

Zápis z jednání Pracovní skupiny

pro rozvoj čtenářské gramotnosti v SO ORP Žamberk a Králíky

Datum a čas konání: 23. 04. 2019 v 16:00 hodin

Místo konání: zasedací místnost MAS ORLICKO, z. s.

Přítomni: Mgr. Bc. Hana Pavlíčková (ZŠ Letohrad, U Dvora)
Mgr. Hana Hrdinová (ZŠ Letohrad, Komenského)
Bc. Iva Pražáková (MŠ Čtyřlístek Žamberk)
Mgr. Květoslava Stejskalová (ZŠ a MŠ Písečná)
Mgr. Veronika Výborná (MAS ORLICKO, z.s.)
Bc. Lucie Osuská (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluveni: Mgr. Tomáš Tóth (Gymnázium Žamberk)

Mgr. Veronika Výborná přivítala všechny přítomné a zahájila jednání v 16:00 hod.

Program jednání byl zvolen následovně:

- 1. AGREGOVANÝ POPIS POTŘEB ŠKOL**
- 2. NOVÁ PRIORITA MAP, SWOT ANALÝZA**
- 3. EVALUACE**

1. Agregovaný popis potřeb škol

- Veronika Výborná informovala přítomné členy o tvorbě a výsledcích Agregovaného Popisu potřeb škol – počtu zapojených škol, oblastech zjišťování, stručných výsledcích. Agregovaný Popis potřeb byl součástí podkladů zaslaných členům společně s pozvánkou.

- Následně se členové PS měli zamyslet nad několika body týkajícími se Agregovaného Popisu potřeb škol. Cílem bylo, aby se Agregovaný Popis potřeb stal předmětem diskuze a konkrétní výsledky součástí analytické části MAP nebo její aktualizace – pokud to členové vidí jako důležité téma.
 - **Co vás na Agregovaném Popisu potřeb zaujalo (překvapilo)?**
 - „Ne příliš fungující spolupráce s rodiči (ZŠ)“
 - „Ne příliš fungující individuální přístup (MŠ)“
 - „Překvapilo: Míra spokojenosti se školní knihovnou (ZŠ)“
 - „Mile překvapilo: Logopedická prevence v MŠ“
 - **Co vás na Agregovaném Popisu potřeb nepřekvapilo (jedná se o všeobecně známé skutečnosti)?**
 - „V MŠ každodenní aktivity“
 - „V ZŠ nadstandartní aktivity matematické gramotnosti“
 - „Na 1. stupni ZŠ děti upřednostňují matematickou gramotnost“
 - **S jakými tématy by měl RT MAP dále pracovat?**
 - „Individuální přístup, individualizace“
 - „Gradované úkoly – odstupňování podle náročnosti“
 - „Finanční gramotnost (ZŠ i MŠ)“
 - „Mediální výchova, sdílení zkušeností“
 - „Metodická podpora pedagogů“
 - **Jakým způsobem?**
 - „Školení“
 - „Náhledy“

2. Nová priorita MAP, SWOT analýza

- Vzhledem k tomu, že se v Popisech potřeb škol na prvních místech objevují tvrdé potřeby, které nejsou jasně definované vlastní prioritou a cíli MAP, členové dostali v podkladech návrh znění této priority. A proto se pro tuto prioritu členové Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti pokusili vytvořit SWOT analýzu, která je součástí analytické části MAP.
 - Silné stránky: Kvalitní učitelé, kteří se chtějí dále vzdělávat, Vylepšení technického stavu budov i vybavení.
 - Slabé stránky: Nevyhovující prostory, Málo finančních prostředků na modernizaci pomůcek zaměstnanců, Součinnost se zřizovatelem.

- Příležitosti: Nové speciální prostory pro nové činnosti (př. zastřešení terasy, venkovní učebna, výměna oken, zateplení budovy, ...), Zlepšení klima školy (materiální, sociální, zdravotní, výchovné), Zapojení zřizovatelů do MAP
 - Hrozby: Finanční náročnost při pořizování PC + výukových programů, Sankce ze strany hygieny, Malý počet přihlášených dětí, Projektant, pracovní síla, řemeslník, Nevyhovující stav některých budov.
- Následně členové PS ČG diskutovali společně se členy PS MG o vzdělávání cizinců, kteří mají na ZŠ Letohrad U Dvora vyšší zastoupení než v okolních školách (je to spjaté s průmyslem – především OEZ). Přistěhovalé děti neumějí česky, ze zákona nemusejí být první půl rok hodnoceni z českého jazyka, ale tím veškerá podpora a pomoc. Cizinci jsou znevýhodněni a pokud neumějí dobře česky, nemůžeme je adekvátně hodnotit ani v ostatních předmětech.

3. Evaluace

- Na závěr členové této pracovní skupiny vyplnili evaluační dotazníky týkající se uplynulého období.

Veronika Výborná poděkovala všem přítomným a jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti ukončila v 17:30 hodin.

Příští jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti bude upřesněno e-mailem. Předběžný termín je konec září 2019.



Zapsala: Bc. Lucie Osuská