

# Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2025

Verze 3.0 s účinností od 8. 12. 2022

Místní akční plán vzdělávání III pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk  
a Králíky

CZ.02.3.68/0.0/0.0/20\_082/0022878

## 1. Vize

Území SO ORP Králíky a Žamberk má dostupný, kvalitní a spravedlivý vzdělávací systém. Vzdělávání každého jedince respektuje jeho potřeby, umí se přizpůsobit jeho možnostem a potřebám. Jeho prvotním zájmem je rozvoj, pokrok a dosažení maximální hranice jeho schopností a dovedností.

Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé a respektující jedince s uplatněním v každodenním komunitním životě.

## 2. Přehled priorit a cílů MAP

<b>Priorita 1:</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.  ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.
Cíl 1.5:	Podpora práce s dětmi a žáky s OMJ – podpora cílená na začleňování dětí a žáků, podpora pedagogických pracovníků, materiální podpora, podpora a pomoc při komunikaci s rodinami dětí a žáků s OMJ
<b>Priorita 2:</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková)</b>

	v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory. Podpora a sdílení dobré praxe v zavádění nové informatiky.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.
Priorita 3:	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ. Podpora učení venku.
Priorita 4:	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1:	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných. Podpora práce s nadáním, metodika.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky

	Člověk a svět práce. Podpora sociálních kompetencí žáků a práce s rodiči.
Priorita 5:	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky). Edukace rodin.
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Podpora budování vnitřních sportovišť.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem. Propagace akcí (vč. bezplatných webinářů a přednášek) zaměřených na rodiče.
Cíl 5.4:	Prevence psychické labilita i fyzických zdravotních dopadů/omezení u dětí a žáků v důsledku nezdravého životního stylu
Priorita 6:	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.
Cíl 6.2:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).
Priorita 7:	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl 7.1:	Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.
Cíl 7.2:	Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol. Využití mentoringu, koučinku a kolegiální podpory.
Cíl 7.3:	Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů. Podpora začínajícím ředitelům a učitelům.



Cíl 7.4:	Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.
----------	--

### 3. Přehled opatření MAP

<b>Povinná opatření /témata</b>	
POV 1	Podpora čtenářské gramotnosti
POV 2	Podpora matematické gramotnosti
POV 3	Rozvoj potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
POV 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání
<b>Průřezová témata</b>	
PR 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
PR 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (sdílení)
PR 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení
PR 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
PR 5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ
<b>Volitelná témata</b>	
VOL 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
VOL 3	Kariérové poradenství v základních školách.
VOL 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VOL 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
VOL 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol
VOL 8	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy.

#### 4. Popis priorit a cílů

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.1: Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.</p> <p>ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školy a školská zařízení nedisponují v současné době takovým personálním složením, aby mohla kvalitně vzdělávat všechny děti žáky, chybí odborné pozice - psycholog, speciální pedagog, chůva .....</p> <p>Zároveň nejsou vybaveny materiálně a technický stav budov neodpovídá současným požadavkům na společné vzdělávání. Limitní jsou také personální a prostorové kapacity ŠPZ a ŠPP. Tento stav odráží dotazníkové šetření i závěry workshopů a setkání pracovních skupin. Tato skutečnost byla zjištěna šetřením mezi zřizovateli škol.</p>
Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (sdílení)</li> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpůrných personálních opatření</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnily technické a prostorové podmínky (stav budov, vč. bezbariérovosti)</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Práce s dětmi s SVP vyžaduje nové kompetence pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení. Zároveň klade nároky na spolupráci uvnitř týmů. Spolupráce mezi stupni vzdělávání působí preventivně proti školnímu selhávání. Závěry dotazníkového šetření i výstupy pracovních skupin ukazují na poměrně malé zastoupení těchto nových forem při vzdělávání pedagogů.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (sdílení)</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 5 Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání</li> <li>✓ počet uskutečněných setkání</li> </ul>



<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C1.3: Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Neziskové a soukromé organizace se potýkají se stejnými problémy jako státní zařízení, nedostatkem finančních prostředků na provoz, modernizaci zařízení a rozvojem pracovníků. Současně je jejich potenciál v oblasti práce s žáky s SVP důležitým prvkem a vytvoření podmínek ke sdílení příkladů dobré praxe žádoucí pro ostatní aktéry vzdělávání. Rozvoj těchto institucí zároveň vytváří případnou kapacitu v případě potřeby. Rozvoj ZUŠ je žádoucí zejména úzce kvalifikovanou práci s nadanými dětmi při rozvoji jejich specifického zájmu a nadání.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených institucí</li> <li>✓ počet podpořených pracovníků</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C1.4: Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Posilování sociálních a občanských kompetencí je nezbytným předpokladem pro společné vzdělávání a jeho rozvoj. Řídící pracovní skupiny definovaly tuto oblast jako příležitost pro školy i mimoškolní výchovu a to prostřednictvím např. dětských parlamentů, etické výchovy a dalších nástrojů.</p> <p>Zároveň je třeba podpořit profesní dovednosti pedagogů v oblastech výchovy k demokratickému myšlení, etické výchovy apod.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření 6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet fungujících dětských parlamentů</li> <li>✓ počet škol a dalších organizací, které implementují principy výchovy k toleranci (např. etické výchovy,...)</li> <li>✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C1.5: Podpora práce s dětmi a žáky s OMJ – podpora cílená na začleňování dětí a žáků, podpora pedagogických pracovníků, materiální podpora, podpora a pomoc při komunikaci s rodinami dětí a žáků s OMJ</p> <p>Odůvodnění cíle: Současná situace ve školách klade vyšší nároky na začleňování rostoucího počtu dětí s OMJ do kolektivů škol a ŠZ. V rámci toho je třeba zajistit materiální podporu (pomůcky), vybavit pedagogy kompetencemi pro začleňování těchto dětí a žáků a komunikaci s rodinami.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>Silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>Střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> </ul> <p>Slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 6 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory</li> <li>✓ počet podpořených škol a organizací</li> </ul>



<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C2.1: Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Analýza existujících strategických dokumentů a dotazníkové šetření ukazuje na nízkou úroveň vybavení a konektivity škol, zejména venkovských a mateřských škol. To je často výraznou překážkou při vytváření klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti základních gramotností. Zároveň byla definována potřeba zařazení nových metod do výuky – exkurze, návštěvy IQ center, zapojení rodilých mluvčích jazykového vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných škol a školských zařízení</li> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv, výměnných pobytů pro žáky</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory. Podpora a sdílení dobré praxe v zavádění nové informatiky.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry dotazníkového šetření ukazují na malou zkušenost pracovníků škol s moderními formami vzdělávání. Zároveň byla absence těchto metod označena za překážku v rozvoji kompetencí pedagogů. Závěry pracovního setkání se zástupci cílových skupin ukazují na zájem pedagogů o tyto formy vzdělávání a vlastního rozvoje. Aktuálně je třeba věnovat pozornost i implementaci nové informatiky a rozvoji digitální gramotnosti.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP, stáž pedagogických pracovníků, supervize</li> <li>✓ počet uskutečněných vzájemných forem podpory</li> <li>✓ počet škol, ve kterých probíhá některá z forem rozvoje profesních dovedností</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C2.3: Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Dotazníkové šetření ukazuje na nedostatečnou kooperaci pedagogů mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Stejně závěry odráží i SWOT analýza pro tuto oblast, která byla vytvořena se zástupci cílových skupin projektu na pracovním setkání. Nejednotnost požadavků a srovnávacích nástrojů je v konečném důsledku faktorem negativně ovlivňujícím školní úspěšnost žáka při přechodu mezi stupni vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má: silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uskutečněných akcí na podporu spolupráce mezi stupni vzdělávání</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, digitální a jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C2.4: Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj základních gramotností je žádoucí realizovat u dětí nejen formou výuky, ale i prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti. Současně je zejména v malých obcích problematická dopravní obslužnost v odpoledních a večerních hodinách, případně víkendech a potenciál škol je v těchto časových úsecích nevyužit.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné 4 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet útvarů zájmového vzdělávání (kluby, kroužky...)</li> <li>✓ počet dětí a žáků zapojených v zájmovém a neformálním vzdělávání</li> <li>✓ počet podpořených personálních podpor – vedoucí kroužků, klubů</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> </ul>



Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.1: Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry pracovních skupin, dotazníkového šetření ukazují na malou rozmanitost činností v rámci oblasti rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání a malou míru praktických činností. Jednou z příčin je i neexistence zázemí pro tyto činnosti. Plánované zlepšení se týká herních i edukativních prvků, tak aby prostory mohly být využity jak pro výuku, tak pro zájmovou a neformální činnost. Důraz bude kladen na vytvoření podnětného prostředí s možnostmi realizace praktických činností.</p>
Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační program</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných nebo vybudovaných prostor</li> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností</b>
Cíl a popis cíle	<p>C3.2: Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Pro získání a udržení zájmu dětí a žáků pro technické a přírodovědné obory a praktické činnosti je nezbytným předpokladem pracovat s veřejností a to zejména rodiči dětí a žáků.</p> <p>Cíl sleduje představení technických a přírodovědných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění v souladu s požadavky trhu práce v regionu.</p>
Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uskutečněných akcí (exkurze, akce pro veřejnost, účast na veletrzích)</li> </ul>

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.3: Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ. Podpora učení venku.</p> <p>Odůvodnění cíle: Potřeba zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd a manuálních činností a zručnosti a budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě byla definována jako prioritní oblast ve strategických dokumentech i závěrech setkání pracovních skupin. Pedagogové by uvítali náměty pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání. Zároveň cíl sleduje rozšíření příležitostí pro učení i pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání. Jednou z forem je Učení venku, tato forma se ve větší míře uplatňovala v období po návratu z distanční výuky a je vhodné j nadále podporovat a rozvíjet.</p>
Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační program</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP</li> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, vzájemných návštěv, stáží apod.</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C4.1: Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Základním předpokladem pro rozvoj organizací působících ve vzdělávání je růst jeho lídrů – ředitelů i dalších osob. V současné době je nutné nastavit prvky spolupráce uvnitř jednotlivých týmů i mezi organizacemi navzájem, podpořit celoživotní učení jako přidanou hodnotu. Rozvoj potenciálu lídrů podpoří i možnosti konzultací, poraden a sdílení zkušeností jako moderní formy vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ</li> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <p>volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</p>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet realizovaných akcí – platform pro sdílení zkušeností, konzultace</li> <li>✓ počet podpořených osob</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C4.2: Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných. Podpora práce s nadáním, metodika</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Probíhající změny kladou vysoké nároky na každého jedince. Kariérové poradenství stejně jako ostatní obory vyžaduje další podporu a intervenci v oblasti dalšího vzdělávání osob, které se jím zabývají a přímo ovlivňují žáky při jejich dalším směřování.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační program</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených ŠPP</li> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP a další vzdělávání</li> <li>✓ počet podpořených škol a dalších subjektů</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C4.3: Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce. Podpora sociálních kompetencí žáků a práce s rodiči.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj iniciativy dětí a žáků je žádoucí podporovat a rozvíjet prostřednictvím moderních forem výuky a vzdělávání. Cíl sleduje implementaci aktivizačních forem a metod do výuky, větší rozmanitost ve formách práce s dětmi a tím v konečném důsledku profilaci jeho zájmů a schopností. Pozornost je třeba věnovat i systematickému a cílenému rozvoji sociálních kompetencí dětí a žáků a podporovat hodnotově orientovanou výuku.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností ke vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.</li> <li>✓ počet nastavených prvků spolupráce</li> <li>✓ počet škol, příp. organizací, které zavedly nové formy práce</li> </ul>

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.1: Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách (včetně rozšíření nabídky zdravých pokrmů ve školních jídelnách) a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky). Edukace rodin.</p> <p>Odůvodnění cíle: Rozvoj všech dispozic osobnosti dítěte a objevování těch schopností a dovedností, jež jsou u dětí nejvíce rozvinuté a jejich podpora je předpokladem pro zdravý životní styl, preventivně působí proti rizikovému chování dětí a žáků. Zároveň cíl sleduje zapojení dětí a žáků z rodin s limitně nízkými příjmy, pro které je placená nabídka zájmové činnosti nedostupná. Realizace vzdělávání pro vedoucí ŠJ s akcentací a zaměřením na oblast zdravého životního stylu.</p>
Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených dětí a žáků</li> <li>✓ počet akcí pro děti, žáky</li> <li>✓ počet vybudovaných nebo modernizovaných prostor pro podporu pohybových aktivit</li> <li>✓ počet školních jídelen, u kterých byla rozšířena nabídka</li> </ul>

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.2: Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Zapojení rodičů dětí za účelem společného aktivního trávení volného času. Podpora budování vnitřních sportovišť.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba vytvoření takových prostor, které slouží jak pro výuku, tak pro relaxační aktivity vychází jak z dostupných záměrů samotných škol, tak z výstupů dětských parlamentů. Smysluplné trávení času v podnětném prostředí přispívá k vytváření žádoucích návyků i pro volný čas dětí a žáků, zároveň mohou být prostory využity pro společné akce s veřejností.</p>
Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných nebo nově vybudovaných venkovních prostor s edukativními a relaxačními prvky</li> <li>✓ počet zavedených interaktivních prvků do výuky</li> <li>✓ počet podpořených škol</li> <li>✓ počet společných akcí s rodičovskou veřejností</li> </ul>



<b>Priorita</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C5.3: Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem. Propagace akcí (vč. bezplatných webinářů a přednášek) zaměřených na rodiče.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školská primární prevence je důležitou součástí pro rozvoj každého žáka. Zároveň cíl sleduje osobnostní rozvoj pedagogů, pro které je tato oblast v současné době podhodnocena (finanční prostředky, možnost dlouhodobého rozvoje). Žádoucí je i spolupráce s neziskovým sektorem jako partnerem při provádění prevence (nízkoprahová centra, ...).</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační program</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob - DVPP</li> <li>✓ počet uskutečněných akcí na podporu primární prevence</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C5.4: Prevence psychické labilitity i fyzických zdravotních dopadů/omezení u dětí a žáků v důsledku nezdravého životního stylu</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Současná situace klade vysoké nároky na duševní stabilitu dětí, žáků, rodičů i pedagogů.</p> <p>Covidová omezení znamenala v důsledku u některých osob sociální izolaci, rozvinutí závislostí a poruch, vč. závislosti na technologiích, v nefunkčních rodinách prohloubila problémy spojené s domácím násilím apod. Žádoucí je preventivní působení případně osvěta a nasměrování k podpůrným službám pro děti a rodiny. Současně je cílem informovanost pedagogů a pracovníků ve vzdělávání.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační program</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – DVPP a další formy podpory</li> <li>✓ počet uskutečněných aktivit na podporu prevence duševního zdraví</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C6.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení a budov zájmového a neformálního vzdělávání je stálým problémem u mnoha subjektů v území. Jedná se o velké investice, které jsou nejčastěji důsledkem jejich stáří. Zároveň zřizovatel nemá na takové investice dostatečně prostředků a jejich obnova se odkládá.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, které byly rekonstruované nebo modernizované</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C6.2: Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeby modernizace zázemí a obnovy vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, které bude vyhovující pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, se během tvorby Popisu potřeb škol objevovaly relativně ve velkém množství. Stejně jako nedostatek kvalitních a plně fungujících pomůcek pracovníků škol. Jedná o investice, které zřizovatel řeší až ve chvíli, kdy vybavení nesplňuje potřeby uživatelů a nelze se bez nich obejít a mnohdy nedisponuje potřebnými prostředky pro pokrytí těchto potřeb.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 3 Rozvoj potenciálu každého žáka</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce nebo modernizace vybavení</li> <li>✓ počet zařízení, kde proběhla obnova nebo modernizace pomůcek zaměstnanců</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C7.1: Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Vysoká míra byrokratické zátěže ředitelů škol je častý problém, který se stává příčinou dalších návazných problémů (např. absence strategického plánování ve školách). Tento fakt potrzovali ředitelé během tvorby Popisů potřeb škol a snížení byrokratické zátěže škol a ředitelů je součástí schválené Strategie 2030+.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ průřezové opatření 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných škol a školských zařízení</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<p><b>Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b></p>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C7.2: Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol. Využití mentoringu, koučinku a kolegiální podpory.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Aby škola mohla kvalitně a efektivně strategicky plánovat, musí mít prostor a motivaci pro dostatečnou a pravidelnou komunikaci uvnitř týmu. Nedostatečná komunikace mezi kolegy je častější ve velkých městských školách. Naopak ve vesnických a malotřídních školách jejich zástupci dostatečnou míru komunikace kvitují.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných škol a školských zařízení</li> <li>✓ počet nastavených prvků spolupráce</li> <li>✓ počet uskutečněných setkání</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C7.3: Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů. Podpora začínajícím ředitelům a učitelům</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Nedostatečná komunikace je častým problémem také mezi jednotlivými školami navzájem. Častá je vzájemná pomoc mezi geograficky blízkými školami neformálního charakteru, nikoliv však v rámci širšího regionu. Zároveň vzájemná sdílení zkušeností jsou oblíbenými aktivitami MAP II. Pracovní skupiny také definovaly jako problém konkurenční boj u některých škol.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet inovovaných škol a školských zařízení</li> <li>✓ počet nastavených prvků spolupráce</li> <li>✓ počet uskutečněných setkání</li> </ul>

<b>Priorita</b>	<b>Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</b>
<b>Cíl a popis cíle</b>	<p>C7.4: Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Vzdělávání a edukace v oblasti strategického řízení je základním kamenem pro řešení celé definované priority.</p>
<b>Vazba na povinná a průřezová opatření (témata) dle Postupů MAP III</b>	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ průřezové opatření 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření 8 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření 7 Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření 1 Podpora čtenářské gramotnosti</li> <li>✓ povinné opatření 2 Podpora matematické gramotnosti</li> <li>✓ volitelné opatření 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření 5 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ průřezové opatření 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení</li> </ul>
<b>Indikátory</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání</li> <li>✓ počet uskutečněných setkání</li> </ul>



## 5. Vazba cílů MAP a opatření

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

		C1 .1	C1 .2	C1 .3	C1 .4	C1. 5	C2 .1	C2 .2	C2 .3	C2 .4	C3.1	C3 .2	C3 .3	C4 .1	C4 .2	C4 .3	C5 .1	C5 .2	C5 .3	C5. 4	C6 .1	C6 .2	C7 .1	C7 .2	C7 .3	C7.4
Povinné opatření 1	Podpora čtenářské gramotnosti						xx x	xx x	xx x	xx x													x	x	x	x
Povinné opatření 2	Podpora matematické gramotnosti						xx x	xx x	xx x														x	x	x	x
Povinné opatření 3	Rozvoj potenciálu každého žáka	xx x		xx x	xx x	xx			xx x	xx x	xx	X	x	xx	xx x	xx		x	x	xxx		xx x				
Povinné opatření 4	Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání	xx x	xx x	xx	xx x	xx	xx	xx x					xx x	xx x	xx				x	xxx			xx x	xx x	xx x	xxx
Průřezové opatření 1	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání	xx x			xx	X			x		xx		xx	xx	xx	X				X	xx x	xx x	xx			
Průřezové opatření 2	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	xx x	xx x		xx	xx	xx	xx x	xx x					xx x							xx x		xx x	xx x	xxx	
Průřezové opatření 3	Digitální kompetence k celoživotnímu učení						xx x	x	xx	xx		X											x	x	x	
Průřezové opatření 4	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	xx x	xx x	xx x		xx	x		x						xx	xx	X	x		xx	xx x	xx x				
Průřezové opatření 5	Spolupráce MŠ - ZŠ/ZŠ – SŠ		xx				x	xx x	xx x	xx x				xx												
Volitelné opatření 1	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků			x	x				x	x	x	Xx	xx	x	x	xx x		xx x			xx	xx		x	x	x
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			xx			xx x	xx x	x	x	xxx	xx x	xx x			x		xx								

Volitelné opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	x	x		x	XX						x	X		xx	xx			xx	XX		xx						
Volitelné opatření 4	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				x		xx	xx	x	x																		
Volitelné opatření 5	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		x	x	xx	xxx										xx	x	xx	xxx	x	x	x	x	x	x	x	x	
Volitelné opatření 6	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků				x																							
Volitelné opatření 7	Investice do rozvoje kapacit základních škol	xx															xx			xx	x	xx	xx	xx	xx	xx	xx	
Volitelné opatření 8	Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	xx	xx			x	xx	xx			x	x	x	xx	x		xx	x	x	x	x	xx	xx	xx	xx	xxx	xxx	

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

## 6. Tabulka investičních priorit na období 2021-2027