

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti v SO ORP Žamberk a Králíky

Datum a čas konání: 16. 10. 2018 v 16:00

Místo konání: zasedací místnost MAS ORLICKO, z. s.

Přítomni: Mgr. Hana Pavlíčková (ZŠ Letohrad, U Dvora)
Mgr. Květoslava Stejskalová (ZŠ a MŠ Písečná)
Mgr. Hana Hrdinová (ZŠ Letohrad, Komenského)
Bc. Iva Pražáková (MŠ Čtyřlístek Žamberk)
Mgr. Tomáš Tóth (Gymnázium Žamberk)
Mgr. Veronika Výborná (MAS ORLICKO, z.s.)
Michaela Boková (MAS ORLICKO, z.s.)
Bc. Lucie Osuská (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluveni: ---

Mgr. Veronika Výborná přivítala všechny přítomné a zahájila jednání v 16:00.

Cílem tohoto jednání bylo hlubší a detailnější rozvedení jednotlivých cílů Strategického rámce, případně jejich doplnění, konkretizace či připomínkování. Dále pak projednání Závěrečné evaluační zprávy MAP I. Na závěr by měl být domluven datum dalšího jednání této pracovní skupiny.

Tohoto jednání se účastnily pracovní skupiny pro rovné příležitosti, pro rozvoj čtenářské gramotnosti i pro rozvoj matematické gramotnosti. Jednotlivé pracovní skupiny však pracovaly individuálně ve skupinách, nezávisle na sobě a na závěr jednání přednesl zástupce každé skupiny východiska, ke kterým se v dané skupině dospělo.

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti dostala jako námět k diskuzi cíl č. 2 a cíl č. 5 z dokumentu Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2023.

Priorita 2:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...)
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.

Priorita 5:	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nspecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

Členové pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti dostali prostor k diskuzi nad jednotlivými body tohoto cíle a následně předložili tyto podněty a nápady, které jim ze společné diskuze vyplynuly.

Cíl 2.1

- Bylo by dobré více využívat pomůcky Montessori. Podpora konkrétních věcí např. kinetický písek, dostatečné knižní zdroje, molitanové kostky apod. Zapojit do výuky více smyslů, ne pouze zrak či sluch.
- Do škol jde spousta různých nabídek a učitelé se často neorientují v tom, jaké pomůcky jsou smysluplné a užitečné a jaké ne. Nemají možnost si je vyzkoušet, osahat, sdílet zkušenosti. Proto se dospělo k návrhu zavést nějakou burzu pomůcek, kde by se prezentovalo více pomůcek a učitelé by měli možnost porovnání a mohli by si pořídit tu, pro ně nejefektivnější. Dobré by také byly ukázkové hodiny, na kterých by se pomůcky prezentovaly.
- Řešilo se i sdílení pomůcek, ale nakonec se dospělo k názoru, že by to nemuselo fungovat, jednak pro to, že více škol učí podle stejných osnov a potřebovaly by danou pomůcku ve stejnou dobu. A dále by byl problém v tom, u koho by pomůcky byly, a jak by půjčování fungovalo.
- Paní Franková zmínila, že na Letohradském soukromém gymnáziu se každý měsíc setkává několik učitelů a mohou si navzájem něco půjčit, ale mnoho učitelů to nevyužívá.
- Bylo by dobré zavést ve scházení učitelů/ředitelů různých škol systém, ale musí o to být nejprve zájem, musel by to někdo svolávat, organizovat, ... Několik škol se schází ale ostatní nikdo nekontaktuje. Mnoho učitelů říká, že nemá čas, ale sejít se jednou měsíčně není takový problém, pokud člověk chce.
- Paní Sychrová navrhla, že by MAP mohl zmapovat prodejce pomůcek, je v tom zatím docela zmatek a byla by potřeba vytvořit otevřenou databázi.

Cíl 2.2

- Bylo by dobré sehnat mentorskou podporu pedagogů a kritického myšlení. Kritické myšlení jako způsob práce se třídou.

Cíl 2.3

- MŠ a ZŠ – Důležité je pravidelné propojování dětí v obou prostorách, v MŠ i ZŠ. Podporovat spolupráci MŠ a ZŠ, usnadní to dětem přechod z MŠ na ZŠ.

Cíl 2.4

- Vhodné je využít Šablon II ke vzniku kroužků či klubů.

Cíl 5.1–5.3

- Všechny tři body vyhovují. Dobré jsou relaxační pomůcky – efektivní je boxovací pytel, taneční simulátor, twister, ...

Dalším bodem jednání byla Závěrečná evaluační zpráva MAP I, kterou členové dostali společně s pozvánkou. Jednotlivé body byly projednány a žádný z členů k nim neměl žádné připomínky.

Nakonec se naplánovalo další setkání této pracovní skupiny, které proběhne 22. 1. 2019 v 16:00 v zasedací místnosti MAS ORLICKO, z.s. Žamberk.

Veronika Výborná poděkovala všem přítomným a jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti ukončila v 17:30.

Příští jednání Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské gramotnosti proběhne 22. 1. 2019 v 16:00 v zasedací místnosti MAS ORLICKO, z.s. Žamberk



Zapsala: Bc. Lucie Osuská