

Rozvojový potenciál	
Název aktivity	4.4 Nové metody a formy práce v MŠ
Odborný manažer jméno	Adéla Bednářová
Cílová skupina aktivity	Pedagogičtí pracovníci předškolního vzdělávání
Co se cílová skupina naučila, jakou dovednost rozvíjela?	Pedagog zapojené ZŠ – praktické zkušenosti, sdílení zkušeností, praktická ukázka metody (dle evaluace)
Pro jakou další cílovou skupinu by šlo aktivitu upravit?	Zákonní zástupci, pedagogičtí pracovníci 1. stupně ZŠ, rozšíření stávající cílové skupiny o nové mateřské školy
Co by nová cílová skupina úpravou získala?	<ul style="list-style-type: none"> - Zapojení pedagogů z 1. stupně – např. účast učitele ZŠ při edukativní skupinách, následně metodický rozbor mezi učitelem MŠ a učitelem ZŠ, přenos informací mezi stupni vzdělávání, předání informací o jednotlivých dětech, mapování rodinných vztahů, monitoring potencionálních dětského kolektivu pro 1. ročník ZŠ - Vytvoření „tutorských školek“ – možnost pro nově zapojené školky jet na náslech do mateřských škol, kde edukativně stimulačně skupiny už fungují a podpora nově zapojených škol (konzultace, sdílení zkušeností, vzájemné návštěvy, ...) - Konzultační hodiny (s představením práce dětí) a „kuchařka pro rodiče“ mimo systém edukativně stimulačních hodin – vytvoření složek pro rodiče s cílenými úkoly, kde bude názorně ukázáno, jak lze pracovat v domácím prostředí s běžnými pomůckami a materiály (např. vaření knedlíků – pracovní postup a seznámení co se dítě při vaření knedlíků všechno dozví a rozvíjí).
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vyjmenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	3-5 mateřských škol, oslovení všech školek v zájmovém území s představením základní vize projektu. Schůzka, kde by byly představeny podmínky ke spolupráci (obdobně jako před MAP II).
Kdo z realizátorů aktuálního projektu by byl ochoten či schopen se zapojit do dalšího navazujícího projektu? Vyjmenujte.	MŠ Hnátnice – ANO, ZŠ a MŠ Sopotnice – ANO, ZŠ a MŠ Libchavy – ANO, MŠ Česká Třebová, Vinohrady - ANO

<p>Jaké pracovní pozice (vč. rozsahu práce) bude zapotřebí pro rozvoj aktivity?</p>	<p>U velkých mateřských škol zapojení pedagogických pracovníků, které mají na starosti předškolní děti, ředitele nebo vedoucí učitelky, u menších školek pedagogické pracovníce, které mají na starosti předškoláky.</p>
<p>Jaké vybavení bude potřeba pořídit?</p>	<p>Pomůcky pro rozvoj grafomotoriky (např. pískovnička), Klokanův kufr, Klokanovy kapsy,</p>
<p>Co dalšího bude potřeba vyřešit?</p>	
<p>Kdo nám může pomoci?</p>	<p>PPP, SPC – horká linka v případě potřeby konzultace</p>
<p>Koho dalšího potřebujeme k realizaci?</p>	<p>Pokud by se zrealizoval nákup didaktických pomůcek Klokanova kufra a Klokanových kapes, tak kontakt na mateřskou školu, kde intenzivně tyto pomůcky využívají a jsou ochotni dále sdílet své zkušenosti s prací s těmito pomůckami.</p> <p>Pozitivní klima ve školce, podpora od vedení školek, chápající rodiče.</p>
<p>Jaké úkoly z toho plynou pro pracovní skupiny?</p>	<p>Šíření myšlenky projektu do ostatních mateřských škol, předávání pozitivní zpětné vazby od stávajících realizátorů do zájmového území.</p>