

Zápis ze společného jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) v SO ORP Žamberk a Králíky

- Datum konání:** 12.04.2021 – prezenční forma;
13.04.2021 – 19.04.2021 – distanční forma (pro členy, kteří se nezúčastnili prezenční formy)
- Místo konání:** zasedací místnost MAS ORLICKO, z. s. (prezenční forma);
prostřednictvím e-mailové komunikace, sdíleného dokumentu na Google disku
a dotazníku na Google disku (distanční forma).
- Přítomni:** Mgr. Květoslava Stejskalová (ZŠ a MŠ Písečná) – PS ČG
Bc. Iva Pražáková (MŠ Čtyřlístek Žamberk) – PS ČG
Mgr. Věra Říčařová (Střední škola a základní škola Žamberk) – PS MG
Mgr. Markéta Sychrová (PPP Ústí nad Orlicí) – PS RP
Mgr. Vendula Hovorková Hebrová (Gymnázium Žamberk) – PS RP
Bc. Lenka Ševčíková (Obec Klášterec nad Orlicí) – PS RP
Lucie Malá (Cesta pro rodinu z.ú.) – PS RP
Mgr. Veronika Výborná (MAS ORLICKO, z.s.)
Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)
- Účast distančně:** Mgr. Veronika Peteráčová (Lesní klub Strom života Letohrad) – PS MG
PhDr. Simona Mikysková (ZŠ Jablonné nad Orlicí) – PS MG
Mgr. Jitka Moskvová (ZŠ a MŠ Mistrovice) – PS ČG
Mgr. Iva Nesvadbová (Speciální ZŠ Králíky) – PS ČG
- Omluveni:** Mgr. Yvona Franková (Masarykova ZŠ Klášterec nad Orlicí) – PS MG
Mgr. Bc. Hana Pavlíčková (ZŠ Letohrad, U Dvora) – PS ČG
Mgr. Roman Nožka (ZŠ Letohrad, U Dvora) – PS MG
Mgr. Dagmar Ducháčková (Městský úřad Žamberk) – PS RP

Odborná manažerka, Mgr. Veronika Výborná, přivítala všechny přítomné a zahájila společné prezenční jednání všech pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP) v 15:00 hodin. Pro nepřítomné členy byly výstupy prezenčního jednání popsány do společného sdíleného dokumentu, ve kterém mohli vyjádřit zbylí členové (komentovat, doplňovat předložené výstupy a výsledky). Zápis představuje výstupy obou jednání.

V úvodní části jednání oznámila pracovním skupinám změny v personálním obsazení a přivítala nové členy pracovních skupin. Následně seznámila přítomné s programem jednání:

Program jednání:

1. Revize analýzy stavu a potřeb, příčiny zjištěných problémů, SWOT3 analýza na základě aktualizovaných analytických vstupů
2. Pracovní část (Příčiny, které školám brání dobře a efektivně strategicky plánovat; Zhodnocení definované problémové oblasti pomocí SWOT3 analýzy)
3. Evaluace projektu MAP

1. Revize analýzy stavu a potřeb, příčiny zjištěných problémů, SWOT3 analýza

- SWOT3 analýza reaguje na jednotlivé problémové oblasti, které projekt MAP řeší, jednotlivé jejich opatření představují priority a cíle MAP. Problémové oblasti byly definovány v projektu MAP I, později byly aktualizované na základě nově zjištěných informací.

- **Oblast společného vzdělávání**
- **Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV**
- **Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků**
- **Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství**
- **Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti**
- **Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení**

- na základě nově předložených analytických vstupů se pracovní skupiny shodly, že již definované problémové oblasti a SWOT analýza nemusí být aktualizovaná a je platná ve stávajícím znění. Pracovní skupiny dostaly aktuálně platnou SWOT analýzu do podkladů k jednání.

- na podzim 2020 schválilo MŠMT novou Strategii vzdělávání 2030+, základní myšlenky nově vzniklé Strategie 2030+ jsou:

- Potřeba komplexnějšího a složitějšího řízení vzdělávacího systému (doba se zrychluje – přibývá množství informací, více se využívá IT technika, mění se požadavky na absolventy, ředitelé škol mají jinou a složitější pozici než dřív)

- Efektivní vedení a řízení vzdělávacího systému
- Decentralizovaný systém, autonomní jednotky – výhoda pro ředitele v pedagogické činnosti, nevýhoda v řízení a administrativě.
- Konkurenční prostředí škol, špatná komunikace
- Činnost škol není koordinována, velké množství obcí - škol

- hlavní strategická linie (prolíná se s oblastí rozvoje škol) - zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce, tj: Koncentrace odborných kapacit v územích (Střední článek)

Snížení administrativní zátěže

Zvýšení odbornosti a informovanosti všech aktérů

- členům byl představen aktuálně pilotovaný stř. článek ve vzdělávání, jeho myšlenky a cíle

- pracovní skupiny potvrdily, že během tvorby a aktualizace popisů potřeb škol byla zjištěna shoda v některých oblastech školství řešeného území a schválenou Strategii 2030 + (např. v oblasti řízení škol, administrativním zatížením, strategickém plánování)

- v souvislosti se schválením Strategie vzdělávání 2030+ a aktualizací popisů potřeb škol, realizační tým MAP definoval jako novou problémovou oblast: **Oblast rozvoje řízení škol a strategického plánování ve školách, systematický rozvoj školy a správná implementace získaných znalostí** (důvod: některé školy nemají strategický plán, pokud ano, systematicky s ním nepracují, nevyhodnocují, rozvoj školy je nahodilý a odvíjí se např. od aktuálních trendů a možností, školy se soustředí primárně na investiční pomoc, ředitelé jsou zahlceni administrativními úkony, nedostatečná podpora ze strany zřizovatele, nedostatečná spolupráce a podpory mezi školami apod.).

2. Pracovní část:

1. Definujte PŘÍČINY, které školám brání dobře a efektivně strategicky plánovat:

- únava pedagogů
- “nikdo nás to nenaučil, nejsem zvyklý takto pracovat”
- potřeba nadšení ředitele
- dlouho se pracovalo s koncepcemi
- není na to čas a prostor
- není kapacita na neustálá složitá nařízení od MŠMT
- obavy ředitelů – v ideálním případě se musí zapojit všichni
- decentralizace škol
- neznalost smyslu, postupů při plánování
- není to chápáno jako něco důležitého, priorita, a proto na to není vyhrazen čas
- vyžaduje to spolupráci celého učitelského sboru
- přepracovanost ředitele – zvláště malých škol – plánovalo se posílení pozice ředitele - ředitel pro pedagogický úsek, pro ekonomicko-provozní úsek
- chybí odborné řízení
- obava, že do školy „uvidí“ někdo zvenku

2. ZHODNOŤTE definovanou problémovou oblast (Oblast rozvoje řízení a strategického plánování ve školách, systematický rozvoj a správná implementace získaných znalostí) pomocí SWOT analýzy:

SILNÉ STRÁNKY (vnitřní věci)	PŘÍLEŽITOSTI (vnější věci)
<ul style="list-style-type: none"> kompetence ředitele (manažerské, pedagogické) teamová práce – společný cíl pro zaměstnance revize cílů možnost změn pocit uspokojení ze splnění cíle 	<ul style="list-style-type: none"> sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami prezentace školy před veřejností rozdělení pracovních povinností ředitele pro ředitele pro pedagogický úsek, pro ekonomicko-provozní úsek proškolení celého pedagogického sboru v dané problematice vzdělávání v oblasti spolupráce, komunikace, práce s konfliktem se sebedpěčí. zapojení rodiny a veřejnosti
SLABÉ STRÁNKY (vnitřní věci)	HROZBY (vnější věci)
<ul style="list-style-type: none"> chybí týmová spolupráce ve škole nedostatek komunikace uvnitř týmu – málo příležitostí ke spolupráci nekompetence úspěch = vyšší počet žáků nechuť pedagogů pracovat navíc - mají svých povinností dost pozornost k chtění pedagoga, školy, ředitele, které nevidí potřeby dětí špatná komunikace s rodiči a veřejností (komunikace není otevřena, vzájemně inspirativní, postavená na faktech, potřebách dítěte) chybí metodika jak pracovat s konflikty, s emocemi obava ze zodpovědnosti více druhů koncepcí a plánů – potřeba sjednocení 	<ul style="list-style-type: none"> legislativa (časté změny) = nejistota časová náročnost tlak rodičů a veřejnosti

3. Evaluace projektu MAP

V průběhu dubna 2021 probíhá každoroční evaluace projektu MAP II. Členové Pracovních skupin byli požádáni, aby vyplnili evaluační dotazník.

Mgr. Výborná poděkovala všem přítomným a ukončila jednání v 16:30 hod.

Nepřítomným členům byla po skončení prezenčního jednání v rámci e-mailové komunikace nabídnuta alternativa – a to možnost distanční práce (vzhledem ke zlepšení epidemiologické situace a s tím souvisejícím návratem dětí do škol rotační formou). Odborná manažerka rozeslala 13.04.2021 všem nepřítomným členům

e-mail, jehož součástí byl odkaz na společný sdílený dokument, který shrnoval jednotlivá témata a jejich výsledky ze setkání. V rámci tohoto dokumentu se mohli členové pracovních skupin vyjádřit k daným tématům a výsledkům jednání, a tímto se společného jednání pracovních skupin také zúčastnit. Rovněž jim byl zaslán evaluační dotazník.

Tento dokument reflektuje výsledky fyzického jednání pracovních skupin, které proběhlo 12.4.2021.
V rámci něj se můžete vyjádřit k výsledkům a závěrům jednání (13.-19.4.2021). Dokument je **SPOLEČNÝ**, své odpovědi nemažte. Pouze je doplňujte a komentujte.
Děkují za spolupráci.

1.
Aktualizace platné SWOT analýzy problémových oblastí MAP (zasláno v příloze emailu).
Závěr z fyzického jednání: SWOT analýzu v tuto chvíli není potřeba aktualizovat.
Doplňte v tabulce u svého jména, zda se závěrem souhlasíte ANO / NE

Jméno	Souhlasí - ANO/NE	komentář (nepovinné)
Hana Pavlíčková		
Iva Nesvadbová	ano	
Jitka Moskvová	ano	
Simona Mikysková	ano	
Roman Nožka		
Veronika Peteráčková	ano	
Yvona Franková		
Dagmar Ducháčková		

3.

Zhodnotte definovanou problémovou oblast pomocí SWOT analýzy (doplňujte a komentujte, NEMAŽTE):

SILNÉ STRÁNKY (vnitřní věci)	PŘÍLEŽITOSTI (vnější věci)
<ul style="list-style-type: none"> kompetence ředitele (manažerské, pedagogické) 	<ul style="list-style-type: none"> sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami prezentace školy pro veřejnost rozdělení pracovních povinností ředitele pro pedagogický úsek, pro ekonomicko-provozní úsek, pro školení celého pedagogického sboru v dané problematice vzdělávání v oblasti spolupráce, komunikace, práce s konfliktem se sebedpěčí.
SLABÉ STRÁNKY (vnitřní věci)	HROZBY (vnější věci)
<ul style="list-style-type: none"> chybí týmová spolupráce ve škole nedostatek komunikace uvnitř týmu nekompetence úspěch = vyšší počet žáků nechuť pedagogů pracovat navíc - mají svých povinností dost pozornost k chování pedagoga, školy, ředitele, které nevidí potřeby dětí. špatná komunikace s rodiči a veřejností (komunikace není otevřená, vzájemně inspirativní, postavená na faktech, potřebách dítěte) 	<ul style="list-style-type: none"> legislativa (časté změny) nejistota (tlak rodičů a veřejnosti)

Zúčastnil(a) jsem se distančního jednání Pracovní skupiny od 13.4-19.4.2021 (podklad pro výkaz práce) - vyplňte "ANO":

Jméno	Vyplněno
Hana Pavlíčková	
Iva Nesvadbová	ano
Jitka Moskvová	ano
Simona Mikysková	ano
Roman Nožka	
Veronika Peteráčková	ano
Yvona Franková	
Dagmar Ducháčková	

**Příští společné jednání Pracovních skupin proběhne v září 2021
v zasedací místnosti MAS ORLICKO, z.s. v Žamberku.**

(termín, čas a forma jednání bude upřesněna mj. v závislosti na aktuální epidemiologické situaci).

Pracovní skupiny dostanou v průběhu května k připomínkování východiska pro strategickou část MAP.



Zapsala: Mgr. Věra Stožická