

Zápis ze společného jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) v SO ORP Žamberk a Králíky

Datum konání: 15.09.2021; 15:30 – 16:30 hod.

Místo konání: zasedací místnost MAS ORLICKO, z. s.;

Přítomny: Mgr. Bc. Hana Pavlíčková (ZŠ Letohrad, U Dvora) – PS ČG
Mgr. Květoslava Stejskalová (ZŠ a MŠ Písečná) – PS ČG
Bc. Iva Pražáková (MŠ Čtyřlístek Žamberk) – PS ČG
PhDr. Simona Mikysková (ZŠ Jablonné nad Orlicí) – PS MG
Mgr. Veronika Peteráčová (Lesní MŠ Letokvítek Letohrad) – PS MG
Mgr. Yvona Franková (Masarykova ZŠ Klášterec nad Orlicí) – PS MG
Mgr. Věra Říčařová (Střední škola a základní škola Žamberk) – PS MG
Mgr. Markéta Sychrová (PPP Ústí nad Orlicí) – PS RP
Bc. Lenka Ševčíková (Obec Klášterec nad Orlicí) – PS RP
Lucie Malá (Cesta pro rodinu z.ú.) – PS RP

Mgr. Veronika Šimková (MAS ORLICKO, z.s.)

Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluveni: Mgr. Jitka Moskvová (ZŠ a MŠ Mistrovice) – PS ČG
Mgr. Iva Nesvadbová (Speciální ZŠ Králíky) – PS ČG
Mgr. Vendula Hovorková Hebrová (Gymnázium Žamberk) – PS RP
Mgr. Roman Nožka (ZŠ Letohrad, U Dvora) – PS MG
Mgr. Dagmar Ducháčková (Městský úřad Žamberk) – PS RP

Odborná manažerka, Mgr. Veronika Šimková, přivítala všechny přítomné a zahájila společné prezenční jednání všech pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) v 15:30 hodin. Členy pracovních skupin nejprve seznámila s programem jednání:

Program jednání:

1. Informace z projektu MAP II
2. Nový Strategický rámec (2021 – 2027)
3. Dlouhodobá opatření – připomínkování/aktualizace – pracovní část
4. Plán práce na další období

1. Informace z projektu MAP II

Odborná manažerka seznámila členy pracovních skupin s tím, že se projekt MAP II nachází ve své závěrečné fázi. Ukončení projektu bude k datu 30. 4. 2022. Na MAP II pak naváže projekt MAP III, a to od 1. 5. 2022 do 30.11.2023 (momentálně je podaná Žádost u ŘO) – MAP III bude bez implementačních aktivit, obsahem bude pouze strategické plánování – v dlouhodobém výhledu by na něj měl navázat projekt MAP IV, který bude zahrnovat implementační aktivity.

Momentálně probíhá postupné ukončování činnosti v jednotlivých aktivitách, evaluace projektu a jednotlivých implementačních aktivit, tvorba rozvojového potenciálu (se zapojenými osobami a cílovými skupinami bude probíhat zhodnocení stávajících implementačních aktivit – tj. jakým způsobem by se v nich dalo pokračovat tak, aby byly přínosné pro rozvoj území, kdyby na ně v budoucnu byly finance), pořádání vzdělávacích aktivit (pozvánky jsou k dispozici na webu) a tvorba Strategické části MAP.

2. Nový Strategický rámec (2021 – 2027)

Odborná manažerka představila členům pracovních skupin jednoduché schéma Strategické části MAP:

- Investiční aktivity (Strategický rámec, který právě tvoříme) = investiční záměry, které zpracováváme v rámci kanceláře MAP a jejichž zařazení do Strategického rámce je jednou z podmínek pro čerpání financí v návazných dotačních výzvách. Aktuálně probíhá překlápění stávajících záměrů do nové verze dokumentu (do 30. 9. 2021). A zároveň probíhá sběr nových investičních záměrů (do 22. 9. 2021), a to prostřednictvím on-line dotazníku: <https://forms.gle/39GmBMs9CrgvZzVV8>
- Neinvestiční aktivity (aktivity škol a aktivity spolupráce) – sbíraly se v průběhu června prostřednictvím on-line dotazníku. Tyto aktivity mají naplňovat dlouhodobá opatření priorit a cílů MAP, která členové pracovních skupin měli dále v rámci tohoto jednání aktualizovat/připomínkovat.

3. Dlouhodobá opatření – připomínkování/aktualizace – pracovní část

V červnu 2021 byly Řídícím výborem schváleny aktualizované priority a cíle MAP. Dlouhodobá opatření priorit a cílů MAP jsou způsobem naplnění priorit a cílů (konkretizace způsobu plnění). A právě tato dlouhodobá opatření k naplnění cílů měli členové pracovních skupin za úkol připomínkovat/zaktualizovat. Členové dále měli označit ty opatření, které podporují princip rovných příležitostí v území „P“.

Členové pracovních skupin navrhli upravit dlouhodobá opatření u priorit/cílů takto:

CÍL 1.1	PRIORITA 1
Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
	1.1.1 Zaměstnání odborných pracovníků (AP, chůva, ŠA, psycholog, speciální pedagog) - P
	1.1.2 Vybavení škol a ŠZ novými pomůckami, výstavba nových učeben (polohovací lavice, více pomůcek od 1 druhu) - P
	1.1.3 Úprava materiálně technického stavu budov, vč. bezbariérovosti – P
	1.1.4 Navýšení kapacit ŠPZ nebo ŠPP – prostorové i personální (relaxační koutky, učebny pro pedagogickou intervenci) - P

CÍL 1.2	PRIORITA 1
Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
	1.2.1 Uskutečnění odborných stáží (praxe s různými typy znevýhodnění, ...) - P
	1.2.2 Společná setkání aktérů vzdělávání, osvěta – P
	1.2.3 Podpora supervizí, metodické podpory a sdílení – P

<p>scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.</p>	<p>1.2.4 Cíleně zaměřené DVPP na podporu práce s jednotlivými typy znevýhodnění, podpora práce s mimořádně nadanými dětmi, žáky a cizinci, podpora práce s rodiči žáků, následná metodická podpora – P</p>
--	---

CÍL 1.4	PRIORITA 1
<p>Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.</p>	<p>Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání. - P</p> <p>1.4.1 DVPP zaměřené na etickou výchovu, multikulturní výchovu, soft skills, intuitivní pedagogika, zajištění následné metodické podpory</p> <p>1.4.2 Podpora práce s dětským žákovským parlamentem – metodika, DVPP, podpora koordinátorům, párová výuka s odborníkem, stáže do státní správy, Parlamentu, Senátu</p> <p>1.4.3 Podpora projektů na sdílení dobré praxe (nápadník)</p> <p>1.4.4 Podpora žákovských projektů, vč. jejich ověřování realizace</p>

CÍL 2.1	PRIORITA 2
<p>Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky</p>	<p>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</p> <p>2.1.1 Podpora propojení výuky s praktickou stránkou života – návštěvy pracovišť a zařízení s praktickým nácvikem dovedností (spojení s výukou např. v muzeu, výzkumném pracovišti, firmě apod.)</p> <p>2.1.2 Zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků</p>

v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).	2.1.3 Podpora vybavení MŠ – logopedické koutky, modernizace, osvěta a zapojení zákonných zástupců
	2.1.4 Podpora vybavení ZŠ – modernizace, Montessori pomůcky, mobilní nábytek, obnova učebnic, ICT vybavení, SW pro výuku žáků s SVP
	2.1.5 Podpora úprav vnějšího uspořádání – zprůchodnění přístupu do přírody, venkovních prostor
	2.1.6 Podpora pedagogů – vlastní tvorba výukových materiálů

CÍL 2.3	PRIORITA 2
Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
	2.3.1 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ – neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.2 Vymezení školní zralosti – jednotný výklad + následná péče + zákonní zástupci
	2.3.3 Podpora vzájemného setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, příp. spádových škol + zákonných zástupců – komunikace o očekávaných výstupech, následná komunikace o možnostech a přístupech ke konkrétnímu dítěti nebo žákovi
	2.3.4 Podpora projektů, které propojují různé věkové skupiny.

CÍL 2.4	PRIORITA 2
Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
	2.4.1 Podpora využití škol pro neformální a zájmovou činnost Prodloužení provozu školy do odpoledních hodin – doučování (osoby zvenku, starší spolužáci, senioři) -P

	2.4.2 Podpora propojení věkových skupin – P
	2.4.3 Podpora práce s nadanými žáky a žáky mimořádně nadanými – včasná identifikace – P

CÍL 3.2	PRIORITA 3
Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
	3.2.1 Zařazení praktického vyučování na ZŠ i MŠ ve vyšší míře (dílny, cvičné kuchyňky, práce na pozemcích)
	3.2.2 Podpora zapojení externích pracovníků (rodiče, prarodiče, spolky, sdružení, firmy)
	3.2.3 Podpora posílení praktických nácviků (ne ukázky, aktivita dětí a žáků)
	3.2.4 Podpora motivace studovat technické a přírodovědné obory – vyzkoušení ve školní i mimoškolní činnosti
	3.2.5 Změna učebního plánu MŠMT a revize RVP

CÍL 3.3	PRIORITA 3
Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
	3.3.1 DVPP pro rozvoj kompetencí v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání (CLIL, stáže, sdílení, ...) – P
	3.3.2 Společné akce škol a rodičů v přírodě – P
	3.3.3 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků navzájem i s pracovníky neformálního vzdělávání – P
	3.3.4 Podpora akcí typu Dny otevřených dveří – činností pro děti i dospělé, motivační workshopy – P

CÍL 4.1	PRIORITA 4
<p>Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.</p>	<p>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</p>
	<p>4.1.1 Organizace odborné stáže pro zástupce formálního i neformálního vzdělávání za účelem předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe – P</p>
	<p>4.1.2 Systematická podpora vedoucích pracovníků formou dostupného právního poradenství (místně i finančně) – P</p>
	<p>4.1.3 Společné porady ředitelů na úrovni ORP (s cílem sdílení a vzájemné pomoci a podpory) – P</p>

CÍL 4.2	PRIORITA 4
<p>Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.</p>	<p>Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách</p>
	<p>4.2.1 Podpora projektů pro externí diagnostiku pro volbu povolání, metodika práce s výstupy – P</p>
	<p>4.2.2 Podpora orientace v systému poskytování kariérového poradenství</p>
	<p>4.2.3 Podpora vzdělávání kariérových poradců</p>
	<p>4.2.4 Vytváření podmínek pro efektivní působení KP v prostředí škol</p>

CÍL 5.1	PRIORITA 5
Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
	5.1.1 Organizace programů na podporu zdravého životního stylu pro děti a žáky
	5.1.2 Podpora projektů vedoucích k samostatnosti dětí a žáků – pěstování, příprava, princip spolupráce, kooperace
	5.1.3 Úpravy vnějších podmínek pro vzdělávání
	5.1.4 Podpora neformální zájmové činnosti reflektující nízkopříjmové skupiny
	5.1.5 Podpora šíření informací o poruchách příjmu potravy
	5.1.6 Podpora akcí zaměřených na edukaci rodičů (informovanost o potravinách)
	5.1.7 Rozvoj kompetencí pracovníků školního stravování
	5.1.8 Psychická odolnost pro život – podpora
	5.1.9 Důraz na rozlišení skutečného a virtuálního života

CÍL 5.2	PRIORITA 5
Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
	5.2.1 Úprava venkovních podmínek – multifunkční prostory. Vytvoření zón – venkovní dílna, odpočinkové a relaxační koutky, koutky pro vlastní tvorbu – P
	5.2.2 Organizace neformálních činností – otevřené kluby – P
	5.2.3 Podpora přírodních učeben, jedlé keře, bylinky, venkovní kuchyň, zvířata, podpora rozvoje pohybových dovedností – P

	5.2.4 Přírodní hřiště – podpora tvořivosti a fantazie dětí a žáků (hromada kamení, ne předpřipravené činnosti) – P
--	---

CÍL 5.3	PRIORITA 5
Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
	5.3.1 Podpora zvýšení odborných kompetencí (zdravý živ. styl, stravování, emoční inteligence, psychohygienu) – P
	5.3.2 Podpora spolupráce škol a neziskového sektoru – projekty spolupráce (OSPOD, další aktéři působící v území) – P
	5.3.3 Personální podpora škol – asistenti, pomocný personál, metodici prevence v ZŠ i MŠ, jejich metodická podpora – P
	5.3.4 Podpora DVPP v oblasti osobnostně sociálního rozvoje – P

CÍL 7.1	PRIORITA 7
Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
	7.1.1 Prostory škol otevřít pracovníkům MŠMT Metodická podpora od středního článku – P
	7.1.2 Společné porady ředitelů, např. v rámci ORP (frekvence 1x za měsíc) - P
	7.1.3 Koncepční – jednotné změny – P
	7.1.4 Sdílený pracovník (poradna / právník) - P

CÍL 7.2	PRIORITA 7
Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovných škol.	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol
	7.2.1 Metodická podpora (např. tutor), příklady dobré praxe z ostatních škol, vzdělávání v této oblasti – P
	7.2.2 Podpora tandemové výuky, supervize – P
	7.2.3 Budování dobrého klima školy, porady (setkávání) učitelů každé ráno – P
	7.2.4 Efektivní porady všech zaměstnanců školy (provozní, pedagogické, vztahové) -P

CÍL 7.3	PRIORITA 7
Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozici ředitelů.	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
	7.3.1 Porady ředitelů škol, právní podpora ZŠ (Strategie 2030+ - střední článek)
	7.3.2 Potlačování konkurence , Rozvoj a podpora dialogu mezi školami
	7.3.3 Realizace veřejných fór a žákovských parlamentů
	7.3.4 Psychohygiena, práce s konfliktem, sebereflexe, supervize

4. Plán práce na další období

Setkání pracovních skupin do ukončení projektu MAP II proběhne v termínech: 7.10.2021, a dále pak v lednu 2022 a v dubnu 2022. Po pracovních skupinách bude vždy ještě následovat jednání Řídící pracovní skupiny.



**Příští společné jednání Pracovních skupin proběhne 7. října 2021, od 15:30 hod.
v zasedací místnosti MAS ORLICKO, z.s. v Žamberku.**

Zapsala: Mgr. Věra Stožická