

2. Evaluační zpráva projektu Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová

Sledované období: 1. 5. 2019 - 30. 4. 2020

Manažerské shrnutí

Předložená evaluační zpráva si klade za cíl prezentovat jednotlivé klíčové aktivity z pohledu věcného a časového plnění. Věcné plnění je prezentováno na základě monitorovacích indikátorů v tabulce každé aktivity (monitorovací zhodnocení) a časové plnění (procesní zhodnocení) na základě kritérií definovaných Postupy MAP II nebo na základě kritérií prezentovaných plánem v Žádosti projektu. U každé aktivity je definováno, jaký je její výstup a zda je plněn, případně, zda se aktivita nachází v plnění předstihu (↑), plnění je úměrné polovině projektu (=) nebo její naplňování je pomalejší (↓).

Dále je každá klíčová aktivita okomentována hodnotícím komentářem, který byl proveden na základě výstupů roční evaluace, která byla provedena v dubnu 2020. Každá aktivita byla hodnocena daným respondentem (cílovou skupinou) podle harmonogramu, příp. vzdělávací aktivita je ohodnocena na základě evaluačních dotazníků od účastníků a odborným manažerem formou hodnotící zprávy.

Jelikož byl druhý rok projektu značně ovlivněn způsobenou situací šířením koronaviru, je také každá aktivita krátce okomentována z hlediska situace Covid. Důsledek vzniklé situace primárně spočívá v tom, že velké množství aktivit bylo zrušeno a přesunuto na podzimní termín. Hlavně na podzim 2020 a po zbytek projektu očekáváme zvýšené riziko, které spočívá v realizaci velkého množství aktivit. Přestože provoz škol byl obnoven s omezujícími opatřeními před koncem školního roku 2019/2020, fungování projektu v plném rozsahu není možné, právě díky zmíněným opatřením. V tuto chvíli jsou důsledky a dopady této situace v rámci RT MAP detailněji vyhodnocovány a budou řešeny přes Žádost o změnu, která bude vyhotovena za účelem „narovnání“ jednotlivých aktivit v projektu z pohledu finančního a věcného, dle skutečnosti a bude odrazem stavu v projektu v jeho polovině. Tato evaluační zpráva reflektuje skutečný stav, Žádost o změnu bude konkrétně řešit důsledky a změny v projektu.

Výsledky nejen této provedené evaluace, ale celého stavu jednotlivých aktivit, vč. důsledku situace (viz výše) budou prezentovány ostatním členům RT v detailnějším rozsahu. Na základě toho bude rozhodnuto, zda a jaké změny budou v jednotlivých aktivitách provedeny pro následující dva roky.

2. Rozvoj a aktualizace MAP

2.1 Řízení procesu rozvoje a aktualizace

- Věcné a časové plnění aktivity

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění (k 30.4.2020)	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.1	Řídící výbor	4	1x ŘV, 3x per rollam ŘV	7	58 %	12 (12x jednání)	elektronické jednání 1x	ne
2.1	Řídící pracovní skupina	5	4x ŘPS, 1x per rollam ŘPS	7	44 %	16 (16x jednání)	elektronické jednání 1x	52602, vykázáno

- ŘV splnil kritérium tří jednání za rok, celkem se konalo 1 prezenční setkání a 3 per rollam
- Celkový počet setkání ŘV je v polovině projektu naplněn na 58 %
- ŘPS se během druhého roku projektu sešla pětkrát, další schůzka bude v červnu 2020, posléze bude počet schůzek **na konci druhého školního roku projektu naplněn na 50 %**
- ŘV přímo nepřispívá k naplnění indikátoru (nepřímo k naplnění 54901 (Počet regionálních systémů) – bude vykázáno na konci projektu)
- ŘPS naplnila indikátor 52602 po jejím ustanovení v říjnu 2018
- **Výstup aktivity:** setkání ŘPS, ŘV, funkční struktura – plněno, =
- **COVID:** nutná jednání proběhla elektronicky, neproběhnou změny v projektu v souvislosti této situace

- Evaluace

- HM hodnotí pozitivně organizační strukturu akčního plánování, hlavně článek ŘPS
- Jako komplikace HM v procesu řízení definoval komplikace způsobené personální situací (dlouhodobá pracovní neschopnost HM, přerozdělení jeho povinností) a celkovou situaci způsobenou pandemií a šířením koronaviru
- Všichni respondenti hodnotí, že účast v ŘPS jim přinesla možnost sdílet zkušenosti a zkušenost s tvorbou místních akčních plánů, naopak jen jeden respondent hodnotí přínos skupiny v možnosti komunikace s kolegy z území
- Většina členů ŘPS vidí svůj přínos pro skupinu v tom, že tam přenáší své zkušenosti z praxe, své názory a náměty
- Všichni hodnotí přínos v ŘPS v tom, že členové mohou jednotlivá témata diskutovat do větší hloubky

2.2 Zpracování komunikačního plánu, zpracování a realizace konzultačního procesu jako součástí komunikačního plánu

- Výstup aktivity:
 - Dokumentace MAP – Řízení MAP, vč. komunikačního plánu – zpracován, průběžně aktualizován, pokud je potřeba na základě relevantních změn, poslední aktualizace: ŘV 28. 4. 2020
 - Odkaz na sociální médium – vytvořeno, průběžně dokladováno
 - Články – 4x ročně – plněno, pravidelně dokladováno
 - **Informativní setkání – nezrealizováno**
 - **Tisková zpráva k setkání s novináři – nezrealizováno**
- Plnění aktivity přispívá k naplnění indikátoru 54901 Počet regionálních systémů (bude vykázáno na konci projektu)

2.3 Pracovní skupina pro financování

- Věcné a časové plnění aktivity

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění (k 30.4.2020)	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.3	PS pro financování	4	3x PSF, 1x per rollam PSF	8	50 %	16 (16x jednání)	elektronické jednání 1x	52602, vykázáno

- PSF se během druhého roku projektu sešla čtyřikrát, jedno setkání bylo elektronické z důvodu pandemie v ČR
- Ve složení pracovní skupiny proběhla jedna změna – p. Žáčková byla nahrazena p. Endyšovou
- Celkový počet setkání ŘV je v polovině projektu naplněn na 50 %
- PSF naplnila indikátor 52602 po jejím ustanovení v září 2018
- **Výstup aktivity:** setkávání PS – plněno, navržené zdroje financování aktivit – součástí Akčního plánu a implementační části MAP – doložen v rámci 4. ZoR, =
- **COVID:** nutná jednání proběhla elektronicky, neproběhla změny v projektu v souvislosti této situace
- **Evaluace**
 - OM2 definuje, že všechny stanovené cíle, které byly pro druhý rok fungování skupiny definovány, byly naplněny, OM2 je spokojen s celkovými výsledky skupiny
 - Hlavní náplní skupiny v druhém roce bylo vyhledávání finančních zdrojů pro nové aktivity definované implementační částí MAP
 - Jedinou definovanou komplikací byla situace spojená s šířením koronaviru (najít vhodný způsob komunikace se členy a vhodnou platformu pro elektronické jednání)

- Pro členy PSF bylo členství přínosné v tom, že ve skupině sdílí své zkušenosti a příklady dobré praxe od kolegů
- Členové nejvíc přínosné vidí to, že skupina vyhledává finanční zdroje, projednává a připomínkuje výstupové dokumenty MAP a projednává podmínky a stanoviska z ostatních PS

2.4 Pracovní skupiny pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění (k 30.4.2020)	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.4	PS pro ČG a MG	4	4x PS	8	50 %	16 (16x jednání)	elektronické jednání 1x	52602, vykázáno

- PS se během druhého roku projektu sešla čtyřikrát, jednou distančně z důvodu pandemie v ČR
- V rámci pracovní skupiny proběhla jedna změna: p. Přivratská zastoupila p. Diblíka
- V polovině projektu je celkový počet setkání naplněn na 50 %
- PS naplnila indikátor 52602 po jejím ustanovení v září 2018
- **Výstup aktivity:** setkávání PS – plněno, návrhy aktivity – součástí Akčního plánu a implementační části MAP – doložen v rámci 4. ZoR; seznam místních lídrů – zveřejněn na webových stránkách projektu – doložen ve 4. ZoR, =
- **COVID:** nutná jednání proběhla elektronicky, neproběhnou změny v projektu v souvislosti této situace

- **Evaluace**

- OM2 nedefinuje problémy v práci s PS, definované cíle jsou plněny
- Konkrétně jednotlivá jednání směřovala za výsledkem vytvoření strategické a implementační části MAP
- Jedinou definovanou komplikací byla situace spojená s šířením koronaviru (najít vhodný způsob komunikace se členy a vhodnou platformu pro elektronické jednání)
- Pro členy PS bylo členství přínosné v tom, že ve skupině sdílí své zkušenosti a příklady dobré praxe od kolegů
- Členové PS nejvíce do chodu skupiny přispívají svými zkušenostmi, sdílením zkušeností a předáváním svých poznatků

2.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění (k 30.4.2020)	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.5	PS pro RP	4	4x PS	8	50 %	16 (16x jednání)	elektronické jednání 1x	52602, vykázáno

- PS se během druhého roku projektu sešla čtyřikrát, jednou distančně z důvodu pandemie v ČR
- V polovině projektu je celkový počet setkání naplněn na 50 %
- PS naplnila indikátor 52602 po jejím ustanovení v září 2018. Před ustanovením PS se konal KS, dle Metodiky pro RP
- **Výstup aktivity:** setkávání PS – plněno, návrhy aktivity – součástí Akčního plánu a implementační části MAP (označeno jako „PŘÍLEŽITOST“ – doložen v rámci 4. ZoR, =
- **COVID:** nutná jednání proběhla elektronicky, neproběhnou změny v projektu v souvislosti této situace

- **Evaluace**

- OM2 nedefinuje problémy v práci s PS, definované cíle jsou plněny
- Konkrétně jednotlivá jednání směřovala za výsledkem vytvoření strategické a implementační části MAP
- Jedinou definovanou komplikací byla situace spojená s šířením koronaviru (najít vhodný způsob komunikace se členy a vhodnou platformu pro elektronické jednání)
- Pro členy PS bylo členství přínosné v tom, že ve skupině sdílí své zkušenosti a komunikují s kolegy z území

2.7 Podpora škol v plánování

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.7	Podpora škol v plánování	x	Komunikace s kontaktními osobami	39x Popisů potřeb	50 %	2 (2x Agregovaný Popis potřeb)	NR	50810, bude vykázán v 7. ZoR

- Během druhého roku projektu bylo v rámci aktivity komunikováno s kontaktními osobami
- **Výstup aktivity:** Popis potřeb se školami (39x) doložen ve 4. ZoR =

- Tvorba Popisů potřeb přispěla k naplňování indikátoru 50810, který ale bude vykazován dle instrukcí v 7. ZoR
- **COVID:** NR, nebyly žádné komplikace v rámci této aktivity v souvislosti situace COVID
- **Evaluace**
- OM2 se v rámci této podaktivity věnoval tomu, aby zapojené školy mu poskytovaly správné informace k akčnímu plánování a ke zpracování výstupových dokumentů, stanovené cíle byly naplněny
- Pro další rok v rámci této aktivity bude zahájen druhý cyklus popisu potřeb škol, OM2 definuje, že od RT MAP potřebuje vydefinování otázek k on-line výuce

2.8 Místní akční plánování

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.8	Místní akční plánování	Finální dokument MAP II	Analytická, strategická a implementační část	Finální dokument MAP II	50 %	2 (2x cyklus)	NR	54901, vykazuje se v 8. ZoR

- Během druhého roku projektu došlo k finalizaci dokumentu MAP II a všech jeho částí
- Byl vytvořen akční plán na 18 měsíců (9/2020-2/2022)
- Dvakrát byl aktualizován Strategický rámec MAP
- **Výstup aktivity:** ve 4. ZoR doložen Akční plán vč. implementační části MAP, byla provedena aktualizace analytické, strategické a implementační části MAP (proběhl první cyklus aktivity), Finální MAP II bude po druhém cyklu aktivity odevzdán v poslední Zprávě o realizaci, =
- Klíčová aktivita přímo přispívá k naplnění indikátoru 54901, ten bude vykázán v ZZoR po doložení všech částí MAP
- **COVID:** NR, nebyly žádné komplikace v rámci této aktivity v souvislosti situace COVID, finalizace výstupových dokumentů MAP II před ŘV probíhala elektronicky s možnostmi vzdálené komunikace přes platformu Zoom – v rámci členů RT MAP
- **Evaluace**
- OM2 nedefinoval problémy s K.A. 2.8, během sledovaného období byla v rámci této aktivity tvořena strategická část MAP a implementační část MAP
- V dalším roce bude zahájen nový cyklus akčního plánování (tvorba analytické části)
- OM2 nedospěl k překvapivým poznatkům a zjištěním v druhém roce projektu

2.9 Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování v školách v územích (SRP)

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.9	Spolupráce s individuálním projektem systémovým Strategické řízení a plánování ve školách a v územích (SRP)	2	1x setkání příjemců IPo MAP, 1x regionální konference	-	-	NR	ne

- KGVP se účastnil pořádaných aktivit NPI ČR projektu SRP a tím splnil kritérium dané Postupy MAP II
- RT spolupracuje s dalšími systémovými projekty (komunikuje se zástupci, předává si zkušenosti)
- KA nemá vazbu na některý z monitorovacích indikátorů a ani svůj konkrétní výstup
- **Výstup aktivity:** účast na aktivitách, plněno
- **COVID:** NR

- **Evaluace**

- KGVP definuje, že nejpřínosnější je pro něj sdílení zkušeností a informace z ostatních systémových projektů, které v rámci setkání příjemců IPo MAP dostává
- KGVP definuje jako slabší místo metodickou pomoc ze strany NPI ČR, kdy lepším a efektivnějším řešením je přímá konzultace s projektovým administrátorem z MŠMT

2.12 Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.12	Podpora znalostních kapacit Řídícího výboru	0	0	0 %	1	NR	51017 vykazuje se průběžně (1:1)

- aktivita je ve formě přípravy a bude realizována v 5. MO, posléze bude evaluována jako vzdělávací aktivity
- hodnocení aktivity proběhne ve 3. Evaluační zprávě po uskutečnění aktivity
- **Výstup aktivity:** uspořádání aktivity, plněno

- COVID: NR

2.13 Podpora znalostních kapacit – workshopy, výměna zkušeností a další formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.13	Podpora znalostních kapacit – workshopy, výměna zkušeností a další formy podpory kapacit v tématech rozvoje kvalitního inkluzivního vzdělávání	1	1X UH	2	25 %	8 (4x KS, 4x UH)	1x aktivita byla zrušena	51017, vykazuje se průběžně (1:1)

- K.A. je naplněna z 25 %, v druhém roce projektu byla realizována jedna ukázková hodina a jedna aktivita musela být z důvodu pandemie v ČR na září 2020
- Aktivita přispěla k naplňování indikátoru 51017 (1:1)
- **Výstup aktivity:** uspořádání aktivit, plněno, ↓
- **COVID:** v souvislosti situace byla zrušena a přesunuta jedna aktivita, dopad nebude řešen v rámci Žadosti o změnu projektu

- **Evaluace**

- Ukázková hodina byla koncipovaná jako následek výuky a metodický rozbor ve kterém proběhlo také sdílení zkušeností mezi účastníky
- Evaluační dotazník od účastníků ukázal, že UH byla přínosná, kvalita lektora, organizace a celkové hodnocení kvality UH byla na vysoké úrovni

2.14 Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
2.14	Podpora znalostních kapacit – workshopy s rodiči	1	1 x workshop	2	50 %	4 (4x workshop)	1x aktivita byla zrušena	51017, vykazuje se průběžně (1:1)

- Během druhého roku se v rámci klíčové aktivity uskutečnily dvě aktivity, aktivita je naplněna 50 %
- Aktivity přispěly k naplňování indikátoru 51017 (1:1)
- **Výstup aktivity:** uspořádání aktivit, plněno, =
- **COVID:** v souvislosti situace byla zrušena a přesunuta jedna aktivita, dopad nebude řešen v rámci Žádosti o změnu projektu
- **Evaluace**
 - Workshopy pro rodiče splnily svůj účel
 - První si kladl za cíl rozšířit povědomí o možnostech předškolního vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby dětí a druhý byl pojat formou besedy za účelem prevence v oblasti sociálních sítí a diskuzí mezi rodiče
 - Evaluaci provedl Odborný manažer formou hodnotící zprávy

3. Evaluace

3.1 Monitoring a evaluace MAP

- **Výstup aktivity:**
 - dokument Seznam a harmonogram plánovaných evaluací – odevzdáno ve 4. ZoR
 - Evaluační zprávy – celkem 4x, vytvořeny dvě, =
- Evaluace probíhá vždy v dubnu (2019, 2020, 2021) a v únoru 2022 formou elektronických dotazníků, které vyplňují příslušní respondenti, viz harmonogram
- Vzdělávací, jednorázové, aktivity (také vázané na indikátor 51017) jsou hodnoceny po aktivitě od účastníků a Odborným manažerem Hodnotící zprávou, cyklické aktivity jsou hodnoceny po ukončení svého cyklu, klíčové aktivity (2,7, 2.8) jsou hodnoceny také v listopadu 2019, 2020
- Interní evaluace a monitoring probíhá v rámci RT kontinuálně podle potřeb projektu
- Výsledky monitoringu a evaluace reflektují Evaluační zprávy a sebehodnotící zprávy
- KGVP nedefinoval problémy v této aktivitě
- Bez vazby na indikátor

3.2 Zpracování sebehodnotících zpráv

- **Výstup aktivity:**
 - o Sebehodnotící zprávy (Průběžné – 2x a Závěrečná – 1x) – vytvořeny 2x, 1. odevzdána v 2. ZoR, 2. bude odevzdána v 5. ZoR (po jejím schválení ŘV na podzim 2020), =
- KGVP nedefinoval problémy v této aktivitě
- Bez vazby na indikátor

4. Implementace

4.1 Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.1.	Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností	9	3x UH, 6x workshop	12	27 %	44 (20x workshop, 20x UH, 4x stáž)	8x aktivit bylo zrušeno	51017, vykazuje se postupně (1:1)

- K.A. je po prvním roce projektu naplněna na 27 %, celkem bylo uspořádáno 9 aktivit, do konce školního roku 2019/2020 bude uspořádáno dalších pět aktivit – posléze bude aktivita naplněna na 39 %
- Na základě uspořádané jednotlivé aktivity v rámci K.A. 4. 1 je vykazován indikátor 51017 (1:1)
- **Výstup aktivity:** uspořádání aktivit, plněno, ↓
- **COVID:** bylo zrušeno celkem osm aktivit, které se přesunuly na vhodnější termín, Žádost o změnu v projektu je aktuálně řešena, v rámci RT MAP vyhodnocujeme dopady této situace

- **Evaluace**

- Jednotlivé vzdělávací aktivity plní stanovené cíle – dochází ke sdílení zkušeností, kolegiální podpoře a vzájemné inspiraci
- OM4 nedefinuje věcné problémy v procesu fungování aktivity, kromě důsledků spojených s vydávanými opatřeními, díky kterým bylo zrušeno a přesunuto větší množství aktivit
- Jelikož se jedná o jednorázové vzdělávací aktivity, jsou vždy hodnoceny účastníky po skončení. Všechny aktivity v rámci této KA mají pozitivní hodnocení a reflektují, že jsou kvalitně připravené (včetně odborného zajištění) a reagují na potřeby terénu
- OM4 každou aktivitu hodnotí také hodnotící zprávou ve které interpretuje cíle a přínos aktivity, tyto zprávy jsou dokladovány v ZoR

Počet odpovědí na vybranou otázku od účastníků vzdělávacích aktivit K.A. 4.1 za období – počet uspořádaných aktivit celkem 9 (1. 5. 2019 - 30. 4. 2020)

	ano	ne
Byla pro Vás aktivita a získané informace relevantní?	45/45	0/45

4.2 I mimo školu je zábava

- Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2019	Detail	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.2	I mimo školu je zábava	5	1x výjezd, 2x schůzka s rodiči, 2x interní supervize před a po	33 %	15 -3x cyklus (3x výjezd, 6 x schůzka s rodiči před a po, 6x interní supervize před a po)	Časový posun celého cyklu aktivity	51212, vykázán

- Během druhého roku projektu proběhla realizace celého prvního cyklu aktivity, aktivita je naplněna v polovině projektu na 33 %
- Z důvodu pandemie Covid-19 v ČR byl druhý cyklus přesunut z jarního termínu na podzim 2020
- Indikátor byl vykázán na základě uspořádání celého prvního cyklu aktivity
- **Výstup aktivity:** uspořádání aktivit, plněno, ↓
- **COVID:** časové posunutí aktivity z květnového termínu na září 2020, dopad nebude řešen v rámci Žádosti o změnu projektu

Evaluace

- Hodnocení prvního cyklu aktivity, který proběhl v květnu 2019: tutor hodnotí první cyklus aktivity z pohledu procesu zvyšování kompetencí u pracovníků PPP známkou 4 (pět – nejvyšší), nic nebránilo kvalitnímu průběhu a správnému procesu, dva ze tří zapojených učitelů (pracovníci PPP) hodnotí jako slabší místo spolupráci se zákonnými zástupci a všichni se shodli, že by bylo vhodné pro zlepšení aktivity zajistit setkání s dětmi ještě před výjezdem
- Jelikož se jedná o cyklickou aktivitu, druhý cyklus bude ze strany realizátorů hodnocen až po ukončení celého cyklu – září 2020
- OM4 v tuto chvíli nedefinuje problémy, které by bránily plnění cílů aktivity nebo jiné překážky, které by bránily bezproblémovému průběhu aktivity (kromě posunu termínu aktivity v souvislosti koronaviru)

4.3 Místně zakotvené učení z pohledu žáků a pedagogů a tvorba regionální učebnice

- Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
------	------	---------------------------------------	--------	---------------------------------------	--------	-------------------------	-------	-----------------------

4.3	Místně zakotvené učení z pohledu žáků a pedagogů a tvorba regionální učebnice	1x	1 x sdílení	2	40 %	5 (1x KS, 4x sdílení) + 6 úkolů	NR	51017, 50810
-----	--	----	-------------	---	-------------	------------------------------------	----	--------------

- Během druhého roku projektu proběhlo jedno společné sdílení zkušeností mezi zapojenými aktéry (to se vázalo k prvnímu roku projektu)
- Po druhém roce projektu je aktivita naplněna na 40 %, po uspořádání dalšího sdílení zkušeností bude naplněna na 60 %
- V polovině projektu byly zapojeným školám zadány 3 úkoly (z 6)
- **Výstup aktivity:** regionální učebnice – plněno, =
- **COVID:** aktivita byla ovlivněna tím, že došlo k uzavření škol a izolaci žáků, bylo těžší a komplikovanější pro zapojené učitele vypracování úkolů s žáky svých škol, tento fakt se objevil také v evaluaci ze strany zapojených učitelů, dopad nebude řešen v rámci Žádosti o změnu projektu
- **Evaluace**
 - OM4 definuje jako problém důsledky koronavirové situace, kterou bude nutné zohlednit při zadávání dalšího úkolu (červen 2020)
 - Další problémy OM4 v aktivitě nedefinuje
 - Tři ze čtyř kol nedefinují potřebu konkrétní pomoci, jedna potřebuje lepší organizační podporu
 - Všichni respondenti se shodli, že byl naplněn cíl aktivity: zvýšení zájmů o region, naopak nejméně – zapojení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání do výukového procesu

	Škola 1	Škola 2	Škola 3	Škola 4
S procesem tvorby regionální učebnice jsem? (1-5), 5 - nejvyšší	4	5	4	4
K jaké konkrétní činnosti došlo během prvního roku projektu za účelem vzniku regionální učebnice?	procházka po obci, práce s obecním archivem, revize starších údajů	Zpracování úkolů o přírodních a kulturních složkách naší obce.	Žáci osmých ročníků vypracovali otázky týkající se historie a současnosti města i školy. Zamysleli se nad kulturním děním ve městě; připomněli si některé jeho osobnosti a uvědomili si, jaké zázemí jim poskytuje jejich vlastní škola. Myslím, že teprve díky dění posledních týdnů ji mnozí pochopili jako hodnotu, která chybí... Žáci pracovali samostatně (někdy patrně i po dvojicích či skupinkách), odpovídali písemně; někteří své práce doprovodili obrázky. Na fotografickou dokumentaci (obdobně jako minule) až na výjimky, žel, rezignovali.	Žáci navštívili obecní úřad, kde jim paní starostka přiblížila historii naší obce.

Co bránilo kvalitnímu a bezproblémovému průběhu aktivity?	koronavirus	-	Budu upřímný. Díky současné pandemii jsme si ve škole opět uvědomili přetíženost žáků. Jsou zavaleni větším množstvím úkolů, než jsme si sami coby učitelé připouštěli. Když s nimi nyní komunikujeme na dálku a domácí příprava dopadá mnohdy na jejich rodiče, jsme teď adresáty – v některých případech až krajně zlostných a rozčílených mailů. Své úkoly i tuto naši konkrétní aktivitu jsem myslím schopen před rodiči zdůvodnit i obhájit, ale sám sebe se ptám, zda jsme v dobrém úmyslu nepřipustili – viděno očima žáků i jejich rodičů – až přílišné zahlcení našimi požadavky a úkoly. Jsou to věci, které těžko mohu ze své pozice ovlivnit. Ale o kterých musím vážně přemýšlet.	Spolupráce s některými kolegy a v současné době situace ohledně COVID 19
--	-------------	---	--	--

Vybrané odpovědi od pedagogů zapojených ZŠ (4/2020)

4.4 Nové metody a formy práce v mateřských školách

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019-30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018-30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.4	Nové metody a formy práce v mateřských školách	10	8x seminář, 1x metodické vedení a sdílení zkušeností, 1x sdílení a podpora	11	48 %	23 (8x seminářů, 6x vzdělávacích aktivit, 9x sdílení), 10 x setkávání v každé MŠ – individuálně	15x setkávání bylo zrušeno – vázáno na indikátor 51212	51017 - vykázán, 50810, 51212

- Během druhého roku projektu bylo uspořádáno 10 aktivit – 8 vzdělávacích seminářů, 1 metodické vedené a 1 sdílení zkušeností
- Aktivita je v polovině projektu naplněna na 48 %
- Indikátor 51017 byl z části vykázán vždy s uspořádanou vzdělávací aktivitou (1:1), 50810 bude vykázán v 7. ZoR a 51212 bude vykázán po absolvování 10 setkání v každé škole, které běží v kompetenci každé školy, při které dochází zavádění teorie do praxe (za podpory tutora)
- **Výstup aktivity:** seznámení s novými metodami, jejich zavedení do praxe – uspořádání daných aktivit, ↓
- **COVID:** situace ovlivnila klíčovou aktivitu 1, kdy zapojené mateřské školy zavádí během 10 setkání poznatky z teoretických workshopů do praxe, každá škola odvedla jiný počet setkání, Žádost o změnu v projektu je aktuálně řešena, v rámci RT MAP vyhodnocujeme dopady této situace

- **Evaluace**

- OM4 definoval jako problém uzavření škol a pozastavení aktivity (setkávání a zavádění praxe v každé zapojené MŠ)
- Všechny zapojené MŠ hodnotí velmi pozitivně přínos teoretických seminářů s p. Bednářovou, stejně jako pomoc tutora

	Škola 1	Škola 2	Škola 3	Škola 4	Škola 5
Jaké konkrétní poznatky byly pro Vás nejpřínosnější?	Nelze napsat konkrétně, každá informace pro moji práci s předškoláky, mi byla přínosem	příklady z praxe nebo teoretické s návrhy uvedení do přímé práce s dětmi	Konkrétní činnosti, hry, aktivity ke každé oblasti, praktické příklady, podrobné rozebrání oblastí s věk. vývojem	Celkově příklady z praxe, všeobecný přehled a také zdravý nadhled paní Mgr. Bednářové. Lekce o prostorové orientaci a grafomotorika byly nabitě konkrétními činnostmi. Přínos vidím i ve sdílení s ostatními učitelkami.	konkrétní příklady z praxe paní Bednářové, osobní zkušenosti její i účastníků seminářů
Popište, jak konkrétně se znalostmi, které jste získali během seminářů, pracujete ve svých školách?	Individuálně při diagnostikování i dítěte, při skupinové práci, „Předškolaček“	více využívám didaktické materiály (Klokánův kufr) a postřehy a poznatky o dětech ihned zaznamenávám do přehledného hodnocení dítěte	Pracujeme s doporučenými publikacemi, knihami, činnostmi, na skupinkách i během dne. Jsme více schopni poradit rodičům, ozřejmit co a kdy je pro dítě důležité. Více diferenciuje	Nejvíce při práci s dětmi předškolními a s dětmi s odkladem školní docházky, kteří potřebují něco dotáhnout. Znalosti jsem využila nejvíce při tvorbě pomůcek na rozvoj konkrétní dovednosti, většinou k individuální práci. Aby se s nimi dětem dobře pracovalo a aby danou věc správně pochopily. Rozvoj matematických představ a předmatematická gramotnost. V tom jsem měla mezery a paní Mgr. Bednářová moc hezky vysvětlovala a konkretizovala.	průběžně zaznamenávám výstupy z jednotlivých činností a oblastí do hodnocení dětí, na základě materiálů zpracovaných paní Bednářovou připravuji didaktické hry, vyrábím nové výukové pomůcky
Co navrhuje pro zlepšení?	-	Alespoň dvakrát ročně seminář s paní Bednářovou pro oživení hodnotných informací	větší sdílení praktických zkušeností účastníků seminářů	Spolupráce s tutorem byla fajn, ale po seminářích jsem neměla s přípravami na ESS nějaké větší problémy.	vítala bych propojení praktické části účastníků seminářů (pokud by souhlasili), sdílení námětů, nápadů, ale i negativních dopadů, nedostatků a návrhů na jejich vyřešení, zlepšení

4.5 Rozvoj kompetencí výchovných poradců ZŠ

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.5	Rozvoj kompetencí výchovných poradců ZŠ	2	2x sdílení	3	50 %	6 (6x sdílení), testování žáků	NR	51017, vykazováno průběžně (1:1), 50810

- Během druhého roku projektu se konaly dvě sdílení zkušeností a další se koná na začátku května 2020
- V polovině projektu je počet celkových aktivit naplněn na 50 %
- Během druhého roku projektu bylo testování dokončováno elektronicky (vzdáleně), z důvodu uzavření škol a pandemie COVID
- Sdílení zkušeností se podílí na naplnění indikátoru 51017 (1:1).
- V 7. ZoR bude vykazován indikátor 50810
- **Výstup aktivity:** otestovaný daný počet žáků, uspořádání aktivit, =
- **COVID:** situace ovlivnila aktivitu tím, že její průběh byl zkomplikován, ale dopad nebude řešen v rámci Žadosti o změnu projektu

- **Evaluace**

- Tutoři hodnotí proces zvyšování pedagogických kompetencí u zapojených výchovných poradců na škále 1–5 (5 – nejvyšší) 3-5, nedefinují problémy (kromě komplikací spojenou se situací Covid) v aktivitě a nepotřebují pomoc, společné sdílení zkušeností hodnotí známkou 4 a 5 (5 – nejvyšší)
- OM4 nedefinuje problémy v plnění této implementační aktivity, stanovené cíle pro první rok projektu byly naplněny.

4.6 A Prázdninové setkání s technikou a přírodními vědami

- Věcné a časové plnění aktivity

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.6 A	Prázdninové setkání s technikou a přírodními vědami	3	1x tábor, 2x setkání s rodiči	3	33 %	9 – 3x cyklus (3x tábor, 6 x schůzka s rodiči před a po)	NR	52106 – bude vykázán po naplnění všech aktivit 4.6 A

- Během druhého roku proběhl celý první cyklus aktivity – 1 tábor a 2 schůzky s rodiči
- Aktivita je v polovině naplněna na 33 %
- Po uspořádaných kompletních třech cyklech bude vykázán indikátor 52106

- **Výstup aktivity:** uspořádání příměstských táborů – plněno, =
- **COVID:** situace ovlivnila aktivitu tím, že přípravy druhého cyklu aktivity byly zkomplikovány, ale příměstský tábor proběhne v původně stanoveném termínu, dopad nebude řešen v rámci Žádosti o změnu projektu
- **Evaluace**
 - Hodnocení ročníku 2019: jeden zapojený učitel definoval jako problém velký věkový rozdíl dětí mezi nejstaršími a nejmladšími, jeden neukázněnost dětí. Všech pět zapojených učitelů se shodlo, že byl naplněn cíl aktivity: propojování formálního, neformálního a zájmového vzdělávání a podpora správného zacházení s pracovním náčiním a nářadím u dětí a žáků
 - Jelikož se jedná o cyklickou aktivitu, tak její hodnocení ze strany realizátorů pro druhý ročník proběhne až po ukončení celého cyklu (v létě 2020)
 - OM4 v tuto chvíli nedefinuje problémy, které by bránily k naplňování cílů aktivity nebo jiné



prekážky, které by bránily bezproblémovému průběhu aktivity

Hodnocení dětí příměstského tábora (7/2019)

4.6 B Spolupráce VOŠ SŠT Česká Třebová a základních škol v České Třebové

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.6 B	Spolupráce VOŠ SŠT Česká Třebová a základních škol v České Třebové	4 + kroužek	3x workshop, 1x sdílení, kroužek	11	50 %	22 (18x workshop, 4x sdílení)	Aktivita narušena, přerušena, zrušeny 3x workshop	52106 – bude vykázán po naplnění všech aktivit 4.6 B

- Aktivita je po 2. roce projektu naplněna na 50 % - proběhlo jedno společné sdílení zkušeností a 3 workshopy,
 - Od začátku školního roku 2019/2020 byl realizován zájmový kroužek, jeho aktivita byla pozastavena v březnu 2020 (z důvodu pandemie Covid-19 v ČR)
 - Během druhého roku projektu proběhl maraton s roboty, který nahradil první pololetí zájmového kroužku (ve školním roce 2018/2019), kdy nebyl realizován
 - Po uspořádání všech dílčích aktivit bude vykázán indikátor 52106
 - **Výstup aktivity:** uspořádání workshopů a daných aktivit, realizace zájmového kroužku, ↓
 - **COVID:** v souvislosti situace byla přerušena kontinuita aktivity, byla přerušena činnost zájmového kroužku a byly zrušeny 3 workshopy, Žádost o změnu v projektu je aktuálně řešena, v rámci RT MAP vyhodnocujeme dopady této situace
- **Evaluace**
 - OM4 definuje jako problémy, které bránily bezproblémovému chodu aktivity ty, které souvisely s pandemií koronaviru v ČR
 - Vedoucí zájmového kroužku je s druhým rokem fungování zájmového kroužku spokojen známkou tři (5 – velmi spokojený), jako překážku vedoucí definoval to, že mladší žáci mají jiné potřeby než ti starší, to, co by rád dělal se staršími nebaví ty menší, pro zlepšení navrhuje právě rozdělení dětí podle věku a větší počet stavebnic
 - Na základně rozhodnutí OM4 a vedoucího kroužku byli do aktivity zapojeni tzv. pomocníci, kteří jsou součástí zájmového kroužku, umožňují širší všestrannost a možnost věnovat se všem účastníkům
 - Evaluaci ze stran žáků jako účastníků kroužku, měl v plné kompetenci vedoucí, evaluace nebyla provedena z důvodu, že činnost kroužku nebyla protazím obnova (v souvislosti s COVID)

4.7 A Od semínka po sklizeň – zvyšování sociálních a praktických dovedností u dětí a žáků do 15 let

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.7 A	Od semínka po sklizeň – zvyšování sociálních a praktických	11	7x workshopů, 2x setkávání,	18	43 %	42 (3x exkurze, 30x workshopů, 6x setkávání, 3x sdílení)	Aktivita narušena, přerušena	52016 – bude vykázán po naplnění

dovedností u dětí a žáků do 15 let	1x exkurze, 1x sdílení				všech aktivit, 50810
---	---------------------------	--	--	--	-------------------------

- Po druhém roce projektu byla aktivita naplněna na 43 % (celkem proběhlo 7 workshopů, 2 setkání s veřejností, 1 exkurze a 1 sdílení zkušeností společně s aktéry aktivity 4.7 B)
- V březnu 2020 byla činnost této aktivity pozastavena z důvodu pandemie Covid-19 v ČR
- Po ukončení realizace celé KA bude vykázan indikátor 520106, v 7. ZoR 50810
- **Výstup aktivity:** vznik zahrady při DDM Kamarád komunitního typu, workshopy – úpravy na ní, setkávání veřejnosti na zahradě – plněno, ↓
- **COVID:** přerušení fungování DDM Kamarád a narušení aktivit, které v rámci této aktivity v DMM probíhají – workshopy, sekávání s veřejností, Žádost o změnu v projektu je aktuálně řešena, v rámci RT MAP vyhodnocujeme dopady této situace
- **Evaluace**
 - OM4 definuje pozastavení činnosti klubu Rébus v době šíření koronaviru, další problémy OM4 nedefinuje
 - Koordinátor této aktivity také nedefinuje problémy (kromě situace spojené s koronavirem) ani podmínky ke zlepšení, fungování aktivity hodnotí nejvyšší možnou známkou

4.7 B Školní zahrady jako prostor k setkávání a vzdělávání

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.7 B	Školní zahrady jako prostor k setkávání a vzdělávání	23	6x úprava zahrad, 16 setkání, 1x sdílení	24	56 %	43 (4x exkurze, 6x úprava zahrad, 30x setkávání, 3x sdílení)	Aktivita narušena, přerušena	52016, 50810

- Během 2. roku projektu se konalo 23 aktivit (6x úpravy v každé zapojené škole, 16x setkávání s veřejností v zapojených školkách a 1x společné sdílení zkušeností – s aktéry aktivity 4.7 A)
- Aktivita je v polovině projektu naplněna na 59 %
- Z důvodu pandemie Covid-19 v ČR byly pozastaveny aktivity, které budou obnoveny hned, jak to bude možné
- **Výstup aktivity:** revitalizace zahrad MŠ, uspořádání daných aktivit, ↓
- **COVID:** situace zkomplikovala kontinuitu projektu, zapojené školy nemohly realizovat setkávání s veřejností, Žádost o změnu v projektu je aktuálně řešena, v rámci RT MAP vyhodnocujeme dopady této situace
- **Evaluace**
 - OM4 nedefinuje problémy pro fungování aktivity

- Zapojené MŠ vidí největší přínos aktivity, kdy se setkávají s veřejností v tom, že tmelí školu s rodiči, prohlubují vztahy atd.

Odpovědi pedagogů zapojených MŠ (4/2020)

	MŠ 1	MŠ 2	MŠ 3	MŠ 4	MŠ 5	MŠ 6
Jak jste spokojen(á) se stavem školní zahrady po jejích úpravách po dvou letech projektu?	5	3	4	3	4	5
Stručně popište, kdy a jakým způsobem zahrada slouží jako místo setkávání s veřejností?	Při společné práci na zahradě, slavnostech, které škola pořádá.	k dnešnímu dni byla zahrada místem pro realizaci brigád rodičů a dětí, zahrádkářů, zaměstnanců školy a obce, teprve teď budeme část zahrady využívat	Na nově vzniklém stanovišti v zahradě se konají několikrát do roka akce pro děti a jejich rodiny.	zahradní oslavy s rodiči, workshopy s rodiči a dětmi	Zahrada slouží jako místo pro setkávání při různých akcích, které MŠ pořádá. Např. na začátku školního roku (Zahradní slavnost), pasování předškoláků apod.	Při akcích pořádaných MŠ jako např. Martinovo poselství, besídky ke dni matek
V čem konkrétně vidíte přínos těchto aktivit (setkávání s veřejností)?	V utváření hlubších vazeb mezi účastníky.	určitě tmelí školu s rodiči, i rodiče s dětmi při společné práci i odpočinku po ní, náhled veřejnosti na práci mateřské školy – zaměstnanci se zapojují do všech pracovních aktivit.	Aktivity tohoto typu stmelují komunitu rodičů a přátel školy, vylepšují obraz školy na veřejnosti.	posílení spolupráce s rodiči, rodiče jsou stále informováni o stavu zahrady včetně pomoci MŠ vždy, když si řekneme	Jedná se o aktivity, které spojují nejen rodiče, ale i pedagogy v MŠ. Při této příležitosti se mohou navozovat rozhovory, na které nebývá často čas (v rámci pracovního vytížení rodičů). Rodiče mají naopak čas, kdy si mohou s dětmi společně projít zahradu a všimnout si, jaké změny proběhly a děti jim mohou vyprávět jejich zážitky.	Přínos vidíme v prohlubování vztahů s veřejností.
Popište, jak se zvýšily vaše pedagogické kompetence během zapojení do projektu (např. během organizování dílčích aktivit)?	Ve spolupráci s rodiči, komunikaci s nimi. Ve vedení dětí – rozhovory, pozorování, společná péče o zvířata.	celková provázanost teorie s praxí ve smyslu zahrady jako místa ke vzdělávání, některé dílčí aktivity organizují i ostatní zaměstnanci, získávají tak pocit společně dobře vykonané práce, podíl na realizaci zahrady nejenom na projektu	Pedagogové získali kompetence k organizaci setkávání školy s veřejností, pořádání workshopů, většímu zapojení veřejnosti do života školy. Vzniklo i více možností ke vzdělávací práci s dětmi.	větší přátelská komunikace s rodiči, posílení spolupráce	Při zapojení do projektu jsme měli určitý plán, jak chceme upravit zahradu, využít finanční prostředky a zapojit jak děti, tak i jejich rodiče. Tento plán se dále rozdělit do jednotlivých kroků. Část z nich je již zrealizována a další se plánuje. Nyní čekáme, jak se současná doba	Myslím si, že moje pedagogické kompetence jsou stále stejné.

					bude vyvíjet a budeme realizovat další aktivity.	
--	--	--	--	--	--	--

4.8 Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků předškolního vzdělávání ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

- **Věcné a časové plnění aktivity**

K.A.	K.A.	Přímá práce 1.5.2019- 30.4.2020	Detail	Přímá práce 1.5.2018- 30.4.2020	Plnění	Plán projekt (fiche)	COVID	Vazba na indikátor
4.8	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků předškolního vzdělávání ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	6	2x sdílení, 1x stáž, 3x vzdělávacích aktivit	8	38 %	21 (12x vzdělávacích aktivit, 3x stáž, 6x setkávání)	3x aktivity byly zrušeny	52602 po vytvoření platformy a realizaci všech částí aktivity

- Aktivita je po druhém roce projektu naplněna na 38 %
- Během druhého roku projektu bylo realizováno 6 aktivit (2x společné sdílení, 1x stáž a 3x vzdělávací aktivita)
- Všechny části této KA vedou k vytvoření jedné platformy pro předškolní vzdělávání a k naplnění indikátoru 52602 (bude vykázan po realizaci všech částí)
- **Výstup aktivity:** uspořádání vzdělávacích aktivit (platformy) – plněno, ↓
- **COVID:** byly zrušeny celkem tři aktivity, které se přesunuly na vhodnější termín, Žádost o změnu v projektu je aktuálně řešena, v rámci RT MAP vyhodnocujeme dopady této situace

- **Evaluace**

- OM4 jako problém pro tuto aktivitu definoval to, že nebylo možné zrealizovat aktivity, které byly naplánované a domluvené na jaro 2020
- Dílčí části KA jsou hodnoceny účastníky vždy po absolvování vzdělávací aktivity. Proběhlé akce mají kladné hodnocení, pro všechny zúčastněné byly získané informace relevantní.

Přílohy:

1. Soubor evaluačních letáků /výstupy z realizace projektu v druhém roce/, určeno k prezentačním účelům
2. Interní revize projektové žádosti a aktivit projektu v kontextu výstupu věcné evaluace KA 2.3. - 2.14., KA 3 a KA 4 a rozpočtu