

1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat</p> <p>2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima</p> <p>3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost</p>	<p>1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, častá migrace sociálně slabých rodin apod.)</p> <p>2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti</p> <p>3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky), vč. přetrvávající nezkušenosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou</p> <p>4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga)</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP – posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov...</p> <p>2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize</p> <p>3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů</p> <p>3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>4. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ</p>

Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území)</p> <p>2. Materiální vybavení některých škol</p> <p>3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy</p>	<p>1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele)</p> <p>2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP.</p> <p>3. Nedostatek lidských zdrojů (primárně kvalifikovaných pedagogů)</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek apod.)</p> <p>2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností</p>	<p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému pùlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji</p>

<p>3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem</p>	<p>gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek</p>
--	---

Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti</p> <p>2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů)</p> <p>3.</p>	<p>1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) a nedostatek pedagogů</p> <p>2. Vysoký počet dětí a žáků ve třídě</p> <p>3. Nevyhovující prostory a vybavení škol</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky)</p> <p>2. Spolupráce s místními firmami – technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“</p> <p>3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ</p>	<p>1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány</p> <p>2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělávání</p> <p>3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů</p>

Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC</p> <p>2. Nabídka DVPP</p> <p>3. Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu – informační, testy apod.</p>	<p>1. Zájem o DVPP, sebereflexe pedagogů a nízký počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ve vzdělávání</p> <p>2. Prostorové podmínky, čas (kapacita PPP, učitelů, SPC)</p> <p>3. Postavení učitele ve společnosti (prestiž a pravomoc učitele), nízká podpora týmové spolupráce</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Výměna zkušeností (sdílení), supervize</p> <p>2. Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj</p> <p>3. Žákovský parlament</p>	<p>1. Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby (nedostatečná provázanost)</p> <p>2. Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy X funkce rodiny)</p> <p>3. Nedostatek přirozených autorit</p>

Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Existují zdroje v oblasti školní prevence</p> <p>2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech</p>	<p>1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi</p>

3. Vzdělávání – zdravý životní styl	<p>2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde</p> <p>3. Snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám apod.</p> <p>4. nedostatek míst určených k trávení neorganizovaných volnočasových aktivit žáků</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy</p> <p>2. Individualizace – práce s nadáním, zájmem a jeho podpora</p> <p>3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem</p>	<p>1. Sociální prostředí – negativní vzory</p> <p>2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů</p> <p>3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama</p>

Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Jasná koncepce ze strany žadatele</p> <p>2. Silná motivace žadatele</p> <p>3. Stávající kredit školy</p>	<p>1. Absence jasného plánu</p> <p>2. Klesající demografická křivka</p> <p>3. Nedostatek všech zaměstnanců formálního a neformálního vzdělávání</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Spolupráce žadatele a zřizovatele</p> <p>2. Příliv nových žáků</p> <p>3. Přísun nových možností a činností</p>	<p>1. Podmínka bezbariérovosti v projektech</p> <p>2. Časová prodleva (nedostatek řemeslníků)</p> <p>3. Změna koncepce (politická, projektová ...)</p>

Podpora a rozvoj správného strategické řízení a plánování škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. kompetence ředitele (manažerské a pedagogické)</p> <p>2. již absolvované vzdělávání v této oblasti</p> <p>3. dobře fungující tým, pedagogický sbor</p>	<p>1. časová náročnost</p> <p>2. chybí týmová spolupráce v rámci pedagogického sboru</p> <p>3. nekompetence pedagogického sboru, absence metodiky</p> <p>4. nechuť pracovat „navíc“</p> <p>5. obava ze zodpovědnosti</p> <p>6. více druhů koncepcí a plánů – potřeba sjednocení</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami</p> <p>2. prezentace školy před veřejností</p> <p>3. proškolení celého pedagogického sboru v dané problematice</p> <p>4. společný cíl a práce pedagogického sboru</p> <p>5. revize cílů, možnost ke změně</p>	<p>1. legislativa (časté změny a nejistota škol)</p> <p>2. tlak rodičů a veřejnosti</p> <p>3. omezení ze strany zřizovatele školy (např. finanční)</p>