



# Nové metody a formy práce v MŠ

**Zapojené organizace:**

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290  
 Mateřská škola Hnátnice  
 Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady  
 Základní škola a mateřská škola Libchavy

Základní škola a mateřská škola Sopotnice

Pod Lesem

Sopotnice

„Aktivity s dětmi hodnotím velice pozitivně a následně i rodiče. Do budoucna budeme, a hlavně chceme v tomto duchu pokračovat. Potěšil mě i velký zájem od rodičů.“  
 Markéta Motlová, ZŠ a MŠ Sopotnice

**O projektu:**

Cílem tohoto projektu bylo zvýšení kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětem na ZŠ. Tohoto cíle mělo být dosaženo prostřednictvím rozvoje a posílení kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v nových metodách a formách práce. U pedagogických pracovníků je potřeba stále rozvíjet a aktualizovat znalosti a dovednosti, aby si mohli vybírat nejvhodnější metody pro vzdělávání dětí. V rámci tohoto projektu si mnoho různých metod osvojili a rozšířili si tak své obzory a možnosti, jak s dětmi pracovat. Pedagogický pracovník byl také metodicky podpořen a měl možnost jednotlivé postupy konzultovat s přiděleným tutorem. V zapojených mateřských školách se realizovaly tzv. edukativně stimulační skupiny, při kterých se pravidelně setkávaly pedagogové, děti a zákonní zástupci k činnosti usnadňující dětem přechod z MŠ na ZŠ. Na konci projektu proběhlo posouzení potenciálu projektu pro další podporu rozvoje kvalitního vzdělávání v území v platformě aktivit spolupráce.



**Výstupy:**

Blok 8 seminářů k tématu stimulace dítěte předškolního věku:  
 Diagnostika a její efektivní provedení  
 Rozvoj grafomotoriky  
 Základní matematické představy, orientace v čase a sociální schopnosti a dovednosti  
 Řeč a sluchové vnímání  
 3 workshopy: Prvky Montessori v MŠ  
 Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ  
 Základní principy metody Začít spolu v MŠ  
 3 ukázkové hodiny: Základní principy metody Začít spolu v MŠ  
 Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ  
 Prvky Montessori v MŠ  
 122,5 hodin tutoráské podpory pedagogických pracovníků v zapojených školách v rámci 30 individuálních setkání ve školách  
 7 sdílení zkušeností  
 Kolegiální podpora

**Celková hodnota projektu cca 170 000 Kč**

Co jsme zrealizovali za školní rok 2018/2019 v projektu: **Nové metody a formy práce v MŠ**

V rámci projektu jsme usklopnali 8 bloků vzdělávacích pro učitelky ve spolupráci s odborníky z řad pedagogů Ústí nad Orlicí, Česká Třebová a Sopotnice. Seminářové programy z činnosti byly realizovány v rámci projektu.

- Nové metody a formy práce v mateřských školách předškolního vzdělávání MŠ se snaží sdílet a na řadu věcí se snaží přenést. Pedagogové pracovali s novými metodami, které jim byly předloženy. Pedagogové pracovali s novými metodami, které jim byly předloženy. Pedagogové pracovali s novými metodami, které jim byly předloženy.
- Členové skupiny, jež se zúčastnily kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětí na ZŠ.

Do tohoto projektu se zapojily následující MŠ:

- MŠ Ústí nad Orlicí, Pod lesem
- MŠ Hnátnice
- MŠ Česká Třebová, Vinohrady
- ZŠ a MŠ Sopotnice
- ZŠ a MŠ Libchavy

Informace o zpracování metodických údajů jsou uvedeny na [www.mse.orlicka.cz](http://www.mse.orlicka.cz)

Sme zrealizovali za školní rok 2019/2020 v projektu: **Nové metody a formy práce v MŠ**

V rámci projektu jsme usklopnali 8 bloků vzdělávacích pro učitelky ve spolupráci s odborníky z řad pedagogů Ústí nad Orlicí, Česká Třebová a Sopotnice. Seminářové programy z činnosti byly realizovány v rámci projektu.

- Cílem projektu je posílení kompetencí pedagogických pracovníků, podpora kvalitního vzdělávání MŠ, rozvoje kvality vzdělávání pomocí nových metod a forem výuky a usnadnění přechodu dětí na ZŠ.
- V rámci projektu byly podpořeny vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků v oblasti nových metod a forem výuky.
- workshopy ve formě „Prvky Montessori v MŠ“ pod vedením odborníka z oblasti pedagogiky.
- Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ.
- Základní principy metody Začít spolu v MŠ.
- 3 ukázkové hodiny: Základní principy metody Začít spolu v MŠ.
- Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ.
- Prvky Montessori v MŠ.
- 122,5 hodin tutoráské podpory pedagogických pracovníků v zapojených školách v rámci 30 individuálních setkání ve školách.
- 7 sdílení zkušeností.
- Kolegiální podpora.

• Pedagogové v zapojených MŠ umožnily dětem rok od rok odlišnou podobu.

• „V rámci mého věku pracuji pro individualizaci práce, která přispívá ke většímu úspěchu dětí. Především v oblasti učení se v rámci skupinových aktivit.“

• „Dětem nabízím různé formy práce, které jim umožňují vyjádřit se v rámci skupinových aktivit. Zvláště jsem si všimla, že děti se velmi rádi účastní skupinových aktivit.“

• „Zapojením dětí do skupinových aktivit dohodneme děti. Na základě hodnocení skupinových aktivit budujeme příslušnou příslušnou podobu výuky.“

• Jak hodnotíte tento projekt?

Pedagogové dostali ověření přehled a rozvoji schopnosti a dovednosti dětí předškolního věku.

„Projekt byl velmi úspěšný a poskytl nám velmi užitečné zkušenosti.“

Informace o zpracování metodických údajů jsou uvedeny na [www.mse.orlicka.cz](http://www.mse.orlicka.cz)

**Co v rámci projektu vzniklo:**

Semináře a vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků  
 Možnost sdílení zkušeností  
 Kolegiální podpora  
 Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti nových metod a forem výuky  
 Metodické vedení pedagogů  
 Rozvoj dovednosti dětí pro snazší přechod z MŠ na ZŠ  
 Podpora kvalitního vybavení MŠ pro práci s předškolními dětmi  
 Podpora pedagogů MŠ v práci s předškolními dětmi

„Práce menší skupiny předškolních dětí byla pro všechny stránkami přínosná. Dostali se na „školku“ těšili, jejich přístup a chování se oproti němu bylo jiné. Měli přístup k učení, aktivně se zapojovali. Mně se naskylo příležitost k většímu individuálnímu přístupu, který nás dělá při všech předškolních činnostech nesmírně potřebný. Klidnější prostředí jsem využívala převážně na pracovišti jazykových schopností a dovedností, jako základ pro úvodní práci a čtení v 1. třídě ZŠ. Často jsem k práci využívala hračky a didaktické pomůcky naší školy k vymýšlení různých úkolů i her, které děti často nejen napodobovaly, ale i vymýšlely vlastní. Až okoukané hračky našly nové využití. Můj přístup sledovala se zájmem paní ředitelka i třídní kolegy, se kterými jsme pokroky dětí neustále konzultovali. V ostatní období jsme rozhodnuté ve skupinových setkáních pokračovali. Věnujeme se letos opět hlavně 6 dětem s odlišnou předškolní docházkou asi 3 šikovným dětem předškolního věku. Ráda bych spojila více rodiče, bohužel situace tomu nepříspívá. Rodiče našich dětí by potřebovali nalézt cestu do života školy MŠ, potý se jejich děti, hlavně nových, nepokládají za příjmu pro vítěz do ZŠ. Za podporu MAS v pokračování aktivity se sdílením zkušeností s kolegy ostatních MŠ PŘEDEM MOC DĚKUJI.“  
 Renata Skalická, MŠ Česká Třebová, Vinohrady

# Nové metody a formy práce v MŠ

## Zapojené organizace:

---

Mateřská škola Ústí nad  
Orlicí, Pod Lesem 290



Mateřská škola  
Hnátnice

Mateřská škola  
Česká Třebová, Vinohrady

Základní škola a  
mateřská škola Libchavy

Základní škola a mateřská  
škola Sopotnice

Základní škola  
**Sopotnice**



*„Aktivity s dětmi hodnotím velice pozitivně a následně i rodiče. Do budoucna budeme, a hlavně chceme v tomto duchu pokračovat. Potěšil mě i velký zájem od rodičů.“*

Markéta Motlová, ZŠ a MŠ Sopotnice



## O projektu:

Cílem tohoto projektu bylo zvýšení kvality předškolního vzdělávání a usnadnění přechodu dětem na ZŠ. Tohoto cíle mělo být dosaženo prostřednictvím rozvoje a posílení kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání v nových metodách a formách práce. U pedagogických pracovníků je potřeba stále rozvíjet a aktualizovat znalosti a dovednosti, aby si mohli vybírat nejvhodnější metody pro vzdělávání dětí. V rámci tohoto projektu si mnoho různých metod osvojili a rozšířili si tak své obzory a možnosti, jak s dětmi pracovat. Pedagogický pracovník byl také metodicky podpořen a měl možnost jednotlivé postupy konzultovat s přiděleným tutorem. V zapojených mateřských školách se realizovaly tzv. edukativně stimulační skupiny, při kterých se pravidelně setkávaly pedagogové, děti a zákonní zástupci k činnosti usnadňující dětem přechod z MŠ na ZŠ. Na konci projektu proběhlo posouzení potenciálu projektu pro další podporu rozvoje kvalitního vzdělávání v území v platformě aktivit spolupráce.







Prvky montessori v MŠ



Moderní metody výuky  
předmatematické gramotnosti v MŠ



Pedagogická diagnostika  
dítěte předškolního věku



Pedagogická diagnostika  
dítěte předškolního věku



## **Výstupy:**

Blok 8 seminářů k tématu stimulace dítěte předškolního věku:

Diagnostika a její efektivní provedení

Rozvoj grafomotoriky

Základní matematické představy, orientace v čase a sociální schopnosti a dovednosti

Řeč a sluchové vnímání

3 workshopy: Prvky Montessori v MŠ

Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ

Základní principy metody Začít spolu v MŠ

3 ukázkové hodiny: Základní principy metody Začít spolu v MŠ

Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ

Prvky Montessori v MŠ

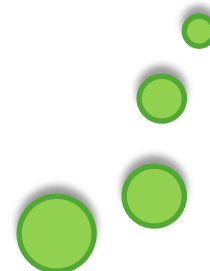
122,5 hodin tuteorské podpory pedagogických pracovníků v zapojených

školkách v rámci 30 individuálních setkání ve školkách

7 sdílení zkušeností

Kolegiální podpora

**Celková hodnota projektu cca 170 000 Kč**



## Co v rámci projektu vzniklo:

Semináře a vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků

Možnost sdílení zkušeností

Kolegiální podpora

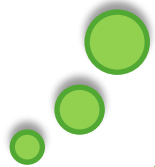
Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti nových metod a forem výuky

Metodické vedení pedagogů

Rozvoj dovedností dětí pro snazší přechod z MŠ na ZŠ

Podpora kvalitního vybavení MŠ pro práci s předškolními dětmi

Podpora pedagogů MŠ v práci s předškolními dětmi



*„Práce menší skupiny předškoláků byla po všech stránkách přínosem. Děti se na "školičku" těšily, jejich přístup a chování se oprotiřízené činnostiběžných v MŠ zlepšil. Lépe se soustředily, aktivně se zapojovaly. Mně se naskytla příležitost k většímu individuálním přístupu, který naše děti při všech předškolních činnostech nesmírně potřebují. Klidnější prostředí jsem využívala převážně na procvičování jazykových schopností a dovedností, jako základ pro úspěšné psaní a čtení v 1. třídě ZŠ. Často jsem k práci využívala hračky a didaktické pomůcky naší třídy k vymýšlení různých úkolů i her, které děti často nejen napodobovaly, ale i vymýšlely vlastní. Již okoukané hračky našly nové využití. Můj přístup sledovala se zájmem paní ředitelka i třídní kolegyně, se kterými jsme pokroky dětí neustále konzultovaly. V dalším období jsme rozhodnuté ve skupinových setkáních pokračovat. Věnujeme se letos opět hlavně 6 dětem s odloženou předškolní docházkou a asi 3 šikovným dětem předškolního věku. Ráda bych zapojila více rodiče, bohužel situace tomu nepřispívá. Rodiče našich dětí by potřebovali nahlédnout do života třídy MŠ, pobyt jejich dětí, hlavně nových, nepokládají za přípravu pro vstup do ZŠ. Za podporu MAS v pokračování aktivity se sdílením zkušeností s kolegyněmi ostatních MŠ PŘEDEM MOC DĚKUJI.“*

Renata Skalická, MŠ Česká Třebová, Vinohrady