

PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCENÍ ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU NA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

Roční akční plán na školní rok 2018/2019 je dokument, který je výstupem projektu Místní akční plán vzdělávání Ústí nad Orlicí a Česká Třebová I. Roční akční plán je složen z několika částí. Obsahuje aktivity škol, aktivity spolupráce a aktivity na zlepšení infrastruktury, u kterých byla naplánována realizace na školní rok 2018/2019.

Aktivita školy je taková aktivita, kterou škola či školské zařízení realizuje v rámci tzv. Šablon nebo se jedná o dlouhodobé aktivity, které jsou v chodu školy již zaběhnuté a bez problémů se pravidelně realizují.

Aktivity spolupráce jsou založeny na aktivním zapojení více subjektů. Může se jednat např. o spolupráci škola-knihovna, škola-městské muzeum, škola-škola, škola-DDM, škola-firma, škola-nezisková organizace (skaut, hasiči) atd.

Aktivity na zlepšení infrastruktury popisují, jaké investice do infrastruktury jsou potřeba, a zároveň naplňují jednotlivé cíle.

Roční akční plán na školní rok 2018/2019 je volně dostupný na těchto webových stránkách:

<https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-orlickoustecko-a-ceskotrebovsko/dokumenty-map>.

Na základě povinné dokumentace, která je dána pro projekt Místní akční plán vzdělávání II, je jedním z úkolů průběžné vyhodnocení ročního akčního plánu vytvořeného v rámci MAP I. Toto vyhodnocení bude využito jako podklad pro aktualizaci analytické části.

PRŮBĚŽNÉ VYHODNOCENÍ JEDNOTLIVÝCH CÍLŮ:

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění dostatečné informovanosti pro pedagogické pracovníky a odbourávání jejich časté skepse proti společnému vzdělávání.	1.1.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů, suplování, literatura
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe – portál)
	1.1.3 Snížený počet žáků ve třídách
	1.1.4 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce základních a speciálních škol

Jednotlivé aktivity tohoto cíle se zaměřovaly na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Na základě tvorby agregovaného popisu potřeb škol a komunikace se školami byla dlouhodobá opatření

naplňována přes Šablony I (šablony zaměřené na inkluzi, mentoring, supervizi, osobnostně sociální rozvoj, prevenci logopedických vad, práce s dvouletými dětmi) a DVPP, které vycházelo z aktuální situace ve školách a potřeby se vzdělat v určitém tématu. Zároveň plynule z projektu MAP I přešla do projektu MAP II sdílená knihovna, která nabízí knížky k bezplatnému zapůjčení. Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí pravidelně realizuje setkání nad aktuálními tématy z praxe týkající se inkluzivního vzdělávání. V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání II jsou v rámci implementačních aktivit pro zájemce realizovány workshopy, ukázkové hodiny a sdílení zkušeností se zaměřením na inovativní a alternativní směry, které lze ve výuce využít.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení.	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ
	1.2.5 Sdílené pozice (suplující pedagog, logoped, speciální pedagog, školní psycholog, ...)

Tento cíl byl naplňován pomocí realizace Šablon I. Základní a mateřské školy, v rámci této výzvy využívaly personální podporu školního asistenta, chůvy. Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332 a Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11 měly podporu školního speciálního pedagoga a Bratří Čapků navíc ještě podporu školního psychologa. Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice je do konce srpna 2019 zapojena do projektu Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji, kdy v rámci tohoto projektu má škola k dispozici školního psychologa a školního asistenta (zapojení školy do tohoto projektu nebylo do ročního akčního plánu 2018/2019 zapracováno). Zapojení do těchto projektů nabízí školám další možnost, jak získat finanční prostředky na personální podporu. V době, kdy je zpracováváno toto průběžné hodnocení, je v realizaci projekt Pedagogicko-psychologické poradny Ústí nad Orlicí Rekonstrukce prostor budovy Královéhradecká 513. Ostatní projekty čekají na vyhlášení vhodných dotačních programů.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)	1.3.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film atd.)
	1.3.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, projekty atd.)
	1.3.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.3.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět, outdoorové filmy)
	1.3.5 Aktivity vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

Mateřské a základní školy v rámci tohoto cíle realizují tematické aktivity, které se zaměřují na prevenci sociálně patologických jevů. Tyto aktivity mají různou formu a různý rozsah (od jednoduchých třídních projektů po projektové dny a dlouhodobé akce). V rámci implementace projektu MAP II je realizován projekt s názvem I mimo školu je zábava, který se zaměřuje na podporu dětí s SVP a jejich začlenění do kolektivu.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání	1.4.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formální i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může čerpat)
	1.4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.4.3 Poradenství (NNO, PPP)
	1.4.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání

Tento cíl je naplňován aktivitami realizovanými v rámci Šablon. Jedná se o aktivity, které se zaměřují na zapojení žáků ohrožených školním neúspěchem do neformálních aktivit škol (klub zábavné logiky a deskových her, čtenářský klub, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem). Zároveň probíhají aktivity, které jsou školami realizovány ve spolupráci s DDM nebo s různými neziskovými organizacemi (NADĚJE, Kamin atd.) a zaměřují se na podporu dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí. Začlenění dětí do hlavního vzdělávacího proudu probíhá i v poradenství, kdy jsou dětem až žákům přiznávána podpůrná opatření. Zároveň jsou pedagogičtí pracovníci mateřských škol v rámci implementačních projektů vzdělávání v oblasti usnadnění přechodu dětí ohrožených školním neúspěchem mezi stupni vzdělávání.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnosti (volné učebny, třídní kapacita atd.)	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)

Stěžejním pro naplňování tohoto cíle jsou aktivity týkající se infrastruktury. Byly zrealizovány projekty nebo jsou podány žádosti do výzvy vyhlášené MAS ORLICKO z Integrovaného regionálního operačního programu (IROP) na podporu rozvoje gramotností na základních školách v Dolní Dobrouči, České

Třebové, Libchavách a Ústí nad Orlicí. V rámci webových stránek projektu www.maporlicko.cz vzniká sekce věnovaná sdílení příkladů dobré praxe.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnosti nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce na prevenci syndromu vyhoření
	2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodilého mluvčího formou tandemové výuky

Pedagogičtí pracovníci ke svému zvyšování kompetencí využívají Šablony I (DVPP ke čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, cizím jazykům, školy si mohly vyzkoušet tandemovou výuku a výuku pomocí metody CLIL), programy MŠMT, kurzy DVPP nabízené centry celoživotního vzdělávání nebo NIDV. V rámci webových stránek projektu www.maporlicko.cz vzniká sekce věnovaná sdílení příkladů dobré praxe. V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání II jsou v rámci implementačních aktivit pro zájemce realizovány workshopy, ukázkové hodiny a sdílení zkušeností se zaměřením na rozvoj základních gramotností.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků)
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben

Na základě agregovaného popisu potřeb škol, který vznikl v rámci aktivity 2.7 Podpora škol v plánování, bylo zmapováno, že školy realizují pravidelné aktivity se zaměřením na EVVO. Tyto aktivity jsou jednorázové i dlouhodobé, ve školách i mimo školy, ve spolupráci s různými organizacemi a místními spolky. V rámci implementační části projektu MAP II je realizován projekt s názvem Školní zahrady jako prostor k polytechnickému a přírodovědnému vzdělávání. V rámci oblasti infrastruktury jsou zrealizovány nebo podány žádosti na projekty na základních školách v Dolní Dobrouči, Libchavách a Ústí nad Orlicí. Ostatní projektové záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP čekají na vyhlášení vhodného dotačního titulu nebo jim pracovní skupina pro financování hledá vhodný zdroj financování.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí)
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center)
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (reálnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření

Tento cíl je naplňován přes aktivity škol, které se zaměřují na podporu manuálních a praktických dovedností u dětí a žáků. Do těchto aktivit jsou často zapojováni zákonní zástupci (hlavně u mateřských škol), zástupci místních spolků, organizací a firem. V rámci implementační části projektu MAP je realizován projekt s názvem Rozvoj spolupráce v oblasti polytechniky. Tento projekt je rozdělen na dvě části, první částí je týdenní příměstský tábor na Střední škole uměleckoprůmyslové Ústí nad Orlicí a druhá část je věnována spolupráci mezi českořebovskými školami a VOŠ a SŠT Česká Třebová, kde probíhají workshopy pro žáky a realizuje se volnočasový kroužek, ve druhém pololetí školního roku 2018/2019 s názvem Naprogramuj si svého robota.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy (např. vypěstovat, sklídit, sníst/prodat atd.)
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

Ve školním roce 2018/2019 byl tento cíl naplňován přes aktivity týkající se infrastruktury. V rámci výzev vyhlášených MAS ORLICKO z dotačního programu IROP byla zrealizováno nebo podána žádost na projekty v České Třebové a Ústí nad Orlicí. Pro ostatní projektové záměry uvedené ve Strategickém rámci MAP pracovní skupina pro financování hledá vhodné dotační zdroje.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>

Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	3.3.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	3.3.3 Burzy/web dobrých nápadů

Pro podporu tohoto cíle jsou realizovány implementační aktivity, které se zaměřují na sdílení zkušeností a podporu pedagogických pracovníků (Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností, Rozvoj spolupráce v oblasti polytechniky). V rámci webových stránek projektu www.maporlicko.cz vzniká sekce věnovaná sdílení příkladů dobré praxe.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných), kteří se pohybují v praxi, podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti

Realizace tohoto cíle je založena na spolupráci škol s firmami, zákonnými zástupci, místními spolky atd. Aktivity cíle jsou realizovány v rámci činnosti školy, kdy v rámci různých aktivit spolupracují a navštěvují různé zaměstnavatele. Rozdíl je samozřejmě mezi pojetím aktivity u mateřských a základních škol.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství	4.2.1 Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství (semináře, workshopy, stáže)
	4.2.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	4.2.3 Rozvoj motivace těchto pracovníků (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření
	4.2.4 Personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství

Tento cíl je naplňován metodickou podporou pro výchovné poradce v oblasti kariérového poradenství, která je poskytována Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústí nad Orlicí. V rámci projektu MAP II je realizovaný implementační projekt s názvem Rozvoj kompetencí výchovných poradců ZŠ, kdy se projekt zabývá zvyšováním dovedností výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství při práci s diagnostickým nástrojem COMDI.

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>

Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firemní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)

Na projektových dnech zaměřených na spolupráci se středními školami a firmami je postaveno naplňování tohoto cíle. Tato spolupráce probíhá v pravidelných intervalech.

Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků	5.1.1 Finanční podpora prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, učeben, materiálu, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	5.1.4 Finanční podpora personálu

Školy realizují projekty a projektové dny zaměřené na podporu zdravého životního stylu. Jedná se o aktivity s různou délkou a četností trvání. Dle šetření k finanční náročnosti vzdělávání jsou tyto aktivity hrazeny z rozpočtu školy nebo z příspěvků od zákonných zástupců.

Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci MŠ
	5.1.4 Pozemek

Projektové záměry uvedené v ročním akčním plánu na rok 2018/2019 jsou postupně realizovány. Jejich realizace je ovlivněna aktuálně vyhlášenými výzvami. Tento cíl by v rámci agregovaného popisu potřeb zmiňován mezi nejvíce potřebnými.

Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)

Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostor
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže)
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe

Tento cíl je naplňován drobnými aktivitami škol. Aktivity uvedené u Infrastruktury čekají na vyhlášení vhodného dotačního programu.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci se rodiči
	6.1.4 Pracovat na klimatu a kultuře školy

Aktivity tohoto cíle jsou postaveny na spolupráci mezi stupni vzdělávání, poskytovateli formálního a neformálního vzdělávání, spolupráci se zákonnými zástupci. Některé školy spolupracovali se zákonnými zástupci i v rámci šablony s názvem odborně zaměřená setkání. Aktivity související s tímto cílem jsou závislé na ochotě všech aktérů vzdělávání.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů	6.2.1 Metodická podpora škol a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností / =tandemová spolupráce/

Žákovské parlamenty na svých školách realizují různorodé aktivity. Ve školním roce 2018/2019 nebyla pro koordinátory žákovských parlamentů naplánována žádná vzdělávací aktivita (tento cíl má potenciál pro další práci s tématem v projektu).

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol, projektové dny na daná témata, ...)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními formami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání

6.3.4 Vytvoření komunitních škol, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů

Základní a mateřské školy realizují v rámci své běžné činnosti aktivity, které se zaměřují na znalost místního regionu a mezigenerační spolupráci s místní komunitou. V rámci implementačního projektu Místně zakotvené učení z pohledu pedagogů a žáků a tvorba regionální učebnice se žáci seznamují se specifiky místního regionu a zpracovávají podklady pro studentské portfolio pro žáky 1. stupně, které bude na konci projektu realizačním týmem MAP vytvořeno.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro předškolní vzdělávání (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit v rámci šablon)
	6.4.2 Finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol

Pedagogičtí pracovníci ke svému zvyšování kompetencí využívají Šablony I (šablony zaměřené na sdílení zkušeností), kurzy DVPP nabízené centry celoživotního vzdělávání nebo NIDV. V rámci webových stránek projektu www.maporlicko.cz vzniká sekce věnovaná sdílení příkladů dobré praxe. V rámci projektu Místní akční plán vzdělávání II jsou v rámci implementačních aktivit pro zájemce realizovány workshopy a sdílení zkušeností se zaměřením na rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení mateřských škol.

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

V rámci výzev vyhlášených MAS ORLICKO v rámci IROP se realizují projekty, které se zaměřují na modernizaci škol a školských zařízení se zaměřením na klíčové kompetence. Tyto projekty se realizují v Orlickém Podhůří, Dolní Dobrouči, České Třebové, Libchavách, Ústí nad Orlicí. Pro projektové záměry, které nejsou realizovány díky výzvě IROP, pracovní skupina financování hledá možné zdroje financování.

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje, učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

Pro aktivity související s cílem 7.2 a aktivity vydefinované v rámci popisu potřeb školy hledá pracovní skupina financování možné zdroje financování.