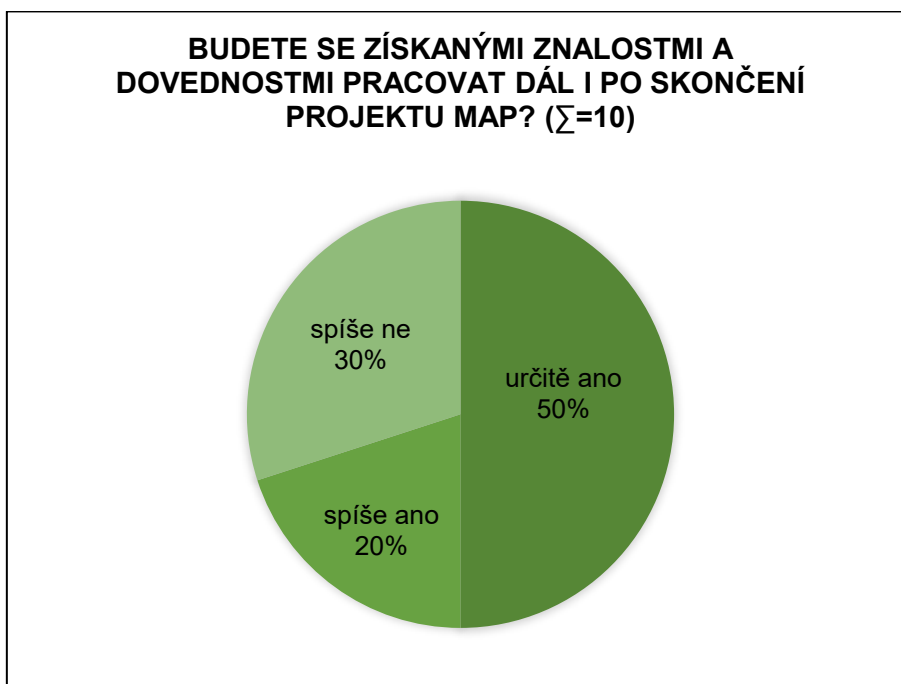
graf 7: Přínosnost účasti v platformě u členů Řídícího výboru

Graf ukazuje dva nejvýraznější přínosy, které členové Řídicího výboru zaznamenali (graf 8). Nejvíce oceňovanými přínosy byly "sdílení zkušeností" a "možnost zvyšovat úroveň českého školství v území", přičemž obě možnosti zvolilo 7 respondentů. Dalším významným přínosem byla komunikace s kolegy z regionu, kterou zmínilo pět respondentů. Stejný počet hlasů obdržely i "zkušenost s procesem tvorby místního akčního plánu vzdělávání" a "příklady dobré praxe od kolegů" (obě 5 respondentů). Nejnižší, ale stále znatelný, byl přínos v oblasti "nové typy a metody práce, které sdílím se svými kolegy", který uvedli 4 respondenti.



graf 8: Konkrétní přínos v platformě u členů Řídicího výboru

Záměr členů využívat získané znalosti i po skončení projektu zůstal vysoký, i když o něco nižší než u účastníků implementačních aktivit (graf 9). Polovina členů (50 %) výboru uvedla, že bude se znalostmi pracovat "určitě ano". Dalších 20 % se přiklání k variantě "spíše ano". Nicméně 30 % respondentů je v této otázce rezervovanějších a zvolilo odpověď "spíše ne", což představuje největší podíl zdrženlivých odpovědí napříč celou evaluací. Důvodem je primárně to, že platforma má formálnější charakter a funguje na jiných principech než ostatní činnosti v projektu. Jeho hlavním úkolem je připomínkování a schvalování výstupů projektu. Tomu odpovídá i složení Řídicího výboru. Nejedná se pouze o přímé účastníky vzdělávacího procesu, ale také o zřizovatele. Definované cíle ŘV byly dle členů RT MAP naplněny.

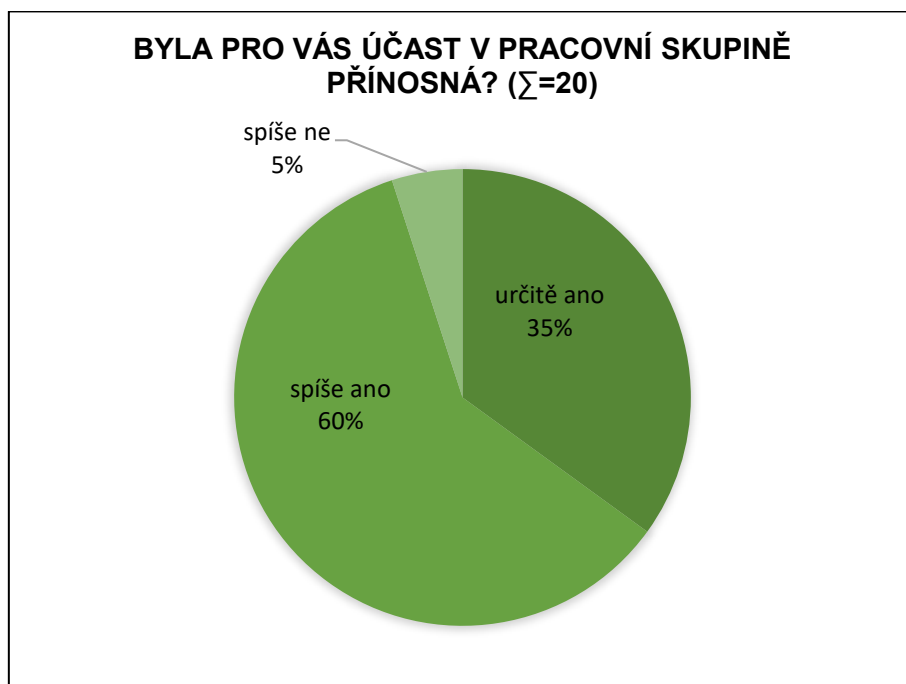


graf 9: Udržitelnost získaných znalostí a dovedností u členů Řídícího výboru

- Cílová skupina: členové Pracovních skupin

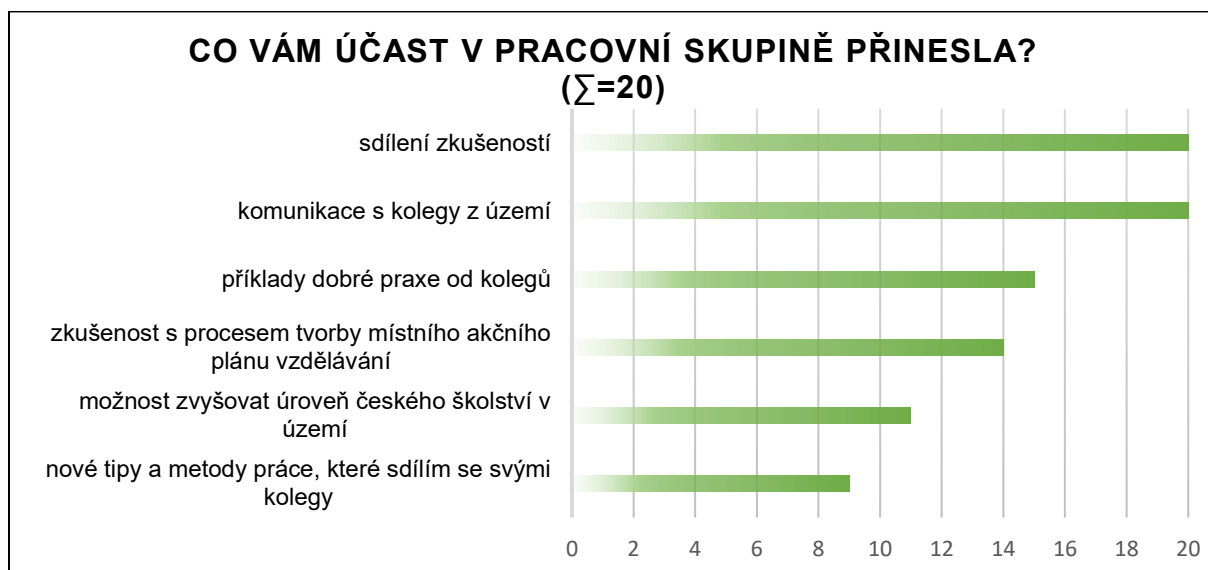
Pracovní skupiny mají za úkol analyzovat stav a potřeby vzdělávání v území, identifikovat hlavní problémy a jejich příčiny, a navrhnout konkrétní řešení, priority a cíle pro Strategický rámec MAP a akční plány. Jejich cílem je také zajišťovat spolupráci aktérů ve vzdělávání a přispívat k dlouhodobému zvyšování kvality vzdělávání v území. Evaluace se zúčastnilo 20 respondentů, kteří vyplnili hodnotící on-line dotazník.

Účastníci hodnotí své zapojení do Pracovní skupiny jako velmi přínosné, což představuje vynikající výsledek (graf 10). Celkem 60 % respondentů uvedlo, že pro ně byla účast "spíše ano" přínosná, a dalších 35 % zvolilo odpověď "určitě ano". Celkem tedy 95 % členů potvrdilo pozitivní dopad svého zapojení. Pouze 5 % účastníků vnímalo přínos "spíše ne", což je zanedbatelná hodnota. Odborný manažer neuvedl žádné zásadní překážky při plnění cílů aktivity; jediným limitujícím faktorem byla dlouhodobá pracovní i osobní přetíženost členů. Z tohoto důvodu na některých setkání nebyla vysoká účast.



graf 10: Přínosnost účasti v platformě u členů Pracovních skupin

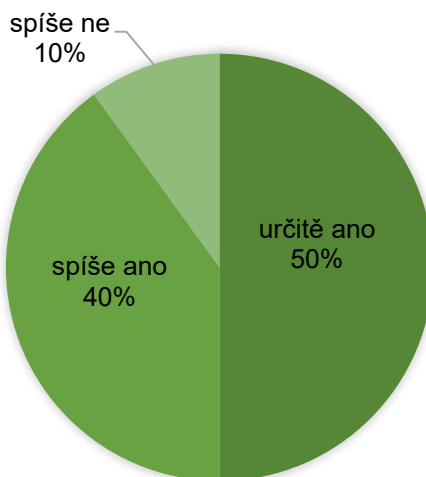
Graf ukazuje, že Pracovní skupiny sloužily především jako prostor pro vzájemnou komunikaci a výměnu zkušeností (graf 11). Nejvíce oceňovanými přínosy, které zvolilo shodně 19 respondentů, byly "sdílení zkušeností" a "komunikace s kolegy z území". Tato zjištění zdůrazňují silnou komunitní roli Pracovních skupin. Další významný přínos představovaly "příklady dobré praxe od kolegů" a "zkušenost s procesem tvorby místního akčního plánu vzdělávání", které si vybralo shodně 14 respondentů. Nejméně silný, avšak stále významný, byl přínos v podobě "nových tipů a metod práce" (9 respondentů). Tato zjištění potvrzuje také odborný manažer, který s Pracovními skupinami dlouhodobě spolupracuje. V rámci hodnocení uvedl, že jako největší přínos pro účastníky platformy vnímá v možnosti osobně se potkávat, sdílet zkušenosti se svými kolegy napříč regionem (ORP, Žamberk, ORP Králíky), napříč vzdělávacím systémem (základní školy, mateřské školy, neziskové organizace apod) a napříč různými tématy a předměty.



graf 11: Konkrétní přínos v platformě u členů Pracovních skupin

Záměr členů Pracovních skupin pokračovat v práci se získanými znalostmi i po skončení projektu je velmi vysoký (graf 12). Polovina členů (50 %) uvedla, že se znalostmi bude pracovat "určitě ano". Dalších 40 % se přiklání k variantě "spíše ano". Celkem tedy 90 % respondentů deklaruje pozitivní úmysl v aplikaci poznatků. Nicméně 10 % respondentů vyjádřilo nejistotu volbou odpovědi "spíše ne".

Odborný manažer upozornil, že po ukončení projektové podpory lze očekávat, že členové skupin se již nebudou scházet v tak širokém složení jako doposud. Věří, že část členů s jednotným pojícím prvkem (lokace, aprobace apod) se bude potkávat nadále, pokud někdo převezme organizační roli. S ukončením projektu však zanikne i přínosná různorodost skupin a bezpečný prostor pro otevřené sdílení zkušeností.

**BUDETE SE ZÍSKANÝMI ZNALOSTMI A
DOVEDNOSTMI PRACOVAT DÁL I PO SKONČENÍ
PROJEKTU MAP? ($\Sigma=20$)**

graf 12: Udržitelnost získaných znalostí a dovedností u členů Pracovních skupin

Platformy MAP, tedy Řídící výbor a Pracovní skupiny, prokázaly během projektu vysokou míru efektivity i přínosu pro zapojené aktéry. Členové Řídícího výboru hodnotili svou účast velmi pozitivně – 90 % ji považovalo za přínosnou, především díky sdílení zkušeností, komunikaci s kolegy a možnosti ovlivňovat kvalitu vzdělávání v regionu. Polovina z nich plánuje dále využívat získané poznatky, i když kvůli formálnější roli výboru je jejich motivace mírně nižší. Ještě lepší výsledky vykázaly Pracovní skupiny, kde 95 % členů uvedlo, že jejich zapojení bylo přínosné, zejména díky výměně zkušeností, příkladům dobré praxe a spolupráci napříč školami i institucemi. Vysoký podíl respondentů (90 %) také deklaroval ochotu pracovat se získanými znalostmi i po skončení projektu. Dokument tedy potvrzuje, že platformy MAP vytvořily funkční, spolupracující síť odborníků a pedagogů, která významně přispěla ke zkvalitnění vzdělávacího prostředí v regionu – výzvou do budoucna však zůstává udržitelnost těchto vazeb po ukončení projektové podpory.

Doporučení a poučení

Na základě výsledků komplexní evaluace projektu Místní akční plán vzdělávání pro území ORP Žamberk a Králíky lze konstatovat, že projekt naplnil stanovené cíle a měl jednoznačně pozitivní dopad na všechny cílové skupiny – děti, žáky, pedagogy, rodiče i širší veřejnost. Evaluace zároveň identifikovala oblasti, ve kterých lze projektové procesy a aktivity dále rozvíjet, prohlubovat a zefektivňovat. Následující doporučení a poučení vycházejí ze získaných dat, zpětné vazby respondentů i odborného zhodnocení evaluátora a mají za cíl podpořit udržitelnost a další rozvoj aktivit MAP v budoucnosti.

1. Udržitelnost a pokračování činnosti platforem MAP

Projekt prokázal, že platformy MAP – Řídicí výbor a Pracovní skupiny – představují klíčový nástroj pro rozvoj kvality vzdělávání v regionu. Je proto doporučeno: zachovat pravidelná setkání a spolupráci členů i po ukončení projektu, ideálně pod záštitou místní akční skupiny; institucionalizovat pracovní skupiny jako poradní nebo koordinační orgány, aby jejich činnost nebyla závislá pouze na projektovém financování; zajistit přenos znalostí a zkušeností novým členům a udržovat kontinuitu odborného diskurzu, který se v rámci projektu úspěšně rozvinul.

Dlouhodobá spolupráce se opírá o osobní motivaci, důvěru a neformální vztahy mezi aktéry. Tyto faktory je třeba cíleně podporovat prostřednictvím otevřené komunikace a společných setkání s jasným přínosem pro účastníky.

2. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Aktivity zaměřené na pedagogy měly výrazný dopad na rozvoj odborných i osobnostních kompetencí. Pro další období se doporučuje: zaměřit vzdělávání více prakticky – kombinovat lektorské formy s mentoringem, vzájemným hospitováním, případovými studiemi a sdílením praxe; pokračovat v dlouhodobých implementačních aktivitách, které přinášejí prokazatelné změny v pedagogické práci (zejména v oblastech inkluze, komunikace, třídního klimatu a formativního hodnocení); rozšířit podporu práce s nadanými žáky, kde evaluace identifikovala slabší systematickou oporu; rozvíjet komunitu učitelů v regionu – podporovat vzájemné učení a profesní síť.

Pedagogové oceňují vzdělávání, které je praktické, interaktivní a umožňuje okamžité využití ve výuce. Jednorázové semináře jsou vhodné doplňkově, nikoli jako hlavní forma profesního rozvoje.

3. Zapojení rodičů a veřejnosti

Zjištění evaluace ukazují, že dopad aktivit zaměřených na rodiče a veřejnost byl pozitivní, avšak méně výrazný než u ostatních cílových skupin. Doporučuje se: zvýšit atraktivitu aktivit pro rodiče formou interaktivních workshopů, praktických ukázek či zapojením dětí do prezentace výsledků; zlepšit komunikaci směrem k veřejnosti, zejména propagaci výstupů projektu prostřednictvím škol, obcí a místních médií; budovat komunitní rozměr vzdělávání – propojovat školy s neziskovými organizacemi, knihovnami a kulturními institucemi.

Rodiče reagují pozitivně na konkrétní a srozumitelné přínosy. Zprostředkování odborných témat by mělo být více zaměřeno na praktické aspekty každodenního života dětí (např. bezpečné chování na internetu, duševní pohoda, motivace k učení).

4. Práce s dětmi a žáky

Aktivity zaměřené na žáky měly mimořádně pozitivní dopad na jejich sociální, komunikační a digitální kompetence. Do budoucna se doporučuje: pokračovat v rozvoji osobnostních a měkkých dovedností prostřednictvím zážitkových a kooperativních metod; systematicky integrovat digitální a kyberbezpečnostní vzdělávání do výuky i mimoškolních aktivit; rozvíjet participaci žáků – umožnit jim spoluutvářet obsah aktivit a prezentovat své výstupy veřejnosti.

Žáci reagují nejlépe na aktivní, tvořivé a prakticky orientované formy učení. Projekty, které propojují digitální kompetence s reálným světem, mají nejvyšší dopad na jejich motivaci a zodpovědnost.

5. Strategické řízení, evaluace a efektivita

Projekt MAP prokázal vysokou organizační úroveň, nicméně evaluace odhalila potenciál pro optimalizaci řízení a vyhodnocování: zjednodušit administrativní procesy a zavést jednotný systém sběru dat pro evaluaci a reporting; realizovat průběžné evaluace pro rychlou identifikaci potřeb a přizpůsobení aktivit; prohloubit meziobecní spolupráci mezi jednotlivými MAPy a podporovat sdílení výstupů, nástrojů a dobré praxe.

Pravidelná evaluace s menší zátěží pro účastníky umožňuje pružnější řízení projektu a vyšší kvalitu výstupů. Sdílená data a zkušenosti mezi MAPy mohou významně posílit systémový dopad projektu.

6. Udržitelnost výstupů a systémové ukotvení



Do budoucna by bylo přínosné propojit výstupy projektu s krajskými a celostátními strategiemi vzdělávání (např. se Strategií 2030+). Podporovat leadership škol – rozvoj kompetencí ředitelů a koordinátorů MAP je klíčem k udržení rozvoje i po skončení projektového financování.

Udržitelnost projektu nezávisí pouze na finančních zdrojích, ale především na kvalitě spolupráce, schopnosti sdílet výstupy a vůli pokračovat v rozvíjení společné vize vzdělávání.

Projekt MAP prokázal, že místní akční plánování je efektivním nástrojem pro rozvoj vzdělávání na regionální úrovni. Hlavní výzvou do dalších let zůstává udržení spolupráce napříč institucemi a generacemi, posílení praktického dopadu vzdělávacích aktivit a systematické začlenění výstupů projektu do běžné praxe škol i strategického řízení regionu. Implementace uvedených doporučení umožní nejen udržet, ale dále rozvíjet pozitivní výsledky projektu a zajistit jejich dlouhodobý přínos pro regionální vzdělávací systém.

Tento dokument byl schválen ŘV MAP na jednání dne 2. 12. 2025.