

Zápis ze společného jednání Pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP)

MAP III Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

- Datum konání:** 13. září 2022, od 16:00 do 17:30 hod.
- Místo konání:** Pedagogicko-psychologická poradna v Ústí nad Orlicí
- Přítomny:**
- Mgr. Soňa Applová (ZŠ a MŠ Sopotnice) – **PS ČG**
 - Mgr. Andrea Exlerová (MŠ Hnátnice) – **PS ČG**
 - Mgr. Ilona Holubářová (ZŠ Ústí nad Orlicí, Komenského 11) – **PS ČG**
 - Mgr. Veronika Vaňousová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**
 - Mgr. Zdeňka Krejčová (ZŠ Dolní Dobrouč) – **PS MG**
 - Mgr. et Mgr. Eva Adamcová (ZŠ a MŠ Libchavy) – **PS MG**
 - Mgr. Marta Přívratská (ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice) – **PS MG**
 - Mgr. Helena Korábová (Základní škola a mateřská škola Sopotnice) – **PS RP**
 - Kateřina Fišarová (Mateřské centrum Medvídek/zástupce rodičů) – **PS RP**
 - Mgr. Ludmila Zapletalová (Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí) – **PS RP**
 - JUDr. Eva Gibišová (Městský úřad Česká Třebová) – **PS RP**
 - Ing. Kateřina Slezáková (Obecní úřad Dlouhá Třebová) – **PS RP**

 - Bc. Šárka Šmídová (MAS ORLICKO, z.s.)
 - Ing. Pavlína Pitrmucová (MAS ORLICKO, z.s.)
 - Mgr. Věra Stožická (MAS ORLICKO, z.s.)
- Omluveny:**
- Mgr. Petra Blaško (ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice) – **PS ČG**
 - Mgr. Kateřina Kapounová (Škola pro mě, z.s.) – **PS ČG**
 - Bc. Andrea Tenenková, DiS. (MŠ Česká Třebová, U Koupaliště) – **PS MG**

Odborná manažerka přivítala v úvodu všechny přítomné a v 16:00 hodin zahájila společné jednání odborných pracovních skupin (PS ČG, PS MG a PS RP).

Nejprve se členům pracovních skupin představila jako nová odborná manažerka MAP III pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Českou Třebovou, a poté je seznámila s následujícím programem jednání:

Program jednání:

- **Analytická část MAP III – aktualizace, shrnutí**
- **Aktualizace klíčových témat v postupech pro MAP III – pracovní část**
 - Aktualizace východisek pro strategickou část
 - Revize SWOT 3 analýzy
- **Sběr investičních záměrů**
- **Otevřená setkání – příprava**
- **Diskuze**

1. Analytická část MAP III – aktualizace, shrnutí

Členové pracovních skupin byli v úvodu seznámeni s tím, že v průběhu července a srpna 2022 byla aktualizována Analytická část MAP – navazuje na Analytické části MAP, které byly zpracovány pro projekty MAP I a MAP II. Primárně došlo k aktualizaci těchto kapitol:

- 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů
- 1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT
- 1.1.3.3 Dotazníkové šetření dle Metodiky rovných příležitostí – bude ukončeno k datu 14.09.2022
- 1.1.3.4 On-line výuka – dotazníkové šetření
- 1.1.3.6 Informace o stavu integrace ukrajinských dětí a žáků

Členové PS byli rovněž seznámeni se vstupními podklady k aktualizaci Analytické části.

Dále odborná manažerka zjistila od členky PS RP Mgr. Heleny Korábové aktuální stav svozového minibusu z České Rybné do Sopotnice. Toto zjištění bude zpracováno do Analytické části MAP.

Závěr/výstup: Odborná manažerka představila členům odborných pracovních skupin průběh aktualizace Analytické části MAP a vysvětlila jim, jaké kapitoly byly aktualizovány, co se v nich změnilo a jaké k tomu byly využity vstupní materiály.

2. Aktualizace problémových oblastí priorit a cílů – pracovní část

Členové odborných pracovních skupin se dále věnovali aktualizaci problémových oblastí priorit a cílů v návaznosti na Postupy MAP III, do nichž přibýlo nové klíčové téma, a to **téma Podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.**

Nové klíčové téma bylo nutné promítnout do Východisek pro strategickou část, tj. provést aktualizaci problémových oblastí, priorit a cílů MAP a revizi SWOT-3 analýzy. Pro členy odborných pracovních skupin byla tato pasáž pracovní částí jednání:

- **Aktualizace problémových oblastí, priorit a cílů MAP:**

Východiska pro strategickou část

Vymezení problémových oblastí, priorit a cílů

V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání III pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022877) bylo aktualizováno 7 problémových oblastí, ze kterých vychází 7 priorit a 23 cílů (nově přidán cíl 1.3). Na základě vyhodnocení analytické části, diskuze v pracovních skupinách a konzultačního procesu nastaveného komunikačním plánem byla aktualizována stávající východiska pro strategickou část.

Problémová oblast 1:

Inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV, neformálním a zájmovým vzděláváním

S rostoucím počtem dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami dochází k častějšímu poskytování individuální podpory dětí, žáků v rámci výuky a příprav na výuku. Během těchto změn je potřeba zajistit dostatečnou kapacitu pedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci, informovanost a motivaci v ohledu na změny spojené se společným vzděláváním. Důležité je také nepodcenit práci s třídními kolektivy – vnímání, tolerance a vzájemný respekt žáků jeden k druhému. V poslední řadě je nutné zohlednit začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek.

Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním

Cíle pro problémovou oblast 1:

C1.1: Zajištění kvalitní informovanosti pedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání a zajištění možnosti sdílení získaných poznatků v rámci regionu, vyhodnocení aktuálních situací dle svých schopností a dovedností.

C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky.

C1.3: Zajištění vzdělanosti pedagogických pracovníků v oblasti pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí.

C1.4: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků).

C1.5: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání.

Problémová oblast 2:

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské, digitální, matematické a jazykové gramotnosti a přírodovědného vzdělávání

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je největší překážkou (napříč všemi gramotnostmi) nedostatek finanční stabilní podpory pro jejich rozvoj a udržitelnost. Druhou vysokou hodnotu získaly nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti. Neméně důležitá je přesto schopnost učitele pracovat s vhodnými metodami výuky, vycházející z konkrétních cílů aktivit. Proto jsou pro tuto oblast stanoveny následující cíle. V souvislosti s distanční výukou, **zaváděním digitálních kompetencí do školního vzdělávacího programu** a rozvojem schopností pedagogů a žáků v oblasti digitálních technologií podpořit **nejen** nákup a modernizaci těchto technologií, **ale i vzdělávání a podporu pedagogů.**

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

Cíle pro problémovou oblast 2:

C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita, nákup digitálních technologií atd.).

C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity).

C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.

Problémová oblast 3:

Nedostatek motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je jednou z nejpotřebnějších oblastí polytechnické vzdělávání, kterou chtějí mateřské školy podporovat a rozvíjet. Základní školy mu ve stejném výzkumu pro Orlickoústecko a Česko-třebovsko takovou váhu nedávají, přesto se na něj v dnešním školství klade velký důraz. Neméně důležitý je i rozvoj ostatních praktických a motorických činností a dovedností mimo polytechnické obory.

Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

Cíle pro problémovou oblast 3:

C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem.

C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.).

C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV

Problémová oblast 4:

Nízká podpora kariérového poradenství v základních a mateřských školách

Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje znatelně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region (především v technických oborech, nanotechnologiích, zdravotnictví, výzkumu atd.). Této situaci může v budoucnu napomoci kariérové poradenství, uplatněné již na základních, ideálně i mateřských školách a prohloubení spolupráce mezi školami a firmami, během kterých by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.

Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách

Cíle pro problémovou oblast 4:

C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných, odborníků, lidí úspěšných a inspirativních ve svém oboru), kteří se pohybují v praxi, výuka v reálném prostředí (vyjít z učeben“, využití prvků místně zakotveného učení a projektové výuky), podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami.

C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.

C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...).

Problémová oblast 5:

Nedostatečná podpora zdravého životního stylu

Mezi světové trendy ve školství patří podpora zdravého životního stylu a vytvoření zdravých návyků dětí a žáků. Například, aby se děti a žáci uměli zdravě stravovat, měli dostatek fyzické aktivity a tvořili si tak ke zdravému životnímu stylu kvalitní vztah, který u nich přetrvá až do dospělosti. Velkým trendem, s prokázanými pozitivními výsledky na zdravotní stav žáků, jsou také venkovní učebny, které jsou proto zařazeny mezi následující cíle. V souvislosti s hygienickými opatřeními vyvolanými pandemií COVID-19 došlo k přerušení veškerých sportovních a dalších zájmových aktivit dětí vedoucích k sociální izolaci dětí, došlo k zanedbání přirozeného pohybu dětí a

k narušení přirozeného chodu dne (stravovací režim atd.) a z toho vyplývající závislost na virtuálním světě. Je proto nutné obnovit přirozený každodenní režim, sportovní činnost mládeže, socializace dětí do volnočasových aktivit a jejich pozitivní motivace ke zdravému životnímu stylu (např. pitný režim, vyvážená strava, psychohygienu ...).

Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV

Cíle pro problémovou oblast 5:

C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků

C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.

C5.3: Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen.

Problémová oblast 6:

Podpora regionálního školství

Podpora regionálních škol je velmi specifickou oblastí. Pro správnou podporu regionálního školství je nutná znalost území, dostatečná informovanost mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, či pravidelné sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky. Na základě distanční výuky se objevil problém, kdy je nutné dostat se do systému vzdělávání sdílené pozice odborných pracovníků (např. IT specialista, školní psycholog, speciální pedagog atd.), kdy bude mezi jednotlivými pozicemi docházet k vzájemné dlouhodobé podpoře, spolupráci či metodickému vedení.

Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství

Cíle pro problémovou oblast 6:

C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni **formou sdílené praxe (např. náhledy v jiných školách)**, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání.

C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů. Metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů **prostřednictvím školených pedagogů (např. formou „uvádějící učitel/školitel“) v těchto oblastech.**

C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.). **Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dětí v daném regionu.**

C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.

Problémová oblast 7:

Infrastruktura v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání

Analýzy vycházející ze Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství uvádí, že školy a školská zařízení se často potýkají se zastaralým zázemím a vybavením, které potřebují rekonstruovat a modernizovat.

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíle pro problémovou oblast 7:

C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení).

C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení).

 ➤ **SWOT-3 analýza – revize:**
Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> možnost využití dalších odborníků a prostředků pro diagnostiku dětí 	<ul style="list-style-type: none"> nespolupracující rodiny, negativní vnímání problematiky od okolí
<ul style="list-style-type: none"> motivace pedagogů v oblasti inkluze možnost zajištění pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> nejistota pro pracovní pozice - asistent pedagoga, osobní asistent, přílišná administrativní zátěž pro pedagogické pracovníky (třídní učitelé, výchovní poradci, pověřeni pracovníci škol,) nedostatek času pro vzdělávání pedagogických pracovníků
<ul style="list-style-type: none"> možnost pracovat s nadanými žáky 	<ul style="list-style-type: none"> Příležitosti pro včasnou diagnostiku dětí s SVP
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole ohledně dětí a žáků s SVP a dětí a žáků nadaných rozmanitá nabídka vzdělávacích kurzů postupné rozvolňování forem vzdělávání (online kurzy, není nutná akreditace) 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich finanční zajištění v překlenovacím období, počty dětí/pracovníků ve třídách, příliš mnoho dětí s podpůrnými opatřeními v jedné třídě/skupině - sdílení asistentů, sdílení intervencí
<ul style="list-style-type: none"> podpora dětí ze sociálně slabého prostředí, možnost využití dotačních titulů k prevenci kriminality ve volnočasových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP neochota některých pedagogických pracovníků se dále vzdělávat
<ul style="list-style-type: none"> zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize 	<ul style="list-style-type: none"> Prodlužování období bez podpory podpůrných opatření, neprovázanost předávaných informací mezi MŠ a ZŠ, když se nejedná o jedno zařízení

Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> dlouhodobá zkušenost, možnost sdílet zkušenosti s ostatními pedagogy, motivace pedagogů, dostupnost pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> RVP ZV - někde "přeplněný" — není možnost nabízet další varianty výuky potřeba podpory mentoringu škol při revizi ŠVP
<ul style="list-style-type: none"> Posílení digitálních schopností pedagogů a žáků 	<ul style="list-style-type: none"> snížená motivace žáků 2. stupně (přetížení X nechut'), snížení úrovně schopností a dovedností v některých oblastech (ČG, jazyková gramotnost, MG) v souvislosti s dlouhým obdobím distanční výuky
<ul style="list-style-type: none"> proaktivní přístup rodičů (cizí jazyky) 	<ul style="list-style-type: none"> nejednotnost pedagogů, odpor některých pedagogů k novým trendům, nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> financování z projektů bez trvalé podpory nedostatek finančních prostředků na vzdělávání pedagogů
<ul style="list-style-type: none"> pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů) 	<ul style="list-style-type: none"> přestupy žáků mezi školami
<ul style="list-style-type: none"> inovativní způsoby práce s podporou plánované revize RVP ZV, podpora škol v účasti v mezin. aktivitách, zajištění organizační podpory, široká nabídka vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek pedagogických pracovníků a prostorů k dělení výuky

Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti) 	<ul style="list-style-type: none"> nezájem žáků o tuto oblast cenová nedostupnost a nedostatek materiálu na trhu
<ul style="list-style-type: none"> ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> slabá podpora a neochota rodičů pomoci a s tím související současná nešikovnost dětí
<ul style="list-style-type: none"> poznání nedostupného, neznámého 	<ul style="list-style-type: none"> náročnost na přípravu učitele - úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele chybí prostředky pro financování učitele/lektora z rozpočtu
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> finanční podpora z EU (MAP, MAS), granty 	<ul style="list-style-type: none"> legislativní omezení výuky manuálních činností – úrazovost, otázka nastavení státních maturit (povinná maturita z matematiky)
<ul style="list-style-type: none"> zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti, spolupráce s firmami, návštěvy firem ve školách, studium na OU, zájem žáků společenský status - zvyšující se prestiž a zájem o řemeslnické obory 	<ul style="list-style-type: none"> společenský status – nedocenenost, prestiž
<ul style="list-style-type: none"> při distanční výuce došlo k rozvoji žáků v oblasti praktických a motorických dovedností – zajištění praktické péče o sebe sama 	<ul style="list-style-type: none"> počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitosti, přeplněnost vědomostními obory

Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> zkušené kariérové poradce, odborníci se zkušeností z praxe a jejich pravidelná spolupráce s informačním střediskem Úřadu práce 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu a o možnostech uplatnění po vyučení neochota a nezájem firem a OSVČ (především menších firem zabývajících se řemeslným oborem) ke spolupráci
<ul style="list-style-type: none"> znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy) 	<ul style="list-style-type: none"> informovanost rodičů o možnosti poradenství chybějící dostupnost nástrojů diagnostiky kariérového poradenství pro všechny škol
<ul style="list-style-type: none"> velká ochota spolupráce ze strany technických podniků a OSVČ, kteří dlouhodobě hledají zaměstnance 	<ul style="list-style-type: none"> považováno za "funkci", která není potřebná
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí 	<ul style="list-style-type: none"> umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti na praxi
<ul style="list-style-type: none"> podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek) 	<ul style="list-style-type: none"> touha rodičů i dětí mít maturitu - nechuť k učňovským oborům, představy dětí o budoucím platu
<ul style="list-style-type: none"> dny otevřených dveří – firmy a střední školy zjištění informovanosti o možnostech uplatnění v technických/řemeslných oborech formou exkurzí či přímého seznámení s provozem 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělávací systém neodpovídá rychle se měnící době (nutnost podpořit preferenci schopností nad vědomosti)

Priorita 5: Rozšíření a obnova zdravého životního stylu v rámci PV i ZV

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> aktuální téma, které zajímá širší veřejnosti - zájem a podpora některých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> stravovací návyky z rodiny, nedostatek pohybových aktivit, minimalizace sociálních kontaktů
<ul style="list-style-type: none"> pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> finanční a časová náročnost problematiky, vybavení
<ul style="list-style-type: none"> podpora zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> většina výuky probíhající v interiérech (staticky a teoreticky)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> regionální rozvoj (spolupráce s farmáři) 	<ul style="list-style-type: none"> zastaralý spotřební koš
<ul style="list-style-type: none"> pomoc ze strany rodičů, společenské akce pro rodiče a veřejnost - osvěta, nabídka 	<ul style="list-style-type: none"> nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)
<ul style="list-style-type: none"> existující programy (Skutečně zdravá škola, Ovoce do škol, Zdravá 5 atd.), nabídky volnočasových aktivit – sportovní kroužky, kroužky vaření zaměřené na zdravé stravování, ... 	<ul style="list-style-type: none"> odmítání pedagogů, rodičů, dětí

Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • znalost regionu • zefektivnění zavádění nových činností 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídních škol v rámci SO ORP)
<ul style="list-style-type: none"> • školy jako komunitní centra obcí 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatečné finanční prostředky
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce všech aktérů vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • chybějící metodická podpora pedagogů při komunikaci s rodiči • organizace výuky při proškolování pedagogů (suplování, finanční náhrady)
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • sdílené pracovní pozice mezi více školami 	<ul style="list-style-type: none"> • neustálé změny legislativy, změna priorit zřizovatele (obce, kraj, MŠMT)
<ul style="list-style-type: none"> • pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP, předávání informací (mezistupňová spolupráce v rámci celého vzdělávacího systému). 	<ul style="list-style-type: none"> • nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • zvýšená administrativní zátěž pro pracovníky škol

Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového a neformálního vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • motivace k rozvoji ze strany žadatelů • identifikace potřeb 	<ul style="list-style-type: none"> • bariérovost • časová náročnost
<ul style="list-style-type: none"> • existující infrastruktura 	<ul style="list-style-type: none"> • omezený přístup k informacím o možných zdrojích financování • náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...), absence odborného personálního zajištění pro zpracování možných projektů
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • projekty EU 	<ul style="list-style-type: none"> • legislativa a krácení rozpočtů obcí a změny v rozpočtovém určení daní
<ul style="list-style-type: none"> • spolupráce/náklonost zřizovatele 	<ul style="list-style-type: none"> • přesycenost stavebního trhu a nedostatek dělníků
<ul style="list-style-type: none"> • školy a školská zařízení jako místa společného setkávání 	<ul style="list-style-type: none"> • odmítnutí ze strany obcí zřizovatele

Závěr/výstup: Členové odborných pracovních skupin aktualizovali východiska pro strategickou část a revidovali SWOT-3 analýzu a doporučili je následně postoupit Pracovní skupině pro financování.

3. Sběr investičních záměrů

Členy odborných pracovních skupin informovala odborná manažerka o probíhajícím sběru investičních záměrů: od 9. září 2022 do 14. října 2022 lze zasílat jak nové záměry, tak i lze aktualizovat záměry, které jsou ve Strategickém rámci již zahrnuty, a to prostřednictvím odkazu: <https://forms.gle/AW3LP3xdj4AKr32eA>

Členům pracovních skupin byla doporučena revize již podaných záměrů, a to s ohledem na stávající situaci v ČR (inflace, nárůst cen energií a zdražování všech komodit). Dále jim byl vysvětlen další postup po podání záměru přes on-line dotazník: škole bude zaslán formulář s podanými záměry, který je nutné dát podepsat statutárnímu zástupci a zřizovateli. V této souvislosti byli členové pracovních skupin upozorněni na to, že zejména ve větších městech je nutné, aby před podpisem zřizovatele schválila investiční záměr/y Rada města (což by s ohledem na blížící se komunální volby mohla být komplikace). Originál podepsaného formuláře je pak nutné doručit (osobně nebo poštou) na adresu MAS ORLICKO, z.s., Zemědělská 1004, Žamberk, a to nejpozději **do 27.10.2022**.

Prozatím evidujeme 3 zcela nové záměry a 29 aktualizací záměrů stávajících.

Dále byli členové pracovních skupin seznámeni s tím, že nově nelze Celkové výdaje projektu uvedené v investičním záměru při podání žádosti o dotaci překročit, jedná se o maximální možnou částku (nikoli o částku orientační, jako tomu bylo dříve).

Schválení aktualizovaného Strategického rámce na verzi 3.0 proběhne na jednání Řídícího výboru dne 8.12.2022, předcházet mu bude ještě konzultační proces/připomínkový řízení. Další aktualizace Strategického rámce pak proběhne až za 6 měsíců a bude schvalována na červnovém jednání Řídícího výboru (9.6.2023).

Závěr/výstup: Členové odborných pracovních skupin byli seznámeni s probíhajícím sběrem investičních záměrů a s navazujícími procesními úkony.

4. Otevřená setkání – příprava

Odborná manažerka informovala členy odborných pracovních skupin o povinné aktivitě v MAP III – tzv. Otevřených setkáních. Celkem proběhne 9 otevřených setkání do listopadu 2023 (každá pracovní skupina bude realizovat 3 otevřená setkání za projekt MAP III).

Otevřeného setkání se budou účastnit členové dané PS (a to na základě DPP, kterou na tomto setkání podepisovali). Otevřeného setkání se může zúčastnit i tzv. přizvaný odborník, který bude mít s novou/inovovanou metodou/pomůckou/postupem již zkušenost a bude se tak moci zapojit do diskuze. Může se jednat o zástupce škol, rodičů a mimoškolního vzdělání. Otevřeného setkání se bude rovněž účastnit odborný

lídr z území. Do konce tohoto roku by měla proběhnout minimálně 3 otevřená setkání (tj. každá PS uspořádá 1 setkání).

Na závěr setkání proběhla diskuze v rámci jednotlivých pracovních skupin, z níž vzešla navrhovaná témata pro Otevřená setkání:

PS ČG – navrhovaná témata:

- Tandemová výuka v ČJ (lídr ze ZŠ Libchavy)
- Kritické čtení
- Seznámení s metodou „Cvičení pro lepší učení“ (pohyb je klíčovým prvkem pro všechny funkce mozku)
- Logopedie

PS MG – navrhovaná témata:

- Rozvoj digitálních kompetencí v matematice
- Metody pro rozvoj informatického myšlení žáků (lídr: Jan a Petr Coufalovi, Litomyšl)

PS RP – navrhovaná témata:

- Možnosti vzdělávání cizinců v ČJ (od MŠ, ZŠ, SŠ až po dospělé) – komplexní přehled, aplikace na region
- Způsoby začlenění dětí z odlišného kulturně a sociálně slabého prostředí do volnočasových aktivit (zkušenosti, motivace, financování)

Závěr/výstup: Členové odborných pracovních skupin byli seznámeni s počty otevřených setkání (za celý projekt/do konce tohoto kalendářního roku a s postupem, jak budou otevřená setkání probíhat. V rámci diskuze k otevřeným setkáním navrhla každá odborná pracovní skupina témata, kterými by se chtěla více zabývat. Témata budou blíže specifikována v rámci dalších jednání odborných pracovních skupin.

Odborná manažerka ukončila společné jednání pracovních skupin v 17:30 hod.



**Příští společné jednání Pracovních skupin proběhne v termínu
15. listopadu 2022, od 15:30 hod., v Pedagogicko-psychologické poradně v Ústí nad Orlicí.**

Zapsala: Mgr. Věra Stožická