

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti v SO ORP Žamberk a Králíky

Datum konání: 16. 09. – 23. 09. 2020

Forma konání: elektronicky, prostřednictvím e-mailové komunikace a sdílených on-line dokumentů

Přítomny: Mgr. Bc. Hana Pavlíčková (ZŠ Letohrad, U Dvora)
Mgr. Květoslava Stejskalová (ZŠ a MŠ Písečná)
Mgr. Hana Hrdinová (ZŠ Letohrad, Komenského)
Mgr. Jitka Moskvová (ZŠ a MŠ Mistrovice)
Mgr. Veronika Výborná (MAS ORLICKO, z.s.)
Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluveny: Bc. Iva Pražáková (MŠ Čtyřlístek Žamberk)

Z důvodu zhoršující se epidemiologické situace na území ČR se jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost v SO ORP Žamberk a Králíky uskutečnilo elektronickou formou prostřednictvím e-mailové komunikace a sdílených on-line dokumentů.

Mgr. Výborná rozeslala všem členům 16.09.2020 e-mail, jehož součástí byla prezentace k jednání PSČG a dotazník k Popisu potřeb škol (aktivita 2.7).

V prezentaci nejprve odborná manažerka seznámila členy s programem jednání:

1. MAP II v polovině projektu – kde jsme a kde se nacházíme
2. Implementační projekty v polovině projektu
3. Popis potřeb škol (práce přes sdílený on-line dokument)
4. On-line výuka, zkušenosti s ní (práce přes sdílený on-line dokument)

1. MAP II v polovině projektu – kde jsme a kde se nacházíme

- Analytická, strategická a implementační část dokončena → dokončen celý cyklus akčního plánování, výstup Finální MAP II (<https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/dokumenty-map>) vytvořené aktivity spolupráce pro další práci a další návazné projekty, ŘV vybral jednu z nich jako prioritu (Vzdělávání celé sborovny v komplexních tématech jako jsou metody aktivního učení, kritické myšlení, individualizace, teorie typů, H-mat, osobnostně sociální rozvoj aj.). Vybraná aktivita bude na dalších jednáních pracovních skupin konkretizována a zpracovávána do formy logického rámce/fiše.
- Aktuálně nyní je zahájen nový cyklus akčního plánování, tvorba analytických vstupů – sběr dat z terénu.
- Cíl nového cyklu: ověření definovaných aktivit, jejich konkretizace a hledání finančních zdrojů.

2. Implementační projekty v polovině projektu

Evaluační letáky jako výstup implementačních aktivit jsou k nahlédnutí na webu projektu u každého projektu zvlášť (<https://www.maporlicko.cz/dlouhodobé-aktivity>)

❖ Aktuálně nyní:

4.1 – příprava ukázkových hodin pro veřejnost všech zapojených MŠ v práci s Klokanovým kufrem

4.2 – příprava třetího běhu testování pomocí COMDI ve všech zapojených školách

4.3 – příprava a zahájení 4 zájmových kroužků (třetí běh), příprava projektových dnů na SŠ (třetí běh)

4.4 – celkem uspořádáno: 20 jednorázových vzdělávacích aktivit a dalších cca 24 bude uspořádáno

4.5 – příprava výjezdu zúčastněných žákovských parlamentů (druhý běh), příprava dalších komunitních aktivit v obci Červená Voda

Momentální situace: velké množství naplánovaných aktivit – důsledek přesunů aktivit z jara 2020, <https://www.maporlicko.cz/planovane-aktivity>

❖ Malý LEADER

Jedna z aktivit, která byla vytvořena v rámci implementační části MAP v prvním cyklu akčního plánování bude realizována už nyní v rámci MAP II (2020-2022) a to díky dotaci Pardubického kraje (tzv. Malý LEADER)

- Aktivitu konkrétně definovala Řídící pracovní skupina (2/2020) a ředitelka MŠ ČTYŘLÍSTEK, Žamberk, Bc. Iva Pražáková
- Potřeba podpory vzešla z Popisů potřeb škol (podzim/2018)
- Vyčlenění peněz z dotace podpořila a schválila Rada MAS ORLICKO, z.s.
- Aktivita zahrnuje: finanční dotaci v hodnotě 39 000 Kč pro vybrané školy (z toho 9 000 Kč spoluúčast) na vybavení pro EVVO (vyvýšené truhlíky, vyvýšené záhony, hmatové chodníky, skleník, zahradní nábytek, přírodní učebnu...), aktivitu spolupráce s vybraným subjektem (rodiče, spolek) a společné sdílení zkušeností vybraných škol
- Vybrané školy: Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí; Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí; Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí; Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí; Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř; Mateřská škola Dlouhoňovice; Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk
- Aktuálně nyní: činnost pozastavena v souvislosti Covid-19, čekáme na pokyny od Kraje a vyhlášení účelové výzvy

❖ Podpora ICT ve školách

V popisech potřeb škol se také často objevovala potřeba, která souvisela s obnovou a údržbou ICT techniky ve školách.

- První průzkumy, které byly v souvislosti se situací covid tvořeny, tuto potřebu potvrzují.
- V tuto chvíli probíhá sběr předběžných přihlášek do aktivity „sdílený odborník na ICT“.
- Přihlášky lze formou dotazníku zasílat do 21.9.2020 (zde: <https://forms.gle/6Ad5AXrPoP2dTCv28>)
- Veškeré informace k této chystané aktivitě zde: <https://www.maporlicko.cz/aktivity/detail/nabidka-vyuziti-it-specialisty-z-map-ii-termin-predbezne-prihlasky-21-9-2020>

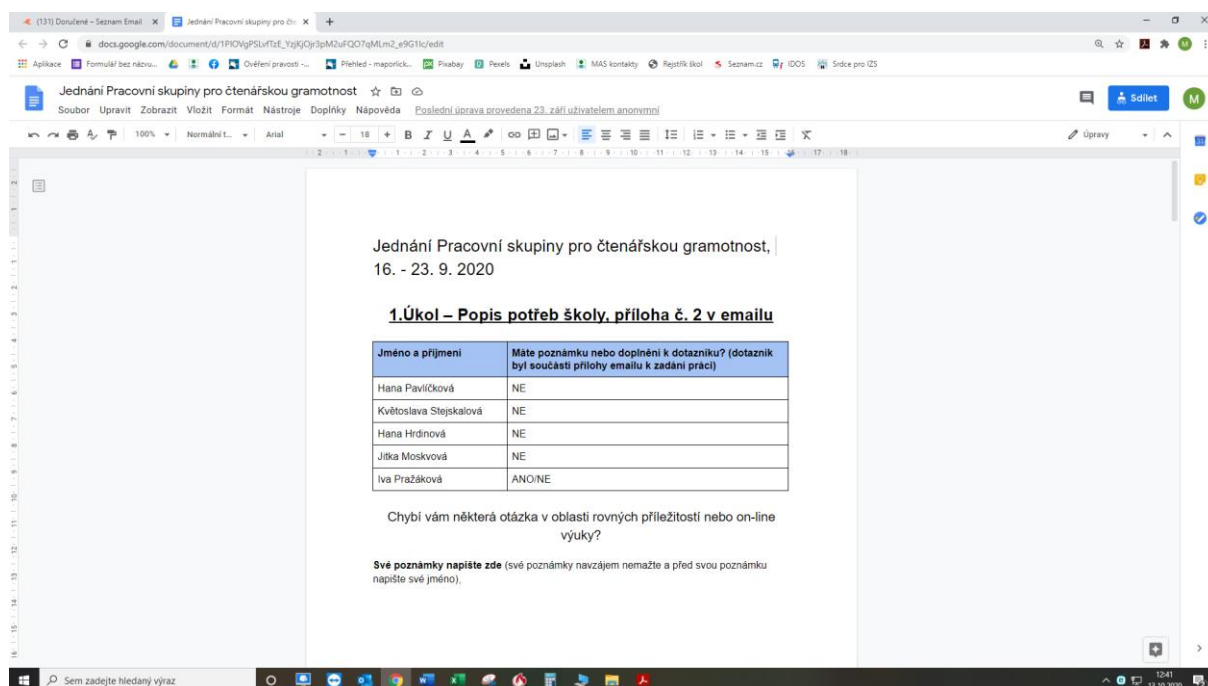
3. Popis potřeb škol (práce přes sdílený on-line dokument)

Během podzimu 2020 bude Mgr. Výborná oslovovat opět všechny zástupce škol s prosbou o schůzku a součinnost při aktualizaci dokumentu Popis potřeb školy (původní dokument 2018). Z prvního cyklu popisů

potřeb vzešla například potřeba MŠ v oblasti EVVO – a tuto aktivitu se snažíme podpořit aktivitou „Malý LEADER podporuje MAP“.

Pro aktualizaci původního dokumentu je připraven dotazník, který bude prostřednictvím řízeného rozhovoru se zástupci škol vyplňován. Obsahuje i další oblasti, které jsou definovány jako prioritní nebo aktuální (rovné příležitosti, on-line vzdělávání). Tento dotazník byl členům pracovní skupiny odeslán jako příloha e-mailu z 16. 09. 2020 a měli k němu vyjádřit své postřehy, náměty, příp. další otázky.

V odpovědích se členové pracovní skupiny shodli na tom, že dotazník není třeba jakkoli doplňovat, příp. rozšiřovat o další otázky.



Jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost,
16. - 23. 9. 2020

1. Úkol – Popis potřeb školy, příloha č. 2 v emailu

Jméno a příjmení	Máte poznámku nebo doplnění k dotazníku? (dotazník byl součástí přílohy emailu k zadání práce)
Hana Pavlíčková	NE
Květoslava Stejskalová	NE
Hana Hrdinová	NE
Jitka Moskvová	NE
Iva Pražáková	ANO/NE

Chybí vám některá otázka v oblasti rovných příležitostí nebo on-line výuky?

Své poznámky napište zde (své poznámky navzájem nemažte a před svou poznámku napište své jméno).

4. On-line výuka, zkušenosti s ní (práce přes sdílený on-line dokument)

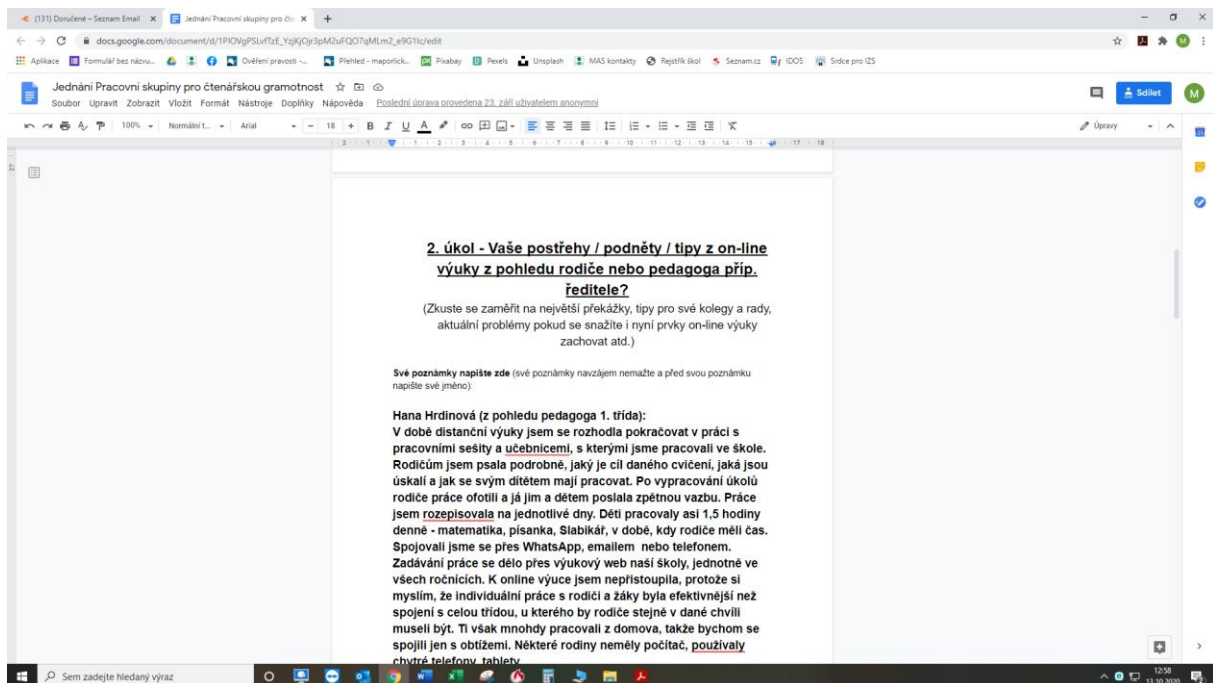
Všichni členové pracovní skupiny se v loňském školním roce v nějaké formě potkali s on-line výukou – ve druhém úkolu tohoto jednání měli prostřednictvím sdíleného on-line dokumentu uvést, jaké mají s tímto typem výuky zkušenosti, příp. tipy a rady pro ostatní kolegy:

Většina členů pracovní skupiny používala na jaře e-mailovou formu zadávání učiva, tj. zaslání pracovních listů/prezentací/úkolů v naskenované podobě e-mailem žákům a po jejich vypracování je žáci stejnou cestou zasílali zpět. Alternativou bylo vyzvednutí ofocených materiálů ve škole a doručení zpět do školy,

příp. školní asistentka zajišťovala roznos materiálů dětem domů. Zároveň byly materiály k dispozici na výukovém webu školy.

Jako nejčastější komplikace a nevýhody on-line výuky byly uváděny: nedostatečné nebo zcela chybějící příslušné IT zázemí v rodinách, nedostatečné procvičení učiva, chybějící osobní kontakt a socializace, a také nesouhlas rodičů s tím, aby děti seděly u PC každý den.

Za velmi důležité považovali členové pracovní skupiny zejména používání jednotného systému on-line výuky pro celou školu. S tím souvisí i nutnost naučit ve zvoleném on-line systému výuky pracovat všechny učitele, ale i žáky (procvičovat se žáky používání on-line systému i v době, kdy probíhá povinná prezenční výuka).



2. úkol - Vaše postřehy / podněty / tipy z on-line výuky z pohledu rodiče nebo pedagoga příp. ředitele?

(Zkuste se zaměřit na největší překážky, tipy pro své kolegy a rady, aktuální problémy pokud se snažíte i nyní prvky on-line výuky zachovat atd.)

Své poznámky napište zde (své poznámky navzájem nemažte a před svou poznámku napište své jméno):

Hana Hrdínová (z pohledu pedagoga 1. třídy):
V době distanční výuky jsem se rozhodla pokračovat v práci s pracovními sešity a učebnicemi, s kterými jsme pracovali ve škole. Rodičům jsem psala podrobně, jaký je cíl daného cvičení, jaká jsou úskalí a jak se svým dítětem mají pracovat. Po vypracování úkolů rodiče práce ofotili a já jim a dětem poslala zpětnou vazbu. Práce jsem rozepisovala na jednotlivé dny. Děti pracovaly asi 1,5 hodiny denně - matematika, písanka, Slabikár, v době, kdy rodiče měli čas. Spojovali jsme se přes WhatsApp, emailem nebo telefonem. Zadávání práce se dělo přes výukový web naší školy, jednotně ve všech ročnících. K online výuce jsem nepřistoupila, protože si myslím, že individuální práce s rodiči a žáky byla efektivnější než spojení s celou třídou, u kterého by rodiče stejně v dané chvíli museli být. Ti však mnohdy pracovali z domova, takže bychom se spojili jen s obtížemi. Některé rodiny neměly počítač, používaly chytré telefony, tablety.

Příští jednání Pracovní skupiny pro čtenářskou gramotnost proběhne 07. 12. 2020 od 15:00 hod.

v zasedací místnosti MAS ORLICKO, z.s.

Zapsala: Mgr. Věra Stožická