

Projektové fiche

ÚVODNÍ KOMENTÁŘ

Konkrétní zacílení aktivit vychází z poznatků ze zpracování analytické části – zaměřují se na kompetence pedagogů i dětí a žáků v oblastech označených odbornými pracovními skupinami vhodnými pro intervenci a ověření nových přístupů. Navržené aktivity naplňují obecně formulovaná dlouhodobá opatření konkrétními intervencemi, které mohou zlepšit kvalitu vzdělávání v území.

Konkrétně jsou to oblasti práce s žákovskou skupinou (aktivita 1), rozvoj občanských a sociálních kompetencí a podpora managementu třídních kolektivů. Aktivita 1 také reaguje na zjištění v rámci dotazníkového šetření MŠMT, které poukazuje na nízkou četnost úplných ŠPP zejména v ORP Králíky, ale i ORP Žamberk. V oblasti posilování kompetencí pedagogů využije moderní formy (návčik modelových situací, metodická podpora vč. zpětné vazby, kolegiální sdílení...).

Oblast rozvoje digitálních kompetencí, zejména v oblasti kritického hodnocení informací na internetu, obrana proti dezinformacím je zohledněna v aktivitě 2. Reagujeme tak na potřebu celoživotního vzdělávání v této rychle se rozvíjející oblasti a zároveň si klademe za cíl preventivní působení v oblasti rizikového chování dětí i rodičů, otevření dialogu na úrovni žák – škola – rodič – odborník. Preventivně bude působit zejména v zohlednění novodobých fenoménů, kterých stále přibývá.

Aktivita 3 je zaměřena na podporu dorozumívání – spojuje 3 oblasti, které pracovní skupiny definovaly jako možná úskalí a rozvíjí kompetence pedagogů a speciálních pedagogů v těchto oblastech. Pedagogům bude zároveň poskytnuta metodická podpora se zpětnou vazbou, aktivita nastaví prvky kolegiálního sdílení a předávání zkušeností. Účastníci budou lépe vybaven pro rozvoj každého dítěte a žáka vč. žáků s SVP.

1. VZDĚLÁVÁNÍ ŠPP (PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ) V NÁSTROJÍCH NA DIAGNOSTIKU KLIMATU TŘÍDY (SKUPINY)

1.1. Vazba na strategický rámeček do roku 2025

Vazba na Místní akční plán vzdělávání pro obce ve SO ORP Žamberk a Králíky:

Priorita 1: Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

Cíl: 1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.

Cíl: 1.4: Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.

1.2. Vazba na akční plán(y)

Část A:

Aktivita je uvedena v akčních plánech na roky 2024 (1.9.2023 – 31.8.2024) a 2025 (1.9.2024 – 31.12.2025). Oba uvedené akční plány byly schváleny Řídicím výborem MAP.

AP na období 1.9.2023 – 31.8.2024 – str. 5, aktivita spolupráce pod cílem 1.2 (Vzdělávání ŠPP v nástrojích na diagnostiku klimatu třídy (skupiny))

AP na období 1.9.2024 – 31.12.2025 - str. 5, aktivita spolupráce pod cílem 1.2 (Vzdělávání ŠPP v nástrojích na diagnostiku klimatu třídy (skupiny))

Část B:

Aktivita je uvedena v akčních plánech na roky 2024 (1.9.2023 – 31.8.2024) a 2025 (1.9.2024 – 31.12.2025). Oba uvedené akční plány byly schváleny Řídicím výborem MAP.

AP na období 1.9.2023 – 31.8.2024 – str. 8, aktivita spolupráce pod cílem 1.4 (Zvyšování kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů – metodická podpora ze strany tutora, společné aktivity zapojených žákovských parlamentů)

AP na období 1.9.2024 – 31.12.2025 - str. 7-8, aktivita spolupráce pod cílem 1.4 (Zvyšování kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů – metodická podpora ze strany tutora, společné aktivity zapojených žákovských parlamentů)

1.3. Popis aktivity

Projekt je zaměřen na podporu rozvoje kompetencí pedagogů pro práci se skupinou/třídou. Je rozdělen na dvě části, část A je zaměřena na obecné principy a dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti práce s klimatem skupiny, část B je zaměřena na práci s konkrétní žákovskou skupinou, kterou jsou žákovské parlamenty a na rozvoj kompetencí pedagogů při vedení této skupiny. Obě části jsou zaměřeny na to, aby pedagogové dostali možnost vyzkoušet si v praxi vedení vzdělávacích aktivit moderními didaktickými formami a získali k tomu zpětnou vazbu od odborníků.

Část A: Kombinuje samotné vzdělávání s dalšími formami podpory profesního růstu formou interaktivních workshopů zaměřených na nácviky získaných znalostí a metodickou podporu tutorů. V průběhu projektu bude zapojený pedagogický pracovník podpořen min. 30 hodinami DVPP a bude mu poskytnuta další podpora a zpětná vazba při implementaci získaných dovedností do vlastní pedagogické praxe ze strany tutora. Vzdělávání bude vedeno moderními didaktickými metodami – využito bude kooperativní vyučování a simulace situací.

Pedagogický pracovník se bude podílet na tvorbě příkladů dobré praxe a zároveň získá náměty dalších účastníků ověřené v pedagogické praxi (podpora sdílení). Získá soubor pomůcek potřebných pro práci se skupinou.

Část projektu (B) je zaměřena na podporu práce s žákovskými parlamenty, jakožto specifickou skupinou žáků. Zde chceme navázat na již vytvořené partnerství škol, podpořit dovednosti k výchově demokratického občana, důraz je kladen na posílení sítě škol, kde žákovský parlament působí a sdílení zkušeností pedagogů i žáků s prací žákovských parlamentů uvnitř škol. Žáci budou vedeni k řešení úkolů v týmech, využito bude vzdělávání mimo školu (společný výjezd 3 žákovských parlamentů), aktivity budou koncipovány prostřednictvím her a aktivit v přírodě.

Zdůvodnění potřebnosti aktivity:

Analytická šetření v zájmovém území, závěry ze setkání členů pracovních skupin a s dalšími zástupci odborné veřejnosti ukazují na potřebnost pracovat s žákovskou skupinou, pečlivě vyhodnocovat vrstevnické vztahy uvnitř skupiny a dále s výstupy pracovat. Tato potřeba je ještě výraznější v období po covidových opatřeních, kdy byly školy uzavřené a část dětí a žáků se dosud obtížně adaptuje na obnovení prezenční výuky. Dalším faktorem je příchod dětí s OMJ ve větším měřítku. Všechny tyto okolnosti kladou na pedagogy zvýšené nároky na práci se skupinou, zároveň dochází k přetížení odborných pracovišť, a proto se jako žádoucí jeví zvyšování kompetencí pedagogů uvnitř škol v této oblasti.

Aktivita zároveň reflektuje potřebu bezpečné implementace získaných dovedností pod metodickým vedením a poskytováním zpětné vazby po dobu realizace projektu ze strany tutora.

Část B pak reflektuje možnosti rozšíření vrstevnického učení při využívání žákovského parlamentu jako tělesa, které přenáší a podporuje zdravé vztahy, angažuje se v podpoře tolerance, spolupráce a rozvíjí občanské kompetence žáků.

Cíl:

Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti práce se třídou/skupinou (zvýšení jejich praktických dovedností) s následnou metodickou podporou (výcvik)

Zpracování metodických podkladů pro práci se třídou

Vybavení souborem základních pomůcek pro práci se třídou

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků (část B)

Klíčové aktivity projektu, část A:

KA 1: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se třídou/skupinou

V první fázi dojde k proškolení v základních dovednostech pro práci se skupinou – výcvik (5 setkání á 6 hodin), 3 semináře + 2 workshopy, celkem 30 hodin výuky. 3 setkání budou vedeny formou semináře pod vedením 1 lektora, 2 setkání budou vedeny formou workshopů (vedeno 3 lektory z důvodu nácviků modelových situací a zvolené interaktivní formy workshopů).

Obsahuje témata: Klima školy, klima školní třídy (co to je, z čeho se skládá, zákonitosti)

Školní třída jako sociální skupina (principy, role pedagoga)

Skupinová dynamika – principy s přesahem do dynamiky školní třídy (principy, vývojové fáze)

Šikana jako porucha vztahů v rámci sociální skupiny

Autorita pedagoga – typy autority, vliv na práci s třídním kolektivem

Diagnostika klimatu školní třídy (formy, metody) a následná intervence

KA 2: Metodické vedení a sdílení zkušeností

Na začátku projektu proběhne úvodní konzultační návštěva tutora na ZŠ zaměřená na základní seznámení tutora se ZŠ, tutor ve spolupráci se zapojeným učitelem zmapují práci ve škole (existence ŠPP, kvalifikovaného MP, VP, nejčastější řešené problémy apod.) Realizace osobní návštěvou, online, případně telefonicky.

Zapojený učitel připraví informace - 1 hodina. Předpokládaný rozsah schůzky - 1 hodina, celkem 2 h.

Tutor: 1 hodina účast + 3 příprava x 18 návštěv (účastníků)

Po základním výcviku (cca v období září 2024 - červen 2025 – viz KA1) budou probíhat následky ve školách, konzultace s tutorem (2 návštěvy tutora /1 účastník). Učitel připraví např. třídnickou hodinu, komunitní kruh – tutor se účastní formou následku, následně s pedagogem rozebere a dá zpětnou vazbu s doporučením, vyznačení silných a slabých míst. Celkem 2 x za projekt u každého účastníka.

ZAPUČ: 1 hodina příprava, 1 hodina vedení jednotky, 1 hodina rozbor s tutorem x 2x za projekt

Tutor: 1 hodina následek, 1 hodina rozbor, 6 h příprava x 2 jednotky x počet účastníků

Každý účastník vytvoří strukturu vzorové třídnické hodiny (jednotky) zaměřené na podporu zdravých vrstevnických vztahů, což bude obsahovat i pracovní listy, použitelné právě v rámci této třídnické hodiny (jednotky). Tutor odsouhlasí konečnou podobu.

Tvorba metodických materiálů: 8 hodin/materiál * 18 účastníků x 2 za projekt.

Po zrealizované aktivitě a hodnocení budou všechny metodické materiály prezentovány na společné schůzce zaměřené na rozbor zrealizovaných výukových jednotek (rozsah 4 hodiny). Sborník vytvořených materiálů dostanou všichni účastníci k dispozici.

1.4. Předběžný/plánovaný rozpočet, část A:

Klíčová aktivita	Položka	Cena
Všechny aktivity	Řízení projektu a odpovědnost za realizaci KA 1, KA 2	0 Kč / je zahrnuto v úvazku 0,5, pozice Odborný manažer pro KA 4
KA č.1	Odborný specialista (lektor)	Semináře: 3 semináře x 6 hodin vedené 1 lektorem, tj. 18 hodin vedení + 54 hodin příprava, celkem 72 hodin x 320,- , celkem 23 040,-
	Náplň práce: Vede vzdělávací aktivity jejichž cílem je zvýšit kompetence pedagogických pracovníků	Workshopy 2 workshopy x 6 hodin workshopů, vedené 3 lektory, tj. 12 hodin lektorování +36 hodin příprava, celkem 48 hodin x 3 osoby x 320,- tj. = 144 hodin x 320,- = 46 080,-Kč

	v oblasti práce se skupinou	
	Organizačně technické zajištění	2500,- Kč občerstvení DVPP a nájem
KA č.2	Tutor	<p>První kontakt: 1 h přímá návštěva + 3 h příprava, tj 4h x 18 účastníků x400,- Tj. 4 h * 18 návštěv *400,- , tj. 72 hodin x 400,- , = 28 800,-</p> <p>Tutorská činnost: 1 návštěva : 2 hodiny přímá + 6 h příprava x 2 návštěvy x 18 účastníků *400,- tj. 16 hodin x 18 účastníků * 400,- , tj. 288 h * 400,- = 115 200,-</p> <p>Účast na sdílecí schůzce: 4 h + 12 h příprava, tj 16 h* 3 tutoři * 400,- , tj. 48 hodin x 400,- =19 200,-</p>
	ZAPUČ:	<p>Úvodní schůzka 1 hodina příprava informací +1 hodina účast, tj. 2 hodiny x 18 účastníků x 300,- , tj. 36 hodin x 300,- , tj. 10 800,-</p> <p>Komunikace s tutorem (domlouvání schůzky, účast na rozboru) 2h/schůzka + 1 hodina příprava*2 schůzky *300,- , tj. –3 h x2 schůzky x 18 účastníků x 300,- , tj. 108 h x 300,- = 32 400,-</p> <p>Tvorba metodických materiálů ...8 hodin *2 materiály * 18 účastníků *300,- Tj. 288 hodin x 300,- = 86 400,-</p> <p>Účast na sdílecí schůzce 4 hodiny * 18 účastníků *300,- , tj. 72 hodin x 300,- = 21 600,-</p>
	Organizačně technické zajištění (občerstvení, pronájem, ...)	100 000,- (krabice)
Celkem – osobní náklady		383 520,-
Celkem paušál		102 500,-
Celkem – osobní + další náklady		486 020,-

Klíčové aktivity projektu, část B:

KA 1: Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce s žákovským parlamentem

- 1x za projekt proběhne workshop pro vedoucí žákovských parlamentů v širším území s dotací 6 hodin. Zaměřen bude na metodiku práce s žákovským parlamentem a bude otevřen pro zájemce ze všech škol v území. Zaměření: založení a hladké ustavení parlamentu, volby a sestavení fungujícího týmu, předávání odpovědnosti dětem, motivace, činnost žákovského parlamentu v kontextu školy.

KA 2: Metodické vedení a sdílení zkušeností

- 1x za dobu realizace projektu se vedoucí 3 ZŠ se svými ŽP zúčastní vícedenního výcviku zaměřeného na rozvoj komunikace, poznání a spolupráce ve skupině. Současně bude ŽP a vedoucím ŽP poskytnuta metodická podpora ze strany organizace typu CEDU (Centrum pro demokratické učení). Zaměření: Nastartování kolektivu parlamentu, práce s rolemi ve skupině a získání dovedností pro práci v týmu, rozvoj spolupráce a komunikace v týmu, plánování činnosti a rozdělování si úkolů. Časová dotace 20 hodin, rozložených do 3 dnů.
- S odstupem po výjezdním setkání bude realizována společná schůzka žákovských parlamentů a vedoucích. Zaměřena bude na reflexi, řešení vzniklých problémů, konzultace. Proběhne v jedné ze zúčastněných škol, dopolední blok bude probíhat společně se žáky, odpoledne proběhne metodické setkání pro vedoucí parlamentů.
- Následná metodická návštěva s odstupem, sdílení zkušeností, účast dětí i vedoucích ŽP (3hodiny setkání žákovských parlamentů + 3 hodiny setkání dospělých vedoucích+ příprava).

KA 3: Praktická demokracie

- Návštěva zapojených žákovských parlamentů v Senátu ČR.
- 1x za dobu projektu se 3 žákovské parlamenty zúčastní návštěvy Senátu ČR. Cílem je ukázat žákům konkrétní prostředí, případně se setkat se senátorem za území, ve kterém žijí, mít možnost formulovat svá stanoviska v diskuzi, pokládat dotazy místnímu politikovi a získat informace o parlamentní demokracii v ČR. Před návštěvou vedoucí parlamentů připraví žáky na návštěvu, proberou s nimi cíl návštěvy a připraví případné dotazy.

1.5. Předběžný/plánovaný rozpočet pro část B:

Klíčová aktivita	Položka	Cena
Všechny aktivity	Řízení projektu a odpovědnost za realizaci KA 1, KA 2, KA 3	0 Kč / je zahrnuto v úvazku 0,5, pozice Odborný manažer pro KA 4
KA č.1	Organizačně technické zajištění	500,- Kč občerstvení DVPP
KA č.2	ZAPUČ: Náplň práce	Příprava výcviku (komunikace s žáky, rodiči, OM) 10 h x 5 osob Účast na výcviku ŽP 20 hodin x 5 osob Příprava ŽP na setkání ke sdílení 10 hodin x 5 osob Příprava a účast na setkání 3 hodiny příprava + 6 hodin účast x 5 osob, tj. 9 h x 5 osob 49 h x 5 osob = 245 hodin Celkem: 245 h x 300,- = 73 500,-
	Organizačně technické zajištění – služby CEDU, ubytování, stravování a doprava na výcvik	Výjezd DP: 170 000 CEDU 100 000 ubytování, stravování, doprava ŽP
KA č.3	ZAPUČ:	Příprava ŽP na návštěvu Senátu (informace žákům, komunikace

		s vedením školy, rodiči, příprava seznamů účastníků...) 10 hodin x 5 osob, celkem 50 h x 300,- = 15 000,-
	Organizačně technické zajištění (občerstvení, pronájem, ...)	Doprava, stravování 20 000,-
Celkem – osobní náklady		88 500,-
Celkem paušál		290 500,-
Celkem – osobní + další náklady		379 000,-

1.6. Partneri

nerelevantní

1.7. Cílové skupiny

Cílové skupiny a popis přínosu pro cílové skupiny:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci: cílová skupina získá nové poznatky, které rozšíří jejich profesní kompetence pro práci se skupinou žáků.

Děti, žáci ZŠ: naučí se spolupracovat ve skupině, vnímat a respektovat stanoviska ostatních, hledat cesty ke spolupráci. Naučí se formulovat svá stanoviska s respektem k názoru ostatních.

1.8. Harmonogram realizace

2023												12
2024	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
2025	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

1.9. Výstupy

Číslo výstupů dle přílohy žádosti o podporu Přehled výstupů klíčových aktivit:

Indikátor 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	1_ 1 x vícedenní výcvik pro 3 Žákovské parlamenty 2_ 1 x schůzka ke sdílení pro žáky tří ŽP 3_ 1 x návštěva ŽP v Senátu ČR
Indikátor 510 172 Počet osvětových akcí	
Indikátor 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	1_ 1 x výcvik členů ŠPP 2_ 1x DVPP pro koordinátory Žákovských parlamentů 3_ 36 x metodická návštěva tutora v ZŠ
Další výstupy nenavázané na indikátory	9_ 1 x Sborník metodických materiálů k práci se třídou (skupinou)

2. KYBERBEZPEČNOST NAPŘÍČ GENERACEMI

2.1. Vazba na strategický rámec do roku 2025

Vazba na Místní akční plán vzdělávání pro obce ve SO ORP Žamberk a Králíky:

Priorita 2: Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství

Cíl 2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory. Podpora a sdílení dobré praxe v zavádění nové informatiky.

Cíl 2.4: Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.

Priorita 5: Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

Cíl 5.3: Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem. Propagace akcí (vč. bezplatných webinářů a přednášek) zaměřených na rodiče.

Cíl 5.4: Prevence psychické labilitu i fyzických zdravotních dopadů/omezení u dětí a žáků v důsledku nezdravého životního stylu.

2.2. Vazba na akční plán(Y)

Aktivita je uvedena v akčních plánech na roky 2024 (1.9.2023 – 31.8.2024) a 2025 (1.9.2024 – 31.12.2025). Oba uvedené akční plány byly schváleny Řídicím výborem MAP.

AP na období 1.9.2023 – 31.8.2024 – str. 13, aktivita spolupráce pod cílem 2.2

(Kyberbezpečnost napříč generacemi)

AP na období 1.9.2024 – 31.12.2025 – str. 12, aktivita spolupráce pod cílem 2.2 (Kyberbezpečnost napříč generacemi)

2.3. Popis aktivity

Aktivita je zaměřena na zvýšení povědomí o rizicích, prevenci a upozornění na největší fenomény spojené s chováním na internetu. Usiluje o propojení práce pedagogů a rodinného působení, zároveň posiluje mezigenerační komunikaci zapojením dětí do edukace rodičů a prarodičů.

Kombinuje podporu práce pedagogů a organizaci interaktivních besed vedených odborníky.

Zdůvodnění potřeby aktivity:

Závěry šetření odborných skupin MAP a ukazují na stále vzrůstající rizika spojená s využíváním a nadužíváním internetu u stále mladších žáků. Aktivita nastavuje strategii naučit žáky i rodiče využívat zařízení a aplikace ku prospěchu a upozornit na rizika spojená v pobytem na internetu. Podporuje dialog mezi žáky a rodiči, případně prarodiči jako cestu k prevenci psychické labilitu a závislostního chování.

Cíl:

Zvýšení povědomí o rizicích, prevence a upozornění na největší fenomény. Posílení mezigeneračních vztahů a edukace rodin v oblasti rizikového chování na internetu.

KA 1: Vzdělávání žáků

V rámci KA 1 každá zapojená škola vybere 1 - 2 pedagogy, kteří budou zastřešovat aktivitu ve své škole. Předpokladem je aktivní spolupráce zapojených učitelů a OM. Ke spolupráci bude oslovena renomovaná organizace nebo spolek se zkušenostmi s programy pro žáky i veřejnost v oblasti kyberbezpečnosti.

Pedagogové společně s dětmi vyberou téma a termín úvodní besedy s odborníky na téma bezpečný pohyb na internetu a zajistí organizaci ve své škole ve spolupráci s OM. Počet skupin bude stanoven dle velikosti zapojené školy vzhledem k interaktivnímu pojetí besedy.

(počet žáků ve skupině max. 30). Předpoklad 2 - 4 skupiny na každé ZŠ. Koordinátoři zajistí organizační záležitosti (seznamy, souhlasy rodičů, organizaci na místě, seznámení žáků i ostatních pedagogů s připravovanými besedami).

Časová dotace na přípravu besed 15 hodin / koordinátor.

KA 2: Příprava a kontinuální práce se žáky v prostředí jednotlivých škol

Příprava žákovských prací – prezentace na určité téma z oblasti kyberbezpečnosti pro rodiče a prarodiče

- ✓ Třídní kola – v rámci hodin informatiky nebo dle zvážení školy, výběr do školního kola
- ✓ Výběr postupujících do školního kola – výběr 4 prezentací, které budou prezentovány při setkání s rodiči a prarodiči.

Nevybrané prezentace budou představeny formou výstavy při setkání.

V případě zapojení školy s pouze 1. stupněm případně speciální ZŠ mohou být prezentace témat zpracovány jinou vhodnou formou (plakáty apod.). Cílem aktivity je aktivní včlenění témat kyberbezpečnosti do běžného života škol a zároveň propojení s rodičovskou veřejností. Přípravou aktivity pro rodiče se děti učí novým informacím, učí se předávat informace dál, rodiče snáze participují na vzdělávání.

Časová dotace pro celkovou organizaci ve školách 70 hodin / koordinátor.

KA 3: Podpora mezigeneračního učení a sdílení zkušeností

Na setkání rodičů, prarodičů bude probíhat prezentace 4 témat žáků, jako doplnění k tématům bude zařazena profesionální interaktivní beseda k prezentovaným tématům (1,5 hodiny) ze strany odborníků.

Ostatní prezentace budou představeny formou výstavy při setkání.

Aktivita bude ukončena organizací společné schůzky ke sdílení dobré praxe a výměnu zkušeností ze zrealizovaných aktivit. Schůzky s zúčastní koordinátoři zapojených škol, budou prezentovat žákovské práce a seznámí ostatní s průběhem realizace na své ZŠ.

Časová dotace 30 hodin / koordinátor na přípravu besed, výběr témat, příprava žáků. komunikace s rodiči, 14 hodin na schůzku ke sdílení (10 hodin příprava materiálů, shrnutí informací a 4 hodiny účast).

2.4. Předběžný/plánovaný rozpočet

Klíčová aktivita	Položka	Cena
Všechny aktivity	Řízení projektu a odpovědnost za realizaci	<i>0 Kč / je zahrnuto v úvazku 0,5, pozice Odborný manažer pro KA 4</i>
KA č.1:	Organizačně technické zajištění	Besedy : 4 besedy pro 4 ZŠ (celkový počet skupin 4 x 4 =16 skupin) 3500,- x 16 skupin , tj. 56 000,-
	KOORDINÁTOR: Náplň práce	8 koordinátorů x15 hodin,- , tj. 120 hodin x 300,- = 36 000,-
KA č.2:	KOORDINÁTOR: Náplň práce	8 koordinátorů x 70 hodin x 300,-, tj. 560 hodin x 300,- 168 000,-
	Organizačně technické zajištění	5000/škola Cca 4 škol 20 000,- motivační odměny pro žáky
KA č.3:	Koordinátor	Příprava a organizace besedy: 8 ú x 30h x 300,-, tj. 240 hodin x 300,- 72 000,- Příprava a účast na schůzce ke sdílení: 8 koordinátorů x 14 hodin, tj. 112 hodin x 300,- = 33 600,-
	Organizačně technické zajištění	Beseda ,občerstvení na besedách 4 besed x 5500,- tj. 22 000,- 2500,- zajištění besed
Celkem – osobní náklady		309 600,-
Celkem paušál		100 500,-
Celkem – osobní + další náklady		410 100,-

2.5. Partneři

nerelevantní

2.6. Cílové skupiny

Cílové skupiny a popis přínosu pro cílové skupiny:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci: budou vybaveni nástroji a zdroji, které jim umožní vzdělávat děti o bezpečném chování online, zvýší své profesní kompetence možnostmi spolupracovat s odborníky na digitálním vzdělávání.

Děti, žáci ZŠ: porozumí rizikům, naučí se kriticky hodnotit online informace, budou lépe připraveni na učení se a rozvoj digitálních dovedností v současném i budoucím (např. profesním) životě

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci): získají znalosti a dovednosti, které jim pomohou pohybovat se online bezpečně u a se schopností chránit sebe i ostatní

Široká veřejnost: získá potřebné nástroje a povědomí, aby se mohli aktivně a efektivně podílet na digitálním světě a využívat jeho přínosy s uvědoměním rizik.

2.7. Harmonogram realizace

2023												12
2024	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
2025	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

2.8. Výstupy

Číslo výstupů dle přílohy žádosti o podporu Přehled výstupů klíčových aktivit:

Indikátor 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	4_4 besedy pro žáky ZŠ
Indikátor 510 172 Počet osvětových akcí	2_4 besedy pro rodičovskou veřejnost
Indikátor 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	
Další výstupy nenavázané na indikátory	10_4 soubory žákovských prací na téma kyberbezpečnost

3. PODPORA DOROZUMÍVÁNÍ JAKO PŘEDPOKLAD ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

3.1. Vazba na strategický rámec do roku 2025

Vazba na Místní akční plán vzdělávání pro obce ve SO ORP Žamberk a Králíky:

Priorita 2: Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství

Cíl 2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů – supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.

Cíl 1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent,

chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.

3.2. Vazba na akční plán(Y)

Aktivita je uvedena v akčních plánech na roky 2024 (1.9.2023 – 31.8.2024) a 2025 (1.9.2024 – 31.12.2025). Oba uvedené akční plány byly schváleny Řídícím výborem MAP.

AP na období 1.9.2023 – 31.8.2024 – str.12, aktivita spolupráce pod cílem 2.2 (Podpora dorozumívání jako předpoklad čtenářské gramotnosti)

AP na období 1.9.2024 – 31.12.2025 - str. 11, aktivita spolupráce pod cílem 2.2 (Podpora dorozumívání jako předpoklad čtenářské gramotnosti)

3.3. Popis aktivity

Zdůvodnění potřebnosti aktivity:

Dosavadní šetření v území ukazují na skutečnost, že strategie k rozvoji čtenářské gramotnosti dobře fungují u žáků bez SVP. Naopak tam, kde je vhodné uplatnit cílený individualizovaný přístup, se objevují rezervy a nedostatek zkušeností s vhodnými nástroji. Modulový projekt je zaměřen právě na žáky s SVP a zahrnuje jak samotné vzdělávání vedoucí k rozvoji kompetencí pedagogů, tak možnost metodické podpory při implementaci získaných dovedností a možnost následné konzultace případných úskalí. Pedagogové volí modul dle svých aktuálních vzdělávacích potřeb.

Cíl:

Rozšíření kompetencí pedagogických pracovníků v metodách zaměřených na podporu dorozumívání, metodická podpora při zavádění získaných dovedností do praxe.

Vybavení didaktickými pomůckami a metodikou s vazbou na probíraná témata, zlepšení materiálního vybavení pro práci s žáky s SVP.

KA 1: Vzdělávání pedagogických pracovníků a následná metodická podpora

- ✓ Kurz VOKS (výměnný obrázkový komunikační systém) - 2denní víkendový kurz (12 hodin), následné metodické setkání cca po ½ roce v rozsahu 8 hodin, vedeno 3 lektory.

VOKS (VÝMĚNNÝ OBRÁZKOVÝ KOMUNIKAČNÍ SYSTÉM) - Augmentativní a alternativní komunikace (AAK)

Kurz je veden 3 odborníky – logopedem, fyzioterapeutem a speciálním pedagogem a je veden aktivní didaktickou formou (návky, aktivní zapojení účastníků). Účastníci získají potřebné dovednosti k využívání metody, metodický materiál a Soubor obrázků VOKS (tištěné i v elektronické podobě). Na metodickém setkání budou mít pedagogové možnost konzultovat implementaci VOKSu do své praxe a sdílet zkušenosti.

- ✓ Metody práce s dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností.

Kurz je rozdělen na dvě setkání. První setkání proběhne společně pro pedagogy MŠ a ZŠ. Tato část je koncipována jako workshop, ve kterém se zaměříme více na teoretické informace o poruchách komunikace obecně i o konkrétních typech poruch komunikace u dětí. Řekneme si také, jak mohou negativně /pozitivně ovlivňovat dílčí funkce i další oblasti jejich předškolního nebo školního vzdělávání. Nedílnou součástí je i informovanost o mezioborové spolupráci (zákonný zástupce – pedagog – logoped – odborný lékař). Časová dotace 7,5 hodin.

Druhé setkání proběhne s odstupem od workshopu, formou metodického setkání samostatně pro pedagogy MŠ a ZŠ. Při tomto setkání si budeme společně sdílet vlastní zkušenosti z praxe. Seznámíme se i s různými praktickými pomůckami, pracovními listy aj., které jsou zaměřené na rozvoj řečových dovedností a komunikačních kompetencí dětí s poruchami komunikace, rozvoj dalších dílčích funkcí.

Časová dotace každého metodického setkání je 3 hodiny (celkem 2 x 3 hodiny)

- ✓ Jazyk dnešní generace.

Tato vzdělávací akce proběhne formou interaktivní besedy zaměřené na pohled na současnou moderní komunikaci s důrazem na psané (elektronické) i mluvené vyjadřování mladé i nejmladší generace a vybrané možnosti propojení novodobých komunikačních zvyklostí mládeže s klasickými tématy ve výuce českého jazyka a literatury. Časová dotace 5 hodin

S odstupem od besedy bude zorganizováno setkání zaměřené na výměnu zkušeností a sdílení výsledků práce pedagogů s dětmi.

Účastníci všech DVPP v mezidobí mezi setkáními zpracují zkušenosti ze své vlastní praxe a na metodických setkáních je budou prezentovat. Mohou také konzultovat s lektory případná úskalí. Časová dotace na zpracování reflexí je 40 hodin/účastník (vč. účasti na schůzce).

3.4. Předběžný/plánovaný rozpočet:

Klíčová aktivita	Položka	Cena
Všechny aktivity	Řízení projektu a odpovědnost za realizaci	0 Kč / je zahrnuto v úvazku 0,5, pozice Odborný manažer pro KA 4
KA č.1:	Odborný specialista (lektor)	VOKS kurz 12 hodin lektorování + 36 hodin přípravy, tj. 48 hodin x 3 lektoři,
	Náplň práce: - Vede vzdělávací aktivity jejichž cílem je zvýšit kompetence pedagogických pracovníků v oblasti práce se skupinou	Celkem 144 hodin x 320,- = 46 080,- VOKS metodické setkání: 8 hodin vedení + 24 h příprava, tj. 32 hodin x 3 lektoři, tj. 96 hodin x 320,- = 30 720,- NKS) 7,5 hodin společně pro MŠ a ZŠ, oddělené sekce po 3 h Celkem 7,5 hodin lektorování + 22,5 hodin příprava, tj. 30h x

		320,-= 9 600,- Sekce 2x 3 hodiny vedení + 2x 9 hodin příprava, tj. 6 h vedení + 18 hodin příprava, celkem 24 h x 320,-= 7 680,-
Organizačně technické zajištění		63 920,- VOKS metodika, ubytování apod. 24 280,- metodické setkání VOKS , doprava 6000,- občerstvení, pronájmy 7000,- lektorné Jazyk dnešní generace
ZAPUČ: Náplň práce: příprava výstupů a materiálu k metodickým setkáním		Zpracování reflexí a účast na metodických setkáních: 42 účastníků x 40 hodin tj. 1680 hodin x 300,- = 504 000,-
Celkem – osobní náklady		598 080,-
Celkem paušál		101 200,-
Celkem – osobní + další náklady		699 280,-

3.5. Partneri

Nerelevantní

3.6. Cílové skupiny

Cílové skupiny a popis přínosu pro cílové skupiny:

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci: rozšíření profesních kompetencí v oblasti využívání metod a nástrojů pro individualizovaný přístup k dětem a žákům, rozvoj předčtenářských a čtenářských dovedností žáků.

Děti, žáci ZŠ: prostřednictvím cílené podpory získají možnost rozvíjet se i v oblastech, kde by mohli selhávat. Dosažením pokroku získají motivaci pro další učení a rozvoj.

Pracovníci školských poradenských zařízení: seznámí se s metodami pro práci s dětmi a žáky s SVP, získají zpětnou vazbu od pedagogů, lépe porozumí možnostem individualizovaného přístupu k žákům v reálném prostředí vzdělávacího procesu.

3.7. Harmonogram realizace

2023												12
2024	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
2025	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

3.8. Výstupy

Čísla výstupů dle přílohy žádosti o podporu Přehled výstupů klíčových aktivit:

Indikátor 512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit	
Indikátor 510 172 Počet osvětových akcí	
Indikátor 510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání	4_1x kurz VOKS 5_1x workshop Metody práce s dětmi a žáky s narušenou komunikační schopností 6_1x workshop Jazyk dnešní generace 7_3 x metodické setkání
Další výstupy nenavázané na indikátory	