

Zápis ze společného jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP)

MAP III v SO ORP Žamberk a Králíky

- Datum konání:** 22.09.2022; 15:30 – 17:00 hod.
- Místo konání:** ZŠ Jablonné nad Orlicí, Jamenská 555, 561 64
- Přítomni:**
- Mgr. Jitka Moskvová (Gymnázium Žamberk) – PS ČG
 - Mgr. Iva Nesvadbová (Speciální ZŠ Králíky) – PS ČG
 - PhDr. Simona Mikysková (ZŠ Jablonné nad Orlicí) – PS MG
 - Mgr. Veronika Peteráčová (Lesní MŠ Letokvítek Letohrad) – PS MG
 - Mgr. Věra Říčařová (Střední škola a základní škola Žamberk) – PS MG
 - Mgr. Bc. Petr Šponiar (Střední škola a základní škola Žamberk) – PS MG
 - Mgr. Vendula Hovorková Hebrová (Gymnázium Žamberk) – PS RP
 - Lucie Malá (Cesta pro rodinu z.ú.) – PS RP
 - Bc. Bohumír Strnad (Městský úřad Králíky) – PS RP
 - Michaela Boková (MAS ORLICKO, z.s.)
 - Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)
- Omluveni:**
- Mgr. Bc. Hana Pavlíčková (ZŠ Letohrad, U Dvora) – PS ČG
 - Bc. Iva Pražáková (MŠ Čtyřlístek Žamberk) – PS ČG
 - Mgr. Bc. Eliška Vacková (ZŠ a MŠ Písečná) – PS ČG
 - Mgr. Yvona Franková (Masarykova ZŠ Klášterec nad Orlicí) – PS MG
 - Mgr. Miroslav Beran (ZŠ a MŠ Červená Voda) – PS MG
 - Bc. Lenka Ševčíková (Obec Klášterec nad Orlicí) – PS RP
 - Mgr. Markéta Sychrová (PPP Ústí nad Orlicí) – PS RP
 - Mgr. Dagmar Ducháčková (Městský úřad Žamberk) – PS RP

Odborná manažerka, Michaela Boková, přivítala všechny přítomné a v 15:30 hodin zahájila společné jednání odborných pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) v rámci projektu MAP III.

Nejprve seznámila členy pracovních skupin s programem celého jednání:

Program jednání:

1. Informace o činnosti

2. Příprava otevřených setkání

3. Aktualizace SWOT-3 analýz pro problémové oblasti – pracovní část

1. Informace o činnosti

Na úvod jednání informovala odborná manažerka členy odborných pracovních skupin o probíhajícím sběru investičních záměrů: od 9. září 2022 do 14. října 2022 lze zasílat jak nové záměry, tak i lze aktualizovat záměry, které jsou ve Strategickém rámci již zahrnuty, a to prostřednictvím odkazu: <https://forms.gle/AW3LP3xdj4AKr32eA>

Členům pracovních skupin byla doporučena revize již podaných záměrů, a to s ohledem na stávající situaci v ČR (inflace, nárůst cen energií a zdražování všech komodit). Dále jim byl vysvětlen další postup po podání záměru přes on-line dotazník: škole bude zaslán formulář s podanými záměry, který je nutné dát podepsat statutárnímu zástupci a zřizovateli. V této souvislosti byli členové pracovních skupin upozorněni na to, že zejména ve větších městech je nutné, aby před podpisem zřizovatele schválila investiční záměr/y Rada města (což by s ohledem na blížící se komunální volby mohla být komplikace). Originál podepsaného formuláře je pak nutné doručit (osobně nebo poštou) na adresu MAS ORLICKO, z.s., Zemědělská 1004, Žamberk, a to nejpozději **do 27.10.2022**.

Prozatím evidujeme na území Žamberska a Králicka 2 zcela nové záměry a 38 aktualizací záměrů stávajících.

Dále byli členové pracovních skupin seznámeni s tím, že nově nelze Celkové výdaje projektu uvedené v investičním záměru při podání žádosti o dotaci překročit, jedná se o maximální možnou částku (nikoli o částku orientační, jako tomu bylo dříve).

Schválení aktualizovaného Strategického rámce na verzi 3.0 proběhne **na jednání Řídícího výboru dne 8.12.2022**, předcházet mu bude ještě konzultační proces/připomínkový řízení. Další aktualizace Strategického rámce pak proběhne až za 6 měsíců a bude schvalována na červnovém jednání Řídícího výboru (9.6.2023).

Členové pracovních skupin byli dále odbornou manažerkou informováni o tom, že je průběžně aktualizována Analytická část MAP – navazuje na Analytické části MAP, které byly zpracovány pro projekty MAP I a MAP II. Primárně dochází k aktualizaci těchto kapitol:

- 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů
- 1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT
- 1.1.3.3 Dotazníkové šetření dle Metodiky rovných příležitostí – bude ukončeno k datu 14.09.2022
- 1.1.3.4 On-line výuka – dotazníkové šetření
- 1.1.3.6 Informace o stavu integrace ukrajinských dětí a žáků

Závěr/výstup: Členové odborných pracovních skupin byli seznámeni s probíhajícím sběrem investičních záměrů a navazujícími procesními úkony. Dále jim byla předána informace o probíhající aktualizaci Analytické části MAP včetně představení vstupních materiálů.

2. Příprava otevřených setkání

Odborná manažerka informovala členy odborných pracovních skupin o povinné aktivitě v MAP III – tzv. Otevřených setkáních. Celkem proběhne 9 otevřených setkání do listopadu 2023 (každá pracovní skupina bude realizovat 3 otevřená setkání za projekt MAP III).

Otevřeného setkání se budou účastnit členové dané PS (a to na základě DPP, kterou na tomto setkání podepisovali), vybraný vzorek zástupců škol, rodičů a mimoškolního vzdělání. Otevřeného setkání se bude rovněž účastnit odborný lídr z území. Do konce tohoto roku by měla proběhnout minimálně 3 otevřená setkání (tj. každá PS uspořádá 1 setkání).


Závěr/výstup: Členové odborných pracovních skupin byli seznámeni s počty otevřených setkání (za celý projekt/do konce tohoto kalendářního roku).

3. Aktualizace SWOT-3 analýzy pro problémové oblasti – pracovní část

1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti


Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat</p> <p>2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima</p> <p>3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost</p>	<p>1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, častá migrace sociálně slabých rodin apod.)</p> <p>2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti</p> <p>3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky), vč. přetrvávající nezážitosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou</p> <p>4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga)</p> <p>5. Nedostatek nebo absence mimoškolních aktivit pro žáky 2. stupně</p> <p>6. Ekonomicky a hodnotově slabší rodiny v regionu</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP – posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov...</p> <p>2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize</p> <p>3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol</p> <p>4. Využití organizovaných dobrovolníků v oblasti doučování či mimoškolní výchově.</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů</p> <p>2. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>3. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ</p> <p>4. Nedostatečné další vzdělávání nebo sebezvzdělávání pedagogů v systému inkluzivního vzdělávání - chybí školení, pedagogové se jich neúčastní, neují se spolupracovat s odbornými pracovníky ve škole</p> <p>5. Rodič se neorientuje v problematice, při konfliktu se školou není, kdo by mu poskytl rady mimo školu</p>


✓


Lucie Malá
15:49 6. 9.

nová terminologie


✓


Lucie Malá
15:48 6. 9.

body 1. (silné a slabé stránky si odporují)


✓


Simona Mikysková
15:13 6. 9.

Tady myslím, udělaly školy posun. Dala bych pryč "schopnost obhájit vlastní názory a postupy"?


✓


Simona Mikysková
15:14 6. 9.

do závorky bych přidala s tandemovou výukou apod. To se sice pomalu dostává do škol, ale zkušeností moc není a spíše to vyvolává obavy a pocit ohrožení u některých.


✓


Simona Mikysková
15:15 6. 9.

Doplnit školních speciálních pedagogů a psychologů.


✓

Simona Mikysková
15:15 6. 9.

z


✓

Simona Mikysková
15:16 6. 9.

To řeší teď šablony JAK

V pracovní části jednání se členové odborných pracovních skupin věnovali aktualizaci a revizi SWOT-3 analýzy. Navázali na květnové jednání (12.05.2022), kde jim byl zadán průběžný úkol formou sdíleného dokumentu umístěného na Google disk. V jeho rámci měli navrhnout aktualizaci/revizi/doplnění analytické části MAP (zejm. SWOT-3 analýzy problémových oblastí – silné a slabé stránky, příležitosti a hrozby). Zapracovat měli zejména fakt, že ve školkách a školách nastanou nové skutečnosti (výuka dětí cizinců, změna rámcových programů,...). Dále odborná manažerka členům odborných pracovních skupin představila zdrojové dokumenty, které nahrála do sdílené složky na Google disku jako podklady pro aktualizaci Analytické části MAP.

Jak ke sdílenému dokumentu (průběžný úkol k aktualizaci SWOT-3 analýzy), tak i ke zdrojům pro aktualizaci Analytické části MAP probíhala v závěru jednání řízená diskuze.

Závěr/výstup: Členové odborných pracovních skupin provedli na základě zadaného průběžného úkolu revizi SWOT-3 analýzy a doporučili ji následně postoupit Pracovní skupině pro financování. Zaktualizovaná SWOT-3 analýza je přílohou tohoto zápisu.

Odborná manažerka ukončila společné jednání odborných pracovních skupin v 17:00 hod.



**Příští společné jednání odborných pracovních skupin proběhne:
10. listopadu 2022, od 15:30 hod. na Střední škole a základní škole Žamberk, Tyršova 214.**

Zapsala: Mgr. Věra Stožická

Příloha: SWOT-3 analýza