

MAP vzdělávání pro SO ORP Žamberk a Králíky II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008610

# Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu za školní rok 2018/2019 ve SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky

V Žamberku,  
3. 6. 2019

Vypracovala Veronika Výborná  
Odborná manažerka MAP II



Předložený dokument vznikl za účelem průběžného vyhodnocení a naplňování ročního akčního plánu (RAP) za školní rok 2018/2019. Tento krok nám definují Postupy MAP II, dokument bude součástí analytických vstupů, z kterých bude samotná analytická část MAP vycházet.

Jednotlivé cíle jsou v dokumentu prezentovány stejně jako v RAP – v tabulkové podobě společně s prioritou a jednotlivými opatřeními, které mají naplnit definovaný cíl a posléze celou prioritu. U každého cíle následuje stručné vyjádření, jakým způsobem byl cíl v hodnoceném školním roce naplňován. Primárním zdrojem pro vyhodnocení byly samotné aktivity, které byly v RAP predikovány, dále pak data o realizátorech OP VVV Šablony II, data o podpořených žadatelích z IROP a Popisy potřeb škol (společně s Agregovaným Popisem potřeb škol).

RAP prezentuje aktivity ve třech skupinách – aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání, aktivity spolupráce a aktivity na rozvoj infrastruktury. Pokud je to relevantní, dokument se vyjadřuje ke všem z definovaných skupin.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti, včetně dětí s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální a prostorové a technické kapacity a nástroje pro péči o děti žáky s SVP.	1.1.1 Zaměstnání odborných pracovníků (AP, chůva, ŠA)
	1.1.2 Vybavení škol a ŠZ novými pomůckami, výstavba nových učeben (polohovací lavice, více pomůcek od 1 kusu, ...)
	1.1.3 Úprava materiálně technického stavu budov, vč. bezbariérovosti
	1.1.4 Navýšení kapacit PPP nebo ŠPP – prostorové i personální (relaxační koutky, učebny pro pedagogickou intervenci)

Cíl byl během školního roku 2018/2019 naplňován primárně pomocí Šablon, kdy školská zařízení čerpají personální pomoc, bez které by se pravděpodobně potýkaly s problémem zajistit kvalitní výuku pro všechny typy žáků. Toto zjištění reflektují i jednotlivé Popisy potřeb základních a mateřských škol a v území. Jedná se o Šablony v podobě školních asistentů (ZŠ a MŠ) nebo chův (MŠ). Pokud tyto školy žádají také ve výzvě Šablon II, opětovně žádají mj. na personální pomoc.

Projekty zaznamenané v RAP, které souvisejí s větší finanční investicí (bezbariérové vstupy, učebny, vybudování zázemí pro inkluzivní vzdělávání...), čekají na vyhlášení výzev nebo hledají další finanční zdroje. Projekt Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí nad Orlicí (rekonstrukce detašovaného pracoviště) je momentálně v realizaci. Během ŠR 2018/2019 došlo také z IROP, výzvy 8, k vybudování jazykové učebny včetně bezbariérových úprav na ZŠ Žamberk (Nádražní 743).

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí, odborníky a širší veřejností.	1.2.1 Uskutečnění odborných stáží (praxe s různými typy znevýhodnění, ...)
	1.2.2 Společná setkání aktérů vzdělávání, osvěta
	1.2.3 Podpora supervizí, metodické podpory a sdílení
	1.2.4 Cíleně zaměřené DVPP na podporu práce s jednotlivými typy znevýhodnění, podpora práce s mimořádně nadanými dětmi a cizinci, následná metodická podpora

Výše definovaný cíl byl během školního roku 2018/2019 naplňován díky realizaci Šablon I jako vzdělávání pedagogů podporující rozvoj znalostí o inkluzi (např. se jedná o DVPP v oblasti inkluze, Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ, Individualizace vzdělávání v MŠ, Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ...). Některé školy ve vzdělávání svých pedagogů v oblasti inkluze pokračují také v Šablonách II, podíl škol není však už takový. Během tvorby Popisů potřeb bylo zjištěno, že školy v území se s problémem inkluze nepotýkají ve velkém měřítku, jedná se o jednotky případů. Většina základních a mateřských škol hodnotí, že se s inkluzí nesetká.

Aktivita spolupráce jsou v cíli 1.2 realizovány především díky projektu MAP II a implementačnímu projektu 4.1 (Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků ve využívání pedagogické diagnostiky a práce s jejími výstupy). Během školního roku 2018/2019 došlo k odbornému zaškolení pracovníků zapojených školek v nové metodě a postupně dochází k praktickému zavádění přímo v MŠ.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí a žáků s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.	1.3.1 Rozvoj mimoškolní a zájmové činnosti v prostorách škol, vč. doučovacích aktivit
	1.3.2 Rozšíření vybavenosti ZUŠ jako center pro práci s nadanými dětmi
	1.3.3 Vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání
	1.3.4 Podpora neřízeného neformálního vzdělávání (volné kluby, otevřené prostory, kluby bez klíče...)
	1.3.5 Podpora zajištění dohledu, doprovodu apod. pro děti s SVP, příp. děti předškolního věku, soc. slabé apod. při mimoškolní činnosti

Cíl byl během školního roku 2018/2019 naplňován především díky realizaci šablony „Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem“. Většina škol s touto šablonou bude cíl naplňovat i v příštích letech (díky OP VVV Šablony II). Během tvorby Popisů potřeb škol bylo zjištěno, že rozvoj mimoškolních a zájmových činností vč. doučovacích aktivit pedagogové hodnotí velmi kladně a aktivity jsou oblíbené. Některé školy pomocí Šablon II začaly cíl nově naplňovat během

ŠR 2018/2019, jelikož se jedná o začínající projekty, tak tyto aktivity nebyly do ročního akčního plánu zapracovány (např. ZŠ Bystřec, ZŠ Žamberk – Nádražní 743).

Aktivity, které během ŠR 2018/2019 naplňovaly cíl 1.3, bez podpory Šablon, jsou například zájmové kroužky, doučování v Azylovém domě nebo příměstský tábor realizovaný Cestou pro rodinu z.ú.

Realizátoři aktivit pro podporu infrastruktury vyhledávají investiční zdroje, čekají na vyhlášení výzev nebo se o realizaci snaží společně se zřizovatelem svépomocí.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
Cíl 1.4.	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora výchovy k toleranci k náboženství, multikulturní výchovy a respektu k individuálním odlišnostem.	1.4.1 DVPP zaměřené na etickou výchovu, multikulturní výchovu, soft skills, intuitivní pedagogika, zajištění následné metodické podpory
	1.4.2 Podpora práce s dětským parlamentem – metodika, DVPP, podpora koordinátorům, párová výuka s odborníkem, stáže do státní správy, Parlamentu, Senátu
	1.4.3 Podpora projektů na sdílení dobré praxe (nápadník)
	1.4.4 Podpora žákovských projektů, vč. jejich ověřování

Tento cíl byl během hodnoceného školního roku naplňován především díky projektu MAP II, a to prostřednictvím žákovských parlamentů, kterým projekt poskytuje metodickou podporu nebo poskytl možnost sdílení zkušeností se zkušenějším žákovským parlamentem (projekt Cesta k otevření školy). Dále MAP II podporuje formu sdílení zkušeností různými způsoby během dalších aktivit projektu.

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...)	2.1.1 Podpora propojení výuky s praktickou stránkou života – návštěvy pracovišť a zařízení s praktickým nácvikem dovedností (spojení s výukou např. v muzeu, výzkumném pracovišti, firmě apod.)
	2.1.2 Zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
	2.1.3 Podpora vybavení MŠ – logopedické koutky, modernizace
	2.1.4 Podpora vybavení ZŠ – modernizace, Montessori pomůcky, mobilní nábytek, volba učebnic, ICT vybavení, SW pro výuku žáků s SVP
	2.1.5 Podpora úprav vnějšího uspořádání – zprůchodnění přístupu do přírody, venkovních prostor

**2.1.6 Podpora pedagogů – vlastní tvorba výukových materiálů**

Definovaný cíl je zaměřen na modernizaci vybavení škol a školských zařízení a na zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj základních gramotností. Jednotlivé aktivity definované v RAP se týkají především infrastruktury, a jelikož se jedná o finančně náročné investice, realizátoři čekají na vyhlášení výzev IROP nebo hledají jiné dotační zdroje. Velká část těchto aktivit se týká podpory ICT. V Agregovaném popisu potřeb podpora ICT (modernizace, obnova, konektivita) vychází v celkovém součtu na druhém místě (38 % ZŠ řadí tento nedostatek mezi své slabé stránky).

Aktuálně se budují aktivity infrastruktury definované v RAP – přístavba odborné učebny, včetně její bezbariérovosti v ZŠ Bohousová (IROP, výzva 8) a došlo k vybudování jazykové učebny (včetně bezbariérovosti) v SVČ Animo v Žamberku, která byla podpořena ze 7. výzvy IROP.

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů – supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.	2.2.1 Podpora nových metod rozvoje pedagogů – stáže, vč. zahraničních, supervize, sdílení
	2.2.2 Podpora Vzdělávání pedagogů a dalších osob s následnou metodickou podporou
	2.2.3 Propojení předmětů – podpora projektové výuky, posílení praktické výuky

Cíl 2.2 byl během školního roku 2018/2019 naplňován aktivitami definovanými v ročním akčním plánu. Jedná se většinou o vzdělávání pro pedagogy matematické, čtenářské nebo jazykové gramotnosti (DVPP a další) přes Šablony I. Některé mateřské a základní školy ve stejném typu a formě vzdělávání pokračují také v Šablonách II, některé volí jiný typ nebo formu. Například MŠ Hejnice ukončuje na konci hodnoceného ŠR podporu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti čtenářské gramotnosti a během realizace Šablon II bude čerpat podporu pro rozvoj matematické gramotnosti. Základní škola Králíky ukončila v prosinci 2018 realizaci Šablon I, tedy i podporu na CLIL ve výuce a stejnou formou podporu čerpá také v Šablonách II.

Aktivity spolupráce v tomto cíli podporoval především projekt MAP II, který různými způsoby aktivně napomáhá vzájemné spolupráci pedagogů a jejich sdílení zkušeností.

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl 2.3</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.	2.3.1 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ – neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.2 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ – neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.3 Vymezení školní zralosti
	2.3.4 Podpora vzájemného setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, příp. spádových škol – komunikace o očekávaných výstupech, následná komunikace o možnostech a přístupech ke konkrétnímu dítěti

Tento cíl byl často zmiňován během tvorby Popisu potřeb základních a mateřských škol. Spolupráci s dalšími subjekty (ZŠ, MŠ, PPP, spolky atd.) zařadilo do aktivit, které se daří 54 % ZŠ a 71 % MŠ. Cíl byl naplňován různými způsoby a jedná se buď o ZŠ a MŠ, které jsou navzájem spádovými nebo o sloučené ZŠ a MŠ, které spolu přirozeně inklinují. Konkrétně byly realizovány aktivity definované v ročním akčním plánu (např. Hra na školu v ZŠ Letohrad, Komenského, Škola nanečisto v ZŠ Žamberk, Nádražní 743) nebo další aktivity zmíněné během tvorby Popisu potřeb, např. týkající se přechodu dětí z MŠ do ZŠ (např. ZŠ U Dvora Letohrad, ZŠ a MŠ Mistrovice).

<b>Priorita 2</b>	<b>Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství</b>
<b>Cíl 2.4</b>	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.	2.4.1 Podpora využití škol pro neformální a zájmovou činnost Prodloužení provozu školy do odpoledních hodin – doučování (osoby zvenku, starší spolužáci, senioři)
	2.4.2 Podpora propojení věkových skupin
	2.4.3 Podpora práce s nadanými žáky a žáky mimořádně nadanými – včasná identifikace

Jednotlivé aktivity škol definované v ročním akčním plánu naplňují cíl díky realizaci Šablon I (např. Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, Čtenářský klub pro žáky ZŠ). Všechny školy budou v realizaci klubu pokračovat i nadále díky Šablonám II. Důvodem je, že takové aktivity jsou u žáků velmi oblíbené, a především v menších školách na malých obcích jsou nejdostupnější zájmovou aktivitou. Některé školy cíl naplňují díky realizaci Šablon II, ale tyto aktivity nebyly v ročním akčním plánu zmíněny (např. čtenářský klub v Masarykově ZŠ v Klášterci nad Orlicí nebo Klub zábavné logiky a deskových her v ZŠ Bystřeci).

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.	3.1.1 Vybudování kvalitního zázemí – dílny, venkovní učebny, odborné učebny, laboratoře
	3.1.2 Podpora vytvoření multifunkčních zón pro relaxaci a zároveň pro možnost např. vaření, dílničky
	3.1.3 Podpora smysluplných činností spjatých s reálným životem
	3.1.4 Podpora při získání vhodných prostor, zejména venkovních (pozemky pro činnost...)

Cíl 3.1 byl v ročním akčním plánu primárně definován aktivitami pro podporu infrastruktury. Většina realizátorů čeká na výzvy IROP, z kterých by většina žadatelů ráda čerpala. Dalšími způsoby realizace stejného nebo podobného typu investic se zabývala také Pracovní skupina pro financování.

Během školních prázdnin 2018 došlo k rekonstrukci a modernizaci odborné učebny fyziky a chemie (včetně bezbariérového WC a schodišťové plošiny), která je pro školní rok 2018/2019 nově v provozu v Masarykově ZŠ v Klášterci nad Orlicí (více o projektu: [zde](#)). Dále, díky podpoře z IROP, výzvy 8, došlo k vybavení učebny pro výuku fyziky a chemie na ZŠ Letohrad, Komenského.

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.	3.2.1 Zařazení praktického vyučování na ZŠ i MŠ ve vyšší míře (dílny, cvičné kuchyňky, práce na pozemcích)
	3.2.2 Podpora zapojení externích pracovníků (rodiče, prarodiče, spolky, sdružení)
	3.2.3 Podpora posílení praktických nácviků (ne ukázky, aktivita dětí)
	3.2.4 Podpora motivace studovat technické a přírodovědné obory – vyzkoušení ve školní i mimoškolní činnosti

Cíl byl naplňován podle aktivit jednotlivých škol definovaných v ročním akčním plánu a dále dalšími aktivitami definovaných v Popisech potřeb, které v RAP nebyly definovány (MŠ Pivovarská, MŠ U Dvora...). Aktivity spolupráce byly naplňovány především díky projektu MAP II, a to pomocí realizace několika zájmových kroužků a díky aktivitám definovaných v RAP, které byly během Popisu potřeb velmi kladně hodnoceny. Z aktivit podporujících infrastrukturu se aktuálně buduje Zkušební



včelín v ZŠ a MŠ Červená Voda (IROP, výzva 4). Na další podporu realizátoři čekají - na vyhlášení výzev nebo hledají jiné finanční zdroje.

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností – DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.	3.3.1 DVPP pro rozvoj kompetencí v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání (CLIL, stáže, sdílení, ...)
	3.3.2 Společné akce škol a rodičů v přírodě
	3.3.3 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků navzájem i s pracovníky neformálního vzdělávání
	3.3.4 Podpora akcí typu Dny otevřených dveří – činností pro děti i dospělé, motivační workshopy

Aktivity jednotlivých škol a aktivity spolupráce jsou realizovány podle RAP. Jedná se především o aktivity zaměřující se na podporu spolupráce s rodiči v přírodě, exkurze do místních podniků a firem. Tento cíl není naplňován velkým množstvím aktivit, jedná se o počty v řádu jednotkách. Vzájemnou spolupráci svými aktivitami podporuje projekt MAP II.

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.	4.1.1 Organizace odborné stáže pro zástupce formálního i neformálního vzdělávání za účelem předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe
	4.1.2 Systematická podpora vedoucích pracovníků formou dostupného právního poradenství (místně i finančně)
	4.1.3 Společné porady ředitelů na úrovni ORP (s cílem sdílení a vzájemné pomoci a podpory)

Cíl byl naplňován pomocí aktivit jednotlivých škol, které realizují projekt Šablon I (např. Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů v MŠ). Některé zapojené školy budou v realizaci pokračovat i z Šablon II (ZŠ a MŠ Červená Voda). Nově, díky Šablonám II, bude tento cíl naplňovat SVC Animo v Žamberku.

Aktivity spolupráce definované v RAP byly během ŠR 2018/2019 průběžně naplňovány.

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.	4.2.1 Podpora projektů pro externí diagnostiku pro volbu povolání, metodika práce s výstupy
	4.2.2 Podpora orientace v systému poskytování kariérového poradenství
	4.2.3 Podpora vzdělávání kariérových poradců
	4.2.4 Vytváření podmínek pro efektivní působení KP v prostředí škol

Cíl 4.2 byl během školního roku 2018/2019 naplňován podle aktivit škol a aktivit spolupráce definovaných v RAP. Jednalo se především o realizaci implementační aktivity projektu MAP II v oblasti kariérového poradenství. V únoru 2019 došlo také ve spolupráci MAP II a PPP Ústí nad Orlicí k setkání výchovných poradců. Díky OP VVV Šablony II a nové šabloně „Školní kariérový poradce – personální pomoc ZŠ“ byl tento cíl naplňován také v Masarykově ZŠ v Klášterci nad Orlicí a bude v dalších letech v ZŠ a MŠ Červená Voda nebo v ZŠ Jablonné nad Orlicí.

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.	4.3.1 Zařazení moderních forem výuky, podpora dělení žáků do skupin
	4.3.2 Podpora pedagogů a dalších osob působících ve vzdělávání při zavádění nových forem (vzdělávání a metodická podpora)
	4.3.3 Zavedení a ověření nových prvků – fiktivní firmy, společné projekty MŠ+ZŠ, příp. SŠ a dalšími subjekty
	4.3.4 Podpora a rozvoj aktivit zaměřených na přípravu na vstup na trh práce, síťování a spolupráce aktérů v území

K naplňování cíle 4.3 došlo primárně díky aktivitám jednotlivých škol a jejich realizaci Šablon I. Tyto školy v průběhu školního roku čerpaly například tandemovou výuku na ZŠ nebo sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv. Tři školy ze stávajících realizátorů budou pokračovat i v Šablonách II.

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).	5.1.1 Organizace programů na podporu zdravého životního stylu pro děti a žáky
	5.1.2 Podpora projektů vedoucích k samostatnosti dětí a žáků – pěstování, příprava, princip družstevnictví
	5.1.3 Úpravy vnějších podmínek pro vzdělávání
	5.1.4 Podpora neformální zájmové činnosti reflektující nízkopříjmové skupiny
	5.1.5 Podpora šíření informací o poruchách příjmu potravy
	5.1.6 Podpora akcí zaměřených na edukaci rodičů (informovanost o potravinách)
	5.1.7 Rozvoj kompetencí pracovníků školního stravování

Cíl je naplňován především díky akcím menšího typu, které svépomocí pořádají základní a mateřské školy. Tyto aktivity jsou definované v RAP a jsou pravidelně vykonávány a školy je detailněji popisovaly během tvorby Popisu potřeb.

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.	5.2.1 Úprava venkovních podmínek – multifunkční prostory. Vytvoření zón – venkovní dílna, odpočinkové a relaxační koutky, koutky pro vlastní tvorbu
	5.2.2 Organizace neformálních činností – otevřené kluby
	5.2.3 Podpora přírodních učeben, jedlé keře, bylinky, venkovní kuchyně, zvířata, podpora rozvoje pohybových dovedností
	5.2.4 Přírodní hřiště – podpora tvořivosti a fantazie dětí (hromada kamení, ne předpřipravené činnosti)

Během školního roku 2018/2019 byly budovány aktivity RAP – environmentální učebna a školní zahrada na ZŠ Králíky a Eko zahrádky a dílny v MŠ Písečná. Projekty byly podpořeny z IROP, výzvy 8.

Ostatní aktivity infrastruktury nejsou realizovány z důvodu čekání vyhlášení dalších výzev IROP nebo z důvodu, že realizátor vyhledává možnost dalších finančních zdrojů. Jednotlivými aktivitami se zabývá také Pracovní skupina pro financování.

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora školské primární prevence (specifická a nspecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.	5.3.1 Podpora zvýšení odborných kompetencí (zdravý živ. styl, stravování, emoční inteligence, psychohygienu)
	5.3.2 Podpora spolupráce škol a neziskového sektoru – projekty spolupráce (OSPOD, další aktéři působící v území)
	5.3.3 Personální podpora škol – asistenti, pomocný personál, metodici prevence v ZŠ i MŠ, jejich metodická podpora
	5.3.4 Podpora DVPP v oblasti osobnostně sociálního rozvoje

Aktivity definované RAP jsou průběžně realizovány, některé byly zmiňovány během Popisu potřeb škol.