

**Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost využití dalších odborníků a prostředků pro diagnostiku dětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nespolupracující rodiny, negativní vnímání problematiky od okolí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost zajištění pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejistota pro pracovní pozice - asistent pedagoga, osobní asistent, přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovní poradci, pověřeni pracovníci škol, ...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>možnost pracovat s nadanými žáky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příležitosti pro včasnou diagnostiku dětí s SVP</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich finanční zajištění v překlennovacím období, počty dětí/pracovníků ve třídách, příliš mnoho dětí s podpůrnými opatřeními v jedné třídě/skupině - sdílení asistentů, sdílení intervencí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, možnost využití dotačních titulů k prevenci kriminality ve volnočasových aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení</li> </ul>

**Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, <b>motivace pedagogů, dostupnost pomůcek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RVP ZV - někde "přeplněný" - není možnost nabízet další varianty výuky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Posílení digitálních schopností pedagogů a žáků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení X nechuť), <b>snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, jazyková gramotnost, MG) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>proaktivní přístup rodičů (cizí jazyky)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nejednotnost pedagogů, odpor některých pedagogů k novým trendům, <b>nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů</b></li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>financování z projektů bez trvalé podpory</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>přestupy žáků mezi školami</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RVP ZV, podpora škol v účasti v mezin. aktivitách, zajištění organizační podpory, široká nabídka vzdělávacích programů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky</li> </ul>

**Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nezájem žáků o tuto oblast</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slabá podpora rodičů a s tím související současná nešikovnost dětí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznání nedostupného, neznámého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>náročnost na přípravu učitele - úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční podpora z EU (MAP, MAS)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>legislativní omezení výuky manuálních činností – úrazovost, <del>otázka nastavení státních maturit (povinná maturita z matematiky)</del></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách, <b>studium na OU, zájem žáků</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>společenský status – nedoceněnost, prestiž</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>při distanční výuce došlo k rozvoji žáků v oblasti praktických a motorických dovedností – zajištění praktické péče o sebe sama</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitosti, přeplněnost vědomostními obory</li> </ul>

**Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkušení kariéroví poradci <b>a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem Úřadu práce</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><del>informovanost rodičů o možnosti poradenství</del> <b>chybějící dostupnost nástrojů diagnostiky kariérového poradenství pro všechny škol</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>velká ochota spolupráce ze strany technických podniků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>považováno za "funkci", která není potřebná</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>touha rodičů i dětí mít maturitu - nechut k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>dny otevřených dveří – firmy <b>a střední školy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností nad vědomosti)</li> </ul>

**Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti - zájem a podpora některých rodičů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stravovací návyky z rodiny, <b>nedostatek pohybových aktivit, minimalizace sociálních kontaktů</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohybové aktivity</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>finanční a časová náročnost problematiky, vybavení</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>podpora zdravého životního stylu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>většina výuky probíhající v interiérech (staticky a teoreticky)</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální rozvoj (spolupráce s farmáři)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastaralý spotřební koš</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost - osvěta, nabídka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce do škol, <b>Zdravá 5</b> atd.), <b>nabídky volnočasových aktivit – sportovní kroužky, kroužky vaření zaměřené na zdravé stravování, ...</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>odmítání pedagogů, rodičů, dětí</li> </ul>

**Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost regionu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídních škol v rámci SO ORP)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy jako komunitní centra obcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečné finanční prostředky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce všech aktérů vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči</li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílené pracovní pozice mezi více školami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neustálé změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol</li> </ul>

**Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání**

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivace k rozvoji ze strany žadatelů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bariérovost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikace potřeb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• časová náročnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• existující infrastruktura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...), <b>absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů</b></li> </ul>
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projekty EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• legislativa <b>a krácení rozpočtů obcí a změny v rozpočtovém určení daní</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce/náklonost zřizovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• školy a školská zařízení jako místa společného setkávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmítnutí ze strany okolí</li> </ul>