

[illegible]

Rozvoj kompetencí výchovných poradců

Zapojené organizace:

ZŠ Masarykova
Klášterec nad Orlicí



Základní škola Ústí nad
Orlicí, Komenského 11



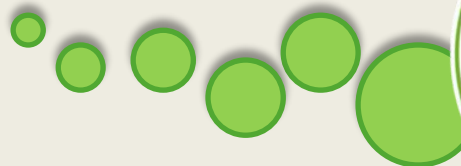
Základní škola Komenského
Ústí nad Orlicí

Základní škola a
mateřská škola Libchavy





Osvědčení



O projektu:

COMDI je pracovní a počítačová diagnostika, pomocí které se testují stovky žáků základních škol. Výsledky tohoto testování žákům slouží jako inspirace pro výběr dalšího studia. Cílem projektu byl rozvoj kompetencí výchovných poradců základních škol, zavedení a ověření nových metod. Projekt se zaměřoval na proškolení výchovných poradců pro práci s výstupy profesní diagnostiky nástrojem COMDI (více na <http://www.comdi.cz/>). Testování podstupovali žáci 8. tříd po dobu 3 školních let. Během projektu měli výchovní poradci zajištěného tutora, který jim poskytoval metodickou podporu.



„Líbilo se mi, že test COMDI dává celistvý pohled na žáka. Že nejde pouze o zájmy, ale i o vlastnosti, školní znalosti i nadání. Zajímavé bylo, že žáci na vyhodnocení přicházeli často s obavami, že půjde o jejich kritiku, ale vždy se v těchto testech najde něco pozitivního, čím se dá motivovat, proto odcházeli spokojení. Pro některé žáky test COMDI znamenal první vážné zamyšlení nad svojí budoucností. Mám zkušenost, že od té doby u spousty žáků toto téma začala řešit celá rodina. Mě osobně překvapilo, že u velkého procenta žáků opravdu vyšlo to, co si napsali do vstupního dotazníku. **Pro příští rok jsem se dohodla s vedením školy na zakoupení testů COMDI a v testování žáků naší školy budu pokračovat.** Z mého hlediska tento projekt patřil svým praktickým využitím k nejprínosnějším, s kterými jsem se za svoji kariéru setkala. Je škoda, když se něco osvědčí, tak že to nepokračuje dál. Nevidím důvod, proč by se v organizaci projektu mělo něco měnit. Myslím, že všechny strany se snažily pracovat, jak nejlépe to šlo a vše fungovalo.“

Zuzana Vacková, ZŠ Dolní Dobrouč

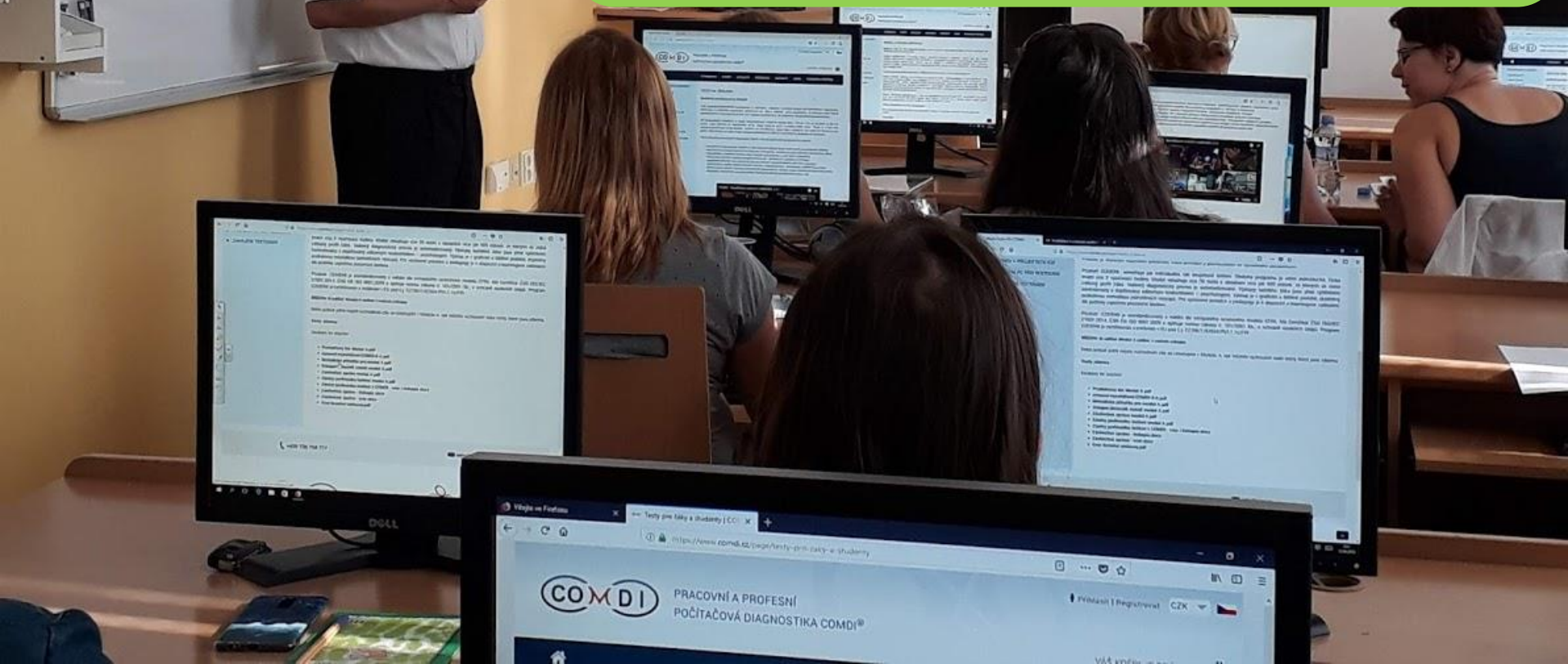


„Naše škola chce určitě v této práci pokračovat. Pozitivní ohlasy mám i od rodičů, pokud mají v naší škole ještě mladší děti, ptají se, zda testy budeme používat i v budoucnosti. Pozitivně hodnotím přesnost a celkový 'záběh' v hodnocení žáka. Je také pravda, že je nutné se s vyhodnocováním testů naučit pracovat – naučit se 'vidět', není možné pouze stereotypně vyhodnotit. Jsem s nimi velmi spokojena, žáci i rodiče mají velký zájem o výsledky a využívají je při rozhodování. Už se mi stalo, že rodiče chtěli ještě zpětně projít výsledky (při neúspěchu jejich dítěte v 1. ročníku střední školy).“

Alena Dostálová, ZŠ Ústí nad Orlicí, Komenského

„Celý projekt považuji za velmi přínosný. Dal mi možnost nahlédnout na naše žáky po všech stránkách – co je baví, co mají rádi, v čem si jsou jistí, v čem tápou, jaké jsou osobnosti, že se ve škole často projevují jinak, než jací ve skutečnosti jsou. Přínosné bylo propojování všech oblastí tak, abych žáka dokázala nasměrovat k oblasti, která by se mohla stát jeho budoucím povoláním a mohla by ho bavit. Žáci ocenili objektivní zhodnocení a posouzení jejich aktuálního stavu, stejně tak reagovali i rodiče. Ti také ocenili včasnou diagnostiku a možnost na výsledky reagovat (např. návštěvou různých přípravných kurzů atd.). Vedení školy i kolegové vnímají tuto službu taky pozitivně. **Naše škola bude určitě v projektu pokračovat, letos za finanční spoluúčasti rodičů a SRPŠ. Do budoucna bychom podporu MAS opět velmi ocenili.**“

Zuzana Novotná, ZŠ a MŠ Libchavy



Výstupy:

6 setkání ke sdílení zkušeností

878 hodin podpory výchovných poradců
tutorem

Zaškolení pracovníků zapojených škol a
tutorů v práci s diagnostickým nástrojem
v hodnotě 62 520 Kč

326 otestovaných žáků, kteří díky
zapojení do programu získali kariérové
poradenství v rámci zapojené školy a byly
jim uhrazeny licence v celkové hodnotě
118 338 Kč

Příklad dobré praxe

Celková hodnota projektu: cca 625 000 Kč

Co v rámci projektu vzniklo:

Efektivní možnost zjištění profesních
předpokladů dětí a nápady na navazující
studium

Zvýšení kompetencí výchovných
poradců

Síť odborných pracovníků pro sdílení
zkušeností a příkladů dobré praxe

Proškolení odborníci působící jako tutoři
pro další zájemce o práci
s diagnostickým nástrojem COMDI

NAPSÁNO O PROJEKTU

„Na Orlicku přinesla aktivita MAP do škol smysluplný a ucelený systém podpory a spolupráce: pomáhá, propojuje a přitom nezahlcuje ... „

Tak by se dalo shrnout hodnocení toho, co přinesla do území Orlicko-Ústecka aktivita místního akčního plánování a podpory v realizaci projektů zaměřených na to, jak učinit ze škol místo, kde nejsme učením, ale vzděláváme se sami a s chutí.

A jak to děláme? **Ukažme si to na příkladu aktivity zaměřené na Rozvoj kompetencí výchovných poradců ZŠ**

Volba střední školy /učebního oboru vzdělávání představuje důležitý milník každého žáka. Významně ovlivní, s jakou lehkostí vstoupí nejen do studijního, ale i následného pracovního života. Proto jsme ve spolupráci s celkem 7 školami v území zahájili 4-letý projekt zaměřený do oblasti kariérového poradenství.

Výchovní poradci 7 vybraných škol a tutoři absolvovali v roce 2018 vzdělávání zaměřené na práci s diagnostickým nástrojem COMDI. Na základě tohoto zaškolení ve školách v rámci aktivity MAP proběhne po 3 školní roky testování žáků 8. tříd tímto diagnostickým nástrojem, jehož interpretaci provede výchovný poradce školy, v prvních letech s intenzivní, následně již výběrovou podporou tutora. S výsledky a studijními předpoklady jsou pak seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče. Nedílnou součástí aktivity je také sdílení zkušeností zapojených škol a tutorů.

Díky nabytým a ukotveným zkušenostem, budou moci v dalších letech zapojené školy nabídnout rodičům testování jejich dětí zkušeným výchovným poradcem. Rodiče uhradí pouze náklady testovací licence v řádech stovek korun. A co projekt přinesl? 7 pilotním školám ucelené a místně dostupné vzdělání a podporu. Žákům a rodičům možnost kariérového poradenství. A území Orlicka pak síť zkušených výchovných poradců, kteří získali dostatečné zkušenosti v práci s metodou kariérového poradenství a mohou je předávat dále.

