

Zápis z jednání Pracovní skupiny pro financování

v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

Datum konání: 20. – 27.05.2021

Forma konání: distančně, prostřednictvím sdílených dokumentů a dotazníku na Google disku;
společná diskuse prostřednictvím platformy ZOOM (27.05.2021, od 13:00 hod.)
– dobrovolná aktivita

Přítomni: Pavla Poslušná (MŠ ÚO, Lentilka, Heranova)
Mgr. Martin Falta (ZŠ ÚO Bratří Čapků)
Ing. Helena Dvorská (SŠ automobilní Ústí nad Orlicí)
Mgr. Jana Endyšová, DiS. (Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová)
Mgr. Adéla Bednářová (MAS ORLICKO, z.s.)
Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)

Omluvena: Ing. Mgr. Marie Kršková (Obec Orlické Podhůří)

Dne 13. května 2021 rozeslala administrativní pracovnice v souladu s pokyny odborné manažerky všem členům PSF e-mail s pozvánkou na prezenční jednání PSF, které se mělo uskutečnit 20.05.2021 v Pedagogicko-psychologické poradně v Ústí nad Orlicí.

Vzhledem k mimořádné situaci na straně odborné manažerky byla forma jednání změněna na distanční a termín jednání byl stanoven od 20.05.2021 do 27.05.2021. Jednání probíhalo prostřednictvím sdílených dokumentů a dotazníku na Google disku a jako doplňková a dobrovolná aktivita byla členům PSF nabídnuta možnost společné diskuse prostřednictvím platformy ZOOM (proběhla dne 27.05.2021, od 13:00 hod.), kde mohli projednat zadanou práci.

Dne 20.05.2021 byl členům PSF zaslán e-mail s prezentací, v níž byly odkazy jak na sdílené dokumenty na Google disku, k nimž se měli vyjadřovat, tak i odkaz na formulář dotazníku, který měli členové PSF vyplnit (podklad pro výkaz práce).

Program jednání:

1. Výstupy z Agregovaného popisu potřeb škol
2. Revize SWOT-3 analýz
3. Revize problémových a prioritních oblastí
4. Revize vize

1. Výstupy z Agregovaného popisu potřeb škol

- S každou základní školou, mateřskou školou a základní uměleckou školou byl vytvořen popis potřeb škol v oblastech čtenářské a matematické gramotnosti, rovných příležitostí a dalších potřeb.
- Z těchto jednotlivých popisů vznikl souhrnný dokument, který byl schválen Řídícím výborem v dubnu 2021.
- Výstupu z tohoto dokumentu budou využity v rámci aktualizace analytické části MAP.

Odborná manažerka seznámila v prezentaci členy PSF s výstupy z Agregovaného popisu potřeb škol:

➤ **V rámci Čtenářské gramotnosti:**

- V MŠ pravidelně probíhá čtení dětem, práce s knihou, MŠ spolupracují v oblasti čtenářské gramotnosti s místními obecními knihovnami.
- Na většině ZŠ v území probíhal Čtenářský klub v rámci Šablon.
- V rámci podpory čtenářské gramotnosti je hojně využíváno digitálních technologií – tabletů, počítačů, interaktivních tabulí.

➤ **V rámci Matematické gramotnosti:**

- Využití digitálních technologií v rámci podpory matematické gramotnosti.
- Na MŠ využívají pokusů, experimentů, vážení a měření k podpoře matematické pregramotnosti.
- Na většině ZŠ v území probíhá výuka finanční gramotnosti mezipředmětově.
- Klub zábavné logiky a deskových her.
- V území je na školách matematika učena Hejného metodou, klasicky, klasicky s prvky Hejného metody.

➤ **V rámci Rozvoje potenciálu každého žáka:**

- V území fungují dvě přípravné třídy – ZŠ MŠ Rybník, ZŠ Školní Ústí nad Orlicí;
- V území funguje logopedická třída MŠ;
- ZŠ i MŠ v území spolupracují s PPP Ústí nad Orlicí, OSPOD, SPC Kamínek, spolupráce funguje bez větších problémů;

- V území existuje jedna sociálně vyloučená lokalita, problém s koncentrací žáků se specifickými potřebami a z nižších sociálně ekonomických vrstev ve spádových školách;
- Školy využívají asistentů, problémy sehnat kvalitní asistenty, případně asistenty udržet – snížení dotací ze Šablon.

➤ **V rámci dalšího rozvoje školy:**

- Na školách není problém s volnočasovou aktivitou – školy pořádají vlastní kroužky, nebo probíhá spolupráce s místním DDM;
- V rámci podpory zdravého životního stylu se školy zapojují do projektů Ovoce a Mléko do škol, pořádají plavání a lyžování;
- Většina škol i školek v území navázalo úzkou spoluprací s místní komunitou;
- Mezi palčivé problémy škol i školek patří získání finančních prostředků především na venkovní prostory – dětská a sportovní hřiště, zahrady, venkovní učebny, přírodní koutky atd.

2. Revize SWOT-3 analýz a Revize problémových a prioritních oblastí

Členové PS ČG, MG a RP aktualizovali SWOT-3 analýzy, problémové oblasti a cíle. ŘPS zpracovala základní návrh změn (označeno červeně).

Členové PSF měli do dokumentu sdíleného prostřednictvím Google disku vyznačit své případné návrhy změn a okomentovat je (vyznačeno žlutě):

Problémová oblast 1:

Inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV, neformálním a zájmovým vzděláváním

S rostoucím počtem dětí a žáků se speciální vzdělávacími potřebami dochází k častějšímu poskytování individuální podpory dětí, žáků v rámci výuky a příprav na výuku. Během těchto změn je potřeba zajistit dostatečnou kapacitu pedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci, informovanost a motivaci v ohledu na změny spojené se společným vzděláváním. Důležité je také nepodcenit práci s třídními kolektivy – vnímání, tolerance a vzájemný respekt žáků jeden k druhému. V poslední řadě je nutné zohlednit začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek.

Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním

Cíle pro problémovou oblast 1:

C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.

C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky

C1.3: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)

C1.4: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání

SWOT-3 analýza - Priorita 1

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> možnost využití dalších odborníků a prostředků pro diagnostiku dětí 	<ul style="list-style-type: none"> nespolupracující rodiny, negativní vnímání problematiky od okolí
<ul style="list-style-type: none"> možnost zajištění pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> nejistota pro pracovní pozice - asistent pedagoga, osobní asistent, přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovní poradci, pověřené pracovníci škol, ...)
<ul style="list-style-type: none"> možnost pracovat s nadanými žáky 	<ul style="list-style-type: none"> Příležitosti pro včasnou diagnostiku dětí s SVP
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich finanční zajištění v překlenovacím období, počty dětí/pracovníků ve třídách, příliš mnoho dětí s podpůrnými opatřeními v jedné třídě/skupině - sdílení asistentů, sdílení intervencí
<ul style="list-style-type: none"> podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, možnost využití dotačních titulů k prevenci kriminality ve volnočasových aktivitách. 	<ul style="list-style-type: none"> absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP
<ul style="list-style-type: none"> zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize 	<ul style="list-style-type: none"> Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení

Problémová oblast 2:

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské, digitální, matematické a jazykové gramotnosti a přírodovědného vzdělávání

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je největší překážkou (napříč všemi gramotnostmi) nedostatek finanční stabilní podpory pro jejich rozvoj a **udržitelnost**. Druhou vysokou hodnotu získaly nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti. Neméně důležitá je přesto schopnost učitele pracovat s vhodnými metodami výuky, vycházející z konkrétních cílů aktivit. Proto jsou pro tuto oblast stanoveny následující cíle. **V souvislosti s distanční výukou a rozvojem schopností pedagogů a žáků v oblasti digitálních technologií podpořit nákup a modernizaci těchto technologií.**

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

Cíle pro problémovou oblast 2:

C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, **nákup digitálních technologií** atd.)

C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)

C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů

SWOT-3 analýza – Priorita 2

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, motivace pedagogů, dostupnost pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • RVP ZV - někde "přeplněný" - není možnost nabízet další varianty výuky
<ul style="list-style-type: none"> • Posílení digitálních schopností pedagogů a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení X nechuť), snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, jazyková gramotnost, MG) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky
<ul style="list-style-type: none"> • proaktivní přístup rodičů (cizí jazyky) 	<ul style="list-style-type: none"> • nejednotnost pedagogů, odpor některých pedagogů k novým trendům, nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • financování z projektů bez trvalé podpory
<ul style="list-style-type: none"> • pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů) 	<ul style="list-style-type: none"> • přestupy žáků mezi školami
<ul style="list-style-type: none"> • inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RVP ZV, podpora škol v účasti v mezin. aktivitách, zajištění organizační podpory, široká nabídka vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky

Problémová oblast 3:
Nedostatek motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je jednou z nejpotřebnějších oblastí polytechnické vzdělávání, kterou chtějí mateřské školy podporovat a rozvíjet. Základní školy mu ve stejném výzkumu pro Orlickoústecko a Českotřebovsko takovou váhu nedávají, přesto se na něj v dnešním školství klade velký důraz. Neméně důležitý je i rozvoj ostatních praktických a motorických činností a dovedností mimo polytechnické obory.

Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíle pro problémovou oblast 3:

C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem

C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)

C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

SWOT-3 analýza – Priorita 3:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti) 	<ul style="list-style-type: none"> nezájem žáků o tuto oblast
<ul style="list-style-type: none"> ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> slabá podpora rodičů a s tím související současná nešikovnost dětí
<ul style="list-style-type: none"> poznání nedostupného, neznámého 	<ul style="list-style-type: none"> náročnost na přípravu učitele - úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> finanční podpora z EU (MAP, MAS) 	<ul style="list-style-type: none"> legislativní omezení výuky manuálních činností - úrazovost, otázka nastavení státních maturit (povinná maturita z matematiky)
<ul style="list-style-type: none"> zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách, studium na OU, zájem žáků 	<ul style="list-style-type: none"> společenský status - nedoceněnost, prestiž
<ul style="list-style-type: none"> při distanční výuce došlo k rozvoji žáků v oblasti praktických a motorických dovedností – zajištění praktické péče o sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitosti, přeplněnost vědomostními obory

Problémová oblast 4:

Nízká podpora kariérového poradenství v základních a mateřských školách

Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje znatelně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region (především v technických oborech, nanotechnologiích, zdravotnictví, výzkumu atd.). Této situaci může v budoucnu napomoci kariérové poradenství, uplatněné již na základních, ideálně i mateřských, školách a prohloubení spolupráce mezi školami a firmami, během kterých by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.

Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách

Cíle pro problémovou oblast 4:

C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí („vyjít z učeben“, **využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky**), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami

C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství

C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)

SWOT-3 analýza – Priorita 4

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> zkušení kariéroví poradci a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem Úřadu práce 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu
<ul style="list-style-type: none"> znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy) 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost rodičů o možnosti poradenství chybějící dostupnost nástrojů diagnostiky kariérového poradenství pro všechny škol
<ul style="list-style-type: none"> velká ochota spolupráce ze strany technických podniků 	<ul style="list-style-type: none"> považováno za "funkci", která není potřebná
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi
<ul style="list-style-type: none"> podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek) 	<ul style="list-style-type: none"> touha rodičů i dětí mít maturitu - nechuť k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu
<ul style="list-style-type: none"> dny otevřených dveří – firmy a střední školy 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností nad vědomosti)

Problémová oblast 5:
Nedostatečná podpora zdravého životního stylu

Mezi světové trendy ve školství patří podpora zdravého životního stylu a vytvoření zdravých návyků dětí a žáků. Například, aby se děti a žáci uměli zdravě stravovat, měli dostatek fyzické aktivity a tvořili si tak ke zdravému životnímu stylu kvalitní vztah, který u nich přetrvá až do dospělosti. Velkým trendem, s prokázanými pozitivními výsledky na zdravotní stav žáků, jsou také venkovní učebny, které jsou proto zařazeny mezi následující cíle. **V souvislosti s hygienickými opatřeními vyvolanými pandemií COVID-19 došlo k přerušení veškerých sportovních a dalších zájmových aktivit dětí vedoucí k sociální izolaci dětí, došlo k zanedbání přirozeného pohybu dětí a k narušení přirozeného chodu dne (stravovací režim atd.) a z toho vyplívající závislost na virtuálním světě. Je proto nutné obnovit přirozený každodenní režim, sportovní činnosti mládeže, socializace dětí do volnočasových aktivit a jejich pozitivní motivace ke zdravému životnímu stylu (např. pitný režim, vyvážená strava, psychohygienu ...).**

Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíle pro problémovou oblast 5:

C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků

C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.

C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen

SWOT-3 analýza – Priorita 5

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti - zájem a podpora některých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky z rodiny, nedostatek pohybových aktivit, minimalizace sociálních kontaktů
<ul style="list-style-type: none"> pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> finanční a časová náročnost problematiky, vybavení
<ul style="list-style-type: none"> podpora zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> většina výuky probíhající v interiérech (staticky a teoreticky)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> regionální rozvoj (spolupráce s farmáři) 	<ul style="list-style-type: none"> zastaralý spotřební koš
<ul style="list-style-type: none"> pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost - osvěta, nabídka 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)
<ul style="list-style-type: none"> existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce do škol, Zdravá 5 atd.), nabídka volnočasových aktivit – sportovní kroužky, kroužky vaření zaměřené na zdravé stravování... 	<ul style="list-style-type: none"> odmítání pedagogů, rodičů, dětí

Problémová oblast 6:
Podpora regionálního školství

Podpora regionálních škol je velmi specifickou oblastí. Pro správnou podporu regionálního školství je nutná znalost území, dostatečná informovanost mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, či pravidelné sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. **Na základě distanční výuky se objevil problém, kdy je nutné dostat do systému vzdělávání sdílené pozice odborných pracovníků (např. IT specialista, školní psycholog, speciální pedagog atd.), kdy bude mezi jednotlivými pozicemi docházet k vzájemné dlouhodobé podpoře, spolupráci či metodickému vedení.**

Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíle pro problémovou oblast 6:

C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání

C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů

C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)

C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.

SWOT-3 analýza – Priorita 6

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • znalost regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídnicích škol v rámci SO ORP)
<ul style="list-style-type: none"> • školy jako komunitní centra obcí 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné finanční prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce všech aktérů vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • sdílené pracovní pozice mezi více školami 	<ul style="list-style-type: none"> • neustálé změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT)
<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému). 	<ul style="list-style-type: none"> • nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol

Problémová oblast 7:
Infrastruktura v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání

Analýzy vycházející ze Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství uvádí, že školy a školská zařízení se často potýkají se zastaralým zázemím a vybavením, které potřebují rekonstruovat a modernizovat.

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíle pro problémovou oblast 7:

C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)

C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)

SWOT-3 analýza – Priorita 7

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k rozvoji ze strany žadatelů • identifikace potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • bariérovost • časová náročnost
<ul style="list-style-type: none"> • existující infrastruktura 	<ul style="list-style-type: none"> • náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...), absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • projekty EU 	<ul style="list-style-type: none"> • legislativa a krácení rozpočtů obcí a změny v rozpočtovém určení daní
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce/náklonost zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků
<ul style="list-style-type: none"> • školy a školská zařízení jako místa společného setkávání 	<ul style="list-style-type: none"> • odmítnutí ze strany okolí

3. Revize vize

Členům PSF byl nasdílen na Google disk následující text vize, k němuž se měli vyjádřit:

„Orlickoústecko a Českotřebovsko je územím s dostatkem kvalifikovaných a motivovaných učitelů. Školy a školská zařízení mají možnost flexibilního financování dle individuálních potřeb, s dostatkem finančních prostředků. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na potřeby dětí, jejich spokojenost, přičemž respektují nutnost udržení kvality vzdělávání, potřebu učení se v souvislostech a pro život. Aktivní rodiče pozitivně ovlivňují klima škol a školských zařízení.“

ŘPS, která jednala dne 18.05.2021, se shodla, že vize stále platí a není potřeba ji aktualizovat. **Členové PSF s tímto textem rovněž vyjádřili svůj souhlas a neměli k němu žádné další připomínky.**

Na závěr jednání požádala odborná manažerka členy PSF o spolupráci: MPSV oslovilo MAS ORLICKO, z.s. s prosbou o zapojení do výzkumu k tématu Záškoláctví a předčasné odchody ze vzdělávání. V případě zájmu o zapojení se do výzkumu mohli členové PSF vyplnit tento formulář: <https://forms.gle/D9YGne8RwChF7P5EA> .

Příští jednání Pracovní skupiny pro financování proběhne v termínu září/říjen 2021 (termín, čas a místo, příp. forma budou ještě upřesněny).

Zapsala: Mgr. Věra Stožická