

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

Verze č. 2.0 s účinností od 27. 4. 2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání
ŽAMBERK | KRÁLÍKY

Informace o dokumentu:

Název dokumentu: Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II; MAP II, CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

Doba realizace projektu: 05/2018-04/2022

Řešené území: SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky

Nositel projektu: MAS ORLICKO, z.s.

Hlavní zpracovatel dokumentu: Realizační tým MAP

Rok zpracování: 2020-2022

Projednáání (schválení) MAP: Veřejné připomínkování – 28. 3. – 4. 4. 2022, schválení – 19. 4. – 26. 4. 2022, platnost od 27. 4. 2022



Seznam částí dokumentu:

Dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním původu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II se skládá z následujících částí:

- [Úvod, manažerský souhrn 4–7 str.](#)
- A. [Řízení procesu MAP 8–38 str.](#)
- B. [Analytická část dokumentu 39–140 str.](#)
- C. [Strategická část dokumentu 141–238 str.](#)
- D. [Implementační část dokumentu239 – 250 str.](#)

Úvod a manažerské souhrn

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu výuky a klima prostředí v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Hlavním přínosem realizace MAP II je vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.

V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky II (dále MAP II) se nositelem projektu stala MAS ORLICKO, z.s. Důvodem k nositelství projektu byly především zkušenosti MAS ORLICKO, z.s. s komunitním plánováním a strategickým řízením, znalost místního prostředí a potenciál k dosahování synergických efektů díky realizaci komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) a poskytování služeb k šablonovým výzvám pro školy.

Samotný projekt MAP II navázal na úspěšnou realizaci projektu MAP I, který byl v letech 2016-2018 na stejném území realizován. Tato skutečnost byla pro zahájení nově čtyřletého projektu (2018-2022) velkou výhodou a vhodnou startovací pozicí. Projekt v mnohém čerpal zkušenosti z předchozího dvouletého projektu, navázal na systém komunikace a na vhodné parametry spolupráce. Nesporným přínosem byla i znalost samotného projektu ze stran samotných škol, ale i jejich zřizovatelů, kdy často pozitivní zkušenost vedla k stoprocentnímu zapojení škol do projektu MAP II.

V závěrečné fázi projektu MAP I došlo k realizaci všech nezbytných procesů nutných k podání žádosti o podporu a od 1. 5. 2018 byl zahájen samotný projekt Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II. Předpokládané ukončení projektu je stanoveno na 30. 4. 2022. Od 1. 5. 2022 bude na stejném území kontinuálně projekt pokračovat pod názvem MAP III.

Ve všech fázích projektu byl kladen významný důraz na udržitelné zapojení relevantních aktérů. To probíhalo tak, aby umožnilo zapojení dle individuálních možností a potřeb, přijatelnou a srozumitelnou formou. Komunikace probíhala v souladu s pravidly pro zapojení veřejnosti ve více stupních. S cílem zajistit efektivní šíření výstupů a aktivit projektu vytvořila MAS ORLICKO, z.s. webové stránky www.maporlicko.cz. V rámci těchto stránek jsou srozumitelnou formou prezentovány a šířeny jednotlivé aktivity a vytváří potenciál i pro následné navazování spolupráce mezi lokálními aktéry (školami, NNO, rodiči, ...). Dalším komunikačním nástrojem je [Facebook](https://www.facebook.com/), na němž komunikujeme s cílovou skupinou novinky a aktuality z projektu.

Podle Postupů MAP II jsme vytvořili funkční organizační strukturu, která zajišťuje proces rozvoje a aktualizace místního akčního plánu. Během jejího sestavování a během tvorby jednotlivých pracovních skupin jsme vycházeli z dobrých zkušeností, které nám přinesla realizace MAP I. Do projektu jsou zapojeny v rámci partnerství tři platformy (realizační tým, Řídící výbor a pracovní skupiny; včetně Řídící pracovní skupiny). Všechny platformy jsou složeny ze spolupracujících osob, které jsou plně zodpovědné za svou práci, vč. osob, které mají zkušeností z předchozího projektu.

Stěžejní částí projektu jsou implementační aktivity, které jsou výsledkem místního akčního plánování MAP I, a které naplňují cíle MAP. Tři z pěti implementačních aktivit jsou určené pro vybrané, zúčastněné, školy, kdy jejich volba proběhla na konci projektu MAP I. První implementační aktivita se soustředí na zvyšování pedagogických kompetencí pracovníků v předškolním vzdělávání ve využívání pedagogické diagnostiky, druhá rozvíjí kompetence výchovných poradců základních škol při zavedení a ověření nových metod a třetí vytváří otevřenou školu komunitního typu. Celkově čtvrtá aktivita je naplňována realizací čtyř zájmových kroužků a poslední, pátá, budování znalostních kapacit, je otevřené všem zájemcům. Téma je voleno podle potřeb terénu, kdy Odborný manažer reaguje na poptávku a zároveň se snaží přinášet zajímavá a inovativní témata. V rámci budování znalostních kapacit zájemci mohou navštívit ukázkové hodiny pedagogů, zúčastnit se workshopů, seminářů, kulatých stolů nebo se účastnit stáží. Během projektu MAP II bylo celkem uspořádáno více jak 50 takových akcí (od 1.5.2018-30.4.2022).

Všem zapojeným subjektům, kteří se podílí na realizaci projektu a díky kterým vzniknul tento dokument, patří velké poděkování!

Souhrnné seznámení s obsahem předloženého dokumentu je uvedeno v následujícím „Manažerském souhrnu“.

Manažerský souhrn

Předkládaný dokument – Místní akční plán vzdělávání pro území SO ORP Žamberk a Králíky II je dokumentem, který vzniknul jako aktualizace dokumentu MAP I. Dokument v sobě zahrnuje informace o výstupech komunitního plánování ve vzdělávání, které proběhlo v letech 2020–2022 a navazuje na komunitní plánování, které proběhlo v letech 2018-2020 v rámci projektu MAP I.

Uvedený dokument mapuje informace v území, které jsou následně využity pro potřebu Strategického plánování.

Část dokumentu A (Řízení procesu MAP) popisuje, jaké principy jsou uplatňovány v procesu akčního plánování. Detailněji seznamuje s organizační strukturou projektu a odpovědnostmi každé její části. Jmenovitě definuje členy platformy Řídicího výboru a pracovní skupin; vč. Řídicí pracovní skupiny. Dále dokument obsahuje komunikační plán projektu a seznam relevantních aktérů vzdělávání.

Část B dokumentu (Analytická část) obsahuje informace, které byly pro členy pracovních skupin, Řídicí pracovní skupiny a realizačního týmu směrodatné pro další proces strategického plánování. Kromě dat obsahuje analytická část také analýzu rizik a analýzu dotčených cílových skupin. Na závěr definuje sedm problémových okruhů, z nichž jsou odvinuty priority a cíle MAP. Pro jednotlivé problémové okruhy byla provedena SWOT – 3 analýza, která je východiskem strategické části.

Část C dokumentu (Strategická část) definuje nosnou VIZI. Pro každou z vymezených priorit pak podrobně ověřuje vazbu jednotlivých cílů na povinná a doporučená opatření projektu MAP a stanovuje indikátory, které představují měřitelné hodnoty dosažení cílů. Strategická část dokumentu se rozděluje na Strategický rámec (seznam investic a potřeb) a na neinvestiční aktivity, které naplňují cíle MAP.

Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2025 reflektuje strategii a „databázi“ projektových záměrů:

1. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit MŠ (2021–2027)
2. Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)
3. Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Seznam neinvestičních aktivit je druhou částí Strategické části MAP a je zařazen za Strategický rámec. Tyto neinvestiční aktivity naplňují jednotlivé cíle a priority MAP a jsou rozděleny na aktivity škol a aktivity spolupráce. Zároveň je tento „sborník“ doplněn o sloupec Akční plán, který představuje realizaci dané aktivity v konkrétním časovém horizontu.

Část D dokumentu (Implementační část) představuje některé rozpracované aktivity z neinvestičních aktivit. Jedná se o stávající implementační aktivity definované rozvojovým potenciálem, dále jsou to aktivity, které byly v rámci pracovních skupin rozpracovány podle principu místního akčního plánování v první polovině projektu MAP II a návazně v druhé polovině ověřeny a případně redefinovány. Dále jsou do této části zahrnuty aktivity, které budou realizovány prostřednictvím navazujícího projektu MAP III a aktivity, která byla rozpracována „do šuplíku“ ve formě projektového rámce / projektové fiše. Tuto aktivitu určil do této podoby k rozpracování Řídící výbor MAP v dubnu 2020.

První část dokumentu (A) byla aktualizována podle změn, které v projektu v rámci Řízení procesu MAP nastaly. Řídící výbor dokument schválil v dubnu 2022.

Druhá část dokumentu (B) byla tvořena a aktualizována Odborným manažerem na základě nově vzniklých skutečnostech v rámci druhého cyklu místního akčního plánování, dokument byl schválen na v červnu 2021.

Třetí část dokumentu (C) a „databáze“ investic je aktualizován pravidelně každých šest měsíců. V tomto dokumentu je vložena aktuálně platná verze (1.0). Seznam neinvestičních aktivit byl schválen Řídícím výborem MAP na podzim 2021, později bych schválen nový Akční plán (v únoru 2022).

Čtvrtá část dokumentu (D) byla dokončena v zimě 2022, kdy byla také schválena.

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

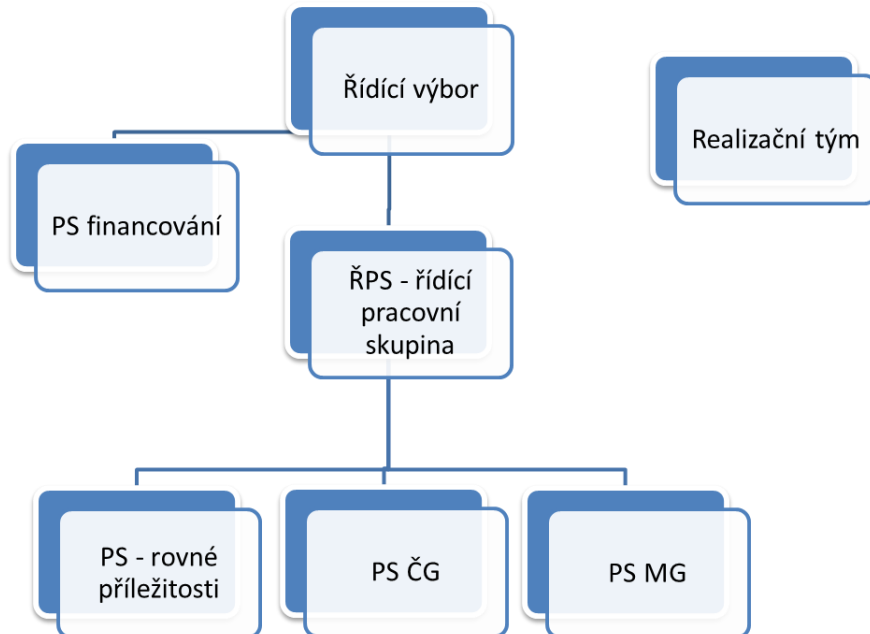
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

A. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

Organizační struktura včetně popisu rolí a odpovědností – verze 4.0 s účinností od 27. 4. 2022

Komunikační plán – verze 2.0 z 28. 4. 2020

2.1 Organizační struktura včetně popisu rozdělení rolí, povinností a odpovědností



2.1.1 Realizační tým

– *pracovní orgán*, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. Vede ho hlavní manažer projektu. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Administrativní tým:

Za projekt zodpovídá *hlavní manažer projektu* (zkráceně manažer projektu). Zodpovídá za zajišťování veškerých činností nutných pro realizaci projektu a plnění podmínek příjemce dotace, současně je hlavní kontaktní osobou projektu. Řídí celý projekt, administrativní i odborný tým.

Za finanční řízení projektu zodpovídá *finanční manažer* – úzce spolupracuje s účetním projektu. Zajišťuje veškeré aktivity spojené s vedením účetnictví, finančními toky organizace (provádění plateb) a jednání s orgány státní správy v souvislosti s realizací projektu.

Administrativní tým doplňuje *administrativní pracovník pro komunikaci a technickou pomoc*.

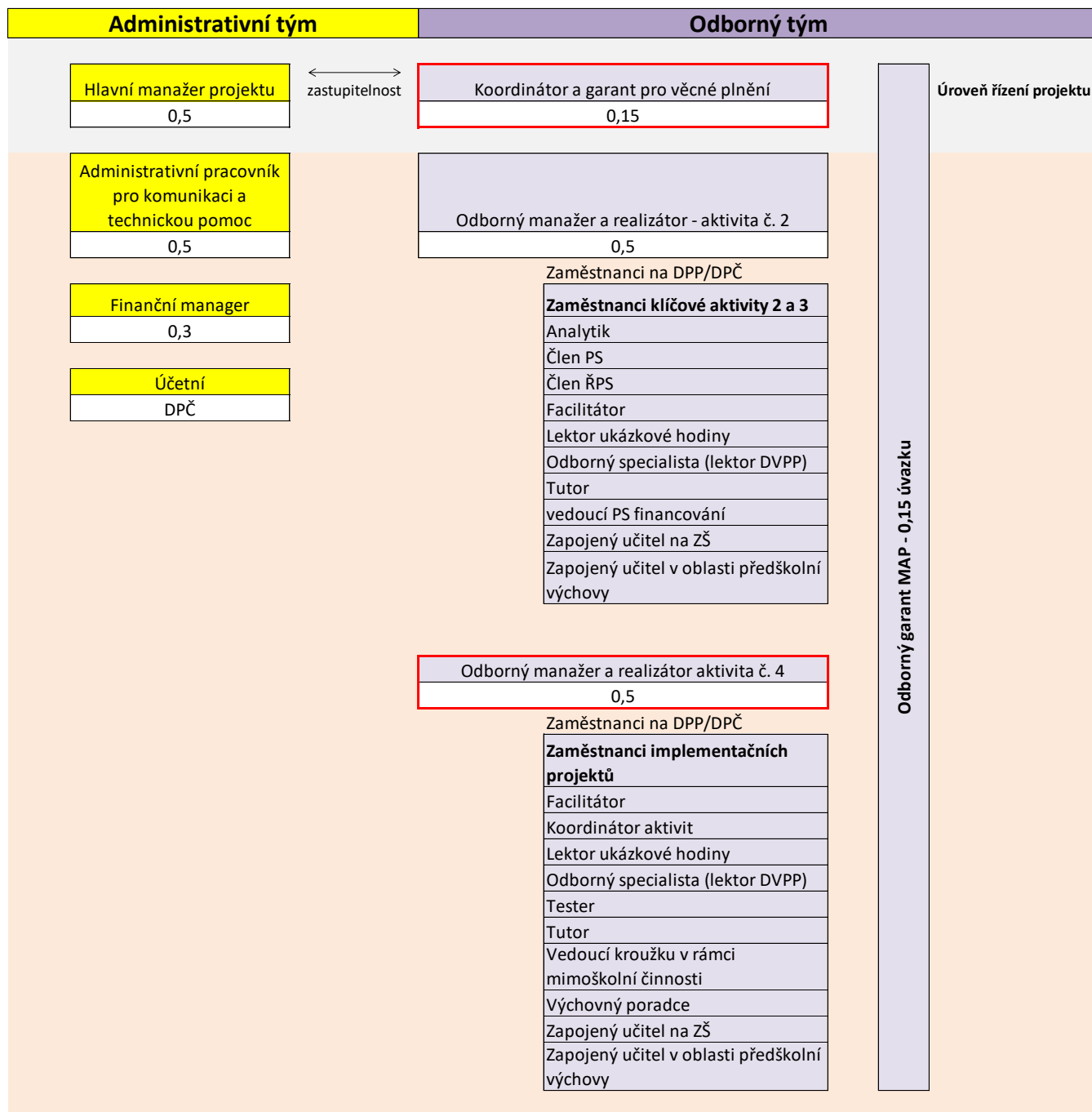
Odborný tým:

Za odbornou stránku projektu zodpovídá *odborný garant projektu*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčových aktivit projektu v souvislosti s formálním vzděláváním dětí do 15 let.

Za faktickou realizaci odborných aktivit projektu zodpovídá *odborný manažer* pro klíčovou aktivitu 2 (Rozvoj a aktualizace MAP) a odborný manažer pro klíčovou aktivitu 4 (Implementace). Odborný manažer je odborným realizátorem klíčových aktivit 2 (s výjimkou podaktivit 2.1 a 2.2) a 3 Ewaluace, především pak řídí jednání pracovních skupin, zpracovává syntézy a výstupy jednání, zajišťuje podklady, ve spolupráci s odborným garantem a manažerem navrhuje a připravuje aktivity pro zvyšování kapacit účastníků vzdělávání atd.

Za podaktivitu 2.1 Řízení procesu MAP zodpovídají: Koordinátor a garant věcné části projektu za věcné plnění, Hlavní manažer za formální stránku a jednání ŘV; za podaktivitu 2.2. Komunikační plán zodpovídá Hlavní manažer projektu, za metodické vedení Koordinátor a garant věcné části projektu. *Odborný garant klíčových aktivit č.2, 3 a 4* zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci těchto aktivit, především přenos zkušeností a praxe při práci s cílovou skupinou, strategickým plánováním a procesním řízením projektů.

Odborný tým bude podle potřeby doplněn jednotlivými odbornými pracovníky. Kromě členů pracovních skupin se bude se jednat o pozice uvedené ve schématu realizačního týmu níže.



Koordinátor a garant věcné části projektu	Odborný manažer a realizátor aktivita č. 4
<p>V rámci projektu byla nově kontrola věcného plnění vyčleněna do samostatné pracovní pozice. Důvodem bylo zvýšení rozsahu práce u hlavního manažera projektu vzhledem k finančnímu objemu projektu i nové aktivitě Implementace. Současně bude na základě evaluace prvního projektu tato pozice velmi účelná vzhledem k vyšší kvalitě výstupů projektu a práce s územím.</p>	<p>Nová pracovní pozice v souvislosti s novou aktivitou projektu.</p>

2.1.2 Řídící výbor MAP

Řídící výbor je nejvyšším řídicím orgánem v celé struktuře, výstupy mu předává odborný i realizační tým. Řídící výbor:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Jednání ŘV vede manažer Řídicího výboru a to tak, aby jeho členové byli maximálně zapojeni do celého procesu plánování, rozvoje, aktualizace a schvalování MAP. Jednání ŘV budou probíhat minimálně 2x ročně. Jako členové do ŘV byli osloveni členové z předchozího dvouletého projektu MAP a dále byli vytipováni a osloveni další členové tak, aby v ŘV byli všichni povinní zástupci a zástupci dalších relevantních subjektů z regionu. Složení ŘV bylo rozšířeno o zástupce školního klubu, zástupce z obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území a zástupce Centra podpory projektu SRP. V rámci prvního jednání ŘV byl aktualizován Statut a Jednací řád ŘV.

Řídící výbor pro MAP Žamberk a Králíky

Zástupce	Subjekt	Člen
KAP	KAP Pardubického kraje	Mgr. Milena Kousalová
MAS působící na území daného MAP	MAS Orlicko, z. s.	Silvie Serbousková
Obce, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území	Obec Pastviny	Ladislav Škůrek
Organizace neformálního vzdělávání a středisek volného času, které působí na území daného MAP	Strom života Lesní klub Letohrad	Mgr. Veronika Peteráčová
	Cesta pro rodinu, z.ú.	Ing. Dana Hubálková
ORP	ORP Žamberk – starosta	Ing., Bc. Oldřich Jedlička
	ORP Králíky – místostarosta	Antonín Vyšhlíd
Rodiče		PhDr. Simona Mikysková
RT MAP	MAS Orlicko, z. s.	Ing. Ivana Vanická
Ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Bc. Iva Pražáková
	Základní škola a Mateřská škola Písečná	Mgr. Květoslava Stejskalová
	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Mgr. Hana Pavlíčková
Školní družiny, školní kluby učitelé	Základní škola Králíky	Bc. Kristýna Klímová
Zástupce PS pro financování	Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Bc. Jarmila Kainková
zřizovatelé škol	LSG Letohrad	Mgr. Vratislav Šembera
	mikroregion – místostarosta Červená Voda	PaedDr. Miloš Harnych
	Krajský úřad Pardubického kraje	Mgr. Martin Kiss
ZUŠ	mikroregion – starosta Letohradu	Petr Fiala
	Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	David Serbousek, dipl. um.
Instituce, které spolupracují se školami	Pedagogicko – psychologická poradna ÚO	PhDr. Petra Novotná

2.1.3 Pracovní skupiny

Uspořádání pracovních skupin vychází z dobré zkušenosti v projektu MAP I, kdy byla ustavena Řídící pracovní skupina (ŘPS), jejíž členové působili jako partnerské těleso Řídícího výboru. Složení ŘPS odpovídalo struktuře aktérů vzdělávání na daném území, a to jak z hlediska věcného (příslušnost k typu školy, zástupci neformálního vzdělávání, rodičovské veřejnosti, zřizovatelů apod.), tak z hlediska územního (zástupci obou ORP). Toto nastavení se osvědčilo zejména pro celkový pohled na řešené oblasti, efektivní zobecnění řešených problematik a v neposlední řadě pro nastavení opatření ke snižování rizik při přechodu dětí a žáků mezi stupni vzdělávání ve všech prioritních oblastech.

V rámci nastavení pracovních skupin MAP II bylo tak žádoucí zachovat tento model, kdy odborníci z jednotlivých oblastí, jednak přinášejí zpětnou vazbu od cílových skupin, které zastupují, a jednak nejsou při hledání opatření omezeni jednou oblastí bez objektivní vazby na další aspekty výchovy a vzdělávání. Členové ŘPS se budou také zabývat průřezovými a

volitelnými oblastmi, včetně implementace, a zprostředkují informace z těchto oblastí členům PS. Každá PS tak získá přesah z oblasti, kterou se prioritně zabývá.

Pracovní skupiny projektu MAP II jsou uspořádány v tomto modelu: Řídící pracovní skupina (ŘPS), která celý proces aktualizace MAP řídí a koordinuje, se bude scházet 4x za rok ve složení 6 osob. Jejími členy jsou členové řídicích pracovních skupin předchozího projektu MAP, kde se tento formát osvědčil. Každý člen ŘPS je zároveň i členem jiné PS nebo ŘV. Tak je zajištěn přenos informací mezi skupinami. ŘPS jsou přímo podřízené **3 odborně zaměřené pracovní skupiny**, jejichž práce je zaměřená na strategické plánování z pohledu povinných témat, **četnost setkání bude 4x ročně**. V každé této pracovní skupině jsou dva členové ŘPS. Pokud vznikne v průběhu realizace projektu potřeba řešit další specifické téma, bude uspořádáno Otevřené setkání za účasti specialisty a dané téma se touto formou zpracuje. O realizaci takového setkání rozhoduje ŘPS a s výstupy setkání dále pracuje. Speciální postavení má **Pracovní skupina pro financování**, která je přímo napojena na ŘV a která se bude vyjadřovat k výstupům z ŘPS. Vedoucí pracovní skupiny financování je zároveň členem ŘV. Tato PS **se bude scházet 4x za rok**. Tento model zajistí vysokou kvalitu řízení procesu akčního plánování a velkou míru flexibility při zpracovávání konkrétních oblastí vzešlých z analytických šetření.

Za vedení pracovních skupin je zodpovědný Odborný manažer a realizátor aktivity 2.

Pracovní skupina pro financování (PSF):

Cílem této pracovní skupiny je vyhledávat finanční zdroje pro realizaci plánovaných aktivit. Vedoucí pracovní skupiny je Mgr. Vratislav Šembera, který má přehled o stávajících dotačních titulech a v činnosti vyhledávání finančních zdrojů má praxi. Vedoucí řídí procesy ve skupině a aktivně vyhledává finanční zdroje na jednotlivé aktivity. Ostatní členové PSF poskytují zpětnou vazbu dle svého zaměření, specifika a statutu (vedení školy, zřizovatelé). PSF se bude zabývat aktivitami navrženými pracovními skupinami a bude projednávat a připomínkovat všechny relevantní materiály v podaktivitě 2.8. Aktivně se bude podílet na procesu prioritizace investičních záměrů. V případě potřeby se bude zabývat i konkrétním řešením vzniklé potřeby v regionu. Tento podnět může dát ŘV nebo ŘPS. PSF se bude scházet minimálně 4x ročně.

Člen	odborník	zástupce obce v území	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	zástupce zřizovatele	člen ŘV	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.
Mgr. Vratislav Šembera	x		x			X	X
Mgr. Petra Pospíšilová			X				X
Mgr. Roman Pospíšil			X	X			X
Bc. Magdalena Navrátilová		x			X		
Bc. Romana Fabiánová			x				X

Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti:

Pracovní skupina bude zapojena do procesu strategického plánování. Bude zpracovávat možná řešení potřeb vzešlých z regionu. Výstupem její práce budou konkrétní návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS předává své výstupy Řídící pracovní skupině.

Činnost PS bude propojena s implementační aktivitou Budování znalostních kapacit. PS se bude podílet na výběru konkrétních témat vzdělávání. Zde bude spolupráce s odborným manažerem a realizátorem implementačních aktivit.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání. To bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji dané oblasti. Tato setkání budou otevřená i dalším pedagogům z regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP.

Člen	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a začleňování ICT do procesu vzdělávání
Mgr. Bc. Hana Pavlíčková	X	X	
Mgr. Květoslava Stejskalová	X	X	
Mgr. Jitka Moskvová	X	X	X
Mgr. Iva Nesvadbová		X	
Bc. Iva Pražáková	X	X	

Pozn.: modře označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti:

Pracovní skupina bude zapojena do procesu strategického plánování. Bude zpracovávat možná řešení potřeb vzešlých z regionu. Výstupem její práce budou konkrétní návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS předává své výstupy Řídící pracovní skupině.

Činnost PS bude propojena s implementační aktivitou Budování znalostních kapacit. PS se budou podílet na výběru konkrétních témat vzdělávání. Zde bude spolupráce s odborným manažerem a realizátorem implementačních aktivit.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání. To bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí o metodách, pomůckách a postupech, které vedou k rozvoji dané oblasti. Tato setkání budou otevřená i dalším pedagogům z regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP.

Člen	pracovník s dětmi a mládeží	rodiče, žáci (uživatelé)	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	člen ŘV	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a zařetňování ICT do procesu vzdělávání
PhDr. Simona Mikysková		X	X		X	X	
Mgr. Veronika Peteráčová	X		X	X	X		
Mgr. Yvona Franková			X			X	
Mgr. Věra Říčařová			X				
Mgr. Roman Nožka			X			X	X

Pozn.: zeleně označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti:

PS se bude aktivně podílet na procesu strategického plánování. Především bude posuzovat navržené aktivity v akčních plánech, zda jsou v souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělání. Dále bude navrhovat a plánovat aktivity zaměřené na nastavení rovných příležitostí a snížení selektivnosti uvnitř škol nebo v území. V průběhu projektu proběhne na školách i dotazníkové šetření, které zjistí, jaké potřeby mají jednotlivé školy v této oblasti. Cílem je, aby PS navrhovala specifické aktivity šité jednotlivým školám na míru. Tyto aktivity budou součástí akčních plánů. PS bude předávat své výstupy Řídící pracovní skupině.

V rámci setkávání PS bude také přenos zkušeností a informací.

V případě potřeby (dle rozhodnutí ŘPS) bude setkání PS formou Otevřeného setkání, které bude zaměřeno na výměnu zkušeností a odborných znalostí v této oblasti na předem stanovené konkrétní téma (např. „Možnosti vedoucí k snižování sociálních rozdílů mezi žáky v prostředí ZŠ“ apod.). Toto setkání bude otevřené i dalším aktérům vzdělávání v regionu a výstupy z jednání použity v procesu plánování MAP. Výběr tématu bude dle aktuálního zjištění potřeb v regionu.

Člen	ředitel školy (příp. delegovaný zástupce), pedagogický pracovník	zástupce neziskových organizací, organizací zájmového vzdělávání	pedagogický pracovník dle zákona č. 563/2004 Sb.	odborník/lídr pro oblast podpory digitálních kompetencí a zařetňování ICT do procesu vzdělávání
Bc. Lenka Ševčíková				
Lucie Malá		X		
Mgr. Vendula Hovorková Hebrová			X	
Mgr. Markéta Sychrová			X	
Mgr. Dagmar Ducháčková				

Pozn.: žlutě označené členky, jsou zastoupeny v Řídící pracovní skupině.

2.2 Komunikační plán

Komunikační plán navazuje na osvědčené způsoby a formy komunikace v rámci celého partnerství. Nastavení komunikačního plánu bude v průběhu projektu monitorováno a v případě potřeby přenastaveno.

Vzhledem k tomu, že tento projekt plynule navazuje na předchozí, je zde i vysoká kontinuita některých aktivit **konzultačního procesu**. Hlavní strategií je závěr projektu MAP I plynule provázat s počátkem realizace projektu MAP II tak, aby byla zajištěna co největší kontinuita komunikačních procesů. V rámci předchozího projektu byl zpracovaný jednotný vizuální styl (webové stránky, plakáty, pozvánky apod.) a žáky z regionu bylo vytvořeno i logo MAPu. S těmito nástroji bude pracováno i v tomto projektu.

V první fázi došlo k aktualizaci informačních kanálů s ohledem na co nejefektivnější a srozumitelný přenos informací a zacílení na jednotlivé skupiny v projektu.

Proběhla aktualizace stávajících informačních kanálů:

- webových stránek: www.maporlicko.cz, včetně přidání modulu pro dlouhodobé projekty týkající se jednotlivých implementačních projektů.
- facebookového profilu <https://www.facebook.com/MAP.Orlicko>, který zajišťuje propojení MAP především s žáky a rodiči. Zároveň je zde i potenciál propojení s dalšími podobně zaměřenými skupinami mimo region.
- adresáře e-mailové rozesílky

Součástí konzultačního procesu budou dále:

- články v místních tiskovinách (minimálně 4x ročně), média budou volena s ohledem na rovnoměrné plošné pokrytí celého regionu MAP.
- Tisková zpráva o výsledcích projektu (1x v průběhu realizace projektu)
- Realizace tiskové besedy/setkání s novináři (1x)
- Prezentace o kvalitě vzdělávání v regionu pro místní podniky, zastupitele a další aktéry
- Pozvánky na jednotlivé aktivity v rámci realizace MAP, ty budou předávány především e-mailem, ale i osobně, nebo budou vyvěšeny na vytipovaných místech

Konzultační proces bude probíhat po celou dobu projektu. Intenzivnější komunikace bude při zahájení realizace projektu, kde je klíčové seznámit odbornou i širokou veřejnost s cíli projektu, jeho procesem, s výstupy z projektu MAP I a podchytit lídry a odborníky k účasti na celém procesu plánování projektu MAP II. Intenzivní komunikaci předpokládáme i v průběhu aktualizace Strategického rámce, opět s ohledem na srozumitelnost celého procesu. V závěru projektu předpokládáme intenzivní a co možná nejširší propagaci výstupů projektu.

2.2.1 Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti

Pro přípravu strategického akčního plánování v rámci MAP I byla vypracována Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, která nastavila jednak volbu a formu zařazení jednotlivých subjektů vzdělávání a zároveň systematický přístup k přenosu informací, jež je zásadní pro efektivní činnost komunitní spolupráce.

Platným a primárním pravidlem pro funkční a účelný způsob spolupráce obecně je efektivní přenos informací mezi spolupracujícími subjekty. Principiálně platí přímá úměra šířky základny zapojených subjektů k množství a různorodosti získávaných podnětů k zapracování do zpracovávaných výstupů strategického plánu.

Abyste spolupráce s veřejností a snaha o její zapojení byly co nejvíce úspěšné, je nezbytné, aby veřejnost znala cíle daných činností – tzn. aby zúčastnění věděli, proč se mají do spolupráce zapojit, co má být výstupem a k čemu bude sloužit. Zároveň je nezbytné, aby zapojená veřejnost byla průběžně seznamována s dosavadním průběhem realizace a získávala zpětnou vazbu o konaných aktivitách.

Formy zdrojů informací

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní existují v praxi tyto stupně spolupráce:

- 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím** – veškeré dokumenty, materiály a informace týkající se procesu plánování jsou veřejné a komukoliv přístupné. Zpracovávané originály dokumentace (zápisy z jednání pracovních skupin, pracovní verze dokumentů, prezenční listiny, výstupy analýz, ...) jsou uchovávány a k dispozici k nahlédnutí všem zájemcům.
- 2. aktivní informování** – Pro efektivní účast pracovních setkání je nutné zveřejnit v předstihu pozvánku s obsahem a náplní setkání, vč. jeho očekávání a výstupu. Pracovní a schválené verze strategických dokumentů, včetně pozvánek na jednotlivé vzdělávací aktivity a pracovní setkání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu a sociálních sítích, rozesílány emaily na zapojené subjekty vzdělávání. Zápisy z jednotlivých jednání jsou k dispozici na webových stránkách projektu. Milníky průběhu projektu jsou zveřejňovány formou článků v místních zpravodajích/informačních listech. Pozvánky plánovaných aktivit jsou zveřejněny na profilu facebooku projektu i realizátora projektu a webových stránkách projektu a subjektů podílejících se na realizaci aktivity.
- 3. konzultace s veřejností a spoluúčast veřejnosti na samotném plánování** – oboustranná komunikace za účelem sběru podnětů, zjištění postoje veřejnosti k problematice. Veřejnost má možnost připomínkovat pracovní verze dokumentů MAP po celou dobu jejich zpracování. Zapojení veřejnosti probíhá přes jejich aktivní účast na setkáních pracovních skupin, Řídícího výboru, účastí na vzdělávacích aktivitách, prací zainteresovaných žák. parlamentů.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

Subjekty vzdělávání

Do projektových aktivit MAP jsou zapojeny 4 základní skupiny subjektů vzdělávání. První skupinou jsou zřizovatelé – tedy především obce a kraj, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Druhou skupinu tvoří poskytovatelé, kterými jsou jednotlivé školy (mateřské, základní, speciální i umělecké) a organizace neformálního a zájmového vzdělávání.

Třetí skupinu pak tvoří samotní uživatelé vzdělávání, kterými jsou děti a žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé. Poslední skupinou jsou další relevantní aktéři v území (OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé apod.)

Zřizovatelé jsou o aktuálních projektových aktivitách informováni průběžným zasíláním e-mailových zpráv, distribucí informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, konzultační setkání), zveřejňováním projektových mezníků v jejich zpravodajích a informačních panelech webových stránek. Zástupci této skupiny tvoří součást pracovního orgánu projektu – Řídící výbor (ŘV) - přes který se podílí na projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Poskytovatelé jsou zapojeni do projektu pasivně přes informační nástroje (e-mail, web projektu), distribucí a zveřejňováním informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, ukázkové hodiny). Aktivně se podílí na realizaci projektu jednak účastí svých zástupců v jednotlivých realizovaných pracovních programech, členstvím v Řídícím výboru a také zapojením do poradního orgánu ŘV – Řídící pracovní skupiny (ŘPS). Její úloha spočívá ve zprostředkování přenosu informací od cílové skupiny projektu (dětí, žáci, rodiče a zaměstnavatelé) k realizačnímu týmu a naopak, podílí se na přípravě a účastní se pracovních workshopů a kulatých stolů k příslušným řešeným oblastem, průběžně sbírá údaje v daném území. ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování (min 7 dnů), poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady ŘV v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Aktivní zapojení hlavní skupiny **uživatelů** – dětí – do projektu probíhá přes založené dětské školní parlamenty na vybraných školách spádové oblasti. Výstupy jejich práce slouží jako podklad pro následnou činnost PS a je prezentováno ŘV, zároveň dochází k výběru některých identifikovaných aktivit k dalšímu rozpracování v rámci činnosti školních parlamentů. Rodiče dětí a žáků, zaměstnavatelé a široká veřejnost mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes účast v realizovaných aktivitách projektu formou workshopů, seminářů, ukázkových hodin a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Samostatné webové stránky projektu jsou pravidelně aktualizovány. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Konečná verze MAP bude zveřejněna i na

webových stránkách ORP zapojených do projektu.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou dohodu o spolupráci na realizaci projektu formou Memoranda, které je otevřené k připojení všem zájemcům dotčené veřejnosti po celou dobu realizace projektu.

Úrovně přenosu informací

V rámci realizace MAP rozlišujeme dvě úrovně přenosu informací:

1. Základní=primární (obecná)
2. Druhá=sekundární (cílená)

Obě úrovně jsou vzájemně provázány a určité dílčí kroky jsou společné.

Základní (primární) úroveň přenosu informací
Cílová skupina:
Všechny subjekty působící (žijící) v území realizace MAP II – zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání, další relevantní aktéři v území
Cíl:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ obeznámit veřejnost o existenci realizace MAP II ➤ zajistit všeobecnou a všestrannou informovanost veřejnosti ➤ vytvářet podmínky pro následnou cílenou komunikaci a zapojení veřejnosti ➤ přenos a sdílení veškerých informací pro realizaci MAP II
Výstup:
<ul style="list-style-type: none"> • zajištění jednotného toku informací v rámci MAP II na území jeho realizace
Výsledek:
<ul style="list-style-type: none"> • rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP II
Zodpovídá:
<ul style="list-style-type: none"> • členové realizačního týmu • členové řídicích pracovních skupin

- členové Řídícího výboru

Termín realizace:

Průběžně po celou dobu realizace MAP II

Základní (primární) přenos informací

Aktivita	Popis aktivity	Termín realizace	Zodpovídá	Výstupy
Provoz webových stránek	Aktuality, pozvánky aktivit, prezentace, podklady a schválené dokumenty	Průběžně	Realizační tým	www.maporlicko.cz
Facebook MAP.Orlicko	Aktuality, pozvánky aktivit	Průběžně	Realizační tým	www.facebook.com/MAP.Orlicko
Příspěvky do zpravodajů/informačních listů obcí a měst	Pozvánky aktivit, mezníky v realizaci projektu	Průběžně	Realizační tým	Zpravodaje/informační listy
Publicita v místním tisku	Zveřejnění mezníků v realizaci projektu	Po ukončené etapě realizace	Realizační tým	Novinový článek
Distribuce propagačních materiálů – informační leták	Zajištění informovanosti veřejnosti o projektu distribucí letáků	Při zahájení realizace projektu, průběžně	Realizační tým Zřizovatelé Poskytovatelé	Informační leták
Veřejné prezentace	Účast na VH MAS, zasedání zástupců zřizovatelů apod.	Průběžně	Realizační tým	PPP
Pozvánky na semináře, workshopy, kulaté stoly	Grafické zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Graficky zpracované pozvánky
Pozvánky na ukázkové hodiny	Zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Pozvánky

Druhá (sekundární) úroveň přenosu informací
Cílová skupina:
Členové PS, ŘV, zapojená veřejnost přes Memorandum partnerství
Cíl:
<ul style="list-style-type: none">➤ aktivně a cíleně informovat veřejnost o průběhu realizace MAP – přenos informací přes členy RT, ŘV, PS k veřejnosti➤ zajistit zapojení veřejnosti do zpracování MAP➤ zprostředkovat přístup zpracovaných dokumentů k připomínkování veřejnosti➤ zpracovat připomínky veřejnosti➤ vytvořit funkční spolupráci na bázi komunikace a sdílení zkušeností
Výstup:
<ul style="list-style-type: none">• vytvoření členské sekce na webových stránkách projektu• zpracování seznamu relevantních aktérů vzdělávání, seznamu aktivních členů – partnerů memoranda
Výsledek:
<ul style="list-style-type: none">• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP• vytvoření partnerské sítě• poskytování sdílení příkladů dobré praxe• podpora kvalitních učitelů k rozšiřování jejich přístupu ke vzdělávání• realizace vzdělávacích programů k rozvoji kompetencí učitelů a vzdělavatelů• vytvoření spolupracujících pracovních skupin
Zodpovídá:
<ul style="list-style-type: none">• členové Realizačního týmu• členové pracovních skupin• členové Řídícího výboru
Termín realizace:
Průběžně po celou dobu realizace MAP II

Sekundární (cílený) přenos informací

<u>Cílová skupina</u> Popis	Řídící výbor (ŘV)	Řídící pracovní skupiny (PS)	Zapojená veřejnost = zřizovatelé, poskytovatelé, děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé – v memorandu partnerství
Forma komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky projektu – přístup do členské sekce • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Osobní komunikace při jednání ŘV • Účast na realizovaných aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky projektu – přístup do členské sekce • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Osobní komunikace při pracovních schůzkách ŘPS • Účast na realizovaných aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> • Webové stránky projektu • E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity • Účast na realizovaných aktivitách • Dotazníkové šetření
Výsledky Výstup	Informovanost všech subjektů, zpracování Zajištění široké informovanosti	Analytické části MAP, Strategického rámce, Akčního plánu Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů
Doklady	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘV, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘPS, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezenční listiny vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Zápisy z informačních schůzek

Hlavním motivačním prvkem pro dlouhodobé zapojení do MAP by mělo být vědomí členů partnerství, že se jedná o proces, který přináší kromě zajištění finančních prostředků pro realizaci naplánovaných cílů a aktivit také přidanou hodnotu, a to možnost vzájemné komunikace, výměny informací, vytváření dlouhodobých (i nefinančních) projektů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, což je velmi přínosné pro dané území.

Zpracování MAP je poměrně odbornou záležitostí. Pro běžnou veřejnost není samotné zpracování plánu atraktivní. Je však nezbytné, abychom po celou dobu realizace MAP veřejnost minimálně informovali, případně využívali odbornosti a zájmu některých klíčových osob.

Využití konkrétních komunikačních aktivit bude reflektovat průběh realizace projektu a bude upravováno dle aktuálních komunikačních potřeb MAP II.

2.2.2 Pravidla principů MAP

Tento dokument popisuje fungování místního akčního plánu vzdělávání – MAP.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, -
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

Principy MAP:

a) *princip spolupráce* – v rámci MAP spolu plánují a spolupracují čtyři strany: zřizovatelé, poskytovatelé, uživatelé a další relevantní partneři v území.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, jejich rodiče a zaměstnavatelé.
- Další relevantní aktéři v území mohou být např. OSPOD, Úřady práce, zaměstnavatelé.

b) *princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů* – v praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností: 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím, 2. aktivní informování občanů, 3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), 4. spoluúčast veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části. Podrobný popis komunikační strategie – viz aktuálně platná verze

schváleného dokumentu “Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP”.

c) *princip dohody* – výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

d) *princip otevřenosti* - vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorbě a realizaci MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

e) *princip SMART* – cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

f) *princip udržitelnosti* – tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

g) *princip partnerství* – partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

Složení partnerství

V rámci partnerství jsou do procesu tvorby a řízení MAP zapojeny tři pracovní složky: Řídící výbor (ŘV), Řídící pracovní skupiny (ŘPS) a realizační tým projektu (RT), jejichž složení a činnost je popsána v bodě 2.1 tohoto dokumentu.

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání spolu s rodiči dětí a širokou veřejností mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes realizované aktivity projektu formou workshopů a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Webové stránky realizátora obsahují sekci věnovanou projektu, která je pravidelně aktualizovaná. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Výstupy projektu se budou šířit cíleně k jednotlivým cílovým skupinám. Všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další zapojené subjekty budou pravidelně mailem informováni o postupu v MAP (minimálně 1x za čtvrtletí). Budou jim posílány návrhy jednotlivých dokumentů a jejich konečná podoba – viz

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřely Memorandum o spolupráci, ke kterému se i v průběhu realizace projektu MAP II budou moci připojovat další subjekty. Platnost Memoranda byla prodloužena do 30. 4. 2022.

Před zahájením realizace projektu MAP I došlo k vytipování a vytvoření seznamu relevantních aktérů, který obsahuje zástupce všech osob, zapojených do procesu vzdělávání v místě realizace projektu. Jde především o zástupce ředitelů škol (mateřských, základních a praktických) a ZUŠ, jejich zřizovatelů, rodiče dětí a žáků, zástupce NNO působících v oblasti vzdělávání, úředníky ORP a samotné děti a žáky. Seznam aktérů je pravidelně aktualizován.

Na základě oslovení veřejnosti před zahájením realizace projektu MAP I došlo k jejímu rozdělení do seznamu aktérů, kteří budou pravidelně informováni o aktivitách projektu a těch, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství.

Základ aktivních aktérů byl vytvořen z již existující pracovní skupiny MAS Orlicko, pro oblast vzdělávání v regionu v rámci platformy přípravy SCLLD klíčové oblasti č. 1 – specifických cílů

1.3. Formální vzdělávání, reflektujících potřeby trhu i účastníků vzdělávání a 1.4. Podpora neformálního a celoživotního vzdělávání.

Členové PS se stali základnou schvalovacího orgánu projektu – Řídícího výboru (ŘV), který byl doplněn dalšími členy pro zajištění vyváženého zastoupení povinných skupin dle podmínek projektu. Řídící výbor je ustanoven a funguje na základě partnerství a nemá právní subjektivitu.

2.2.3 Seznam relevantních aktérů vzdělávání

Typ	Název	Obec	SO ORP	memorandum
MŠ	Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Hejnice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	Helvíkovice	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	Kameničná	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Klášterec na Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Moravská, Králíky	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	Králíky	ano
MŠ	Mateřská škola Letohrad, Taušlova 192, okres Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
MŠ	Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Skipi s.r.o.	Letohrad	Žamberk	ano
MŠ	Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
ZŠ	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ	Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZŠ	Základní škola praktická a základní škola speciální Králíky	Králíky	Králíky	ne
ZŠ	Základní škola Letohrad, Komenského 269	Letohrad	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Letohrad	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
ZŠ	Střední škola a základní škola Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne

ZŠ	Základní škola Žamberk, 28. října 581	Žamberk	Žamberk	ano
ZŠ	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Žamberk	Žamberk	ne
ZŠ	Základní škola Erudio Orlicko	Žamberk	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní a mateřská škola Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Kunvald	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Nekoř	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	Líšnice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	Lukavice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí	Mistrovice	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Mladkov	Mladkov	Králíky	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	Žamberk	ne
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Písečná	Písečná	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a mateřská škola Těchonín	Těchonín	Žamberk	ano
ZŠ a MŠ	Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	Verměřovice	Žamberk	ne
sdužení	Sdružení obcí Orlicko	Žamberk	ŽBK+KR	ano
zřizovatelé	Obec Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Město Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne

zřizovatelé	Obec Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Králíky	Králíky	Králíky	ano
zřizovatelé	Městys Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
zřizovatelé	Město Letohrad	Letohrad	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Lukavice	Lukavice	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
zřizovatelé	Obec Nekoř	Nekoř	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Orličky	Orličky	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Písečná	Písečná	Žamberk	ano
zřizovatelé	Obec Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
zřizovatelé	Obec Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ano
zřizovatelé	Město Žamberk	Žamberk	Žamberk	ano
obec bez školy	Obec České Petrovice	České Petrovice	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
obec bez školy	obec Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Studené	Studené	Žamberk	ne
obec bez školy	Obec Šedivec	Šedivec	Žamberk	ano
obec bez školy	Obec Žampach	Žampach	Žamberk	ne
odbor	odbor organizační a správní MěÚ Králíky	Králíky	Králíky	ne

odbor	odbor sociálněprávní, školství a kultury MěÚ Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
odbor	odbor školství Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
PPP	PPP ÚO – detašované pracoviště Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
vzdělávání	Životní vzdělávání, z.s.	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ano
vzdělávání	Je otevřeno z.s.	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
vzdělávání	Lesní klub Strom života	Letohrad	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko "Bílá liška" Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Pionýrská skupina Hraničář	Červená Voda	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	JERMS, o.s.	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák – český skaut, středisko Medvěd Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Kamarádi Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	JUKRA z.s.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	K.O.T.V.A.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mlým o.s.	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Emma Králíky	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Sbor jednoty bratrské v Králíkách	Králíky	Králíky	ne
RC, DDM, Junák, ...	Pionýr Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Centrum Pod střechou	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák-Český skaut (Středisko Bratra Rodina Letohrad)	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Kampelička Kunčice o. s.	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	Petrklíč – dětský pěvecký sbor	Letohrad	Žamberk	ne

RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Mozaika Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
RC, DDM, Junák, ...	ANIMO	Žamberk	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Cesta pro rodinu, z.ú.	Žamberk	Žamberk	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Králíky	Králíky	Králíky	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad – pobočka Červená	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Letohrad – pobočka Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
knihovna	Obecní knihovna Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
knihovna	Místní lidová knihovna Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
knihovna	Jiráskova obecní knihovna Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
knihovna	Místní knihovna Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Orličky	Orličky	Žamberk	ne

knihovna	Místní knihovna Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Písečná	Písečná	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Studené	Studené	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Bohousová	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Litice nad Orlicí	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Obecní knihovna Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
knihovna	Městská knihovna Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
knihovna	Místní knihovna Žampach	Žampach	Žamberk	ne
ZUŠ	Základní umělecká škola Jablunné nad Orlicí	Jablunné nad Orlicí	Žamberk	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Králíky	Králíky	Králíky	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Letohrad	Letohrad	Žamberk	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hasiči	SDH Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
hasiči	SDH Červená Voda	Červená Voda	Králíky	ne
hasiči	SDH Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
hasiči	SDH České Petrovice	České Petrovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Dolní Morava	Dolní Morava	Králíky	ne
hasiči	SDH Hejnice	Hejnice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Jablunné nad Orlicí	Jablunné nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
hasiči	SDH Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Králíky	Králíky	Králíky	ne
hasiči	SDH Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne

hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad – Červená	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad - Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Letohrad – Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
hasiči	SDH Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
hasiči	Sbor dobrovolných hasičů Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
hasiči	SDH Orličky	Orličky	Žamberk	ne
hasiči	SDH Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
hasiči	SDH Písečná	Písečná	Žamberk	ne
hasiči	SDH Sobkovice	Sobkovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Studené	Studené	Žamberk	ne
hasiči	SDH Šedivec	Šedivec	Žamberk	ne
hasiči	SDH Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
hasiči	SDH Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
hasiči	SDH Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
hasiči	SDH Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hasiči	SDH Žampach-Hlavná	Žampach	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Malý Les	Červená Voda	Králíky	ne
myslivci	Myslivecké sdružení "Dubina" Helvíkovice-Kameničná	Helvíkovice	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Kozlovka	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecký spolek Orlice z.s.	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Jeřáb Králíky	Králíky	Králíky	ne
myslivci	Myslivecký spolek Kunvald z.s.	Kunvald	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecký spolek Lukavice-Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne

myslivci	Myslivecký spolek na Tiché Orlici Letohrad-Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Hubert Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
myslivci	Myslivecký spolek Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
myslivci	Myslivecký spolek Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecký spolek Orličky-Čenkovice	Orličky	Žamberk	ne
myslivci	Adam – myslivecký spolek Pastviny	Pastviny	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Písečná u Žamberka	Písečná	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Březina Záchlumí	Záchlumí	Žamberk	ne
myslivci	Myslivecké sdružení Hůrka Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
ochranáři	ZO ČSOP Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
ochranáři	ZO ČSOP Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
kynologie	ZKO Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
rybáři	Český rybářský svaz Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Králíky	Králíky	Králíky	ne
rybáři	Český rybářský svaz, místní organizace Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
rybáři	MO ČRS Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
rybáři	Český rybářský svaz, místní organizace Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů, z.s. Základní organizace Králíky	Králíky	Králíky	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz chovatelů Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz chovatelů Letohrad – Kunčice, z.s.	Letohrad	Žamberk	ne

včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů p.s.	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Klub chovatelů exotického ptactva	Letohrad	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	ZO ČZS Písečná	Písečná	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český svaz včelařů, o.s., základní organizace Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
včelaři, zahrádkáři, chovatelé	Český zahrádkářský svaz – ZO ČZS Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	TJ Bystřec	Bystřec	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Česká Rybná	Česká Rybná	Žamberk	ne
sportovní	HC Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	FC Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecký klub Žamberk	Dlouhoňovice	Žamberk	ne
sportovní	Sportovní klub Větrný vrch	Dolní Morava	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Helvíkovice	Helvíkovice	Žamberk	ne
sportovní	TJ Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	Hokej Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	Meteors Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	LTC Sokol Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	JK Padlý kvítek – sportovní a hiporehabilitační o.s.	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Jamné nad Orlicí	Jamně nad Orlicí	Žamberk	ne

sportovní	TJ Sokol Kameničná	Kameničná	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	Žamberk	ne
sportovní	FC Jiskra Králíky-Červená Voda o. s.	Králíky	Králíky	ne
sportovní	Jezdecký klub Králícko	Králíky	Králíky	ne
sportovní	Jezdecký klub Lipka z.s.	Králíky	Králíky	ne
sportovní	TJ Jiskra Králíky	Králíky	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
sportovní	AFK Kunvald	Kunvald	Žamberk	ne
sportovní	Asociace sportu pro všechny	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Klub biatlonu Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	FK Letohrad, z.s.	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecká TJ Podorlicko	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	KARATE TEAM KCK při TJ Spartak Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Orel jednota Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	Orel jednota Orlice	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	SK Hokejbal Letohrad z.s.	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TK Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Orlice-Kunčice	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Spartak Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
sportovní	TJ Tatran Lichkov	Lichkov	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Líšnice	Líšnice	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Lukavice	Lukavice	Žamberk	ne
sportovní	FK Mistrovice	Mistrovice	Žamberk	ne
sportovní	Tělovýchovná jednota Sport Mladkov	Mladkov	Králíky	ne
sportovní	TJ Sokol Nekoř	Nekoř	Žamberk	ne
sportovní	Jezdecký klub Orličky	Orličky	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Písečná	Písečná	Žamberk	ne
sportovní	Sportovní klub Studené	Studené	Žamberk	ne

sportovní	TJ Sokol Těchonín	Těchonín	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Verměřovice	Verměřovice	Žamberk	ne
sportovní	TOSK Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	TJ Sokol Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	1. FC Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
sportovní	Aeroklub Žamberk	Žamberk	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Ochotnický divadelní soubor NA SKÁLE	Helvíkovice	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Big Band Letohrad	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Hudba Letohrad, o.s.	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Familia Cantorum – letohradský smíšený pěvecký sbor	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Kolár-spolek divadelních ochotníků	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Orličánek – divadelní spolek	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Společnost F.V.Heka	Letohrad	Žamberk	ne
hudba, divadlo	Spolek divadelních ochotníků Diviš	Žamberk	Žamberk	ne
ostatní	Oblastní charita Ústí nad Orlicí	Letohrad	Žamberk	ne
ostatní	Šťastný domov o.p.s.	Líšnice	Žamberk	ne
ostatní	Educadvíce	Žamberk	Žamberk	ne
ostatní	Domov pod hradem Žampach	Žampach	Žamberk	ne

Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP per rollam od 19. 4. – 26. 04. 2022.

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Verze 1.0 ze dne 25. 10. 2016 (MAP I)

Verze 2.0 ze dne 17. 1. 2018 (MAP I)

Verze 3.0 ze dne 24. 10. 2019 (MAP II)

Verze 4.0 ze dne 28. 6. 2021 (MAP II)

Obsah

Seznam zkratk	41
1. Analytická část	42
1.1 Obecná část analýzy	43
1.1.1 Základní informace o řešeném území	43
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání	47
A. Strategie na národní úrovni	48
B. Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP	56
C. Krajské dokumenty, strategie SMO	58
1.1.3 Charakteristika školství v řešeném území	62
A. Předškolní vzdělávání	66
B. Základní vzdělávání	76
C. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	94
D. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	96
E. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území	98
F. Sociální situace	99
1.2 Specifická část analýzy	101
1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	101
1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	102
1.2.3. Dotazníkové šetření realizované MŠMT	106
1.2.5. Agregovaný Popis potřeb škol	115
1.2.6 Provedená šetření o nastavení stavu rovných příležitostí v území	116
1.2.7. Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluivity v území MAP včetně srovnávání se situací v ČR	120
1.2.8. On-line a distanční vzdělávání ve školách	124
1.3 Východiska pro strategickou část	128
1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje	128
1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti	133
Seznam tabulek, obrázků a zdrojů	84

Seznam zkratk

APIV – Akční plán inkluzivního vzdělávání
ČR – Česká republika
ČŠI – česká školní inspekce
ČSÚ – český statistický úřad
DZ 2019-2023 - Dlouhodobý záměr České republiky vzdělávací soustavy na období 2019-2023
ICT – informační a komunikační technologie
IT – informační technologie
IVP – individuální vzdělávací plán
KAP – Krajská akční plán
MAP I – Místní akční plán vzdělávání I
MAP II – Místní akční plán vzdělávání II
MAS Orlicko – Místní akční skupina Orlicko
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání
ORP – obce s rozšířenou působností
OSN – Organizace spojených národů
PK – Pardubický kraj
PLPP – plán pedagogické podpory
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna
RAP – regionální akční plán
RVP – rámcový vzdělávací plán
SO – správní obvod
SRPŠ – Sdružení rodičů a přátel školy
SVČ – středisko volného času
SVP – speciální vzdělávací potřeby
SŠ – střední škola
ŠVP – školní vzdělávací plán
VOŠ – vyšší odborná škola
ZP – zdravotní postižení
ZŠ – základní škola
ZUŠ – základní umělecká škola

1. Analytická část

Analytická část, stejně jako celý dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky, vznikla během stejnojmenného dvouletého projektu – MAP I. Během navazujícího čtyřletého projektu (Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky II – MAP II) probíhala aktualizace (revize) analytické části, která vznikla na základě práce s terénem a práce se členy pracovních skupin. Aktualizace proběhala celkem dvakrát, proces místního akčního plánování trval vždy dva roky. Cílem bylo, aby došlo k rozvoji a prohlubování procesu místního akčního plánování, který byl započat během projektu MAP I. Bylo vytvořeno několik důležitých dokumentů (analytických vstupů) a byla zohledněna závěrečná evaluační zpráva předchozího projektu.

Evaluační zpráva poskytla shrnutí důležitých poznatků a závěrů (příp. rizik) z pohledu uspořádání projektu, poskytla nastavení komunikace se zúčastněnými aktéry, pohled na různé typy aktivit a také se vyjádřila k samotným výsledkům a výstupům projektu. Projekt MAP II pracuje s nastaveným formátem, který úspěšně započal projekt MAP I, jak z hlediska směrem do území, ale také v rámci realizačního týmu a čerpá z jeho zkušeností a poznatků po celou dobu realizace.

Analytické vstupy se staly základním stavebním kamenem pro aktualizaci dokumentu, byly tvořeny od začátku projektu (5/2018) a v následujících 18 měsících po zahájení realizace (v rámci prvního cyklu místního akčního plánování). Ve zbylých dvou letech projektu došlo k jejich aktualizaci (v rámci druhého cyklu místního akčního plánování). K prozatím poslední aktualizaci jednotlivých kapitol dokumentu došlo na jaře 2021, během kterého také došlo k závěrečnému projednání analytických vstupů, k aktualizaci problémových, revizi SWOT 3 analýzy a revizi priorit a cílů MAP.

Analytické vstupy:

- Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání (kapitola 1.1.2)
- Agregované výsledky dotazníkového šetření (kapitola 1.2.3)
- Agregovaný Popisy potřeb škol (kapitola 1.2.5. dokument [zde](#))
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP (kapitola 1.2.7)

Analytická část také zohledňuje šetření, které bylo v rámci projektu MAP II provedeno za účelem zmapování stavu nastavení rovných příležitostí v území ([zde](#)). Další šetření bylo provedeno v druhém cyklu akčního plánování během tvorby popisů potřeb škol (kapitola 1.2.6.). Hlavním poradním orgánem pro tuto problematiku je Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Projekt MAP II také pracuje s potřebami a jednotlivými investicemi ve školách, které jsou představeny ve Strategickém rámci MAP. Dokument prezentuje investiční potřeby jednotlivých škol a spolků z území včetně grafického znázornění stupně připravenosti. Aktualizace dokumentu probíhá každý půl rok. Ke každému investičnímu záměru evidujeme souhlas zřizovatele se zařazením do Strategického rámce. Jednotlivé potřeby a investice byly v rámci aktualizace analytické části zjišťovány také formou Popisů potřeb škol. Všechny školy jsou pravidelně informovány o možnosti zařazení jejich investičního záměru do Strategického rámce MAP včetně možnosti konzultace s námi o samotné investici.

Aktualizovaná analytická část byla schválena Řídicím výborem formou per rollam v období od 21.6 do 28.6. 2021.

1.1 Obecná část analýzy

Místní akční plán je zpracováván pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Vzhledem k tomu, že poskytnutá data z MŠMT jsou zpracována za každé území odděleně, jsou výsledky zpracovány stejným způsobem. Tento postup slouží i k snazšímu porovnání obou území a vymezení specifik každého z nich a k nasměrování cílené podpory aktérům již v rámci realizace projektu MAP.

1.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod ORP Králíky sousedící z velké části s Polskou republikou představuje nejvýchodnější výběžek Pardubického kraje a má tak v mnoha ohledech úplně jiný charakter než ostatní SO ORP v kraji. Na východě hraničí s obcemi Olomouckého kraje, na jižní straně sousedí s Lanškrounskem a na západě s územím správního obvodu ORP Žamberk. Králícko je druhým nejmenším správním obvodem, jeho rozloha je 15 861 hektarů. Ve správním obvodu ORP Králíky je celkem 5 obcí, z toho 1 má statut města (Králíky).

Správní obvod Žamberk leží na severovýchodě Pardubického kraje a svojí severní částí hraničí s obcemi Královéhradeckého kraje, menší úsek sousedí s Polskou republikou. Na východě je obklopen obcemi Králícka, na jihu hraničí s Lanškrounskem a na jihozápadě s Orlickousteckem. Území Žamberecka se rozkládá na 28 150 hektarech a zaujímá 6,2 % rozlohy kraje. Ve správním obvodu ORP Žamberk je celkem 27 obcí, z toho 3 mají statut města (Jablonné nad Orlicí, Letohrad, Žamberk) a 1 má statut městyse (Kunvald).

Obr. 1: Územní vymezení MAP Žamberecko-Králícko



Zdroj dat: <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/uzemni-vymezeni>

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Králíky, Žamberk

SO ORP				Počet obcí s počtem obyvatel	

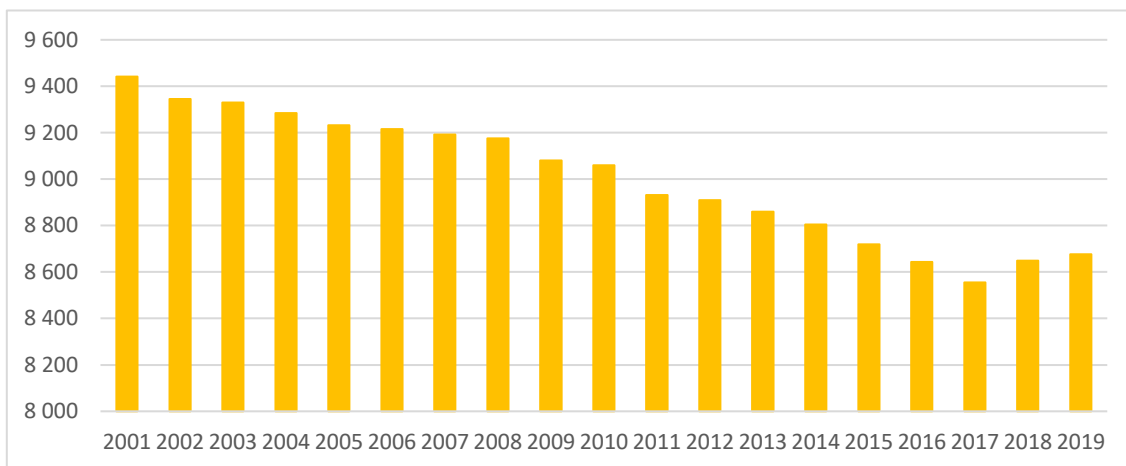
	Počet obcí	Výměra v ha	Počet obyvatel	Hustota obyvatelstva na 1 km ²	do 199	200-999	tis. a více	Počet obcí se statutem města
Králíky	5	15 861	8 676	54,7	0	3	2	1
Žamberk	27	28 151	29 463	104,7	3	19	5	3

Zdroj dat: https://www.czso.cz/csu/xe/charakteristika_spravniho_obvodu_zamberk,
https://www.czso.cz/csu/xe/charakteristika_spravniho_obvodu_kraliky

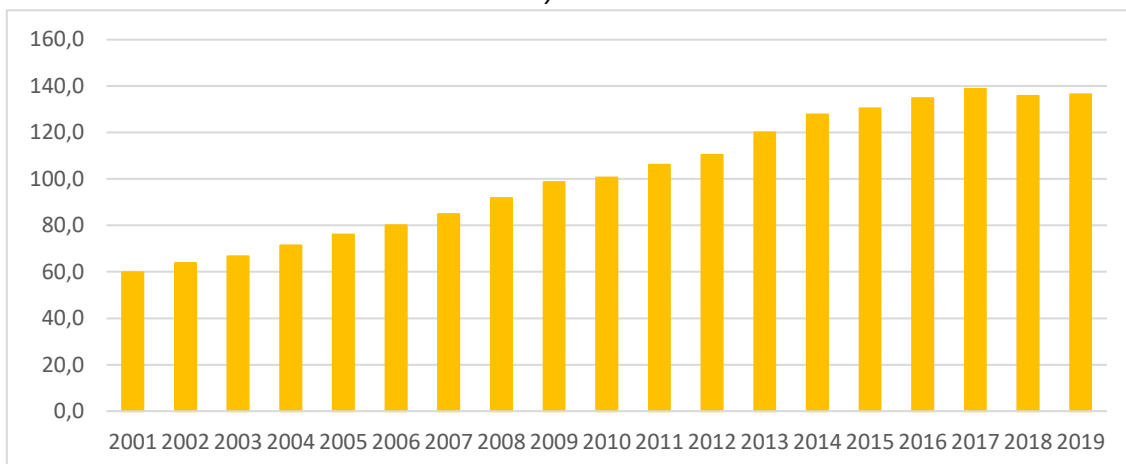
SO ORP Králíky

Z hlediska počtu obyvatel je správní obvod ORP Králíky mezi všemi správními obvody v kraji nejméně zalidněný. K 1. 1. 2020 žilo ve správním obvodu 8 676 obyvatel, hustota zalidnění 54,7 osob/km². Demografický vývoj naznačuje klesající trend počtu obyvatel, což historicky souvisí s úbytkem pracovních příležitostí. V posledních letech (2018-2019) dochází k mírnému růstu obyvatel (obr. 2). Dlouhodobý trend s úbytkem obyvatelstva se projevuje i v klesajícím počtu dětí a žáků. Index stáří vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0–14 let. V oblasti se zvyšuje počet obyvatel nad 60 let, což je způsobeno odchodem mladší populace z oblasti (obr. 3). Přírůstek obyvatel je trvale záporný, podíl obyvatel nad 65 let věku má rostoucí tendenci (opět sledujeme pokles od roku 2018), podíl věkové skupiny 0–14 let naopak klesá.

Obr. 2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2019 ve SO ORP Králíky



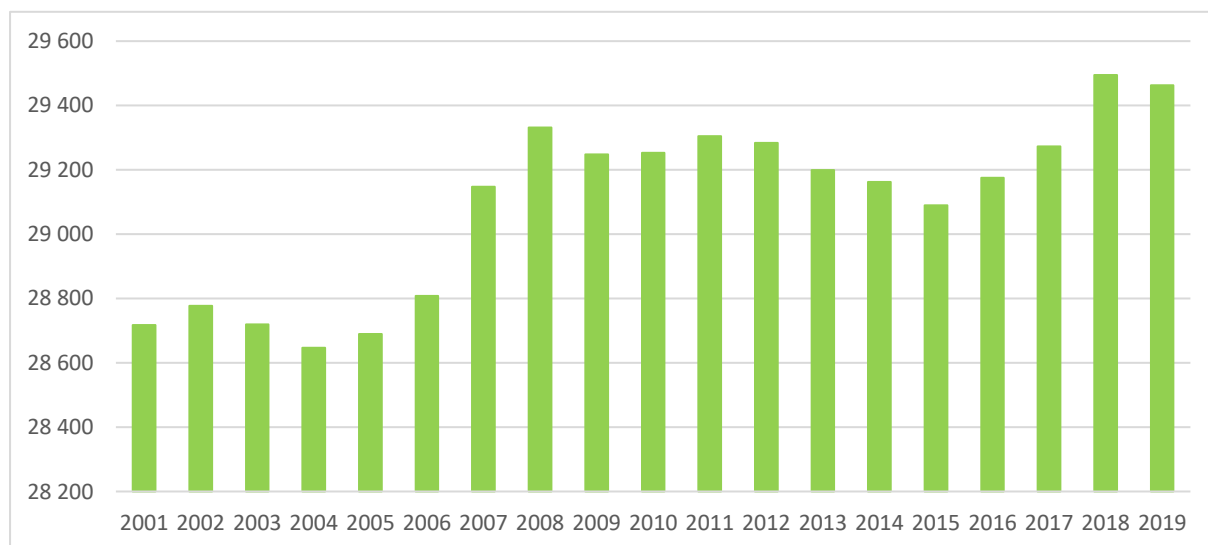
Zdroj: vlastní zpracování,
<https://www.czso.cz/documents/10180/121739326/1300722002.pdf/ae54b9c-afaf-4d58-8532-270d3fa4d40d?version=1.1>

Obr. 3: Index stáří v letech 2001-2019 v SO ORP Králíky


Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/xs/spravni_obvod_kraliky

SO ORP Žamberk

Ve 27 obcích, které tvoří správní obvod ORP Žamberk, žilo k 1. 1. 2020 celkem 29 463 obyvatel. Hustota zalidnění 104,7 osob/km² je pod krajským průměrem. Správní území je dále členěno na tři spádové oblasti pověřených obecních úřadů, jejichž sídla jsou ve městech Jablonné nad Orlicí, Letohrad a Žamberk. Z hlediska vývoje počtu obyvatel je zřejmé, že od roku 2008 je počet obyvatel na území SO ORP Žamberk téměř stabilní a kolísá v počtu několika desítek obyvatel. Největší nárůst pozorujeme mezi lety 2015–2018 (obr. 4). Co do počtu obyvatel v rámci věkových skupin je jednoznačný trend nárůstu obyvatel věkové skupiny 65+ a naopak snižování počtu obyvatel ve věkové skupině 0–14 let. Tento vývoj negativně způsobuje stárnutí populace na území SO ORP Žamberk a snižování počtu mladých lidí, což bude mít za důsledek v nejbližší době i snižování obyvatel v produktivním věku a může znamenat další problémy spojené s tímto negativním demografickým vývojem na území SO ORP Žamberk (obr. 5).

Obr. 4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2019 ve SO ORP Žamberk


Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/documents/10180/121739326/1300722002.pdf/aee54b9c-afaf-4d58-8532-270d3fa4d40d?version=1.1>

Obr. 5: Index stáří v letech 2001-2019 ve SO ORP Žamberk



Zdroj: vlastní zpracování, ČSÚ, https://www.czso.cz/csu/x/spravni_obvod_zamberk

1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Při zpracování byly zohledněny existující dokumenty a strategie na různých úrovních působnosti.

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

Územní působnosti	Název dokumentu
Strategie na národní a nadnárodní úrovni:	Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023
	Koncepce podpory mládeže 2014–2020
	Strategie regionálního rozvoje 2021+
	Strategie sociálního začleňování 2021-2030
	Dohoda o partnerství OP 2021-2027
	Evropa 2020, Agenda 2030*
	Strategický rámec Česká republika 2030
	Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
	Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022
	Strategie romské integrace do roku 2021-2030
	Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020
	Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027
	Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	
Krajské dokumenty	Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021–2027

	Regionální inovační strategie Pardubického kraje
	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)
	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II
	Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje
Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP	Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO
Strategie SMO	Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)
	Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zdravotnictví (2015–2024)

Zdroj: vlastní zpracování pozn.: * tyto dokumenty jsou svým rozsahem a dopadem nadnárodní

A. Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Strategie vzdělávací politiky byla v říjnu 2020 schválena Vládou ČR. Jedná se o hlavní strategický dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy ČR a jeho nejdůležitějším úkolem je stanovení směru rozvoje školství a priority investic na dalších deset let. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. Úkol definovat vize českého školství ve výhledu 2030+ dostala expertní skupina v čele s prof. PhDr. Arnoštem Veselým, Ph.D. z Univerzity Karlovy v Praze. Strategie 2030+ je rozdělena na dva hlavní strategické cíle a čtyři strategické linie.

Strategické cíle:

- Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.
- Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu žáků a student.

Strategické linie:

- Proměna obsahu a způsobu vzdělávání.
- Podpora učitelů a ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání.
- Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráci.
- Zvýšení financování a zajištění jeho stability.

Strategie se mj. zaměřuje na digitální vzdělávání. Ve strategické linii Proměna obsahu a způsobu vzdělávání je definována oblast „Vyšší míra využívání digitálních technologií, smysluplná práce s nimi“. Tato kapitola navazuje na dříve platnou Strategii digitálního vzdělávání do roku 2020.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019-2023 navazuje na předchozí záměr, který byl definován na období 2015-2020. Nově definovaný dlouhodobý záměr vychází z výše popsané Strategie 2030+ a jeho tři klíčové cíle jsou:

- Více peněz za kvalitní práci pedagogů.
- Dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol.
- Zlepšení řízení škol a školských zařízení zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady).

Odkaz: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>

Koncepce podpory mládeže 2014–2020

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům.
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím.
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání.
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití.
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže.
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže.
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života.
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost.
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a dobrovolných činností.
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi.

- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost.
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií.
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/mladez/koncepce-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020>

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Národní strategický dokument, který navazuje na předchozí dokument regionálního rozvoje. Cílem dokumentu je identifikace tematických oblastí, ve kterých je žádoucí územně specifický přístup. Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ téma vzdělávání a oblast školství řeší opatřeními: „Obnovit a modernizovat infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení v regionálních centrech a jejich zázemí a zajistit služby péče o děti“. Konkrétně se ve svém znění soustředí na obnovu a modernizaci budov škol. Dále, opatřeními: „Zlepšit dostupnost vzdělávání, zajistit kvalitní vzdělávací infrastrukturu a infrastrukturu služeb péče o děti“, které se ve své náplni věnuje zajištění dostupnosti mikrojeslí a dětských skupin, vč. obnovy infrastruktury.

Odkaz: <https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021>

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021-2030 navazuje na dříve platnou strategii 2014-2020. Byla schválena v lednu 2020 a je v souladu s ústavními principy a mezinárodními závazky ČR. Strategie sociálního začleňování 2021-2030 byla jednou z podmínek pro čerpání finančních prostředků z fondů Evropské unie v programovém období 2021+. Národní dokument zastřešuje hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených. Materiál také pokrývá oblasti boje s chudobou.

Odkaz: <https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030>

Dohoda o partnerství OP 2021–2027

V době přípravy této části dokumentu byl připraven návrh Dohody o partnerství 2021-2027. Příprava strategického dokumentu byla zahájena v roce 2018 a popisuje základní cíle, charakteristiky a parametry využívání fondů EU pro období 2021-2027. Znění aktuálně dostupné verze je dostupné pod odkazem.

Odkaz: <https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/s/verejna-konzultace-k-prvni-mu-navrhu-dohody-o-partn>

Evropa 2020, Agenda 2030

Evropa 2020 je desetiletou strategií Evropské unie, která se zaměřuje na vytváření pracovních míst a hospodářský růst. Byla zahájena v roce 2010 s cílem vytvořit podmínky pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začleňování.

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích;
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje;
- Růst podporující začleňování: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností.

Hlavní cíle EU do roku 2020:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
- % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje;
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“;
- podíl dětí, které ukončí předčasně školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání;
- počet osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

V roce 2015 byl na Valném shromáždění OSN schválen nový globální rámec udržitelného rozvoje – Agenda pro udržitelný rozvoj 2030 (dále Agenda 2030). Agenda 2030 je v plném souladu s evropskou vizí, Evropská unie přispěla k jejímu formování a je odhodlaná stát v čele jejího plnění. Důležitou úlohu při řešení několika konkrétních cílů Agendy 2030 hraje samotná strategie Evropa 2020. Cíl 4 a jeho opatření se týká vzdělávání a jeho plnění přispívá k budování rozvoje v rámci EU.

- Cíl: Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny.
- Hlavní cíle stanovené Evropskou unií ve strategii Evropa 2020 souvisí s počtem osob předčasně odcházejících ze vzdělávání a dosažením terciárního vzdělání. Prostřednictvím agendy dovedností, strategického rámce Vzdělávání a odborná příprava 2020 pro vzájemné učení a výměny a programu Erasmus+ Evropská unie směřuje svoje úsilí k aktivní podpoře členských států při zlepšování kvality vzdělávání a odborné přípravy s cílem zajistit příležitosti pro mladé lidi.

Odkaz: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN>

Strategický rámec Česká republika 2030

Strategický rámec Česká republika 2030, stejně jako předešlý dokument, platný do roku 2020, udává směr, kam by se měl rozvoj naší země a společnosti vydat v příštích desetiletích. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni a vychází ze dvou hlavních přístupů – kvality života a udržitelnosti. Jeho naplnění je zvýšit kvalitu života v České republice a nasměrovat naši zemi k rozvoji, který bude udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce. Rámec je rozdělen na šest kapitol – Lidé a společnost, Hospodářský model, Odolné ekosystémy, Obce a regiony, Globální rozvoj, Dobré vládnutí. Na oblast vzdělávání se soustředí kapitola čtyři – Obce a regiony, ve které je cíleno, že obce a regiony by v roce 2030 měly vytvořit podmínky pro harmonický rozvoj a omezit negativní jevy a občani mají mít dostupné garantované veřejné služby, vč. vzdělávání.

Odkaz: <https://www.cr2030.cz/strategie/>

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvolat odborné i širší veřejné diskuze, iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytovat informace učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu a uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Jednotlivá opatření:

- Přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.
- Budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních
- Poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v-1>

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Koncepce navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků a v jeho znění je sledován dlouhodobý klíčový cíl výuky cizích jazyků – Posílení komunikačních kompetencí žáků v cizích jazycích. Dlouhodobý klíčový cíl je dělen na dílčí cíle – Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích; jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků; příprava budoucích učitelů cizích jazyků; zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání.

Na základě zjištěných informací a provedené analýzy byly definovány tyto priority:

- Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP.
- Profil absolventa.
- Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i nejjazykových oborů).
- Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností žáků.
- Rozvoj Metodických kabinetů (v rámci projektu IPs IMKA).
- Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP.

Odkaz:

https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf

Strategie romské integrace do roku 2021-2030

Strategie romské integrace do roku 2021-2030 vychází z národních strategických dokumentů ČR. Primárně se jedná o Strategický rámec ČR 2030, Národní koncepce realizace politiky soudržnosti v ČR po roce 2020 a Národní program reforem ČR. Jeden strategický cíl je zaměřen na vzdělávání.

Na základě definovaných problémů byly popsány tyto strategické cíle:

- Snížit míru anticikanismu.

- Zvýšit úroveň dosaženého vzdělání Romů.
- Zajistit rovný přístup Romů ke kvalitnímu bydlení.
- Zajistit rovný přístup Romů k zaměstnání.
- Zajistit rovný přístup Romů ke kvalitní zdravotní péči a sociálním službám.

Odkaz: https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/verejna-konzultace-ke-strategii-romske-integrace-2021_2030--181257/

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení s vazbou na problematiku MAP:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti;
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění.

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení.

Hlavní strategické směry Strategie:

- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.
- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin.
- Kvalita – podporovány a propagovány by měly být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost.
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení.

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázat systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.

Odkaz: <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr>

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- Usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání.

Dne 15. 6. 2020 došlo k projednání a vyhodnocení Strategie a ke schválení prodloužení termínu pro předložení nové Strategie od roku 2021 a s tím i prodloužení platnosti stávajícího dokumentu do přijetí nového. Nová Strategie prevence kriminality v ČR má být vládě předložena ke schválení do konce září 2021, a to již včetně akčního plánu.

Odkaz: <https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx>

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

Dokument je základním strategickým dokumentem MŠMT, který vytvořil rámec primární prevence rizikového chování, vychází z dokumentu pro období 2013–2018 a vymezuje základní pilíře politiky primární prevence:

- systém
- koordinace
- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Každý cíl má v dokumentu stanovené své cíle a priority. Součástí Národní strategie 2019-2027 jsou navázané akční plány. První akční plán bude realizován 2019-2021, kdy dojde k analýze stávajícího stavu, vymezení silných, slabých stránek a nastavení efektivního systému. Celý aktuální Akční plán je k dispozici:

http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf a Národní strategie pro období 2019-2027 zde: http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf.

Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, vymezuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče. Koncept je platný od roku 2005 a zatím nedošlo k jeho obměně nebo aktualizaci.

Doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,

- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné třídy,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.
- Připravovaná podpora zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti, žáky a studenty pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné třídy,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Odkaz: https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/koncepce-vcasne-pece-o-deti....pdf

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané

Samostatná koncepce této oblasti se nazývá „Koncepce péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2014–2020“, který navazuje na stejnojmenný dokument z let 2009-2013. Koncepce 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepce zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena šířeji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání). Koncepce 2014–2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných.

Oblasti Koncepce 2014–2020:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání,
- zavedení změn v legislativě (vymezit kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ),
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením,
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu),
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty,
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora,
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem,
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými,
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání.

 Odkaz: <https://www.msmt.cz/file/35232/>

Nově schválená Strategie 2030+ ve svých prioritách řeší i oblast společného vzdělávání, vč. vzdělávání nadaných dětí a žáků.

B. Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP

Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Jedná se o místní rozvojovou strategii zpracovanou pro období 2021+ pro území MAS ORLICKO, z.s. Toto území plně zahrnuje ORP Žamberk a ORP Králíky, dále je tvořeno téměř celým SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová a mikroregionem Severolanškrounsko. Klíčovými součástmi strategie jsou analýza území, strategie území a její implementace.

Vzdělávání a péči o děti je věnována jak část analýzy včetně samostatné SWOT-3 analýzy, tak i návrhová část. Návrhová část strategie má celkem 4 klíčové oblasti. Vzdělávání je součástí oblasti č. 1 Lidé a občanská společnost, oblast se dělí na další 4 podoblasti, ke kterým se váží specifické cíle a jednotlivá opatření. Dále se oblast vzdělávání dotýká specifického cíle oblasti 3.

Tabulka 3: Opatření a aktivity Komunitně vedeného místního rozvoje území týkající se vzdělávání MAS ORLICKO

Klíčové potřeby v oblasti formálního a neformálního vzdělávání	Investiční rozvoj území
SC Vzdělávání jako pilíř udržitelného rozvoje území	SC Bezpečná, dostupná a funkční občanská vybavenost v obcích
Opatření	Opatření
Optimální všestranný rozvoj žáků škol v celém spektru praktických činností a dovedností.	Dostupné a kvalitní zázemí pro vzdělávání a služby péče o děti

Dostatečná kapacita, odbornost a podpora účastníků vzdělávání.
Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území.
Škola pro 21. století.
Komunitní role ve vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování

C. Krajské dokumenty, strategie SMO

Strategie rozvoje Pardubického kraje 2021–2027

Strategie rozvoje Pk je základním koncepčním materiálem, který navazuje na předchozí koncepci platnou mezi lety 2012-2020. Strategie se dělí na dvě části, analytickou a návrhovou část. Oblasti vzdělávání je v rámci celého kraje stručně charakterizováno v analytické části. **V návrhové části je oblast vzdělávání zmíněna v jedné z definovaných vizí:**

- Kraj disponuje stabilizovanou a dostupnou sítí školských zařízení, kde je vysoká kvalita výuky a probíhá její propojení s potřebami praxe.

V rámci definovaných rozvojových oblastí – Lidské zdroje, je na vzdělávání zaměřena jedna priorita a její opatření:

- Zlepšení znalostí a dovedností obyvatel kraje.
- Zvýšení kvality vzdělávání na všech stupních škol.
- Prohlubování spolupráce škol a zaměstnavatelů.
- Využití potenciálu neformálního, zájmového vzdělávání, environmentální výchovy a výchovy k udržitelnému rozvoji
- Zkvalitnění práce s nadanými dětmi, žáky a studenty

Odkaz:

https://portal.cenia.cz/eiasea/download/U0VBX1BBSzAwN0tfbmF2cmhfMjQ3OTE3MTQwMzczNjlyOTg4Ni5wZGY/PAK007K_navrh.pdf

Regionální akční plán Pk

Regionální akční plán Pardubického kraje pro období 2021-2027 je v tuto chvíli zpracováván Sekretariátem Regionální stálé konference Pardubického kraje, jeho finalizace a schválení se předpokládá v polovině roku 2021. **Stávající RAP Pk v bodě 1 Podpora kvalitního systému vzdělávání specifikuje priority Pardubického kraje ve vazbě na MAP následovně:**

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání.
- Infrastruktura ZŠ.
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu.
- Podpora venkovských komunitních škol.
- Sociální integrace dětí a žáků.

Odkaz: https://paradnikraj.cz/wp-content/uploads/2021/02/Regionalni_akcni_plan_Pk_textova_cast.pdf

Regionální inovační strategie Pardubického kraje

Jedná se o hlavní koncepční materiál Pardubického kraje pro oblast vědy, výzkumu, vývoje, inovací a podnikání. Vize Pk říká: „Pardubický kraj – konkurenceschopný region, který se progresivně rozvíjí díky vysoké inovační aktivitě firem, špičkovému výzkumu a vzdělání, kreativité a podnikavosti svých obyvatel“. Konkrétně definuje tři klíčové oblasti změn:

- A: Dostatek kvalitních lidských zdrojů pro potřeby praxe
- B: Posílení kvality a ekonomického přínosu veřejného výzkumu
- C: Zvýšení inovační výkonnosti a podnikatelské aktivity vedoucí k ekonomické efektivitě firem

Odkaz: https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/ris3_strategie.pdf

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2020–2024)

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pk představuje klíčový strategický dokument kraje v oblasti vzdělávání. Navazuje na již schválené dokumenty PK v této oblasti, dále na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR. Vychází z regionálních specifik rozvoje ekonomiky, trhu práce a společnosti, ze strategických dokumentů rozvoje kraje a dokumentů vztahujících se k rozpočtu kraje, které ovlivňují úroveň vzdělávání, stav a rozvoj vzdělávací soustavy Pardubického kraje. Dokument je rozdělen na analytickou část, ve které představuje ekonomický, sociální a demografický vývoj PK a vzdělanostní strukturu obyvatelstva. Druhá část představuje vyhodnocení vzdělávací soustavy Pk cíle, směry a kritéria jejího rozvoje.

Pro oblast základního jsou stanoveny tyto cíle:

- Rovné příležitosti v základním vzdělávání:
 - Podporovat zřizovatele při navyšování kapacit ZŠ tak, aby každý žák plnící povinnou školní docházku měl zajištěno místo ve spádové škole.
 - Podporovat zapojení ZŠ do programu MPSV Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi nebo do jiných dotačních programů se stejným zaměřením.
 - Eliminovat odklady školní docházky.
 - Udržet podíl žáků odcházejících do víceletých gymnázií pod 10 % ve všech okresech Pk.
 - Zvyšovat kompetence pedagogů ZŠ ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných).
 - Podporovat integraci žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
- Zvýšení kvality základního vzdělávání:
 - Poskytovat metodickou podporu pracovníkům ZŠ a jejich zřizovatelům.
 - Podporovat polytechnické vzdělávání a rozvoj manuální zručnosti žáků.
 - Zvyšovat kompetence pedagogů ZŠ v oblasti formativního hodnocení.
 - Podporovat čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost.
 - Podporovat zapojení ZŠ do aktivit zaměřených na rozvoj potenciálu žáků, včetně rozvoje jejich tvořivosti, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.
 - Podporovat zapojení ZŠ do aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání.
 - Podporovat zapojení ZŠ do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků.
 - Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit ZŠ.

Odkaz: <https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020>

Pro oblast předškolního vzdělávání jsou stanoveny tyto cíle:

- Dostupnost předškolního vzdělávání:
 - Podporovat zřizovatele při rozšiřování kapacit MŠ v lokalitách, kde bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí ve věku od 3 do 6 let do MŠ.
 - Podporovat zapojení MŠ do výzvy Potravinová pomoc dětem ve vážné sociální nouzi nebo do jiných dotačních programů se stejným zaměřením.
- Zvýšení kvality předškolního vzdělávání:
 - Poskytovat metodickou podporu pracovníkům MŠ a jejich zřizovatelům.
 - Podporovat zřizovatele ve snižování počtu dětí ve třídě s ohledem na možnosti MŠ.

- Zvyšovat kompetence pedagogů MŠ ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných).
- Zvyšovat kompetence pedagogů MŠ v oblasti formativního hodnocení.
- Podporovat zapojení MŠ do aktivit zaměřených na rozvoj potenciálu dětí, včetně rozvoje jejich tvořivosti, osvojování zásad trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.
- Podporovat zapojení MŠ do aktivit zaměřených na rozvoj digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti a využívání prvků polytechnické výchovy ve vzdělávání.
- Podporovat zapojení MŠ do aktivit zaměřených na profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků.
- Vytvářet podmínky pro prezentaci aktivit MŠ.

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II

Dokument Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Pardubického kraje II byl v březnu 2020 projednán a schválen pracovní skupinou. Předmětem dokumentu je návrh řešení v definovaných a zkoumaných deseti tématech, které reagují na vzdělávací priority Pardubického kraje. Témata, která jsou součástí Krajského akčního plánu II jsou a budou implementovány prostřednictvím projektu I-KAP II. Jedná se o témata těchto oblastí:

- Podpora nadání u všech žáků a specifická podpora mimořádně nadaných žáků (včetně profesní podpory učitelů, kteří pracují s nadanými žáky).
- Podpora rozvoje gramotností s akcentem na čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost.
- Prevence předčasných odchodů žáků ze vzdělávání.
- Podpora různých forem mobilit pro žáky i pracovníky ve vzdělávání.
- Podpora pedagogických pracovníků formou cíleného vzdělávání, mentoringu a síťování se zkušenými kolegy.
- Prohloubení vzájemně prospěšné spolupráce mezi školami a firmami v regionu.
- Podpora kariérového poradenství a celoživotního vzdělávání

Odkaz: <https://www.klickevzdelani.cz/Verejnost/Ze-zivota-skol/KAP-Krajsky-akcni-plan/category/kap/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje-ii-schvalen>

Školská inkluzivní koncepce Pardubického kraje

Cílem Školní inkluzivní koncepce kraje je naplánování aktivit, které povedou ke zvýšení kvality inkluzivního vzdělávání. Aktuálně platná koncepce je plánována na dobu 2020-2021, pak bude aktualizována. V rámci analytické části je představen stav inkluzivního vzdělávání na základě zjištěných dat. Následuje SWOT analýza, která shrnuje zjištění a poznatky analytické části. Koncepce je zakončena návrhovou – implementační částí, která je charakterizována čtyřmi prioritami:

- Podpora školních poradenských pracovišť.
- Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků.
- Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Další aktivity vedoucí k podpoře inkluze.

Jednotlivé priority jsou rozpracovány do několika dílčích cílů/návrhových opatření.

Odkaz: <https://www.klickevzdelani.cz/Verejnost/Ze-zivota-skol/KAP-Krajsky-akcni-plan/category/kap/skolska-inkluzivni-koncepce-pardubickeho-kraje>

Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Žamberk. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3. Pro vazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel. V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol. Přes poměrně značné finanční zatížení obecních rozpočtů je definována snaha o zachování stávající sítě škol, zejména 1. stupně ZŠ v příslušných obcích. Dokument také definuje známé investiční potřeby škol, celkové odhadované investice do roku 2023 činí 192,170 mil. Kč. **V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 3 problémové oblasti a v jejich rámci cíle:**

- Udržitelnost škol, zejména malých a malotřídních:
 - Podpořit spolupráci škol a tím vytvořit podmínky pro jejich efektivnější provoz.
 - Posílit potenciál škol ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Špatný technický stav školních budov a vybavení:
 - Využití fondů EU k revitalizaci školních budov, zateplení a energetickým úsporám.
- Podpora technického a přírodovědného vzdělávání:
 - Rozvoj komunikace a spolupráce mezi základními školami, středními školami a zaměstnavateli v regionu.
 - Vytváření podmínek na ZŠ pro získání technických dovedností (dílny ...).

Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Králíky. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3. Pro vazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel. V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol. Dokument konstatuje, že zachování sítě mateřských a základních škol je důležitým stabilizačním prvkem v obcích daného území a ze strany obcí je snaha tyto subjekty zachovat. Demografický vývoj a výhled však ukazuje na klesající trend počtu žáků. V dokumentu je ještě zmíněna existence Výchovného ústavu v Králíkách, jehož zřizovatelem bylo MŠMT a které již v současné době neprovozuje svoji činnost. Dokument dále konstatuje, že v oblasti neexistuje Středisko volného času, které by zastřešilo zájmovou oblast v odpoledních hodinách. Rovněž poukazuje na špatné zázemí pro sportovní činnost v jednotlivých obcích (zastaralé sály, tělocvičny). Kapacita jediné ZUŠ v šetřené oblasti je trvale kapacitně nedostačující.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 2 problémové okruhy a jejich cíle:

- Absence organizace zastřešující volnočasové aktivity:
 - Založení organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání.
 - Pilotní provoz organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání.
- Nedostatek specialistů na školách:
 - Společně sdílet logopeda a psychologa.

Odkaz: <http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf>

1.1.3 Charakteristika školství v řešeném území

V šetřeném území existuje dostupná síť škol, která kapacitně pokrývá počet dětí a žáků. Obecně platí, že do venkovského typu škol dochází menší počet dětí a žáků, jejich kapacita je někde dostačující a někde nízká. Problémem se tak dlouhodobě stává otázka financování, kdy zejména malé obce doplňují nad rámec svých povinností rozpočty škol. S plnými kapacitami se potýkají některé mateřské školy v centech sledovaného území. Pro kvalitu života obyvatel je také třeba zmínit trávení volného času a kulturu, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání hraje zejména u dětí a mládeže významnou úlohu i v návazných oblastech (prevence rizikového chování, rozvoj zájmu a nadání, výchova k zdravému životnímu stylu). Potenciál škol a investice je tedy žádoucí využít v roli komunitních center, kterými se školy mohou stát.

SO ORP Králíky

Ve SO ORP Králíky jsou všechny mateřské školy zřizovány příslušnou obcí, v Červené Vodě, Lichkově a Mladkově jsou mateřské školy součástí základních škol, MŠ v Králíkách a Červeném Potoce jsou zřízeny jako samostatné subjekty. Mateřská škola Červený Potok má detašované pracoviště v Prostřední Lipce. V území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola nebo církevní mateřská škola. Centrem vzdělávání v oblasti je město Králíky. Je spádovou obcí pro 6.–9. ročník ZŠ pro obce Lichkov a Mladkov a nabízí základní školu o kapacitě 800 žáků se školní jídelnou, tělocvičnou a vybudovaným sportovištěm. Ve městě jsou dále tři mateřské školy, základní škola praktická a základní škola speciální (zřizovatel Pardubický kraj), základní umělecká škola. Základní škola všech ročníků a mateřská škola je také v Červené Vodě. Obec Mladkov nabízí mateřskou školu a první tři ročníky základní školy. Obec Lichkov mateřskou školu a prvních pět ročníků základní školy. Na Dolní Moravě není žádný vzdělávací subjekt. Každá škola řeší samostatně způsoby optimálního naplňování tříd, nabídky zájmových činností a mimoškolních aktivit. Uvedené školy příležitostně pořádají společenské a kulturní akce. Doprava žáků do škol není realizována školními autobusy, ale běžnými linkovými spoji nebo individuální dopravou.

Kapacita ZŠ i MŠ je přiměřená. V případě obcí Mladkov a Lichkov se jedná o malotřídní typy škol, které si udržují svoji funkčnost a zastávají funkci kulturního a integračního centra v obci. Obě obce v minulých letech významně investovaly do rekonstrukce a modernizace budov škol, zejména s cílem zvýšit jejich energetický statut. Využity byly fondy EU. Základní školy v Králíkách a Červené Vodě mají téměř dvojnásobnou kapacitu, než je jejich naplněnost, i přesto dokáží atraktivně využít veškeré prostory budov.

V SO ORP Králíky působí od 1. 9. 2017 SVČ ANIMO ze Žamberka, které v ZŠ a MŠ Červená Voda pořádá zájmové kroužky a příměstské tábory. Dále se v nabídce mimoškolních aktivit nachází omezená kapacita uměleckých zájmových kroužků (ZUŠ Králíky), a aktivity několik sportovních klubů, případně zájmových spolků. V roce 2020 byla v Červené Vodě započata stavba nové multifunkční sportovní haly, která rozšíří sportovní nabídku celému regionu Králicka.

Tabulka 4: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ve SO ORP Králíky (školní rok 2020/2021)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
celkem škol	6	4	1	0	1	0
Červená Voda	1	1	0	0	0	0
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0

Králíky	3	1	1	0	1	0
Lichkov	1	1	0	0	0	0
Mladkov	1	1	0	0	0	0

Zdroj: vlastní šetření

SO ORP Žamberk

V obcích SO ORP Žamberk bylo ve školním roce 2020/2021 celkem 40 ředitelství školských zařízení, patřících do oblasti základního školství a předškolního vzdělávání, která zajišťovala organizaci a provoz 23 mateřských škol, 20 základních škol, 3 základních uměleckých škol, 1 střediska volného času a 2 gymnázií nižšího stupně. Nejvíce školských zařízení je v Žamberku (celkem 9 ředitelství - 22,5 % v SO ORP Žamberk) a Letohradě (celkem 7 ředitelství - 17,5 % v SO ORP Žamberk), naopak v obcích České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach není žádné. Lze tedy konstatovat, že 22,2 % obcí SO ORP Žamberk (6 obcí z 27) nedisponuje žádným školským zařízením základního školství ani předškolního vzdělávání a musí řešit docházku žáků a zajištění vzdělávání ve spolupráci s jinými obcemi.

Reakcí na sílící poptávku po alternativních směrech výuky lze označit vznik nových subjektů, případně spoluprací nových subjektů a stávajících zařízení. Při Letohradském soukromém gymnáziu vzniklo zařízení pro předškolní výchovu Lesní klub Strom života, které pracuje na principech lesních školek. Lesní klub Strom života funguje od 1. 9. 2021 samostatně pod zapsaným spolkem Educatis. Při Základní škole v Jamném nad Orlicí vznikla Montessori třída jejíž činnost byla zahájena v roce 2016. Aktuálně (během školního roku 2020/2021) ji navštěvuje 26 žáků (dvě třídy ve spojích). Iniciátorem vzniku této třídy je spolek Je otevřeno, který zároveň přispěl k otevření předškolního klubu v Jablonném nad Orlicí. Další novým vzdělávacím subjektem je soukromá škola ZŠ Erudio, která je návaznou aktivitou na poskytovanou službu hlídání dětí na základě živnostenského oprávnění v Žamberku. Základní škola svoji činnost zahájila ve školním roce 2016/2017. Činnost školy je podporována firmou Contipro a.s. Dolní Dobrouč a během školního roku 2020/2021 ji navštěvovalo 46 dětí, které byly rozděleny do pěti tříd (1.-5. ročník). Novým subjektem je také nová Mateřská škola Skipi s.r.o., která svou činnost zahájila se začátkem školního roku 2018/2019. Mateřská škola funguje na principech Montessori pedagogiky a je rozdělena na dvě třídy – jesle (děti 2-3 let) s kapacitou 12 dětí a mateřskou školu (3-6 let) s kapacitou 25 dětí. Ve školním roce 2020/2021 mateřskou školu navštěvuje 37 dětí. Od 1. 2. 2019 funguje v rámci Rodinného centra se statutem Dětské skupiny MACEŠKA (zaregistrovaná pod MPSV dle zákona č. 247/2014 Sb), která do té doby v Žamberku fungovala na základě živnostenského oprávnění. U všech nově založených subjektů můžeme dlouhodobě sledovat postupný růst počtu dětí a žáků. Důvodem je nejen sílící poptávka rodičů po alternativních a nekonvenčních způsobech vzdělávání, ale někde také plná kapacita státních zařízení (např. město Letohrad).

Od 1. 1. 2020 obec Nekoř zřizuje příspěvkovou organizaci s názvem Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř. Do té doby se jedná o dva různé školské subjekty – Základní škola Nekoř a Mateřská škola Nekoř. V aktuální verzi dokumentu je pracováno již s jedním subjektem.

Prakticky všechny mateřské školy v obou SO přerušují svůj provoz v období letních prázdnin na dobu několika týdnů. Ve městech, kde je zařízení více obvykle dochází k dohodě o střídavém zajištění chodu MŠ, i přesto však zůstává část prázdnin nepokrytá zcela a část pouze s omezenou kapacitou. Tato situace je nepříznivá především pro pracující rodiče, pro které je nedostupnost služby dohledu o dítě v tuto dobu velmi problematická.

Tabulka 5: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ve SO ORP Žamberk (školní rok 2020/2021)

Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ	gymnázia
celkem škol	23	20	3	1	1	2
Bystřec	1	1	0	0	0	0
Česká Rybná	0	1	0	0	0	0
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	1	0	0	0	0	0
Hejnice	1	0	0	0	0	0
Helvíkovice	1	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	1	0	0	0
Jamně nad Orlicí	1	1	0	0	0	0
Kameničná	1	0	0	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0	0	0	0
Kunvald	1	1	0	0	0	0
Letohrad	3	2	1	0	0	1
Líšnice	1	1	0	0	0	0
Lukavice	1	1	0	0	0	0
Mistrovice	1	1	0	0	0	0
Nekoř	1	1	0	0	0	0
Orličky	1	1	0	0	0	0
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	0	0	0	0
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	0	0	0	0
Verměřovice	1	1	0	0	0	0
Záchlumí	1	1	0	0	0	0
Žamberk	2	3	1	1	1	1
Žampach	0	0	0	0	0	0

Poznámka: gymnázia v tomto kontextu je myšlen nižší stupeň gymnázií.

Zdroj: vlastní šetření

Zajištění dopravní dostupnosti do mateřských škol v území

V regionu SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky v 32 lokalitách je zřízeno 29 mateřských škol – pokrytí v 90 % území. Mateřské školy nejsou zřízeny v 8 lokalitách: Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjždět do nejbližší mateřské školy

v území v regionu. Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 5 km. Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 10,1 min. Rozmístění MŠ je dostatečné, vyjma území Dolní Moravy. Pokrytí dopravních spojů je značně nedostatečné v území: České Petrovice, Dolní Morava, Studené – převážně v ranních hodinách. Doprava do MŠ hromadnými prostředky však není reálná, neboť je předpoklad, že dítě je do MŠ doprovázeno rodičem, který však nemá možnost se hromadným prostředkem do místa vyjíždky navrátit. Z dotazníkového je patrné, že pro 44 % dotazovaných rodičů je nejdůležitějším kritériem při výběru mateřské školy právě dostupnost a spádovost. Takové zjištění potvrzovaly i jednotlivé mateřské školy během tvorby Popisu potřeb. Mateřská škola Červený Potok organizuje způsob svozu, který funguje na bázi linkového dopravy, který jede z Králík s dozorem učitelky, která děti doprovází po dobu cesty.

Zajištění dopravní dostupnosti do základních škol v území:

V území v 32 lokalitách je zřízeno:

- 15 lokalit se základní školou s prvním stupněm – tedy do 5. třídy: Bystřec, Česká Rybná, Jamné nad Orlicí, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žamberk.
- 7 lokalit se základní školou (první i druhý stupeň): Červená Voda, Jablonné nad Orlicí, Klášterec nad Orlicí, Králíky, Kunvald, Letohrad, Žamberk.
- Základní školy nejsou zřízeny v 11 územích: České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Kameničná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjíždět do nejbližší základní školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu z lokality bez školy je 1 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 4,5 km. Nejkratší časová dojíždka je 4 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 9,5 min. Pokrytí škol prvního stupně se jeví jako dostatečné – 69 %. Nedostatečné je však dopravní spojení, a to z lokalit: České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené, Žampach v ranních hodinách (vyjíždka) a České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené v odpoledních hodinách (návratka). Dojíždění do ZŠ na 2. stupeň je nutné z 25 lokalit: Bystřec, Česká Rybná, České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Jamné nad Orlicí, Kameničná, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žampach. Četnost spojení je nedostatečná v lokalitách: Bystřec, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Orličky, Písečná, Studené, Záchlumí, Žampach, a to v ranních hodinách (vyjíždka), v odpoledních hodinách (návratka) je nedostatečné množství spojů do lokality Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Mistrovice, Orličky, Studené, Záchlumí, které je taktéž nejvzdálenější a časově nejnáročnější lokalitou na dojezd. Také dotazníkové šetření potvrdilo, že rodiče základní školu pro své děti volí v první řadě podle dostupnosti a spádovosti školy (odpovědělo tak 42 % rodičů). Po přestupu z malotřídních školy rodiče volí pro dítě úplnou základní školu podle dobrého spojení (příp. podle svého zaměstnání). Jelikož úplné základní školy jsou situovány ve větších městech, s možností dojíždky není problém.

Výše uvedené údaje lze vztáhnout i na dopravní obslužnost v šetřeném území vzhledem k možnostem zajištění volnočasových aktivit. Dopravní obslužnost do okrajových lokalit SO ORP není dostatečná. Na významu tak nabývá zvažování možností meziobecní spolupráce, případně rozšíření nabídky volnočasových aktivit přímo v obcích, potažmo jimi zřizovaných a nad rámec povinností dotovaných škol.

A. Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách v řešeném území se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním vzdělávání (tzv. školský zákon).

SO ORP Králíky

Počet žáků v mateřských školách ve školním roce 2020/2021 ve SO ORP Králíky reflektuje tabulka 8 Stejně jako maximální možnou kapacitu daných subjektů.

Tabulka 6: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí v MŠ pro školní rok 2020/2021 ve SO ORP Králíky

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků (škol. r. 2020/2021)	Volná místa
Celkem		351	314	37
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	120	105	15
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	60	50	10
Mateřská škola, Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	74	74	0
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	50	50	0
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	14	11
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	21	1

Zdroj: výroční zprávy škol, <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/default.aspx>, vlastní šetření

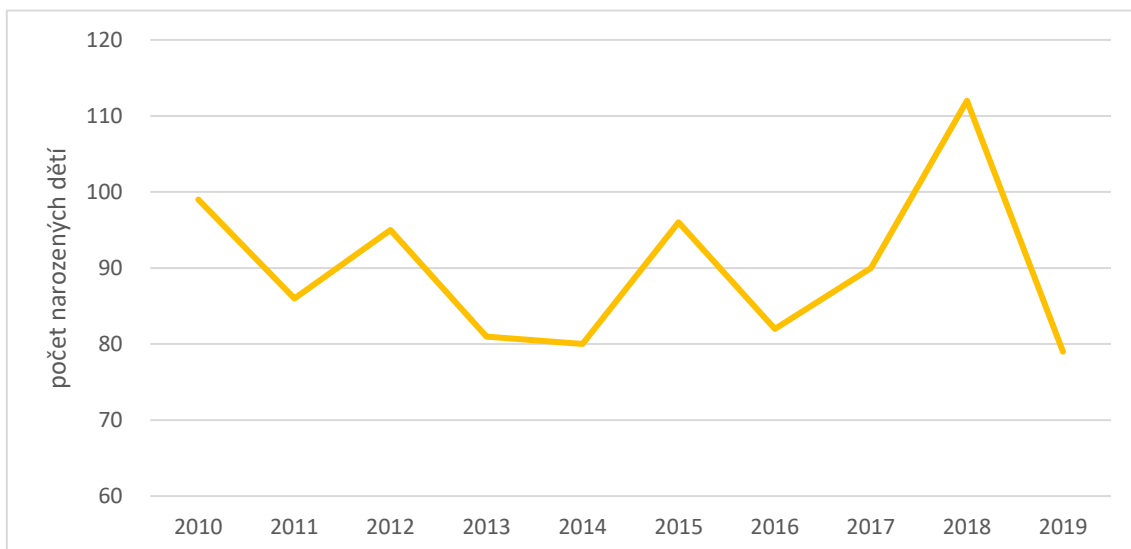
Očekávaný vývoj počtu dětí

Kapacita mateřských škol v SO ORP Králíky je dostatečná ve venkovských mateřských školách. Mateřská škola v Červeném Potoce katastrálně spadá pod město Králíky, nachází se však 4,5 km za městem (2,5 km na detašované pracoviště v Prostřední Lipce), tudíž se jedná také o školu venkovského typu. V Králíkách jsou kapacitně obsazeny obě mateřské školy, které se nachází přímo ve městě. V souvislosti s havarijním stavem budovy v MŠ Červený Potok se může objevit nedostatečný počet míst pro umístění dětí. Pro pracující rodiče se řešení umístit děti do venkovských škol jeví jako nevhodné zejména s ohledem na provozní dobu těchto mateřských škol a tím sladění profesního a soukromého života.

Vývoj počtu narozených dětí pro SO ORP Králíky ukazuje obrázek 6. Předpokládanou kapacitu jednotlivých mateřských škol ukazuje tabulka 7 a obr. 7. Informace potvrzují, že kapacita mateřských škol je dostačující ve venkovských subjektech. Naopak městské mateřské školy překračují kapacitu škol. Např. mateřské školy

v Červené Vodě mají celkovou kapacitu 120 dětí (ve třech subjektech), ale dlouhodobě se snaží nepřekračovat celkový počet 110 dětí, který zaměstnanci vnímají jako únosný limit. Velký nárůst počtu narozených dětí mezi lety 2016-2018 představuje aktuální vytižení škol, který by měl mít do budoucna postupnou klesající tendenci.

Obr. 6: Vývoj počtu narozených dětí mezi lety 2010-2019 ve SO ORP Králíky



Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_kraliky

Tabulka 7: Kapacita jednotlivých MŠ a očekávaný vývoj počtu dětí po roce 2021 ve SO ORP Králíky

Název MŠ	Obec	Kapacita**	Počet žáků v jednotlivých letech						
			2022	2023	2021	2025	2026	2027	
Roky			2022	2023	2021	2025	2026	2027	
Celkem		331	397	391	377	372	363	347	
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Červená Voda	120	145	142	137	135	131	128	
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	60	184	202	199	192	188	184	179
Mateřská škola, Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	74							
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Králíky	50							
Základní škola a mateřská škola Lichkov	Lichkov	25	25	25	24	25	24	23	

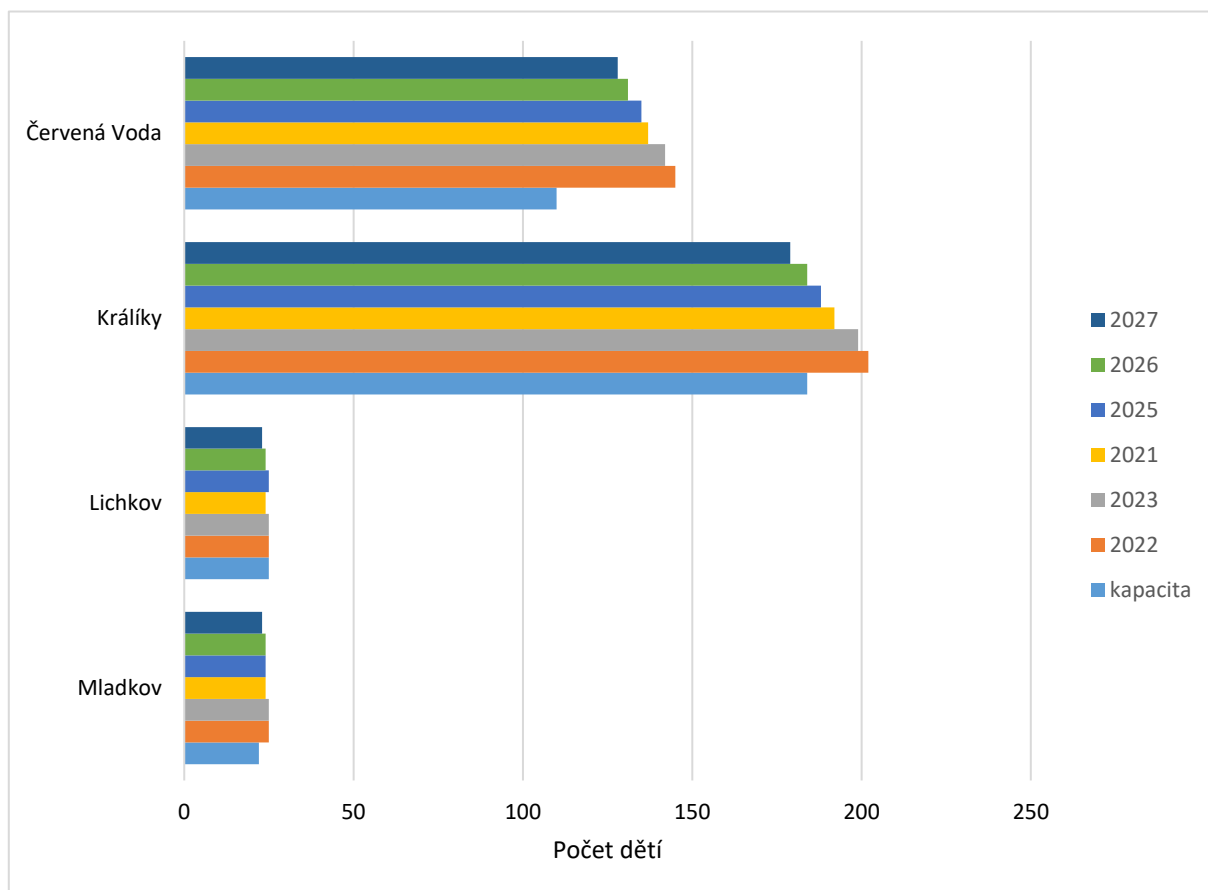
Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Mladkov	22	25	25	24	24	24	23
-----------------------------------------	---------	----	----	----	----	----	----	----

*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

** kapacita MŠ pro školní rok 2020/2021

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Obr. 7: Kapacita jednotlivých MŠ ve SO ORP Králíky po roce 2021



Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Údaje o pedagogických pracovnících

Počet pedagogických pracovníků (resp. přepočtených úvazků) vzrůstá, ve školním roce 2019/2020 činil 34 úvazků (tabulka 8). Za poslední dva sledované roky nejvíce pedagogů přibýlo v MŠ Červená Voda, kteří jsou rozděleny do třech pracovišť. V SO ORP Králíky nalezneme poměrně vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Tato skutečnost souvisí s odchodem mladých lidí z regionu a nestabilitou pracovních příležitostí v pohraničních oblastech. Se vzrůstajícím tlakem státu na kvalifikační požadavky se dá očekávat mírné snížení procenta nekvalifikovaných pedagogů, riziko však zůstává i při zajišťování dalších profesí (psycholog, logoped, asistent pedagoga apod.)

Tabulka 8: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ ve SO ORP Králíky

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných

2019/2020	34,1	6	18 %
2018/2019	29,0	2	7 %
2017/2018	30,0	4	13 %
2016/2017	26,8	3,7	14 %
2015/2016	27,3	3,7	14 %
2014/2015	25,9	3,7	14 %
2013/2014	25,7	3,7	14 %
2012/2013	25,7	2,9	11 %
2011/2012	25,8	3	12 %
2010/2011	22,7	3	13 %
2009/2010	23,1	4,5	19 %
2008/2009	21,9	2,3	11 %
2007/2008	21,4	4,4	21 %
2006/2007	21,9	2,1	10 %
2005/2006	21,4	1,3	6 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

SO ORP Žamberk

Ve SO ORP Žamberk je celkem 23 mateřských škol zřízeno příslušnými obcemi (tabulka 9). Jedenáct MŠ je součástí základních škol (mají společné ředitelství). Jedná se o mateřské školy Bystřec, Jamné nad Orlicí, Kunvald, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Nekoř, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice. Dvanáct mateřských škol je zřízeno jako samostatné subjekty – mateřské školy Dlouhoňovice, Hejnice, Helvíkovice, Jablonné nad Orlicí, Kameničná, Klášterec nad Orlicí, Letohrad (3 samostatné subjekty), Záchlumí, Žamberk (2 samostatné subjekty). V území SO ORP Žamberk se nachází jedna soukromá mateřská škola – Mateřská škola Skipi s.r.o. v Letohradě. Ve sledovaném ORP nepůsobí žádná církevní mateřská škola, další subjekty zajišťující péči o předškolní děti jsou popsány v části Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území.

Tabulka 9: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí v MŠ pro školní rok 2020/2021 ve SO ORP Žamberk

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků (škol. r. 2020/2021)	Volná místa
Celkem		1232	1115	117
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	50	64	-14
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	25	0
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Hejnice	23	22	1
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	Helvíkovice	28	22	6
Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	Jablonné nad Orlicí	131	109	22
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	28	20	8
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	Kameničná	25	22	3
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí	60	48	12
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Kunvald	40	40	0
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	84	82	2
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Letohrad	127	123	4
Mateřská škola Skipi s.r.o.	Letohrad	37	36	1
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	Líšnice	56	54	2
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	Lukavice	56	48	8

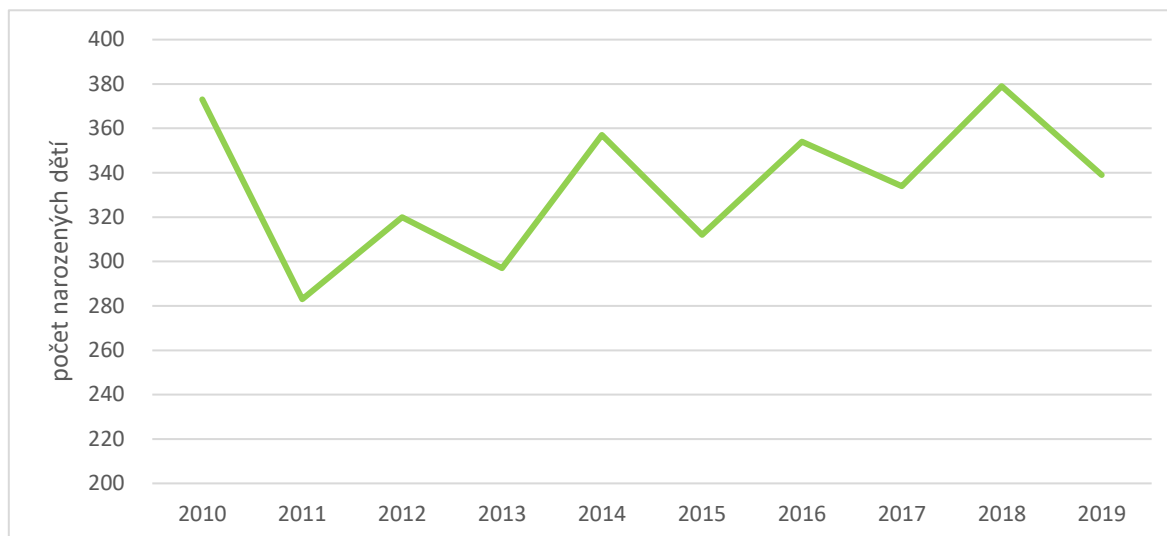
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice	32	32	0
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Nekoř	52	52	0
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky	38	13	25
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	Písečná	40	38	2
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín	28	24	4
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	Verměřovice	28	27	1
Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	Záchlumí	28	27	1
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	Žamberk	112	91	21
Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	Žamberk	104	96	8

Zdroj: Zdroj: výroční zprávy škol, <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/default.aspx>, vlastní šetření

Očekávaný vývoj počtu dětí

Obsazenost mateřských škol v SO ORP Žamberk odráží demografický vývoj. Celkový počet narozených dětí má na území SO ORP Žamberk v posledních letech mírně stoupající tendenci (obr. 8). Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ však dojde v roce 2023 v kategorii 3-5 let úbytek o 16,7 % oproti roku 2013, což představuje 14 540 dětí. Predikce kapacity jednotlivých zařízení ukazuje, že celkový počet dětí bude od roku 2023 v MŠ klesat (tabulka 10). Kapacitu jednotlivých zařízení po roce 2022 prezentuje také obr. 9. Kapacitu stávajících mateřských škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k celkové kapacitě v rámci území, přesto je místně detekováno naplnění kapacity v některých místech. V těchto místech predikce zcela neodpovídá očekávaní skutečnosti. Tento trend je zesílen migrací obyvatel do některých míst šetřeného území (např. Letohrad a okolní spádové obce). Jedná se také o obce, které jsou spádové pro obce bez mateřské školy (např. Klášterec nad Orlicí). Tento trend byl potvrzován jednotlivými zástupci mateřských škol během Popisu potřeb i v rámci dalších jednání v projektu MAP, kdy se ředitelé a zřizovatelé shodují, že příštích pět let bude přijímán limitní počet dětí. Někde musí děti odmítat a držet se spádovosti. MŠ Nekoř od školního roku 2018/2019 rozšířila svou kapacitu, zdvojnásobila počet dětí a otevřela místo jedné třídy dvě. Důvodem je nově postavená budova mateřské školy, která byla zřízena vedle stávající základní školy. Problémem také zůstává kvalitní péče ve smyslu možného zřízení speciálních tříd (např. logopedických) i v oblasti poskytování kvalitnější péče o děti s SVP (relaxační koutky, rehabilitační prostory apod.) Dlouhodobě se také MŠ potýkají s nevyhovujícím zázemím pro pedagogické pracovníky.

Obr. 8: Vývoj počtu narozených dětí mezi lety 2010-2019 ve SO ORP Žamberk


 Zdroj: vlastní zpracování, https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_kraliky

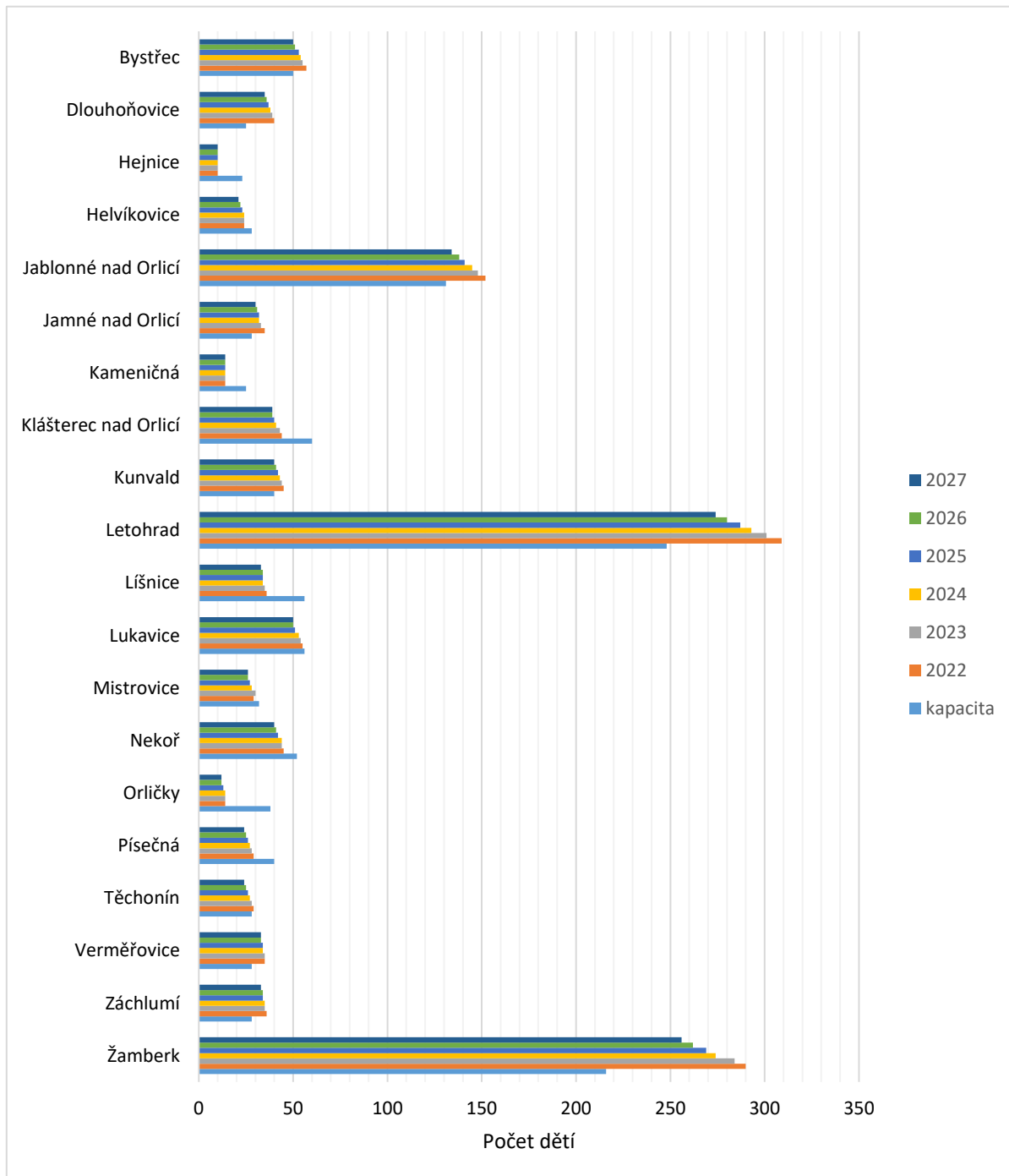
Tabulka 10: Kapacita jednotlivých MŠ ve SO ORP Žamberk po roce 2021

Název MŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků					
			2022	2023	2024	2025	2026	2027
Roky			2022	2023	2024	2025	2026	2027
Celkem		1232	1328	1298	1264	1235	1204	1178
Základní škola a mateřská škola Bystřec	Bystřec	50	57	55	54	53	51	50
Mateřská škola Dlouhoňovice	Dlouhoňovice	25	40	39	38	37	36	35
Mateřská škola Hejnice	Hejnice	23	10	10	10	10	10	10
Mateřská škola Helvíkovice	Helvíkovice	28	24	24	24	23	22	21
Mateřská škola Hradisková	Jablonné nad Orlicí	131	152	148	145	141	138	134
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Jamné nad Orlicí	28	35	33	32	32	31	30
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	Kameničná	25	14	14	14	14	14	14

Mateřská škola Klášterec nad Orlicí	Klášterec nad Orlicí		60	44	43	41	40	39	39
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	Kunvald		40	45	44	43	42	41	40
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Letohrad	84	248	309	301	293	287	280	274
Mateřská škola Letohrad, U Dvora		127							
Mateřská škola Skipi s.r.o.		37							
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	Líšnice		56	36	35	34	34	34	33
Základní škola a mateřská škola Lukavice	Lukavice		56	55	54	53	51	50	50
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Mistrovice		32	29	30	28	27	26	26
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Nekoř		52	45	44	44	42	41	40
Základní škola a Mateřská škola Orličky	Orličky		38	14	14	14	13	12	12
Základní škola a Mateřská škola Písečná*	Písečná		40	29	28	27	26	25	24
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	Těchonín		28	29	28	27	26	25	24
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	Verměřovice		28	35	35	34	34	33	33
Mateřská škola Záchlumí	Záchlumí		28	36	35	35	34	34	33
Mateřská škola SLUNÍČKO	Žamberk	104	216	290	284	274	269	262	256
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK	Žamberk	112							

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Obr. 9: Kapacita jednotlivých MŠ ve SO ORP Žamberk po roce 2021



Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Údaje o pedagogických pracovnících

V SO ORP Žamberk se počty pedagogických pracovníků zvyšují, ve školním roce 2019/2020 až na 92,5 úvazku (ve školním roce 2005/2006 73,1 úvazku) – tabulka 11. Podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků měl dlouhou dobu klesající tendenci, ale v posledních dvou sledovaných školních letech stoupl meziročně o 5 procentních bodů. Vůbec na největší podíl nekvalifikovaných pedagogů v mateřských školách za celé sledované období (8 %) za sledované území.

Počet pedagogických pracovníků mateřských škol se může zvýšit příchodem nových pracovních pozic – zejména asistentů pedagoga a dalších profesí, které souvisí se zaváděním inkluzivního přístupu k dětem a žákům.

Tabulka 11: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ve ORP Žamberk

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2019/2020	92,5	7,8	8 %
2018/2019	85,2	2,1	3 %
2017/2018	84,0	1,8	2 %
2016/2017	80,9	1	1 %
2015/2016	82,1	2	2 %
2014/2015	81,7	0,9	1 %
2013/2014	82,6	3,1	4 %
2012/2013	80,9	2,9	4 %
2011/2012	80,2	3,8	5 %
2010/2011	78,1	3,6	5 %
2009/2010	76,5	2,8	4 %
2008/2009	74,5	3	4 %
2007/2008	73,6	4	5 %
2006/2007	69,8	3,2	5 %
2005/2006	73,1	3,2	4 %

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky

V území existuje několik forem zajištění vzdělávání a péče o děti realizovaných mimo institucionální vzdělávání. Dětská skupina „MACEŠKA“ (zaregistrovaná pod MPSV dle zákona č. 247/2014 Sb) poskytuje na komerční bázi Cesta pro rodinu, z.ú., Žamberk. Nově (od roku 2018) působí dětská skupina Brouček a dětská skupina Pod Suchým vrchem v Jablonném nad Orlicí. Lesní klub Strom Života v Letohradě působí jako centrum environmentální výchovy předškolního vzdělávání. Soukromé vzdělávací zařízení pro děti od 2 do 7 let Erudio působí v Žamberku. Na Žamberecku dále funguje RC Mozaika v Letohradě a RC Jablíčko v Jablonném nad Orlicí. Vybraná zařízení fungují i v době letních prázdnin a částečně tak přispívají k doplnění potřebné kapacity v době přerušení provozu MŠ. Ve SO ORP Králíky však tato služba není dostatečně rozvinutá. V Králíkách funguje MC Emma, která obnovila svou činnost, ale aktuálně na ni dopadají, stejně jako na ostatní doplňkové formy vzdělávání, vládní opatření způsobená pandemií SARS-CoV-2. Neformální vzdělávání se dlouhodobě potýká s omezenou finanční podporou související primárně s personálním zajištěním, vzděláváním a rozvojem svých pracovníků.

Investiční a neinvestiční potřeby mateřských škol SO ORP Králíky, SO ORP Žamberk

Stav budov mateřských škol je na různé úrovni. Některé budovy byly již zhodnoceny, především se jednalo o zateplení a výměnu oken, některé dosud rekonstrukcí ani opravami neprošly. Stav budov a vybavenost primárně investičních potřeb byly hojně zmiňovány během tvorby Popisů potřeb a následně během jejich aktualizace. Častou potřebou je investice spojené s opravou budov, investice spojená do revitalizací zahrady (obohacení o herní prvky, záhony atd.), investice do polytechniky a investice do oblasti ICT. Ve školním roce 2018/2019 byla otevřena plně zrekonstruovaná nová budova mateřské školy v Nekoři. Ve školním roce 2020/2021 probíhá kompletní rekonstrukce mateřské školy v Klášterci nad Orlicí a v Jamném nad Orlicí (i ZŠ). Větší rekonstrukci akutně potřebuje jedna letohradská mateřská škola.

Investiční i neinvestiční potřeby mateřských škol obou sledovaných území jsou uvedeny ve strategické části dokumentu Finálního dokumentu MAP II. Konkrétně se jedná o Strategický rámec MAP a přehled investičních a neinvestičních aktivit škol. Všechny mateřské školy jsou pravidelně informovány o možnosti zařazení svého investičního záměru do Strategického rámce MAP. K 3. 5. 2021 je v dokumentu celkem 53 záměrů od 16 mateřských škol. Projektové záměry zařazené do Strategického rámce MAP mají souhlas zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce MAP.

B. Základní vzdělávání

Počet škol se meziročně ve sledovaném území výrazně nemění a lze jej označit jako konstantní. Jednotlivé obce usilují o zachování existence škol ve svých obcích, a to zejména jako nástroj pro stabilizaci mladšího obyvatelstva. Klesající demografická křivka se odráží v nevyužitých kapacitách škol. Pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami řeči mohou být zřizovány školy, třídy a skupiny a to dle §16 odst. 9b Školského zákona. Do těchto škol, tříd a skupin jsou zařazováni děti, žáci a studenti na základě souhlasu zákonného zástupce, popř. studenta a pokud mají doporučení ze školského poradenského zařízení PPP, SPC. V šetřeném území je tato péče zajištěna od základní školy až po střední školu včetně internátního zařízení. Zřizovatelem těchto škol je Pardubický kraj, který určuje jejich zaměření a strukturu tříd. Tuto péči zajišťuje Speciální základní škola Králíky (v SO ORP Králíky) a Střední škola a základní škola Žamberk (v SO ORP Žamberk).

SO ORP Králíky

Ve školním roce 2020/2021 byly na území SO ORP Králíky zřízeny obcemi 2 úplné ZŠ (Králíky a Červená Voda) a 2 neúplné ZŠ (Lichkov a Mladkov). V jedné obci (Dolní Morava) není základní škola zřízena.

Tabulka 12: Přehled úplných a neúplných škol ve SO ORP Králíky

Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	4	2	2
Červená Voda	1	1	0
Dolní Morava	0	0	0
Králíky	1	1	0
Lichkov	1	0	1
Mladkov	1	0	1

Zdroj: vlastní šetření

Součásti základních škol:

Tabulka 13: Součásti základních škol ve SO ORP Králíky

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	4	4	3	4	3	7
Červená Voda	1	1	1	1	1	2
Dolní Morava	0	0	0	0	0	0
Králíky	1	1	0	1	0	3
Lichkov	1	1	1	1	1	1
Mladkov	1	1	1	1	1	1

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že všechny ZŠ mají zřízeno ŠD, příp. ŠK. Zároveň provoz školních družin všechny ZŠ přerušují v době hlavních prázdnin, a to i v případě, že nefunguje ani provoz společně zřízené mateřské školy. Tato situace ztěžuje situaci pracujícím rodičům.

Všechny základní školy ve správním obvodu SO ORP Králíky poskytují školní stravování pro své žáky, pro pedagogy a v případě zájmu i pro cizí strážníky. Největší školní jídelna sídlí v Králíkách a je schopna vydat až 900 hlavních jídel denně. Jídelna má v rámci kraje velmi dobré jméno a je velice oblíbená i mezi obyvateli města. Je zřízena jako samostatný subjekt – příspěvková organizace města Králíky. V Mladkově, Lichkově a Červené Vodě je ŠJ součástí základních škol.

Dalšími součástmi základních škol jsou dvě tělocvičny v Červené Vodě, dvě tělocvičny v Králíkách, jedna tělocvična v Lichkově a jedna také v Mladkově. Součástí ZŠ v Mladkově a Lichkově a Červené Vodě jsou mateřské školy. Tělocvičny jsou koncipovány pouze pro účely ZŠ vzdělávání a nevyhovují halovým sportům (nemají dostatečné rozměry, tribuny ani další zázemí). Nově vznikající multifunkční hala v Červené Vodě bude pod správou FC Jiskra a bude sloužit širokému využití. Celkový stav tělocvičen ve městě Králíky je nevyhovující. Ve SO ORP Králíky není plavecký bazén. Nejbližší je v Ústí nad Orlicí (35 km), Šumperku (35 km) a Zábřehu (32 km). Dojezdová vzdálenost osobním vozem je do těchto měst cca 50 minut v letním období. Prostřednictvím MHD je návštěva bazénu prakticky nemožná. V roce 2005 byl v Králíkách otevřen venkovní sportovní areál, jehož součástí je tartanová dráha, volejbalové (nohejbalové) kurty a kluziště s hlazeným betonem pro kolečkové sporty. Není zde umělá ledová plocha.

Vývoj počtu žáků a kapacita ZŠ:

Vývoj počtu žáků jednotlivých základních škol za posledních šest školních let prezentuje následující tabulka 14. S přihlédnutím k očekávanému demografickému vývoji v jednotlivých věkových skupinách je možné očekávat přechod silných ročníků z MŠ do ZŠ, tento jev je, ale nárazový a rezervy v celkové kapacitě ZŠ postačují k přijetí žáků. Kapacitu stávajících základních škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji a dalších ukazatelů (migrace mladších rodin, index stárnutí). Stanovená maximální kapacita ZŠ postačuje pro přijetí dětí k základnímu vzdělávání. Odchody z 5. nebo 7. ročníku ZŠ (do gymnázií) jsou minimální, pohybují se v rozmezí 1-3 žáky a nemají vliv na naplněnost ročníků 2. stupně ZŠ.

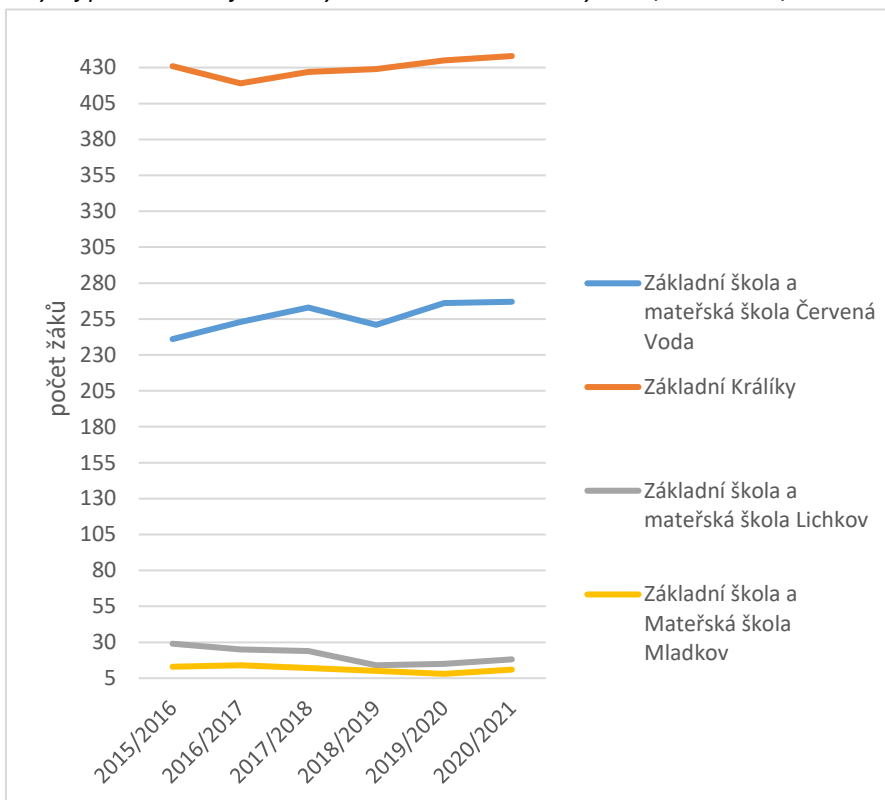
Tabulka 14: Počet žáků základních škol a kapacita škol za školní roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Králíky

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků (škol. r. 2015/2016)	Počet žáků (škol. r. 2016/2017)	Počet žáků (škol. r. 2017/2018)	Počet žáků (škol. r. 2018/2019)	Počet žáků (škol. r. 2019/2020)	Počet žáků (škol. r. 2020/2021)
Celkem	1400	714	711	726	704	724	734
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	480	241	253	263	251	266	267
Základní Králíky	800	431	419	427	429	435	438
Základní škola a Mateřská škola Lichkov	75	29	25	24	14	15	18

Základní škola a Mateřská škola Mladkov	45	13	14	12	10	8	11
-----------------------------------------	----	----	----	----	----	---	----

Zdroj: vlastní šetření, Výkaz ÚIV (M3a)

Obr. 10: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ZŠ mezi školními roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Králíky



Zdroj: vlastní šetření, Výkaz ÚIV (M3a)

Vývoj počtu žáků s ZP a SVP:

Celkový počet žáků, kteří navštěvují běžné třídy se ZP a SVP za poslední tři roky prezentuje tabula 15. Je patrné, že hlavně počty žáků s SVP stoupají (mezi školním rokem 2015/2016–2017/2018 téměř třikrát). Prudký nárůst souvisí s legislativními změnami a vyhláškou č. 27/2016, která nabyla účinnosti 1. 9. 2016.

Tabula 15: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením	28	32	32	47	55
Počet žáků v běžných třídách s SVP	16	47	65	65	77

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3a)

Vývoj počtu pracovníků ZŠ

Celkový počet zaměstnanců základních škol se ve sledovaných posledních dvou letech zvednul. Zvýšil se hlavně počet učitelů a mírně stoupl počet pedagogů bez kvalifikace, nejvíce mezi školními roky 2017/2018-2018/2019 a to o pět procentních bodů. Počet přepočtených pedagogů také stoupl. Mezi školními roky 2015/2016 a 2019/2020 o necelých dvacet procentních bodů. Vývoj reflektuje tabulka 16.

Tabula 16: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Králíky

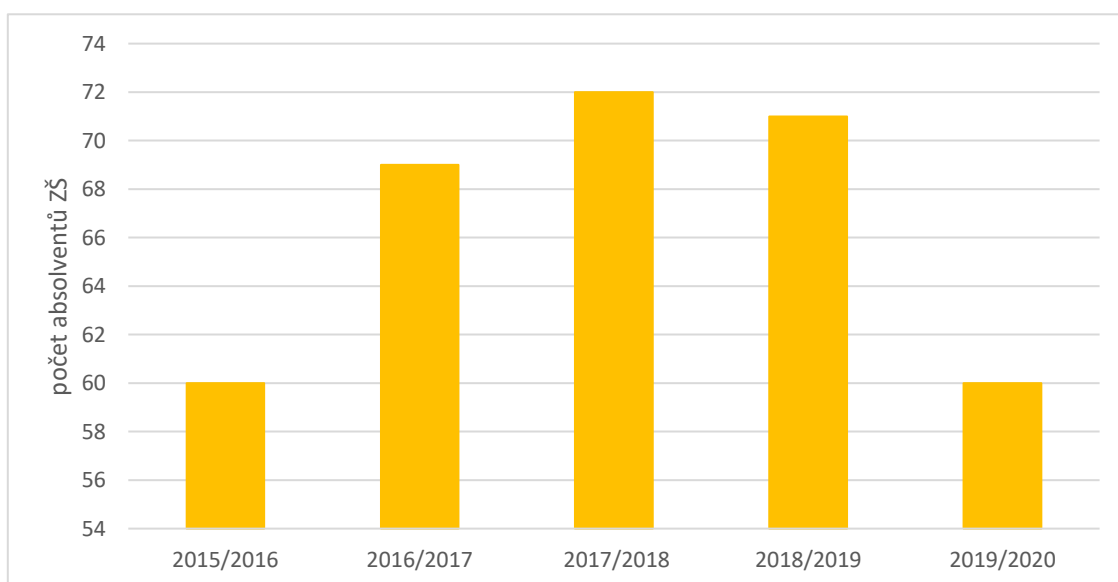
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet zaměstnanců celkem	99	88	96	108	112
Počet učitelů celkem	62	56	58	69	74
Počet přepočtených pedagogů	58,45	53,39	56,10	65,48	70,39
Bez kvalifikace	3 %	4 %	2 %	7 %	5 %

Zdroj: Výkaz ÚIV (R13-01)

Počet absolventů základních škol

Počet absolventů, kteří ukončili v devátém ročníku ZŠ ve SO ORP Králíky po vzestupu mezi lety 2015/2016–2017/2018 poklesl na stejný absolutní počet jako na začátku sledovaného období (obr. 11). Absolutní počet se mezi dvěma posledními školními roky snížil o 11 žáků. V tomto případě statistiku tvoří pouze dvě úplné základní školy, a to Králíky a Červena Voda.

Obr. 11: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky

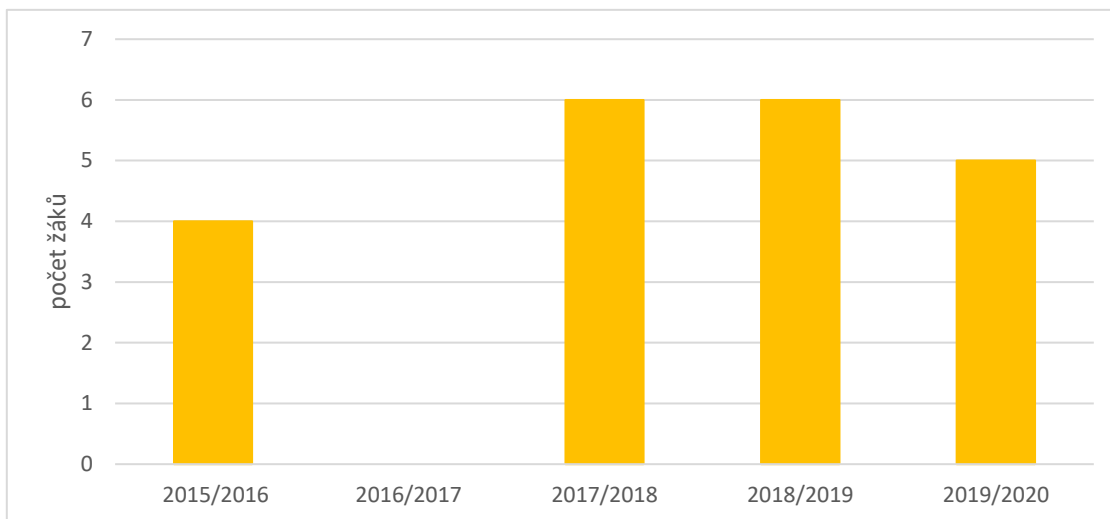


Zdroj: vlastní zpracování, Výkaz ÚIV (M3)

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. ročníku

Počet žáků, kteří ve SO ORP Králíky ukončili základní školní docházku dříve než v 9. ročníku je v roce 2019/2020 nižší než v předchozím školním roce (obr. 12). V roce 2016/2017 byl počet nulový. Z dlouhodobého hlediska je však patrné (např. pokud čísla porovnáme se SO ORP Žamberk, viz níže), že celkový počet žáků, kteří ukončují školní docházku dříve než v 9. ročníku je pro SO ORP Králíky jeden z problémů, který souvisí s dalšími zásadními tématy (např. nezaměstnaností, počet žáků, kteří odcházejí do maturitních oborů aj.).

Obr. 12: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-



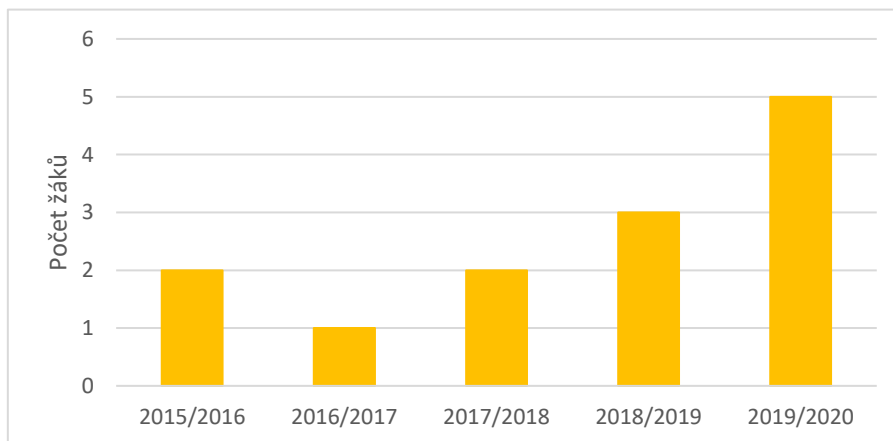
2019/2020 ve SO ORP Králíky

zdroj: vlastní zpracování, Výkaz M 3

Vývoj počtu žáků, kteří odešli na víceleté gymnázium

Počet žáků, kteří odcházejí ze SO ORP Králíky na osmileté gymnázium je dlouhodobě nízký a pohybuje se v řádu jednotek. Důvodem je mj. geografická poloha regionu a složitější dostupnost víceletého gymnázia – Žamberk, Letohrad. Od školního roku 2017/2018 pozorujeme zvyšující se tendenci (obr. 13).

Obr. 13: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na víceleté gymnázium ve SO ORP Králíky



zdroj: vlastní zpracování, Výkaz ÚIV (M3)

Průměrný počet absencí (omluvených a neomluvených)

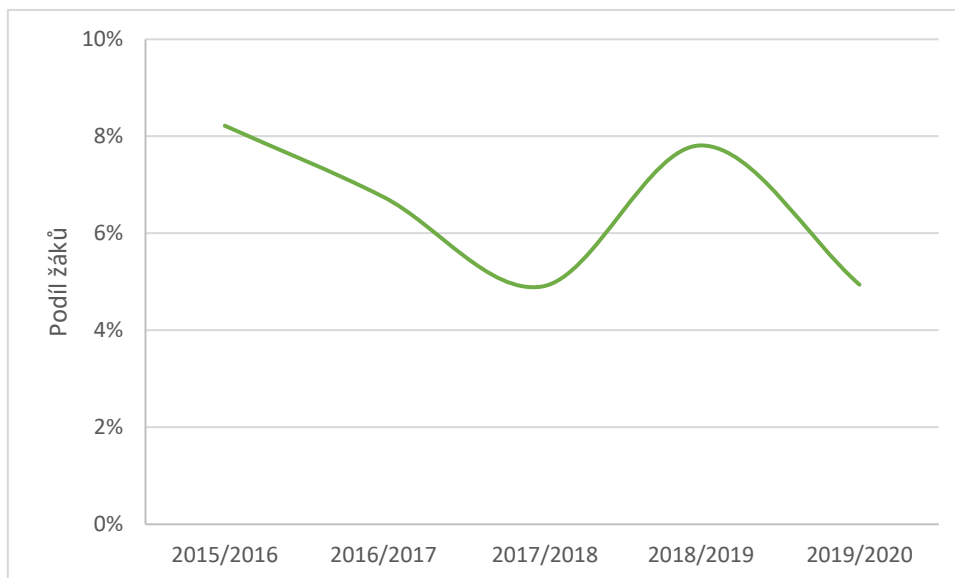
Z výročních zpráv jednotlivých škol nebo z vlastního šetření bylo zjištěno, že ze SO ORP Králíky průměrný počet absencí za posledních pět školních roků je 53 h. Ve školním roce 2018/2019 to bylo 49 h, 70 h ve školním roce

2019/2020. Oproti SO ORP Žamberk se jedná o nižší hodnoty (viz níže). Nutno však podotknout, že ve SO ORP Králíky jsou pouze 4 základní školy (z toho 2 malotřídní). Dlouhodobě počet omluvených absencí fluktuje v řádu jednotek, kromě školního roku 2019/2020 kdy meziročně číslo vzrostlo o 21 hodin. V případě neomluvených absencí a školní rok 208/2019 průměrně žáci měli 0,2 neomluvených hodin (přepočteno na žáka), ve školním roce 2019/2020 0,8 h. Poslední sledované období (školní rok 2019/2020) ukazuje neobvykle vysoké číslo, které vzniklo během prvního pololetí na ZŠ Králíky. Během druhého pololetí došlo k uzavření škol a zahájení distančního vzdělávání v důsledku pandemie koronaviru SARS-CoV-2. Neomluvené absence ve většině případů tvoří primárně úplně základní školy, pro SO ORP Králíky tedy dvě ZŠ.

Standardizované přijímací zkoušky – odcházející do maturitního studia

Podíl žáků, kteří odcházeli ze SO ORP Králíky do maturitního studia za sledované školní roky 2015/2016-2019/2020 byl 4–8 % (z celkového počtu žáků v daném školním roce). Průměrně to pro školní rok 2018/2019 bylo 8 %, ve školním roce 2019/2020 5 %. Dlouhodobý vývoj ukazuje obr. 14. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol.

Obr. 14: Počet žáků, kteří odešli z deváté třídy do maturitního studia (z celkového počtu žáků) 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky

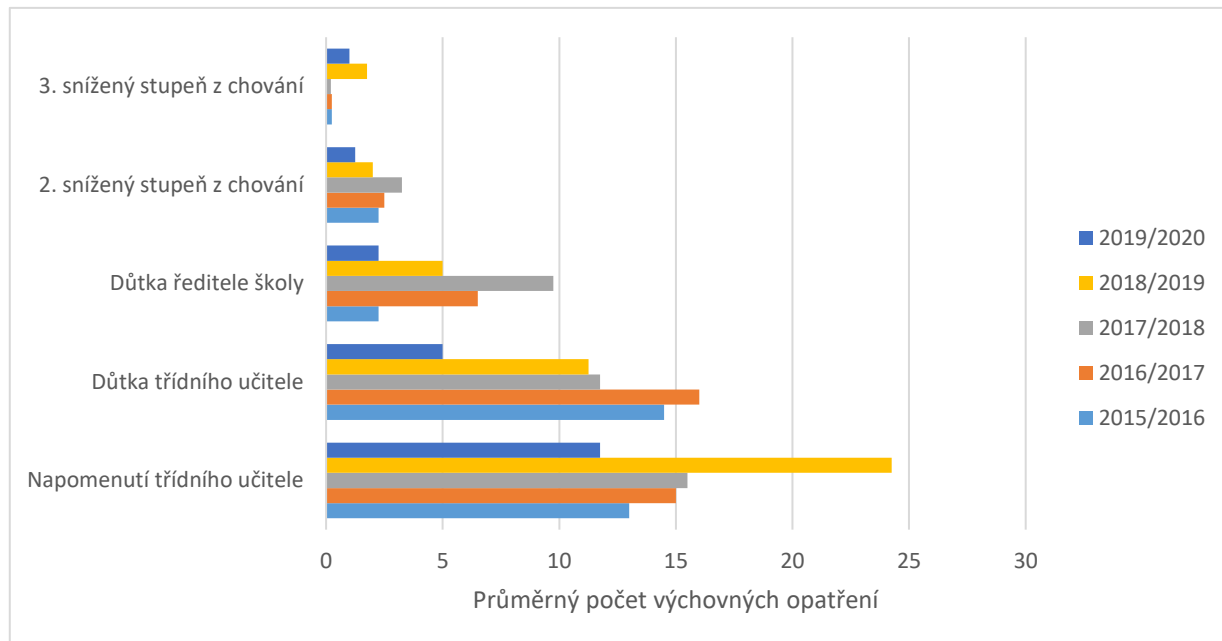


Zdroj: vlastní zpracování, výroční zprávy škol

Počty výchovných opatření

Počet výchovných opatření pro SO ORP Králíky za sledované období (školní roky 2015/2016-2019/2020) byl zjišťován z výročních zpráv. Průměrný počet jednotlivých výchovných opatření prezentuje následující obrázek. Školní rok 2019/2020 byl bezesporu ovlivněn pandemií koronaviru SARR-CoV-2 a uzavřením škol v druhém pololetí. Z tohoto důvodu došlo k poklesu výchovných opatření. Stejně jako u jiných ukazatelů je v případě sledovaného území SO ORP Králíky statistika tvořena primárně dvěma úplnými školami. Počty výchovných opatření v rámci malotřídních škol jsou nulové.

Obr. 15: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na základních školách



ve SO ORP Králíky

zdroj: vlastní zpracování, výroční zprávy škol

SO ORP Žamberk

Z 20 ZŠ na území ORP Žamberk zřízených obcemi nebo soukromým subjektem je celkem 7 úplných ZŠ a 13 neúplných ZŠ. Obcemi je zřizováno 19 škol a 1 je zřízena soukromým subjektem. Z celkového počtu 27 obcí v území ORP Žamberk v šesti obcích není žádná základní škola. Jde o malé obce, pro které je provoz ZŠ příliš náročný a již delší dobu mají vyřešenu školní docházku ve spolupráci s ostatními obcemi (především městy Žamberk, Letohrad a Jablonné nad Orlicí). Jedná se o obce České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach.

Tabulka 17: Přehled úplných a neúplných škol ve SO ORP Žamberk

Název obce	počet škol	počet úplných škol	počet neúplných škol
celkem	20	7	13
Bystřec	1	0	1
Česká Rybná	1	0	1
České Petrovice	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0

Hejnice	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0
Jamně nad Orlicí	1	0	1
Kameničná	0	0	0
Kláštorec nad Orlicí	1	1	0
Kunvald	1	1	0
Letohrad	2	2	0
Líšnice	1	0	1
Lukavice	1	0	1
Mistrovice	1	0	1
Nekoř	1	0	1
Orličky	1	0	1
Pastviny	0	0	0
Písečná	1	0	1
Sobkovice	0	0	0
Studené	0	0	0
Šedivec	0	0	0
Těchonín	1	0	1
Verměřovice	1	0	1

Záchlumí	1	0	1
Žamberk	3	2	1

Zdroj: vlastní šetření

Ve sloupci ŠJ jsou uvedeny pouze kompletní školní jídelny. V obci Česká Rybná a Záchlumí (Bohousová) jsou pouze výdejny, ve sloupci ŠJ tedy nejsou uvedeny. V Letohradě je 1 odloučené pracoviště Základní školy U Dvora, a to na Orlicí, kde se nachází školní družina (je započtena v sloupci ŠD) a výdejna (není započtena do ŠJ).

Součástí 20 základních škol zřízených obcemi v rámci SO ORP Žamberk je celkem 10 mateřských škol, 21 školních družin (školních klubů), 16 školních jídelen a 29 jiných zařízení (tělocvičny, hřiště, bazény). Ve většině obcí najdeme víceúčelový sportovní areál, který mají školy a školská zařízení možnost využívat. S výjimkou 2 (Záchlumí a Šedivec) také obce disponují s venkovním hřištěm, většina však plánuje jeho obnovení či modernizaci. Nedostatečné možnosti sportování jsou v obci Česká Rybná, Hejnice, Helvíkovice a Orličky. V žádné z obcí SO ORP Žamberk není krytý plavecký bazén, nejbližší je v Šumperku, Zábřehu na Moravě a Ústí nad Orlicí.

Tabulka 18: Součásti základních škol ve SO ORP Žamberk

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
celkem	20	20	10	21	16	29
Bystřec	1	1	1	1	2	2
Česká Rybná	1	1	0	1	0	2
České Petrovice	0	0	0	0	0	0
Dlouhoňovice	0	0	0	0	0	0
Hejnice	0	0	0	0	0	0
Helvíkovice	0	0	0	0	0	0
Jablonné nad Orlicí	1	1	0	1	0	2
Jamně nad Orlicí	1	1	1	1	1	1
Kameničná	0	0	0	0	0	0

Klášterec nad Orlicí	1	1	0	1	1	2
Kunvald	1	1	1	1	1	2
Letohrad	2	2	0	3	2	4
Líšnice	1	1	1	1	1	0
Lukavice	1	1	1	1	1	2
Mistrovice	1	1	1	1	1	0
Nekoř	1	1	0	1	1	2
Orlíčky	1	1	1	1	1	1
Pastviny	0	0	0	0	0	0
Písečná	1	1	1	1	1	2
Sobkovice	0	0	0	0	0	0
Studené	0	0	0	0	0	0
Šedivec	0	0	0	0	0	0
Těchonín	1	1	1	1	1	2
Verměřovice	1	1	1	1	1	1
Záchlumí	1	1	0	1	0	2
Žamberk	3	3	0	3	1	2
Žampach	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Vývoj počtu žáků a kapacita ZŠ:

Jednotlivé počty žáků základních škol ve SO ORP Žamberku prezentuje tabulka 19. V rámci SO ORP Žamberk je výraznější odchod žáků ze ZŠ po ukončení 1. stupně. Každoročně odchází na víceletá gymnázia

průměrně 40 žáků, což způsobuje deficit v naplněnosti 2. stupně ZŠ. Nejvíce tuto skutečnost pocítují základní školy v Letohradě a Žamberku, tedy městech, kde je nižší stupeň gymnázia pro děti nejvíce dostupný (tzn. bez nutnosti dojíždění).

Vzhledem k celkové volné kapacitě by měl předpokládaný nárůst počtu žáků být bez problémů zajištěn. V celkovém kontextu je ale důležitá vedle otázky kapacity také otázka schopnosti stávajících prostor základních škol respektovat potřeby všech žáků a zajistit vzdělávání a služby, které souvisí s novými trendy ve výchově a vzdělávání. Proto je třeba při určování kapacity škol zohlednit, že standart a požadavky na školy jsou náročnější než dříve (menší skupiny, speciální učebny, práce s žáky s SVP atd.) a přehodnotit reálnou současnou kapacitu. S ohledem na financování škol prostřednictvím PH Max je nutné, aby školy využívaly možnosti dělení jednotlivých tříd na menší skupiny

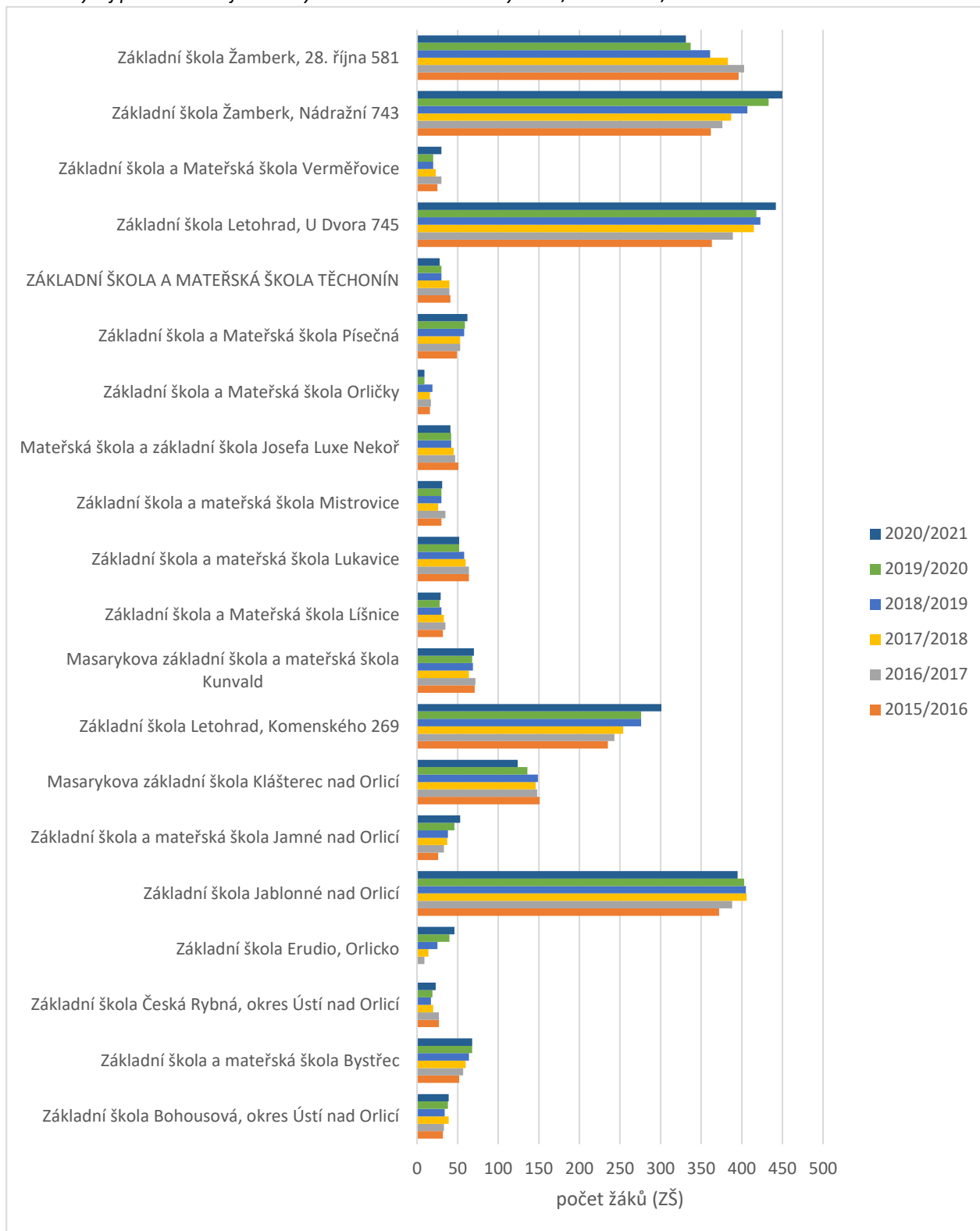
Tabulka 19: Počet žáků základních škol a kapacita škol za školní roky 2015/2015-2020/2021 ve SO ORP Žamberk

Název ZŠ	Kapacita	Počet žáků (škol. r. 2015/2016)	Počet žáků (škol. r. 2016/2017)	Počet žáků (škol. r. 2017/2018)	Počet žáků (škol. r. 2018/2019)	Počet žáků (škol. r. 2019/2020)	Počet žáků (škol. r. 2020/2021)
Celkem	3790	2395	2499	2521	2555	2552	2624
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	50	32	33	39	34	38	39
Základní škola a mateřská škola Bystřec	100	52	57	60	64	68	68
Základní škola Česká Rybná, okres Ústí nad Orlicí	40	27	27	20	17	19	23
Základní škola Erudio, Orlicko	80	0	9	14	25	40	46
Základní škola Jablonné nad Orlicí	594	372	388	406	405	403	395
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	60	26	33	37	38	46	53
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí	180	151	148	146	149	136	124
Základní škola Letohrad, Komenského 269	450	235	243	254	276	276	301

Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald	200	71	72	64	69	68	70
Základní škola a Mateřská škola Líšnice	60	32	35	33	30	28	29
Základní škola a mateřská škola Lukavice	86	64	64	60	58	52	52
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	50	30	35	26	30	30	31
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	70	51	47	45	42	42	41
Základní škola a Mateřská škola Orličky	50	16	17	16	19	9	9
Základní škola a Mateřská škola Písečná	70	49	53	53	58	59	62
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN	60	41	40	40	30	30	28
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	450	363	389	415	423	418	442
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice	62	25	30	23	20	20	30
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	603	362	376	387	407	433	450
Základní škola Žamberk, 28. října 581	475	396	403	383	361	337	331

Zdroj: vlastní šetření, Výkaz ÚIV (M3a), rejstřík škol

Obr. 16: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ZŠ mezi školními roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Žamberk



Zdroj: vlastní šetření, Výkaz ÚIV (M3a), rejstřík škol

Vývoj počtu žáků s ZP a SVP:

Celkový počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením nebo SVP během posledních třech školních let prezentuje tabulka 20. Mezi školními roky 2016/2017–2017/2018 byl na celém území zaznamenán nárůst žáků se zdravotním postižením v běžných třídách o 87 %. Nárůst zaznamenaly primárně úplné městské školy (Jablonné n. Orlicí, Žamberk, Letohrad). Během rozhovorů s jednotlivými školami, i v dotazníkovém šetření provedeném za účelem zjištění nastavení stavu rovných příležitostí v území, nebyl tento stav z žádnou ze škol komentován. Většina škol se shodovala, že pokud u nich ve škole probíhá inkluze, tak ji považují za fungující. Důvodem je efektivní nastavení podpůrných opatření. Prudký nárůst, stejně jako ve SO ORP Králíky, souvisí s legislativními změnami a vyhláškou č. 27/2016, která nabyla účinnosti 1. 9. 2016.

Tabula 20: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Žamberk

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením	97	169	201	201	205
Počet žáků v běžných třídách s SVP	100	184	246	243	263

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3a)

Vývoj počtu pracovníků ZŠ

Ve SO ORP Žamberk celkový počet učitelů mezi školními lety 2015/2016 a 2019/2020 stoupl, stejně jako počet přepočtených pedagogů. V posledních dvou sledovaných školních letech počet učitelů mezitím stoupl o 11 a počet přepočtených pedagogů o 9,6. Vzrostl také podíl nekvalifikovaných pedagogů, a to mezi školními lety 2017/2018 a 2018/2019 o osm procentních bodů.

Tabula 21: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Žamberk

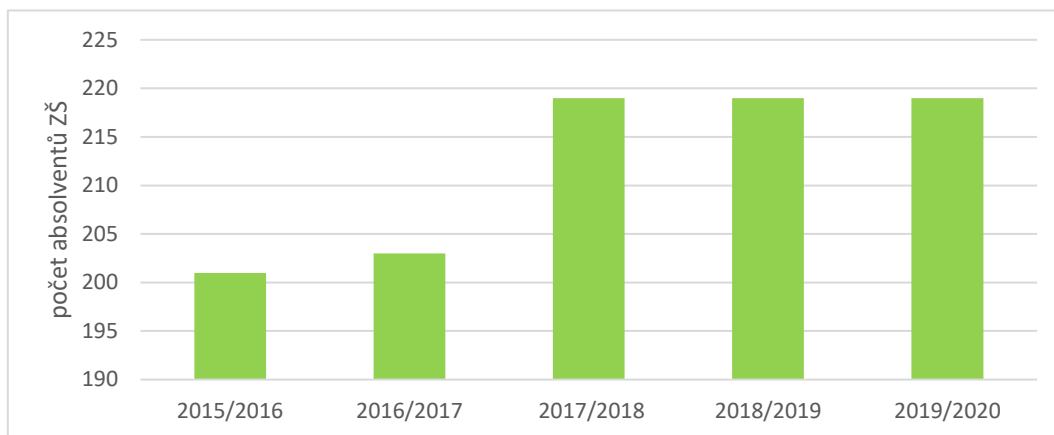
	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet učitelů celkem	206	209	205	212	223
Počet přepočtených pedagogů	172,3	174,8	174,4	181,6	191,2
Bez kvalifikace	5 %	5 %	5 %	13 %	13 %

Zdroj: Výkaz ÚIV (R13-01)

Počet absolventů základních škol

Počet absolventů se mezi lety 2015/2016–2017/2018 se zvyšoval ve SO ORP Žamberk (o 18 žáků). Větší nárůst je patrný mezi lety 2016/2017–2017/2018. Poslední tři školní roky počet absolventů stagnuje. Vývoj posledních pěti školních let prezentuje obr. 17.

Obr. 17: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Žamberk

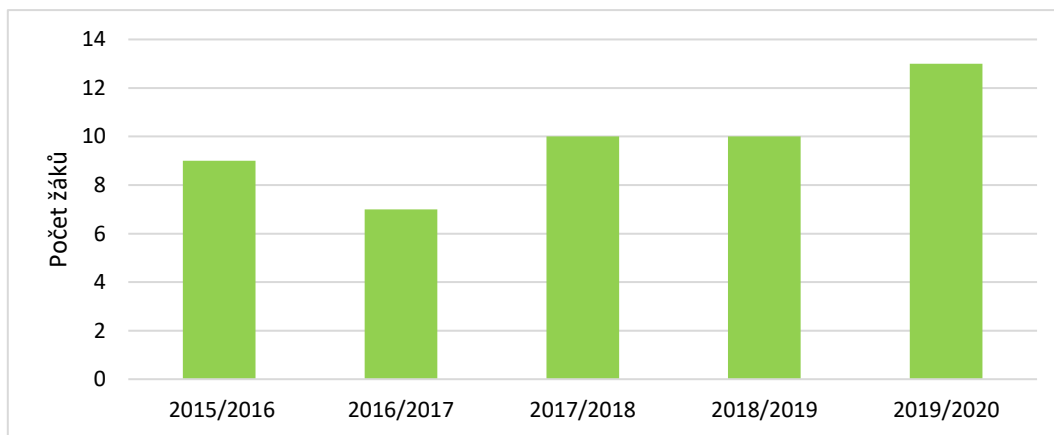


Zdroj: vlastní zpracování, Výkaz ÚIV (M3)

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. ročníku

Počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku dříve než v 9. ročníku ve SO ORP Žamberk se mezi lety 2015/2016–2019/2020–v absolutním čísle o 4 žáky (obr. 18). Ve sledovaném území SO ORP se nachází sedm úplných škol a žádná během tvorby popisů potřeb škol nekonstatovala problém vysoký počet dřívějších odchodů žáků ze ZŠ.

Obr. 18: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-



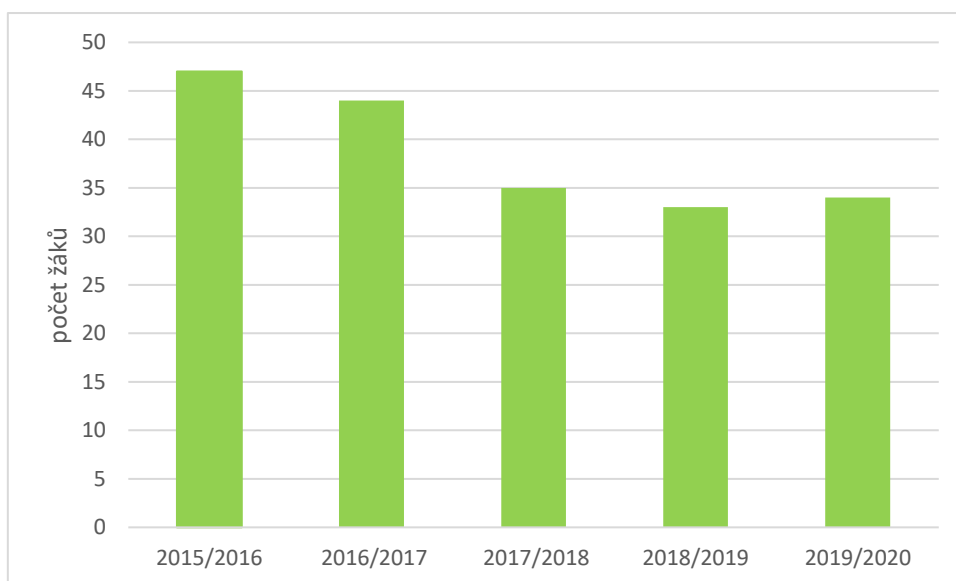
2019/2020 ve SO ORP Žamberk

zdroj: vlastní zpracování, Výkaz ÚIV (M3)

Vývoj počtu žáků, kteří odešli na víceleté gymnázium

Celkový počet žáků, který odchází na osmileté gymnázium ze SO ORP Žamberk prezentuje obr. 19. Konkrétními nejvyššími čísly se prezentují velké městské školy nebo ty, které mají gymnázium v relativně blízké vzdálenosti nebo přímo v místě bydliště (Žamberk, Letohrad). V posledních sledovaných školních letech čísla mírně klesla. Celkem o 13 žáků mezi lety 2015/2016 a 2019/2020.

Obr. 19: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016–2019/2020 na víceleté gymnázium ve SO ORP Žamberk



zdroj: vlastní zpracování, Výkaz ÚIV (M3)

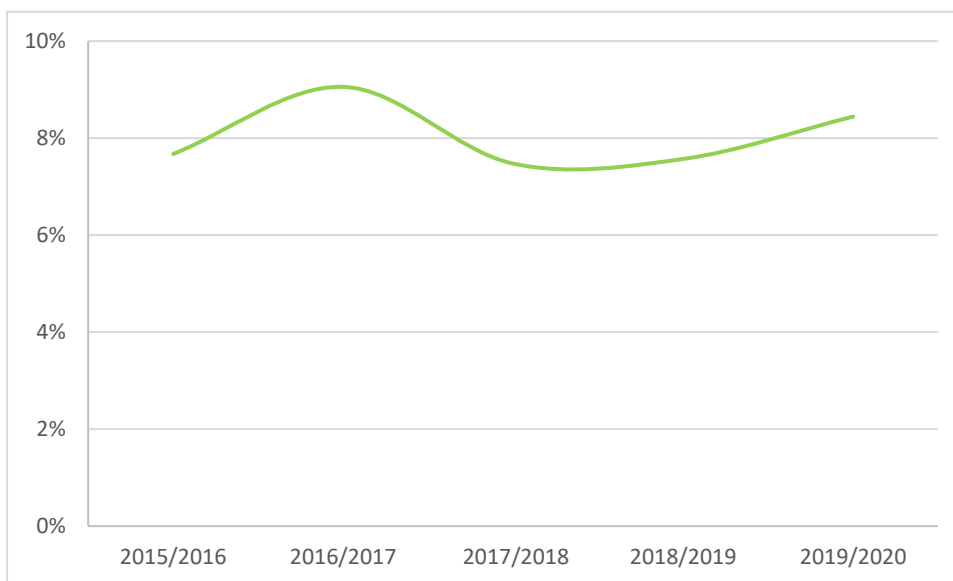
Průměrný počet absencí (omluvených a neomluvených)

Počet absencí se za poslední zjišťované školní roky (2015/2016–2019/2020) ve SO ORP Žamberk pohyboval v rozmezí od 12 h–98 h (přepočteno na žáka). Průměrně za školní rok 2015/2016 žáci základních škol zameškali 60 h, stejně jako ve školním roce 2016/2017. Ve školním roce 2017/2018 65 h a ve 2018/2019 64 hodin. V posledním sledovaném školním roce počet klesnul na 33 hodin. Poslední školní rok byl zcela jistě ovlivněn pandemií koronaviru SARS-CoV-2. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol nebo z vlastního šetření. Neomluvené hodiny byly zjišťovány ze stejných zdrojů. V průměru ve školním roce 2015/2016 měli žáci neomluveno 0,05h (přepočteno na žáka), ve školním roce 2016/2017 0,26 h a ve školním roce 2018/2019 0,08 h. Ve sledovaných posledních dvou školních letech pokračoval klesající trend – ve školním roce 2018/2019 na 0,06 a ve školním roce 2019/2020 na 0,04. Malotřídní školy mají ve většině případů nulový nebo velmi nízký počet neomluvených hodin. Naopak úplné a základní školy mají počty větší. Z pravidla se jedná o žáky druhého stupně a jednotky případů, které celkovou statistiku tvoří (oproti absencím). Celkové absence považujeme za individuální záležitost, která je ovlivněna několika různými faktory. Nelze je však spojovat s jedinou příčinou. Podle zjištěných dat nelze konstatovat, že by se v území SO ORP Žamberk nacházela škola, která by se na základě omluvených nebo neomluvených absencí zásadně odlišovala od ostatních škol. Žádná ze škol to nezmiňovala jako problém během tvorby Popisu potřeb.

Standardizované přijímací zkoušky – odcházející do maturitního studia

Podíl žáků, kteří odcházejí ze základních škol ve SO ORP Žamberk do maturitních oborů se mezi zjišťovanými školními roky 2015/2016–2019/2020 pohyboval v rozmezí od 3–13 % (z celkového počtu žáků v daném školním roce). Ve školním roce 2015/2016 to bylo v průměru 7,7 %, v roce 2016/2017 9,1 %, ve školním roce 2017/2018 7,5 %, ve školním roce 2018/2019 7,6 % a v posledním sledovaném školním roce 2019/2020 8,4 %. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol. Vývoj reprezentuje obr. 20.

Obr. 20: Počet žáků, kteří odešli z deváté třídy do maturitního studia (z celkového počtu žáků) 2015/2016–2019/2020 ve SO ORP Žamberk

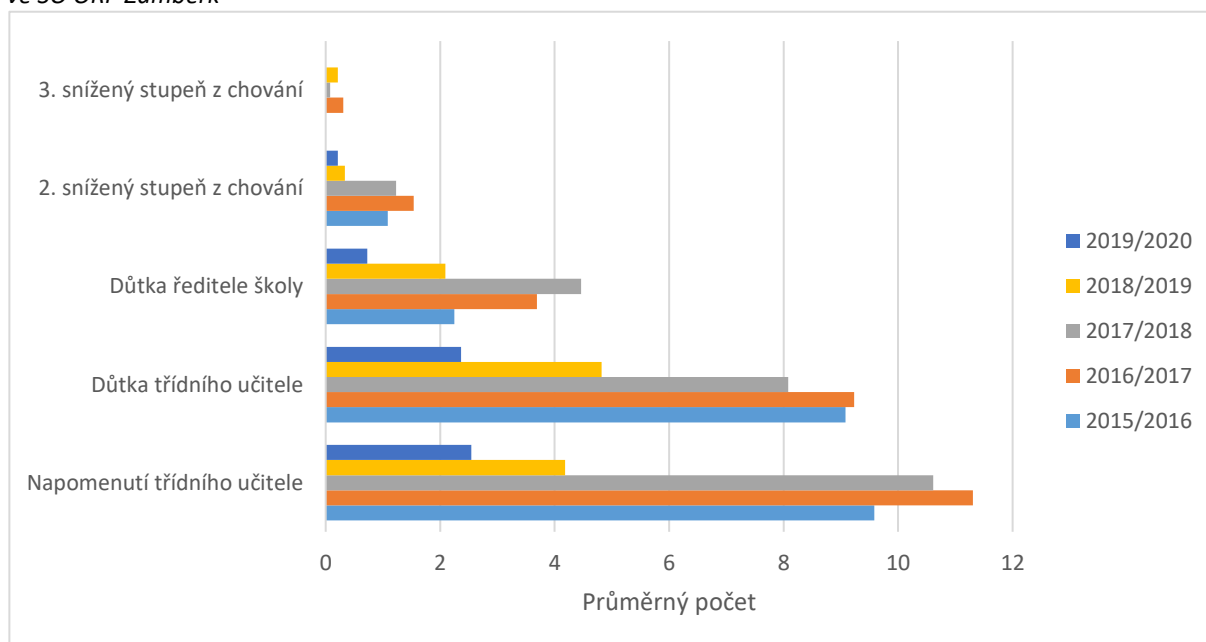


Zdroj: vlastní zpracování, výroční zprávy škol

Počty výchovných opatření

Pro SO ORP Žamberk jsou průměrné počty výchovných opatření ve sledovaných školních letech 2015/16-2019/2020 znázorněny na obr. č. 21. Z výročních zpráv vyplývá, že nejvíc výchovná opatření udělují úplné základní školy na druhém stupni. Malotřídní základní školy mají často nulové statistiky. Ve všech typech výchovných opatření pozorujeme pokles mezi školními lety 2018/2019–2019/2020. Důvodem bylo uzavření škol a realizace distančního vzdělávání. Pokles lze předpokládat i pro aktuální školní rok (2020/2021).

Obr. 21: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Žamberk



zdroj: vlastní zpracování, výroční zprávy škol

Investiční a neinvestiční potřeby základních škol SO ORP Králíky, SO ORP Žamberk

Stav budov základních škol je na různé úrovni. Faktem zůstává že rekonstrukce budov / investice do vybavení zůstává pro školy zásadní prioritou. Toto bylo potvrzené během tvorby Popisů potřeb škol v prvním i druhém cyklu akčního plánování.

Investiční i neinvestiční potřeby základních škol obou sledovaných území jsou uvedeny ve strategické části dokumentu Finálního dokumentu MAP II. Konkrétně se jedná o Strategický rámec MAP a přehled investičních a neinvestičních aktivit škol. Všechny základní školy jsou pravidelně informovány o možnosti zařazení svého investičního záměru do Strategického rámce MAP. K 3. 5. 2021 je v dokumentu celkem 119 záměrů od 17 subjektů. Projektové záměry zařazené do Strategického rámce MAP mají souhlas zřizovatele se zařazením do tabulky investičních priorit Strategického rámce MAP.

C. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návazné střední a speciální vzdělávání je v území nabízeno v Žamberku, Letohradě, Králíkách. Kromě Letohradského soukromého gymnázia jsou všechny školy zřizovány krajem.

Tabulka 22: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání ve SO ORP Žamberk a Králíky

		Gymnázium Žamberk	Letohradské soukromé gymnázium	Průmyslová střední škola Letohrad	Speciální střední škola a základní škola Žamberk	Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky	Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk
2015/2016	kapacita	30	6	216	122	320	301
	počet uchazečů	39	15	180	-	66	118
	počet přijatých	20	6	171	45	59	110
	maturita	20	6	84	-	23	18
	výuční list	-	-	87	45	36	92
2016/2017	kapacita	30	5	216	122	320	320
	počet uchazečů	18	15	218	-	65	114
	počet přijatých	10	5	195	53	56	110
	maturita	10	5	99	-	25	30

	výuční list	-	-	96	53	31	80
2017/2018	kapacita	30	3	242	122	320	320
	počet uchazečů	39	6	191	-	72	98
	počet přijatých	19	3	176	33	58	93
	maturita	19	3	91	-	22	17
	výuční list	-	-	85	33	36	76
2018/2019	kapacita	30	1	222	122	320	306
	počet uchazečů	37	6	172	-	69	117
	počet přijatých	25	1	170	29	59	105
	maturita	25	1	75	-	25	14
	výuční list	-	-	95	29	34	91
2019/2020	kapacita	30	2	222	122	320	306
	počet uchazečů	53	7	188	54	69	115
	počet přijatých	52	2	184	54	64	109
	maturita	52	2	109	-	30	-
	výuční list	-	-	75	54	34	109

Zdroj: vlastní šetření

Kapacita zařízení je výrazně vyšší – u oborů zakončených maturitní zkouškou je to o 52 % více, u oborů zakončených výučním listem o 49 % více, než je počet přijatých žáků. Tato skutečnost je způsobena nezájmem absolventů základních škol, a tudíž neotevření mnohých oborů a vlivem demografického vývoje.

Střední školy a střední odborná učiliště (kromě gymnázií) v regionu se snaží zatraktivnit nabízené obory vzdělávání stipendijními pobídkami a na dobré úrovni je také spolupráce s místními významnými zaměstnavateli. Tento trend je výrazným posunem oproti minulým obdobím, školy tak efektivně dokáží zajistit budoucí pracovní příležitosti svým studentům již v době studia a firmy mají možnost vytipovat a vychovat si

vhodné pracovní síly. V území již existují i příklady dobré praxe, které odrážejí právě spolupráci firem a středních škol.

Pro větší provázanost a motivaci je úkolem pro další období rozšířit spolupráci s firmami směrem k základním školám. Důležitým faktorem je prezentace návazného získání zaměstnání rodičům žáků ZŠ. Současně lze konstatovat, že část absolventů základních škol (zejména dívek), bude vyhledávat návazné vzdělávání v humanitně zaměřených oborech, které v regionu nejsou nabízeny (obory zdravotnictví, ekonomické obory apod.)

Možnosti uplatnění na trhu práce

Přehled nejvýznamnějších zaměstnavatelů ve SO ORP Žamberk a Králíky:

- OEZ s.r.o.: výroba elektrických rozvodných a kontrolních zařízení; 1500–1999 zaměstnanců;
- Isolit-Bravo, spol. s r.o.: výroba elektrických spotřebičů převážně pro domácnost; 250–499 zaměstnanců;
- FLEXCON, s.r.o.: výroba elektrických vodičů a kabelů j. n.; 50–99 zaměstnanců;
- Kumpers Textil s.r.o.: úprava a spřádání textilních vláken a příze; 250–499 zaměstnanců;
- Šmídl s.r.o.: silniční nákladní doprava;
- 250–499 zaměstnanců;
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk: ústavní zdravotní péče; 200–249 zaměstnanců;
- Dietfurt, s.r.o.: tkaní textilií; 200–249 zaměstnanců;
- Bühler CZ s.r.o.: výroba strojů na výrobu textilu, oděvních výrobků a výrobků z usní 250–499 zaměstnanců;
- BAPA s.r.o.: výroba, obchod a služby, 100–199 zaměstnanců;
- Diabaq a.s.: výroba krmiv z masa a doplňků výživy pro zvířata, 200-249 zaměstnanců;
- Formplast Punkert: lisovna plastů, nástrojárna, 500-999 zaměstnanců.

D. Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

SO ORP Králíky

V oblasti SO ORP Králíky působí jedna ZUŠ, a to v Králíkách. Detašované pracoviště má v Červené Vodě, kde ke své činnosti využívá zázemí základní školy. Zřizovatelem ZUŠ Králíky je obec Králíky. ZUŠ sídlí v budově, která je majetkem města. Výtvarný obor se nachází na odloučeném pracovišti ve městě, jeho kapacita neodpovídá potřebě. Základní umělecká škola Králíky je plně organizovaná, má čtyři obory (hudební, výtvarný, taneční a literárně – dramatický). Kapacita školy je celkem 422 žáků a je využita.

V souvislosti s odchodem žáků na střední školy mimo ORP Králíky hrozí nedostatek žáků starších 15 let. Z hlediska hodnocení technického stavu a vybavenosti lze konstatovat, že samotná budova ZUŠ je ve špatném stavu, chybí plynofikace objektu, zateplení. Zcela postrádá prvky bezbariérovosti a vybavení v oblasti digitálních technologií. P. ředitelka by se ráda dále soustředila na posílení řemeslných oborů (keramika hrnčířství), kterým primárně chybí prostory.

Tabulka 23: Přehled ZUŠ ve SO ORP Králíky

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem

Celkem	0	1	0
Králíky	0	1	0

Zdroj: vlastní šetření

Počty pracovníků v ZUŠ

Tabulka 24: Údaje o pracovnících ZUŠ ve SO ORP Králíky pro školní rok 2017/2018-2019/2020

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
2017/2018	24	13,8
2018/2019	24	13,6
2019/2020	23	14,4

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

SO ORP Žamberk

Na území SO ORP Žamberk působí 3 ZUŠ, a to v Žamberku, Letohradě a Jablonném nad Orlicí.

Zřizovatelem všech ZUŠ jsou příslušné obce.

Tabulka 25: Přehled ZUŠ ve SO ORP Žamberk

Název obce	Z toho zřizovaných		
	Krajem	Obcemi	Jiným zřizovatelem
Celkem	0	3	0
Jablonné nad Orlicí	0	1	0
Letohrad	0	1	0
Žamberk	0	1	0

Zdroj: vlastní šetření

ZUŠ Žamberk je plně organizovaná čtyřborová škola (obor hudební, taneční, výtvarný – s místní specialitou ručně paličkováná krajka a literárně-dramatický) s kapacitou 582 žáků. ZUŠ stabilně navštěvuje 540-560 žáků. Škole chybí vybavení nahrávacího studia. Na vylepšení počítačové výbavy čeká i výtvarný obor.

Kapacita tanečního sálu je v současné době nedostatečná, vzhledem k nárokům na elektronické vedení matriky je nutná i obnova konektivity školy a zázemí pro práci pedagogů. Prioritou je aktuálně přístavba pro literárně-dramatický obor.

ZUŠ Letohrad nabízí výuku v hudebním oboru, výtvarném oboru a literárně-dramatickém oboru. Taneční obor není v současné době vyučován. Škola má dvě odloučená pracoviště, a to v ZŠ Dolní Dobrouč a ZŠ Komenského Letohrad. Kapacita ZUŠ je 400 žáků. Pro školu je aktuálně největší prioritou její stěhování do nových prostor, které řeší společně se zřizovatelem (město Letohrad).

V ZUŠ Jablonné nad Orlicí se vyučují tři obory – hudební, taneční a výtvarný. Škola má dvě odloučená pracoviště. Jedno je přímo v sousední budově čp. 230, kde je taneční obor, učebna houslí a sál ZUŠ. Stavebně-technicky je možné, aby žák, který vstoupí do jedné z budov, byl schopen projít do druhé budovy. Druhé odloučené pracoviště je také v Jablonném nad Orlicí v ulici A. Hanuše čp. 85. Od hlavní budovy ZUŠ je vzdáleno cca 5 minut chůze. V této budově je pouze jedna učebna, která je využívána pro výuku orchestrů a bicích nástrojů. Kapacita ZUŠ je 250 žáků. P. ředitel aktuálně vnímá potřebu rozvoje výtvarného oboru. Dále problém s nedostatkem pedagogů z důvodu delší vzdálenosti školy z krajských měst a odlivem mladých z regionu.

Tabulka 26: Údaje o pracovnících ZUŠ ve SO ORP Žamberk pro školní rok 2017/2018-2019/2020

ZUŠ v obcích	Pracovníci celkem	
	Fyzické osoby	Přepočtené osoby
2017/2018	59	38,5
2018/2019	68	44,1
2019/2020	68	45,1

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

Všechny ZUŠ v území vzájemně spolupracují. Mezi školními lety 2014/2015-2017/2018 se každý rok konala společná akce (vystoupení) pro rodiče i širokou veřejnost. Společné vystoupení se konalo vždy v jedné z účinkujících ZUŠ (po každé v jiném městě). Ve školním roce 2018/2019 (po ukončení koloběhu čtyř let) aktivita pokračovala bez účasti ZUŠ Letohrad putovní výtvarnou výstavou. Ředitelé a ředitelky se shodují, že aktivity stejného nebo podobného typu jsou velmi obohacující nejen pro samotné žáky, ale také pedagogy.

ZUŠ pracují podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016. Jejich činnost patří do formálního vzdělávání. Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že v největší míře se problémy ZUŠ týkají obnovy vybavení, a to jak v oblasti vybavení nástroji, tak v oblasti zázemí pro multimediální tvorbu a v oblasti konektivity školy. Dosavadní možnosti čerpání fondů EU v porovnání s mateřskými a základními školami ZUŠ vnímají jako nedostatečné – výzvy nebyly cíleny na podporu vzdělávání v ZUŠ. Takové zjištění bylo podpořeno i v jednotlivých Popisech potřeb. Všechny základně umělecké školy v obou sledovaných území se potýkají s potřebou obnovy a modernizace pomůcek a potřebou investic a rozvoje do dalších oborů mimo hudební.

E. Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V území SO ORP Králíky není v současné době široké spektrum možností, které by nabízelo neformální a zájmové vzdělávání (od 1. 9. 2017 SVČ Animo). Tato skutečnost je jednoznačně vnímána jako riziko v oblasti

trávení volného času dětí a žáků. V SO ORP Žamberk působí jeden subjekt, a to přímo v Žamberku. Jeho zřizovatelem je město Žamberk. SVC svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání dětí, žáků, studentů a dospělých. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti předkládá dětem a mládeži pestrou nabídku aktivit ve volném čase. Každoročně nabízí zájmové kroužky, kluby a kurzy nejen pro děti školního a předškolního věku, ale i pro mládež a dospělé. Pravidelná činnost zahrnuje následující oblasti: tělovýchovu a sport, techniku a přírodovědu, výtvarnou, estetickou a dramatickou výchovu, výuku cizích jazyků, základů práce s PC.

Volnočasové aktivity nabízí také nezisková organizace Cesta pro rodinu, z.ú., která sídlí přímo v Žamberku. Vedle zájmových kroužků nabízí také otevřenou a bezplatnou formu trávení volného času pro děti 8–18 let Klub bez klíče.

Mezi další neziskové organizace, působící na daném území patří zájmové spolky a organizace, které mají zejména na venkově zázemí v dobrovolné činnosti občanů jako je SDH, rybářské spolky, tělovýchovné jednoty apod.

Neformální vzdělávání se dlouhodobě potýká s nízkou finanční podporou, která nejvíce souvisí s nedostatkem personálního zajištění.

F. Sociální situace

Rizikové chování u dětí a mládeže

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j: 21291/2010-28)

Školy v šetřeném území mají zpracované Minimální preventivní programy. Ty jsou komplexním dlouhodobým preventivním programem školy a jsou součástí školního vzdělávacího programu. Ve školách působí metodici prevence, oporu pro svoji činnost mají v pedagogicko-psychologické poradně, která pravidelně 2x ročně organizuje společná setkání. V rámci PPP Ústí nad Orlicí, která je spádová pro šetřené území, působí Krajské centrum primární prevence, které nabízí školám a školským zařízením realizaci programů primární prevence dle jejich konkrétní zakázky. Programy jsou realizovány na základě individuální domluvy se školou a dle konkrétních požadavků a je tedy možné je přizpůsobit konkrétní skupině nebo oblasti. Na webových stránkách PPP Ústí nad Orlicí naleznou metodici prevence také další nabídku služeb nebo podpory, kontakty a odkazy, které mohou využít při realizaci vlastního Minimálního preventivního programu.

V šetřeném území není žádná sociálně vyloučená lokalita. Oblast Králícka ale vykazuje některé aspekty ohrožující rozvoj území.

Jedná se o následující aspekty:

- vylidňování pohraničí (s dominantní složkou v záporném migračním saldu) a stárnutí obyvatelstva
- struktura vzdělanosti – velké procento obyvatel se základním vzděláním, velmi nízký podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním
- značný podíl domácností vykazujících prvky ekonomického strádání a chudoby, rostoucí zadluženost obyvatel
- nízký podíl žáků (studentů) v území s nadprůměrnými výsledky

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

SO ORP Králíky:

- V Králíkách působí Mateřské centrum EMMA. Cílovou skupinou jsou rodiny s malými dětmi (0–8 let). Jeho činnost se zaměřuje na sociální a vzdělávací charakter, zejména se jedná o přednášky a kurzy, které z kvalitnější péči o malé děti, případně jazykové kurzy. Mateřské centrum pořádá také burzu dětského oblečení.

SO ORP Žamberk:

- Cesta pro rodinu, z.ú. jako poskytovatel služby azylový dům napomáhá ženám a matkám s dětmi, které potřebují dočasné bydlení, pomoci při neshodě v rodině, v případě ohrožení, při zajištění základních životních potřeb. V tomto zařízení se dále poskytuje služba sociální prevence "Krizová pomoc", která pomáhá ženám, rodinám a rodičům s dětmi, kteří se ocitli náhle bez přístřeší a nemá jim kdo pomoci.
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Street v Letohradě je poskytováno církevní organizací Oblastní charita Ústí nad Orlicí. NZDM Letohrad nabízí sociální službu pro děti a mládež ve věku 10-20 let z Letohradu a okolí, kterou snaží minimalizovat negativní dopady rizikového chování a jednání dětí a mládeže působící na ně samotné, ale i na celou společnost. Nabízí vhodné alternativy trávení volného času, vytváří podmínky pro změnu jejich stávající obtížné životní situace, která vychází z jejich vlastních potřeb.
- Cesta pro rodinu, z.ú – Klub bez klíče. V klubu jsou zajišťovány volnočasové, vzdělávací a výchovné aktivity pro děti a mládež.
- Cesta pro rodinu, z.ú. – Rodinné centrum. Rodinné centrum je místem setkávání rodin s malými dětmi. Dospělým i dětem nabízí různé programy podporující osobní rozvoj, vzdělávání, seberealizaci a aktivní smysluplné trávení volného času. Rodinné centrum usiluje o posilování hodnot rodiny, mezigeneračních vztahů, mateřské role žen a podporuje rodiče při výchově dětí.
- Občanské sdružení Šťastný domov, Líšnice. Podporuje rodinu jako jedinečné prostředí pro naplňování potřeb dítěte, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí z pěstounských rodin a dětí zdravotně postižených. Pomáhá mladým lidem s postižením, kteří opouští v dospělosti rodinu a nemohou bydlet samostatně, zajistit si plnohodnotný domov a práci. Pomáhá mentálně i fyzicky znevýhodněným lidem začlenit se do společnosti.
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí – Rodinné centrum Mozaika Letohrad. Rodinné centrum nabízí prostor pro setkávání rodin s dětmi, kde nabízíme vzdělávací aktivity v oblasti posilování rodičovských kompetencí. Rodinné centrum spolupracuje se sociální službou sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 27: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Způsob komunikace
Rodiče dětí do 3 let	Existence MC, zařízení pro děti mladší 2 let jeslového typu	
Rodiče dětí předškolního věku	Kvalitní péče a výchova, dostupnost MŠ, dostatečná doba provozu (sladění soukromého a profesního života), dostupná cena stravování, školného, možnost přijetí dětí návaznosti na návrat do zaměstnání	Prostřednictvím ZŠ, MŠ nebo obce, účast ve školských radách, v projektu účast na aktivitách a zapojení v ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Rodiče dětí a žáků do 15 let	Kvalitní výuka (počet dětí/žáků ve třídě, kvalita vyučujících, kvalita vybavení); nízké ceny obědů a dalších výdajů; vzdálenost do školy ve vztahu k zajištění bezpečnosti dětí; rozsah a kvalita mimoškolní činnosti; poradenství: výchovné a kariérní	
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	Děti v MŠ – hrát si a objevovat; Žáci v ZŠ – názornost a atraktivnost výuky; kvalita a rozsah vybavení a mimoškolní výuky	Standardní prostřednictvím ZŠ nebo MŠ; schránky důvěry; školní časopis, dětské parlamenty.
Děti se SVP a jejich rodiče a pedagogové	Podpora pedagogicko-psychologické poradny Pardubického kraje (dále PPP Ústí nad Orlicí), (metodické vedení, supervize) zajištění asistentů pedagogů a dalších odborných pozic ve školách jako je školní psycholog, školní speciální pedagog, školní logoped	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Pedagogové a další zaměstnanci	Stabilní zaměstnání, finanční ohodnocení, postavení pedagoga ve společnosti	Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účastí na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko

Osoby zajišťující neformální a zájmové vzdělávání	Finanční podpora neformálního a zájmového vzdělávání bez nadměrné administrativní zátěže	Informační nástroje cílené na CS – pozvánky na setkání v rámci projektu MAP, zapojení do ŘPS a ŘV MAP, tiskové zprávy, letáky, e-mailové zprávy. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Zřizovatelé (tzn. obce, kde je zřízena MŠ nebo ZŠ)	Prioritně udržet školu v obci; optimalizovat výdaje na provoz a investice; uspokojit požadavky vlastních občanů	Jednání mezi obcemi, zapojení do ŘPS a ŘV, účast na akcích MAS Orlicko. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	Zajistit pro své občany školní docházku; pokud možno nepřispívat na provoz a mzdy ZŠ, MŠ	Jednání s ostatními obcemi a školami, účast na akcích MAS Orlicko
Široká veřejnost	Stabilní a fungující školy, zajištění bezplatného vzdělávání a dostupnou péči o děti a mládež. Dostupné mimoškolní aktivity, které budou preventivně působit v oblasti rizikového chování dětí a mládeže, rozvoj obcí (hřiště, tělocvičny a další sportoviště)	Prostřednictvím obcí, propagačními materiály MAS Orlicko (letáky, informace o činnosti poskytnutých OZ, tiskové zprávy), akce realizované v rámci projektu MAP, webové stránky

Zdroj: vlastní zpracování

1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika v oblasti vzdělávání byla vymezena na základě existujících dokumentů, shrnutím závěrů dotazníkového šetření a v neposlední řadě na základě jednání s aktéry působícími ve vzdělávání v šetřeném území.

Pro snazší orientaci byla rizika rozdělena do následujících skupin:

- A. Organizační rizika
- B. Finanční rizika
- C. Legislativní rizika
- D. Technická rizika
- E. Věcná rizika

Popis rizik a návrh opatření ke snížení rizika:

Tabulka 28: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

Skupina rizik	Popis rizika	Charakteristika rizika	Opatření
A. Organizační rizika	A 1. Nepříznivý demografický vývoj (malý počet	Střední až velká pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod.	1. Prorodinná politika obcí 2. Podpora existence škol ze strany obcí a tým

	dětí/nedostatečná kapacita škol)	Demografický vývoj výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, a to jak při velmi malých počtech dětí, tak v případě nedostatečné kapacity v opačném případě.	stabilizace mladšího obyvatelstva
	A2. Nedostatečná dopravní obslužnost	Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod. Dopravní obslužnost je limitujícím faktorem z hlediska dostupnosti vzdělávání, a to jak PV a ZV, tak i zájmového a neformálního.	1. Společná jednání obcí a kraje, důsledné připomínkování při změnách jízdních řádů 2. Možnost společného více obcí jednání s místními dopravci
	A3. Nedostatek stabilní finanční podpory v oblasti regionálního školství (normativy)	Střední pravděpodobnost nastání a vysokým potenciálem škod. Zajištění stabilní finanční podpory je předpokladem pro zavedení a udržení nastavených opatření a je nezbytným předpokladem pro naplňování dlouhodobějších cílů. <i>Pozn.: V době zpracování Analýzy je tento způsob financování platný, nový systém financování RgŠ bude uplatňován od 1. 1. 2019 a jeho dopady nelze ještě vyhodnotit.</i>	1. Aktivní jednání s krajem a MŠMT 2. Aktivní přístup a podpora při čerpání fondů EU (např. MAS, ...)
	A4. Neochota ke sdílení zkušeností, sdílení odborných pracovníků	Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem. Riziko lze hodnotit jako malé vzhledem k dosavadní probíhající spolupráci, vč. zapojení do projektu MAP.	1. Setkávání zástupců škol, realizace aktivit spolupráce

B. Finanční rizika	B1. Nedostatek finančních prostředků k zajištění provozu škol a školských zařízení	<p>Pravděpodobnost nastání je střední až velká, případně škody lze hodnotit jako velké až totální.</p> <p>Riziko je vzhledem ke stavu budov v šetřeném území hodnoceno jako střední až velké. Současně jsou kladeny nové nároky na status budov (bezbariérovost, modernizace ŠJ, apod.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Společný nákup energií a služeb pro subjekty zřizované obcí 2. Zlepšení energetického statutu budov 3. Efektivnější využití volné kapacity – pronájem, případně spolupráce s neziskovým sektorem
	B2. Nedostatek finančních prostředků na investice a modernizaci vybavení	<p>Rizika B1 aB2 spolu úzce souvisí – zvyšující se náklady na provoz chybí v další oblasti, kterou je právě modernizace stávajícího vybavení, případně další investice, zlepšující kvalitu a rozsah poskytovaných služeb.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Využití mimorozpočtových zdrojů (fondy EU, dotační programy) 2. Využití poradenských služeb (animace MAS, poradenství při čerpání fondů EU)
	B3. Nedostatek finančních prostředků na platy	<p>Riziko s malou pravděpodobností nastání a středními škodami.</p> <p>Finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání je důležitým motivačním prvkem a v oblastech, kde není dostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce i nezbytným předpokladem pro zachování kvality výuky a vzdělávání.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definování problému, politický tlak
C. Legislativní rizika	C1. Změny legislativy, které vedou k vynuceným investicím a změnám	<p>Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních až velkých škod.</p> <p>Mění se podmínky působí destabilizačně vzhledem k neúměrnému zatížení vedoucích pracovníků a nadměrné finanční zátěži spojené s implementací</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spolupráce obcí a škol – aktivní účast v pracovních skupinách pro přípravu reforem
	C2. Reformy, které zhorší podmínky výuky		

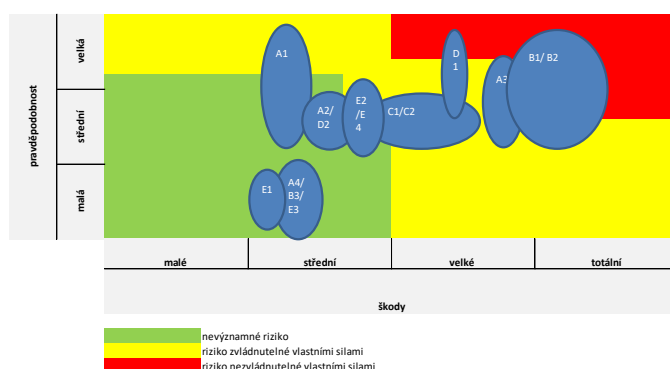
		vynucených změn a opatření.	
D. Technická rizika	D1. Špatný technický stav budov, vč. bezbariérovosti	<p>Střední až velká pravděpodobnost nastání s předpokladem velkých škod.</p> <p>Technický stav budov je hodnocen jako zastaralý, na mnoha místech nevyhovující. V území je malé procento bezbariérových budov.</p>	1. Využití fondů EU
	D2. Zastaralé či nevyhovující vybavení	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středními škodami.</p> <p>Vybavení včetně konektivity škol a školských zařízení neodpovídá současným požadavkům, a tak nepřímo ovlivňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků.</p>	1. Využití fondů EU a dotačních programů 2. Aktivní spolupráce s firmami v regionu, příp. sponzory
E. Věcná rizika	E1. Špatné řízení škol a školských zařízení	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalitní vedení škol a školských zařízení je prvotním předpokladem pro rozvoj škol i pedagogických týmů.</p>	1. Výběr kvalitních ředitelů 2. Podpora metodického vedení, sdílení zkušeností a nastavení dalších forem podpory lídrů
	E2: Nedostatek kvalifikovaných pracovníků, nadměrná fluktuace nedostatečně připravení absolventi nastupující do škol	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Kvalifikovaní a motivovaní pracovníci jsou předpokladem pro rozvoj škol a školských zařízení.</p>	1. Motivace pro potenciální zájemce o zaměstnání 2. Meziobecní spolupráce při zaměstnávání odborných profesí 3. Podpora začínajících učitelů

	E3: Nízká kvalita výuky	<p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.</p> <p>Kvalita výuky úzce souvisí s rizikem E2.</p> <p>Pro aktéry ve vzdělávání je nezbytná kvalitní zpětná vazba a zajištění osobního růstu na úrovni každého jednotlivého pracovníka i týmu jako celku.</p>	<p>1. Sledování kvality výuky, spolupráce s ČŠI</p> <p>2. Nastavení podmínek pro sebereflexi pracovníků ve vzdělávání a prvků celoživotního učení</p>
	E4: Nezáměr rodičů o umístění dětí a žáků v konkrétní škole	<p>Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod.</p> <p>Riziko souvisí s problematikou komunikace s rodiči a veřejností, vnímání škol a vysvětlování sporných nebo medializovaných problémů.</p>	<p>1. Aktivnější přístup k veřejnosti (akce pro veřejnost, změna role školy – komunitní centra obcí.)</p>

Zdroj: vlastní zpracování

Kvantifikace rizik

Obr. 22: Kvantifikace rizik ve vzdělávání



Zdroj: vlastní zpracování

1.2.3. Dotazníkové šetření realizované MŠMT

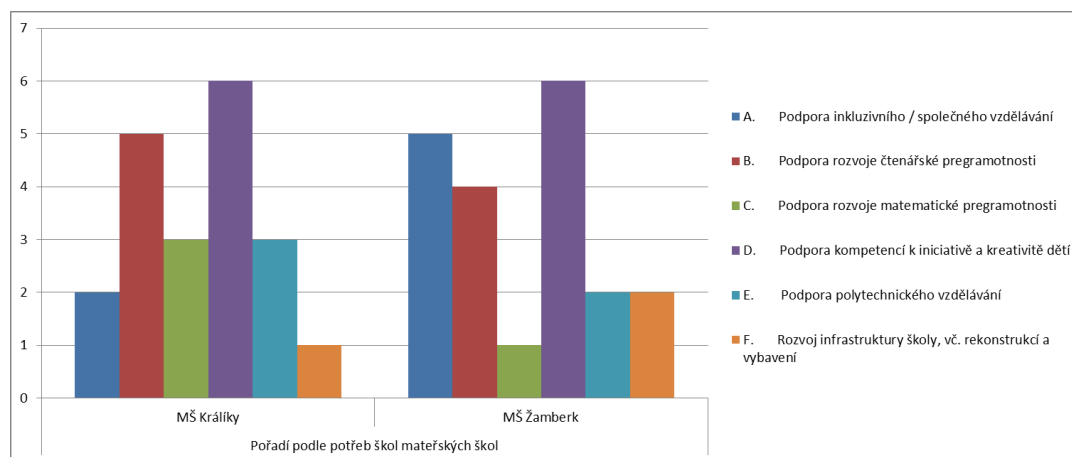
Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V šetřeném území se ho aktivně zúčastnilo 28 mateřských škol, tj 100 % a 24 základních škol, tj. 96 %. Získaná data tak lze považovat za relevantní.

S dalším dotazníkovým šetřením, které bylo RT MAP poskytnuto ze strany MŠMT (26. 11. 2018) nebylo během aktualizace dokumentu pracováno. Důvodem je, že šetření se v té době zúčastnilo ve SO ORP Králíky i ve SO ORP Žamberku méně než 50 % škol.

Výsledky dotazníkového šetření:

Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření¹

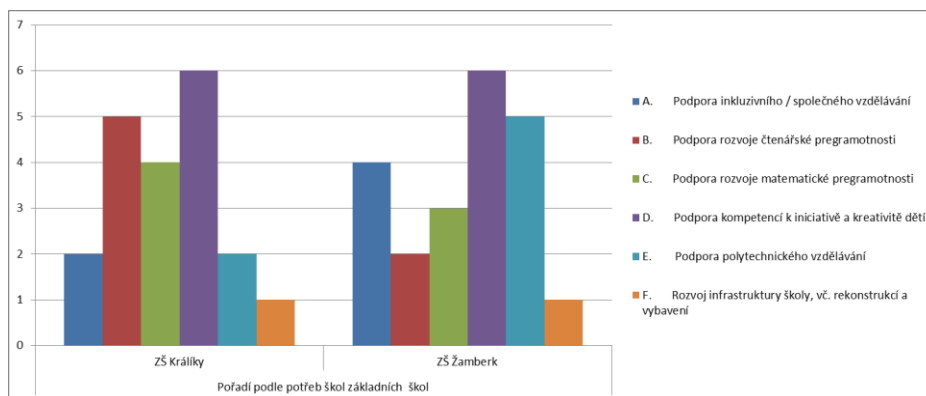
Obr. 23: Prioritní oblasti rozvoje MŠ



Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření¹

Obr. 24: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ



Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

Mezi hlavními prioritními oblastmi rozvoje se shodně objevuje infrastruktura škol (MŠ Králíky – priorita 1, MŠ Žamberk – priorita 2, ZŠ Králíky – priorita 1, ZŠ Žamberk – priorita 1). Tyto potřeby lze odvodit od nedostatku finančních prostředků zřizovatelů, ale také v souvislosti se vzrůstajícími požadavky na modernizaci škol, změnu poskytovaných služeb a vzrůstající tendencí k integraci, respektive inkluzi. Školy v šetřeném území neprošly rekonstrukcí, mají velké rezervy v oblasti vzdělávání dětí a žáků s SVP, v konektivitě škol a vybavení moderním zázemím pro výchovu i výuku. Tento fakt také potvrzovala tvorba Popisů potřeb škol.

¹ pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

Zatímco u škol v SO ORP Králíky (mateřských i základních) je druhou preferovanou oblastí společné vzdělávání (inkluze), v SO ORP Žamberk mateřské školy označily tuto oblast až jako 5. v pořadí a základní školy jako čtvrtou v pořadí. Mateřské školy v SO ORP Žamberk preferují na prvním místě oblast rozvoje matematické pregramotnosti, na druhém pak podporu polytechnického vzdělávání a již výše zmiňovanou infrastrukturu škol. Základní školy v SO ORP Žamberk označily na druhém místě rozvoj čtenářské gramotnosti, na třetím pak rozvoj matematické gramotnosti.

Souhrnně lze konstatovat, že mateřské i základní školy napříč celým šetřeným územím definovaly své priority rozvoje shodně s povinnými opatřeními MAP.

Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech (podíl škol v rámci SO ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)

Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou SO ORP zpracovatel doplnil i hodnotu v tomto regionu. Znak X znamená, že v oblasti nebyla tato překážka definována.

Mateřské školy:

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	33,3 %	18,2 %
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	33,3 %	x
Velký počet dětí ve třídách	16,7 %	54,5 %
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	x	18,2 %

V oblasti společného vzdělávání mateřské školy shodně definují nedostatečné finanční prostředky pro práci heterogenními skupinami dětí, zejména pro zajištění odborných pozic. V SO ORP Žamberk se odráží současný populační trend silných ročníků MŠ, v SO ORP Králíky není situace v oblasti kapacit mateřských škol tak limitní. V hodnocení aktuálního stavu uvádí mateřské školy v SO ORP Králíky i Žamberk výrazně nižší stupeň rozvoje než je celorepublikové a krajské hodnocení v oblasti přijímání dětí s SVP a spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky ve výuce.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	33,3 %	22,7 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	16,7 %	x
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	16,7 %	x
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	16,7 %	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	22,7 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	13,6 %

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Ve třech bodech uvádí nižší než celorepublikové hodnocení v SO ORP Králíky (vše na straně připravenosti pedagogů) a ve 2 bodech v SO ORP Žamberk. Rozdíly však nejsou výrazné.

ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	50 %	22,7 %
Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem	16,7 %	9,1 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	16,7 %	x

Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	16,7 %	x
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	x	22,7 %
Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti	x	18,2 %

V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Nejvýrazněji se v rámci celorepublikového a krajského srovnání MŠ v SO ORP Králíky vymezují v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji MG, MŠ v SO ORP Žamberk se v porovnání s celorepublikovým a krajským hodnocením příliš neodlišují.

PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity	33,3 %	9,1 %
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	66,7 %	45,5 %
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity	x	13,6 %

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	83,3 %	68,2 %
Jiné (nespecifikované)	16,7 %	9,1 %

Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	x	9,1 %
----------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------

Jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvádí shodně MŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

Základní školy:

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	40 %	47,5 %
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému	20 %	10,5 %
Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT	20 %	x
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)	20 %	5,3 %
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	x	21,5 %

Jako největší překážku v oblasti podpory společného vzdělávání uvádí shodně ZŠ v obou SO ORP nedostatek personálního posílení škol o pozice asistentů pedagoga, psychologa a dalších pozic. V SO ORP Žamberk se také objevuje obava škol ze změny systému péče o děti s SVP. V porovnání s výsledky v rámci kraje a ČR nalezneme v obou SO ORP menší spolupráci s dalšími profesemi ve výuce, využívání kompenzačních pomůcek a také v oblasti přípravy žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk

Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	40 %	21,1 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	20 %	10,5 %
Žádné	20 %	x
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	x	10,5 %
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	x	10,5 %
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	x	10,5 %
ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	20 %	26,3 %
Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)	20 %	10,5 %
Nezájem ze strany žáků a rodičů	20 %	10,5 %

Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	x	15,8 %
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---------------

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG, v SO ORP Králíky jsou překážky ještě definované v oblasti spolupráce s rodiči. V SO ORP Žamberk je vymezení překážek více rozložené mezi jednotlivé oblasti. V porovnání s výsledky v rámci ČR a kraje vykazují ZŠ v SO ORP Králíky nižší úroveň rozvoje při realizaci mimoškolních aktivit a pravidelného doplňování knižního fondu a multimédií. V SO ORP Žamberk se základní školy nejvýrazněji liší v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji dané gramotnosti.

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG, stejně jako u čtenářské gramotnosti jsou u základních škol v SO ORP Žamberk překážky více definované, objevuje se zde i rozvoj mentoringu. V několika oblastech rozvoje MG vykazují základní školy v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje, než je republikový průměr (SO ORP Žamberk dokonce deset z jedenácti oblastí).

PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	60 %	36,8 %
Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků	20 %	15,8 %
Žádné	20 %	10,5 %
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	x	10,5 %
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	x	10,5 %

Stejně jako v předchozích sledovaných oblastech jsou překážky rozvoje v SO ORP Žamberk definovány ve více oblastech. Shodně také základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Tento trend také odráží hodnocení stavu rozvoje, kdy v SO ORP Králíky najdeme nižší stupeň rozvoje právě v oblastech mimoškolního rozvoje žáků i pedagogů. V SO ORP Žamberk pak najdeme nižší než celorepublikové hodnocení v osmi z deseti oblastí. V rámci krajského srovnání nejsou ale rozdíly tak výrazné.

PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ		
	SO ORP Králíky	SO ORP Žamberk
Nedostatečné/neodpovídající prostory	40 %	47,4 %
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	20 %	10,5 %
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	20 %	10,5 %
Žádné	20 %	x
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	x	10,5 %

Shodně základní školy v obou SO ORP označily jako nejdůležitější překážku absenci vybavených prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Nižší stupeň rozvoje pak najdeme shodně u ZŠ v obou SO ORP hned v několika oblastech, a to jak v celorepublikovém, tak v krajském porovnání.

1.2.5. Agregovaný Popis potřeb škol

Aktualizace dokumentu Agregovaný Popis potřeb škol na území MAP vznikla v první polovině roku 2021. První verze dokumentu vznikla na začátku projektu MAP II, v roce 2019. Obě verze byly základním analytickým vstupem a klíčovým dokumentem místního akčního plánování ve sledovaném území. Terénní šetření², při kterém došlo k samotné aktualizaci jednotlivých Popisů potřeb škol, z kterých Agregovaný Popis potřeb vychází, bylo provedeno během prvního pololetí školního roku 2020/2021. Celkem bylo v rámci něj navštíveno 45 škol, tedy všechny mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy a školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, které jsou zapojeny do projektu MAP II. Jedná se o 100 % škol v území SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky.

Jednotliví zástupci škol / kontaktní osoby (primárně ředitelé škol) během schůzek k tvorbě dokumentu Popis potřeb školy hovořili o věcech, které u nich ve škole fungují dobře a úspěšně a o slabínách, které řadí k aktivitám, ve kterých by se mohly zlepšit nebo ve kterých potřebují pomoc, aby se mohly zlepšit. Školy se měly vyjádřit k rozvoji čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, i k rozvoji potenciálu žáka v dalších oblastech a k dalším potřebám školy. Odrazovým můstkem pro hodnocení byl již vytvořený Popis potřeb školy z roku 2019. Agregovaný dokument na základě popisné analýzy reflektuje souhrnné výsledky a je odrazem stavu potřeb z území. Agregovaný Popis potřeb je dostupný [zde](#).

Zásadní informace a zjištění:

- Jednotlivé mateřské i základní školy přirozeněji hovořily o věcech, které se netýkaly rozvoje základních gramotností – čtenářské a matematické. Rozsáhleji a hlouběji dokázaly hovořit o dalších věcech a aktivitách, které ale nesouvisí s výukou čtenářské a matematické gramotnosti.
- Oblast čtenářské gramotnosti je školami v území vnímána obecně úspěšněji než rozvoj matematické gramotnosti. Konkrétně školy nejvíc hovořily o školních knihovnách (příp. spolupráci s obecní nebo městskou knihovnou) a o aktivitách spojené s četbou. Nutno však podotknout, že míra odpovědí není vysoká. Pořád platí, že aktivity týkající se čtenářské a matematické gramotnosti školy dokázaly popisovat jen velmi povrchně a jednoduše.
- Nejčastěji zmiňovanými aktivitami, které školy realizují po rozvoji základních gramotností mimo výuku, jsou činnosti vykonané v rámci šablonových výzev. Školy se aktuálně připravují na realizaci Šablon III. Většina škol musela díky pandemii koronaviru SARS-CoV-2 prodlužovat realizaci Šablon II.
- Z hlediska matematické gramotnosti byla jako dobře fungující činnost zmiňována Hejného matematika a nadstandardní aktivity, které pro rozvoj ve škole vykonávají (šablonové výzvy).
- Z hlediska pomoci v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti víc odpovědí směřuje do oblasti matematiky. Jako nutnou ke zlepšení ji označilo víc škol (v porovnání se čtenářskou) jak v odvětví materiální podpory, tak v potřebě sdílení zkušeností nebo v obecné podpoře, kde školy blíže potřebu nespecifikovaly. U mateřských škol je potřeba rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti vyrovnanější.
- Pokud školy měly hovořit o věcech, které u nich ve škole fungují, nejčastěji popisovaly kvalitní vztahy (s dalšími kolegy, se zřizovatelem nebo s rodiči), které souvisí se spoluprací s dalšími školami v území. Dále se jednalo o věci, které v rámci výuky i mimo ni nabízejí – exkurze, výlety, sportovní aktivity, zájmové kroužky, doučování.
- V dalších potřebách školy se z hlediska potřeby pomoci nejvíc vyskytovaly odpovědi týkající se investic. Mnohdy se jednalo o základní vybavení a opravu školních budov a jejich prostor (sociální zařízení, výměna oken, nedostačující a nevyhovující prostory učeben), které jsou zásadní pro vytvoření kvalitního

² Z důvodu špatné epidemiologické situace způsobené pandemií SARS-CoV-2 byly některé schůzky realizované on-line / distančně. Primárně prostřednictvím platformy ZOOM. Jednalo se o jednu třetinu škol.

a správného prostředí jak pro děti a žáky, ale také pro všechny pedagogické a nepedagogické zaměstnance školy. Dále se jednalo o potřebu spojenou s nutnou modernizací a obnovou počítačové techniky (PC, tiskárny, konektivita, interaktivní tabule aj.). Školy byly informovány o možnosti uvedení svých investičních záměrů do Strategického rámce MAP.

- Školy se zdokonalily v práci s ICT (materiálně i v rámci posílení svých kompetencí). Důvodem bylo dlouhodobé uzavření škol v důsledku pandemie SARS-CoV-2.
- Po absolvování druhé návštěvy škol a během aktualizace první verze dokumentu byla u některých škol patrná absence strategického plánování. Rozvoj škol bývá často nahodilý (např. podle aktuálních trendů / podle vyhlášených finančních výzev). Systematicky nepracují za účelem jednotného rozvoje školy a v dílčích prioritách rozvoje si nestanovují dlouhodobé i krátkodobé cíle.
- Aktualizace dokumentů Popisy potřeb škol byla ovlivněna aktuální nejasnou, dlouhodobou a nepředvídatelnou situací. Např. v mateřských školách byly omezeny všechny kontaktní a komunitní aktivity, které jsou jinak velmi oblíbené a časté.
- Všechny základní umělecké školy v území se těší hojně návštěvnosti, jejich aktivity jsou oblíbené a podle dalšího průzkumu jsou těmi nejběžnějšími mimoškolními aktivitami. Všechny ZUŠ se však potýkají s potřebou nutné rekonstrukce budov (příp. rozšířením), obnovou hudebních nástrojů a s potřebou investic spojených se zkvalitněním a rozšířením dalších oborů.

1.2.6 Provedená šetření o nastavení stavu rovných příležitostí v území

Základní dotazníkové šetření bylo pro SO ORP Žamberk a Králíky realizováno od 14. 5. 2019 do 24. 6. 2019. Jeho cílem bylo zmapování nastavení stavu rovných příležitostí v území pomocí témat, které předepisovala samotná Metodika pro rovné příležitosti OP VVV, pomocí otázek, která z Popisů potřeb škol vycházela jako důležitá nebo je jako důležité k šetření určili členové pracovních skupin.

Celkem byly vytvořeny tři elektronické dotazníky určené pro mateřské školy, základní školy a rodiče v území. Dotazník určený pro základní školy se věnoval otázkám inkluze, víceletým gymnáziím, způsobu výuky cizích jazyků a finanční náročnosti volnočasových aktivit. Mateřské školy hodnotily inkluzi a nabízené aktivity pořádané v rámci i mimo mateřskou školu a jejich finanční náročnost. Dotazníky rodičů doplňovaly jednotlivá zjištění od škol a soustředily se na to, aby dané téma bylo reflektováno i z jejich pohledu.

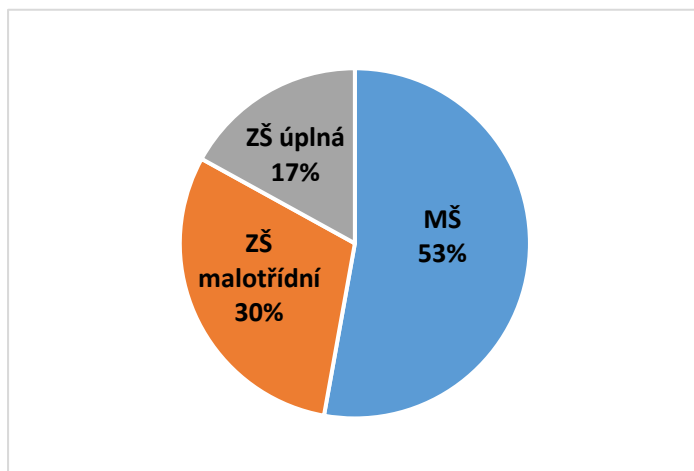
Šetření se zúčastnilo celkem 18 základních škol (69 %) a 19 mateřských škol (68 %). Rodiče vyplnili 239 dotazníků (176 relevantní pro ZŠ a 69 relevantní pro MŠ). Všechny výsledky jsou prezentovány ve zprávě, [zde](#).

- Dosavadní průzkumy nenasvědčovaly že, by se v území nacházely školy, které by razantně nabízely odlišnou úroveň vzdělávání (v porovnání s ostatními). Výjimkou jsou do jisté míry školy soukromé. Dotazníkové šetření toto tvrzení potvrdilo, stejně jako fakt, že v území se nenachází školy, které by vzdělávaly vyšší míru žáků z rodin s nižším nebo vyšším socioekonomickým statutem (platí, že výjimkou jsou do jisté míry soukromé školy).
- Podle dotazníkového šetření i podle členů PS se v území nenacházejí školy, které by vzdělávaly vyšší míru žáků s SVP (mimo ty, které jsou zřízeny podle §16 odst. 9. školského zákona).
- Oslovené školy se necítí být odlišné od ostatních v území z hlediska množství nabízených mimoškolních aktivit a služeb.
- Přibližně polovina rodičů souhlasí s tím, že ZŠ v území nabízí stejné podmínky.
- Stejný podíl (50 %) mateřských škol souhlasí a nesouhlasí, že nabízí víc aktivit v porovnání s ostatními MŠ. Z jednotlivých Popisů potřeb mateřských škol bylo patrné, že na rozdíl od základních škol, MŠ nabízené služby vnímají jako důležité pro rodiče a snaží se jim v míře i typu aktivit vyhovět. Nejčastější dobrovolnou nabízenou aktivitou mateřských škol je plavání a lyžování.

- Výuka cizího jazyku (konkrétně angličtiny) není v MŠ pro 25 % rodičů vůbec důležitá (40 % v případě rodilého mluvčího).
- Více 60 % rodičů dětí, kteří navštěvují ZŠ, hodnotí kvalitu a způsob výuky cizích jazyků pro ně nejvyšší možnou známkou (z hlediska důležitosti).
- 41 % oslovených ZŠ má výuku cizích jazyků rozdělenou dle úrovně a 65 % ji má dělenou do menších skupin.
- 42 % oslovených rodičů vybíralo základní školu podle dostupnosti (spádovosti). Podle úrovně a kvality ZŠ vybíralo 26 % z oslovených rodičů.
- 44 % oslovených rodičů vybíralo mateřskou školu podle dostupnosti (spádovosti).
- 54 % ZŠ uvedlo, že nepozoruje případy segregace u nich ve škole.
- Většina základních škol se shodlo, že inkluze u nich ve škole funguje (díky efektivním opatřením) nebo u nich vůbec neprobíhá.
- 37 % rodičů nevnímá společné vzdělávání jako limitující (56 % rodičů v případě MŠ) a přibližně polovina rodičů hodnotí, že škola, kterou navštěvuje jejich dítě si se společným vzděláváním poradila.
- 29 % rodičů volí víceleté gymnázium pro své dítě z důvodu, že ho vnímají jako možnost kvalitnější vzdělávací nabídku (vč. lepšího přístupu pedagogů) a 29 %, že schopnosti jejich dítěte odpovídají požadavkům gymnaziálních škol.
- 87 % oslovených rodičů hodnotí, že neexistuje mimoškolní aktivita, kterou by jejich dítě nenavštěvovalo z finančních důvodů.
- Více jak polovina rodičů uvedla, že nabídka mimoškolních aktivit v území je srovnatelná.
- Maximální dojezdová vzdálenost za mimoškolní aktivitou je pro 55 % oslovených rodičů max 7 km.
- Největší podíl rodičů (19 %) investuje do mimoškolních aktivit 1001–1500 Kč na dobu jednoho pololetí a do 500 Kč na pomůcky nutných k výkonu těchto aktivit (jedná se o rodiče dětí navštěvující ZŠ).
- Největší podíl rodičů (74 %) investuje do aktivit konaných v rámci MŠ do částky 1 000 Kč a do 500 Kč na pomůcky nutných k jejich výkonu na dobu jednoho pololetí (jedná se o rodiče dětí navštěvující MŠ).
- 64 % rodičů dětí, kteří navštěvují MŠ v rámci SRPŠ jako jednorázový příspěvek, hradí 0–500 Kč na dobu jednoho pololetí.
- Nejnavštěvovanější mimoškolní aktivita je pořádá v rámci ZUŠ a 35 % oslovených rodičů se shoduje, že investice do ZUŠ jsou v rámci mimoškolních aktivit ty největší.
- Čtvrtina oslovených rodičů hodnotí jako finančně nejnáročnější aktivitu tenis.
- Přes polovinu oslovených ZŠ uvedlo, že evidují nulový počet žáků, kteří nenavštěvují školní obědy (v rámci MŠ je to 0).
- 38 % škol nabízí pomoc sociálně slabým rodinám s úhradou obědů, většina se však s tímto případem nepotkává.

Další šetření k na stavení rovných příležitostí bylo provedeno v rámci škol a jejich návštěv během tvorby aktualizace Popisů potřeb škol. Zvolené otázky byly vydefinovány a konzultovány v rámci RT MAP podle Postupů MAP II a v rámci pracovních skupin před provedeným šetřením. Šetření se zúčastnily všechny školy zapojené do projektu MAP II, tedy všechny školy z území SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky. Nastavení rovných příležitostí bylo zkoumáno v rámci mateřských škol a základních škol (obr. 25). Z celkového podílu dotazovaných subjektů je 17 % úplných základních škol, 30 % malotřídních škol a 53 % mateřských škol, kdy více jak polovina jsou součástí základních škol. Školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona byly z pochopitelných důvodů vynechány. Pro základní umělecké školy byla zjišťována jejich finanční náročnost a je jim věnována poslední část této podkapitoly.

Obr. 25: Poměr typů škol v provedeném šetření (Σ 53 škol)

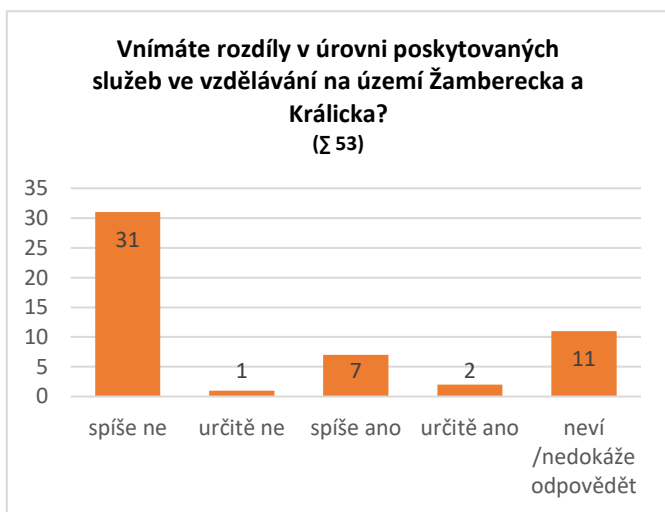


Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

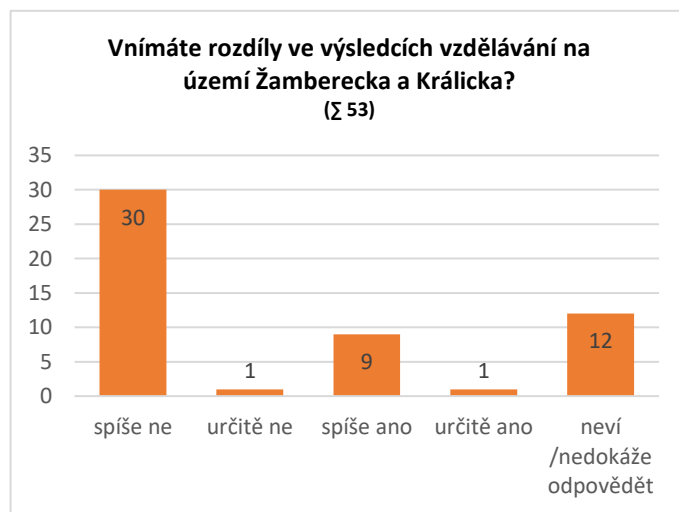
Obr. 24 a 25 prezentuje, jak školy vnímají rozdíly v poskytovaných službách ve vzdělávání a rozdíly ve výsledcích vzdělávání v rámci Žamberecka a Králicka. Přibližně 30 škol (přes 55 %) uvedlo, že spíše rozdíly nevnímají. Přibližně 20 % škol nedokázalo odpovědět, protože neznají ostatní poměry, nesoustředí se na ostatní školy a nedokážou je relevantně posoudit. U obou otázek bylo patrné, že pro školy je těžké vnímat celé sledované území (SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky) v rámci celého geografického měřítka. Většina škol dokáže dané poměry porovnat v rámci daného místa obce a okolních obcí. Pokud školy měly definovat konkrétní místa, které se od ostatních liší tím, že tam poskytují jinou úroveň poskytovaných služeb ve vzdělávání, byly nejčastěji zmiňovány v poměru vesnice X město. Daleko čteněji výsledky ve vzdělávání vnímali jako odlišné zástupci mateřských škol v porovnání se zástupci základních škol, kdy MŠ mají tendence vyzdvihovat výsledky své školy.

Obr. 26: Rozdíly v poskytovaných vzdělávacích službách

Obr. 27: Rozdíly ve výsledcích vzdělávání



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

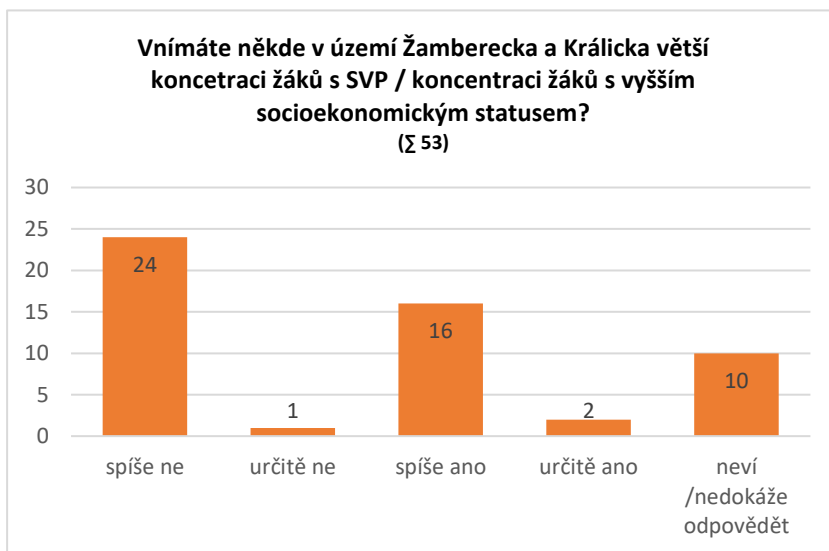


Zdroj: vlastní zpracování,

Vnímání koncentrace většího počtu dětí a žáků s SVP / s vyšším socioekonomickým statusem na sledovaném území reprezentuje obr. 26. Celkem 24 škol (45 % škol) nedefinuje takové oblasti. Naopak 16 škol (30 %) označilo, že takové místa vnímají („spíše ano“). Konkrétně se jednalo o pojmenování privátních škol (MŠ v Letohradě, ZŠ v Žamberku). Dále se jednalo o školy, které se nachází v blízké vzdálenosti např. azylového

domu v Žamberku. Jedna žamberecká ZŠ pojmenovala, že ona je ta, ve které se v rámci regionu koncentruje větší množství žáků s SVP. Ostatní školy to vnímají také tak. Důvodem je dle ředitele školy pozitivní a otevřený přístup k žákům s SVP, který mimo jiné plyne ze zkušenosti. Dále otevřený přístup k inkluzivnímu vzdělávání jako takovému a dobrý vztah s PPP. Jednotky škol označilo za takové oblasti Orličky nebo region Králicko.

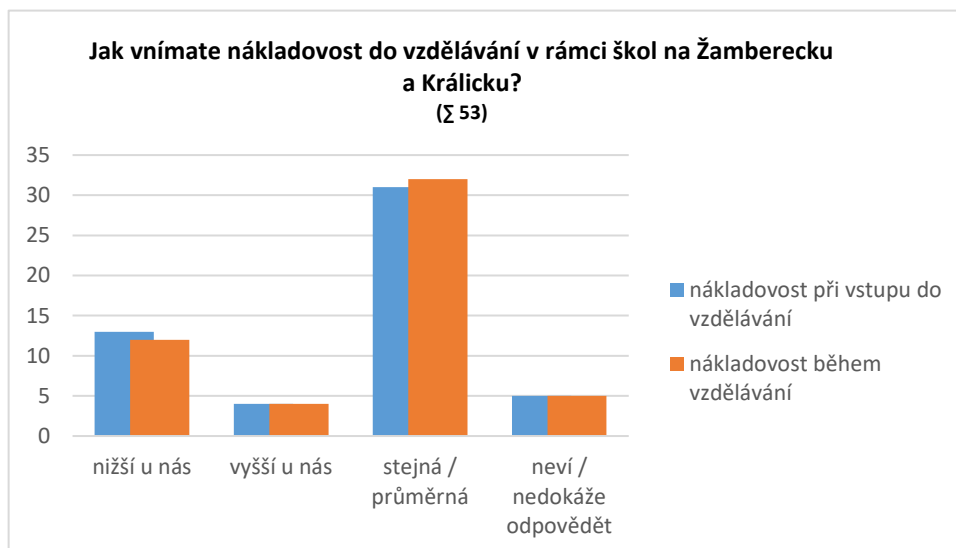
Obr. 28: Koncentrace žáků s SVP / s vyšším socioekonomickým statusem



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

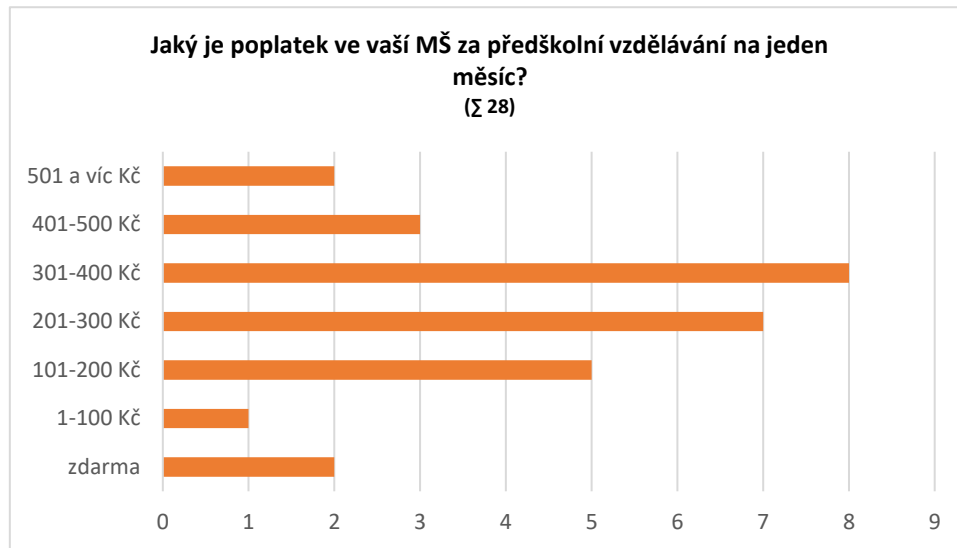
Finanční náročnost byla zjišťována v rámci nákladovosti ve vzdělávání (obr. 29). Většina škol (přes 57 %) definovalo, že v rámci území je vzdělání stejně nákladné, a to jak při vstupu do něj, tak i během něj. Druhý největší podíl škol (25 %) odpověděl, že nákladovost je u nich nižší než u ostatních. Většinou se jedná o mateřské školy. Stejně jako u jiných odpovědí bylo pro školy obtížné porovnávat školy v rámci celého sledovaného území. Všechny oslovené školy sledují, kolik žáků navštěvuje obědy (100 %). Školy znají možnosti, které nabízí úhradu obědů dětem ze sociálně znevýhodněných rodin. V rámci šetření uvedlo 7 škol, že tyto možnosti využívají (čtvrtina základních škol). Jedná se o velké městské základní školy ze Žamberku, Letohradu, Klášterce nad Orlicí, Červené Vody a Králík. Malotřídní školy se s tímto problémem setkávají ojediněle.

Obr. 29: Nákladovost vzdělávání



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

Porovnání úplaty za předškolní vzdělávání ukazuje obr. 30. Nejvíce mateřských škol má nastavené školné v rozmezí 301–400 Kč za měsíc bez stravného. V tomto rozpětí se nachází osm škol (29 %). Dále v rozmezí 201-300 Kč (28 %). Zdarma je MŠ ve 2 obcích, obě se nacházejí ve SO ORP Králíky. Dvě mateřské školy, ve kterých úplata za předškolní vzdělávání překračuje 500 Kč za měsíc, jsou nové. Jedna z nich je soukromá.

Obr. 30: Úplata za předškolní vzdělávání³

Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

Finanční náročnost v rámci základních uměleckých škol ve sledovaném území je podobná s největším rozptylem 490 Kč za pololetí. V území se nacházejí čtyři základní umělecké školy a jejich školné v hudebním oboru se pohybuje v rozmezí od 1600 Kč – 1790 Kč za pololetí. Ve výtvarném oboru od 1100 Kč – 1590 Kč za pololetí. Všechny základní umělecké školy nabízí na základě individuálního posouzení možnost slevy (např. sourozenec) nebo pomoc ze strany zřizovatele v případě žáků ze sociální slabých rodin. Ředitelé škol se s takovým problémem často nepotkávají.

1.2.7. Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnávání se situací v ČR

Zdrojem pro níže zjištěné informace byly Popisy potřeb jednotlivých škol, Agregovaný Popis potřeb škol, vlastní poznatky, které byly během realizace projektu zjištěny (práce Pracovních skupin, rozhovory s aktéry z terénu), výroční a tematické zprávy ČŠI a zprávy o šetření PISA.

Tvorby vlastního Popisu potřeb školy se zúčastnily všechny školy z území (45 podle RED IZO). Nutno však podotknout, že přes polovinu těchto škol se nachází v obcích do 3 tis. obyvatel (53 %). Jedná se tedy často o malé, primárně malotřídní, školy. Tato fakta se odrazily na jednotlivých Popisech potřeb škol, kdy kontaktní osoby těžko definovaly konkrétní věci, které v rámci rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti realizují. Mnoho těchto škol v širším měřítku strategicky neplánuje a jednotlivé výuky se vymezují pouze vlastním ŠVP. Rozvoj základních gramotností je nahodilý, vyhodnocení neprobíhá. Menší vesnické školy obtížně hovořily o definovaných cílech a aktivitách, které propustují výukou v souvislosti rozvoje gramotností. Toto zjištění se

³ Úplata za předškolní vzdělávání nezahrnuje stravné, povinný předškolní rok je zdarma

znovu potvrdilo i během aktualizace Popisů potřeb škol při druhém cyklu místního akčního plánování. Zapojené osoby dokázaly daleko konkrétněji a rozsáhleji hovořit o dalších aktivitách, které v rámci výuky i mimo ni realizují, které se však netýkají rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Pokud školy měly znovu definovat potřeby v rozvoje oblasti základních gramotností, jednalo se převážně o investiční, tvrdé, potřeby. Většinou školy nedefinovaly jiné potřeby v rámci čtenářské a základní gramotnosti, naopak je neutrálně hodnotily skrze aktivity, které v rámci výuky a mimo ni dělají. Svědčí to o nízké schopnosti formulovat konkrétní potřeby a stanovené cíle. S takovým zjištěním souvisí nejen podpora dalšího vzdělávání pedagogů, podpora vzájemného sdílení a komunikace, ale také potřeba rozvoje strategického plánování ve školách za účelem efektivního rozvoje a fungování celé školy a s tím spojené definování konkrétních cílů a způsobů k jejich dosažení. Pracovní skupiny určily příčiny této absence: administrativní vytížení pedagogů a ředitelů, nedostatek času a kapacity, nedostatečné kompetence v této oblasti, absence lídra aj. Důležitou součástí je také podpora obnovy základních materiálních nedostatků. Většina škol je svázána základními materiálními potřebami, které jsou prioritně pro ně důležitějšími a je pro ně těžké se od nich vymezit, soustředit se na zkvalitňování samotné výuky v různých oblastech a reflektovat je jako důležitější potřeby. Klíčové je budování kvalitního vztahu zřizovatel – škola. Dokud nebude vzdělávání pro zřizovatele prioritou a nebude hledat způsoby, jak školy materiálně zabezpečit, učitelé nebudou moc svoji energii soustředit na způsob výuky a její kvalitu. Toto tvrzení plně podporuje Pracovní skupina pro financování, která se vztahem zřizovatel – ředitel zabývala několikrát během projektu MAP II.

Ve všech níže analyzovaných oblastech se v rámci této podkapitoly se odrazila situace způsobená pandemií SARS-CoV-2 (od 03/2019 až do doby této aktualizace – 05/2021), která neumožňovala činnost škol v takovém režimu, na jaký byly pedagogové, žáci i rodiče zvyklí.

Stav čtenářské gramotnosti v rámci území

Konkrétní, nejčastější činnost, kterou školy v rámci čtenářské gramotnosti zmiňovaly byly aktivity související s četbou. Jednalo se buď o provoz vlastní školní knihovny (příp. o spolupráci s obecní knihovnou) nebo o realizaci mimoškolních aktivit v rámci čtenářské gramotnosti. Především čtenářské kluby a dílny jsou ve školách velmi oblíbené a relativně časté. Jedná se o nejjednodušší aktivitu (z pohledu časové náročnosti přípravy nebo kvalifikace a zkušeností pedagoga), kterou lze pro podporu čtenářské gramotnosti vykonávat. Stejně jako provoz školní knihovny nebo menší části knižního školního fondu. Také formy materiální podpory v podobě investic do knižního fondu například od zřizovatele nebo z dalších finančních zdrojů v minulých letech byly časté. Potřebu materiálního vybavení knihovny zmínily pouze jednotky škol. Na práci s knihou, různé formy předčítání a vyprávění se v hojné míře zaměřují také mateřské školy v území. Agregovaný Popis potřeb reflektuje, že přes MŠ v území, hodnotí pozitivně aktivity, které během dne provozují za účelem podpory a rozvoje čtenářské pregramotnosti. Pro většinu malotřídních základních škol bylo velmi obtížné hovořit o rozvoji čtenářské gramotnosti mimo práci s knihou (např. o kritickém myšlení, práci s textem, práci ve skupinách atd.). U větších (primárně úplných) základních škol se takové hodnocení objevovalo. Zároveň se objevovala také potřeba přístupu kritického myšlení nejen u žáků, ale také pedagogů. V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti se velmi málo objevovala potřeba DVPP pro sebe nebo své kolegy. Pokud škola realizuje Šablony OP VVV, často další vzdělávání čerpá díky nim, stejně jako čtenářské kroužky. Některé školy také o další vzdělávání nestojí, ředitelé nedokážou své pedagogy v dalším vzdělávání motivovat a často to odůvodňují zahlcením, které s dnešní dobou souvisí. Důvodem je také nízký počet pracovníků školy, které souvisí s obtížnou vzájemnou zastupitelností.

Kolize profesního vzdělávání s pracovním rozvrhem je také nejčastějším důvodem, který pedagogové v rámci celé ČR uváděli jako překážku pro profesní rozvoj (Mezinárodního šetření TALIS 2018). ZŠ ve větší míře definovaly potřebu sdílení zkušeností v rámci sebevzdělávání (poptávka však není taková). Mateřské školy

takovou potřebu naopak definují – přibližně třetina oslovených mateřských škol definuje potřebu vzdělávání čtenářské pregramotnosti.

- **Stav matematické gramotnosti v rámci území**

V otázce podpory matematické gramotnosti školy nejvíc zmiňovaly nadstandartní aktivity a alternativní formy, které do výuky zařazují. Nadstandartními aktivitami byly myšleny mimoškolní aktivity, které pro rozvoj a na podporu matematické gramotnosti školy realizují. Agregovaný Popis potřeb ukazuje, že tento způsob rozvoje zmínilo 27 % základních škol. Mimoškolní aktivity zaměřené na matematickou gramotnost byly víc zmiňovány než mimoškolní aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti. Nejčastěji se jedná o provoz různých kroužků nebo klubů (logické hry, deskové hry atd.) nebo doučování, které jsou podporovány buď zřizovatelem nebo z Šablon. Hlavně v malých obcích takové mimoškolní aktivity jsou nejčastějším možným způsobem trávení volného času dětí, jsou tedy velmi oblíbené a nabízejí alternativu ke školní družině. Dalším zmiňovaným způsobem rozvoje matematické gramotnosti byly alternativní způsoby výuky. Hlavně se jednalo o výuku formou Hejného matematiky (úplně nebo z části) nebo používání Montessori prvků ve výuce. Některé školy, které v první cyklu tvorby Popisů potřeb škol definovaly jako potřebu zařazení alternativních prvků do výuky, během druhého cyklu tento požadavek redefinovaly nebo zcela vyřadila. Zmiňována oblíbenou aktivitou byla také výuka finanční gramotnosti, která je velmi populární a její základy praktikují také některé mateřské školy. V MŠ rozvoj a podpora matematické pregramotnosti je hodnocena méně pozitivně v porovnání se čtenářskou gramotností. S tím souvisí vyslovená potřeba od zástupců mateřských škol pro DVPP v této oblasti.

- **Stav inkluzivity v rámci území**

Situace inkluzivity (společném vzdělávání) ve sledovaném území byla zjišťována nejen během tvorby Popisů potřeb škol v rámci druhého cyklu místního akčního plánování, ale také v dotazníkovém šetření, které se na nastavení rovných příležitostí v území soustředilo (realizováno během prvního cyklu místního akčního plánování), viz kap. 1.2.6. Jsou patrné změny přístupu k procesu inkluze ve školách, pokud porovnáme návštěvy škol v roce 2018 a 2020. Situace se ustálila, není to hlavním tématem. Školy se k žákům s SVP chodívaly stejně jako před rokem 2013 (komunikují s PPP, plní její doporučení a snaží se o individuální přístup). Pokud oslovené školy měly konkrétně definovat, co funguje v rámci inkluze u nich ve škole, nejčastější odpovědí byl asistent pedagoga, plnění doporučení, IVP a PLPP, podpůrné opatření. Naopak zúčastněné školy v souvislosti, co nefunguje v procesu inkluze, zhodnotily, zbytečné administrativní zajištění, bezbariérové přístupy, absence speciálního pedagoga, absence kompenzačních a didaktických pomůcek. Šetření, které v rámci tvorby Popisu potřeb probíhalo, podporuje zjištění, že problémy s inkluzí v území není velké. Většina škol se ve velkém měřítku s žáky s SVP nepotkává, pokud ano, plní vše v rámci svých možností a velké problémy se společných vzdělávání vyjádřila jen hrstka škol. Např. se jednalo o školy z větších měst, kde je větší koncentrace obyvatelstva, mladých rodin a zároveň pracovních příležitostí. Jedná se primárně o Letohrad, Žamberk, Jablonné nad Orlicí a Králíky. Definované problémy a komplikace často pramení z nedostatečného materiálního nebo personálního zajištění výuky (příp. nespolupráce s rodiči). Některé školy popisují také problémy v komunikaci se zákonnými zástupci, kdy jejich nespolupráce problém komplikuje a prohlubuje. Pokud se k inkluzi měly vyjádřit dvě základní školy zřízené podle §16 odst. 9. školského zákona, které se v území nachází, je patrné, že ony mají ty nejideálnější podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a ZP. Školy jsou vybaveny velkým množstvím kompenzačních pomůcek a kvalitním personálním obsazením. Zároveň, po legislativním uzákonění společného vzdělávání, se proměnilo složení žáků navštěvující ZŠ zřízené podle §16. Základní škola v Žamberku nabízí také možnost předškolního vzdělávání dětem, které potřebují větší míru podpůrných opatření nebo je nemožné je vzdělávat v klasické MŠ. Mnoho klasických MŠ v okolí o takové možnosti neví, zároveň speciální pedagogové základních škol v území ne vždy plně znají možnosti, které škola žákům s SVP nabízí.

- **Stav digitální gramotnosti v rámci území, ON-LINE vzdělávání**

Stav digitální gramotnosti v území byl zkoumán v rámci tvorby Popisů potřeb, kdy se školy k tomuto tématu vyjadřovaly v rámci hodnocení čtenářské i matematické gramotnosti. Je patrné, že relativně velké množství škol se potýká s nedostatečným materiálním vybavením z hlediska ICT. Tato situace byla zásadně ovlivněna uzavřením škol a zavedením distančního vzdělávání. Došlo k posílení této oblasti nejen v rámci kompetencí pedagogů, ale také v rámci materiálního zabezpečení. Školy během aktualizace Popisu potřeb škol tolik definovaly potřebu modernizace a obnovu stávající ICT vybavení. Potřebu naopak více definovaly mateřské školy, které neobdržely v první polovině školního roku 2020/2021 finanční dotaci na potřebné ICT vybavení pro distanční výuku jako základní školy. On-line vzdělávání je detailněji rozebráno v navazující kap. 1.2.8.

Sekundární analýza PISA 2015 říká, že ve školách, kde je dostupné ICT vybavení pro každého učitele, dosahují žáci lepších výsledků. Primárně v malotřídních školách je počítačů jen v počtu jednotek a jednotlivé třídy a také pedagogové se o ně dělí. Velké množství pedagogů (včetně mateřských škol) definovalo snahu o zařazení výukových programů do hodin. Některé mateřské školy se naopak práci s počítači a dalšími technologiemi cíleně vyhýbají, s odkazem na častou práci dětí s tablety a mobilními telefony doma.

- **Srovnání se situací v ČR**

Podle tematické zprávy ČŠI v rámci srovnání úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti pro celou ČR je patrné, že pro základní školy z území je důležité ve výuce čtenářské gramotnosti realizovat víc než jen základní dovednosti. Potřebné je zahrnovat kritické uvažování, práci s informacemi v textu a zobecňování. Dále, čtenářskou gramotnost vnímat v širším spektru, nevztahovat ji jen k výuce českého jazyka nebo literatury. Velmi důležité je takové dovednosti podporovat u nižších ročníků (a primárně malotřídních škol), aby se žáci s tímto přístupem setkávali už od brzkého věku a klasická frontální výuka byla doplněna o další formy výuky. Doporučení školám v tématu matematické gramotnosti podle ČŠI v tematické zprávě je hledání a využívání možností pro zvyšování zájmu žáků o matematiku. Z vlastního šetření, které v souvislosti s tvorbou Popisů potřeb probíhalo, nebylo toto patrné. Učitelé nezáměr dětí o matematiku mezi své potřeby (problémy) nezahrnovali. Naopak byla zmiňována snaha o zapojení ICT do výuky například formou výukových programů nebo vlastní výroba pomůcek v jiných předmětech a jejich využití v matematice. Do jaké míry je práce s technologiemi přínosná nejen v matematické a čtenářské gramotnosti, je další otázkou. Podle Sekundární analýzy PISA 2015, není klíčová míra používání ICT, ale způsob, jakým žáci tyto technologie využívají. Nicméně to, že většina základních škol je chce aktivně využívat ve výuce a také využívá, považujeme jako první důležitý krok. Interaktivní tabule je běžná a u mnohých škol její pořízení bylo v minulých letech na předních příčkách mezi prioritami. Stejně tak jako počítače, které jsou přítomné ve většině škol.

V jednotlivých inspekčních zprávách (primárně malotřídních škol) se také jako definovaná slabá stránka objevuje potřeba rozvoje sebehodnocení a sebereflexe žáků. Malotřídní školy fungují svým vlastním způsobem, většina se jich shoduje, že jejich žáci v oblasti čtenářské i matematické gramotnosti (v úrovni znalostech) nemají po přestupu na druhý stupeň do úplné ZŠ, problém (úplné ZŠ to potvrzují). Důvodem je individuální přístup, který malotřídní školy v souvislosti s věcmi, které fungují, zmiňovaly. Díky nižšímu počtu dětí ve třídě a díky spojům, kdy je pohromadě několik ročníků, pedagog ke každému praktikuje individuální přístup a zaměřuje se jednotlivě na schopnosti každého. Tento individuální přístup, stejně jako další výhody malotřídních škol, které často přispívají k příznivému klimatu školy a dobrým výsledkům žáků, jsou často také popsány v jednotlivých inspekčních zprávách. Nicméně podle Sekundární analýzy PISA 2015, menší počet žáků ve třídě neznamená automatiku lepšího výsledku žáků. Pokud malotřídní školy definovaly oblast, kde zaostávají (v porovnání

s ostatními žáky), je to primárně anglický jazyk. Jedná se však o úroveň znalostí a schopností, ne o znalosti přímo související s čtenářskou gramotností. Rozvoj matematické gramotnosti na území MAP, dle celorepublikové tematické zprávy ČŠI, se shoduje právě v souvislosti příznivého klimatu a rozvoje matematické gramotnosti. Příznivé klima třídy (menší počet žáků, určitá blízkost a individuální přístup), které ve výuce primárně v menších školách funguje, je hodnoceno jako důležitým faktorem a klíčovým prvkem pro kvalitní a úspěšnou výuku matematiky. Dále se shoduje zjištění prezentováno v tematické zprávě ČŠI rozvoje matematické gramotnosti, že pro školní rok 2015/2016 došlo ke zvýšení podílu učitelů hlásajících se k jinému než tradičnímu stylu výuky. Tento trend byl během tvorby jednotlivých Popisů potřeb patrný.

V rámci porovnání inkluzivity se situací v ČR, je, dle Tematické zprávy ČŠI z března 2018, patrné, že doporučení zjednodušení administrativních procesů platí také pro základní i mateřské školy v území ORP Žamberk a ORP Králíky. Stejně jako zlepšení personálních podmínek (školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga). Důležité je také doporučení spolupráce pedagogů a asistentů, aby docházelo k efektivnímu vzdělávání žáků. Nejdůležitější je však materiální podpora, hlavně mateřských škol.

Tematická zpráva ČŠI reflektuje, že průměrná úspěšnost žáků 9. ročníků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v Pardubickém kraji je přibližně 45 %, což je třetí nejvyšší výsledek v rámci celé České republiky (po kraji Zlínském a Praze). Celková nízká úspěšnost, kdy očekávaná 60% hranice nebyla naplněna (průměrná úspěšnost 45 %), je celorepublikový problém. V oblasti matematické gramotnosti je Pardubický kraj na místě čtvrtém (70% úspěšnost po kraji Zlínském, Praze a Moravskoslezském kraji).

1.2.8. On-line a distanční vzdělávání ve školách

Bezprecedentní situace, která ve školách nastala na jaře 2020 zcela jistě ovlivnila životy samotných pedagogů, dětí, žáků a rodičů. Mimořádné opatření vydané Ministerstvem zdravotnictví dne 10. 3. 2020 zakázalo osobní účast žáků a studentů základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol na vzdělávání. Na základě zakázání osobní účasti žáků na vzdělávání, byla většina škol nucena přistoupit k výuce distanční, ve většině případů poté k online výuce, kterou podporovalo a požadovalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Situace se nenavrátila do zcela standardního režimu na delší dobu ani po roce trvání a aktuálně, od 04/2021, dochází k postupnému návratu dětí a žáků do škol.

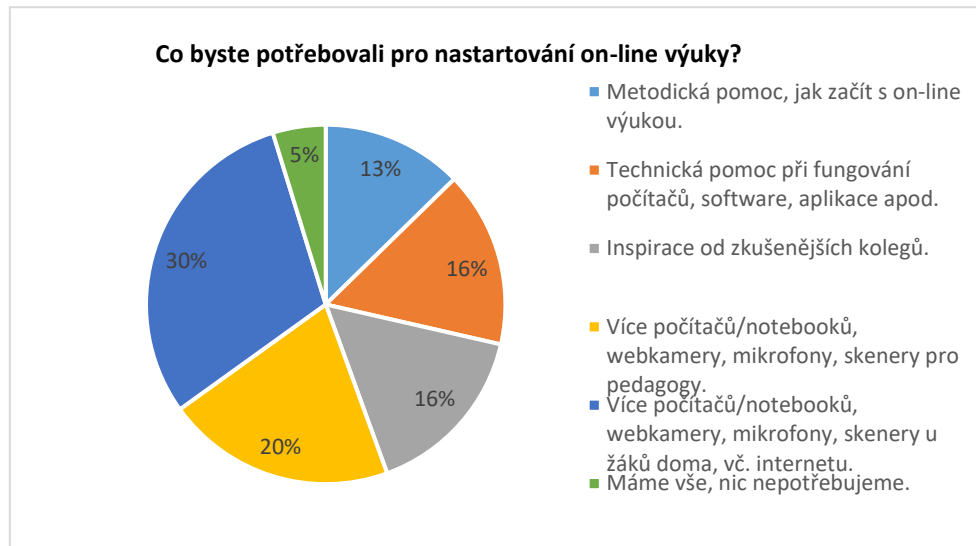
O tom, jak konkrétně bude distanční výuka v konkrétní škole vypadat rozhoduje ředitel školy. MŠMT vytvořilo webové stránky <https://nadalku.msmt.cz/cs>, které dávají školám tipy ke vzdělávání na dálku, dále MŠMT podpořilo vysílání České televize vzdělávacích pořadů pro žáky 1. a 2. stupně včetně přípravy na přijímací zkoušky na SŠ a víceletá gymnázia. Tato forma vzdělávání je zcela legitimní podle školského zákona (zákon č. 561/2004 Sb. - Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání) a naplňuje cíle, které právní úprava školám přikazuje plnit. V reakci na nastalou situaci se objevila široká paleta nástrojů, které umožňovala výuku na dálku ať už v synchronním režimu – učitel se s žáky setkává on-line v reálném čase a v asynchronním režimu, kdy učitel zadá výukové materiály, student si je vyzvedne a pracuje ve vlastním tempu, v on-line prostředí se spolu nesetkávají. Zároveň velké množství platforem, přes které bylo možno vést výuku on-line nabídlo své služby zdarma.

V rámci projektu jsme provedli několik šetření za účelem reakce na aktuální situaci v daných školách a k nastavení parametrů pomoci. První šetření jsme provedli v dubnu 2020 a druhé bylo realizováno během tvorby Popisů potřeb škol (09/2020-2/2021).

Obr. 30 ukazuje, co školy definovaly jako potřebné na začátku zahájení distančního vzdělávání (jaro 2020). Celkem 30 % odpovědí směřovalo do technického a materiálního vybavení žáků a 20 % do technického materiálního vybavení pedagogů. Metodická pomoc byla definována jen ve 13 % případů, inspirace od zkušenějších kolegů v 16 % odpovědí. Během terénního šetření a tvorby popisů potřeb škol, většina škol uvedla,

že provedla výpůjčku několika počítačů a techniky žákům. Hlavně v případě velkých, úplných škol, se jednalo o desítky výpůjček. Zároveň v této době (podzim 2020) z 24 oslovených ZŠ odpovědělo 12 škol (50 %), že aktuálně pomoc nepotřebují a vše funguje tak jak má (na začátku této situace tak odpověděly pouze tři školy). Potřeby se týkaly například technické pomoci, sdílení zkušeností a inspirace nebo pomoc pro rodiče. Pokud školy měly ohodnotit, jak zvládají distanční vzdělávání, průměrná známka byla 1,7.

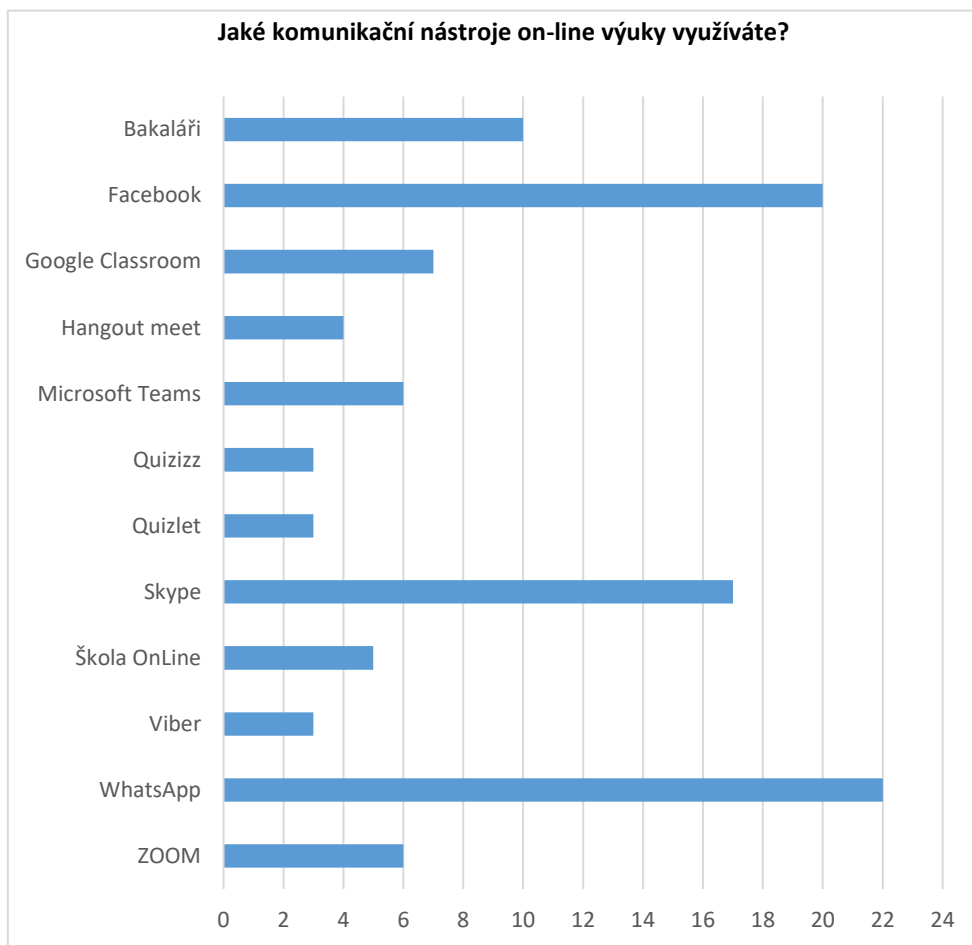
Obr. 31: Definované potřeby škol po zahájení distančního vzdělávání (04/2020)



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

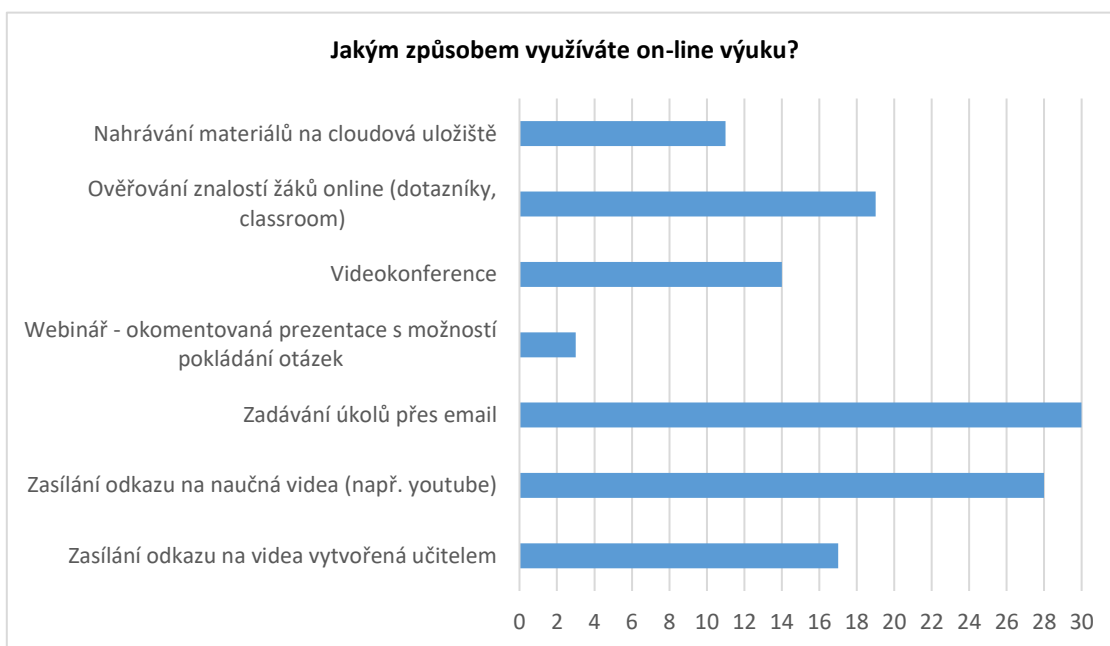
Nejužívanější komunikační nástroje on-line výuky byly na jaře 2020 definovány: WhatsApp, Facebook a Skype (obr. 32). Výsledky šetření provedeného na podzim 2020 toto nepotvrdily, v té době jako hlavní platformu distančního / on-line vzdělávání nejvíce škol uvedlo Microsoft Teams (29 %), Google Classroom (25 %) a email (16 %). Většina škol uvedla, že platforem využívá více, dle ročníku a dle úvahy samotného pedagoga. Email definovaly pouze malotřídní školy. Využití on-line výuky ukazuje obr. 33.

Obr. 32: Komunikační nástroje výuky jednotlivých škol (04/2020)



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

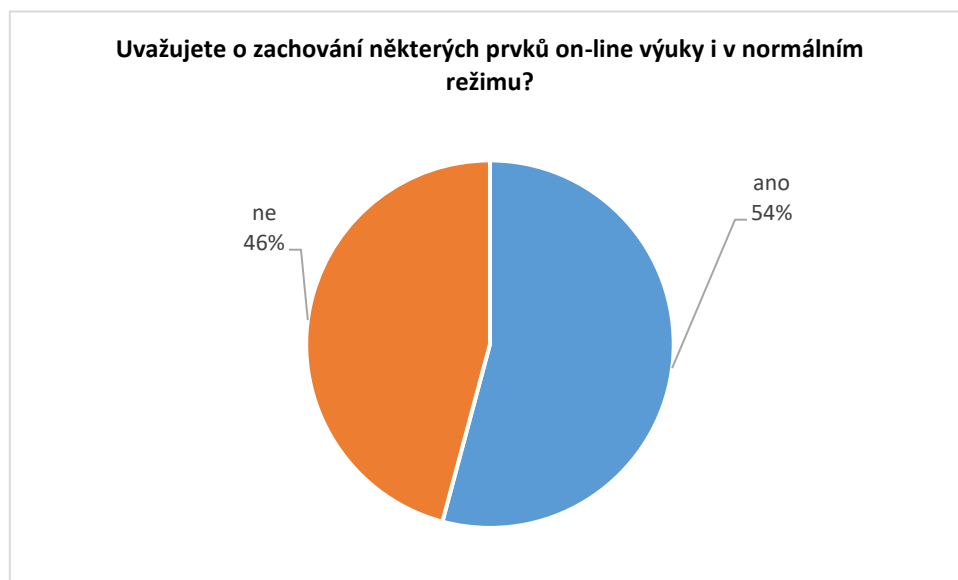
Obr. 33: Využití on-line výuky (04/2020)



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

Pokud školy měly říct, zda uvažují o zachování distanční výuky / on-line vzdělávání i v budoucnu, většina odpověděla, že ano (54 %). Např. když je žák nemocný nebo pro potřeby domácích úkolů. V tomto případě školy nedefinují překážky, pokud ano, tak v největší míře špatné připojení k internetu a nedostatek technického vybavení na straně žáků. Naopak školy nechtějí zachovat možnost on-line výuky nebo její část z důvodu, že preferují fyzický kontakt anebo to nevidí jako přínosné (hlavně u malých žáků, malotřídních škol).

Obr. 34: Využití on-line výuky v normálním režimu (04/2020)



Zdroj: vlastní zpracování, vlastní šetření

1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním východiskem strategické části *Místního akčního plánu vzdělávání* je jeho zasazení do hlavního cíle – zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Žamberk a Králíky, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření. Jeho výsledky byly zohledněny i při prioritizaci témat k otevření partnerské komunikační platformy všech aktérů vzdělávání na zájmovém území.

Během aktualizace analytické části a během aktualizace problémových oblastí se pracovalo s novými analytickými vstupy a nově zjištěnými informacemi. Po jednání pracovních skupin, došlo k aktualizaci stávajících priorit a cílů.

Následně byly vymezeny tyto problémové oblasti:

Oblast společného vzdělávání

V souvislosti s implementací společného (inkluzivního) vzdělávání jsou na školy kladeny vysoké nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Příprava na tuto změnu nebyla dostatečná (chyběla materiální podpora i dostatečné vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga). Mnohé školy se díky tomu aktuálně potýkají s nezkušeností a nepřipraveností svých zaměstnanců na široký vzorec dětí a žáků (vč. aktuálního nedostatku personálu). Dále je důležité uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů a dalších odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Zároveň je nutné oblast vzdělávání a osvěty rozšířit na rodiče a širší veřejnost.

Priorita 1:	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Nepedagogičtí i pedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému

	jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------

Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV

V oblastech rozvoje základních gramotností v předškolním i základním školství, je často problémem nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení i kompetence některých pedagogů. Častým problémem je také nedostatek kvalifikovaných pedagogů. Malý důraz je kladen na spolupráci s neškolskými subjekty a uplatňování nových přístupů a metod. Není systematicky pracováno s talentovanými dětmi a žáky (vč. inkludovaných) a podporován jejich zájem a nadání.

Priorita 2:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).
Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.

Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků

V oblasti zázemí pro technické a přírodovědné vzdělávání uvádějí školy největší deficit vybavení a moderních pomůcek. V území s úspěchem probíhá projekt Technohrátky a Technické hry, který je cílen na zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické a přírodovědné obory, dále však ZŠ a MŠ nejsou pro rozvíjení zájmu připraveny a systematicky podporovány. Pro další rozvoj a udržení zájmu je nezbytné naučit děti a žáky využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém i občanském životě a rozvíjet jejich pracovní návyky a dovednosti v širším kontextu.

Priorita 3:	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.

Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství

Probíhající změny kladou vysoké nároky na všechny aktéry vzdělávání a vyžadují zařazení celoživotního učení do priorit každého jedince. Zároveň nedostatek pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení si žádá rozvoj lidských zdrojů. U dětí a žáků je potřeba rozvíjet podnikavost a iniciativu vč. kariérové poradenství v základních školách.

Priorita 4:	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1:	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.

Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti

V oblasti chybí širší a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Tato skutečnost je zřejmá zejména v SO OPR Králíky a v menších obcích obou SO ORP. Jedná se také o nízké množství kluboven a podobných míst, kde žáci společně tráví volný čas neorganizovaně, ale s širokou nabídkou možností a aktivit. Kvalitní trávení volného času plní svoji úlohu i v oblasti primární prevence rizikového chování. Rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti a výchova k zdravému životnímu stylu je tak oblastí, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

Priorita 5:	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nspecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení

Ve všech oblastech většina škol naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti a potřeby investovat jak do budov samotných (vč. bezbariérovosti), tak do moderního vybavení a pomůcek pro kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Agregovaný Popis potřeb škol reflektuje problémy v oblasti infrastruktury a z tohoto důvodu byla tato priorita během tvorby analytické části zařazena.

Priorita 6:	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.
Cíl 6.2:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).

Oblast rozvoje strategického řízení a plánování ve školách

Tvorba popisů potřeb škol a jejich aktualizace po dvou letech ukázala na absenci strategického plánování v některých školách. Pro některé ředitele škol je obtížné v rámci celé své škály povinností strategicky plánovat, určit priority rozvoje a následně proces vyhodnocovat. Stejně těžké je i zapojení dalších pedagogů a zaměstnanců školy. Rozvoj ve školách bývá často nahodilý, chybí jasné vize v dílčích oblastech, s kterými by bylo dlouhodobě pracováno. Pracovní skupiny definovaly jednotlivé důvody a příčiny této skutečnosti: administrativní a byrokratická zátěž ředitelů a pedagogů; nedostatek času a kapacity; nedostatečné kompetence v této oblasti; nedostatečné finanční prostředky pro takový rozvoj; absence lídra, obavy ředitelů aj. Často samy školy nepřikládají takové potřebě adekvátní váhu a podceňují ji. Spolupráce a podpora zřizovatele není často dostatečná. Tato problematika je také řešena v rámci Strategie 2030+ konkrétně jí řeší strategická linie č. 4 – Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce. Jednotlivé cíle této linie řeší: koncentraci odborných kapacit; lepší využití dat a zvýšení relevance a kvality vzdělávacího výzkumu; snižování nepedagogické zátěže škol a posílení informovanosti, komunikace a spolupráce. Posílení celé oblasti řízení bude mít v konečném důsledku pozitivní dopad na zlepšení klimatu ve školách a zlepšení kvality vzdělávání po všechny žáky v regionu.

Priorita 7:	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl 7.1:	Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.
Cíl 7.2:	Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol.
Cíl 7.3:	Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnícení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů.

Cíl 7.4:	Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat</p> <p>2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima</p> <p>3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost</p>	<p>1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, častá migrace sociálně slabých rodin apod.)</p> <p>2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti</p> <p>3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky), vč. přetrvávající nezkušenosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou</p> <p>4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga)</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP – posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov...</p> <p>2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize</p> <p>3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol</p>	<p>1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů</p> <p>3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)</p> <p>4. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ</p>

--	--

Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území) 2. Materiální vybavení některých škol 3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy	1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele) 2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP. 3. Nedostatek lidských zdrojů (primárně kvalifikovaných pedagogů)
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek apod.) 2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností 3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem	1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) 2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) 3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek

Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti	1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) a nedostatek pedagogů 2. Vysoký počet dětí a žáků ve třídě 3. Nevyhovující prostory a vybavení škol

<p>2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů)</p> <p>3.</p>	
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky)</p> <p>2. Spolupráce s místními firmami – technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“</p> <p>3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ</p>	<p>1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány</p> <p>2. Nezáměr ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělání</p> <p>3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů</p>

Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<p>1. Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC</p> <p>2. Nabídka DVPP</p> <p>3. Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu – informační, testy apod.</p>	<p>1. Zájem o DVPP, sebereflexe pedagogů a nízký počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ve vzdělávání</p> <p>2. Prostorové podmínky, čas (kapacita PPP, učitelů, SPC)</p> <p>3. Postavení učitele ve společnosti (prestiž a pravomoc učitele), nízká podpora týmové spolupráce</p>
O – příležitosti	T – Hrozby
<p>1. Výměna zkušeností (sdílení), supervize</p> <p>2. Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj</p> <p>3. Žákovský parlament</p>	<p>1. Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby (nedostatečná provázanost)</p> <p>2. Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy X funkce rodiny)</p> <p>3. Nedostatek přirozených autorit</p>

Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Existují zdroje v oblasti školní prevence 2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech 3. Vzdělávání – zdravý životní styl	1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi 2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde 3. Snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám apod. 4. nedostatek míst určených k trávení neorganizovaných volnočasových aktivit žáků
O – příležitosti	T – Hrozby
1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy 2. Individualizace – práce s nadáním, zájmem a jeho podpora 3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem	1. Sociální prostředí – negativní vzory 2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů 3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama

Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. Jasná koncepce ze strany žadatele 2. Silná motivace žadatele 3. Stávající kredit školy	1. Absence jasného plánu 2. Klesající demografická křivka 3. Nedostatek všech zaměstnanců formálního a neformálního vzdělávání

O – příležitosti	T – Hrozby
1. Spolupráce žadatele a zřizovatele 2. Příliv nových žáků 3. Přísun nových možností a činností	1. Podmínka bezbariérovosti v projektech 2. Časová prodleva (nedostatek řemeslníků) 3. Změna koncepce (politická, projektová ...)

Podpora a rozvoj správného strategické řízení a plánování škol

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
1. kompetence ředitele (manažerské a pedagogické) 2. již absolvované vzdělávání v této oblasti 3. dobře fungující tým, pedagogický sbor	1. časová náročnost 2. chybí týmová spolupráce v rámci pedagogického sboru 3. nekompetence pedagogického sboru, absence metodiky 4. nechuť pracovat „navíc“ 5. obava ze zodpovědnosti 6. více druhů koncepcí a plánů – potřeba sjednocení
O – příležitosti	T – Hrozby
1. sdílení zkušeností a příklady dobré praxe mezi školami 2. prezentace školy před veřejností 3. proškolení celého pedagogického sboru v dané problematice 4. společný cíl a práce pedagogického sboru 5. revize cílů, možnost ke změně	1. legislativa (časté změny a nejistota škol) 2. tlak rodičů a veřejnosti 3. omezení ze strany zřizovatele školy (např. finanční)

Seznam tabulek, obrázků a zdroje dat

- *Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP Žamberk, Králíky*
 - *Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty*
 - *Tabulka 3: Opatření a aktivity Komunitně vedeného místního rozvoje území týkající se vzdělávání MAS ORLICKO*
 - *Tabulka 4: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ve SO ORP Králíky (školní rok 2020/2021)*
 - *Tabulka 5: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích ve SO ORP Žamberk (školní rok 2020/2021)*
 - *Tabulka 6: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí v MŠ pro školní rok 2020/2021 ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 7: Kapacita jednotlivých MŠ a očekávaný vývoj počtu dětí po roce 2021 ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 8: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 9: Kapacita jednotlivých MŠ a počet dětí v MŠ pro školní rok 2020/2021 ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 10: Kapacita jednotlivých MŠ ve SO ORP Žamberk po roce 2021*
 - *Tabulka 11: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 12: Přehled úplných a neúplných škol ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 13: Součásti základních škol ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 14: Počet žáků základních škol a kapacita škol za školní roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 15: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 16: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 17: Přehled úplných a neúplných škol ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 18: Součásti základních škol ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 19: Počet žáků základních škol a kapacita škol za školní roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 20: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 21: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 22: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání ve SO ORP Žamberk a Králíky*
 - *Tabulka 23: Přehled ZUŠ ve SO ORP Králíky*
 - *Tabulka 24: Údaje o pracovnících ZUŠ ve SO ORP Králíky pro školní rok 2017/2018-2019/2020*
 - *Tabulka 25: Přehled ZUŠ ve SO ORP Žamberk*
 - *Tabulka 26: Údaje o pracovnících ZUŠ ve SO ORP Žamberk pro školní rok 2017/2018-2019/2020*
 - *Tabulka 27: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání*
 - *Tabulka 28: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání*
-
- *Obr. 1: Územní vymezení MAP Žamberecko-Králícko*
 - *Obr. 2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2019 ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 3: Index stáří v letech 2001-2019 v SO ORP Králíky*
 - *Obr. 4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2019 ve SO ORP Žamberk*
 - *Obr. 5: Index stáří v letech 2001-2019 ve SO ORP Žamberk*
 - *Obr. 6: Vývoj počtu narozených dětí mezi lety 2010-2019 ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 7: Kapacita jednotlivých MŠ ve SO ORP Králíky po roce 2021*
 - *Obr. 8: Vývoj počtu narozených dětí mezi lety 2010-2019 ve SO ORP Žamberk*
 - *Obr. 9: Kapacita jednotlivých MŠ ve SO ORP Žamberk po roce 2021*
 - *Obr. 10: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ZŠ mezi školními roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 11: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 12: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dříve než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 13: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na víceleté gymnázium ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 14: Počet žáků, kteří odešli z deváté třídy do maturitního studia (z celkového počtu žáků) 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 15: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Králíky*
 - *Obr. 16: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ZŠ mezi školními roky 2015/2016-2020/2021 ve SO ORP Žamberk*
 - *Obr. 17: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Žamberk*

- Obr. 18: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Žamberk
 - Obr. 19: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na víceleté gymnázium ve SO ORP Žamberk
 - Obr. 20: Počet žáků, kteří odešli z deváté třídy do maturitního studia (z celkového počtu žáků) 2015/2016-2019/2020 ve SO ORP Žamberk
 - Obr. 21: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2019/2020 na základních školách ve SO ORP Žamberk
 - Obr. 22: Kvantifikace rizik ve vzdělávání
 - Obr.23: Prioritní oblasti rozvoje MŠ
 - Obr.24: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ
 - Obr. 25: Poměr typů škol v provedeném šetření (Σ 53 škol)
 - Obr. 26: Rozdíly v poskytovaných vzdělávacích službách
 - Obr. 27: Rozdíly ve výsledcích vzdělávání
 - Obr. 28: Koncentrace žáků s SVP / s vyšším socioekonomickým statutem
 - Obr. 29: Nákladovost vzdělávání
 - Obr. 30: Úplata za předškolní vzdělávání
 - Obr. 31: Definované potřeby škol po zahájení distančního vzdělávání (04/2020)
 - Obr. 32: Komunikační nástroje výuky jednotlivých škol (04/2020)
 - Obr. 33: Využití on-line výuky (04/2020)
 - Obr. 34: Využití on-line výuky v normálním režimu (04/2020)
-
- <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/uzemni-vymezeni> [online]. [cit. 2019-07-10]
 - https://www.czso.cz/csu/xe/charakteristika_spravniho_obvodu_zamberk [online]. [cit. 2021-03-18]
 - https://www.czso.cz/csu/xe/charakteristika_spravniho_obvodu_kraliky [online]. [cit. 2021-03-18]
 - <https://www.czso.cz/documents/10180/121739326/1300722002.pdf/aee54b9c-afaf-4d58-8532-270d3fa4d40d?version=1.1> [online]. [cit. 2021-03-18]
 - https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_zamberk [online]. [cit. 2021-03-18]
 - https://www.czso.cz/csu/xe/spravni_obvod_kraliky [online]. [cit. 2021-03-18]
 - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://www.msmt.cz/mladez/koncepcie-podpory-mladeze-na-obdobi-2014-2020> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/strategie-regionalniho-rozvoje-cr-2021> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://www.dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/s/verejna-konzultace-k-prvniku-navrhu-dohody-o-partn> [online]. [cit. 2021-04-21]
 - <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN> [online]. [cit. 2021-04-21]
 - <https://www.cr2030.cz/strategie/> [online]. [cit. 2021-04-21]
 - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v-1> [online]. [cit. 2021-04-21]
 - https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepcie_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf [online]. [cit. 2021-03-19]
 - https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/verejna-konzultace-ke-strategii-romske-integrace-2021_2030--181257/ [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - <https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2016-az-2020.aspx> [online]. [cit. 2021-03-19]
 - http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf [online]. [cit. 2021-04-21]
 - http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf [online]. [cit. 2021-04-21]

- https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/koncepce-vcasne-pece-o-deti....pdf [online]. [cit. 2021-03-19]
- <https://www.msmt.cz/file/35232/> [online]. [cit. 2021-03-19]
- https://portal.cenia.cz/eiasea/download/U0VBX1BBSzAwN0tfbmF2cmhfmjQ3OTE3MTQwMzczNjlyOTg4Ni5wZGY/PAK007K_navrh.pdf [online]. [cit. 2021-03-19]
- https://paradnikraj.cz/wp-content/uploads/2021/02/Regionalni_akcni_plan_Pk___textova_cast.pdf [online]. [cit. 2021-05-17]
- https://www.dataplan.info/img_upload/7bdb1584e3b8a53d337518d988763f8d/ris3_strategie.pdf [online]. [cit. 2021-05-17]
- <https://www.pardubickykraj.cz/pro-skoly/84274/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-v-pardubickem-kraji-2016-2020> [online]. [cit. 2021-05-17]
- <https://www.klickevzdelani.cz/Verejnost/Ze-zivota-skol/KAP-Krajsky-akcni-plan/category/kap/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje-ii-schvalen> [online]. [cit. 2021-05-17]
- <https://www.klickevzdelani.cz/Verejnost/Ze-zivota-skol/KAP-Krajsky-akcni-plan/category/kap/skolska-inkluzivni-koncepce-pardubickeho-kraje> [online]. [cit. 2021-05-17]
- <http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf> [online]. [cit. 2021-05-17]
- [Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území \(2015–2024\)](#). [cit. 2015]
- <https://rejstriky.msmt.cz/rejskol/default.aspx> [online]. [cit. 2021]
- <http://www.scac.eu/MS.aspx> [online]. [cit. 2021-04]
- Výroční zprávy jednotlivých škol (2015/2016-2019/2020). [cit. 2019, 2021]
- Webové stránky jednotlivých obcí. [cit. 2019, 2021]
- Výkaz ÚIV (R13-01), Výkaz ÚIV (M3), Výkaz ÚIV (M3a), Výkaz ÚIV (P1-04) – poskytnuto příslušnými ORP. [cit. 2019, 2021]
- Tematické zprávy ČŠI, zprávy ČŠI, mezinárodní šetření PISA [cit. 2019, 2021]
- Dotazníkové šetření poskytnuté MŠMT (2015), vlastní šetření – Popisy potřeb škol (2018, 2020), Agregovaný Popis potřeb škol (2018, 2020), dotazníkové šetření k rovným příležitostem (2018), dotazníkové šetření k on-line výuce (2020)

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

C. STRATEGICKÁ ČÁST DOKUMENTU

- Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2025 – verze č. 1.0 s účinností od 4. 11. 2021
- Neinvestiční aktivity a Akční plán na období 1. 3. 2022 – 31. 8. 2023, s účinností od 1. 3. 2022

Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky do roku 2025

Verze 1.0 s účinností od 4. 11. 2021

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí
s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

1. Vize

Území SO ORP Králíky a Žamberk má dostupný, kvalitní a spravedlivý vzdělávací systém. Vzdělání každého jedince respektuje jeho potřeby, umí se přizpůsobit jeho možnostem a potřebám a jeho prvotním zájmem je rozvoj a pokrok a dosažení maximální hranice jeho schopností a dovedností.

Sdílení zkušeností a spolupráce všech aktérů vzdělávání, osvěta mezi rodiči a pochopení široké veřejnosti vede k rozvoji a zkvalitnění výchovy a vzdělávání.

Vzdělávání je chápáno jako celoživotní proces, který podporuje iniciativu, tvořivost a vychází vstříc dlouhodobým potřebám společnosti a trhu práce. Cílem je vychovat sebevědomé, respektující, jedince s uplatněním v každodenním komunitním životě.

2. Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1:	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl 1.1:	Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.
Cíl 1.2:	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.
Cíl 1.3:	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.
Cíl 1.4:	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.
Priorita 2:	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl 2.1:	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).

Cíl 2.2:	Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.
Cíl 2.3:	Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.
Cíl 2.4:	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.
Priorita 3:	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl 3.1:	Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.
Cíl 3.2:	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.
Cíl 3.3:	Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.
Priorita 4:	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl 4.1:	Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.
Cíl 4.2:	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.
Cíl 4.3:	Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.
Priorita 5:	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl 5.1:	Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).
Cíl 5.2:	Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.
Cíl 5.3:	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

Priorita 6:	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl 6.1:	Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.
Cíl 6.2:	Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).
Priorita 7:	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl 7.1:	Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.
Cíl 7.2:	Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol.
Cíl 7.3:	Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podněcení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů.
Cíl 7.4:	Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.

3. Přehled opatření MAP

Povinná opatření	
POV 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita
POV 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
POV 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření	
DOP 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
DOP 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
DOP 3	Kariérové poradenství v základních školách
Volitelná opatření	
VOL 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
VOL 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
VOL 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
VOL 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
VOL 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol

4. Popis priorit a cílů

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.1: Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP.</p> <p>ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školy a školská zařízení nedisponují v současné době takovým personálním složením, aby mohla kvalitně vzdělávat všechny děti žáky, chybí odborné pozice - psycholog, speciální pedagog, chůva</p> <p>Zároveň nejsou vybaveny materiálně a technický stav budov neodpovídá současným požadavkům na společné vzdělávání. Limitní jsou také personální a prostorové kapacity ŠPZ a ŠPP. Tento stav odráží dotazníkové šetření i závěry workshopů a setkání pracovních skupin. Tato skutečnost byla zjištěna šetřením mezi zřizovateli škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpůrných personálních opatření ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnily technické a prostorové podmínky (stav budov, vč. bezbariérovosti) ✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.2: Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Práce s dětmi s SVP vyžaduje nové kompetence pedagogických pracovníků i ostatních pracovníků škol a školských zařízení. Zároveň klade nároky na spolupráci uvnitř týmů. Spolupráce mezi stupni vzdělávání působí preventivně proti školnímu selhávání. Závěry dotazníkového šetření i výstupy pracovních skupin ukazují na poměrně malé zastoupení těchto nových forem při vzdělávání pedagogů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.3: Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Neziskové a soukromé organizace se potýkají se stejnými problémy jako státní zařízení, nedostatkem finančních prostředků na provoz, modernizaci zařízení a rozvojem pracovníků. Současně je jejich potenciál v oblasti práce s žáky s SVP důležitým prvkem a vytvoření podmínek ke sdílení příkladů dobré praxe žádoucí pro ostatní aktéry vzdělávání. Rozvoj těchto institucí zároveň vytváří případnou kapacitu v případě potřeby. Rozvoj ZUŠ je žádoucí zejména úzce kvalifikovanou práci s nadanými dětmi při rozvoji jejich specifického zájmu a nadání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených institucí ✓ počet podpořených pracovníků

Priorita	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C1.4: Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Posilování sociálních a občanských kompetencí je nezbytným předpokladem pro společné vzdělávání a jeho rozvoj. Řídící pracovní skupiny definovaly tuto oblast jako příležitost pro školy i mimoškolní výchovu a to prostřednictvím např. dětských parlamentů, etické výchovy a dalších nástrojů.</p> <p>Zároveň je třeba podpořit profesní dovednosti pedagogů v oblastech výchovy k demokratickému myšlení, etické výchovy apod.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet fungujících dětských parlamentů ✓ počet škol a dalších organizací, které implementují principy výchovy k toleranci (např. etické výchovy,...) ✓ počet podpořených pedagogů – DVPP a další formy podpory

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.1: Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí, ...).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Analýza existujících strategických dokumentů a dotazníkové šetření ukazuje na nízkou úroveň vybavení a konektivity škol, zejména venkovských a mateřských škol. To je často výraznou překážkou při vytváření klíčových kompetencí dětí a žáků v oblasti základních gramotností. Zároveň byla definována potřeba zařazení nových metod do výuky – exkurze, návštěvy IQ center, zapojení rodilých mluvčí jazykového vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv, výměnných pobytů pro žáky

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů - supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry dotazníkového šetření ukazují na malou zkušenost pracovníků škol s moderními formami vzdělávání. Zároveň byla absence těchto metod označena za překážku v rozvoji kompetencí pedagogů. Závěry pracovního setkání se zástupci cílových skupin ukazují na zájem pedagogů o tyto formy vzdělávání a vlastního rozvoje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – DVPP, stáž pedagogických pracovníků, supervize ✓ počet uskutečněných vzájemných forem podpory ✓ počet škol, ve kterých probíhá některá z forem rozvoje profesních dovedností

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.3: Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Dotazníkové šetření ukazuje na nedostatečnou kooperaci pedagogů mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Stejně závěry odráží i SWOT analýza pro tuto oblast, která byla vytvořena se zástupci cílových skupin projektu na pracovním setkání. Nejednotnost požadavků a srovnávacích nástrojů je v konečném důsledku faktorem negativně ovlivňujícím školní úspěšnost žáka při přechodu mezi stupni vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet uskutečněných akcí na podporu spolupráce mezi stupni vzdělávání ✓ počet podpořených škol

Priorita	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
Cíl a popis cíle	<p>C2.4: Využití potenciálu škol - propojení neformálního a zájmového vzdělávání - kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj základních gramotností je žádoucí realizovat u dětí nejen formou výuky, ale i prostřednictvím zájmové a mimoškolní činnosti. Současně je zejména v malých obcích problematická dopravní obslužnost v odpoledních a večerních hodinách, případně víkendech a potenciál škol je v těchto časových úsecích nevyužit.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má: .</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet útvarů zájmového vzdělávání (kluby, kroužky...) ✓ počet dětí a žáků zapojených v zájmovém a neformálním vzdělávání ✓ počet podpořených personálních podpor – vedoucí kroužků, klubů ✓ počet podpořených škol

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.1: Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Závěry pracovních skupin, dotazníkového šetření ukazují na malou rozmanitost činností v rámci oblasti rozvoje technického a přírodovědného vzdělávání a malou míru praktických činností. Jednou z příčin je i neexistence zázemí pro tyto činnosti. Plánované zlepšení se týká herních i edukativních prvků, tak aby prostory mohly být využity jak pro výuku, tak pro zájmovou a neformální činnost. Důraz bude kladen na vytvoření podnětného prostředí s možností realizace praktických činností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných nebo vybudovaných prostor ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod.

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.2: Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Pro získání a udržení zájmu dětí a žáků pro technické a přírodovědné obory a praktické činnosti je nezbytným předpokladem pracovat s veřejností a to zejména rodiči dětí a žáků.</p> <p>Cíl sleduje představení technických a přírodovědných oborů ve vazbě na budoucí uplatnění v souladu s požadavky trhu práce v regionu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet uskutečněných akcí (exkurze, akce pro veřejnost, účast na veletrzích)

Priorita	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
Cíl a popis cíle	<p>C3.3: Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání a praktických činností - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.</p> <p>Odůvodnění cíle: Potřeba zázemí pro rozvoj dětí a žáků v oblastech přírodních věd a manuálních činností a zručnosti a budování pozitivního vztahu a zájmu k řemeslům a přírodě byla definována jako prioritní oblast ve strategických dokumentech i závěrech setkání pracovních skupin. Pedagogové by uvítali náměty pro realizaci aktivit, které rozvíjí děti a žáky jak ve školách, tak v rámci neformálního vzdělávání. Zároveň cíl sleduje rozšíření příležitostí pro učení i pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – DVPP ✓ počet uskutečněných exkurzí, vzájemných návštěv, stáží apod. ✓ počet podpořených škol

Priorita	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.1: Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Základním předpokladem pro rozvoj organizací působících ve vzdělávání je růst jeho lídrů – ředitelů i dalších osob. V současné době je nutné nastavit prvky spolupráce uvnitř jednotlivých týmů i mezi organizacemi navzájem, podpořit celoživotní učení jako přidanou hodnotu. Rozvoj potenciálu lídrů podpoří i možnosti konzultací, poraden a sdílení zkušeností jako moderní formy vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet realizovaných akcí – platform pro sdílení zkušeností, konzultace ✓ počet podpořených osob

Priorita	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.2: Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Probíhající změny kladou vysoké nároky na každého jedince. Kariérové poradenství stejně jako ostatní obory vyžaduje další podporu a intervenci v oblasti dalšího vzdělávání osob, které se jím zabývají a přímo ovlivňují žáky při jejich dalším směřování.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených ŠPP ✓ počet podpořených osob – DVPP a další vzdělávání ✓ počet podpořených škol a dalších subjektů

Priorita	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.3: Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Rozvoj iniciativy dětí a žáků je žádoucí podporovat a rozvíjet prostřednictvím moderních forem výuky a vzdělávání. Cíl sleduje implementaci aktivizačních forem a metod do výuky, větší rozmanitost ve formách práce s dětmi a tím v konečném důsledku profilaci jeho zájmů a schopností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</p> <p>střední vazbu ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních</p> <p>slabou vazbu ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</p>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet uskutečněných exkurzí, návštěv apod. ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet škol, příp. organizací, které zavedly nové formy práce

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.1: Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách (včetně rozšíření nabídky zdravých pokrmů ve školních jídelnách) a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).</p> <p>Odůvodnění cíle: Rozvoj všech dispozic osobnosti dítěte a objevování těch schopností a dovedností, jež jsou u dětí nejvíce rozvinuté a jejich podpora je předpokladem pro zdravý životní styl, preventivně působí proti rizikovému chování dětí a žáků. Zároveň cíl sleduje zapojení dětí a žáků z rodin s limitně nízkými příjmy, pro které je placená nabídka zájmové činnosti nedostupná. Realizace vzdělávání pro vedoucí ŠJ s akcentací a zaměřením na oblast zdravého životního stylu.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených dětí a žáků ✓ počet akcí pro děti, žáky ✓ počet vybudovaných nebo modernizovaných prostor pro podporu pohybových aktivit ✓ počet školních jídelen, u kterých byla rozšířena nabídka

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.2: Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddechové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. Zapojení rodičů dětí za účelem společného aktivního trávení volného času.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba vytvoření takových prostor, které slouží jak pro výuku, tak pro relaxační aktivity vychází jak z dostupných záměrů samotných škol, tak z výstupů dětských parlamentů. Smysluplné trávení času v podnětném prostředí přispívá k vytváření žádoucích návyků i pro volný čas dětí a žáků, zároveň mohou být prostory využity pro společné akce s veřejností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání ✓ volitelné doporučení 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných nebo nově vybudovaných venkovních prostor s edukativními a relaxačními prvky ✓ počet zavedených interaktivních prvků do výuky ✓ počet podpořených škol ✓ počet společných akcí s rodičovskou veřejností

Priorita	Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
Cíl a popis cíle	<p>C5.3: Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Školská primární prevence je důležitou součástí pro rozvoj každého žáka. Zároveň cíl sleduje osobnostní rozvoj pedagogů, pro které je tato oblast v současné době podhodnocena (finanční prostředky, možnost dlouhodobého rozvoje). Žádoucí je i spolupráce s neziskovým sektorem jako partnerem při provádění prevence (nízkoprahová centra, ...).</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučené opatření 3 Kariérové poradenství v základních školách <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob - DVPP ✓ počet uskutečněných akcí na podporu primární prevence

Priorita	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>C6.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeba modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení a budov zájmového a neformálního vzdělávání je stálým problémem u mnoha subjektů v území. Jedná se o velké investice, které jsou nejčastěji důsledkem jejich stářím. Zároveň zřizovatel nemá na takové investice dostatečně prostředků a jejich obnova se odkládá.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzie – kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet budov, které byly rekonstruované nebo modernizované

Priorita	Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>C6.2: Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání).</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Potřeby modernizace zázemí a obnovy vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, které bude vyhovující pro všechny účastníky vzdělávacího procesu, se během tvorby Popisu potřeb škol objevovaly relativně ve velkém množství. Stejně jako nedostatek kvalitních a plně fungujících pomůcek pracovníků škol. Jedná o investice, které zřizovatel řeší až ve chvíli, kdy vybavení nesplňuje potřeby uživatelů a nelze se bez nich obejít a mnohdy nedisponuje potřebnými prostředky pro pokrytí těchto potřeb.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 1 Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita ✓ povinné opatření 3 Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce nebo modernizace vybavení ✓ počet zařízení, kde proběhla obnova nebo modernizace pomůcek zaměstnanců

Priorita	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl a popis cíle	<p>C7.1: Snížení byrokratické a administrativní zátěže jednotlivých škol a jejich pracovníků. Snížení nepedagogické zátěže ředitelů a pedagogických pracovníků. Posílení jasné vzájemné informovanosti, komunikace, spolupráce a důvěry mezi školami. Sjednocení celého procesu v rámci středního článku ve vzdělávání.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Vysoká míra byrokratické zátěže ředitelů škol je častý problém, který se stává příčinou dalších návazných problémů (např. absence strategického plánování ve školách). Tento fakt potrzovali ředitelé během tvorby Popisů potřeb škol a snížení byrokratické zátěže škol a ředitelů je součástí schválené Strategie 2030+.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných škol a školských zařízení

Priorita	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl a popis cíle	<p>C7.2: Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovnách škol.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Aby škola mohla kvalitně a efektivně strategicky plánovat, musí mít prostor a motivaci pro dostatečnou a pravidelnou komunikaci uvnitř týmu. Nedostatečná komunikace mezi kolegy je častější ve velkých městských školách. Naopak ve vesnických a malotřídních školách jejich zástupci dostatečnou míru komunikace kvitují.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl a popis cíle	<p>C7.3: Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podnětí zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozice ředitelů.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Nedostatečná komunikace je častým problémem také mezi jednotlivými školami navzájem. Častá je vzájemná pomoc mezi geograficky blízkými školami neformálního charakteru, nikoliv však v rámci širšího regionu. Zároveň vzájemná sdílení zkušeností jsou oblíbenými aktivitami MAP II. Pracovní skupiny také definovaly jako problém konkurenční boj u některých škol.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet inovovaných škol a školských zařízení ✓ počet nastavených prvků spolupráce ✓ počet uskutečněných setkání

Priorita	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
Cíl a popis cíle	<p>C7.4: Vzdělávání, osvěta a sdílení zkušeností v oblasti strategického řízení a plánování. Kontinuální podpora této oblasti. Správná implementace získaných znalostí.</p> <p>Odůvodnění cíle:</p> <p>Vzdělávání a edukace v oblasti strategického řízení je základním kamenem pro řešení celé definované priority.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 4 Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ volitelné opatření 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ povinné opatření 2 Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání ✓ doporučená opatření 1 Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření 1 Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků ✓ volitelné opatření 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> ✓ počet podpořených osob – účastníků vzdělávání ✓ počet uskutečněných setkání

5. Vazba cílů MAP a opatření

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C2.4	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C7.1	C7.2	C7.3	C7.4
Povinné opatření 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita	XX X	XX X	XX X	XX X			X		X	X	X	XX	XX		X	X	X	XX X	XX X				
Povinné opatření 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XX X	XX X	XX X	XX X	X	X	X									X	X	X	X
Povinné opatření 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX X	XX X	XX X	XX X			X		X			XX	XX	X	X	X	X	XX X	XX X				
Doporučené opatření 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků			X	X	X			X	XX	XX	XX	X	X	XX X		XX X		XX	XX	X	X	X	X
Doporučené opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání			XX						XX X	XX X	XX X			X		XX							
Doporučené opatření 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X		X						X	X	XX	XX X	XX			XX						
Volitelné opatření 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XX	X	XX	XX	X	X									XX	X	X	X	X
Volitelné opatření 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XX	XX	XX	XX															
Volitelné opatření 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	XX	X	X	XX X											XX		XX X	X	X	X	X	X	X
Volitelné opatření 4	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	XX	XX				XX			X	X	X	XX X	X		XX X		X	X	X	XX X	XX X	XX X	XX X
Volitelné opatření 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol	XX				XX				XX							XX				XX	XX	XX	XX

Vysvětlivky (X - slabá vazba, XX - střední vazba, XXX – silná vazba).

6. Tabulka investičních priorit na období 2021-2027

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)																		
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace <i>měsíc, rok</i>		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	107589451	650053834	Přírodní učebna MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Využití zahrady MŠ k poznávání místní fauny a flóry, k experimentování – poznávací věž, pozorovatelna, místo pro experimenty; pořízení didaktických pomůcek; vytvoření relaxační zóny – mihoviště, herní prvky; vytvořit místo pro komunitní setkávání při tematickém tvoření - lavice, stoly,...	400 000 Kč	340 000 Kč	02/2022	02/2027			Dojde ke zlepšení prostředí pro zdravý vývoj dětí.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
2	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	107589451	650053834	Revitalizace zahrady MŠ Kunvald	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Projektem chceme vybavit zahradu herními prvky a zahradním nábytkem (stoly a židličky), vytvořit klidovou zónu.	300 000 Kč	255 000 Kč	02/2022	02/2027			Ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
3	Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	107589451	650053834	Ve zdravém těle zdravý duch	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Podpora zdravého vývoje dětí – rekonstrukce podlahy v tělocvičně a ložnici, úprava výdejny jídla MŠ – rekonstrukce podlahy, zakoupení termoboxů, vybavení nábytkem na míru, pořízení myčky nádobí.	300 000 Kč	255 000 Kč	02/2022	02/2027			projekt ve fázi záměru	Ne
4	Mateřská škola ČTYŘLÚSTEK, Žamberk	Město Žamberk	75017377	107590271	600103935	Aktivní park na zahradě MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Ke stávajícímu mihovišti pořídíme vodní kola a stavídky, aby děti mohly "zkrocovat" vodní živel a rozhodovat kudy a kolik vody poteče. Na podporu pohybového rozvoje umístíme horolezecké stěny s dopadovými plochami, které by doplnily již zabudované prvky (lanová pyramida, lanové hnízdo a tunel, lanový pavouk, nerezové skluzavky ...) a tak podpoříme překonávání strach z výšky, ale i umění odhadovat své síly.	900 000 Kč	765 000 Kč	2022	2025				

5	Mateřská škola ČTYRĹÚSTEK, Žamberk	Město Žamberk	75017458	107589842	600103633	Alternativní vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	<p>Program Step by step - Začít spolu je vzdělávací program zdůrazňující individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny, školy a širší společnosti v oblasti výchovy a vzdělávání. Prosazuje a umožňuje inkluzi dětí se speciálními potřebami (dětí nadprůměrně nadaných, dětí s vývojovými poruchami, dětí s postižením, velmi se osvědčuje u dětí z různých etnických menšin). Dále klade důraz na podnětné prostředí - netradiční členění třídy do center aktivit, kooperativní učení, projektové vyučování a integrovanou tematickou výuku. Již od MŠ se úspěšně pracuje se sebehodnocením (prostřednictvím portfolia a individuálního vzdělávacího programu) dětí, což posiluje pozitivní motivaci dětí k aktivnímu a samostatnému učení. Program Začít spolu uznává, oceňuje a podněcuje vývoj těch charakteristických rysů osobnosti, které budou v rychle se měnící době obzvlášť potřebné. Intenzivně rozvíjí tři klíčové životní dovednosti dnešní doby:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. komunikaci 2. spolupráci 3. řešení problémů <p>Připravujeme děti na to, aby se v budoucnu aktivně zajímaly o učení, uměly se samy efektivně učit, učení je bavilo a nebylo pro ně spojeno s nadměrným stresem. Pro vybudování tříd a venkovních prostor, aby odpovídaly programu, chceme pořídit pomůcky, didaktické hry, materiál i pro učitelky, variabilní nábytek (rozdělení míst do center aktivit), nové různobarevné podlahové krytiny, motivační koberce ... Zaměříme se i na vzdělávání učitelů a personálu v</p>	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2025			
6	Mateřská škola ČTYRĹÚSTEK, Žamberk	Město Žamberk	75017377	107590271	600103935	Vybavení přírodní učebny na terasách MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	<p>Na zastřešené terasy budou umístěny pracovní dílny, ponky pro práci s různými materiály (např. recyklovatelný odpad, který dlouhodobě trídíme a zapojujeme se do soutěží) a jejich vybavení (hoblíky, kleště, kladívka, šroubováky, hřebíky, vruty ...). Ve venkovní učebně budeme podporovat hlavní aktivitu předškolního věku a tou je HRA. Podpoříme hry s pískem, s vodou a s vzduchem a to nákupem atraktivních doplňků, jako jsou pískové nakladače, laboratoře s různými vahami, síty, pulty s výlevkami</p>	550 000 Kč	467 500 Kč	2022	2025			
7	Mateřská škola ČTYRĹÚSTEK, Žamberk	Město Žamberk	75017377	107590271	600103935	Zřízení logopedické učebny a učebny pro práci s nadanými dětmi	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	<p>Třída MŠ bude vybavena mobilním interaktivním dotykovým panelem MultiBoard (140 cm, cca 110 000 Kč) s logopedickým programem (s mikrofonom), dále pak logopedickými pomůckami, např. Klokanův kufř s vybavením (35 000 Kč) a jiné... Pořízení pomůcek pro rozvoj nadaných dětí v oblastech jazykové-verbálních, logicko-matematických, zvukové-hudebních, tělesně-pohybových, vizuálně-prostorových, vnitřních neboli intrapersonálních, společenských neboli interpersonálních a přírodních.</p>	800 000 Kč	680 000 Kč	2022	2025			

8	Mateřská škola ČTYRÚSTEK, Žamberk	Město Žamberk	75017377	107590271	600103935	Zřízení přírodních učeben na terasách MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Zatřešení 2 teras u dolních tříd MŠ, bezbariérový přístup na terasy, obložení stávající zidky různými materiály - propojení interiéru a exteriéru	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2023	2027				Ne	
9	Mateřská škola Dlouhoňovice	Obec Dlouhoňovice	70985626	107589851	600103641	Polytechnické vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Dlouhoňovice	Vodní hra a hmatový chodník	120 000 Kč	102 000 Kč	2022	2022				Dodavatel: Dřevoartkl a Truhlářství Vojtěšek	ne
10	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Interaktivní tabule - komplet	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Interaktivní komplet s mobilním zvedacím zařízením. K procvičování různých znalostí, rytmizace, paměť, logické uvažování, postřeh, relaxace, grafomotorika, uvolňování ruky, interaktivní výukové programy.	150 000 Kč	127 500 Kč	2021	2023					
11	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Odstranění vlhkosti omítek	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Odstranění veškerého dřevěného obložení zdiva. Odstranění omítek do výšky cca 80 cm. Zhotovení nové sanační omítky a kompletní výmalba celých prostor.	150 000 Kč	127 500 Kč	2021	2023					
12	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Rekonstrukce MŠ k zajištění hygienických požadavků MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Abychom dosáhli zajištění provozu MŠ bez nutnosti uplatňovat výjimku z hygienických požadavků, potřebovali bychom zvětšit prostory třídy, ložnice,šatny. Je tedy nutná rekonstrukce části budovy a přístavba ložnice. Toto by zahrnovalo také zvětšení šatny s podlahovým vytápěním, provedení sanačních prací v šatně, chodbě a třídě.	7 000 000 Kč	5 950 000 Kč	2023	2027			za tím návrhy projektanta	Ne	
13	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Škrabka na brambory	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Výměna stávající nevyhovující škrabky za novou. Příprava suroviny pro stravování dětí MŠ Hejnice a ZŠ Česká Rybná.	30 000 Kč	25 500 Kč	2022	2024			-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
14	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Vybavení kuchyně	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Pořízení odsavače par (digestoř). Výměna starých akumulačních kamen za nová. Výměna staré smažicí a varné pánve za novou.	300 000 Kč	255 000 Kč	2021	2023					
15	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Vybavení mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Obnova starého nábytku a přizpůsobení výšce dítěte. Pořízení elektronických varhan - využití při vystupování dětí mimo budovu MŠ. Mezistěny mezi WC na dětských záchodcích.	40 000 Kč	34 000 Kč	2021	2023					
16	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Vysoušecí skříň	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Vysoušecí skříň bude sloužit k vysoušení oděvů a bot dětí při návratu z pobytu venku.	70 000 Kč	59 500 Kč	2022	2024			-	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	

17	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Zahrada - oplocení	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Nové oplocení, brána na zahradu.	150 000 Kč	127 500 Kč	2021	2024				
18	Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Hejnice	75016974	107589907	600103692	Zahradní prvky	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Hejnice	Pořízení nových prvků na zahradu: šplhací systémy, průlezk, prohazovač, tabule, sraňová stěna, doplnění prvky přírodní zahrady.	350 000 Kč	297 500 Kč	2021	2024				
19	Mateřská škola Helvikovice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Helvikovice	71006303	107589869	600103650	Rekonstrukce sociálních zařízení mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Helvikovice	Celková rekonstrukce umývárny/wc dětí - výměna sanitčního zařízení: klozety, umyvadla, baterie, sprcha, dlažba a obklady včetně montážních prací.	800 000 Kč	680 000 Kč	2022	2027			Ne	Ne
20	Mateřská škola Helvikovice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Helvikovice	71006303	107589869	600103650	Vybavení třídy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Helvikovice	Pořízení nových stolů a židlí do třídy, jídelny ve dvou velikostech. Odpočinkový koutek, relaxační koutek do ložnice s polci na knihy/knihovnou a sedací nábytek do třídy.	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2027			Ne	Ne
21	Mateřská škola Helvikovice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Helvikovice	71006303	107589869	600103650	Zelená zahrada	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Helvikovice	Zelená zahrada - vyvýšené záhony, bylinkové záhony, umístění interaktivního vzdělávacího panelu, vybudování venkovního senzomotorického chodníku.	100 000 Kč	85 000 Kč	2022	2027			Ne	Ne
22	Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	Město Jablonné nad Orlicí	70984948	107590123	600103854	Zvýšení kapacity MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jablonné nad Orlicí	Přístavba dvou dalších pavilonů k současně budově MŠ, která je v majetku města. Odloučené pracoviště MŠ, kde se nacházejí 2 třídy jsou ve staré budově, která není majetkem města (tuto budovu má město v pronájmu), tudíž nejsou možné investice.	12 000 000 Kč	10 200 000 Kč	01/2023	12/2027			Tato investice je fázi záměru. Projektová dokumentace apod. bude	Ne
23	Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	Město Jablonné nad Orlicí	70984948	107590123	600103854	Podpora digitálního vzdělávání v MŠ Hradisková	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jablonné nad Orlicí	Ze závěrů dotazníkových šetření mezi pedagogickým personálem a rodiči - z otázek vztažných na vyšší úroveň v oblasti digitálního vzdělávání, jsme došli k závěru, že máme velké rezervy. Výsledky ukazují na nízkou úroveň vybavení školy digitální technikou. Toto je výraznou překážkou při vytváření klíčových kompetencí dětí v oblasti základní gramotnosti. Naším cílem je modernizace vybavení školy za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Rádi bychom využili moderní metody rozvoje profesních dovedností pedagogů - sdílení, stáže. Dále aplikace nových forem výuky do praxe školy včetně metodické podpory.	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2023				

24	Mateřská škola Klášterec nad Orlicí	Obec Klášterec nad Orlicí	75017369	107589931	600103722	Rozvoj gramotnosti předškolních dětí v oblasti IT	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Klášterec nad Orlicí	Chtěli bychom předškolním dětem zpřístupnit informační technologie formou interaktivního boxu pro malé děti. Jedná se o zobrazení na zemi. Box je možné přenášet do ostatních prostorů a tříd.	200 000 Kč	170 000 Kč	01/2024	2027			Dodavatelem bude česká firma, která tyto boxy dodává do	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
25	Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Město Letohrad	75017300	107589516	600103404	Digitální technologie - MŠ Taušlova	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Vybavení všech tříd mateřské školy digitální technologií - interaktivní tabule a vhodné výukové programy pro předškolní děti. Využívání interaktivních tabulí při práci s dětmi povede k rozvoji jejich digitální gramotnosti, ke zvyšování kvality vzdělávání a k plynulému přechodu dětí z mateřské školy do základní školy. Interaktivní tabule bude využívána i jako doplněk při výuce anglického jazyka u předškolních dětí a výuce českého jazyka u cizinců.	500 000 Kč	425 000 Kč	1/2022	12/2024					
26	Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Město Letohrad	75017300	107589516	600103404	Dopravní hřiště pro děti	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je vybudování moderního dopravního hřiště pro děti, jehož součástí budou dopravní značky a funkční světelná signalizace.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	04/2024	08/2025			V současné chvíli není připraveno a zajištěno.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
27	Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Město Letohrad	75017300	107589516	600103404	Modernizace kuchyně	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je modernizace kuchyně - výměna skříněk, pořízení nové myčky a varné pánve.	600 000 Kč	510 000 Kč	01/2023	12/2024			V současné chvíli není připraveno, zajištěno.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
28	Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Město Letohrad	75017300	107589516	600103404	Obnova šatny pro děti	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je celková rekonstrukce šatny pro děti v mateřské škole, její rozšíření, výměna podlahové krytiny a pořízení nových šatních bloků pro děti.	600 000 Kč	510 000 Kč	01/2023	12/2025					
29	Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Město Letohrad	75017300	107589516	600103404	Zahrada dětem - mihoviště	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je vybavení zahrady mateřské školy vodním mihovištěm s herními prvky a pitky s pitnou vodou.	700 000 Kč	595 000 Kč	04/2023	08/2024			V současné chvíli není připravena projektová dokumentace.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
30	Mateřská škola Letohrad, Taušlova	Město Letohrad	75017300	107589516	600103404	Zahradní domek pro děti	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je pořízení zahradního domku, který bude sloužit dětem nejen pro hru, vzdělávání, ale i k ukládání hraček na písek a zahradu.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	03/2022	10/2023			Připravuje se projekt.	Ne	
31	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Cesta vesmírem	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Hřiště z EPDM hmoty s herními prvky tématicky inspirovanými vesmírem.	700 000 Kč	595 000 Kč	07/2023	10/2024			projekt ve fázi záměru	Ne	
32	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Dopravní výchova - dětské "silnice" na zahradě MŠ U Dvora	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Oprava stávajících, již rozbitých, asfaltových cestiček/silniček, které slouží dětem na ježdění na koloběžkách, odstrkovadlech.... Asfaltový povrch by se opravil a nechal potáhnout materiálem dopadových ploch s designovými prvky evokující běžnou dopravní situaci mimo MŠ. Na takto opravených silnicích by v rámci vzdělávání MŠ probíhala dopravní výchova, v rámci volných her na zahradě by děti měly bezpečné cesty pro své pohybové aktivity na kolech.	800 000 Kč	680 000 Kč	07/2022	10/2023			jen ve fázi záměru	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	

33	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Interaktivní tabule do MŠ U Dvora, Letohrad	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	V rámci projektu bychom rádi dovybavili všechny třídy interaktivní tabulí s příslušenstvím.	750 000 Kč	637 500 Kč	06/2022	06/2023				Ne
34	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Modernizace, úprava jídelních výtahů	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	V rámci tohoto projektu bychom vyměnili malé výtahy za větší nerezové.	700 000 Kč	595 000 Kč	07/2022	08/2023				Ne
35	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Nové výdejny/kuchyňky u tříd	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	V rámci tohoto projektu bychom rádi provedli výměnu 4 výdejních kuchyňských linek a instalaci sádkartonových podhledů s vhodným osvětlením.	500 000 Kč	425 000 Kč	07/2022	08/2023				Ne
36	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Venkovní pódium se zázemím pro akce všeho druhu	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Tento projekt by nám pomohl vybudovat venkovní pódium se zázemím na zahradě MŠ U Dvora pro různorodé komunitní aktivity směrem k rodičům i veřejnosti.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	06/2022	12/2023			jen ve fázi záměru	Ne
37	Mateřská škola Letohrad, U Dvora	Město Letohrad	75017385	107590191	600103897	Vybavení zahrady MŠ U Dvora herními prvky	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	V rámci tohoto projektu bychom rádi zlepšili herní podmínky na zahradě školky, a to nákupem certifikovaných herních prvků. Tím bychom obohatili pobyt venku dětem a zvedli prestiž MŠ.	700 000 Kč	595 000 Kč	07/2022	08/2023				Ne
38	Mateřská škola Sluníčko, Žamberk	Město Žamberk	75017458	107589842	600103633	Inovace a obnova školní zahrady MŠ Sluníčko Žamberk	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Celková rekonstrukce školní zahrady: Výměna většiny herních prvků + herní prvky vhodné pro 3leté děti, úprava terénu a dopadových ploch, výměna části plotu, zřízení venkovní učebny, zázemí pro pomůcky a hračky, ekologická toaleta.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2022	2025				Ne
39	Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	Město Žamberk	75017458	107589842	600103633	Rozšíření prostor mateřské školy (teras) k celoročnímu využití	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Rozšířením prostoru a zastřešením teras by vznikla např.: tělocvična, prostor pro odpočinek a ukládání lehátek, koutky a centra aktivit, dílničky pro polytechnické aktivity.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	2022	2025				
40	Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	Město Žamberk	75017458	107589842	600103633	Vybavení MŠ Sluníčko ICT technikou	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Vybavení tříd IT technikou tak, aby všechny třídy mohly neomezeně využívat notebook nebo tablet k výuce a vzdělávání. Využívat PC a IT techniku k systematické přípravě pedagogů na jejich výchovné a vzdělávací práci (3x notebook + výukové programy související s RVP PV).	100 000 Kč	85 000 Kč	2022	2025				
41	Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	Město Žamberk	75017458	107589842	600103633	Využití teras k celoročnímu využití - MŠ SLUNÍČKO, Žamberk	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Jedná se o stavební úpravy - rozšíření prostor mateřské školy na stávajících terasách - jejich využití v průběhu celého roku.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2023	2027				Ne
42	Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Město Králíky	75016923	107589435	600103331	Bezbariérovost školy	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Ideální stav ve škole by byl tehdy, pokud by byl zvenčí vybudován výtah, nejlépe ze strany severní (ze zahrady), v případě celkové rekonstrukce (dostavba křídla) by bylo možno prostředky využít ke stavbě výtahu v novém křídle. Jinou variantou by byla plošina u schodiště pro imobilní osoby po celé budově MŠ.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	7/2020	8/2020				



43	Mateřská škola, Prívovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	Město Králíky	75016923	107589435	600103331	Navýšení kapacity MŠ	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Mateřská škola disponuje malou učebnou v podkrovi, kterou je třeba pro tyto účely zrekonstruovat a zařídit. Rekonstrukce spočívá v rozšíření učebny do půdních prostor a uspořádání střešní krytiny a zateplení. Součástí projektu je i řešení bezbariérového přístupu (plošina pro imobilní osoby nebo výtah, popřípadě pouze schodolez).	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	7/2020	8/2020				
44	Základní a mateřská škola Jamné nad Orlicí	Obec Jamné nad Orlicí	70982244	107589401	650047869	Obnova prostor hřiště MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jamné nad Orlicí	Obnova herních prvků, zřízení hmatového chodníčku, vyvýšených záhonků na bylinky, zeleninu a jahody, zakoupení hmyzího domečku, zřízení krmítek a pitek pro ptáčky, domek - pořízení nového zázemí pro hračky, odrážedla, kola, nářadí.	400 000 Kč	340 000 Kč	10/2021	10/2023				
45	Základní a mateřská škola Těchonín, okres Ústí nad Orlicí	Obec Těchonín	70985995	102642346	650051394	Opravy omítek a výmalba MŠ a ZŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Těchonín	Lokální výsavy omítek vč. následné výmalby.	500 000 Kč	425 000 Kč	2021	2023			Není připraveno.	Ne
46	Základní škola a mateřská škola Cervená Voda	Obec Cervená Voda	70994838	107590018	650052510	Rozvoj digitálních gramotností předškolních dětí	Pardubický kraj	ORP Králíky	Cervená Voda	Vybavení MŠ digitálními technologiemi pro rozvoj matematické, čtenářské a digitální gramotnosti dětí předškolního věku v návaznosti na projekt NUV - Podpora práce ped. prac. Vedení rodičů dětí předškolního věku k rozvoji výše uvedených gramotností jejich dětí v rámci smysluplného trávení volného času a využívání digitálních technologií.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2023			Příprava dokumentace.	Ne
47	Základní škola a mateřská škola Cervená Voda	Obec Cervená Voda	70994838	107590018	650052510	Rozvoj venkovních pohybových aktivit dětí předškolního věku v rámci místní komunity	Pardubický kraj	ORP Králíky	Cervená Voda	Vybavení zahrady školy herními prvky pro podporu práce s předškolními dětmi v zájmových útvarcích. Podpora aktivní řízené komunitní činnosti zaměřené na smysluplné využití volného času pohybem, otužováním, posouváním limitů atd. Sociální inkluze.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2023			Příprava dokumentace.	Ne
48	Základní škola a mateřská škola Cervená Voda	Obec Cervená Voda	70994838	107590018	650052510	Staveniště-štěrkoviště - kutací zóna s dřevěnými prvky. Suchý potok, bahniště - zóna s vodními prvky	Pardubický kraj	ORP Králíky	Cervená Voda	Záměrem je vytvořit přírodně utvářené zóny bez ekologické zátěže na okolní životní prostředí, ve kterých si děti mohou nejenom hrát, ale i přirozenou cestou poznávat. Zóna vznikne modelací přírodního terénu (val z hlíny z vykopané jámy), a bude naplněna kačirkem různých frakcí s multifunkční věží s kladkou, plošinkou a dopravním pásem a rypadlem. Vymodelovaná zóna ve tvaru koryta potoka naplněná kačirkem a valouny. Hlavní součástí by byla podzemní nádrž na zachytávání dešťové vody, odkud by si ji děti mohly volně čerpat pomocí pumpy a pouštět do koryt s přehradami a vodním kolem. Zóna by sloužila k volným hrám, bádání a experimentování ve spojení s hlínou. Děti se tak seznámí s koloběhem vody v přírodě, jak souvisí dešť s vodní hrou- když neprší- množství zachycené vody, jejím využívání, funkci pumpy, vodního kola, přehrad. Voda bude zároveň využívána k zalévání bylinkové spirály a pěstovaných rostlin. V tomto ohledu realizaci záměru jednoznačně dojde k vytvoření prostředí, které je plně podnět, možností a informací, stimuluje dětskou fantazii, kreativitu, zvědavost, pozornost a nabízející podněty přiměřené věku dětí vedoucí k aktivnímu učení pozorováním a experimentováním. Realizace záměru zásadním způsobem obohatí a prohloubí stávající vukový a výchovný koncept mateřské školy.	5 000 000 Kč	4 250 000 Kč	2022	2023			Příprava dokumentace.	Ne



49	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	107590018	650052510	Voda v zahradě	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší zvalitní podmínky MŠ a to z hlediska bezpečnosti a zdraví (zastínění pískoviště, pitný režim - pitko, otužování - mlhoviště) tak z hlediska zvalitní podmínky vzdělávání (herní prvky pro hry s vodou a relaxaci dětí). 1.) Zajištění přirozeného pitného režimu dítěte - pitko v zahradě umožňuje kdykoli podle potřeb dítěte přijmout tekutiny. 2.) Vodovodní vývod na zahradu k dalšímu využití pro hry (hry s vodou a písek v sestavě koryt a stavidel) i v horkém létě (zastínění pískoviště), výtvarné aktivity s vodou, otužování v bezpečném mlhovišti (a péči o zahradu) zalévání rostlin v dostupných vyvýšených záhonech, péče o děti vypěstované produkty. 3.) Možnost realizace pěstitelských prací (vyvýšené pěstitelské záhony), a péče o stávající zeleň, posezení v zahradě. 4.) Nedílnou součástí relaxace dětí jsou herní prvky (v projektu věž se stříškou s výlezy), odpočinkové lavičky, kde dítě odpočívá, zdokonaluje hrubou motoriku. Přínosem realizace projektu je využití možnosti zahrady v šíři, kterou doposud nemůžeme využít.	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2023		Příprava dokumentace.	Ne
50	Základní škola a mateřská škola Červená Voda; žadatel: Obec Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	107590018	650052510	Zahradní prvky pro MŠ2	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	V rámci projektu budou osazeny nové herní prvky ke stávajícím tak, aby byla rozšířena kapacita a děti mohly více rozvíjet svoji motoriku.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	01/2022	09/2023	PD	Ano	
51	Základní škola a mateřská škola Červená Voda; žadatel: Obec Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	107590018	650052510	Zajištění bezbariérového přístupu a opravy podlah a soc. zařízení v MŠ 3	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	V rámci projektu bude rekonstruované sociální zařízení v MŠ, spolu s kompletní rekonstrukcí podlah heren a chodby. Na chodby bude navazovat nový, bezbariérový přístup do budovy.	3 000 000 Kč	2 550 000 Kč	01/2021	09/2022	Probíhá realizace dle etap.	Ano	
52	Základní škola a mateřská škola Červená Voda; žadatel: Obec Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	107590018	650052510	Vybudování zahrady u MŠ1	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	V rámci projektu bude vybudována zahrada s přístupem omezeným pouze pro potřeby MŠ. Součástí projektu je oplocení, terénní úpravy a vybudování herních prvků.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	01/2022	09/2023	PD	Ano	

53	Základní škola a mateřská škola Mistrovice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Mistrovice	70982368	102642214	650051807	Úprava a rozšíření zahrady pro mateřskou školu	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Mistrovice	Zahrada pro mateřskou školu bude rozšířena, oplocení bude odstraněno a v nových rozšířených hranicích bude vybudováno nové oplocení. Vzniklá plocha bude upravena pro pohyb dětí a doplněna o herní prvky.	400 000 Kč	340 000 Kč	2022	2022				irelevantní (stavební povolení není potřeba)
54	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	107589567	650046587	Obnova počítačového vybavení v ZŠ a MŠ pro žáky a děti + učitelé	Pardubický kraj	ORP Králíky	Mladkov	Pořízení nových PC, notebooku, pojízdné interaktivní tabule do MŠ	500 000 Kč	425 000 Kč	2021	2024			Dodavatel nezajištěn.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
55	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	107589567	650046587	Obnova podlahové krytiny do MŠ	Pardubický kraj	ORP Králíky	Mladkov	Nové lino do herny mateřské školy.	70 000 Kč	59 500 Kč	2021	2024			Výměna starého lina, zajištění okrajů.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
56	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	107589567	650046587	Venkovní učebna pro výuku ZŠ a MŠ	Pardubický kraj	ORP Králíky	Mladkov	Venkovní učebna by sloužila k výuce prvouky, přírodovědy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, environmentální... Děti z MŠ by ji využívaly k malování, čtení pohádek... K tomuto účelu by byla vhodná zastřešená pergola částečně vyzděná a doplněná dřevěnými rámy a střešou. Uvnitř by se nacházely dřevěné stoly a lavice.	300 000 Kč	255 000 Kč	2021	2024			Dodavatel nezajištěn.	Ne
57	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Obec Orličky	70989222	107589605	650052307	Vybavení jídelny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orličky	výměna dosloužilého vybavení společné jídelny ZŠ a MŠ (stoly, židle, podlahová krytina)	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2026			projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
58	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Obec Orličky	70989222	107589605	650052307	Vybavení šaten MŠ a společných prostor	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orličky	nové vybavení šatny MŠ a společné chodby	200 000 Kč	170 000 Kč	2022	2026			projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
59	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Obec Orličky	70989222	107589605	650052307	Vybavení třídy MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orličky	výměna dosloužilého vybavení třídy MŠ - stoly, židle, skříně, postýlky, podlahová krytina	250 000 Kč	212 500 Kč	2022	2026			projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
60	Základní škola a Mateřská škola Písečná okres Ústí nad Orlicí	Obec Písečná	75017148	107590000	650046463	Modernizace prostor a vybavení mateřské školy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Písečná	Chtěli bychom vybavit učebny mateřské školy úložnými prostory a nábytkem, který by odpovídal potřebám dětí. Současné vybavení nedovoluje samostatné ukládání výrobků a herních prvků dětmi. Ani jejich samoobslužnou činnost při stravování či běžných životních situacích.	300 000 Kč	255 000 Kč	06/2022	06/2022			Připravuje se.	



61	Základní škola a Mateřská škola Písečná okres Ústí nad Orlicí	Obec Písečná	75017148	107590000	650046463	Rozšíření šatny MŠ s čtenářským koutkem	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Písečná	K rozšíření využijeme zastřešený prostor před vchodem.	750 000 Kč	637 500 Kč	06/2022	08/2022		Připravuje se.	
----	---------------------------------------------------------------	--------------	----------	-----------	-----------	-----------------------------------------	-----------------	-------------	---------	--------------------------------------------------------	------------	------------	---------	---------	--	----------------	--

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)																												
Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci					
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast					rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenská pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů	konektivita	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne		
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekognice								zázemí pro školní poradenská pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi
1	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Aktivní družinová zahrada	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Vybudování altánu pro setkávání a tvoření s rodiči v rámci tvořivých dílen ve školní družině, vybudování zážtkových prvků podněcujících vnímání dětí, pořízení herních prvků pro relaxaci a podporu pohybových dovedností dětí.	500 000 Kč	425 000 Kč	02/2022	02/2027									x		Předpokládá terénních úprav, nutnost stavebního povolení není známa.	Ne		
2	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Obnova vybavení kmenových tříd ZŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Vybatit kmenové třídy novým nábytkem – lavice, židle, skříně, katedra, vytvořit ve třídách relaxační zóny a zlepšit tak vzhled a využití kmenových učeben. Dojde ke zvýšení estetičnosti prostředí.	400 000 Kč	340 000 Kč	02/2022	02/2027												ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
3	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Přírodní vědy nové	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Vybavení odborné učebny (fyzika, chemie, přírodopis/přirodověda) novým nábytkem, technikou a didaktickými pomůckami pro výuku přírodovědných oborů. Žáci budou moci provádět pokusy a pozorování.	400 000 Kč	340 000 Kč	02/2022	02/2027					x								ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
4	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Rekonstrukce podlah ZŠ a MŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Rekonstrukce podlah v odborných učebnách ZŠ (ř. Ch, přír./př., počítačová učebna), a v prostorách MŠ (dělna, tělocvična, ložnice) pro zvýšení bezpečnosti dětí a žáků a zvýšení estetičnosti a vzhledu prostředí učeben. Zvýší se bezpečnost pro děti a žáky při výuce	400 000 Kč	340 000 Kč	02/2022	02/2027													ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
5	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Rekonstrukce sociálního zařízení MŠ a ZŠ Kunvald	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Máme v plánu rekonstruovat umývárnu a WC mateřské školy a zakoupit novou sanitární techniku pro mateřskou školu a základní školu.	800 000 Kč	680 000 Kč	02/2022	02/2027												Ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	



6	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Školní zahrada jako přírodní učebna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Vybudování zázemí přírodní učebny, vytvoření klíčovích zón pro komunitní setkávání, vytvoření různých biotopů, v nichž budou moci žáci pozorovat chování rostlin i živočichů, vytvoření vyzpyňovaných záhonů pro využití v pracovních činnostech. Prostor bude dále využitelný při dalších pořádaných pro rodčovskou i širší veřejnost, pro podporu polytechnické výchovy.	500 000 Kč	425 000 Kč	02/2022	02/2027							x					Předpoklad terénních úprav, nutnost stavebního povolení není známa.					
7	Masaryko va základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	Městys Kunvald	70985855	102642532	650053834	Virtualizovaná počítačová učebna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Kunvald	Cílem je zařízení počítačové učebny IT technikou, která je výkonnější, energeticky úspornější, šetrná k životnímu prostředí. Umožníme tak žákům pracovat s ICT v prostředí zdravotně i kyberneticky bezpečnějším.	400 000 Kč	340 000 Kč	02/2022	02/2027									x					ne			
8	Masaryko va základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Obec Klášterec nad Orlicí	75018047	102654018	650041445	Bezbariérovost školy - část 2 (stará budova)	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Klášterec nad Orlicí	Projekt spočívá ve výstavbě zděné výtahové šachty vně stávající budovy a instalaci vertikální zděné plošiny nebo výtahu. Toto zařízení bude obsluhovat všechna podlaží včetně sklepních prostor. Realizací tohoto projektu společně s projektem Rekonstrukce odborné učebny a kabinetu FCh a bezbariérovost - část 1 bude kompletně celá škola bezbariérově přístupná.	3 500 000 Kč	2 975 000 Kč	01/2022	12/2027														PD připravena není			
9	Masaryko va základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Obec Klášterec nad Orlicí	75018047	102654018	650041445	Modernizace počítačové učebny a konektivity školy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Klášterec nad Orlicí	Cílem projektu je modernizace počítačové učebny, nákup serveru a klientských stanic, vybudování virtuální učebny. Projekt přinese úsporu provozních nákladů, efektivnější využití, mimo jiné se jedná i o ekologické řešení, zvýšení bezpečnosti. Navazovat bude pokrytí celé budovy školy bezdrátovou sítí - přístupovými body s dostatečnou kapacitou a rychlostí přenosu dat. Získáme tak lepší možnost využití prostřednictvím informatických a komunikačních technologií. Součástí projektu bude také pořízení softwarového vybavení pro odpovídající zabezpečení sítě. Účelem je zvýšení kvality vzdělávání ve vazbě na budoucí uplatnění na trhu práce v klíčových kompetencích - práce s digitálními technologiemi.	750 000 Kč	637 500 Kč	1/2022	12/2027												x					PD není připravena
10	Masaryko va základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Obec Klášterec nad Orlicí	75018047	102654018	650041445	Modernizace školní dílny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Klášterec nad Orlicí	Cílem projektu je vybudovat moderní učelnou školní dílnu umožňující rozvíjet kompetence dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a dosahování výukových oblastí stanovených pro danou oblast v RVP. Záměr zahrnuje zejména vybavení dílny dílenskými stoly, nářadím a dalšími předměty, vše v souladu s požadavky na bezpečnost práce.	750 000 Kč	637 500 Kč	1/2022	12/2027										x					PD není připravena		
11	Masaryko va základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Obec Klášterec nad Orlicí	75018047	102654018	650041445	Modernizace vybavení kabinetu prvního stupně ZŠ			Klášterec nad Orlicí	Výměna podlahové krytiny včetně výlití podlahy samonivelační hmotou. Pořízení nového vybavení kabinetu vhodného pro uložení školních pomůcek prvního stupně - skříně, regály. Vytvoření zázemí pro učitele (šatní skříň, psací stůl, židle) a zázemí pro jednání s rodiči (jednací stůl, dvě židle).	300 000 Kč	255 000 Kč	01/2022	12/2027															PD připravena není		



18	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Obec Nekoř	08687463	181110547	691013756	Naše čarovná zahrada	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Nekoř	V roce 2020 jsme založili školní zahradu. Rádi bychom z ní vybudovali podnětné a příjemné prostředí pro venkovní výuku i relaxaci, místo pro setkávání žáků, rodičů, obyvatel obce a návštěvníků školy. Zahradu plánujeme doplnit výpůjčními záhonky, vodními prvky, nádrž na dešťovou vodu, herními prvky, prvky pro badatelské činnosti a informačními prvky. V relaxační části zahrady také lavičkami a ohništěm. Počítáme také s financováním nákupu potřebného nářadí, osiva, rostlinného materiálu, dále pak s potřebnými terénními úpravami.	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2024													x				Pro tento projekt je zpracovaný záměr i rozpočet.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)								
19	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Obec Nekoř	08687463	181110547	691013756	Přestavba půdy budovy školy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Nekoř	Naše škola nemá v současnosti vhodný prostor pro specializované učebny a pro relaxaci a setkávání žáků. Chybí rovněž vhodné prostory pro volnočasové aktivity, které zajistíme pro naše žáky. Naším záměrem je využít prostor půdy budovy školy pro učebnu pro badatelskou činnost žáků, tréninkovou kuchyňku pro pracovní výuku i volnočasové aktivity a odpočinkový prostor/čítárnu pro budování vztahu žáků k literatuře a četbě jako prostředí relaxace i poznávání. Prostor půdy je v současnosti využit pouze ke skladování aktuálně nepotřebného vybavení a materiálu. Cílem přestavby je vybudování jedné specializované třídy se zaměřením na badatelskou činnost včetně potřebného nábytku a vybavení, dále čítárny s knihovnou a relaxační zónou a rovněž tréninkové kuchyňky s plně vybavenou kuchyňskou linkou a pracovním stolem.	6 000 000 Kč	5 100 000 Kč	2023	2025																					x			V současnosti je projekt ve stádiu studie proveditelnosti. Zjišťujeme možnosti využití prostor pro tyto účely a podmínky realizace (požární bezpečnostní řešení, přístup do prostor půdy apod.)	Ne	
20	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Obec Nekoř	08687463	181110547	6,91E+08	Rekonstrukce podlah na chodbách školy a v šatně a modernizace sociálních zařízení	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Nekoř	Na chodbách školy a v šatně je nutná výměna podlahových krytín. Jedná se o popráskanou dlažbu a poníčené linoleum, které je nevhovující z bezpečnostního i estetického hlediska. Obě sociální zařízení školy neodpovídají současným standardům, špatně se udržují a nepřispívají k celkovému dobrému obrazu školy v očích dětí i rodičů. Na některých místech je k dispozici pouze studená voda. Jedná se o pokládku nové dlažby na chodbách školy v prvním i druhém nadzemním podlaží. Dále bude v šatně školy stávající linoleum vyměněno za dlažbu, v souvislosti s tím bude nutné připravit nový betonový podklad pro dlažbu. Sociální zařízení (divčí záchody a chlapecké záchody) proběhne kompletní rekonstrukce - výměna veškerých zálizovacích prvků, výměna podlahové krytiny. V souvislosti s tím předpokládáme i drobné stavební úpravy. Bude doplněn také drobný inventář.	750 000 Kč	637 500 Kč	2020	2023																							V souvislosti s tím předpokládáme i drobné stavební úpravy. Bude doplněn také drobný inventář.	Ne		
21	Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	Obec Nekoř	08687463	181110547	691013756	Rekonstrukce prostor u školního hřiště, výměna souvisejícího oplocení	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Nekoř	Na severní straně je školní hřiště odděleno od veřejné komunikace pásem vrostlých tují, které jsou neudržované, přestárle a lámu se. Dále je podél komunikace veden plot z drátěných dílců, rovněž neudržovaný a v neopravitelném stavu. Před tujemi je krátký svah k hřišti vyztužen vertikálně položenými betonovými sloupy, prostor zarůstá plevelem. Na západní straně je hřiště odděleno od sousedního pozemku zvýšeným drátěným plotem ve špatném stavu a nepokryvajícím celou délku hřiště. Stávající oplocení na severní i západní straně bude odstraněno. Na severní straně hraničící s veřejnou komunikací bude nahrazeno novým oplocením a bude revitalizován rostlinný pás, který odluční prostor hřiště a poskytne stín. V prostoru před rostlinným pásem bude vybudována tribuna s menším krytým objektem. Plot na západní straně, který odděluje hřiště od sousedního pozemku, bude nahrazen zvýšeným kombinovaným oplocením, v jehož spodní části bude po celé délce hřiště vytvořena dřevěná stěna s chytily pro bouldering. V rámci řešení celého prostoru hřiště bude upravena i část východní hraniče hřiště u vjezdu na pozemek školy. Bude se jednat o terénní úpravy a doplnění rostlinného patra pro oddělení hřiště od provozní části areálu.	750 000 Kč	637 500 Kč	2022	2023																									Projekt je ve stádiu upřesňování i návrhu řešení a přípravy dokumentace pro posouzení stavebním úřadem.	Ne



30	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102640940	650052510	Modernizace kabinetu pro učitele II. stupně	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší kvalitní podmínky pro práci pedagogických zaměstnanců (učitelů i asistentů pedagoga): 1. Stavební úpravy – oprava vodoinstalace, elektrifikace včetně osvětlení, výměna podlahové krytiny a výmalba. 2. Vybavení – všechny místnosti je třeba vybavit novým funkčním nábytkem.	6 000 000 Kč	5 100 000 Kč	2022	2023											Příprava dokumentace	Ne							
31	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Multifunkční přístřešek v přírodním stylu	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Přístřešek, stavba - by sloužila jako úložné zahradního nářadí, které si děti mohou volně brát, dle aktuální činnosti: hrabání, kyplení, zářezání, kopání, vození - určeného k péči o pěstované rostliny a zahrady. V části stavby by byla "dílnička" s pracovním stolem, svěrky a kontejnery na nářadí, kde by děti měly možnost volně pracovat se dřevem a běžně dostupným přírodním materiálem.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2023															Příprava dokumentace	Ne			
32	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Multifunkční půdní vestavba	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	"Nikdy Ti není dáno přání, aniž by Ti současně nebyla dána síla jej splnit. Možná však pro to budeš muset těžce pracovat." Richard David Bach Děti, které jsou dlouhodobě v prostředí, které podporuje tvůrčí vymýšlení, pak samy obohacují toto prostředí (svými funkčními výrobky, samostatností i tvůrčí pohodou atmosférou). Prostor pro řemeslné rukodělné činnosti, kde budou mít děti možnost seznámit se s různými druhy profesí: Fučíkovi kuchyňka s vodou - příprava jednoduchých pokrmů, zpracování plodů ze zahrady, - dětský stůl - zpracování ltlalounů, nití, - práce s keramickou hlínou, výpal, - činnosti s technickými a konstruktivními typy stavebnic. Pokud děti vyrábí nářadí, nástroje, přístroje, rozvíjí to i jejich vztah k těmto věcem. Děti budou mít možnost využít svých dovedností - nejen co umím vyrobit a z čeho, ale i co umím vymyslet! Při manipulaci s nářadím a materiály přijít na to, jak se s tím pracuje a vytvořit si originální rukodělný výrobek. Možnost výroby větších objektů a jejich postupného vylepšování, dotváření. Možnost se k započatému výrobku opětovně vrátit a pokračovat v započaté práci.	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	2022	2023																		Příprava dokumentace	Ne
33	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Podkrovní nad tělocvičnou – místnost pro kreativní činnosti a jejich zájemů	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření takového prostoru nad tělocvičnou. Jedná se o podkrovní místnost, která po stavební úpravě může tento problém vyřešit. 1) stavební dokumentace 2) stavební realizace včetně zateplení 3) vybavení nábytkem a potřebnou didaktickou technikou.	5 000 000 Kč	4 250 000 Kč	2022	2023															Příprava dokumentace	Ne			
34	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Rekonstrukce sociálních zařízení včetně bezbariérového přístupu	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Opravit stávající WC u družiny, jídelny a dílen a zároveň vytvořit bezbariérový přístup do všech částí.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	2022	2023														x	Příprava dokumentace	Ne			
35	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Školní družina a nové šatny	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření nových tříd pro školní družinu v prostorách stávajících šaten. Ty bychom přemístili na současnou prostornou chodbu. 1) Vytvoření 2 oddělení školní družiny se zájemem 2) vybavení školní chodby novými křesly	5 000 000 Kč	4 250 000 Kč	2022	2023															x	Příprava dokumentace	Ne		
36	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Školní poradenské pracoviště	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Vybavení pracoviště nábytkem, počítacem a pomůckami pro práci výchovného poradce. Oprava místnosti - podlahová krytina, vymalování, osvětlení, zatemnění.	800 000 Kč	680 000 Kč	2022	2023														x	Příprava dokumentace	Ne			



37	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Tropická zahrada	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Opravit střechu atria a optimalizovat tak teplotu uvnitř pro pěstování rostlin a chov nenáročných zvířat. Vybudování a obydlení terání, výsadba rostlin.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2022	2023								x													Příprava dokumentace.	Ne					
38	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Účebna čtenářských a dramatických dovedností	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření místnosti pro výuku čtenářských a dramatických dovedností a její vybavení. 1) oprava třídy – elektroinstalace, datové rozvody a osvětlení, oprava topení, zdi a podlahy. 2) vybavení nábytkem, zvukovou a zobrazovací technikou, didaktické pomůcky pro výuku, knihy, digitální čtečky.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2023																								Příprava dokumentace.	Ne		
39	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Účebna dějepisu	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření místnosti pro výuku dějepisu a její vybavení. 1) oprava třídy – elektroinstalace, datové rozvody a osvětlení, oprava zdi a podlahy. 2) vybavení nábytkem, zvukovou a zobrazovací technikou, didaktické pomůcky pro výuku.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2023																								Příprava dokumentace.	Ne		
40	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Účebna hudební výchovy a mediálních technologií	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření místnosti pro zvukové i obrazové výstupy z hudební výchovy. 1) oprava třídy – elektroinstalace, datové rozvody a osvětlení, oprava zdi a podlahy. 2) vybavení nábytkem, zvukovou a zobrazovací technikou, didaktické pomůcky pro výuku.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2022	2023																								Příprava dokumentace.	Ne		
41	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Účebna matematických dovedností a logických her	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření místnosti pro výuku matematických dovedností a logického myšlení a její vybavení: 1) oprava třídy – elektroinstalace, datové rozvody a osvětlení, oprava topení, zdi a podlahy. 2) vybavení nábytkem, zobrazovací technikou, didaktické pomůcky pro výuku.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2023											x													Příprava dokumentace.	Ne		
42	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Účebna projektového učení	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší vytvoření místnosti pro projektovou výuku a její vybavení 1) oprava třídy – elektroinstalace, datové rozvody a osvětlení, oprava zdi a podlahy. 2) vybavení nábytkem, zvukovou a zobrazovací technikou, didaktické pomůcky pro výuku.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	2022	2023													x											Příprava dokumentace.	Ne		
43	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102640940	650052510	Účebna výchovy k občanství a výchovy ke zdraví	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Projekt řeší opravu a vybavení stávajících tříd. 1) oprava třídy – elektroinstalace, datové rozvody a osvětlení, oprava topení, zdi a podlahy. 2) vybavení nábytkem, zobrazovací technikou, didaktické pomůcky pro výuku.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2023																											
44	Základní škola a mateřská škola Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Účebna výtvarné výchovy	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Zrekonstruovat (oprava elektroinstalace, podlahy, výměna radiátorů a trubek, výmalba) a vybavit nábytkem, technikou a pomůckami. Pořízení zázemí pro práci s keramikou - stoly, kruh, nářadí a pec.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2023														x										Příprava dokumentace.	Ne		



45	Základní škola a mateřská škola Červená Voda; žadatel: Obec Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Komunitní plocha	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	V rámci projektu by byly provedeny terénní úpravy, vybudována zpevněná plocha, chodník, síť (elektrifika, data, voda, odpad), přístřešek, jednoduchá tribuna, osvětlení, bouda na materiál, nakoupení lavice, stoly a rampy.	1 800 000 Kč	1 530 000 Kč	01/2022	09/2023									x				PD	Ano				
46	Základní škola a mateřská škola Červená Voda; žadatel: Obec Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Zázeří pro sportoviště a zahradu ZŠ	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	V rámci projektu by byly provedeny terénní úpravy a u stávajícího sportoviště před ZŠ by byla vybudována dvoupatřížní budova o půdorysu zhruba 15 x 10 m. Její součástí by byly skladovací prostory, tribuna, zázeří pro cyklisty a zázeří pro komunitní akce.	12 000 000 Kč	10 200 000 Kč	01/2022	09/2023											x			Záměr.	Ne			
47	Základní škola a mateřská škola Červená Voda; žadatel: Obec Červená Voda	Obec Červená Voda	70994838	102642940	650052510	Školní park	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Vybudování školního parku po bývalé škole. Park by obsahoval přírodní prvky, vodní prvky, zeleň a náskok záin pro trávení volného času, vzdělávání, kulturu nebo sport, podium s hledištěm, stánek s občerstvením a sociální zařízení.	24 000 000 Kč	20 400 000 Kč	01/2022	09/2024											x			PD	Ano			
48	Základní škola a mateřská škola Lichkov	Obec Lichkov	70188831	102642192	60010444	Základní škola Lichkov - zřízení bezbariérovosti objektu	Pardubický kraj	ORP Králíky	Lichkov	Projekt řeší bezbariérový přístup imobilních osob, pohybujících se zejména za pomoci invalidních vozíků a kočárků s doprovodem. Vstup do 1. NP je řešen za pomoci nájezdové rampy (v současnosti vstupní schodiště). Instalaci nájezdové rampy dojde k zprístupnění řádku a jídelny ZŠ. Příklad do učeben umístěných v 2. NP je řešen za pomoci schodišťové plošiny s liždou do zatačky (v současnosti pouze schodiště), přístup na chlapecké a dívčí WC v 2. NP je řešen za pomoci rekonstrukce obou WC (v současnosti není možný přístup na WC pro imobilní osobu) instalací schodišťové plošiny dále k zprístupnění učeben a WC v 2. NP. V rámci bezbariérovosti je třeba dále vzájemně vyrovnat podlahy v 1. NP a dále v 2. NP a položit vhodné PVC k zajištění bezproblémového pohybu imobilních osob, bez nutnosti neustálé pomoci a přítomnosti další osoby.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	08/2023	09/2023																	Připravena PD	Ne
49	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Lukavice	70981302	102642184	65005201	Komu se nelení, tomu se zelení	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Lukavice	V prostoru školní zahrady, která slouží k pěstování plodin bychom rádi vybudovali skleník, rozšířili stávající okrasný úžitkový záhon a obohatili ho malými dřevěnými záhonky pro jednotlivé třídy ZŠ i tvš. Součástí prostoru zůstane velký křesťský stromový katědř. Archimédův trůub s jeztkem. Tyto prvky byly na školní zahradu pořízeny v rámci dotačního programu a rádi bychom je estetickými propojili s celkovou plochou vymezenou pro péstitelské práce.	40 000 Kč	34 000 Kč	1/2022	6/2023												x						

50	Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	Obec Lukavice	70981302	102642184	650052011	Vybavení učeben odborných předmětů v půdní vestavbě	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Lukavice	Do prosince 2019 probíhá na škole půdní vestavba, ve které vznikají nové prostory pro výuku žáků naší školy, ale i pro společné setkávání žáků, pedagogů, rodičů a ostatních přátel školy. Ve škole tak přibude učebna pro výuku dětí a učebna pro výuku volání, která by byla vypsitelná i pro vedení kroužků Malý mísoun, který na škole již probíhá. Zbýlý prostor bude využit jako knihovna a místnost pro společné setkávání - vystoupení dětí pro rodiče a širokou veřejnost. Tyto prostory budou potřeba pro dokončení vybavit vhodným nábytkem (kuchyně, stoly, židle, kuchyňské spotřebiče, apod.) a dalšími pomůckami (nářadí do dílny, nádobí, aj.).	150 000 Kč	127 500 Kč	1/2022	6/2023									x	x											
51	Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Obec Mistrovice	70982368	102642214	65005180	Modernizace školní družiny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Mistrovice	Rekonstrukce školní družiny, zvětšení prostor, nové moderní vybavení - zóna klidová, hrací.	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2023															x			Minimální projekt.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)		
52	Základní škola a mateřská škola Mistrovice	Obec Mistrovice	70982368	102642214	650051807	Počítačové učebna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Mistrovice	Zlepšení vybavení počítačové učebny, nákup nových nerepasovaných počítačů, tiskárny počítačových židlí.	250 000 Kč	212 500 Kč	2022	2023																	Není potřeba.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)			
53	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	102642222	65004658	Obnova počítačového vybavení v ZŠ a MŠ pro žáky a děti + učitele	Pardubický kraj	ORP Králík	Mladkov	Pořízení nových PC, notebooku, pojízdné interaktivní tabule do MŠ	500 000 Kč	425 000 Kč	2021	2024																		Dodavatel nezajišť.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)		
54	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	102642222	65004658	Obnova radiátorů	Pardubický kraj	ORP Králík	Mladkov	Výměna starých žebrových radiátorů ve třídách, družině a v oddělení mateřské školy	270 000 Kč	229 500 Kč	2021	2024																		Dodavatel nezajišť.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)		
55	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	102242222	65004658	Rekonstrukce školní zahrady	Pardubický kraj	ORP Králík	Mladkov	Výměna plotu okolo zahrady, vybudování nového moderního pískoviště se zastíněním a zakrytí písku, nová dřevěná zahradní chaloupka pro děti.	180 000 Kč	153 000 Kč	2021	2024																			Dodavatel nezajišť.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)	
56	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	102642222	65004658	Svítilny zdravé a ekonomicky	Pardubický kraj	ORP Králík	Mladkov	Výměna starých zářivek za ekonomické osvětlení v celé budově školy.	250 000 Kč	212 500 Kč	2021	2024																		Dodavatel nezajišť.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)		
57	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	102642222	65004658	Školní družina zábavná	Pardubický kraj	ORP Králík	Mladkov	Vybavení školní družiny funkčním nábytkem, vytvoření zón - čtenářská, výtvarná, odpočinková, rolety do oken.	150 000 Kč	127 500 Kč	2021	2024															x			Výměna starého zařízení.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)		
58	Základní škola a Mateřská škola Mladkov	Obec Mladkov	75016141	102642222	65004658	Venkovní učebna pro výuku ZŠ a MŠ	Pardubický kraj	ORP Králík	Mladkov	Venkovní učebna by sloužila k výuce prvouky, přírodovědy, hudební výchovy, výtvarné výchovy, environmentální... Děti z MŠ by jí využívaly k malování, čtení pohádek... K tomuto účelu by byla vhodná zastřešená pergola částečně vzdělaná a doplněná dřevěnými trámy a střechem. Uvnitř by se nacházely dřevěné stoly a lavičky.	300 000 Kč	255 000 Kč	2021	2024																				Dodavatel nezajišť.	Ne
59	Základní škola a Mateřská škola Orličky	Obec Orličky	70989222	102642265	65005230	Modernizace kuchyně	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orličky	Výměna dosloužilých spotřebičů a vybavení kuchyně MŠ a ZŠ	250 000 Kč	212 500 Kč	2022	2026																			jedná se o činnost bez stavebních úprav	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)	

60	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Rekonstrukce tělocvičny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Výměna podlahové krytiny včetně podkladní vrstvy.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2026								projektová dokumentace není třeba, nebude zážeh do nosných zdí	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
61	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Venkovní učebna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Vybudování venkovní učebny.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2026								aktuálně máme představu, projektová dokumentace (stavba do 25m2) může být připravena do měsíce	Ne	
62	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Víceúčelové sportovní hřiště	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Vybudování veřejné přístupného prostoru pro sportovní aktivity dětí MŠ a ZŠ (nyní se v obci nemachází žádné oplotené hřiště v použitelném stavu)	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2026							x	zatím není připravena projektová dokumentace, je vybráno místo vzdálené cca 50m od budovy školy	Ne	
63	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Vybavení jídelny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Výměna dosloužilého vybavení společné jídelny ZŠ a MŠ (stoly, židle, podlahová krytina).	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2026								projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
64	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Vybavení kabinetu	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Výměna dosloužilého vybavení kabinetu (skříně, regály, stůl, židle...).	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2026								projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
65	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Vybavení šaten ZŠ a společných prostor	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Nové vybavení šatny ZŠ a společné chodby.	200 000 Kč	170 000 Kč	2022	2026								projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
66	Základní škola a Mateřská škola Orlíčky	Obec Orlíčky	70989222	102642265	65005230	Vybavení tříd ZŠ	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Orlíčky	Výměna dosloužilého vybavení tříd ZŠ - skříně, lavice, židle.	150 000 Kč	127 500 Kč	2022	2026							x	projektová dokumentace není třeba	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
67	Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	Obec Písečná	75017148	108031217	65004646	Vybavení počítačové učebny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Písečná	Vybavení nové počítačové učebny. Vzhledem k rozšíření výuky informatiky i do 4. ročníku bude nutné vybudovat novou samostatnou učebnu, kterou budou moci využívat i ostatní ročníky. Nová učebna vznikne v podkrovních prostorech, kde se nyní nachází kancelářská místnost s kopírkou.	250 000 Kč	212 500 Kč	01/2022	09/2022								x	Připravena nabídka počítačů, nákup PC stolu a žákovských židlí	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
68	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Město Jablonné nad Orlicí	00856673	000856673	60010420	Experimentem k získávání kompetencí žáků v přírodních vědách	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jablonné nad Orlicí	Vybavení školy pomůckami pro experimentální výuku přírodních věd.	700 000 Kč	595 000 Kč	2022	2024								x	Ne	

69	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Město Jablonné nad Orlicí	00856673	000856673	600104206	Rozvoj školní počítačové sítě, dovybavení ICT technickou	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jablonné nad Orlicí	Výměna pátečních síťových prvků a rozšíření počtu přístupových bodů bezdrátové sítě tak, aby byl celý areál školy pokryt bezdrátovou sítí. Výměna stávajícího dosluhujícího serveru za nový. Pořízení mobilní tabletové učebny. Dovybavení učeben prvního stupně interaktivními zobrazovacími zařízeními.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2022	2024	x	x	x	x							x		Ne		
70	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Město Jablonné nad Orlicí	00856673	000856673	600104206	Vybavení zázemí pro inkluzivní vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jablonné nad Orlicí	Vybudování učebny, která bude sloužit pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a její vybavení nezbytnými pomůckami a didaktickou technikou.	500 000 Kč	425 000 Kč	2022	2024														Ne	
71	Základní škola Jablonné nad Orlicí	Město Jablonné nad Orlicí	00856673	000856673	600104206	Vybudování venkovní učebny	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Jablonné nad Orlicí	Vybudování učebny, která bude sloužit nejen pro environmentální vzdělávání žáků.	750 000 Kč	637 500 Kč	2022	2024		x												Ne	
72	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Míhoviště	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Výstavba hrací a odpočinkové plochy s dětským hřištěm u školní družiny	700 000 Kč	595 000 Kč	9/2022	9/2024											x	není	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
73	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Nová sborovna	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Projekt řeší stavební práce na rozšíření sborovny (budovy). Projekt řeší nedostatečný prostor pro pedagogické pracovníky, cílem je zlepšit stávající stav a nově přichozím učitelům poskytnout prostor pro kvalitní práci.	2 200 000 Kč	1 870 000 Kč	09/2022	09/2024													Není.	Ne	
74	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Nová sborovna - vybavení nábytkem	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Při rozšíření sborovny bude potřeba nový prostor vybavit pracovními stoly, skříněmi a dalším nábytkem tak, aby každé pracovní místo mělo odpovídající zázemí.	300 000 Kč	255 000 Kč	09/2023	04/2024													Není.		
75	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Rekonstrukce malé tělocvičny při školní družině	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Rekonstrukce malé tělocvičny při školní družině - výměna podlahy, obložení, rekonstrukce osvětlení, základní vybavení	700 000 Kč	595 000 Kč	9/2022	9/2024											x	ne	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
76	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Rekonstrukce podlahy a vybavení novým nábytkem zázemí pro učitele 1. stupně	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Zlepšení pracovního prostředí pro učitele 1. stupně - nová podlaha, skříně, úložné prostory apod.	300 000 Kč	255 000 Kč	9/2022	9/2024												není vybrán	irelevantní (stavební povolení není potřeba)		
77	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Rekonstrukce šaten II. stupně základní školy	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Projekt řeší výše uvedený nedostatek realizací kompletní rekonstrukci šaten. Stávající "klecové" šatny budou demontovány a nahrazeny dřevěnými šatními skříňkami. Šatny budou nově vymalovány.	450 000 Kč	382 500 Kč	09/2022	08/2023														Není.	
78	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Rekonstrukce vybavení počítačové učebny na 3. pavilonu	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Pořízení nového pracovního zázemí pro žáky a pedagoga v učebně pro výuku IT technologií.	500 000 Kč	425 000 Kč	9/2021	9/2023												x	není	ne	
79	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Revitalizace odborné učebny chemie/biologie	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Projekt řeší rekonstrukci učebny chemie/biologie novým nábytkem, zatemněním, bezbariérového pohybu žáků.	530 000 Kč	450 500 Kč	09/2022	09/2024		x											Není.		
80	Základní škola Králíky	Město Králíky	49314629	049314629	600104257	Revitalizace zázemí ve školní tělocvičně Králíky 5. května 412	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Projekt řeší výše uvedený nedostatek realizací kompletní rekonstrukci šaten, sociálních zařízení = sprch, záchodů a klubové místnosti.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	09/2022	09/2024													Není.		



91	Základní škola Letohrad, Komenského 269	Město Letohrad	00856843	000856843	600104222	Pořízení myčky černého nádobí do školní jídelny ZŠ Letohrad, Komenského 269	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Zlepšení pracovních podmínek a zefektivnění práce pracovníků školní jídelny, která vaří nejen pro žáky a personál své školy, ale pro širší komunitu ve městě (studenti a zaměstnanci gymnázia, zaměstnanci knihovny, městského úřadu, firem...).	950 000 Kč	807 500 Kč	1/2022	12/2023													Produkt jsme měli možnost testovat přímo v naší jídelně (zapůjčený), aktualizováno	Ne									
92	Základní škola Letohrad, Komenského 269	Město Letohrad	00856843	000856843	600104222	Přirodovědná digitální učebna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Ve stávající místnosti vybudovat moderní učebnu přírodních věd s digitální technikou s 13 stanicemi a bezbariérovým přístupem (vybudování rozvodů vody a odpadů, nákup elektronických mikroskopů, nákup měřících souprav pro přírodopis, fyziku, chemii, nákup laboratorních stolů na míru a dalšího potřebného nábytku, dataprojektor, velkoplošná televize, propojení s notebooky, rozšíření bezdrátového, internetového připojení, vybudovat bezbariérový přístup - 2x 14 schodů, 1x 10 schodů, 2x 5 schodů, různými moderními pomůckami možnost zapojení dětí s různými výukovými problémy (inkluze).	1 000 000 Kč	850 000 Kč	01/2022	12/2023						x										Připravená vizualizace učebny (nábytek), předsýlované pomůcky							
93	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	K vědomostem praxi	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je vybavit školu takovým moderním vybavením, pomůckami a zázemím, které by efektivně podněcovalo kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí žáků v rámci především následujících oborů: přírodopis, praktické činnosti.	200 000 Kč	170 000 Kč	2022	2023						x																	
94	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Podpora tělovýchovných aktivit žáků	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je vybavit školu takovým moderním vybavením a zázemím, které by efektivně podněcovalo kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí žáků především v oblasti sportu, vedlo by k podpoře jejich pohybu a návazně na to ke zdravému životnímu stylu.	700 000 Kč	595 000 Kč	2022	2023																							
95	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Školní dílna - tvůrčí dílna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cíle projektu jsou dva: 1. Vybavit školní dílnu pro pracovní činnosti žáků nářadím, které by umožňovalo kreativní práci s různými materiály. 2. Rekonstruovat podlahu v prostoru pro školní dílnu; cílem je zvýšení bezpečnosti v tomto výukovém prostoru. Školní dílnu využívají pravidelně žáci 6. a 9. ročníku. Některé hodiny zde tráví také žáci 4. nebo 5. tříd.	700 000 Kč	595 000 Kč	2023	2024																							
96	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Vaříš, vařím, vaříme	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je získat vybavení pro školní cvičnou kuchyň, kde se žáci 2. stupně v rámci povinného předmětu pracovní činnosti - vaření budou moci zabývat vařením v plném rozsahu. Naším cílem je vybudovat prostor, v němž budou mít žáci možnost seznámit se prakticky se současnými - zdravými - trendy ve stravování a podpořit tak návyky žáků v rámci zdravého stravování. Po adekvátním vybavení by mohl prostor sloužit také pro žáky 1. stupně.	350 000 Kč	297 500 Kč	2023	2024																							
97	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Ve školní družině pestře	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Po navýšení kapacity školní družiny jsme nyní v situaci, kdy některá z oddělení družiny jsou umístěna ve kmenových třídách. Z toho vyplývá, že daný nábytek nevyhovuje potřebám obou skupin, které prostor obývají. Dále potřebujeme daný prostor vybavit i novými herními prvky, které by přirovnaly kmen a požadavky současnosti. Pro další rozvoj logického myšlení, předvidavosti, kreativity a také pro vytváření modelů sociálního chování a tolerance je nezbytné pořídit dostatek her, které by tyto oblasti pomáhaly u dětí efektivně rozvíjet. Naším cílem je vytvořit zábavně edukační prostředí, kde se budou žáci - děti kreativně, optimálně rozvíjet a trávit smysluplně svůj čas.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2023																							
98	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Život kolem nás je samá fyzika a chemie	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cíle projektu jsou dva: 1. Vybavit školní laboratoř digitální, která by umožnila fyzikální a chemické pokusy. 2. Vybavit třídu přírodních věd novými pomůckami, jež by žákům druhého, ale také prvního stupně po/mohly ukázat, že život kolem nás je souborem přírodních zákonů.	700 000 Kč	595 000 Kč	2023	2024																							



99	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Sborovna - místo pro společná setkání	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem projektu je vybudovat kvalitní zázemí pro pedagogy, sborovnu, kde se budou cítit dobře, kde získají prostor pro společné setkávání se, inspirativní, příjemný prostor pro debaty jak profese, tak lidské. Naším cílem je vytvořit místnost, která bude mj. sloužit i jako relaxační prostor pro pedagogy školy.	350 000 Kč	297 500 Kč	2022	2022																		V současné době máme cenovou kalkulaci na: - vybavení základním nábytkem - podlahovou.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)					
100	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Školní družina v pohybu	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem našeho projektu je úprava pozemku využívaného školou tak, aby bylo vhodným místem pro trávení času dětí, které využívají školní družinu. Jedná se o 120 dětí, které v současných podmínkách nemají venkovní prostor, který by podněcoval svým charakterem v dětech touhu po pohybu a přirozenou radost z něj a přitom byl bezpečný. Naším plánem je umístit do prostoru jednoduché sportovní prvky, upravit prostor kolem nich a vybudovat hřiště, jež by bylo vhodné pro hraní "dětských" her jako je vybíjená, na jelena, přehazovaná atd. Počítáme s tím, že tento prostor by byl přístupný také veřejnosti.	1 200 000 Kč	1 020 000 Kč	2022	2022																						x	V tuto chvíli máme cenovou kalkulaci na prostor hřiště a vybrány vhodné prvky, které bychom chtěli v prostoru umístit.	Ne
101	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Školní zahrada - místo k učení	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Cílem našeho projektu je upravit školní zahradu tak, aby byla vhodným místem pro učení (je). Chceme vybudovat zahradu vhodnou pro environmentální vzdělávání, také však pro vzdělávání v dalších předmětech. Ve venkovním prostoru lze učit nejen přírodopis, ale efektivně i matematiku, čtení, fyziku, výtvarnou výchovu, zpěv apod. Součástí našeho projektu je výsadba nových stromů a rostlin, vytvoření vhodných záhonků pro žáky, vybudování míst pro shromažďování dešťové vody potřebné pro zalévání atd. Také chceme získat vybavení, náčiní potřebné pro úpravu zahrady, s nimiž budou žáci pracovat.	350 000 Kč	297 500 Kč	2022	2022																							Máme zpracovaný návrh řešení prostoru zahradní architektuou.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)
102	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Tělocvična v novém	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Naše tělocvična se potřebuje nadechnout. Podlaha je stará. Poslední její renovace proběhla před zhruba 10 lety. Naším cílem je položit novou podlahu. Osvětlení je zastaralé. V tuto chvíli se již nevyvrábějí "žárovky" do lamp, kterými je tělocvična vybavena. Je potřeba osvětlení vyměnit za takové, které by bylo efektivnější a navíc bylo šetrnější k životnímu prostředí.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2023																							Máme cenovou nabídku jak na výměnu podlahy, tak na výměnu osvětlení.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)
103	Základní škola Letohrad, U Dvora 745	Město Letohrad	00856452	000856452	600104192	Vybavení školní jídelny základní školy	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Základní vybavení školní kuchyně je zastaralé. Jedná se o dvě velké investice: základní varný kotel a konvektomat. V obou případech jde o vybavení, které je staré 15 až 20 let. Časté jsou servis, opravy. Cílem našeho záměru je naplnění současných standardů příprav stravy a zavádění moderních trendů stravování. Realizace této investice je mimo možnosti dané rozpočtem školy.	1 700 000 Kč	1 445 000 Kč	2023	2023																							V současné době máme k dispozici cenové nabídky na dané stroje.	Irrelevantní (stavební povolení není potřeba)
104	Základní škola Žamberk, 28. října 581	Město Žamberk	49316834	49316834	600104272	Polytechnické vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Demolice stávajících dílen na dvoře, výstavba nových prostor, vybavení nábytkem a pomůckami. Výstavba skladu materiálu. Úprava okolí, doplnění o zeleň.	10 000 000 Kč	8 500 000 Kč	06/2022	08/2027																					Bez PD.	Ne		

112	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Polytechnické vzdělávání	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Rozšíření kapacity pro výuku polytechnických předmětů, vybudování dílny na kov, elektrodliny, dílny pro robotiku, síťi dílna a cvičná kuchyňka, laboratoře pro výuku pracovních činností zaměřených na práci s měřicími přístroji.	13 000 000 Kč	11 050 000 Kč	07/2022	08/2022							x																				Ne											
113	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Rozvoj ICT kompetenci na škole	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Stavební úpravy učeben pro ICT, vybavení nábytkem a moderními technologiemi a programy, umístění PC do odborných učeben a přístroje spojené s PC.	2 000 000 Kč	1 700 000 Kč	07/2022	08/2022																										x			Ne									
114	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Rozvoj kompetencí v přírodovědném a technickém vzdělávání					Stavební úpravy učeben, instalace sítí, voda. Vybavit učebny moderními pomůckami a přístroji a přístrojovou technikou.	3 500 000 Kč	2 975 000 Kč	07/2022	08/2022																												x	x	x							Ne
115	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Školní počítačová síť	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Stavební úpravy v učebnách, rozvod kabelů do tříd, malování učeben, nákup a instalace příslušenství počítačové sítě. Připojení k optické síti a napojení na server Městského úřadu.	3 500 000 Kč	2 975 000 Kč	07/2022	08/2022	x		x																									x					Ne					
116	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Tělocvična Základní školy, Nádražní 743	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Stavební úpravy, vyřešení osvětlení a větrání, změna povrchu podlahy a vybavení nářadím.	750 000 Kč	637 500 Kč	01/2022	08/2022																																	Ne					
117	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Výdejna obědů Základní škola, Nádražní 743	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Výstavba výdejny obědů v areálu školy, bezbariérový přístup, vybavení výdejny a prostoru pro stravování žáků.	20 000 000 Kč	17 000 000 Kč	01/2022	08/2022																																	Ne					
118	Základní škola Žamberk, Nádražní 743	Město Žamberk	70995460	102642893	600104743	Zabezpečení Základní školy, Nádražní 743	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Opatřit vstupní čtečkou čipů, nákup čipů a zařízením nezbytným pro evidenci návštěv školy.	750 000 Kč	637 500 Kč	01/2022	02/2022																																	Ne					

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾		
1	Myslivecké sdružení Buková hora, z.s.	Myslivecké sdružení Buková hora, z.s.	47500271	Pan Krmelec	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Oplocení, přístřešek pro zvěř, krmelec se zásobníky krmiva - přízpusobený pro obsluhu žáky, pěšina.	195 000 Kč	165 750 Kč	01/2022	09/2023		x			Není	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
2	Myslivecké sdružení Buková hora, z.s.	Myslivecké sdružení Buková hora, z.s.	47500271	Tichá pozorovatelna	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Vybudování přístřešku k pozorování zvěře s informačními a evidenčními tabulemi.	145 000 Kč	123 250 Kč	01/2022	09/2023		x			Není	irelevantní (stavební povolení není potřeba)
3	Služby obce Červená Voda, s. r. o.	Obec Červená Voda	01582836	Cyklo-skate park	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Vybudování ramp, nájездů, zpevněné plochy, terénní úpravy.	900 000 Kč	765 000 Kč	01/2022	09/2023					Popis záměru.	Ne
4	Spolek rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Červená Voda	Obec Červená Voda	03990834	Malé vosí hnízdo	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Spolupráce žáků na projektu a vybudování venkovní studovny pro žáky prvního stupně s tématem "Králický Sněžník - pestrost dřeva a nerostů".	460 000 Kč	391 000 Kč	01/2022	09/2023		x			PD	Ne
5	Spolek rodičů a přátel dětí při ZŠ a MŠ Červená Voda	Obec Červená Voda	03990834	Život je jen chemie	Pardubický kraj	ORP Králíky	Červená Voda	Účast žáků na projektování hnízda - velké vosí hnízdo. Vybudování venkovní studovny pro žáky druhého stupně s tématem - "Život je jen chemie" - periodická tabulka prvků.	410 000 Kč	348 500 Kč	01/2022	09/2023		x			Nic	Ne

6	Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	Město Žamberk	72087650	Vybudování nových učeben pro Robotiku a Programování	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Vybudování nových učeben pro zájmové útvary Robotika a Programování v půdních prostorech budovy SVČ ANIMO a s tím související rekonstrukce střechy a podlah.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	2023	2027				x		Zatím pouze plánovaný záměr	Ne
7	Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	Město Žamberk	72087650	Keramická dílna	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Řešením je rekonstrukce sklepního prostoru (elektroinstalace - nové osvětlení, topení, podlahy) tak, aby mohla být vybudována keramická dílna, včetně nového vybavení (stoly, židle 2-3 hrnčířské kruhy, pec). Ve vedlejší místnosti je zázemí pro keramické výrobky, jejich odkládání, sušení, dopracování.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2027				x		Zatím pouze projektový záměr.	Ne
8	Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	Město Žamberk	72087650	Robotika - stavby počítačem řízených robotických stavebnic	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Vybudování PC učebny - nová elektroinstalace, vybavení novou počítačovou technikou a robotickými stavebnicemi.	300 000 Kč	255 000 Kč	2022	2027				x	x	Zatím pouze projektový záměr.	Ne
9	Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	Město Žamberk	72087650	Víceúčelové hřiště a lanové centrum	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Zřízení víceúčelového hřiště a lanového parku (nízká lana). Hřiště a lanový park by byly využívány na spontánní aktivity dětí, sportovními a dalšími pohybovými kroužky, letními příměstskými tábory a aktivitami.	1 000 000 Kč	850 000 Kč	2022	2027						Zatím pouze projektový záměr.	Ne
10	Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	Město Žamberk	72087650	Rekonstrukce střechy a podlah na půdách v SVČ ANIMO Žamberk	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Nové vybudování krovů, nová střešní krytina a položení nových podlah na půdách.	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2027						Zatím pouze projektový záměr.	Ne
11	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Bezbariérová Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	V rámci přemístění ZUŠ do nově zrekonstruovaných prostor Domu kultury Letohrad bude zajištěn bezbariérový přístup do většiny učeben školy vybudováním výtahu přes tři podlaží a nájezdových ramp místo schodů ve ZNP.	2 500 000 Kč	2 125 000 Kč	10/2021	12/2023						PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano
12	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Učebna bicích nástrojů a zkušebna dechového orchestru	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Kompletní akustické řešení učebny (akustické obklady, odrazové prvky, výpočet akustiky a další).	600 000 Kč	510 000 Kč	10/2021	12/2023						PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano
13	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Prostory ZUŠ - umístěné v rekonstruovaném DK Letohrad	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Kompletní vybavení mobiliářem nově zrekonstruovaných prostor ZUŠ	1 800 000 Kč	1 530 000 Kč	10/2021	12/2023						PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano
14	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Komorní sál ZUŠ - nová přístavba k rekonstruovanému DK Letohrad - I	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Vybavení tohoto sálu osvětlovací technikou (elektroinstalace, ovládání osvětlení, svítidla)	1 100 000 Kč	935 000 Kč	10/2021	12/2023						PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano

15	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Komorní sál ZUŠ - nová přístavba k rekonstruovanému DK Letohrad - II	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Kompletní vybavení komorního sálu mobiliářem	600 000 Kč	510 000 Kč	10/2021	12/2023						PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano		
16	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Komorní sál ZUŠ - nová přístavba k rekonstruovanému DK Letohrad - III	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Vybavení tohoto sálu novým koncertním křídlem	800 000 Kč	680 000 Kč	10/2021	12/2023							Výběr dodavatele zatím neprobíhá.	irelevantní (stavební povolení není potřeba)	
17	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Komorní sál ZUŠ - nová přístavba k rekonstruovanému DK Letohrad - IV	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Vybavení komorního sálu divadelní technikou (konstrukce jeviště, jevištní praktikáblí, osvětlovací rampy a další)	900 000 Kč	765 000 Kč	10/2021	12/2023							PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano	
18	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Komorní sál ZUŠ - nová přístavba k rekonstruovanému DK Letohrad - V	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Vybavení tohoto sálu AV technikou (kompletní ozvučení sálu s ovládacími prvky, video projekce, promítací plátno)	900 000 Kč	765 000 Kč	10/2021	12/2023							PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano	
19	Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	Město Letohrad	72089954	Komorní sál ZUŠ - nová přístavba k rekonstruovanému DK Letohrad - VI	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Letohrad	Kompletní akustické řešení sálu (akustické obklady, odrazové prvky, výpočet akustiky a další)	2 700 000 Kč	2 295 000 Kč	10/2021	12/2023							PD. Probíhá výběr dodavatele.	Ano	
20	Základní umělecká škola Králíky	Město Králíky	72066661	Učebna pro výuku keramiky (příprava pro řemeslný obor - hrnčířství)	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Stavební práce (úprava prostor v suterénu školy, u vedlejšího vstupu do budovy).	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2026						x			
21	Základní umělecká škola Králíky	Město Králíky	72066661	Bezbariérový vstup do budovy	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Stavební práce (úprava vstupu u vedlejšího vchodu do budovy školy, umístění plošiny pro ZTP).	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2025									
22	Základní umělecká škola Králíky	Město Králíky	72066661	Učebna pro práci s digitálními technologiemi	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Stavební práce (úprava stávajících prostor), pořízení vybavení (10 - 15 PC stanic, dataprojektor, interaktivní tabule/schoolboard...).	1 500 000 Kč	1 275 000 Kč	2022	2026							x		
23	Základní umělecká škola Králíky	Město Králíky	72066661	Hudební sál ZUŠ	Pardubický kraj	ORP Králíky	Králíky	Stavební práce (rekonstrukce a úprava stávajících prostor hudebního sálu, elektroinstalační práce. Pořízení audiovizuální techniky, ozvučení, osvětlení (reflektory). Vybavení nábytkem (100 - 120 ks židlí).	1 800 000 Kč	1 530 000 Kč	2021	2023									
24	Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	Město Žamberk	72087668	Výstavba učeben s digitálními technologiemi. Uvolnění bezbariérové učebny.	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Zadní část budovy ZUŠ je dvoupodlažní, zatímco část přední má podlaží 3 a půdní vestavbu. Dali jsme zhotovit studii, která ukázala, že s minimálními stavebními problémy a s nevelkými finančními náklady lze zadní trakt o jedno podlaží zvýšit. Vznikla by učebna pro tvorbu hudby s využitím digitálních technologií, malé nahrávací studio, malá učebna hudebního oboru a dvě WC. Učebna hudebního oboru by pak nahradila jednu z bezbariérových učeben v přístřeší školy, která by se uvolnila pro výuku žáků se SVP. Tím by byla podstatně zlepšena nabídka	4 000 000 Kč	3 400 000 Kč	05/2025	10/2025							x	Připravená PD.	Ne

25	Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	Město Žamberk	72087668	Výstavba učeben s digitálními technologiemi.	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Zadní část budovy ZUŠ je dvoupodlažní, zatímco část přední má podlaží 3 a půdní vestavbu. Dali jsme zhotovit studii, která ukázala, že s minimálními stavebními problémy a s nevelkými finančními náklady lze zadní trakt o jedno podlaží zvýšit. Vznikla by učebna pro práci loutkařů literárně dramatického oboru včetně auditoria pro diváky a malé pracovny pro výrobu loutek, kulís a pomůcek. V roce 2018 vzniklý projekt ukazuje, že všechny záměry a potřeby učitelky a žáků LDO lze tímto způsobem zohlednit. Z bývalé učebny LDO by pak vznikla učebna pro tvorbu hudby s využitím digitálních technologií a malé nahrávací studio. Učebna pro tvorbu hudby by také sloužila jako náhradní v případě potřeby bezbariérové učebny v přízemí, kam by se přemístil kterýkoli učitel se žákem vyžadujícím SVP. Jednou stavební akcí by se tak řešily tři velké problémy školy.	4 000 000 Kč		06/2024	09/2024				x	Připravená PD.	Ne
26	Základní umělecká škola Petra Ebena, Žamberk	Město Žamberk	72087668	Modernizace budovy - nástavba nové učebny LDO	Pardubický kraj	ORP Žamberk	Žamberk	Proto jsme začali řešit situaci zvažovanou nástavbou zadního traktu budovy, která je jako jediná dvoupodlažní. Vznikly by tak důstojné prostory pro výuku žáků, pro realizaci představení, ale i pro přípravu na vyučování a práci učitelky Olgy Strnadové. Oslovili jsme Město Žamberk, které v roce 2018 nechalo vyhotovit projektovou dokumentaci. Ta je hotová, odpovídá všem našim požadavkům. Město však zatím nemá prostředky na jeho realizaci.	3 000 000 Kč		04/2025	10/2025					Připravená PD.	Ne

Neinvestiční aktivity a Akční plán

Manažerské shrnutí

Předložený dokument představuje tzv. „sborník“ neinvestiční aktivity strategické části MAP. Z pravidla se jedná o aktivity „měkkého“ charakteru, oproti investičním záměrům škol a školských zařízení evidovaných ve Strategickém rámci MAP. Předložený soubor aktivit společně se Strategickým rámcem MAP tvoří strategickou část projektu, která navazuje na již schválenou analytickou část.

Během jednání pracovních skupin došlo k aktualizaci opatření, které představují aktivity, které priority a cíle MAP naplňují v obecnější rovině. Neinvestiční aktivity reflektují konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce. Aktivity škol představují takové činnosti, které školy či školská zařízení vykonávají v rámci své činnosti a bez participace dalších subjektů. Naopak aktivity spolupráce představují činnosti, při kterých dochází k aktivní spolupráci a zapojení dalších subjektů. Aktivity školy i spolupráci jsou řazeny chronologicky pod konkrétní priority a cíle MAP. Pokud není cíl MAP zjištěnými aktivitami naplňován, je přeskočen. Konkrétně se jedná o cíle: 3.1, 5.3, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2 a 7.4. Jsou to nejčastěji cíle, které se soustředí na investice, které jsou součástí Strategického rámce MAP.

Sběr konkrétních aktivit probíhal v druhé části projektu MAP II (v rámci druhého cyklu akčního plánování) a to formou aktualizace první verze dokumentu a na základě:

- Vlastního mapování členů RT MAP
- Tvorby aktualizace Popisů potřeb škol
- Práce Pracovních skupin MAP
- Realizace dotazníkového šetření
- Zhodnocení ročního akčního plánu 2020/2021
- Realizace implementačních aktivit projektu MAP II
- Analýzy šablonových výzev OP VVV

Aktivity školy jsou v předloženém souboru identifikovány názvem subjektu (vč. identifikačního čísla), názvem projektu, předpokládanými náklady, termínem realizace (školní rok 2021-2022 nebo realizací Šablon III), finančním zdrojem a tzv. „PŘÍLEŽITOSTÍ“.

Aktivity spolupráce jsou v souboru popsány detailněji a to – realizátorem, identifikačním číslem, cílem aktivity, popisem aktivity, územním dopadem, odpovědnou osobou, identifikací potenciálního nositele a typem subjektů, přibližným časovým plánem realizace (školní rok 2021-2022), počtem a typem škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou, možným zdrojem financování a „PŘÍLEŽITOSTÍ“.

Aktivity jsou dle Postupů MAP II OP VVV označeny heslem „PŘÍLEŽITOST“ (v souboru označeno *). Jedná se o aktivity, které nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižují selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol. Tyto aktivity byly vydefinované na základě dlouhodobé práce Pracovní skupiny pro rovné příležitosti a během

skupin dne 8. 10. 2021. Zdroje financování jednotlivých aktivit byly definované v rámci kontinuální práce Pracovní skupiny pro financování, primárně v rámci prvního cyklu akčního plánování a během jednání dne 18. 10. 2021.

„Sborník“ neinvestičních aktivit škol byl zveřejněn v připomínkovacím procesu od 11. 10. 2021 do 18. 10. 2021 a schválen Řídícím výborem MAP dne 4. 11. 2021.

Po schválení „sborníku“ neinvestičních aktivit došlo k doplnění (rozšíření dokumentu) o sloupec „AKČNÍ PLÁN“, který reflektuje to, že daná aktivita bude realizována v období od 1. 3. 2022 do 31. 8. 2023. Pokud aktivita patří do Akčního plánu, došlo v příslušném sloupci k označení „*“. Akční plán naváže na platný Akční plán, který byl schválen na Řídícím výboru na jaře 2020 a platí do 28. 2. 2022. Pro všechny aktivity školy i aktivity spolupráce platí, že mají územní dopad pro ORP Žamberk a ORP Králíky.

Součástí souboru jsou také aktivity, které byly v rámci dlouhodobého šetření, mapování a na základě jednání pracovních skupin v prvním cyklu akčního plánování definované jako ty, které budou rozpracovány do implementační části MAP jako „aktivita do šuplíku“. Řídící výbor vybral jednu z nich, která mu bude na konci projektu představena formou logického rámce nebo projektové fiše. Tato aktivita byla podrobně rozpracována v rámci druhé cyklu místního akčního plánování a je součástí implementační části MAP. Mimo tuto aktivitu jsou součástí předloženého dokumentu další aktivity, které jsou součástí návazné implementační části MAP. Jedná se o aktivity, které definovaly Pracovní skupiny během prvního cyklu místního akčního plánování a během druhého cyklu je znovu připomínkovaly a konkretizovaly. Dále jsou to stávající implementační aktivity, které jsou realizovány v rámci projektu MAP II a které byly rozpracovány formou „rozvojového potenciálu“.

Rozšířený dokument – Akční plán na období od 1. 3. 2022-31. 8. 2023 byl schválen Řídícím výborem MAP dne 15. 2. 2022.

CÍL 1.1	PRIORITA 1
Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP.	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání
	1.1.1 Zaměstnání odborných pracovníků (AP, chůva, ŠA, psycholog, speciální pedagog)
	1.1.2 Vybavení škol a ŠZ novými pomůckami, výstavba nových učeben (polohovací lavice, více pomůcek od 1 druhu)
	1.1.3 Úprava materiálně technického stavu budov, vč. bezbariérovosti
	1.1.4 Navýšení kapacit ŠPZ nebo ŠPP – prostorové i personální (relaxační koutky, učebny pro pedagogickou intervenci)

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Školní asistent personální podpora ZŠ	94 578	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	75017806	Školní asistent – personální podpora MŠ	223 548	2020-2021	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	08687463	Školní asistent – personální podpora MŠ	214 950	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	08687463	Školní asistent personální podpora ZŠ	171 960	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Školní asistent – personální podpora MŠ	331 023	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Chůva – personální podpora MŠ	229 864	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Školní asistent – personální podpora MŠ	214 950	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Školní asistent – personální podpora MŠ	219 249	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	70984948	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	365 011	2021	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Školní asistent – personální podpora MŠ	236 445	2020-2021	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Školní asistent – personální podpora MŠ	313 827	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	75017385	Školní asistent – personální podpora MŠ	369 714	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Skipi s.r.o.	06915639	Chůva – personální podpora MŠ	245 448	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	75017458	Školní asistent – personální podpora MŠ	309 528	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Chůva – personální podpora MŠ	272 720	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Školní asistent – personální podpora MŠ	223 548	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Chůva – personální podpora MŠ	261 032	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní asistent – personální podpora MŠ	335 322	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní asistent personální podpora ZŠ	163 362	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	261 706	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Školní asistent personální podpora ZŠ	257 940	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ	261 706	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Školní asistent – personální podpora MŠ	257 940	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Školní asistent – personální podpora MŠ	232 146	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Školní asistent personální podpora ZŠ	154 764	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Školní asistent – personální podpora MŠ	111 774	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Školní asistent personální podpora ZŠ	154 764	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Školní asistent – personální podpora MŠ	227 847	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Školní asistent – personální podpora MŠ	219 249	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Školní asistent personální podpora ZŠ	214 950	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Školní asistent personální podpora ZŠ	223 548	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Školní asistent personální podpora ZŠ	214 950	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Školní asistent personální podpora ZŠ	567 468	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Školní psycholog – personální podpora ZŠ	619 830	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Školní asistent personální podpora ZŠ	494 385	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	358 124	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Školní asistent personální podpora ZŠ	696 438	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Získat kvalitní, dostačující a správné materiální zajištění školy.	Pravidelné schůzky, společná diskuze nad problémy a nedostatky materiálního zajištění a potřeby školy mezi ředitelem a zřizovatelem.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ z území MAP, zřizovatele škol	2021-2022	bez nákladů	1 ZŠ + 1 MŠ + zřizovatel	bez nákladů	NR	*

CÍL 1.2	PRIORITA 1
Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
	1.2.1 Uskutečnění odborných stáží (praxe s různými typy znevýhodnění, ...)
	1.2.2 Společná setkání aktérů vzdělávání, osvěta
	1.2.3 Podpora supervizí, metodické podpory a sdílení
	1.2.4 Cíleně zaměřené DVPP na podporu práce s jednotlivými typy znevýhodnění, podpora práce s mimořádně nadanými dětmi, žáky a cizinci, podpora práce s rodiči žáků, následná metodická podpora

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	26 868	2021-2023	OP VVV Šablony III	*		*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	8687463	Kroužek logopedie	5 000	2021-2022	rodiče, vlastní rozpočet	*		*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	08687463	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	26 868	2021-2023	OP VVV Šablony III	*		*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Kolektivní chvílky za účelem podpory logopedické prevence	5 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*		*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	26 868	2021-2023	OP VVV Šablony III	*		*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Tandemová výuka v ZŠ	19 380	2021-2023	OP VVV Šablony III	*		*

Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Tandemová výuka v ZŠ	9 690	2021-2023	OP VVV Šablony III	*		*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Tandemová výuka v ZŠ	29 070	2021-2023	OP VVV Šablony III	*		*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Střední škola a základní škola Žamberk	49314840	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Návštěva žáků speciální školy Oblastní Charity ÚnO	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ z území MAP, zřizovatele škol	2021-2022	do 5 000	1 speciální ZŠ + Oblastní Charita Ústí nad Orlicí	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Návštěva a společné aktivity se Základní školou speciální v Neratově.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	do 5 000	1 ZŠ + ZŠ speciální	vlastní rozpočet		*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků mateřských škol ve využití pedagogické diagnostiky (tzv. Klokanovo kufru), vč. práce s výstupy	Vzdělávání zapojených škol v dané oblasti, zavádění nových poznatků do praxe (za pomoci tutora), materiální podpora v dané oblasti (pořízení "Klokanova kufru"). Společné sdílení zkušeností a organizace ukázkových hodin pro ostatní školy v území.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP, dle možností	MŠ v území MAP	Rozvojový potenciál, dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + 4-5 MŠ	MAS ORLICKO (OP JAK), vlastní rozpočet, SRPDS	*	
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a pedagogů v práci s heterogenní skupinou, sdílení	Sdílení zkušeností a šíření příkladu dobré praxe přes místní lídry / nositele kolegiální podpory z území.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP III	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2022-2023 – MAP III	3 000	MAS Orlicko + Pracovní skupina pro rovné příležitosti + místní lídry /	MAS ORLICKO (OP VVVV – MAP III)	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Společné setkávání aktérů ve vzdělávání, sdílení, diskuze.	Společné setkávání ředitelek mateřských škol.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	4 MŠ + další zájemci	bez nákladů	*	*
Mateřská škola, Moravská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75017008	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Vzájemné návštěvy, projekty a akce s polskou MŠ Mezilesí.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	20 000	2 MŠ	dotace Pk, dotační program z Kanceláře hejtmána	*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Vzájemné návštěvy s MŠ Malá Morava, výměnné akce.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	10 000	2 MŠ	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Spolupráce a kontakt dětí s další heterogenní skupinou, obohacení pedagogů – zvyšování jejich kompetencí a vzájemné sdílení zkušeností.	Setkání malotřídních škol (několikrát do roka). Společný program a připravené aktivity pro žáky (např. atletika, vybíjená atd.).	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	10 000	Malotřídní ZŠ	vlastní rozpočet, dotace Pk		*
Základní škola Králíky	49314629	Navazování a udržování přátelských vztahů mezi žáky a učiteli.	Společné aktivity žáků obou škol – české a polské (Vánoční výstava, Velikonoční slavnosti, sportovní soutěže, společné exkurze po českých a polských památkách).	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	15 000	2 ZŠ	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Zdokumentovat zážitky a paměti králíckého pamětníka.	Paměť národa. Najít místního pamětníka a	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	20 000	1 ZŠ + Město Králíky	zřizovatel, vlastní rozpočet	*	*

			zdokumentovat jeho osobní zážitky na pozadí historické události obrazem a zvukem.									
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÍL 1.3	PRIORITA 1
Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
	1.3.1 Rozvoj mimoškolní a zájmové činnosti v prostorách škol, vč. doučovacích aktivit a předmětů SPP (speciálně pedagogické péče)
	1.3.2 Rozšíření vybavenosti ZUŠ jako center pro práci s nadanými dětmi
	1.3.3 Vzdělávání pracovníků neformálního a zájmového vzdělávání
	1.3.4 Podpora neřízeného neformálního vzdělávání (volné kluby, otevřené prostory, kluby bez klíče,)
	1.3.5 Podpora zajištění dohledu, doprovodu apod. pro děti a žáky s SVP, příp. děti předškolního věku, sociálně slabé apod. při mimoškolní činnosti

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	126 984	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	105 820	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	52 910	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	52 910	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	126 984	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	42 328	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	52 910	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	84 656	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10 582	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10 582	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	232 804	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Králíky	49314629	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	21 164	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	10 582	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Přípravná třída		2021-2022	vlastní rozpočet, Pk, zřizovatel	*	*
Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	72089954	Soustředění orchestru	20 000	2021-2022	vlastní rozpočet, rodiče		*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj a zajištění dostupnosti neřizeného neformálního vzdělávání, podpora efektivního trávení volného času. Dále – meziročníková spolupráce a zvyšování vzdělávání kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání.	Poskytnutí bezpečného prostoru od zapojených škol, resp. jejich zřizovatelů nebo spolků pro využití trávení volného času pro děti a žáky. Možnost neformální a neorganizovaného setkávání ("Klub bez klíče") Prostory by byly otevřené min. 3 h v odpoledních hodinách, min. jednou týdně, dozoruje koordinátor. Součástí může být i meziročníková spolupráce – doučování od starších žáků (tvorba domácích úkolů). Sdílení zkušeností a vzdělávání zúčastněných v této oblasti, příklad dobré	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP III, Pracovní skupiny	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO OP JAK), OPZ	*	

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní umělecká škola Alfonse Muchy Letohrad	72089954	Vzájemné seznámení žáků jednotlivých škol a jejich inspirace.	Společný koncert se koná střídavě v Daruvaru a v Letohradě. Z důvodu pandemie zatím proběhl pouze v Daruvaru. Při vzájemné návštěvě spí žáci v rodinách, aby se lépe sblížili a po společném koncertě obou škol následuje společenský večer všech zúčastněných.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZUŠ	ZUŠ v území MAP	2021-2022	40 000	1 ZUŠ + 1 zahraniční ZUŠ	vlastní rozpočet, rodiče		*
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Zviditelnění práce ZUŠ, spolupráce učitelů, žáků, rodičů, města a dalších složek.	ZUŠ Open se koná každý rok v ulicích města Jablonné nad Orlicí, během aktivity si účastníci mohou vyzkoušet hru na různé hudební nástroje, malování na keramické výrobky a další aktivity z řady nabízených činností ZUŠ.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZUŠ	ZUŠ v území MAP	2021-2022	20 000	1 ZUŠ + SRPŠ ZUŠ + hasiči + policie + město Jablonné nad Orlicí	zřizovatel, vlastní rozpočet, dobrovolné vstupné, nadační fond Magdaleny Kožené		*
Základní umělecká škola Jablonné nad Orlicí	72068752	Motivace dětí ke studiu umění u nás ve škole.	Ukážeme dětem z MŠ, kde se učí děti hrát na hudební nástroje, kde se tančí, maluje, zpívá... Děti si mohou vše "osahat" přímo u nás v ZUŠ. Máme připraveny	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZUŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	10 000	1 ZUŠ + 1 MŠ	vlastní rozpočet	*	*

			hudební ukázky, kvízy, ukázky aktivit...								
--	--	--	------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

CÍL 1.4	PRIORITA 1
Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.
	1.4.1 DVPP zaměřené na etickou výchovu, multikulturní výchovu, soft skills, intuitivní pedagogika, zajištění následné metodické podpory
	1.4.2 Podpora práce s dětským žákovským parlamentem – metodika, DVPP, podpora koordinátorům, párová výuka s odborníkem, stáže do státní správy, Parlamentu, Senátu
	1.4.3 Podpora projektů na sdílení dobré praxe (nápadník)
	1.4.4 Podpora žákovských projektů, vč. jejich ověřování realizace

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Králíky	49314629	Musíme si pomáhat	do 5 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora sdílení, seznámení s odbornými prameny, vyzkoušení pomůcek.	Sdílení odborné literatury a pomůcek	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II, RT MAP III	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2023	50 000	MAS Orlicko + MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	MAS ORLICKO		*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Metodická podpora – vzdělávání koordinátorů, vzájemné propojení, setkávání a sílení zkušeností mezi zapojenými	Zvyšování kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů – metodická podpora ze strany tutorů, společné	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP, dle možností	ZŠ v území MAP	Rozvojový potenciál, dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO		

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potenciálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Speciální základní škola Králíky	61235105	Specifická prevence, rozvoj pozitivního sociálního chování u žáků, dobrých vztahů mezi spolužáky, vztahy mezi žáky a učiteli, zvládnutí zátěžových situací.	Dvoudenní projekt Správná cesta je pojet formou interaktivních tematických workshopů zvláště pro první a druhý stupeň.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	10 000	1 ZŠ + PPP	dotace Pk, vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Sdílení zkušeností, předávání metodických materiálů a zvyšování kompetencí v práci se žákovským parlamentem.	Škola je krajské konzultační centrum pro žákovské parlamenty.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	žákovské parlamenty v území MAP	2021-2022	bez nákladů	1 žákovský parlament + žákovské parlamenty z Pardubického kraje	bez nákladů	*	*

CÍL 2.1	PRIORITA 2
Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
	2.1.1 Podpora propojení výuky s praktickou stránkou života – návštěvy pracovišť a zařízení s praktickým nácvikem dovedností (spojení s výukou např. v muzeu, výzkumném pracovišti, firmě apod.)
	2.1.2 Zapojení rodilých mluvčích do výuky cizích jazyků
	2.1.3 Podpora vybavení MŠ – logopedické koutky, modernizace, osvěta a zapojení zákonných zástupců
	2.1.4 Podpora vybavení ZŠ – modernizace, Montessori pomůcky, mobilní nábytek, obnova učebnic, ICT vybavení, SW pro výuku žáků s SVP
	2.1.5 Podpora úprav vnějšího uspořádání – zprůchodnění přístupu do přírody, venkovních prostor
	2.1.6 Podpora pedagogů – vlastní tvorba výukových materiálů

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	IT ve škole	bez nákladů	2021-2022	bez nákladů	*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	00856452	Výuka češtiny pro mladé cizince	50 000	2021-2023	rodiče, zřizovatel, vlastní rozpočet, dotace	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Rozšířená výuka angličtiny, výuka některých předmětů v aj, práce s rodilým mluvčím	36 000	2021-2022	rodiče, zřizovatel, vlastní rozpočet		*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Podpora čtenářské gramotnosti, motivace ke čtení, seznámení s prostředím knihovny.	Pasování na čtenáře probíhá v druhých třídách, kdy žáci navštíví městskou knihovnu, kde je pro ně připraven interaktivní program.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, knihovny a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	do 5 000	1 ZŠ + městská knihovna	bez nákladů	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Zlepšení materiálního vybavení škol pomůckami a výukovými materiály. Předávání kvalitních a ověřených informací, sdílení pomůcek (knihovna pomůcek).	Soubor školení, při kterém se pedagogové zapojených škol seznámí s různými pomůckami – prezentace pomůcek od dalších zkušených pedagogů (příp. lektorů / prodejců / firem současně). Součástí mohou být praktické ukázky pomůcek v praxi. Po absolvování si mohou za určitou finanční částku (např. 20 tis.) některou z pomůcek zakoupit. Pak své zkušenosti předávat dál (např. formou ukázkových hodin). Součástí může být i vytvoření intranetového portálu (databáze) pro předávání a sdílení zkušeností, reflexe ověřených informací	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP III, Pracovní skupiny	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO (OP JAK), sponzor (soukromá firma), vlastní rozpočet	*	

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
			nejen k pomůckám, ale také k výukovým metodám. Možnost sdílení pomůcek mezi školami navzájem.									
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a pedagogů v práci v rámci základních gramotností, sdílení zkušeností v této oblasti.	Sdílení zkušeností a šíření příkladu dobré praxe přes místní lídry / nositele kolegiální podpory z území.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP III	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2022-2023–MAP III	6 000	MAS Orlicko + Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost + místní lídři / nositelé kolegiální podpory	MAS ORLICKO (OP VVVV – MAP IIII)	*	*
Městská knihovna Králíky	00372391	Podpora čtenářské gramotnosti, motivace ke čtení, seznámení s prostředím knihovny.	Návštěva a beseda knihovny vč. samostatné práce žáků a dětí.	MAP Žamberk a Králíky	vedení knihovny	knihovny v území MAP	2021-2022	5 000	Městská knihovna Králíky + 1 ZŠ + 2 MŠ	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Podpora čtenářské gramotnosti, zvyšování zájmu o knihu.	Čtenářská dílna, tematický program a různé společné aktivity (např. Noc s Andersenem).	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	10 000	1 ZŠ + knihovna	vlastní rozpočet, rozpočet knihoven	*	*

CÍL 2.2	PRIORITA 2
Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory.	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
	2.2.1 Podpora nových metod rozvoje pedagogů – stáže, vč. zahraničních, supervize, sdílení, mentoring, tandemová výuka
	2.2.2 Podpora Vzdělávání pedagogů a dalších osob s následnou metodickou podporou
	2.2.3 Propojení předmětů – podpora projektové výuky, posílení praktické výuky

Aktivity školy

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	856452	Tutorské čtení	10 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 32 hodin/32 týdnů	64 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Celé Česko čte dětem	bez nákladů	2021-2023	bez nákladů	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	128 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Využití ICT ve vzdělávání v MŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 48 hodin/48 týdnů	96 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	256 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola Králíky	49314629	Využití ICT ve vzdělávání v ZŠ - 64 hodin/64 týdnů	256 000	2021-2023	OP VVV Šablony III		*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Finanční gramotnost	10 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Seznámení rodičů se způsobem výuky, sdílení mezi pedagogy a rodiči, zvyšování kompetencí pedagoga.	"Matematické kavárny", kdy je rodičům představena Hejného metoda a její principy a způsob výuky, kterým vyučují matematiku. Rodiče si prakticky vyzkouší některé úlohy.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	1 ZŠ + rodiče	bez nákladů		*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Hlavním cílem je vzdělávání pedagogů a celých sboroven, zvyšování jejich kompetencí v komplexních tématech. Témata budou určena celému pedagogickému sboru nahlédě na odbornou specializaci pedagogů.	Vzdělávání celé sborovny v komplexních tématech.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP III, Pracovní skupiny	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO (OP JAK)	*	
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Seznámení rodičů se způsobem výuky, sdílení mezi pedagogy a rodiči, zvyšování kompetencí pedagoga.	"Matematické kavárny", kdy je rodičům představena Hejného metoda a její principy a způsob výuky, kterým vyučují matematiku. Rodiče si prakticky vyzkouší některé úlohy.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	1 ZŠ + rodiče	bez nákladů	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Podpora vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a tvorba materiálů v oblasti	Spolupráce v rámci "H-mat" - lektorování, sdílení, materiální podpora.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ, MŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	1 ZŠ + další ZŠ zapojené do H-mat	bez nákladů	*	*

		matematické gramotnosti.										
--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÍL 2.3	PRIORITA 2
Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků.	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
	2.3.1 Podpora propojení ZŠ +MŠ, příp. 1. a 2. stupně ZŠ – neřízené odpolední činnosti (propojení různých věkových kategorií)
	2.3.2 Vymezení školní zralosti – jednotný výklad + následná péče + zákonní zástupci
	2.3.3 Podpora vzájemného setkávání pedagogů MŠ a ZŠ, příp. spádových škol + zákonných zástupců – komunikace o očekávaných výstupech, následná komunikace o možnostech a přístupech ke konkrétnímu dítěti nebo žákovi
	2.3.4 Podpora projektů, které propojují různé věkové skupiny.

Aktivity školy

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Vyřazování předškoláků, stanoviště s úkoly, táborák, spaní v MŠ	10 000	2021-2022	vlastní rozpočet, rodiče	*	*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	sdílení zkušeností, zajištění kontinuity přechodu žáků z malotřídní školy do úplné základní školy	Vzájemné spolupráce a kooperace mezi školami v oblasti výuky anglického jazyka a matematiky (Hejného matematika). Dále, společné aktivity za účelem zajištění hladkého přestupu žáků na druhý stupeň.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	2 ZŠ (úplná a malotřídní)	bez nákladů		*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Zajištění kontinuity mezi předškolní a základní docházkou	Spolupráce, návštěvy a společné aktivity ZŠ se školkami ze Žamberka a okolí – sdílení pedagogů, návštěvy předškoláků.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	do 5 000	1 ZŠ + 3 MŠ	vlastní rozpočet	*	*
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Nastavení systému spolupráce mezi MŠ a ZŠ při přechodu do první třídy, aktivní zapojení rodičů.	Předškoláci se svými rodiči pravidelně každý měsíc (celý školní rok) navštěvují základní školu a seznamují se s prostředím a pedagogy.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	1 MŠ + 1 ZŠ + rodiče	bez nákladů	*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	75017385	Nastavení funkčního systému mezi předškolním a základním stupněm vzdělávání.	Žák základní školy osmé třídy odvede žáka první třídy do jeho budoucí třídy a plní společné úkoly. Starší je mladšímu mentorem a průvodcem.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	do 5 000	1 MŠ + 1 ZŠ	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Zajištění kontinuity mezi 1. a 2. stupněm.	Žáci malotřídní školy navštíví úplnou základní školu, kam přestupují na druhý stupeň.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ v území MAP	2021-2022	do 5 000	2 ZŠ (úplná a malotřídní)	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Žamberk, Nádražní 743	70995460	Zajištění kontinuity mezi předškolní a základní docházkou	Spolupráce, návštěvy a společné aktivity (např. vítání jara).	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	do 5 000	1 ZŠ + 1 MŠ	vlastní rozpočet	*	

CÍL 2.4	PRIORITA 2
Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství
	2.4.1 Podpora využití škol pro neformální a zájmovou činnost Prodloužení provozu školy do odpoledních hodin – doučování (osoby zvenku, starší spolužáci, senioři)
	2.4.2 Podpora propojení věkových skupin
	2.4.3 Podpora práce s nadanými žáky a žáky mimořádně nadanými – včasná identifikace

Aktivity školy

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Klub pro žáky ZŠ	84 656	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Klub pro žáky ZŠ	105 820	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	08687463	Klub pro žáky ZŠ	63 492	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	8687463	Kroužek hry na flétnu	do 5 000	2021-2022	zřizovatel	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	8687463	Šachový kroužek	do 5 000	2021-2022	zřizovatel	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	8687463	Výtvarný kroužek	do 5 000	2021-2022	zřizovatel	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Klub pro žáky ZŠ	63 492	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Klub pro žáky ZŠ	105 820	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Klub pro žáky ZŠ	84 656	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Klub pro žáky ZŠ	63 492	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Chci letět ke hvězdám	7 000	2021-2022	vlastní rozpočet, rodiče, soukromý investor	*	*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Klub pro žáky ZŠ	105 820	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Klub pro žáky ZŠ	21 164	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Klub pro žáky ZŠ	148 148	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Klub pro žáky ZŠ	169 312	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Exkurze do Vojenského muzea Králíky a Východočeského památníku celnictví v Králíkách	5 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	*

Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Prarodiče a rodiče čtou dětem	bez nákladů	2021-2022	bez nákladů		*
-----------------------------------------	----------	-------------------------------	-------------	-----------	-------------	--	---

Aktivity spolupráce

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Propojení formálního a neformálního vzdělávání, efektivní trávení volného času.	Realizace zájmových kroužků ve škole.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	60 000	1 ZŠ + 1 SVČ	rodiče, vlastní rozpočet		*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj a podpora čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti (např. čtenářské kavárny) – vzdělávání pedagogů v této oblasti, sdílení zapojených subjektů, zapojení rodičů, materiální podpora, popularizace a podpora zájmového vzdělávání.	Podpora a rozvoj čtenářských dílen zapojených škol jako zájmového vzdělávání. Zapojení knihoven a rodičů. Součástí – vzdělávání pedagogů v této oblasti a společné sdílení zkušeností zapojených škol. Podpora a rozvoj dalších dílen, které se budou soustředit na rozvoj matematických a jazykových gramotností.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II, Pracovní skupiny	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO, zřizovatel		
Středisko volného času, ANIMO, Žamberk	72087650	Propojení formálního a neformálního vzdělávání, podpora dopravní výchovy.	Dopravní hřiště vč. programu pro školy a školky z území.	MAP Žamberk a Králíky	vedení SVČ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	10 000	1 SVČ + ZŠ nebo MŠ	dotace, vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	*

CÍL 3.2	PRIORITA 3
Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
	3.2.1 Zařazení praktického vyučování na ZŠ i MŠ ve vyšší míře (dílňky, cvičné kuchyňky, práce na pozemcích)
	3.2.2 Podpora zapojení externích pracovníků (rodiče, prarodiče, spolky, sdružení, firmy)
	3.2.3 Podpora posílení praktických nácviků (ne ukázky, aktivita dětí a žáků)
	3.2.4 Podpora motivace studovat technické a přírodovědné obory – vyzkoušení ve školní i mimoškolní činnosti
	3.2.5 Změna učebního plánu MŠMT a revize RVP

Aktivity školy

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Projektový den mimo školu	31 395	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Projektový den mimo školu	18 837	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	52 560	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Záchlumí, okres Ústí nad Orlicí	75017806	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2021	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	08687463	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	31 536	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř	08687463	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	21 024	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Dlouhoňovice	70985626	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Projektový den mimo školu	6 279	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Helvíkovice, okres Ústí nad Orlicí	71006303	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Hradisková, Jablonné nad Orlicí	70984948	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75017369	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2021	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Broučkáda – uspávání broučků	5 000	2021-2023	vlastní rozpočet, sponzorský dar, dotace Pk	*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	75017385	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Letohrad, U Dvora	00856452	Projekty různého typu (Broučkáda, Dýňování aj.)	25 000	2021-2023	vlastní rozpočet, sponzorský dar, dotace Pk	*	*
Mateřská škola Skipi s.r.o.	06915639	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	
Mateřská škola SLUNÍČKO, Žamberk	75017458	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	31 536	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Červený Potok, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016761	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Kameničná, okres Ústí nad Orlicí	70993602	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Projektový den mimo školu	6 279	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	21 024	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Projekty zaměřené na EVVO a místně zakotvené učení (ekologická výchova)	50 000	2021-2022	vlastní rozpočet, dotace Pk, KOTVA z.s.	*	*
Základní škola a mateřská škola Bystřec	75015617	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	15 768	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	31 536	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí	70982244	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Projektový den mimo školu	18 837	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	36 792	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Projektový den mimo školu	50 232	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	52 560	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Projektový den mimo školu	6 279	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Projektový den mimo školu	12 558	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Mistrovice	70982368	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Projektový den mimo školu	6 279	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Orličky	70989222	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Projektový den mimo školu	6 279	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Projektový den mimo školu	31 395	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Bohousová, okres Ústí nad Orlicí	75017725	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	42 048	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	10 512	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Projektový den mimo školu	6 279	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Letohrad, Komenského 269	856843	Vaření je zábava	10 000	2021-2022	rodiče, vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Den Země	5 000	2021-2022	Šablony OP VVV, vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Projektový den ve výuce (povinná aktivita)	5 256	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*

Aktivity spolupráce

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Lesní mateřská škola Letokvítek	11655062	Sdílet zkušenosti v oblasti zahradničení, EVVO.	Založení záhonů, péče o záhony, sázení a setí, péče o prostor atd.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	do 5 000	1 MŠ + zahradnictví + rodiče	vlastní rozpočet	*	*
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Podpora technického vzdělání a jeho popularizace.	Zajištění technické výchovy pro žáky druhého stupně v soukromé firmě.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	do 5 000	1 ZŠ + firma Böhler Žamberk	sponzorský dar	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Rozvoj dovedností dětí a žáků, EVVO, spolupráce subjektů.	Broučkáda – uspávání broučků je komunitní akce zaměřená na rozvoj EVVO, na přípravách se podílí základní a mateřská škola vč. rodičů.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území MAP	2021-2022	5 000	1 ZŠ + 1 MŠ + rodiče	vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK Žamberk	75017377	Podpora a popularizace EVVO a polytechnického vzdělávání, spolupráce s rodiči.	Pořádání společných akcí, workshopů apod., kde se rodiče aktivně zapojují do činností ve škole (např. rukodělné dílničky).	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	10 000	1 MŠ + rodiče	vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	*
Mateřská škola, Pivovarská, Králíky, okres Ústí nad Orlicí	75016923	Podpora a popularizace polytechnického vzdělávání, tradic a klasických zvyků (vč. EVVO)	Veletrh řemesel, workshopy na Velikooce, Vánoce apod., přímé zapojení dětí (praktické ukázky, aktivní pozice všech zapojených subjektů)	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	24 000	1 MŠ + chráněné dílny + místní řemeslníci + muzea	dotace Pk, vlastní rozpočet, sponzorský dar, místní firmy (Konsorcium zaměstnavatelů Orlicka)	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Speciální základní škola Králíky	61235105	Rozvoj komunitního semenaření, spolupráce školy a knihovny, seznámení žáků s rostlinami	V lednu 2021 jsme ve spolupráci s knihovnou založili komunitní semínkovnu. Žáci zhotovili box na semínka, vytvořili papírové pytlíčky s popisem a obrázkem rostliny, pytlíček naplnili semínky rostlin, které vypěstovali na školním pozemku. Vytvořili kartu rostliny (název, obrázek, životní podmínky rostliny, k čemu slouží). Toto vše odnesli do knihovny – v knihovně si mohou zájemci vybrat pytlíčky se semínky rostlin, na podzim by měli přinést přebytky semínek ze své zahrady. Tato semínka pracovníce knihovny předají žákům, aby je napytlovali, popsali, ... Aktivita byla prezentována v Orlickém deníku, Králickém zpravodaji, na webových stránkách a fcb knihovny a školy. Pro zhotovení pytlíků používáme tzv. "šmíráky" -	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky, veřejnost	2021-2022	10 000	1 ZŠ + knihovna	vlastní rozpočet	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Ukázat, že každý je součástí celku příroda.	Setkání v lese u trampských osad, úklid lesa, sázení stromů, přespání pod širákem aj.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	5 000	1 ZŠ + trampská osada "Toulaví jezdci" + myslivci	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Popularizace polytechnického vzdělávání, praktická práce žáků.	Technický kroužek, který se koná jednou za čtrnáct dní v sobotu (nepovinný předmět). Je organizován místní soukromou firmou.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	ZŠ a soukromé firmy v území MAP	2021-2022	10 000	1 ZŠ + soukromá firma Isolit – Bravo	sponzorský dar, vlastní rozpočet	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Posilování kompetencí zapojených pedagogů v práci s heterogenní skupinou v rámci zájmové činnosti, kdy se propojuje mezioborová spolupráce a smysluplné trávení volného času. Dále – jejich podpora a pomoc ze strany kouče a psychologa, propojování komunitních složek a podpora polytechnického vzdělávání.	Realizace zájmového kroužku, který bude zaměřen na polytechnické vzdělávání (manuální činnosti a činnosti běžného života – vaření, šití, manuální činnosti aj.) s důrazem na praktickou výuku – zapojení místních podnikatelů.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP III, Pracovní skupiny	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO (OP JAK), Konsorcium zaměstnavatelů Orlicka	*	

CÍL 3.3	PRIORITA 3
Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ.	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností
	3.3.1 DVPP pro rozvoj kompetencí v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání (CLIL, stáže, sdílení, ...) – P
	3.3.2 Společné akce škol a rodičů v přírodě– P
	3.3.3 Sdílení zkušeností pedagogických pracovníků navzájem i s pracovníky neformálního vzdělávání – P
	3.3.4 Podpora akcí typu Dny otevřených dveří – činností pro děti i dospělé, motivační workshopy– P

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Podpora výuky informatiky podle nového RVP	500 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Mateřská škola Letohrad, Taušlova	75017300	Podpora EVVO, zapojení rodičů, spolupráce s myslivci.	Broučkáda – společná akce s mysliveckým spolkem Lukavice Letohrad a rodiči. Výroba broučků z přírodnin, soutěže a úkoly s rodiči, uspávání broučků. Procházka se světýlky a vyprávění o přírodě s myslivci.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ v území MAP	2021-2022	6 000	1 MŠ + rodiče + myslivecký spolek Lukavice Letohrad	vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Speciální základní škola Králíky	61235105	Rozvoj dovedností dětí a žáků, prohlubování spolupráce rodičů a jejich zapojení do života ve škole.	V rámci OP VK započali soubor aktivit, které pořádají společně s rodiči – odborné besedy, zábavná odpoledne, řemeslné dílny, společné výlety atd.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	20 000	1 ZŠ + rodiče	OP VK, vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	*
Základní škola a mateřská škola Lukavice, okres Ústí nad Orlicí	70981302	Spolupráce s rodiči, jejich zapojení do aktivit ve škole, zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti komunikace s rodiči a veřejností.	Aktivity (projekty) zaměřené na aktivní zapojení rodičů a prarodičů do dění ve škole – výroba draků, tvorba marmelád atd.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	10 000	1 ZŠ + 1 MŠ + rodiče	vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Noční dobrodružství v podobě čtení pohádek, soutěží, her a překvapení.	Akci organizuje Klub rodičů, děti navštíví pan Andersen a čte jim úryvky z knih. Plní zajímavé soutěže (např. noční bojovka na školní zahradě), vyrábí ve školním ateliéru. Nejvíce se těší na spaní ve škole a společnou večeři a snídani.	MAP Žamberk a Králíky	SRPDŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2021-2022	3 000	1 ZŠ + rodiče	vlastní rozpočet, rodiče, např. SRPDŠ		*
Základní škola Erudio Orlicko	4789954	Společný čas rodičů, dětí a učitelů. Komunitní vztah školy k rodině.	Společně strávené 3-4 hodiny spojené s vyřezáváním dýňových strašidel, občerstvení od maminek soutěž. Dýňová polévka od dětí – vaří ve škole a na závěr zdobení školy rozsvícenými	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	do 5 000	1 ZŠ + rodiče	vlastní rozpočet		*

			dýněmi a diskotéka.									
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Propojení školy, veřejnosti (rodičů) a se složkami neformálního vzdělávání (zájmového).	Aktivita rozsvícení vánočního stromu – zajištění programu, pečení cukroví, ozvučení a prodej atd.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2021-2022	5 000	1 ZŠ + 1 MŠ + rodiče + zástupci zájmového vzdělávání	vlastní rozpočet, sponzorský dar	*	

CÍL 4.1	PRIORITA 4
Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků.	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
	4.1.1 Organizace odborné stáže pro zástupce formálního i neformálního vzdělávání za účelem předávání zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe
	4.1.2 Systematická podpora vedoucích pracovníků formou dostupného právního poradenství (místně i finančně) –
	4.1.3 Společné porady ředitelů na úrovni ORP (s cílem sdílení a vzájemné pomoci a podpory)

Aktivity školy

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	81 861	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	119 643	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Jablonné nad Orlicí	00856673	Školní kariérový poradce – personální podpora ZŠ	62 970	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*

Aktivity spolupráce

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Obec Červená Voda	00278637	Spolupráce a kooperace komunitních složek obce Červená Voda.	Spolupráce během organizace a přípravy jednotlivých komunitních aktivit v obci.	MAP Žamberk a Králíky	Obec Červená Voda	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2021-2022	100 000	ZŠ, MŠ a komunitní složky obce Červená Voda	Obec Červená Voda	*	*

CÍL 4.2	PRIORITA 4
Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
	4.2.1 Podpora projektů pro externí diagnostiku pro volbu povolání, metodika práce s výstupy
	4.2.2 Podpora orientace v systému poskytování kariérového poradenství
	4.2.3 Podpora vzdělávání kariérových poradců
	4.2.4 Vytváření podmínek pro efektivní působení KP v prostředí škol

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Letohrad, Komenského 269	00856843	Oborové dny pro druhý stupeň	10 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	*

Aktivity spolupráce:

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Konsorcium zaměstnavatelů Orlicka	-	Podpora kariérových poradců v oblasti poradenství, zvyšování znalostní a kompetencí.	Setkávání výchovných poradců základních škol se členy Konsorcia.	MAP Žamberk a Králíky	MÚ Letohrad	ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	Členové Konsorcia + ZŠ z území MAP	bez nákladů	*	*
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj kompetencí pro práci s externí diagnostikou (COMDI) v oblasti kariérového poradenství, práce s výstupy.	Výchovní poradci zapojených základních škol provádějí po dobu projektu testování žáků pomocí externí diagnostiky, vyhodnocují výstupy a vzdělávají se v této oblasti. K dispozici je každému tutor, pro správnou	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP, dle možností	ZŠ v území MAP	Rozvojový potenciál, dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + 3-4 ZŠ	MAS ORLICKO		

			interpretaci výsledků.									
--	--	--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CÍL 4.3	PRIORITA 4
Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce.	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách
	4.3.1 Zařazení moderních forem výuky, podpora dělení žáků do skupin
	4.3.2 Podpora pedagogů a dalších osob působících ve vzdělávání při zavádění nových forem (vzdělávání a metodická podpora)
	4.3.3 Zavedení a ověření nových prvků – fiktivní firmy, společné projekty MŠ+ZŠ, příp. SŠ a dalšími subjekty
	4.3.4 Podpora a rozvoj aktivit zaměřených na přípravu na vstup na trh práce, síťování a spolupráce aktérů v území

Aktivity spolupráce

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Žamberk, 28. října 581	49316834	Podpora polytechnického vzdělání a jeho popularizace. Spolupráce s místní firmou.	V rámci exkurze návštěva výroby firmy Bühler.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů	1 ZŠ + soukromá firma Bühler	bez nákladů	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Návštěva SŠ, kariérové poradenství. Podpora polytechnického vzdělání a jeho popularizace.	Návštěva SŠ, kariérové poradenství. Podpora polytechnického vzdělání a jeho popularizace.	MAP Žamberk a Králíky	MAS ORLICKO, z.s.	ZŠ v území MAP, SŠ mimo území MAP	2021-2022	bez nákladů ze strany ZŠ	1 ZŠ + 2 SŠ + MAS ORLICKO, z.s.	bez nákladů	*	*

CÍL 5.1	PRIORITA 5
Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky).	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
	5.1.1 Organizace programů na podporu zdravého životního stylu pro děti a žáky
	5.1.2 Podpora projektů vedoucích k samostatnosti dětí a žáků – pěstování, příprava, princip spolupráce, kooperace
	5.1.3 Úpravy vnějších podmínek pro vzdělávání
	5.1.4 Podpora neformální zájmové činnosti reflektující nízkopříjmové skupiny
	5.1.5 Podpora šíření informací o poruchách příjmu potravy
	5.1.6 Podpora akcí zaměřených na edukaci rodičů (informovanost o potravinách)
	5.1.7 Rozvoj kompetencí pracovníků školního stravování
	5.1.8 Psychická odolnost pro život – podpora
	5.1.9 Důraz na rozlišení skutečného a virtuálního života

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Speciální základní škola Králíky	61235105	Den sportu a her	20 000	2021-2022	zřizovatel, rodiče	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Den zdravého životního stylu	9 000	2021-2022	vlastní rozpočet	*	

Aktivity spolupráce

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Klášterecký víceboj – sportovní aktivity pro základní školy.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	10 000	2 ZŠ + další zájemci	dotace Pk, vlastní rozpočet	*	*
Masarykova základní škola Klášterec	75018047	Podpora podmínek pro zdravý životní styl,	Akce čisté Pastviny – společný úklid povodí.	MAP Žamberk a Králíky	vodní záchranná služba	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	bez nákladů ze strany ZŠ	1 ZŠ + záchranná služba ČČK + povodí Labe + další zapojené školy	bez nákladů	*	*

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí		spolupráce s dalšími subjekty.										
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK Žamberk	75017377	Rozvoj dovedností v oblasti dopravní bezpečnosti a vědomostí podpora, spolupráce.	Dopravní soutěž pro děti mateřské školy	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2021-2022	do 5 000	1 MŠ + BESIP + Městská policie Žamberk	vlastní rozpočet	*	*
Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK, Žamberk	75017377	Připravenost pro případné řešení mimořádné situace, seznámení s jejich náročnou prací.	Připravenost pro případné řešení mimořádné situace, seznámení s jejich náročnou prací.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	8 000	1 MŠ + IZS – Policie ČR, Záchraná služba, Hasiči	vlastní rozpočet	*	*
Mateřská škola Hradisková, Hradisková 619, Jablonné nad Orlicí	70984948	Rozvíjet kladný vztah a spolupráci dětí k spolkům, organizacím v našem městě.	Vlastní nápad, příprava a organizace komunitní aktivity s různými aktéry, např. spolky, zhodnocení jejího průběhu, poučení se z případných chyb a poučení se pro další aktivity.	MAP Žamberk a Králíky	vedení MŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	záleží na konkrétní aktivitě	1 MŠ + komunitní spolky města	záleží na konkrétní aktivitě	*	*
Speciální základní škola Králíky	61235105	Seznámení žáků, ale i návštěvníků Králík se zajímavými výletními okruhy zaměřenými na nějaké určité téma	Tematické badatelské vycházky po okolí. Králíky jsou často navštěvované turisty. Pro ně bychom chtěli vytvořit výletní okruhy spojené	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky, veřejnost	2021-2022	20 000	1 ZŠ + muzeum	dotační programy (Kraj, OP VVV, OPZ aj.)	*	*

			<p>s bádáním na určité téma (např. "cesta víry", "hraběcí stezka", "králícké baroko", "králícké opevnění", "králíčtí řezbáři", ...). Ve spolupráci s muzeem by byla vytýčena tematická trasa, hledaly by se zajímavá místa na trase, která by stála za to, aby se návštěvníkům přiblížila. Byl by vytvořen průvodcovský list (který by byl k dispozici v muzeu), který by návštěvníky seznamoval se zajímavými místy, mohly by tam být nějaké úkoly, řešena křížovka s tajenkou, ... Tento projekt je ve fázi myšlenky, která bude konzultována s muzejníky a budou hledány vhodné finanční zdroje... Tím, že by se na projektu podíleli žáci, by došlo k poznání a posílení vztahu k místu, v němž žijí.</p>									
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Sportovní turnaje mezi malotřídními školami z okolí.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	do 5 000	4 malotřídní ZŠ	vlastní rozpočet, rodiče		*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Aktivity Učíme lyžovat pořádá LSG každý rok pro okolní MŠ v Dlouhoňovicích. Gymnázium poskytne instruktory.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	bez nákladů ze strany ZŠ	2 MŠ + 1 Letohradské soukromé gymnázium o.p.s.	bez nákladů		*
Základní škola a Mateřská škola Písečná, okres Ústí nad Orlicí	75017148	Vzdělávání v oblasti přírody, navazování spolupráce s mysliveckým spolkem.	Besedy o životě v lese, ukázky výcviku loveckých psů, sázení a ochrana stromků, pozorování zvěře v přírodě, zajímavosti ze života zvířat	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO, spolkové a komunitní složky	2021-2022	5 000	1 ZŠ + myslivecký spolek	vlastní rozpočet	*	*
Základní škola Králíky	49314629	Podpora zdravého životního stylu a spolupráce s dalšími školami.	Den rekordů – sportovní aktivity a soutěže pro další školy.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ v území MAP	2021-2022	10 000	3 ZŠ + další mimo území MAP	vlastní rozpočet, dotace Pk		*
Základní škola Králíky	49314629	Seznámit žáky s činností IZS a zopakovat si základní znalosti a dovednosti včetně první pomoci.	Na stanovištích se žáci seznamují s jednotlivými složkami IZS, procvičují si základní znalosti a dovednosti.	MAP Žamberk a Králíky	vedení ZŠ	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	2021-2022	bez nákladů	1 ZŠ + IZS – Policie ČR, Záchraná služba, Hasiči	bez nákladů	*	*

CÍL 5.2	PRIORITA 5
Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky.	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
	5.2.1 Úprava venkovních podmínek – multifunkční prostory. Vytvoření zón – venkovní dílna, odpočinkové a relaxační koutky, koutky pro vlastní tvorbu
	5.2.2 Organizace neformálních činností – otevřené kluby
	5.2.3 Podpora přírodních učeben, jedlé keře, bylinky, venkovní kuchyň, zvířata, podpora rozvoje pohybových dovedností
	5.2.4 Přírodní hřiště – podpora tvořivosti a fantazie dětí a žáků (hromada kamení, ne předpřipravené činnosti)

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Cesta pro rodinu, z. ú.	61239330	Klub bez klíče	130 000	2021-2022	zřizovatel, dotace, Burza filantropie	*	*

CÍL 5.3	PRIORITA 5
Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti
	5.3.1 Podpora zvýšení odborných kompetencí (zdravý živ. styl, stravování, emoční inteligence, psychohygiena)
	5.3.2 Podpora spolupráce škol a neziskového sektoru – projekty spolupráce (OSPOD, další aktéři působící v území)
	5.3.3 Personální podpora škol – asistenti, pomocný personál, metodici prevence v ZŠ i MŠ, jejich metodická podpora
	5.3.4 Podpora DVPP v oblasti osobnostně sociálního rozvoje

Aktivity školy:

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Základní škola Letohrad, U Dvora 745	00856452	Komunikační deníky	bez nákladů	2021-2022	bez nákladů	*	*

Aktivity spolupráce

realizátor	IČO	cíl aktivity	popis aktivity	území dopadu	odpovědná osoba	identifikace potencionálního nositele a typu partnerů	přibližný časový plán realizace	odhad finančních nákladů (Kč)	počet a typ škol zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	možné zdroje financování	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Prevence syndromu vyhoření, supervize ze strany kouče nebo psychologa, péče o duševní hygienu zapojených škol, které vedou k zvyšování a posilování kompetencí v práci s heterogenní skupinou.	Pro zapojené školy by byly připravené aktivity, které by se soustředily na oblast osobnostně sociálního rozvoje a psychohygieny – psycholog, mentoring a koučink, sdílení a neformální setkávání (venkovní aktivity, team building v přírodě) atd.	MAP Žamberk a Králíky	RT MAP II, Pracovní skupiny	MŠ, ZŠ, NNO a další vzdělávací subjekty z území	dle možností	Dle rozsahu	MAS Orlicko + dle rozsahu	MAS ORLICKO, vlastní rozpočet, FKSP	*	

CÍL 7.3	PRIORITA 7
Posílení komunikace a pravidelné vzájemné informovanosti mezi školami a jejich zřizovateli, vč. většího zapojení zřizovatelů do diskuzí týkající se regionálního školství, podněcení zájmu o něj. Podpora zřizovatele v hledání vhodných lídrů na pozici ředitelů.	Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.
	7.3.1 Porady ředitelů škol, právní podpora ZŠ (Strategie 2030+ - střední článek)
	7.3.2 Potlačování konkurence, Rozvoj a podpora dialogu mezi školami
	7.3.3 Realizace veřejných fór a žákovských parlamentů
	7.3.4 Psychohygienu, práce s konfliktem, sebereflexe, supervize

Aktivity školy

název školy / školského zařízení či dalšího subjektu	IČO	název aktivity	předpokládané náklady (Kč)	termín realizace	finanční zdroj	PŘÍLEŽITOST	AKČNÍ PLÁN
Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald, okres Ústí nad Orlicí	70985855	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	21 160	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75018047	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	10 580	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Mateřská škola Hejnice, okres Ústí nad Orlicí	75016974	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5 290	2020-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Červená Voda	70994838	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	21 160	2021-2022	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	42 320	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a mateřská škola Lichkov	70188831	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	21 160	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí	71006281	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	10 580	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	15 870	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí	75015030	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5 290	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*
Základní škola Erudio Orlicko	04789954	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol/školských zařízení prostřednictvím vzájemných návštěv	5 290	2021-2023	OP VVV Šablony III	*	*

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

D. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 2.0 ze dne 15. 2. 2022

Manažerské shrnutí

Implementační část dokumentu vznikla na základě poznatků a výstupů předchozích kapitol (analytické a strategické části dokumentu). Společně s dalšími výstupy je výsledkem dlouhodobého místního akčního plánování v území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky.

Úvodem do této kapitoly je Akční plán, který je doložen v rámci „sborníku“ neinvestičních aktivit a který byl stanoven na období od 1.3.2022 do 31.8.2023. Vznikl jako rozšíření již vytvořeného souboru neinvestičních aktivit, který byl schválen v rámci ŘV v listopadu 2021. Předložená část dokumentu z tohoto souboru neinvestičních aktivit vychází a předkládá konkrétní rozpracované aktivity.

Každá aktivita je jednotlivě popsána na základě zařazení do cíle a priority MAP, svým obsahem a cílem, typem aktivity (aktivita spolupráce, příp. rozvojový potenciál – viz níže), zapojenými subjekty, realizátorem, odpovědnou osobou, cílovou skupinou, stavem realizace a časovým plánem, finančním zdrojem a interním indikátorem. Pokud je u typu aktivity heslo „PŘÍLEŽITOST“, pak tato aktivita nastavuje rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání a snižuje selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol. Toto označení proběhlo v rámci jednání pracovních skupin při tvorbě strategické části MAP a „sborníku“ neinvestičních aktivit. Možné finanční zdroje definovala Pracovní skupina pro financování. Předložený dokument obsahuje celkem 11 aktivit spolupráce, které lze rozdělit do tří skupin.

První skupinou jsou aktivity, které byly v rámci prvního cyklu místního akčního plánování definovány v rámci pracovních skupin jako ty, které jsou v dané specializaci považovány za nejdůležitější, vhodné pro podporu budoucího rozvoje v rámci MAP, a které zároveň naplňují priority a cíle MAP. V rámci druhého cyklu místního akčního plánování byly revidovány a ověřeny. Tyto aktivity lze definovat jako „aktivity do šuplíku“. Zároveň Řídící výbor v roce 2020 určil jednu z nich jako tu, která mu má být na konci projektu představena ve formě logického rámce nebo projektové fiše. Tato určená aktivita je v předepsané formě doložena na konci této části dokumentu. Řídícímu výboru bude představena v únoru 2022.

Další skupinou aktivit jsou stávající implementační aktivity, u kterých byl definován tzv. „rozvojový potenciál“. Tedy cesta dalšího možného vývoje aktivity za předpokladu, že by projekt MAP II pokračoval nebo by pro ni byla nalezena další finanční podpora. U aktivit „rozvojového potenciálu“ je navíc definováno, „co by nová cílová skupina úpravou získala“ a „kolik aktérů by se mohlo zapojit, vč. škol i subjektů, které bychom mohli přizvat ke spolupráci“.

Poslední skupinou jsou aktivity, které budou realizovány v rámci navazujícího projektu MAP III.

Tento dokument byl zveřejněn v připomínkovacím procesu od 27. 1. 2022 do 3. 2. 2022.

Implementační část byla schválena ŘV MAP dne 15. 2. 2022.

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
Cíl 1.2	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.		
Další cíle MAP	-		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	otevřená aktivita
Popis aktivity	Sdílení zkušeností a šíření příkladu dobré praxe přes místní lídry / nositele kolegiální podpory z území.	Cíl aktivity	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a pedagogů v práci s heterogenní skupinou, sdílení zkušeností v této oblasti.
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s.	Odpovědná osoba	RT MAP III
Cílová skupina	členové Pracovní skupiny pro rovné příležitosti, zaměstnanci ZŠ, MŠ, další zájemci, veřejnost	Stav realizace, časový plán	2022-2023 - MAP III
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP VVVV – MAP III)	Interní indikátor	Počet vzdělávacích aktivit

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
Cíl 1.2	Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností.		
Další cíle MAP	1.1		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE – rozvojový potenciál, příležitost	Zapojené subjekty	dle rozsahu (4-5 MŠ)
Popis aktivity	Vzdělávání zapojených škol v dané oblasti, zavádění nových poznatků do praxe (za pomoci tutora), materiální podpora v dané oblasti (pořízení "Klokanova kufru"). Společné sdílení zkušeností a organizace ukázkových hodin pro ostatní školy v území.	Cíl aktivity	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v předškolním vzdělávání ve využívání pedagogické diagnostiky a práce s jejími výstupy.

Cílová skupina	učitelé MŠ, příp.: učitelé 1. tříd ZŠ, vychovatelé ŠD, pracovníci ve vzdělávání (neziskové organizace), asistenti pedagoga, rodiče	Co by nová cílová skupina úpravou získala?	Rozvoj kompetencí pro práci s dětmi předškolního věku, případně pro podporu oslabených oblastí rozvoje v mladším školním věku
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vymenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	Oslovit mateřské školy v území. Pro zajištění kvalitní tutežské podpory je ideální skupina 4-5 škol. Pokud by se pracovalo i s 1. stupněm ZŠ, přizpůsobit skupinu podle toho (pro vzájemné sdílení alespoň 2 ZŠ). V případě zapojení ZŠ se zaměřit i na posouzení vývoje žáka a příslušnou diagnostickou baterii.	Stav realizace, časový plán	rozvojový potenciál, dle možností
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP, dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP JAK), vlastní rozpočet, SRPDŠ	Interní indikátor	Počet vzdělávacích aktivit

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
Cíl 1.3	Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí.		
Další cíle MAP	1.2, 2.4		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	k řešení, záleží na rozsahu
Popis aktivity	Poskytnutí bezpečného prostoru od zapojených škol, resp. jejich zřizovatelů nebo spolků pro využití trávení volného času pro děti a žáky. Možnost neformální a neorganizovaného setkávání ("Klub bez klíče") Prostory by byly otevřené min. 3 h v odpoledních hodinách, min. jednou týdně, dozoruje koordinátor. Součástí může být i meziročníková spolupráce – doučování od starších žáků (tvorba domácích úkolů). Sdílení zkušeností a vzdělávání zúčastněných v této	Cíl aktivity	Rozvoj a zajištění dostupnosti neřízeného neformálního vzdělávání, podpora efektivního trávení volného času. Dále – meziročníková spolupráce a zvyšování vzdělávání kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání.

	oblasti, příklad dobré praxe, od již fungujícího Klubu bez klíče.		
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP III, Pracovní skupina pro rovné příležitosti
Cílová skupina	ZŠ a MŠ, zřizovatelé, zapsané spolky, žáci ZŠ, rodiče	Stav realizace, časový plán	dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP JAK), OPZ	Interní indikátor	počet zapojených subjektů

Priorita 1	Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání.		
Cíl 1.4	Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku.		
Další cíle MAP	1.3		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE – rozvojový potenciál	Zapojené subjekty	dle rozsahu
Popis aktivity	Zvyšování kompetencí koordinátorů žákovských parlamentů – metodická podpora ze strany tutora, společné aktivity zapojených žákovských parlamentů	Cíl aktivity	Metodická podpora – vzdělávání koordinátorů, vzájemné propojení, setkávání a sílení zkušeností mezi zapojenými žákovskými parlamenty z území.
Cílová skupina	Vedoucí žákovských parlamentů, žáci ZŠ (členové ŽP)	Co by nová cílová skupina úpravou získala?	Zvýšení povědomí o činnosti ŽP, pochopení
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vymenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	Vedoucí žákovských parlamentů v širším území by mohli být přizváni k aktivitám rozvíjejících dovednosti při práci s dětskou skupinou. Pedagogové škol, kde parlamenty působí, by byli přizváni k aktivitám, které podporují rozvoj parlamentu uvnitř školy.	Stav realizace, časový plán	rozvojový potenciál, dle možností

Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP, dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO	Interní indikátor	Počet aktivit pro zapojené žákovské parlamenty

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
Cíl 2.1	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).		
Další cíle MAP	-		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	otevřená aktivita
Popis aktivity	Sdílení zkušeností a šíření příkladu dobré praxe přes místní lídry / nositele kolegiální podpory z území.	Cíl aktivity	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků a pedagogů v práci v rámci základních gramotností, sdílení zkušeností v této oblasti.
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s.	Odpovědná osoba	RT MAP III
Cílová skupina	členové Pracovní skupiny pro čtenářskou a matematickou gramotnost, zaměstnanci ZŠ, MŠ, další zájemci, veřejnost	Stav realizace, časový plán	2022-2023 - MAP III
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP VVVV – MAP IIII)	Interní indikátor	Počet vzdělávacích aktivit

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
Cíl 2.1	Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...).		
Další cíle MAP	2.2		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	k řešení, záleží na rozsahu

Popis aktivity	Soubor školení, při kterém se pedagogové zapojených škol seznámí s různými pomůckami – prezentace pomůcek od dalších zkušených pedagogů (příp. lektorů / prodejců / firem současně). Součástí mohou být praktické ukázky pomůcek v praxi. Po absolvování si mohou za určitou finanční částku (např. 20 tis.) některou z pomůcek zakoupit. Pak své zkušenosti předávat dál (např. formou ukázkových hodin). Součástí může být i vytvoření intranetového portálu (databáze) pro předávání a sdílení zkušeností, reflexe ověřených informací nejen k pomůckám, ale také k výukovým metodám. Možnost sdílení pomůcek mezi školami navzájem.	Cíl aktivity	Zlepšení materiálního vybavení škol pomůckami a výukovými materiály. Předávání kvalitních a ověřených informací, sdílení pomůcek (knihovna pomůcek).
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP III, Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost
Cílová skupina	zaměstnanci ZŠ	Stav realizace, časový plán	dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP JAK), sponzor (soukromá firma), vlastní rozpočet	Interní indikátor	Počet vzdělávacích aktivit

Priorita 2	Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství		
Cíl 2.4	Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky.		
Další cíle MAP	2.1, 2.2		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE	Zapojené subjekty	k řešení, záleží na rozsahu
Popis aktivity	Podpora a rozvoj čtenářských dílen zapojených škol jako zájmového vzdělávání. Zapojení knihoven a rodičů. Součástí – vzdělávání pedagogů v této oblasti a společné sdílení zkušeností zapojených škol. Podpora a rozvoj dalších dílen, které se budou soustředit na rozvoj matematických a jazykových gramotností.	Cíl aktivity	Rozvoj a podpora čtenářské, matematické a jazykové gramotnosti (např. čtenářské kavárny) – vzdělávání pedagogů v této oblasti, sdílení zapojených subjektů, zapojení rodičů, materiální podpora, popularizace a podpora zájmového vzdělávání.

Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP III, Pracovní skupina pro čtenářskou a matematickou gramotnost
Cílová skupina	ZŠ, knihovny, rodiče	Stav realizace, časový plán	dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO, zřizovatel	Interní indikátor	Počet účastníků

Priorita 3	Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností.		
Cíl 3.2	Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání.		
Další cíle MAP	1.2, 1.4, 3.1		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	k řešení
Popis aktivity	Realizace zájmového kroužku, který bude zaměřen na polytechnické vzdělávání (manuální činnosti a činnosti běžného života – vaření, šití, manuální činnosti aj.) s důrazem na praktickou výuku – zapojení místních podnikatelů.	Cíl aktivity	Posilování kompetencí zapojených pedagogů v práci s heterogenní skupinou v rámci zájmové činnosti, kdy se propojuje mezioborová spolupráce a smysluplné trávení volného času. Dále – jejich podpora a pomoc ze strany kouče a psychologa, propojování komunitních složek a podpora polytechnického vzdělávání.
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP III, Pracovní skupina pro rovné příležitosti
Cílová skupina	zaměstnanci ZŠ, žáci ZŠ	Stav realizace, časový plán	dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP JAK), Konsorcium zaměstnavatelů Orlicka	Interní indikátor	počet zapojených subjektů

Priorita 4	Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách		
Cíl 4.2	Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných.		
Další cíle MAP	-		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE – rozvojový potenciál	Zapojené subjekty	dle rozsahu (3-4 ZŠ)
Popis aktivity	Výchovní poradci zapojených základních škol provádějí po dobu projektu testování žáků pomocí externí diagnostiky, vyhodnocují výstupy a vzdělávají se v této oblasti. K dispozici je každému tutor, pro správnou interpretaci výsledků.	Cíl aktivity	Rozvoj kompetencí pro práci s externí diagnostikou (COMDI) v oblasti kariérového poradenství, práce s výstupy.
Cílová skupina	Výchovní poradci ZŠ	Co by nová cílová skupina upravou získala?	Možnost proškolení svého výchovného poradce, příp. jiného pověřeného pracovníka v oblasti kariérového poradenství a práce s diagnostickými nástroji (COMDI, další jiné metody).
Kolik aktérů by se mohlo zapojit? Vymenujte školy i subjekty, které bychom mohli přizvat ke spolupráci	Proškolení stávajících partnerů v další metodě, proškolení dalších ZŠ v metodě COMDI V rámci společného sdílení hledat nejvhodnější nástroj pro žáky ZŠ (např. pro žáky s SVP apod.)	Stav realizace, časový plán	rozvojový potenciál, dle možností
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP, dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO	Interní indikátor	Počet zapojených subjektů

Priorita 5	Výchova ke zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti.
Cíl 5.3	Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem.

Další cíle MAP	1.2, 1.4		
Typ aktivity	AKTIVITA SPOLUPRÁCE, příležitost	Zapojené subjekty	k řešení, záleží na rozsahu
Popis aktivity	Pro zapojené školy by byly připravené klíčové aktivity, které by se soustředily na oblast osobnostně sociálního rozvoje a psychohygieny – psycholog, mentoring a koučing, sdílení a neformální setkávání (venkovní aktivity, team buiding v přírodě) atd.	Cíl aktivity	Prevence syndromu vyhoření, supervize ze strany kouče nebo psychologa, péče o duševní hygienu zapojených škol, které vedou k zvyšování a posilování kompetencí v práci s heterogenní skupinou.
Realizátor	MAS ORLICKO, z.s., dle možností	Odpovědná osoba	RT MAP III, Pracovní skupina pro rovné příležitosti
Cílová skupina	zaměstnanci ZŠ, MŠ	Stav realizace, časový plán	dle možností
Finanční zdroj	MAS ORLICKO (OP JAK), vlastní rozpočet, FKSP	Interní indikátor	počet uspořádaných aktivit

Název projektu: Vzdělávání celých sboroven v komplexních tématech a zavádění nových poznatků do praxe; příležitost

Vazba na Místní plán vzdělávání pro obce SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky – priorita MAP:

2: Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství; **7:** Podpora a rozvoj strategického řízení a plánování ve školách jako procesu, do kterého budou zapojeni všichni pracovníci školy, povede k systematickému rozvoji v definovaných oblastech, ke zvýšení kvality vzdělávání a ke zlepšení klimatu škol.

Vazba na Místní plán vzdělávání pro obce SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky – cíl MAP:

2.2: Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů – supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory; **7.2:** Posílení komunikace a práce v týmu v rámci celých škol. Podpora participace všech pracovníků v definování společné hlavní a dílčích vizí. Společná evaluace těchto procesů a průběžného vyhodnocování. Vytvoření vhodných podmínek pro posílení sdílení zkušeností ve sborovných škol.

Cíl projektu: hlavním cílem je vzdělávání pedagogů a celých sboroven, zvyšování jejich kompetencí v komplexních tématech. Témata budou určena celému pedagogickému sboru nehledě na odbornou specializaci pedagogů.

Dílčí cíle: zavádění nových poznatků a znalostí do praxe, posílení komunikace v rámci týmu školy a sdílení zkušeností i s dalšími školami.

Cílové skupiny:

- pedagogičtí pracovníci úplných základních škol v území ORP Žamberk a ORP Králíky;
- v konečném důsledku děti a žáci.

Popis projektu: V zapojených úplných základních školách dojde k realizaci vzdělávání celých sboroven v určených tématech (individuálně, v každé zapojené škole zvlášť). Témata budou komplexní, určeny pro celý pedagogický sbor. Časová náročnost samotného vzdělávání bude určena dle povahy konkrétního tématu a možností dané školy (např. rozdělení na několik částí). Aplikovat získané poznatky budou moc všichni pedagogové v rámci svých hodin nehledě na svou odbornou specifikaci. Každá škola bude mít k dispozici tutora, který bude sloužit jako poradce pro konzultaci pedagogům během zavádění (aplikace) nových poznatků do praxe. Kromě toho bude tutor nápomocný primárně řediteli školy ve vnitřních otázkách fungování školy. Jeho cílem bude podpořit komunikaci v rámci celého pedagogického sboru. Jednou za měsíc budou realizovány společná setkání s tutorem a celým pedagogickým sborem (např. v rámci porad školy). Náplní těchto setkání bude strategické plánování, definování a plnění vize školy a další věci, které společně tutor a ředitel stanoví jako prioritní. Pokud

bude potřeba, budou v rámci těchto setkání řešeny metodické otázky k zavádění nových poznatků ze získaného vzdělávání a evaluace těchto procesů. Poslední částí této aktivity bude společné sdílení zkušeností zúčastněných škol k novým poznatkům, metodám práce a práce s tutorem, kterého se můžou zúčastnit i další školy.

Zdůvodnění potřeby projektu: V rámci prvního cyklu místního akčního plánování projektu MAP II pracovní skupiny definovaly potřebu této aktivity, která vychází z cíle 2.2. Zároveň Řídící výbor určil tuto aktivitu jako vhodnou k hlubšímu rozpracování pro druhý cyklus akčního plánování. Rozpracování aktivity proběhlo v rámci pracovních skupin, finální podobu určila Řídící pracovní skupina. Aktivita byla představena Řídícímu výboru MAP dne 15. 2. 2022.

Přínos pro cílové skupiny:

- pro pedagogické pracovníky: vzdělávání a edukace v komplexních tématech;
- pro pedagogické pracovníky: metodická podpora tutora;
- pro pedagogické pracovníky: sdílení zkušeností v rámci pedagogického týmu;
- pro pedagogické pracovníky: posílení komunikace a spolupráce v rámci pedagogického týmu;
- pro pedagogické pracovníky: sdílení zkušeností v rámci širšího okruhu škol;
- pro děti a žáky: zvýšení kvality výuky.

Přínos pro MAP:

Aktivita vytvoří vhodné podmínky pro zvyšování pedagogických kompetencí a zároveň aplikaci získaných poznatků do výuky. Témata s sebou nesou aplikaci v rámci moderních forem výuky (cíl MAP 2.2). Dalším přínosem je prostor pro sdílení zkušeností v rámci škol – podpora komunikace a sdílení (cíl MAP 7.2).

Klíčové aktivity projektu:

1. Vzdělávání celých sboroven v definovaných tématech
 - komunikace s rodiči;
 - teorie typů;
 - formativní hodnocení vč. sebehodnocení;
 - psychohygienu (nastavení hranic, time management aj.);
 - metoda aktivního učení.
2. Přenesení tématu a nových forem výuky / získaných znalostí do praxe za pomoci metodické podpory (tutora).
3. Společné setkávání v rámci pedagogického sboru za účelem podpoření komunikace (1x měsíc) – vede tutor a ředitel školy. Kromě otázek k zavádění teorie do praxe (bod 2), naplní je podpoření strategického plánování v rámci škol, vytvoření prostoru pro sdílení, který povede nezávislá osoba „zvenčí“.
4. Otevřené sdílení zkušeností v rámci škol (1x za projekt) – z každé zapojené školy určený zástupce a tutor. Otevřeno i pro další školy z území.

Rizika projektu:

- Neochota pedagogů zapojit se, neaktivita.
- Časové vytížení pedagogů a ředitelů.
- Nedostatek kvalitních tutorů.
- Nemožnost fyzického setkávání.

Indikátory: počet vzdělávacích aktivit pro celé sborovny; počet jednání s tutorem v rámci celých sboroven.

Název operačního programu / možné zdroje financování: MAS ORLICKO – OP JAK a dle možností