

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128

## A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O DOKUMENTU



## Seznam částí dokumentu:

Dokument Místní akční plan vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová se skládá z následujících částí:

Část	Obsah	Kapitola
A	Základní informace o dokumentu <i>Úvod,</i> <i>Manažerský souhrn</i>	0
B	Analytická část dokumentu <i>Obecná část analýzy,</i> <i>Specifická část analýzy,</i> <i>Východiska pro strategickou část</i>	1
C	Strategický rámec MAP <i>Vize,</i> <i>Přehled a popis priorit a cílů MAP,</i> <i>Přehled opatření MAP,</i> <i>Vazba cílů MAP a opatření,</i> <i>Seznam projektových záměrů</i>	2
D	Akční plán, aktivity ročního akčního plánu	3
E	Implementační část <i>Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti,</i> <i>Pravidla principů MAP,</i> <i>Seznam relevantních aktérů</i>	4

## Obsah

Seznam částí dokumentu: .....	2
Obsah.....	3
0. Informace o dokumentu.....	6
0.1 Základní informace o dokumentu .....	6
0.2 Úvod .....	7
0.3 Manažerský souhrn .....	9
1. Analytická část.....	12
1.1 Obecná část analýzy .....	12
1.1.1 Základní informace o řešeném území .....	12
1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání.....	15
1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření.....	31
1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území .....	41
1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území .....	66
1.1.6 Sociální situace .....	69
1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání .....	71
1.2 Specifická část analýzy.....	72
1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.....	72
1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území .....	76
1.3 Východiska pro strategickou část.....	80
1.3.1 Vymezení problémových oblastí, priorit a cílů.....	80
1.3.2 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území .....	85
1.3.3 Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná) .....	89
2. Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová do roku 2023 .....	96
2.1 Vize .....	96
2.2 Popis zapojení aktérů .....	96
2.3 Popis priorit a cílů.....	97
2.4 Cíle MAP vs. Povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná (VO) opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	116

2.5 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.....	118
2.6 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP - zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání zpracovaný pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová .....	126
2.7 Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (jedná se o projekty, které v současnosti nesplňují podmínky IROP .....	127
3. Akční plán, aktivity ročního akčního plánu.....	137
4. Implementační část .....	204
4.1 Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti.....	204
4.2 Pravidla principů MAP .....	212
4.3 Seznam relevantních aktérů vzdělávání.....	219

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128

## A. ÚVODNÍ TEXT



## 0. Informace o dokumentu

### 0.1 Základní informace o dokumentu

Název dokumentu	<b>Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová</b>
Doba realizace projektu	5/2016 – 4/2018
Řešené území:	Řešeným územím je území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová
Nositel projektu:	MAS ORLICKO, z.s.
Hlavní zpracovatel dokumentu:	Realizační tým projektu
Rok zpracování:	2015–2018
Projednání (schválení) MAP:	Veřejné připomínkové řízení: 2. 1. 2018 – 8. 1. 2018 Schváleno Řídicím výborem MAP dne: 17. 1. 2018
Odpovědnost za implementaci:	MAS ORLICKO, z.s.

## 0.2 Úvod

Cílem místního akčního plánování je zlepšit kvalitu výuky a klima prostředí v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro řešení místně specifických problémů a potřeb.

Těchto cílů má být dosaženo prostřednictvím vytvoření vícevrstvé sítě aktérů, pro něž je vzdělávání podstatné a relevantní. V rámci této sítě je poté mezi aktéry nastaven udržitelný systém komunikace, řízení a práce.

V rámci projektu MAP pro SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová (dále jen MAP) se nositelem procesu akčního plánování ve vzdělávání stala MAS ORLICKO, z.s. Důvodem k nositelství projektu pak byly především **zkušenosti MAS ORLICKO, z.s. s komunitním plánováním a strategickým řízením, znalost místního prostředí a potenciál k dosahování synergických efektů** díky realizaci komunitně vedeného místního rozvoje (CLLD) a poskytování služeb k šablonovým výzvám pro školy.

V době zahájení realizace projektu MAS ORLICKO, z.s. již spolupracovalo s pracovními skupinami odpovídajícími za otázky vzdělávání v území, disponovalo navázanou spoluprací s odborem školství Pardubického kraje a KAP a v souladu se svou strategií si další rozvoj vzdělávání určilo jako prioritu.

Zahájení projektu předcházela také jednání se zástupci SO ORP. S těmi **byla** již v počáteční fázi projektu **projednána očekávání týkající se zajištění realizace projektu a spolupráce**. Pro zajištění vysokého odborného standardu byla ke spolupráci přizvána také **Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí**, jejíž ředitelka, PhDr. Petra Novotná, CSc. se taktéž podílela na přípravě projektu již od počáteční fáze a v realizační fázi vykonávala funkci odborné garantky projektu.

Neboť MAS ORLICKO, z.s. působí na území 4 celých SO ORP, bylo již ve fázi jednání o realizaci projektů MAP na území MAS dohodnuto, že **MAS ORLICKO, z.s. se stane nositelem projektu dvou žádostí o podporu** a od května 2016 zahájila realizaci místního akčního plánování na území v rámci dvou projektů.

Propojení dvou projektů pak umožnilo propojit procesy spojené s řízením projektu na straně jedné a prostřednictvím nezávislých projektových manažerů zajistit individuální přístup. Z témat a aktivit, jejichž realizace formou společných akcí se osvědčila, se jednalo o témata zaměřená na „**inovativní proudy a iniciativy ve vzdělávání**“ – které jsou v obou územích zastoupeny malým počtem aktérů a přenos dobré praxe v rámci území zde tak není možný a témata „**žákovských parlamentů**“, která vzhledem k pilotnímu charakteru ověřování v obou projektech taktéž využívala synergii dvou sousedících území. Oběma územím pak posloužila veřejná debata s **Martinem Romanem**, českým manažerem, donátorem a filantropem,

předsedou správní rady PORG. V oblasti sdílení zkušeností byla pro oba dva místní akční plány velmi přínosná **odborná stáž** pro mateřské školy. V rámci obou projektů byla otevřena i otázka zdravé výživy pro školáky, kde své postoje k této problematice představila **Margit Slimáková**.

**Řídící výbor (dále jen ŘV) a řídicí pracovní skupiny (dále jen ŘPS)** byly ustaveny v souladu s postupy MAP. V řídicím výboru jsou tak zastoupeny obě správní území ORP (SO ORP Česká Třebová ve funkci předsedy, SO ORP Ústí nad Orlicí ve funkci místopředsedy), zástupci škol hlavního vzdělávacího proudu i zástupci soukromých „alternativních“ škol, neziskových organizací i rodičovské veřejnosti. Část členů ŘV byla profilována ze členů ŘPS, čímž došlo k efektivnějšímu přenosu praktických informací o tvorbě MAP na úroveň této rozhodovací platformy.

Řídící pracovní skupiny představují nejdůležitější pracovní orgán v celém procesu. Diskutují o prioritách a připravují návrhy strategických rozhodnutí. V této práci jsou, stejně jako ŘV, podporovány realizačním týmem, který zajišťuje administrativní, technické i odborné zázemí (v případě potřeby).

Další komunikace v území probíhala se zaměřením na její srozumitelnost, cílené oslovení osob se zájmem o vzdělání. **Primární snahou je vždy nabídnout více možností k zapojení relevantních aktérů** tak, aby se každý mohl zapojit dle svých možností a potřeb.

Nosnými prvky širší komunikace v území jsou tak facebookové stránky a web. Webové stránky pak prezentují jednotlivé aktivity, činnosti a pokroky tak, aby měly nejen informativní formu co do obsahu, ale **aby poskytly zájemcům o uvedené aktivity kontakty na lektory, aktivní pedagogy i zástupce neziskového sektoru.**

Právě **důraz na vzájemnou a kolegiální podporu a osobností rozvoj místních pedagogů**, v souladu s jejich vnitřní motivací je ústředním prvkem pro dosažení udržitelného systému místního akčního plánování.

Specifickou kapitolu tvořil proces **Akčního plánování**, který byl nad rámec standardních komunikačních metod obohacen o aktivitu směru příkladů, možností a záměrů spolupráce o interaktivní formu, realizovanou tzv. pilotáží. Tato aktivita přinesla významný podíl relevantních údajů a ve fázi ukončení projektu bude sloužit k dalšímu šíření příkladů dobré praxe.

Ke dni schvalování finálního MAP celkem přistoupilo k Memorandu o spolupráci 44 subjektů z území, z toho 33 škol, což odpovídá 84 % z celkového počtu škol v území. V rámci budování znalostních kapacit ke dni schvalování finálního MAP využilo možnosti projektu na 200 účastníků. **6 pedagogů** v území otevřelo s podporou ředitelů škol své hodiny a nabídlo možnost kolegiálního učení v ukázkových hodinách v různých tématech.

Souhrnné seznámení s obsahem dokumentu je uvedeno v kapitole „Manažerský souhrn“.



### 0.3 Manažerský souhrn

Předkládaný dokument – **Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová** – je dokumentem, který v sobě zahrnuje informace o výstupech komunitního plánování ve vzdělávání, které proběhlo v letech 2016–2018.

Uvedený dokument mapuje informace v území (**Analytická část**), které jsou následně využity pro potřebu **Strategického plánování (Strategický rámec MAP, Akční plán, Roční akční plán)** a v rámci navazujícího systémového projektu (s výhledem realizace v letech 2018–2022) budou vybrané aktivity, na kterých se partneři shodli, realizovány.

Část B dokumentu – **Analytická část** – obsahuje informace, které byly pro členy řídicích pracovních skupin a realizační tým směrodatné pro další proces strategického plánování. Kromě analytických dat obsahuje analytická část také analýzu rizik a analýzu dotčených cílových skupin. V kapitole 1.3 je vymezeno 7 problémových okruhů, z nichž jsou odvinuty priority a cíle. Pro jednotlivé problémové okruhy a je provedena SWOT – 3 analýza, která je východiskem strategické části.

**Strategický rámec MAP** definuje v části „C“ dokumentu nosnou **VIZI**. Pro každou z vymezených priorit pak podrobně ověřuje vazbu jednotlivých cílů na povinná a doporučená opatření projektu MAP a stanovuje indikátory, které představují měřitelné hodnoty dosažení cílů.

Strategický rámec dále obsahuje „databázi“ projektových záměrů. Jedná se o:

1. **Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD**. Ke dni schvalování finálního MAP jsou v tomto dokumentu evidovány projekty celkem 19 organizací z území MAS, které jsou způsobilé k financování z Integrovaného regionálního operačního programu. Uvedené organizace se mohou se svými projekty ucházet o dotační podporu z IROP – aktuálně především ve výzvách CLLD.
2. **Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP – zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání**. Ke dni schvalování finálního MAP je evidován projekt 1 organizace.
3. **Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP** – obsahuje záměry 19 organizací. Uvedený Seznam mapuje relevantní investiční potřeby, pro které je nutné hledat financování z jiných zdrojů.

Uvedené seznamy projektových záměrů mohou být aktualizovány s 6-ti měsíčním odstupem a další aktualizace bude probíhat ve stejných intervalech k zajištění aktuální databáze potřeb.

**Akční plán a Roční akční plán:** V části „D“ dokumentu je zpracován akční plán. Tento sborník předkládá souhrn aktivit (investičního a neinvestičního charakteru), které si kladou za cíl přispět k vybranému z cílů formou:

- Neinvestičních aktivit realizovaných školami /= Aktivity škol/
- Investičních aktivit zaměřených na Infrastrukturu
- **Aktivít spolupráce**

V následujících letech se tak bude Partnerství vzniklé v rámci projektu MAP zaměřovat na realizaci, vyhodnocování naplňování plánu a u aktivit, **u kterých byl partnerstvím MAP schválen jako zdroj financování projekt „MAP II“**, proběhne realizace aktivit prostřednictvím navazujícího projektu. V souladu s celým procesem akčního plánování se v aktivitách spolupráce profilovala především témata zaměřena na rozvoj pedagogických kompetencí na principu kolegiální podpory a sdílení, komunitní projekty zaměřené na polytechnická témata a kariérové poradenství.

Poslední – **Implementační část** – dokumentu (část E) popisuje, jaké principy jsou uplatňovány v procesu akčního plánování. Samostatnou kapitolu tvoří seznam relevantních aktérů. Do projektu se aktivně zapojilo – formou Memoranda o spolupráci 44 subjektů. Celkem k memorandu přistoupilo 84 % škol v území MAP.

Všem zapojeným subjektům patří poděkování za spoluúčast na procesu tvorby MAP!

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128

## B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 2.0 ze dne 17. 1. 2018

## 1. Analytická část

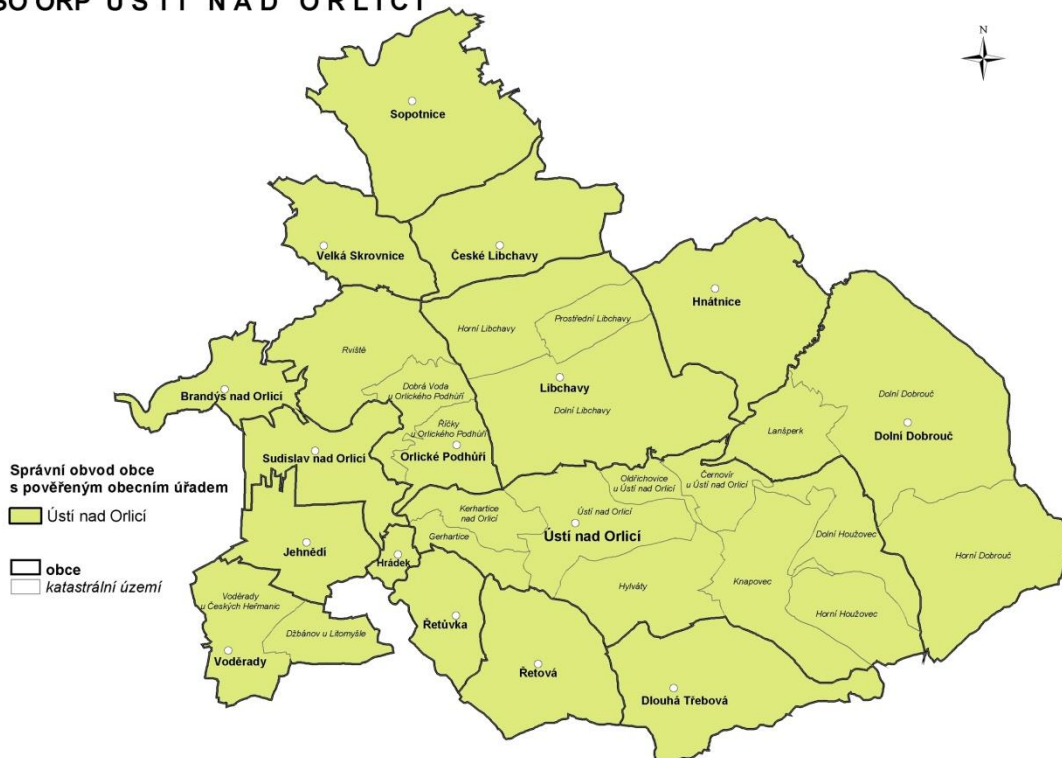
### 1.1 Obecná část analýzy

#### 1.1.1 Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je realizován na území pro správní obvody ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová. Některé údaje jsou na jednotlivých územích lehce odlišná, a proto je analytická část dokumentu zpracována zvlášť dle daných správních obvodů.

Správní obvod ORP Ústí nad Orlicí leží v severní části Pardubického kraje a na severu hraničí s Královéhradeckým krajem a obcemi Žamberecka. Na východě sousedí s Lanškrounskem, na jihu s Českotřebovskem a Litomyšlskem. Západní částí hraničí se správním obvodem ORP Vysoké Mýto. Území Orlickoústecka je třetí nejmenší po Českotřebovsku a Králicku (19 051 ha) a představuje 4,2 % rozlohy kraje. Území zahrnuje 16 obcí. V městech Ústí nad Orlicí a Brandýse nad Orlicí žije více jak polovina jeho obyvatel. Hustota zalidnění 138,9 osob/km<sup>2</sup> je třetí nejvyšší po Pardubicku a Českotřebovsku. Ve dvou městech správního území, Ústí nad Orlicí a Brandýse nad Orlicí, žije 59,3 % jeho obyvatel. V roce 2014 zde žilo 26 463 obyvatel.

Dle Českého statistického úřadu se jedná o region s jednou z nejvyšších úrovní vzdělanosti v kraji. Podle výsledků Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2011 zde činil podíl osob s ukončeným středoškolským a vysokoškolským vzděláním mezi obyvateli patnáctiletými a staršími 44,0 %, což byl druhý nejvyšší podíl po Pardubicku. Podíl nezaměstnaných osob (tj. dosažitelných uchazečů o zaměstnání na obyvatelstvu ve věku 15-64 let) ke konci roku 2014 představoval 5,7 %. Z hlediska odvětvové skladby zaměstnanosti je zde nadprůměrné zastoupení osob pracujících v terciární sféře.

**SO ORP ÚSTÍ NAD ORLICÍ**

**Obrázek 1: SO ORP Ústí nad Orlicí**

/Zdroj: Český statistický úřad, 2015 [online]. Praha. [cit. 9. 8. 2016]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

Správní obvod ORP Česká Třebová leží ve východní části Pardubického kraje, na jihu sousedí s obcemi Svitavska, jihozápadní a západní částí hraničí se správním obvodem ORP Litomyšl, na severu je obklopen obcemi správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí a východní částí hraničí s Lanškrounskem. Českotřebovsko je nejmenším správním obvodem ORP v kraji, zaujímá pouze 1,8 % jeho rozlohy (7 971 ha). V pěti obcích, které tvoří celé správní území, žilo k 31. 12. 2014 celkem 18 364 obyvatel (3,6 % obyvatelstva kraje). Spolu s Králickem představuje dvojici správních obvodů s nejnižším počtem obcí v kraji. Hustota zalidnění na Českotřebovsku je ve srovnání s krajským průměrem dvojnásobná (230,4 osob/km<sup>2</sup>) a zároveň druhá nejvyšší po Pardubicku. Typická je zde koncentrace obyvatelstva v sídle správního území – městě Česká Třebová – které je zároveň jedinou obcí se statutem města ve správním obvodu. Ve městě žije 85,9 % obyvatel správního obvodu ORP.

**SO ORP ČESKÁ TŘEBOVÁ**

**Obrázek 2: SO ORP Česká Třebová**

/Zdroj: Český statistický úřad, 2015 [online]. Praha. [cit. 9. 8. 2016]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

Českotřebovsko se dlouhodobě vyznačuje vyšší nezaměstnaností ve srovnání s krajským průměrem, ke konci roku 2014 vzrostl podíl dosažitelných uchazečů o zaměstnání na obyvatelstvu ve věku 15–64 let na 7,4 %, což je třetí nejvyšší hodnota po Moravskotřebovsku a Svitavsku. Správní obvod ORP je pro období 2014-2020 zařazen mezi regiony se soustředěnou podporou státu; patří do kategorie „hospodářsky slabé regiony“.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Český statistický úřad, 2015 [online]. Praha. [cit. 9. 8. 2016]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

### 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

#### *Strategie na regionální úrovni*

#### *Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu*

Tento dokument je zpracován na období 2015 až 2024. Závěry strategie uvádí, že předškolní a základní vzdělávání je v SO ORP Ústí nad Orlicí dobře pokryto, školská zařízení se jen výjimečně dostávají na hranici svých kapacit, tento případ je sanován existencí volných kapacit v dostupné vzdálenosti. Nadstandartní je nabídka volnočasových aktivit (DDM DUHA) a vynikající ZUŠ Jaroslava Kociana v centrálním městě Ústí nad Orlicí se zkušeností jejich prvních externích pracovišť mimo Ústí nad Orlicí. Malé obce se potýkají s udržením neúplných škol s malotřídkami, přičemž jejich zachování je pro ně prioritou. Bohužel není vytvořena těsnější návaznost a spolupráce mezi základními školami, středními školami a trhem práce v regionu, talentovaní žáci většinou odcházejí mimo region a místní podniky v technických a vědeckovýzkumných oborech obtížně hledají pracovní sílu.

V návaznosti vznikly tyto dva hlavní cíle:

- Vytvořit a provozovat v regionu nadčasové centrum podpory talentů, inovací, karierního poradenství a spolupráce mezi podnikateli a školami,
- Zajistit vzájemnou podporu škol v oblasti výuky, jejich chodu, mimoškolních aktivit a výměny know-how a vyzářování z centra do vesnic.

#### *Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu*

Tento dokument je zpracován na období 2015 až 2024 a uvádí, že i pro SO ORP Česká Třebová je předškolní i základní vzdělávání dobře pokryto. V území je vysoká nabídka zájmových a neformálních aktivit. Bohatou škálu aktivit zastupuje ZUŠ Česká Třebová a Dům dětí a mládeže Kamarád, který zprostředkovává řadu aktivit také na jednotlivých ZŠ v daném regionu.

V území SO ORP Česká Třebová přesto nalezneme tři problémové okruhy, pro které jsou dále definovány konkrétní cíle, kterými se území dále zabývá.

Prvním problémovým okruhem je nerovnoměrné využití kapacit ZŠ (MŠ), který byl ustanoven především kvůli malotřídním školám, které nejsou na území naplněny a kvůli logopedické péči, která má naopak svoji kapacitou přeplněnou. Pro tuto oblast byly stanoveny tyto cíle:

- Otevření třídy ZŠ (MŠ) s rozšířenou výukou AJ (cíl má vést ke zatraktivnění malotřídních škol),
- Otevření speciálních tříd s rozšířenou logopedickou péčí (ZŠ, MŠ).

Druhou problémovou oblastí je nedostatečně zajištěná dopravní obslužnost dětí, která může také mimo jiné souviset i s kapacitou malotřídních škol. Oblast nese tento cíl:

- Zahájení provozu „školního autobusu“.

Třetím a posledním stanoveným problémem je nedostatek finančních prostředků. I tato oblast nese dva specifické cíle:

- Zavedení centrálních nákupů pro MŠ a ZŠ,
- Společné čerpání finančních prostředků z dotací a OP pro MŠ a ZŠ v rámci SO ORP.

### *Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS*

Jedná se o místní rozvojovou strategii zpracovanou pro období 2015 - 2023 pro území MAS ORLICKO, z.s. Toto území plně zahrnuje SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky, dále je tvořeno téměř celým SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová a mikroregionem Severolanškrounsko. Klíčovými součástmi strategie jsou analýza území, strategie území a její implementace.

Vzdělávání a péči o děti je věnována jak část analýzy včetně samostatné SWOT analýzy, tak i návrhová část. Návrhová část strategie má celkem 4 klíčové oblasti. Vzdelávání je součástí oblasti č. 1 Lidé a občanská společnost, oblast se dělí na další 4 podoblasti, ke kterým se váží specifické cíle a jednotlivá opatření. Pro oblast vzdělávání jsou relevantní podoblasti 1.3 a 1.4.



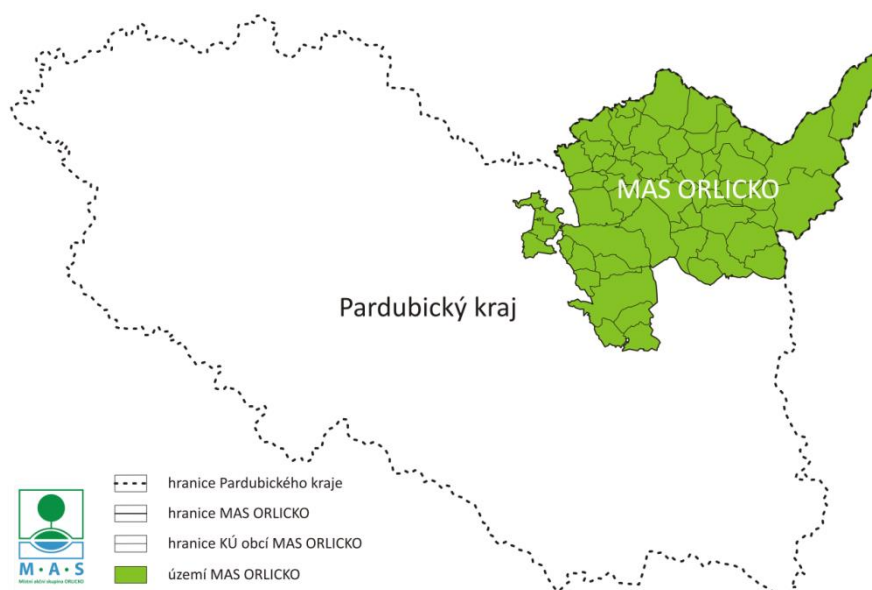
<b>Podoblast 1.3.</b> Formální vzdělávání reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání	<b>Podoblast 1.4.</b> Neformální a celoživotní vzdělávání
<b>Specifický cíl</b>	<b>Specifický cíl</b>
Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků	Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území
<b>Opatření</b>	<b>Opatření</b>
1.3.1. Optimální všestranný rozvoj žáků MŠ, ZŠ a SŠ v celém spektru praktických činností a dovedností	1.4.1. Další neformální a zájmové vzdělávání
1.3.2. Vzdělávání pedagogů ke zvýšení účinnosti opatření 1.3.1.	1.4.2. Nabídka celoživotního vzdělávání
1.3.3. Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území	
1.3.4. Odstranění fyzický překážek ve vzdělávání žáků se SVP	
1.3.5. Posílení kapacity účastníků vzdělávání	
1.3.6. Podpora zavádění diagnostických nástrojů pro kariérní poradenství	

1.3.7.

Podpora inovací ve vzdělávání

1.3.8.

Posílení komunitní a regionální role vzdělávání



**Obrázek 3: Území MAS ORLICKO v rámci Pardubického kraje**

/Zdroj: Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO, [online]. Žamberk. [cit.9.8.2016]. Dostupné z: 2016<http://www.mas.orlicko.cz/Prezentace/Dokumenty/0569793e849f5e.pdf/>

### Strategie na vyšších územních úrovních

#### *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)*

Dokument se zabývá vzdělávací soustavou, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Pardubickém kraji. Celý dokument je rozdělen na tři hlavní oblasti.

## Předškolní vzdělávání

V současné chvíli je kapacit v MŠ dostatek, ale změnou legislativy (docházka do MŠ od 2 let) může dojít k nedostatku míst v MŠ. Postupně také roste počet přípravných tříd (jen za rok 2014/2015 byly zřízeny čtyři přípravné třídy). Ve školní roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 308 běžných MŠ, 5 soukromých, 1 církevní a 5 speciálních mateřských škol.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a dostupnost předškolního vzdělávání;
- vznik nových mateřských škol či navýšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání mateřských škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit mateřských škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných);
- seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem;
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách);
- metodickou pomoc pracovníkům mateřských škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje;
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit mateřských škol na Školském portálu Pardubického kraje.

## Základní vzdělávání

V Pardubickém kraji bylo ve školním roce 2014/2015 provozováno 251 základních škol s 41 901 žáků v běžných třídách a 1 211 žáků ve speciálních třídách. Projekt EU peníze školám také pozitivně ovlivnil vývoj základních škol daného území, kde z něj čerpalo celkem 248 základních škol v celkové výši 251.266.655 Kč.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období

podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání;
- vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných);
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách);
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje;
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje.

#### *Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014–2020*

RAP Pardubického kraje v bodě 1 *Podpora kvalitního systému vzdělávání* specifikuje priority ve vazbě na MAP následovně:

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání;
- Infrastruktura ZŠ;
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže;
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu;
- Podpora venkovských komunitních škol;
- Sociální integrace dětí a žáků.

#### *Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pardubického kraje*

V návrhové části dokumentu je oblast školství zahrnuta v *Klíčové oblasti změn A) Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace*.

Tato klíčová oblast změn se zaměřuje na kvalitu a relevanci vzdělávání jako jednoho z klíčových předpokladů pro posilování konkurenceschopnosti kraje v rámci globální znalostní ekonomiky.

Cílem opatření je vytvořit podmínky pro růst kvality a praktické relevance ZŠ, SŠ a VŠ vzdělávání a s využitím různých forem rozvíjet zájem široké veřejnosti o vědu a techniku a získávat nadané mladé lidi pro kariéru v přírodovědných a technických oborech (vč. školství) v regionu.

V klíčové oblasti stanovuje následující strategické cíle a v jejich rámci cíle specifické:

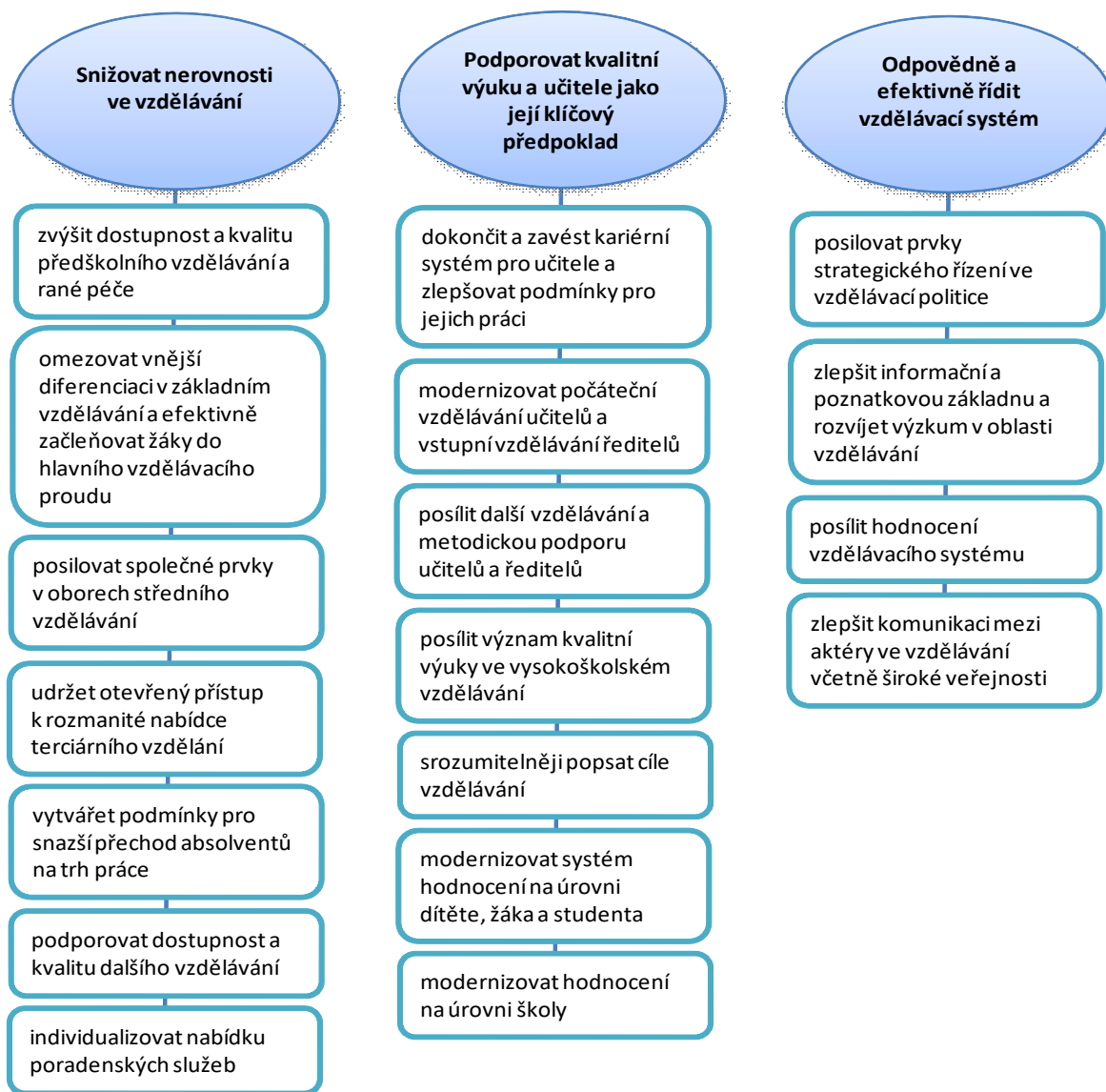
Strategický cíl:	Specifický cíl:
Zvýšit kvalitu a relevanci počátečního vzdělávání (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) s ohledem na potřeby firem v klíčových technologických doménách kraje a vytvářet podmínky pro její trvalý růst	Zvýšit kvalitu a atraktivitu přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ a SŠ
	Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků
	Zvýšit aktivní znalost cizího jazyka, úroveň měkkých kompetenci a podnikavost
	Zvýšit kvalitu řízení a vytvářet podmínky pro trvalý růst kvality vzdělávání
Zvýšit kvalitu a dostupnost popularizace vědy a neformálního zájmového vzdělávání v přírodovědných a technických oborech a matematice (STEM)	Zvýšit kvalitu a intenzitu popularizace vědy a techniky
	Zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného přírodní a technické obory a matematiku (STEM)
Zvýšení kvality pracovníků ve VaV a rozvoj dalšího (zejména odborného) vzdělávání	Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby inovačních firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním

### *Strategie na národní úrovni*

Na národní úrovni najdeme souhrn významných dokumentů, které jsou dále podrobněji rozepsané.

### Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle (viz obrázek 4).



**Obrázek 4: Průřezové priority a navázané cíle**

*/Zdroj: Autor analýzy na základě Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020/*

#### Priorita 1:

Dle strategie dochází k nerovnostem ve vzdělání především z důvodu rozdílných příležitostí a aspirací k učení a z důvodu silné závislosti výsledků vzdělávání na rodinném zázemí na úrovni

žáka i na úrovni školy (tzn. rozdělování žáků do výběrových a nevýběrových tříd podle rodinného zázemí).

Na snižování nerovnosti ve vzdělávání navazuje cíl zvýšení kvality předškolního vzdělávání a rané péče, kde je vnímána jako problém absence fungujícího systému rané péče pro děti do 3 let, v tomto ohledu Česká republika za většinou evropských států zaostává. Další problém zřejmý zejména ve velkých městech a některých přilehlých aglomeracích je nedostatečná kapacita mateřských a základních škol, která vzniká vlivem nástupu populačně silnějších ročníků. Mezi opatření podporující zvýšení dostupnosti a kvality předškolního vzdělávání a rané péče patří např.:

- zavedení posledního roku předškolního vzdělávání jako povinného,
- navržení systémového řešení v oblasti vzdělávání a péče o děti do 3 let,
- včasná diagnostika potíží dítěte (již v průběhu předškolního období),
- posilování spolupráce mezi rodinou a školním prostředím, eliminace odkladu školní docházky.

Dalším navazujícím cílem je omezování vnější diferenciace v základním vzdělávání a efektivní začleňování žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Ačkoliv bylo na základě nového školského zákona z roku 2004 dosaženo určité redukce počtu vzdělávacích cest, český vzdělávací systém se stále vyznačuje vysokou mírou vnější diferenciace od samého počátku povinného vzdělávání. Tento problém je znatelný také v porovnání s ostatními zeměmi EU. V rámci tohoto cíle byla stanovena např. tato opatření:

- eliminace odkladů školní docházky (provázání se systémem přípravných tříd),
- provedení komplexní revize mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest,
- podpora zájmového vzdělávání a jeho vazeb na formální vzdělávání,
- individualizace podpory dětí a žáků (kompenzace všech typů znevýhodnění),
- vyrovnávání podmínek v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem.

Následující cíle již nezabývají předškolním vzděláváním a vzděláváním žáků do 15 let, které řeší Místní akční plány, nicméně jsou v následujícím textu stručně zmíněny.

Dle strategie představuje v oblasti posilování společných prvků v oborech středního vzdělávání největší problém množství negativních jevů spojených se vzděláváním žáků v oborech středního vzdělání bez maturitní zkoušky, jedním z opatření je proto nenavyšování počtu oborů středního vzdělávání, ale provázání jejich struktury s potřebami trhu práce. Mezi další cíle patří udržení rovného přístupu k rozmanité nabídce terciárního vzdělání, vytváření podmínek pro snazší přechod absolventů na trh práce, podpora dostupnosti a kvality dalšího vzdělávání a individualizace nabídky poradenských služeb.

### **Priorita 2:**

Společnou charakteristikou vzdělávacích systémů obecně považovaných za úspěšné je významná pozornost věnovaná výběru, počáteční přípravě a průběžné profesní podpoře učitelů. Jedním z problémů, se kterými se školský systém v ČR potýká, je nízká atraktivita učitelské práce v regionálním školství (nízké platy, omezené možnosti kariérního postupu, neodpovídající společenské uznání). Mezi další problémy lze zařadit stárnutí a prohlubující se genderová nevyrovnanost učitelských sborů.

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku 4.

### **Priorita 3:**

V posledních přibližně patnácti letech došlo v oblasti regionálního školství k výrazné decentralizaci (převodu kompetencí z centrální úrovně státní správy na úroveň krajské a obecní samosprávy) a podstatnému zvýšení autonomie škol. Tyto změny uvolnily prostor pro inovace a participaci všech aktérů. Zvýšení autonomie škol vedlo ke zvýšení odpovědnosti škol, ale zároveň také až k neúměrnému přesunu povinností na úroveň škol, a to bez dostatečné přípravy a podpory ředitelů a dalších vedoucích pracovníků.<sup>2</sup>

Na tuto prioritu navazují cíle znázorněné na obrázku 4.

<sup>2</sup> /Zdroj: OECD: Education Policy Outlook: Czech Republic (Paris, 2013)/



## *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020*

Na Strategii navazuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020, který zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce. (Dále jsou zde navíc uvedeny grafy, kde jsou jednotlivé cíle podloženy statistickými údaji zpracovanými v grafické podobě).

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

## *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018*

Akční plán inkluzivního vzdělávání je další dokument vycházející z priorit Strategie vzdělávací politiky do roku 2020. První prioritou je snižování nerovnosti ve vzdělávání, druhou podpora kvalitní výuky učitele a třetí prioritou je odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018 je připravit a podpořit všechny složky systému (zřizovatele, školy, žáky, rodiče a veřejnost) tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Akční plán je tvořen 3 částmi – A, B, C (část C je pro MAP nerelevantní):

Část A - Prioritní úkoly MŠMT v roce 2015:

- A1. Zrušení přílohy RVP ZV-LMP a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- A2. Prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- A3. Diagnostické nástroje

Část B – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém

- *Čím dříve, tím lépe* - Zavedení povinného předškolního vzdělávání pro děti od 5 let, navýšení potřeb kapacit MŠ, vytvoření návrhu jednotné metodiky pro odborníky v PPP

nebo SPC při posuzování školní zralosti, podpora zařazení dětí se SVP do hlavního vzdělávacího proudu.

- *Inkluze je přínosem pro všechny* - Dlouhodobá podpora partnerské spolupráce, poskytnutí podpory pro inkluzivní vzdělávání na SŠ, realizace projektu MAP, podpora sociálního začleňování, specifikace profese asistent pedagoga, podpora formativního hodnocení žáků, podpora škol v rámci OP VVV (tzv. Šablony), podpora začleňování cizinců do škol, podpora začleňování dětí se SVP do neformálního a zájmového vzdělávání.
- *Vysoce kvalifikovaní odborníci* - Podpora kvality počáteční přípravy pedagogických pracovníků, standard učitele a ředitele v zaměření na rozvoj potenciálu každého žáka.
- *Podpůrné systémy a mechanismy financování* - Poradenské služby jako pomoc pro zkvalitnění průběhu vzdělávacího procesu, financování akčního plánu.
- *Spolehlivá data* - Změny v činnosti ČŠI, změny v evidenci žáků vzdělávaných v inkluzivním prostředí, Monitoring Strategie romské integrace 2020.

### *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet informatické myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů;
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů;
- inovace RVP;
- modernizace kurikula v rámci IT;
- propojení formálního, neformálního a informálního učení;
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele;
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT;
- podpora připojení k internetu;
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních;
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat;
- podpora vývoje inovací;
- podpora pedagogického výzkumu;
- monitoring;
- podpora metodiky a didaktiky ICT.

### *Koncepce podpory mládeže 2014–2020*

Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojem problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům;
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím;

- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání;
- Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití;
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže;
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže;
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost;
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života;
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností;
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi;
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost;
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií;
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím.

### *Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020*

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014–2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství není samozřejmě opomenuta. V analytické části jsou rozebrány statistické údaje týkající se vývoje počtu dětí/žáků/studentů a následně jsou zjištěné údaje zhodnoceny, co k danému vývoji vedlo a co z toho vyplývá pro oblast vzdělávání do budoucna. Fungování předškolního, základního a středního školství v regionech zásadním způsobem ovlivní výrazné populační vlny let 1998–2008 a to následujícím způsobem:

- Oblast předškolního vzdělávání zažije stabilizování kapacit po předchozím nárůstu počtu dětí z populační vlny, která vyvrcholila v roce 2008, kdy se narodilo 120 tis. dětí a od té doby počet narozených stále snižuje cca o 1 tis. dětí ročně až do roku 2017.

- Oblast základního školství zasáhne populační nárůst první stupeň základních škol, kde lze předpokládat nárůst počtu žáků.
- Střední školy prochází historicky nejvyšším poklesem počtu žáků (který základní školství již dočasně překonalo), když dočasný nárůst počtu žáků lze očekávat až po roce 2017 (zhruba období 2017–2022, pak bude následovat opět pomalý, ale dlouhodobý pokles).

Dále je význam tematiky školství a vzdělávání zmíněn např. v souvislosti s trhem práce, dosaženým vzděláním české populace, problematikou sociální inkluze apod.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“ např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

### *Strategie sociálního začleňování 2014–2020*

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie (dále jen „EU“) v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů. Strategie vychází z „*Dlouhodobé vize resortu práce a sociálních věcí pro oblast sociálního začleňování*“ schválené ministrem práce a sociálních věcí v květnu 2012, zahrnuje však i oblasti překračující hranice resortu, které mají významný vliv na sociální začleňování osob.

Vize dokumentu je založena na sociálním začleňování, které je definováno jako proces, který zajišťuje, že osoby sociálně vyloučené nebo sociálním vyloučením ohrožené dosáhnou příležitostí a možností, které jim napomáhají plně se zapojit do ekonomického, sociálního i kulturního života společnosti a žít způsobem, který je ve společnosti považován za běžný.

K obecným cílům sociálního začleňování tak patří:

- zajištění účasti v zaměstnání a rovného přístupu ke všem zdrojům, právům, zboží a službám;
- prevence rizika sociálního vyloučení;
- pomoc nejvíce zranitelným;
- mobilizace všech relevantních aktérů.

Pro oblast vzdělávání jsou nejdůležitějšími cíli Strategie podpory rodiny a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny.

### 1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

#### *Dotazníkové šetření realizované MŠMT*

Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V SO ORP Ústí nad Orlicí se ho aktivně zúčastnilo 19 mateřských škol, tj. 100 % a 16 základních škol, tj. také 100 %. V SO ORP Česká Třebová se na něm podílelo 6 mateřských škol ze 7 (jedna mateřská škola vyplnila dotazník dodatečně), tj. 85,7 % a 7 základních škol, tj. 100 %. Získaná data tak můžeme považovat za relevantní.

#### Výsledky dotazníkového šetření

##### Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření

Pro základní školy patří mezi nejvíce prioritní oblasti: podpora inkluzivního/společného vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.<sup>3</sup>

**Tab. 1: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí**

Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	1
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	5
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2

<sup>3</sup> pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

**Tab. 2: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Česká Třebová**

Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Česká Třebová	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	5
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	4
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	3
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1

### Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření

Jak uvádí následující údaje, pro mateřské školy jsou největšími prioritami: podpora polytechnického vzdělávání a v závěsu jsou podpora inkluzivního/společného vzdělávání a rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení.<sup>4</sup>

**Tab. 3: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí**

Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	6
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5

<sup>4</sup> pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020).



D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	4
E. Podpora polytechnického vzdělávání	1
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	2

**Tab. 4: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Česká Třebová**

Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Česká Třebová	Pořadí podle potřeb škol
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	2
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	4
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě žáků	6
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2
F. Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1

Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech (podíl škol v rámci ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)<sup>5</sup>

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Mateřské i základní školy pro obě správní území ORP v poměrně značné shodě definují jako nejvýznamnější překážky pro danou oblast nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (především organizačně a finančně náročnou roli asistentů pedagoga) a velký počet dětí ve třídách, které mohou být způsobené předsudky pp a nedostatečné zkušenosti s jinými formami výuky.

<sup>5</sup> Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou ORP zpracovatel doplnil data z obou regionů. Znak „x“ je uváděn v případě pořadí, pokud je podíl nulový.

<b>PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ</b>				
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>MŠ</b>		<b>ZŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)	<b>26,3 %</b>	<b>16,7 %</b>	<b>x</b>	<b>28,6 %</b>
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.)		<b>16,7 %</b>	<b>x</b>	
Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy apod.)	<b>5,3 %</b>			
Velký počet dětí ve třídách	<b>42,1 %</b>	<b>66,7 %</b>	<b>x</b>	<b>28,6 %</b>
Nedostatečná schopnost učitelů pracovat s heterogenní skupinou	<b>5,3 %</b>			
Nezájem učitelů o zavedení inkluzivního prostředí školy (nezájem o změnu metod, forem a stylu práce)	<b>5,3 %</b>			
Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání	<b>5,3 %</b>			
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	<b>5,3 %</b>			
Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému			<b>x</b>	<b>28,6 %</b>
Zřizovatel školy nepovažuje téma inkluze za prioritu			<b>x</b>	

## Rozvoj čtenářské pre/gramotnosti, rozvoj matematické pre/gramotnosti

Shodně s výsledky v rámci kraje a celé ČR se pohybují i výsledky obou správních území ORP a za nejvýznamnější překážku pro čtenářskou a matematickou pregramotnost v mateřských školách a čtenářskou a matematickou gramotnost na základních školách uvádí nedostatek finanční podpory pro vybavení a technické zázemí. Pro čtenářskou pregramotnost na MŠ je také velikou překážkou nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj čtenářské i matematické pregramotnosti. Dále jsou výsledky velmi rozprostřené, záleží spíše na názoru a stavu konkrétních škol viz následující tabulky.

<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI (POUZE PRO MŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>MŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	<b>42,1 %</b>	<b>66,7 %</b>
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	<b>63,2 %</b>	<b>66,7 %</b>
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<b>47,4 %</b>	
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti		<b>33,3 %</b>
Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)		<b>33,3 %</b>
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti		<b>33,3 %</b>

<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI (POUZE PRO ZŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>ZŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<b>62,5 %</b>	<b>71,4 %</b>
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj gramotnosti	<b>6,3 %</b>	
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	<b>12,5 %</b>	
Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe	<b>6,3 %</b>	
Nezájem ze strany žáků a rodičů	<b>6,3 %</b>	<b>14,3 %</b>
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebmotivace apod.)		<b>14,3 %</b>

<b>ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI (POUZE PRO MŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>MŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.)	<b>15,8 %</b>	<b>66,7 %</b>
Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti	<b>31,6 %</b>	<b>66,7 %</b>
Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti	<b>10,5 %</b>	<b>33,3 %</b>

Nedostatečný rozvoj mentoringu a dalších kolegiálních forem podpory na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)		<b>33,3 %</b>
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj příslušné pregramotnosti		<b>33,3 %</b>
Nedostatečný tlak na implementaci rozvoje příslušné pregramotnosti na národní úrovni	<b>10,5 %</b>	

<b>ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI (POUZE PRO ZŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>ZŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)	<b>56,3 %</b>	<b>42,9 %</b>
Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku	<b>6,3 %</b>	<b>14,3 %</b>
Nedostatečné uplatňování metod a forem výuky ve vztahu k heterogenním skupinám žáků	<b>6,3 %</b>	<b>14,3 %</b>
Nezájem ze strany žáků a rodičů		<b>14,3 %</b>
Nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji gramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi apod.)		<b>14,3 %</b>
Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku	<b>6,3 %</b>	
Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.)	<b>6,3 %</b>	

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě na mateřských školách a kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě na základních školách

V rámci mateřských škol se v daném kraji a celé ČR vyznačoval za největší překážku nedostatek finančních prostředků. Pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Českou Třebovou byla tato překážka také velice zásadní spolu s malým zájmem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity.

<b>PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (POUZE MŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>MŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Malý zájem a stereotypní přístup pedagogů k podpoře iniciativy a kreativity	<b>21,1 %</b>	<b>X</b>
Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity	<b>31,6 %</b>	<b>X</b>
Jiné	<b>15,8 %</b>	
Žádné	<b>15,8 %</b>	<b>X</b>
Zřizovatel školy nepovažuje téma za prioritu		<b>X</b>

<b>PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ (POUZE ZŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>ZŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Malý zájem pedagogů o podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity	<b>18,8 %</b>	
Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	<b>6,3 %</b>	

Nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity	<b>6,3 %</b>	
Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku	<b>62,5 %</b>	<b>71,4 %</b>
Jiné	<b>6,3 %</b>	
Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity		<b>28,6 %</b>

#### Podpora polytechnického vzdělávání

Napříč výsledky pro ČR, Pardubický kraj a konkrétněji pak SO ORP České Třebové a Ústí nad Orlicí se v MŠ i ZŠ vyznačuje jako největší překážkou pro polytechnické vzdělávání nedostatek financí na jeho podporu a nedostatek vybavení (pomůcky, laboratoře, nedostatečné prostory). Mateřské školy z SO ORP Ústí nad Orlicí považují za silnou překážku také málo příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky. Obecně se školy dále shodují na malém zájmu pedagogů o podporu polytechniky ve školách, strachu o bezpečnost dětí či absenci pozice pracovníka pro rozvoj dané oblasti.

<b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (MŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>MŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nevhodné či žádné vybavení pomůckami pro rozvoj polytechnického vzdělávání (vybavení tříd, heren, hřišť, keramických dílen apod.)	<b>5,3 %</b>	<b>33,3 %</b>
Malý zájem pedagogů o podporu polytechnického vzdělávání nebo strach o bezpečnost dětí	<b>10,5 %</b>	
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání	<b>5,3 %</b>	<b>16,7 %</b>
Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání	<b>36,8 %</b>	<b>50,0 %</b>

Nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky	<b>26,3 %</b>	
Jiné	<b>10,5 %</b>	
Žádné	<b>5,3 %</b>	

<b>PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ (ZŠ)</b>		
<b>Nejvýznamnější překážky pro danou oblast</b>	<b>ZŠ</b>	
	<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>	<b>SO ORP Česká Třebová</b>
Nedostatečné/neodpovídající prostory	<b>12,5 %</b>	<b>14,3 %</b>
Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.	<b>31,3 %</b>	<b>14,3 %</b>
Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů	<b>6,3 %</b>	<b>28,6 %</b>
Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků	<b>25,0 %</b>	<b>42,9 %</b>
Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechniky	<b>12,5 %</b>	
Jiné	<b>12,5 %</b>	



#### 1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Tato kapitola vychází z dat obsažených ve Strategii území správního obvodu SO ORP ČT a ÚO – zpracována v rámci projektu meziobecní spolupráce, z dotazníkového šetření potřeb MŠ a ZŠ v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP a z výkazů MŠMT.

##### *Správní obvod ORP Ústí nad Orlicí*

SO ORP Ústí nad Orlicí se skládá z 16 obcí:

Brandýs nad Orlicí  
České Libchavy  
Dlouhá Třebová  
Dolní Dobrouč  
Hnátnice  
Hrádek  
Jehnědí  
Libchavy  
Orlické Podhůří  
Řetová  
Řetůvka  
Sopotnice  
Sudislav nad Orlicí  
Ústí nad Orlicí  
Velká Skrovnice  
Voděřady

V území je 16 základních škol (9 úplných) a 1 gymnázium. ZŠ jen s 1. stupněm jsou v Ústí nad Orlicí a v dalších sedmi menších obcích. Ve čtyřech nejmenších obcích ZŠ není. Z celkem 19 mateřských škol (z toho jedna speciální zřízená krajem) se jich 9 nachází v Ústí nad Orlicí. V pěti obcích MŠ není. Tato situace je takto stabilní po celé sledované období 2005/2006 až 2015/2016. V území není žádná církevní škola ani soukromá škola.

V SO ORP Ústí nad Orlicí dále nalezneme jeden Dům dětí a mládeže DUHA Ústí nad Orlicí, který je velice významným a vyspělým střediskem území, ZUŠ Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí a dále 2 pobočky ZUŠ se sídlem mimo SO ORP: Brandýs nad Orlicí (pobočka ZUŠ Choceň) a Dolní Dobrouč (pobočka ZUŠ Letohrad).

Dále se v SO ORP Ústí nad Orlicí vyskytuje mnoho dalších sdružení neformálního charakteru.

Nalezneme zde svaz skautů a skautek ČR Junák, mateřská centra (Medvídek, U Krtečka), rodinná centra (Hrošík, Srdíčko), LMK Junior klub Ústí nad Orlicí, LDT Zblovce, o.s., Pionýrskou skupinu vodních sportů, The trip to fancy, o.s. a dále mnoho hasičských, sportovních, ochránářských a mysliveckých sdružení.

Při obecném popisu zajištění vzdělávání v rámci daného území je důležité se zmínit, že pokud nelze dítě, žáka, studenta vzdělávat v hlavním vzdělávacím proudu, a to i přes inkluzivní podmínky, je nutné mu poskytnout speciální péči mimo rámec běžných škol. Pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami řeči mohou být zřizovány školy, třídy a skupiny a to dle §16 odst. 9b Školského zákona. Do těchto škol, tříd a skupin jsou zařazováni děti, žáci a studenti na základě souhlasu zákonného zástupce, popř. zletilého studenta, pokud mají doporučení ze školského poradenského zařízení PPP, SPC.

V území SO ORP Ústí nad Orlicí tuto péči zajišťuje (od mateřské školy až po střední školu včetně internátního zařízení a také včetně zajištění vzdělávání žáků při nemocnici v Ústí nad Orlicí) Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí. Zřizovatelem je Pardubický kraj, který určuje její zaměření a strukturu tříd.

**Tab. 5: Počty škol a školských zařízení v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

<b>SO ORP Ústí nad Orlicí</b>		<b>z toho</b>				
<b>Název obce</b>	<b>MŠ</b>	<b>ZŠ</b>	<b>ZUŠ</b>	<b>SVČ</b>	<b>ZŠ zřízené dle § 16, odst. 9</b>	<b>gymnázia</b>
<b>celkem škol</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Brandýs nad Orlicí	1	1				
České Libchavy	1	1				
Dlouhá Třebová	1	1				
Dolní Dobrouč	1	1				
Hnátnice	1	1				
Jehnědí	1	1				
Libchavy	2	1				
Orlické Podhůří	1	1				
Řetová	1	1				
Sopotnice	1	1				
Ústí nad Orlicí	8	5	1	1	1	1
Velká Skrovnice		1				

*/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí, vlastní šetření - osobní rozhovor/*

### *Správní obvod ORP Česká Třebová*

SO ORP Česká Třebová patří k nejmenším správním obvodům v Pardubickém kraji. Tvoří její pět obcí Česká Třebová, Semanín, Třebovice, Přívrat a Rybník. Jeho rozloha je pouze 7 971 ha. Vzdálenost jednotlivých obcí od centra území České Třebové se pohybuje okolo 6 km. V šetřeném území jsou zastoupeny všechny stupně škol. Nalezneme zde školy pro vzdělávání předškolní, základní i středoškolské, vyšší odbornou školu i dislokované pracoviště Univerzity Pardubice. Mateřské školy a první stupně základních škol jsou ve všech výše uvedených obcích s výjimkou obce Přívrat. Dostupnost mateřských a základních škol pro děti a žáky z Přívratu, kteří navštěvují školy buď v sousední obci Řetová (SO ORP Ústí nad Orlicí) nebo v České Třebové a z městských částí České Třebové Kozlov, Skuhrov a Svinná, v jejichž katastrálním území se žádné mateřské ani základní školy nenachází, je v rámci možností zajištěna dostatečně, přesto je však její zkvalitnění ze strany obce podporováno, aby bylo zcela bezproblémové. Stejně je tomu i v případě vyšších stupňů škol, počínaje 6. ročníkem ZŠ, které jsou soustředěny v České Třebové.

Z hlediska kapacity lze říci, že v současné době je 100% využita kapacita MŠ, v případě ZŠ a gymnázia jsou zaznamenány poměrně velké rozdíly mezi skutečným počtem žáků a kapacitou zařízení. Tato skutečnost se pak nejvíce týká malotřídních škol v obcích Semanín, Třebovice, Rybník.

V září 2014 došlo také k otevření nové alternativní základní školy Na rovině v České Třebové. Jedná se o detašované pracoviště ZŠ Na rovině v Chrudimi. Jedná se o soukromou školu, která v rámci vyučování využívá Montessori pedagogiky a současně má 2 třídy a dohromady 20 dětí.

V rámci SO ORP působí také školská zařízení, která zajišťují smysluplné využití volného času dětí a mládeže, stejně jako celou řadu vzdělávacích aktivit. Patří k nim DDM Kamarád a ZUŠ Česká Třebová. Ta se zaměřuje na odbornou výuku uměleckých oborů. Zaměstnanci DDM připravují také celou řadu akcí pro širokou veřejnost. Od roku 2013 zajišťuje provoz Klubu Rébus, jehož cílovou skupinou jsou náctiletí. ZUŠ i DDM jsou příspěvkovými organizacemi města Česká Třebová.

V SO ORP Česká Třebová se nachází také detašované pracoviště Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí, které je zřízená dle § 16, odst. 9 a jejímž zřizovatelem je Pardubický kraj.

**Tab. 6: Počty škol a školských zařízení v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

SO ORP Česká Třebová	z toho						
	Název obce	MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ zřízené dle § 16, odst. 9	gymnázia
<b>celkem škol</b>		7	7	1	1	1	1
<b>Česká Třebová</b>		4	4	1	1	1	1
<b>Rybník</b>		1	1				
<b>Třebovice</b>		1	1				
<b>Semanín</b>		1	1				

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/

### Pracovníci ve školství

**Tab. 7: Pracovníci ve školství v SO ORP Ústí nad Orlicí 2012/2013**

typ školy, zařízení	průměrný přepočtený počet pracovníků		
	celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
2012/2013			
<b>mateřské školy</b>	<b>127</b>	98	29
<b>základní školy</b>	<b>126</b>	99	27
<b>školní družiny a kluby</b>	<b>26,8</b>	23,8	3
<b>zařízení školního stravování</b>	<b>71,5</b>		71,5
<b>celkem rok 2012/2013</b>	<b>499,8</b>	<b>329,4</b>	<b>170,4</b>

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/

Počet pracovníků ve školství je dán celorepublikovými pravidly vztahujícími se k počtu žáků. Z toho vychází krajské normativy, a pak se odvozují finanční prostředky pro jednotlivé školy. Obec se může rozhodnout a dofinancovat případný výpadek v rozpočtu, vzniklý např. nízkým počtem žáků.

Průměrný přepočtený stav pracovníků ve školství na celé úvazky. Poslední známé údaje jsou z roku 2013, kde se průměrný počet pracovníků pohybuje kolem 500 pracovníků. Za posledních deset let je průměrný počet pracovníků velice stabilní a stálý ve všech jeho kategoriích.

**Tab. 8: Pracovníci ve školství SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

Typ školy, zařízení	Průměrný přepočtený počet pracovníků		
	Celkem	z toho	
		pedagogů	nepedagogů
<b>2015/2016</b>			
<b>mateřské školy</b>	58,47	45,63	12,84
<b>základní školy</b>	116,76	93,68	23,08
<b>školní družiny a kluby</b>	12,71	12,71	0
<b>zařízení školního stravování</b>	36,01	0	36,01
<b>celkem rok 2015/2016</b>	<b>223,95</b>	<b>152,02</b>	<b>71,93</b>

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/

Pro území SO ORP Česká Třebová máme kompletní údaje až po školní rok 2015/2016 viz tabulka výše. Zde můžeme říci, že počet zaměstnanců ZŠ se za posledních 10 let poměrně snížil a to cca o 15 %. Oproti tomu v tomto období mírně vzrostl počet pracovníků škol mateřských, což odpovídá opatřením, která byla v zájmu uspokojení žádostí o umístění dětí v těchto zařízeních v území realizována (navýšení kapacity tříd, otevření 2 dalších tříd MŠ).

### Základní vzdělávání

**Tab. 9: Úplné a neúplné základní školy v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

Za SO ORP Ústí nad Orlicí	Počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
<b>2015/2016</b>			
<b>Obec</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>7</b>
<b>Soukromník</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Kraj</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>celkem</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/

Počet ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí je od roku 2005 až do roku 2016 stejný, tedy skládá se ze 16 základních škol. 15 z nich je zřizováno obcí, z toho je 8 úplných a 7 neúplných a pouze Speciální

základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí je zřizována krajem a je devátou školou úplnou.

Z devíti úplných škol jsou však 3 v centrálním sídelním městě SO ORP v Ústí nad Orlicí a 3 v dalších čtyřech největších obcích SO ORP. ZŠ jen s 1. stupněm jsou v Ústí nad Orlicí a v dalších sedmi menších obcích. Ve čtyřech nejmenších obcích ZŠ není.

**Tab. 10: Úplné a neúplné základní školy v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

Za SO ORP Česká Třebová	Počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
<b>2015/2016</b>			
<b>Obec</b>	6	3	3
<b>Soukromník</b>	1	0	1
<b>Kraj</b>	1	1	0
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

*/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/*

Úplné základní školy nalezneme pouze v obci Česká Třebová a to ZŠ Habrmanova, ZŠ Ústecká a ZŠ Nádražní. Neúplné pak v obcích Semanín, Rybník a Třebovice. Žáci z těchto obcí, které mají ZŠ pouze s 1. stupněm převážně pokračují v dalším studiu na 2. stupni základních škol v České Třebové. Žáci z obce Přívrat dojíždějí již od prvního stupně do škol v České Třebové nebo navštěvují neúplnou ZŠ v sousední obci Řetová a teprve na druhý stupeň nastupují v České Třebové. Jedna neúplná základní škola je i v České Třebové. Jedná se o školu Na rovině, která je soukromá a má pouze dvě třídy. V území také nalezneme detašované pracoviště Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí, které je zřízená dle § 16, odst. 9.

## Počet malotřídních tříd

**Tab. 11: Počet malotřídních tříd v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/

SO ORP Ústí nad Orlicí	počet škol celkem	Z toho tříd		
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní
<b>celkem škol</b>	<b>9</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
České Libchavy	1		1	
Dlouhá Třebová	1		1	
Hnátnice	1			1
Hrádek				
Jehnědí	1		1	
Orlické Podhůří	1		1	
Řetová	1		1	
Sopotnice	1		2	
Ústí nad Orlicí	1			1
Velká Skrovnice	1		1	

Malotřídní školy najdeme v devíti obcích daného SO ORP. České Libchavy, Dlouhá Třebová, Jehnědí, Orlické Podhůří, Řetová a Velká Skrovnice mají jednu dvoutřídní třídu. V Sopotnici se nachází dokonce dvě, kdy spojenými ročníky jsou 1. a 2. třída a 4. a 5. třída. Hnátnice a Ústí nad Orlicí mají třídu trojtřídní.

**Tab. 12: Počet malotřídních tříd v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

ORP Česká Třebová	Počet škol celkem	z toho		
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní
<b>celkem škol</b>	<b>4</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
Rybník	1		1	
Třebovice	1		1	
Semanín	1			1
Česká Třebová	1		1	

/Zdroj: výkazy MŠMT, MF, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/

V jednotlivých obcích správního obvodu Česká Třebová jsou tři malotřídní školy. V obci Rybník je to škola dvoutřídní. V obci Třebovice jsou v každé třídě spojeny dva ročníky (1.+ 2. a 3.+ 4.), ale mají ještě samostatnou pátou třídu. V obci Rybník je složení tříd jiné, a sice 1., 3., 5. ročník v jedné třídě a 2. a 4. ročník v třídě druhé. ZŠ Semanín je školou trojtřídní. 1. ročník je samostatný a další ročníky jsou spojeny (2.+ 3. a 4.+ 5.). V obci Česká Třebová je soukromá škola Na rovině, která je pouze dvoutřídní. Je spojen 1. až 3. ročník a 4. s 5. ročníkem.

### Jiná zařízení, která jsou součástí ZŠ

**Tab. 13: Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

Název obce	počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	Samostatné MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ	Jiné
<b>celkem</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>24</b>
Brandýs nad Orlicí	1	1		1	1	2
České Libchavy	1	1	1	1	1	1
Dlouhá Třebová	1	1	1	1	1	2
Dolní Dobrouč	1	1		1	1	1
Hnátnice	1	1		1	1	1
Jehnědí	1	1	1	1	1	1
Libchavy	1	1	1	1	1	2
Orlické Podhůří	1	1	1	1	1	1
Řetová	1	1	1	1	1	2
Sopotnice	1	1	1	1	1	1
Sudislav nad Orlicí						
Ústí nad Orlicí	5	5	1	5	3	8
Velká Skrovnice	1	1				2

/Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), webové stránky zřizovatelů/

Pro zajištění výuky zprostředkovávají MŠ a ZŠ stravování, školní družiny (které patří k 1. stupni ZŠ) a sportovní zařízení (tělocvičny a hřiště). Na obcích je z hlediska efektivity stravování vyřešeno tak, že je výdejna umístěna buď v jedné nebo v druhé budově (MŠ nebo v ZŠ). U školních družin se vyskytuje problém s délkou denního provozu (často zavírají příliš brzy, což je obtížné pro rodiče). To bývá způsobeno malým počtem dětí a tedy nedostatkem finančních prostředků na vychovatelku. Tělocvičny a hřiště často trpí nedostatkem vybavení.



**Tab. 14: Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

Název obce	Počet základních škol celkem	v nich součástí				
		ZŠ	MŠ	ŠD (ŠK)	ŠJ <sup>6</sup>	Jiné
<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>16</b>
Česká Třebová	5	5	0	5	4	13
Rybník	1	1	1	1	1	2
Třebovice	1	1	1	1	1	1
Semanín	1	1	1	1	1	1

*/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/*

Ve všech základních školách v rámci správního obvodu je školní družina i školní jídelna, ve většině případů s vlastní vývařovnou (viz komentář níže). Při ZŠ Ústecká je provozován ještě školní klub.

V tabulce je ve sloupci ŠJ u obce Česká Třebová v uvedeném počtu tří školních jídelen zařazena i jídelna při ZŠ Ústecká, ta má však od 01. 09. 2012 pouze výdejnu s jídelnou, kam se dováží obědy ze školní jídelny ZŠ Habrmanova. V případě ZŠ a MŠ Rybník i ZŠ a MŠ Semanín je vždy školní jídelna a kuchyň v budově mateřské školy. Žáci ze ZŠ Rybník do MŠ na obědy dochází, žákům ze ZŠ Semanín jsou obědy z MŠ dováženy. Ve škole se nachází výdejna s malou jídelnou.

### Kapacita škol

Kapacita základních škol byla stanovena v 80. letech, kdy do ZŠ přicházely silné ročníky dětí a jako taková přetrvává dodnes. Od konce devadesátých let minulého století však docházelo k postupnému úbytku žáků nastupujících do prvních tříd ZŠ a teprve od roku cca 2007, se tato situace opět mění a počty žáků se postupně zvyšují. Základní školy pro svou činnost potřebují též nejrůznější odborné učebny (např. pro výuku informatiky, jazyků, přírodních věd apod.). Mimo odborných učeben jsou na ZŠ také zřizovány kabinety, výukové kuchyňky, dílny, školní družiny a kluby. Lze tedy říci, že stavební kapacita škol je dobře využita.

Současně se také chystá přepočítání kapacit škol dle hygienických norem. Při určování kapacity škol je nutné si uvědomit, že standart a požadavky na školy jsou náročnější než dříve (menší

<sup>6</sup> Školní jídelna

skupiny, speciální učebny, práce s žáky s SVP atd.), a proto je potřeba i přehodnotit reálnou současnou kapacitu.

**Tab. 15: Počet základních škol, žáků a učitelů v SO ORP Ústí nad Orlicí**

Školní rok	Počet škol	Počet žáků	Počet učitelů	Počet žáků na jednoho přepočteného učitele
2015/2016	16	2172	147,3	<b>14,7</b>
2014/2015	16	2146	140,6	<b>15,3</b>
2013/2014	16	2134	145,7	<b>14,6</b>
2012/2013	16	2254	134,2	<b>16,8</b>
2011/2012	16	2132	132,7	<b>16,1</b>
2010/2011	16	2120	134,8	<b>15,7</b>
2009/2010	16	2110	137,4	<b>15,4</b>
2008/2009	16	2189	139,7	<b>15,7</b>
2007/2008	16	2217	144,9	<b>15,3</b>
2006/2007	16	2392	150,4	<b>15,9</b>
2005/2006	16	2472	159,24	<b>15,5</b>

/Zdroj: Výkaz ÚIV (M3, P1-04)/

Průměr počtu žáků pro SO ORP Ústí nad Orlicí mírně snižuje Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí, která jediná má zřízené speciální třídy s individuálním přístupem (znamená méně žáků na učitele). Zatímco počet dětí v MŠ se první polovině sledovaného období zvyšoval, počet žáků v ZŠ se v ORP naopak snižoval zejména z důvodu demografického vývoje. V posledních letech se počet žáků nevýznamně zvýšil, ale očekává se příliš silných ročníků přicházejících do škol.

**Tab. 16: Počet základních škol, žáků a učitelů v SO ORP Česká Třebová<sup>7</sup>**

Školní rok	Počet škol	Počet žáků	Počet učitelů (přepočtený stav)	Počet žáků na jednoho přepočteného učitele
2015/201	6	1494	89,3	<b>16,7</b>
2014/201	6	1473	89,7	<b>16,4</b>
2013/201	6	1456	93,7	<b>15,5</b>
2012/201	6	1412	89,6	<b>15,8</b>

<sup>7</sup> Tabulka nezahrnuje detašované pracoviště Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí a soukromou školu Na rovině, Česká Třebová.

<b>2011/201</b>	6	1408	87,2	<b>16,2</b>
<b>2010/201</b>	6	1395	85,6	<b>16,3</b>
<b>2009/201</b>	6	1378	87,5	<b>15,7</b>
<b>2008/200</b>	6	1448	91,9	<b>15,8</b>
<b>2007/200</b>	6	1508	94,5	<b>15,9</b>
<b>2006/200</b>	6	1644	101,4	<b>16,2</b>
<b>2005/200</b>	6	1725	105,3	<b>16,4</b>

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/

Při pohledu na stejná data také pro SO ORP Česká Třebová vidíme shodu v úbytku počtu žáků i učitelů mezi lety 2005/2006 a 2015/2016.

**Tab. 17: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

SO ORP Ústí nad Orlicí	počet škol	počet tříd	počet žáků	průměrný počet žáků na školu	průměrný počet žáků na třídu
<b>Název obce</b>					
<b>celkem</b>	<b>16</b>	<b>106</b>	<b>2172</b>	<b>96,5</b>	<b>17,4</b>
<b>Brandýs nad Orlicí</b>	1	9	151	151	16,7
<b>České Libchavy</b>	1	2	30	30	15
<b>Dlouhá Třebová</b>	1	4	63	63	15,75
<b>Dolní Dobrouč</b>	1	9	189	189	21
<b>Hnátnice</b>	1	3	33	33	11
<b>Jehnědí</b>	1	2	38	38	19
<b>Libchavy</b>	1	9	229	229	25,4
<b>Orlické Podhůří</b>	1	2	38	38	19
<b>Řetová</b>	1	2	49	49	24,5
<b>Sopotnice</b>	1	7	68	68	9,7
<b>Ústí nad Orlicí</b>	5	55	1267	253,4	23
<b>Velká Skrovnice</b>	1	2	17	17	8,5

/Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), webové stránky zřizovatelů/

Když se podíváme na průměrný počet žáků na třídu, je navyšován především velkými ZŠ tj. městské školy. Průměrný počet žáků na třídu je vyšší na velkých školách, naopak nižší na malých obcích s malotřídními školami.

**Tab. 18: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí v SO ORP Česká Třebová 2015/2016<sup>8</sup>**

SO ORP Česká Třebová	Počet škol	Počet tříd	Počet žáků	Průměrný počet žáků na školu	Průměrný počet žáků na třídu
Název obce					
<b>Celkem</b>	6	66	1494	94,00	22,63
Česká Třebová	3	57	1395	465,00	24,47
Rybník	1	2	22	22,00	11,00
Třebovice	1	3	34	34,00	11,33
Semanín	1	3	43	43,00	14,33

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/

Situace s využitím kapacity jednotlivých škol ve správním obvodu je také velmi rozmanitá. Zatímco ve školách zřizovaných ve městě Česká Třebová, lze konstatovat průměrný stav využití kapacity s průměrným počtem 25 žáků v každé třídě (tento stav výrazně ovlivňuje nízký počet žáků na druhém stupni těchto škol), v jednotlivých třídách škol malotřídních (s výjimkou školy v Semaníně) je stav značně podprůměrný a to i přesto, že jsou v nich ročníky žáků spojené. Důvod, proč ZŠ Semanín vykazuje lepší naplněnost jednotlivých tříd než školy v České Třebové, je zejména ten, že dostupnost školy je výhodná i pro obyvatele sociálně vyloučené lokality, jež se nachází v okrajové části České Třebové. Část žáků tedy tvoří i obyvatelé tohoto sídliště, kteří by však z hlediska spádovosti náleželi do škol v České Třebové.

**Tab. 19: Ostatní pedagogičtí pracovníci základních škol v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

SO ORP Ústí nad Orlicí		fyzické osoby		přepočtení na plně zaměstnané	
		celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním postižením	27	25	16,8	15,3
	pro žáky se sociálním znevýhodněním	2	1	1,9	0,9
psychologové		0	0	x	x
speciální pedagogové		3	3	1	1
výchovní poradci		11	10	x	x

/Zdroj: Výkaz ÚIV (M3)/

<sup>8</sup> Tabulka nezahrnuje detašované pracoviště Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí a soukromou školu Na rovině, Česká Třebová.

Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Ústí nad Orlicí zastoupeni 27 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde většinou o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 15,3) a dále 2 asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (z toho jedna žena). Dále 11 výchovných poradců (FO), z toho 10 žen a tři speciální pedagogové (všechno ženy). Jsou tu také přítomní 3 speciální pedagogové (opět všechno ženy).

**Tab. 20: Ostatní pedagogičtí pracovníci základních škol v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

SO ORP Česká Třebová		Fyzické osoby		Přepočtení na plně zaměstnané	
		Celkem	z toho ženy	celkem	z toho ženy
asistenti pedagoga	pro žáky se zdravotním	9	8	4	3,4
	pro žáky se sociálním	3	2	2	1
psychologové		0	0	x	x
speciální pedagogové		0	0	x	x
výchovní poradci		5	5	x	x

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo v běžných základních školách správního obvodu 9 asistentů pedagoga. Mimo nich pak ještě další dva v ZŠ praktická. Obvykle se jednalo o asistenty, kteří měli primárně podpořit konkrétní žáky se zdravotním znevýhodněním. Pravidlem však bývá, že obvykle spolupracují i s dalšími žáky. V případě potřeby zastupují ve školní družině apod. Vzhledem k přítomnosti sociálně vyloučené lokality v této oblasti a stále se rozšiřujícím komunitám osob sociálně znevýhodněných<sup>9</sup>, jejichž děti navštěvují v poměrně hojném počtu běžné základní školy, by bylo vhodné zajistit také dostatečný počet asistentů pedagoga pro takto znevýhodněné žáky.

<sup>9</sup> Děti se sociálním znevýhodněním se považují děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně-ekonomickým postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, děti příslušníků etnických menšin (romské děti), děti azylantů, či děti účastníků řízení o udělení azylu. (zdroj: <http://rvp.cz/>)

Žáci ZŠ Nádražní, ZŠ Habrmanova a ZŠ Ústecká mohou v případě potřeby využít možnosti konzultace s výchovným poradcem, případně se školním psychologem (od školního roku 2013/2014, který s těmito školami externě spolupracuje). Tato nabídka platí i pro rodiče žáků a pedagogické pracovníky.

**Tab. 21: Přehled základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
<b>ředitelství celkem</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
<b>z toho mateřská škola pro děti se zdravotním postižením</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>mateřská škola při zdravotnickém zařízení</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>základní škola pro žáky se zdravotním postižením</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>základní škola při zdravotnickém zařízení</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>základní škola praktická</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>základní škola speciální</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>přípravný stupeň základní školy speciální</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

/Zdroj: Statistická ročenka školství, Výkaz ÚIV (R13-01), sběr dat na SO, webové stránky zřizovatelů, Výroční zprávy škol/

V území se nachází jedna škola pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí, která plní všechny funkce od mateřské školy až po střední školu včetně internátního zařízení, včetně zajištění vzdělávání žáků při nemocnici v Ústí nad Orlicí (viz tabulka výše). Nabízí vzdělávání pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami. Zřizovatelem je Pardubický kraj.

**Tab. 22: Přehled základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

	Celkem	z toho zřízené			
		Krajem	obcí	Církví	Soukromé
<b>ředitelství celkem</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>základní škola praktická</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

/Zdroj: výkazy, registry MŠMT, MF, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/

Budova základní školy praktické se nachází v blízkosti sociálně vyloučené lokality sídliště Borek, v okrajové části města Česká Třebová. Žije zde velká skupina osob (často Romů), potýkajících se s problémy spojenými s nezaměstnaností, nízkými příjmy, dluhy apod. Školu navštěvují často právě děti z této lokality, ale do školy dojíždějí i žáci z centra města nebo okolních obcí. ZŠ praktická zajišťuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Většina žáků přichází ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a před vstupem do ZŠ obvykle nenavštěvovali běžnou MŠ. Mimo pedagogického sboru pracují ve škole i dva asistenti pedagoga. Práce těchto asistentů nespočívá jen v samotném edukačním procesu, ale její součástí je i práce v terénu a práce s rodinami. Tito asistenti znají velmi dobře prostředí, z něhož děti pochází a jsou tedy nepostradatelnými pomocníky pro práci učitele, stejně jako prostředníkem mezi školou a rodiči.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 12 žáků, školní výdejna s jídelnou a tělocvična. Ke školnímu areálu patří asfaltové a dětské hřiště, travnaté plochy, které se využívají k výuce tělesné výchovy a pracovního vyučování. Škola je také vybavena množstvím pomůcek pro výuku a využití volného času. Základní škola praktická je škola s 1.–9. ročníkem a její kapacita je 100 žáků.

### Předškolní vzdělávání

**Tab. 23: Počty tříd a dětí v MŠ zřizovaných obcí v SO ORP Ústí nad Orlicí 2013/2014-2015/2016**

školní rok	počet MŠ	samost. MŠ	počet běžných tříd	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog. úvazek	počet dětí na třídu	počet dětí na školu
2015/2016	19	11	43	1003	80,2	12,5	23,3	52,7
2014/2015	19	12	43	1047	81,7	12,8	24,3	55,1
2013/2014	19	12	43	1041	80,6	12,9	24,2	54,7

/Zdroj: Výkaz ÚIV (S1-01, P1-04, R13-01), data u zřizovatele/

Počet MŠ na území SO ORP Ústí nad Orlicí je ve sledovaném období stabilní. Jedná se o 19 mateřských škol. 8 mateřských škol najdeme přímo v Ústí nad Orlicí a to: Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165, Mateřská škola Ústí nad Orlicí,

nad Orlicí, Nerudova 136, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200, Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Heranova 1348, Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67.

Dalších 11 mateřských škol najdeme v okolních obcích, jedná se o tyto: MŠ Brandýs nad Orlicí, Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, Mateřská škola Dolní Dobrouč, Mateřská škola Hnátnice, Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, Základní škola a mateřská škola Horní Libchavy, Základní škola a mateřská škola Dolní Libchavy, Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří, Základní škola a Mateřská škola Řetová, Základní škola a mateřská škola Sopotnice.

11 mateřských škol (včetně všech osmi škol v Ústí nad Orlicí) funguje jako samostatné mateřské školy, zbylých 8 mateřských škol je spojených se základní školou.

Počet dětí v MŠ se od roku 2005/2006 zvyšoval až do roku 2009/2010 zřejmě zejména z důvodu populačního nárůstu. Údaje pocházejí z výkaznictví kraje, odbor školství na ORP. Kraj je zřizovatelem Speciální základní školy a praktická škola Ústí nad Orlicí, jež spravuje také MŠ při zdravotnickém zařízení Nemocnice Ústí nad Orlicí, všechny ostatní MŠ zřizuje obec.

**Tab. 24: Počty tříd a dětí v MŠ zřizovaných obcí v SO ORP Česká Třebová 2013/2014-2015/2016**

Školní rok	Počet MŠ	Samost. MŠ	Počet běžných tříd /speciál. tříd	Počet dětí	Úv. pedag.	Počet dětí na 1 pedag. úvazek	Počet dětí na třídu	Počet dětí na školu
<b>2015/2016</b>	7	4	23	571	44,80	12,75	24,83	81,57
<b>2014/2015</b>	7	4	23	577	45,10	12,79	25,09	82,43
<b>2013/2014</b>	7	4	23	577	45,00	12,82	25,09	82,43

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/

Na území obce Česká Třebová fungují čtyři mateřské školy. MŠ U Stadionu, MŠ Vinohrady, MŠ U Koupaliště a MŠ Habrmanova. V prvních dvou školách jsou v provozu vždy čtyři třídy s kapacitou 28 dětí/třída. V MŠ U Koupaliště jsou to tři třídy s uvedenou kapacitou 28 dětí/třída. Na MŠ Habrmanova je otevřeno šest běžných tříd s kapacitou 28 a 26 dětí a jedna



speciální logopedická třída, která má z důvodu zajištění individuálního přístupu max. kapacitu sniženou na 19 dětí. Zřizovatelem je obec.

Další MŠ se nacházejí v obcích Rybník, Semanín a Třebovice. Zřizovatelem těchto MŠ je vždy obec. Mateřské školy v Rybníku a Třebovici mají po dvou odděleních, v Semaníně je pouze jedno. Kapacita jednotlivých tříd se pohybuje okolo 26–28 dětí.

Počty tříd se v mateřských školách od školního roku 2005/2006 výrazně nezměnily, pouze mateřská škola U Stadionu byla v rámci sledovaného období rozšířena o další dvě oddělení. První k 01. 09. 2006 a druhé k 01. 09. 2012. Průběžně byly dle možností ve všech MŠ navyšovány maximální kapacity jednotlivých tříd. Možnosti navýšení kapacity jednotlivých tříd se odvíjejí od hygienických požadavků na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých určených vyhláškou (vyhl. č. 410/2005 Sb.). Právě kapacita mateřských škol byla v posledních letech, stejně tak jako v celé ČR, jedním z palčivých problémů, avšak po přijetí výše uvedených opatření se situace stabilizovala.

Můžeme říci, že během celého sledovaného období byla kapacita MŠ dobře využívána. Nejvíce v poslední etapě sledovaného období, tedy ve školních letech 2010/11–2012/13, kdy byly třídy naplňovány do maximálních počtů dětí, přesto však byly v těchto letech zaznamenáni i neuspokojení žadatelé o tuto službu. S porovnáním se situací v rámci celé ČR nebyly jejich počty nikterak zásadní (dle informací dostupných na odboru školství MěÚ Česká Třebová se jednalo cca o 40 neuspokojených žadatelů). V území nefunguje žádná církevní ani soukromá MŠ.

### Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v SO ORP

Tab. 25: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2015/2016	80,2	4,5	6 %
2014/2015	81,7	4,4	5 %
2013/2014	80,6	4,1	5 %
2012/2013	82,3	0,8	1 %
2011/2012	82	1,2	1 %
2010/2011	82,8	1	1 %
2009/2010	77,3	0,9	1 %

<b>2008/2009</b>	75,2	0,7	1 %
<b>2007/2008</b>	74,6	1,3	2 %
<b>2006/2007</b>	72,3	1,8	2 %
<b>2005/2006</b>	71,2	1,2	2 %

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/

Počet pedagogických pracovníků vzrostl v roce 2010/2011 a od té doby se nijak výrazně nemění. Počet nekvalifikovaných pracovníků v SO ORP Ústí nad Orlicí se lehce zvýšil, ovšem i tak je stále zanedbatelný. Nárůst může být způsobený změnami ve školství se zavádějící se inkluzivním vzděláváním.

**Tab. 26: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v SO ORP Česká Třebová**

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
<b>2015/2016</b>	44,80	0	0 %
<b>2014/2015</b>	45,10	0,3	1 %
<b>2013/2014</b>	45,00	2	4 %
<b>2012/2013</b>	43,10	3	7 %
<b>2011/2012</b>	41,60	2	5 %
<b>2010/2011</b>	41,00	3	7 %
<b>2009/2010</b>	39,60	3	8 %
<b>2008/2009</b>	40,20	2	5 %
<b>2007/2008</b>	40,30	0	0 %
<b>2006/2007</b>	38,80	0	0 %
<b>2005/2006</b>	37,90	1	3 %

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/

Také v rámci SO ORP Česká Třebová dochází k nárůstu pracovníků ve školství. Zde je však zajímavé, že během sledovaného období došlo k procentuálnímu poklesu počtu nekvalifikovaných pedagogických pracovníků.

### Očekávaný vývoj počtu dětí v MŠ v SO ORP

V souvislosti s legislativními změnami můžeme předpokládat větší zájem veřejnosti o umístování dvouletých dětí, čímž dojde k jinému počítání kapacit mateřských škol.

Při stanovení dat očekávaného vývoje využití kapacity mateřských škol je nezbytné vycházet z Projekce obyvatelstva, která kvalifikovaně odhaduje demografický vývoj nejen v rámci celé ČR, ale i jednotlivých krajů. Významnými indikátory k jeho stanovení jsou pak předpokládány

přirozený a migrační přírůstek obyvatel. Na tyto indikátory působí celá řada faktorů sociálních, ekonomických apod. Vzhledem k tomu, že migrační přírůstek obyvatelstva nelze snadno odhadnout (je totiž ovlivněn momentální atraktivitou území), zaměříme se v rámci řešené oblasti zejména na předpokládaný přirozený přírůstek obyvatelstva, tedy předpokládaný počet živě narozených dětí. V rámci správního obvodu nyní navštěvují mateřské školy opět slabší ročníky, silné ročníky dětí narozených v letech 2008–2010 jsou již na základních školách. Nejvyššího počtu živě narozených dětí bylo dle dat matriky MěÚ Česká Třebová i ČSÚ v tomto území dosaženo v roce 2009. Můžeme říci, že tento trend zrcadlí vývoj nejen v rámci Pardubického kraje, ale i celé ČR a tedy i v druhém analyzovaném území SO ORP Ústí nad Orlicí.

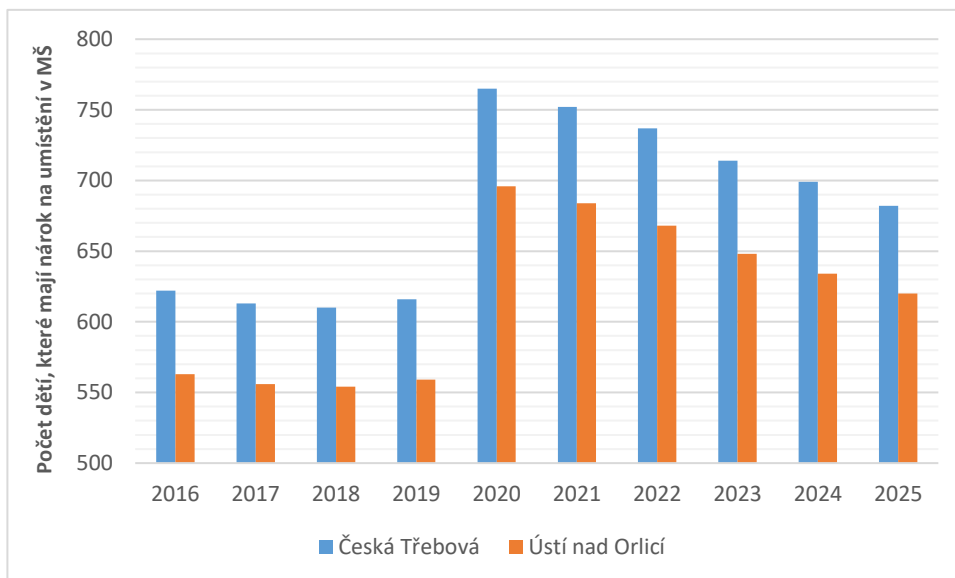
Od roku 2009 tedy dochází k postupnému snižování počtu živě narozených dětí, což bude v dalších obdobích ovlivňovat i vývoj v naplněnosti kapacity MŠ. Projekce obyvatelstva pro Pardubický kraj předpokládá meziroční úbytek živě narozených dětí o cca 1,45 %<sup>10</sup>.

Pokud tedy budeme vycházet z těchto hodnot, lze předpokládat snížení počtu zájemců o předškolní vzdělávání (do roku 2023) oproti současnému stavu cca o 10 %. S měnící se kapacitou tříd budou také mateřské školy řešit refinancování škol.

Obr. 5–8 znázorňuje předpokládaný vývoj počtu dětí, které budou mít nárok na umístění v MŠ. Vývoj je ovlivněn zavedením povinného předškolního roku, který je v platnosti od školního roku 2017/2018 a faktem, že od roku 2020 budou mít právo na umístění ve MŠ i dvouleté děti.

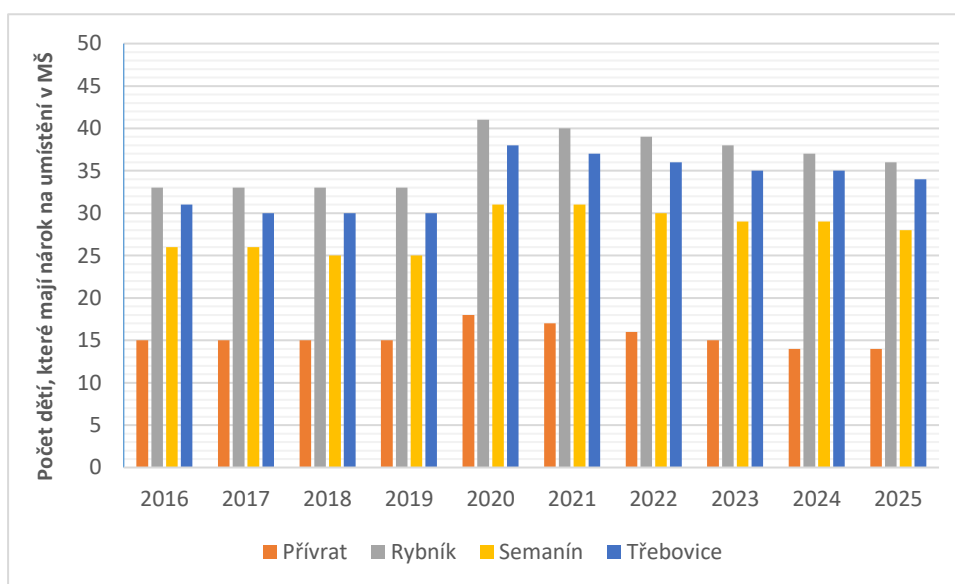
<sup>10</sup>

*/zdroj:[http://www.czso.cz/xe/redakce.nsf/i/pocet\\_obyvatel\\_pardubickeho\\_kraje\\_se\\_do\\_roku\\_2050\\_muze\\_snit\\_temer\\_o\\_30\\_tisic/](http://www.czso.cz/xe/redakce.nsf/i/pocet_obyvatel_pardubickeho_kraje_se_do_roku_2050_muze_snit_temer_o_30_tisic/)*



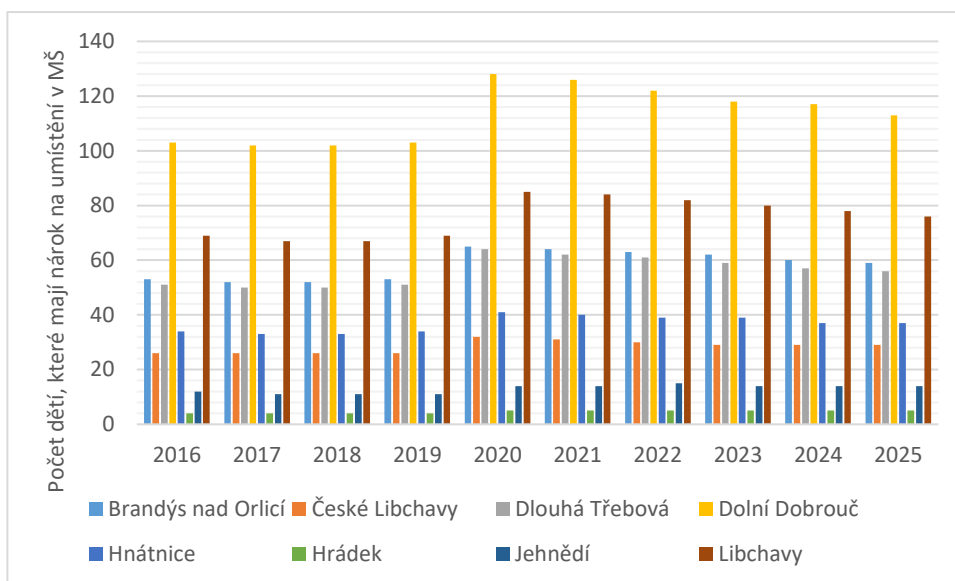
Obrázek 5: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ ve městech Česká Třebová a Ústí nad Orlicí.

/Zdroj: SC&C: market research [online]. 2017 [cit. 2017-11-29]. Dostupné z: <http://www.scac.eu/Kalkulacka.aspx/>



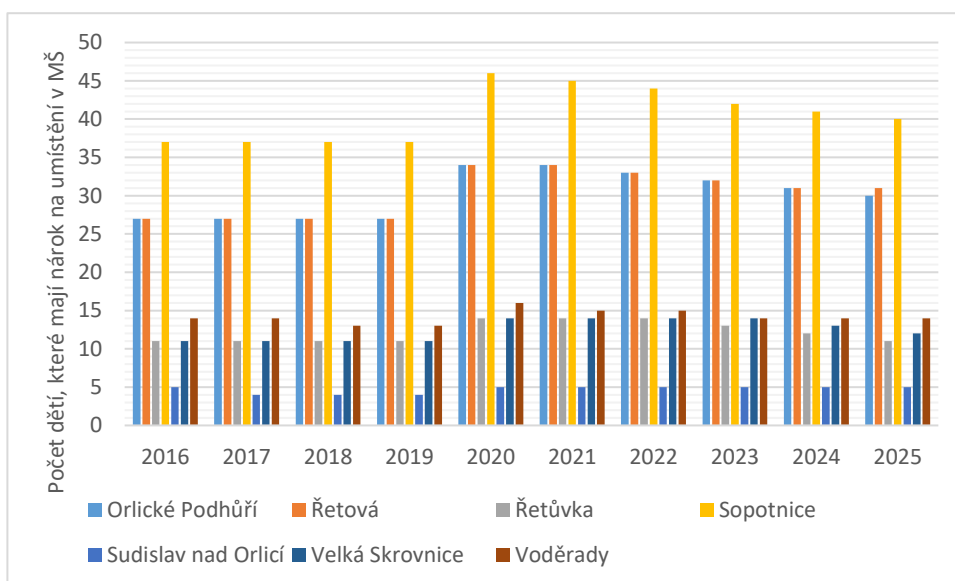
Obrázek 6: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ v obcích SO ORP Česká Třebová.

/Zdroj: SC&C: market research [online]. 2017 [cit. 2017-11-29]. Dostupné z: <http://www.scac.eu/Kalkulacka.aspx/>



Obrázek 7: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ v obcích SO ORP Ústí nad Orlicí – část 1.

/Zdroj: SC&C: market research [online]. 2017 [cit. 2017-11-29]. Dostupné z: <http://www.scac.eu/Kalkulacka.aspx/>



Obrázek 8: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ v obcích SO ORP Ústí nad Orlicí – část 2.

/Zdroj: SC&C: market research [online]. 2017 [cit. 2017-11-29]. Dostupné z: <http://www.scac.eu/Kalkulacka.aspx/>

*Ostatní - Jídelny, SVČ, družiny, kluby*
**Tab. 27: ŠD a ŠK v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**

ŠD a ŠK zřizované	počet oddělení	počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
<b>2015/2016</b>				
<b>krajem</b>	3	36		<b>36</b>
<b>obcemi</b>	30	780	18	<b>798</b>
<b>celkem</b>	<b>33</b>	<b>816</b>	<b>18</b>	<b>834</b>

*/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/*

V současné době nalezneme 30 oddělní zřizujících ŠD a ŠK v rámci obce. Také Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí nabízí ŠD a ŠK, nelze však u nich rozlišit počet účastníků z 1. nebo 2. stupně, proto nejsou v tabulce odděleny.

**Tab. 28: ŠD a ŠK v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

ŠD a ŠK zřizované	Počet oddělení	Počet zapsaných účastníků		
		z 1. stupně	z 2. stupně	celkem
<b>2015/2016</b>				
<b>obcemi</b>	15		6	465
<b>celkem</b>	15	450	6	465

*/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/*

Ve všech základních školách v rámci správního obvodu je školní družina, kterou mohou využívat žáci prvního stupně buď před začátkem vyučování anebo po jeho skončení cca do 16.00 hod. Vzhledem k postupně se zvyšujícímu počtu žáků nastupujících do prvních tříd základních škol, zejména ve městě Česká Třebová, je kapacita školních družin plně využita. Současně stále přetrvává zvýšení poptávky po této službě, neboť do škol přichází poslední silné ročníky dětí narozených v letech 2008–2011.

V rámci školních družin jsou na školách nabízeny i zájmové kroužky. Obvykle sportovní a pohybové hry, výuka Aj, hra na flétnu, výtvarný kroužek, kuchtící apod. Při ZŠ Ústecká je provozován ještě školní klub, který je zřízen pro žáky druhého stupně, ale v zájmu navýšení kapacity školních družin byl v rámci sledovaného období využíván více žáky vyšších ročníků stupně prvního. Cílem klubu je zejména podpořit smysluplné využití volného času žáků, kteří ho navštěvují.

Školní klub na ZŠ Ústecká byl zapsán do školního rejstříku 30. 12. 2005 a od 01. 01. 2006 začal fungovat.

V SO ORP Česká Třebová jsou všechny školní kluby i družiny provozovány obcemi.

**Tab. 29: Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016<sup>11</sup>**

ŠK a ŠD zřizované	vychovatelé			ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
<b>obcemi</b>	34	33		5	4	
<b>celkem</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/

Ve školních družinách a školních klubech v SO ORP Ústí nad Orlicí bylo ve školním roce 2015/2016 celkem 34 interních vychovatelů (z toho 33 žen) a pět ostatních pedagogických pracovníků (z toho 4 ženy).

**Tab. 30: Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016<sup>12</sup>**

ŠK a ŠD zřizované	Vychovatelé			Ostatní pedagog. pracovníci		
	interní		externí	interní		externí
	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav	fyzický stav	z toho ženy	fyzický stav
<b>obcemi</b>	18	18				
<b>celkem</b>	<b>18</b>	<b>18</b>				

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/

Ve školních družinách a školních klubech v SO ORP Ústí nad Orlicí bylo ve školním roce 2015/2016 celkem 18 interních vychovatelů (všechno ženy) a žádní ostatní pedagogičtí pracovníci.

<sup>11</sup> Tabulka neobsahuje údaje o Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole Ústí nad Orlicí

<sup>12</sup> Tabulka neobsahuje údaje o Speciální základní škole, mateřské škole a praktické škole Ústí nad Orlicí

**Tab. 31: Počet zájmových útvarů a účastníků v SO ORP Ústí nad Orlicí v DDM DUHA**

Název obce	počet zájmových útvarů (kroužků)	počet účastníků			
		žáci, studenti VOŠ	děti	ostatní	celkem
<b>celkem</b>	<b>77</b>	<b>870</b>	<b>63</b>	<b>131</b>	<b>1064</b>
<b>Ústí nad Orlicí</b>	<b>77</b>	<b>870</b>	<b>63</b>	<b>131</b>	<b>1064</b>

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Ústí nad Orlicí/

Dům dětí a mládeže DUHA Ústí nad Orlicí je sice jediným subjektem zájmového vzdělávání v SO ORP, za to je však kapacitně i co do množství aktivit velmi významným a vyspělým střediskem zájmových aktivit dětí.

V SO ORP Ústí nad Orlicí dále nalezneme jednu ZUŠ Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí a dále 2 pobočky ZUŠ se sídlem mimo ORP: Brandýs nad Orlicí (pobočka ZUŠ Choceň) a Dolní Dobrouč (pobočka ZUŠ Letohrad).

Vedle školních družin, klubů, ZUŠ a DDM se v řešeném území vyskytuje mnoho dalších sdružení neformálního charakteru. Nalezneme zde svaz skautů a skautek ČR Junák, mateřská centra (Medvídek, U Krtečka), rodinná centra (Hrošík, Srdíčko), LMK Junior klub Ústí nad Orlicí, LDT Zblovce, o.s., Pionýrskou skupinu vodních sportů, The trip to fancy, o.s. a dále mnoho hasičských, sportovních, ochránářských a mysliveckých sdružení.

**Tab. 32: Počet zájmových útvarů a účastníků v SO ORP Česká Třebová v DDM Kamarád**

Název obce	Počet zájmových útvarů (kroužků)	Počet účastníků			
		Žáci, studenti	děti	ostatní	celkem
<b>Celkem</b>	<b>82</b>	<b>780</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>815</b>
<b>Česká Třebová</b>	<b>82</b>	<b>780</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>815</b>

/Zdroj: Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová/

Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová nabízí kurzy pro dospělé, kroužky pro předškolní děti, hudební obory, jazykové, výtvarné, přírodovědné, sportovní a ostatní zájmové kroužky. DDM působí i na jiných pracovištích tzn., že v celkovém počtu účastníků uvedených v tabulce výše, jsou zahrnuti i ti z okolních obcí. Od roku 2004 je zapojen do programu Evropské komise pro neformální výchovu a vzdělávání mládeže (Erasmus).



ZUŠ se v SO ORP Česká Třebová nachází pouze jedna. Nalezneme ji v České Třebové. Výuka základní umělecké školy je realizována ve dvou budovách. K 30. 09. 2014 navštívilo školu celkem 549 žáků, z toho 15 dospělých. Kapacita školy však činí 790 žáků a není zcela využita.

V řešeném území dále nalezneme mnoho dalších organizací v rámci neformálního vzdělávání. Stejně jako pro SO ORP Ústí nad Orlicí i zde se vyskytuje Junák – český skaut, středisko Javor Česká Třebová, rodinné centrum Rosa, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež – Naděje, hasiči, myslivci, ochranáři a také Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, o.s. Klub Hvězdička.

### 1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

#### *Předškolní vzdělávání*

V regionu Ústí nad Orlicí – Česká Třebová v 21 lokalitách je zřízeno 15 mateřských škol - pokrytí v 71,4 % území.

Mateřské školy nejsou zřízeny v 6 obcích: Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav, Velká Skrovnice, Voděrady.

Z těchto území je možné vyjíždět do nejbližší mateřské školy v území v regionu, kromě území Voděrady (zde není možný žádný spoj do blízkých obcí s MŠ, dovoz je možný mimo region).

Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 10 km. Průměrná vzdálenost je 4,6 km.

Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 19 min. Průměrná doba dojíždky je 9,2 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5,00 – 8,00 jsou 2 spoje, nejvíce 4 spoje vyjíždky. Průměrný počet 3,4 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 4 min., nejdelší 18 min. Průměrná doba návratky je 8,8 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12,00-16,00 jsou 2 spoje, nejvíce 5 spojů. Průměrný počet 3,8 spojů návratky.

Z výše uvedeného vyplývá, že rozmístění MŠ je dostatečné, vyjma území Velká Skrovnice. Pokrytí dopravních spojů je značně nedostatečné v území: Sudislav.

#### *Základní vzdělávání*

V regionu Ústí nad Orlicí – Česká Třebová v 21 lokalitách je zřízeno:

- 10 obcí se základní školou s prvním stupněm – tedy do 5. třídy: České Libchavy, Dlouhá Třebová, Jehnědí, Hnátnice, Orlické Podhůří, Rybník, Řetová, Semanín, Sudislav nad Orlicí, Velká Skrovnice; Třebovice,
- 6 lokalit se základní školou (první i druhý stupeň): Brandýs nad Orlicí, Česká Třebová, Dolní Dobrouč, Libchavy, Sopotnice, Ústí nad Orlicí.

Základní školy nejsou zřízeny v územích: Hrádek, Přívrat, Řetůvka, Sudislav nad Orlicí, Voděrady. Z těchto území je možné vyjíždět do nejbližší základní školy v regionu, kromě území Voděrady (zde není možný žádný spoj do blízkých obcí s ZŠ, vyjíždka je možná mimo region).

Nejkratší vzdálenost výjezdu na 1. stupeň ZŠ jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 5 km. Průměrná vzdálenost je 3,3 km.

Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 15 min. Průměrná doba dojíždky je 7,3 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5,30 – 8,00 jsou 2 spoje, nejvíce 4 spojů vyjíždky. Průměrný počet 3,3 spojů vyjíždky.

Nejkratší časová návratka je 4 min., nejdelší 11 min. Průměrná doba návratky je 7,0 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12,00-16,00 jsou 2 spoje, nejvíce 5 spojů. Průměrný počet 3,7 spojů návratky.

Z výše uvedeného vyplývá, že pokrytí škol prvního stupně se jeví jako dostatečné – 76 %.

Nedostatečné dopravní spojení je z lokality Sudislav\*. Problematická je doprava z lokality Voděrady v rámci regionu.

Dojíždění do ZŠ s 2. stupněm je nutné z 15 lokalit: České Libchavy, Dlouhá Třebová, Hnátnice, Hrádek, Jehnědí, Orlické Podhůří, Přívrat, Rybník, Řetová, Řetůvka, Semanín, Sudislav, Třebovice, Velká Skrovnice, Voděrady.

Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 3 km, nejdelší vzdálenost 10 km. Průměrná vzdálenost je 6,9 km.

Nejkratší časová dojíždka je 5 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 13,5 min.

Nejméně dopravních spojení v čase 5,30 – 8,00 jsou 2 spoje, nejvíce 16 spojů vyjíždky. Průměrný počet 4,6 spojů vyjíždky (tento údaj není příliš vypovídající, neboť jej navyšuje nadprůměrné množství spojů z lokality Hnátnice).

Nejkratší časová návratka je 7 min., nejdelší 19 min. Průměrná doba návratky je 13,1 min.

Nejméně dopravních spojení v čase návratu 12,00-16,00 jsou 2 spoje, nejvíce 20 spojů. Průměrný počet 7,2 spojů návratky (tento údaj není příliš vypovídající, neboť jej navyšuje nadprůměrné množství spojů z lokality Hnátnice).

Z výše uvedeného vyplývá, že pokrytí škol s 2. st. se jeví jako nedostatečné – 24 %, avšak dojezdová vzdálenost k nejbližší škole je poměrně malá, problematická je však četnost spojení a to především v lokalitách: Orlické Podhůří, Přívrat, Sudislav, Velká Skrovnice a to v ranních hodinách (vyjíždka), v odpoledních hodinách (návratka) je nedostatečné množství spojů do lokalit: České Libchavy, Sudislav.

Výjimkou je lokalita Voděrady, kde nejbližší a časově nejkratší spojení do ZŠ je mimo region.

Tab. 33 znázorňuje přehled obcí s malotřídní školou a obcí spádových škol, do kterých děti přechází na 2. stupeň.

**Tab. 33: Přehled obcí s malotřídní školou a spádovou školou v SO ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí**

	Obce s malotřídní školou	Obec se spádovou školou
SO ORP Ústí nad Orlicí	České Libchavy	Libchavy
	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí, Česká Třebová
	Hnátnice	Ústí nad Orlicí, Letohrad
	Jehnědí	Brandýs nad Orlicí, Ústí nad Orlicí, Choceň
	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí
	Řetová	Ústí nad Orlicí (příp. Česká Třebová)
	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí
	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí, Brandýs nad Orlicí
SO ORP Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová
	Rybník	Česká Třebová
	Třebovice	Česká Třebová
	Semanín	Česká Třebová

/Zdroj: vlastní šetření/

### 1.1.6 Sociální situace

#### *Výskyt sociálně vyloučených lokalit*

Na sociální vyloučení je nahlíženo jako na odraz nerovného přístupu k pěti základním zdrojům společnosti: k zaměstnání, zdravotní péči, vzdělání, bydlení a k sociální ochraně. Zákon o sociálních službách definuje sociální vyloučení jako vyčlenění osoby mimo běžný život společnosti a nemožnost se do něj zapojit v důsledku nepříznivé sociální situace. Mezi skupiny, které jsou ohrožené sociálním vyloučením, lze řadit mimo jiné etnické menšiny. V České republice pak mezi tyto skupiny patří zejména Romové.

V Pardubickém kraji byly identifikovány problémy a rizika, které jsou společné všem sociálně vyloučeným lokalitám. Jedná se o:

- nevyhovující bydlení,
- bydlení velkého počtu lidí v jednom bytě, který neodpovídá plánované kapacitě bytu prostorově vyloučení,
- značná nezaměstnanost,
- zadluženost rodin,
- nelegální práce,
- závislost na sociálních dávkách,
- nízká úroveň vzdělání,
- špatný zdravotní stav obyvatel.

Podle analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR<sup>13</sup> se v řešeném regionu SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová jedná o tyto lokality:

#### **Česká Třebová**

Údaje o vyloučených lokalitách v České Třebové vychází z dat Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Naděje. Jako SVL je pro dané území označována lokalita Borek, která má přibližně

---

<sup>13</sup> [Analýza sociálně vyloučených lokalit v ČR \(pdf\)](#) (2015)

1000–1100 obyvatel. Na sídlišti Borek je sedm panelových domů. Procento Romů se odhaduje na více než 50 %, toto číslo se v jednotlivých panelových domech výrazně liší.

Základní problémy vyloučené lokality:

Nezaměstnanost-Týká se především mládeže, která má s nízkým vzděláním malou šanci najít práci. Situace se v poslední době zlepšila. Lidé nacházejí práci v místních firmách - Eko-bi, prádelna Fišer, Böhm plast. Velký počet obyvatel je zaměstnán místními romskými podnikateli.

Zadluženost – většina obyvatel sídliště má úvěry, které se v rámci možností snaží splácet. Pracovníci Naděje se snaží klienty odradit od zbytečných úvěrů a upozorňují na nevýhody půjček.

Nelegální práce se na sídlišti vyskytuje, její procento klesá.

Nízká úroveň vzdělání – Část dětí navštěvuje odloučené pracoviště Speciální základní školy, mateřské školy a praktické školy Ústí nad Orlicí, dále děti dojíždí na základní školy do České Třebové (Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice, Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice) a do Základní škola a mateřské školy Semanín. Základním problémem je, že rodiče nemotivují své děti ke studiu, nemají znalosti k tomu, aby pomohli dětem s učením. V nízkoprahovém zařízení Naděje probíhá pravidelné doučování, které děti aktivně využívají.

Špatný zdravotní stav – souvisí s životním stylem – velmi rozšířené je kouření, pití alkoholu, objevují se i lehké drogy.

Mezi organizace působící v sociálně vyloučené lokalitě patří kromě NADĚJE také Rodinné centrum ROSA, Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová, Farní charita, Almathea, Abatap. Zároveň zde působí 2 asistentky prevence kriminality.

## Ústí nad Orlicí

V Ústí nad Orlicí se nenachází sociálně vyloučená lokalita, která by byla lokalizovaná do jedné oblasti. Nachází se zde samostatné bytové domy ve většině případů ve vlastnictví města, kde žijí osoby ohrožené sociálním vyloučením.

Mezi organizace působící v oblasti sociálně znevýhodněných obyvatel patří SKP-centrum, o.p.s., Farní charita, Almathea a Abatap. Nejvýznamnější organizací je SKP-centrum, které se zabývá komunitní prací. V Ústí nad Orlicí fungují i dva Asistenti prevence kriminality.

Děti a žáci ze sociálně vyloučené lokality navštěvují – Speciální základní školu, mateřskou školu a praktickou školu Ústí nad Orlicí, Základní školu Ústí nad Orlicí, Třebovská, Základní školu Ústí nad Orlicí, Komenského a Mateřskou školu Ústí nad Orlicí, Sokolská.

Dle zástupců SKP-centrum mají na zlepšení situace největší podíl na zlepšení Asistenti prevence kriminality, kteří pomáhají lidem z problémových lokalit, z nichž sami pocházejí. Pomáhají změnit postoj ke strážníkům a k dodržování norem, ale i zákonů.

### 1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Častým problémem SO ORP Česká Třebová bývá odliv mladistvých z regionu do větších měst. Důvodem může být neodpovídající doba jízdy k dojezdové vzdálenosti středních škol. Tím odchází mladiství, kteří tak ztrácejí vztah k danému regionu a celkovým důsledkem pak vnímáme stárnutí celého obyvatelstva a pokles demografické křivky.

**Tab. 34: Návaznost na dokončené základní vzdělání**

Název školy	Počet přijatých 2015/16	
	Výuční list	Maturita
<b>VOŠ a Střední škola technická Česká Třebová</b>	50	105
<b>Gymnázium Česká Třebová</b>	x	28
<b>Střední škola zdravotnická a sociální Ústí nad Orlicí</b>	x	68
<b>Střední škola umělecko průmyslová Ústí nad Orlicí</b>	15	85
<b>Střední škola automobilní Ústí nad Orlicí</b>	51	57
<b>Gymnázium Ústí nad Orlicí</b>	x	28
<b>Celkem</b>	<b>116</b>	<b>371</b>

Název školy	Počet přijatých 2015/16
	Jiné
<b>Speciální ZŠ, MŠ a praktická škola Ústí nad Orlicí</b>	6

/Zdroj: výkazy MŠMT, Odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová, vlastní šetření - osobní rozhovor/

## 1.2 Specifická část analýzy

1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.

**Tab. 35: Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace apod.**

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
<b>Rodiče</b>	<p><i>Kvalitní výuku, optimální počet dětí ve třídě, individuální přístup k žákům, odbornost pedagogů, rozvoj klíčových kompetencí</i></p> <p><i>Kvalitní školní pomůcky</i></p> <p><i>Bezpečnost dětí</i></p> <p><i>Možnost volby alternativní výuky</i></p> <p><i>Finanční dostupnost (stravování, výlety, tvůrčí činnost apod.)</i></p> <p><i>Dostupnost školy (vzdálenost, dopravní dostupnost, bezpečnost)</i></p> <p><i>Nabídka mimoškolních činností</i></p> <p><i>Provoz MŠ / školní družiny (rozšířený provoz v návaznosti na standardní pracovní dobu rodičů dětí)</i></p> <p><i>Poradenství (výchova, vzdělání a rozvoj dítěte)</i></p> <p><i>Primární prevence nežádoucích jevů ve společnosti ze strany školy</i></p> <p><i>Možnosti zapojení rodičů</i></p>	<p><i>Škola přejímá funkci rodiny</i></p> <p><i>Neplacení školného, školních aktivit</i></p> <p><i>Neodpovídající požadavky ze strany rodičů</i></p> <p><i>Neochota spolupracovat se školou</i></p> <p><i>Aktivní přístup až v případě rušení školy nebo nevyhovující optimalizace</i></p>	<p><i>Osobní komunikace</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, facebook)</i></p> <p><i>Pořádané akce</i></p>	<p><i>Podpora vzájemné komunikace</i></p> <p><i>Opatření vedoucí ke zvýšení zájmu o školu</i></p> <p><i>Osvěta principu „škola učí – rodina vychovává“ (součást obecné morálky, časové hledisko – investice do budoucnosti - spěch k výchově nepřispívá)</i></p>



<b>Děti v MŠ a žáci v ZŠ</b>	<i>Respekt ze strany pracovníků školy</i> <i>Kamarádské a příjemné prostředí</i> <i>Zábava</i> <i>Nové informace</i> <i>Pocit bezpečí</i> <i>Hrát si a objevovat</i> <i>Rozvíjet se</i> <i>Názorná a atraktivní výuka</i> <i>Mimoškolní aktivity</i> <i>Vybavení školy</i>	<i>Špatné návyky z rodiny</i> <i>Neochota ke spolupráci</i> <i>Šikana, úrazy, nezvládnutá sociální inkluze</i> <i>Nekvalitní vzdělání se negativně projeví v uplatnění, praxi</i>	<i>Osobní komunikace</i> <i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, facebook)</i>  <i>Pořádané akce</i> <i>Dětské parlamenty</i>	<i>Spolupráce s rodinou</i>  <i>Podpora vzájemné komunikace</i>  <i>Spolupráce s školskými poradenskými zařízeními</i>
<b>Pedagogové a další zaměstnanci</b>	<i>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele</i>  <i>Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn (odpovídající plat)</i> <i>Možnost spolurozhodovat o metodách výuky</i> <i>Žáci se zájmem o vzdělání</i> <i>Dobrá spolupráce žák-učitel, učitel-vedení školy, zapojení žáků do výuky</i>  <i>Možnost se rozvíjet, inovace</i>  <i>Zázemí pro atraktivní výuku</i>  <i>Zájem rodičů, zapojení rodičů (školské rady)</i>	<i>Nedostatečná kvalifikace</i>  <i>Syndrom vyhoření</i>  <i>Přetíženost a přílišná administrativa</i>  <i>Nezájem o seberozvíjení se a inovace (zakonzervování)</i>	<i>Osobní komunikace</i>  <i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, facebook)</i>  <i>Pořádané akce</i>  <i>Telefon</i>  <i>E-mail</i>	<i>Podpora dalšího vzdělávání</i>  <i>Stáže</i>  <i>Posílení zájmu rodičů o dění ve škole</i>  <i>Využívání zahraničních zkušeností</i>

<b>Zřizovatelé mateřských a základních škol a odbory školství ORP</b>	<p><i>Zachování školy v obci, zajištění potřeby občanů obce</i></p> <p><i>Dostatečné naplnění tříd</i></p> <p><i>Stabilizované provozní i investiční náklady</i></p> <p><i>Spokojení občané</i></p>	<p><i>Nedostatek financí</i></p> <p><i>Nezajištění dopravní obslužnosti</i></p> <p><i>Nedostatečná kapacita</i></p> <p><i>Nepromyšlené legislativní změny</i></p>	<p><i>Osobní komunikace</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, facebook)</i></p> <p><i>Pořádané akce</i></p> <p><i>Telefon</i></p> <p><i>E-mail</i></p>	<p><i>Podpora čerpání dotací</i></p> <p><i>Posílení regionální identity, prohloubení zájmu rodičů o místní školu</i></p> <p><i>Využívání zahraničních zkušeností</i></p> <p><i>Poradenský servis pro školy a zřizovatele</i></p>
<b>Veřejnost</b>	<p><i>Uspokojení poptávky a naplnění potřeb obyvatel území</i></p> <p><i>Spolupráce pro dostatečnou kapacitu MŠ</i></p> <p><i>Spolupráce v aktivitách podporující zájem rodičů</i></p> <p><i>Optimalizace výdajů na provoz a investice</i></p> <p><i>Kvalitní výuka, odbornost pedagogů</i></p> <p><i>Zajištění dopravní dostupnosti</i></p>	<p><i>Nedostatek finančních zdrojů</i></p> <p><i>Neochota ke spolufinancování</i></p>	<p><i>Osobní komunikace</i></p> <p><i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, facebook)</i></p> <p><i>Pořádané akce</i></p>	<p><i>Příklady dobré praxe</i></p> <p><i>Prosazování společných zájmů</i></p>
<b>Média</b>	<p><i>Náměty pro reportáže, příklady dobré praxe a inovace</i></p> <p><i>Informace</i></p>	<p><i>Vytržení informací z kontextu</i></p> <p><i>Negativní tvář na obce, školy (kvalita)</i></p>	<p><i>Partnerství s médii, tiskové zprávy</i></p> <p><i>Webové stránky</i></p> <p><i>Příspěvky do zpravodajů</i></p> <p><i>Webové stránky obcí</i></p> <p><i>Facebook</i></p> <p><i>Telefon</i></p> <p><i>E-mail</i></p>	<p><i>Pravidelná komunikace</i></p> <p><i>Možnost korektury</i></p>

<b>Neformální a zájmové vzdělávání,</b>	<i>Podpora ze strany zřizovatele a zaměstnavatele</i>  <i>Dobré pracovní podmínky, včetně motivace a odměn (odpovídající plat)</i>  <i>Dobrá spolupráce s učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky</i>  <i>Možnost se rozvíjet, inovace</i>  <i>Spolupráce ze strany rodičů</i>	<i>Nedostatečná kvalifikace</i>  <i>Syndrom vyhoření</i>  <i>Přetíženost a přílišná administrativa</i>  <i>Nezájem o seberozvíjení se a inovace (zakonzervování)</i>	<i>Osobní komunikace</i>  <i>Média (webové stránky, příspěvky do zpravodajů, webové stránky obcí, facebook)</i>  <i>Pořádané akce</i>  <i>Telefon</i>  <i>E-mail</i>	<i>Podpora dalšího vzdělávání</i>  <i>Stáže</i>  <i>Využívání zahraničních zkušeností</i>
<b>Pracovníci školských poradenských zařízení a dalších pracovišť</b>				

### 1.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Hodnocení významnosti rizik vychází z hodnocení předpokládané pravděpodobnosti výskytu jednotlivých rizik a jejich dopadu na dosažení cílů strategie. Pravděpodobnost (P) a dopad (D) se hodnotí na škále od 1 (velmi malá pravděpodobnost) až 5 (velmi vysoká pravděpodobnost). Významnost rizika je pak součinem pravděpodobnosti a dopadu.

**Tab. 36: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území**

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastní rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Významnost rizika		
<b>Finanční rizika</b>					
<b>Nedostatek financí na běžný provoz a opravy</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Využít fondy EU Spolupráce se zřizovateli	Zřizovatelé a obce
<b>Nedostatek financí na investice a vybavení</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Využít fondy EU Stanovení standardu (prostorové, materiálové a technické podmínky, pasportizace) Rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji (kanalizace apod.)	Zřizovatelé
<b>Nedostatek financí na platy</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Využít fondy EU Optimalizace normativů kraje na malé/velké školy Sloučení některých tříd (malotřídky)	Stát, kraj
<b>Finanční náročnost mimoškolních aktivit</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Využít fondy EU Spolupráce mezi jednotlivými subjekty snižující náklady	Obce, subjekty neformál

				mimoškolních aktivit (např. využívání prostorů atd.) Podpora a práce s rodinou dětí a žáků ze sociálně vyloučených lokalit	
<b>Organizační rizika</b>					
<b>Nezvládnuté změny související s inkluzí</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	Dostatek asistentů pedagoga Informovanost a znalost pedagogických pracovníků	Stát, zřizovatelé a školy
<b>Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí, nedostatečná kapacita MŠ/ZŠ/školní družiny</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Optimální naplněnost tříd Podpora malotřídních škol Zajištění dopravní dostupnosti Rozšíření kapacity a nabídky škol Příspěvky na dopravu, školní autobus Kombinace školních družin a školních klubů v rámci malotřídních škol	Zřizovatelé, školy
<b>Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Jednání k obnově spojů, optimalizace dopravní obslužnosti Aktualizace spojů dle nových rozvrhů škol Školní družina, zájmové kroužky s vazbou na dopravu (smysluplného využití času do odjezdu spoje)	Obce, kraj
<b>Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje (normativy dostatečně nezohledňují malotřídky, kdy je více ročníků v jedné třídě, nároky na přípravu pedagoga)</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	Místní akční plán – potřeby území, analýza Jednání s krajem - optimalizace normativů	Stát, kraj, obce
<b>Právní rizika</b>					

<b>Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím</b>  <i>(např. zpřísnění hygienických předpisů)</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	Upozornění na dopady změn legislativy (posílení vyjednávací pozice, spolupráce při řešení problematiky v území)	Zřizovatelé
<b>Technická rizika</b>					
<b>Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ a zájmového a neformálního vzdělávání</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Využít fondy EU Zajištění finančních zdrojů na straně obce (rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji, priority politiky obce)	Zřizovatelé
<b>Zastaralé či nevyhovující vybavení</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Využít fondy EU Zajištění finančních zdrojů na straně obce (rozumné zatížení obecního rozpočtu nezbytnými výdaji) Najít sponzora – spolupráce s firmami	Školy
<b>Věcná rizika</b>					
<b>Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ v místě bydliště</b>  <i>(preference v místě zaměstnání – časově a dopravně výhodné, dítě pod dohledem, snížení cestovních výdajů, problematika pracovní doby)</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Motivace rodičů a dětí (posílení zájmu dětí o docházku v místní škole, nabídka volnočasových aktivit, servis rodičům – rozšířený provoz školní družiny, zapojení rodičů do aktivit školy – vazba rodiče-škola, děti – škola, umístění školy blízko sociálně vyloučené lokality apod.)	Zřizovatelé
<b>Rostoucí věkový průměr pedagogického sboru</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	Motivace budoucích učitelů Spolupráce s VŠ Finanční zajištění učitelů Podpora prestiže učitelských oborů	Stát

<b>Rodičovská skepse vůči malotřídním školám</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<p>Příklady dobré praxe, osvěta malotřídek (kladné hodnocení žáků z malotřídek učiteli na 2.stupni oproti žákům z jednotřídek, lepší soustředění, pomoc mladším, slabším, ohleduplnost, tolerance aj., naopak malotřídní škola klade vyšší nároky na učitele)</p> <p>Používání alternativních metod výuky, které jsou pro rodiče atraktivní</p> <p>Rozšíření nabídky malotřídních škol</p>	Zřizovatelé, školy
<b>Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, přetíženost, vyšší nároky na kvalitu učitelů v případě malotřídek)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<p>Motivace ze strany obce ve spolupráci s vedením školy (lepší pracovní podmínky, ubytování)</p> <p>Vzdělání a relaxace učitelů</p> <p>Finanční motivace</p>	Zřizovatelé, školy
<b>Špatné řízení školy <i>např. úřednické rozhodnutí o zrušení zařízení z důvodu malé obsazenosti školy</i></b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<p>Výběr kvalitního vedení škol</p> <p>Zpětná vazba od žáků, rodičů a zaměstnanců školy (spokojenost s vedením, kvalitou výuky apod.), zapojení do aktivit školy (školní rada)</p> <p>Sledování kvality školy ze strany obce ve spolupráci s Českou školní inspekcí</p>	Zřizovatelé
<b>Nízká kvalita výuky</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<p>Využití fondy EU</p> <p>Sledování kvality výuky ze strany obce ve spolupráci s Českou školní inspekcí</p> <p>Spolupráce škol (setkávání ředitelů a učitelů škol v rámci území, předávání zkušeností, posílení regionální identity)</p> <p>Podpora dalšího rozvoje osobností pedagogů a jejich zkušeností</p>	Zřizovatelé, školy

## 1.3 Východiska pro strategickou část

### 1.3.1 Vymezení problémových oblastí, priorit a cílů

Na základě vyhodnocení existujících materiálů vznikaly prioritní oblasti, které prošly procesem schválení ze strany řídicích pracovních skupin a Řídícího výboru a stane se tomu tak každých šest měsíců. Řídící pracovní skupiny pak vytvořily SWOT-3 analýzy pro všechny prioritní oblasti.

#### *Problémová oblast 1:*

#### **Inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV, neformálním a zájmovým vzděláváním**

S rostoucím počtem integrovaných dětí a žáků dochází k častějšímu poskytování individuální podpory dětí, žáků v rámci výuky a příprav na výuku. Během těchto změn je potřeba zajistit dostatečnou kapacitu pedagogických pracovníků, jejich kvalifikaci, informovanost a motivaci v ohledu na změny spojené se společným vzděláváním. Důležité je také nepodcenit práci s třídními kolektivy - vnímání, tolerance a vzájemný respekt žáků jeden k druhému. V poslední řadě je nutné zohlednit začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek.

#### *Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním*

#### **Cíle pro problémovou oblast 1:**

*C1.1: Zajištění dostatečné informovanosti pro pedagogické pracovníky a odbourávání jejich časté skepse proti společnému vzdělávání*

*C1.2: Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení) včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení pro tyto pracovníky*

*C1.3: Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)*



*C1.4: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání*

*Problémová oblast 2:*

**Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj čtenářské, digitální, matematické a jazykové gramotnosti a přírodovědného vzdělávání**

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je největší překážkou (napříč všemi gramotnostmi) nedostatek finanční stabilní podpory pro jejich rozvoj. Druhou vysokou hodnotu získaly nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti. Neméně důležitá je přesto schopnost učitele pracovat s vhodnými metodami výuky, vycházející z konkrétních cílů aktivit. Proto jsou pro tuto oblast stanoveny následující cíle.

*Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání*

**Cíle pro problémovou oblast 2:**

*C2.1: Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita atd.)*

*C2.2: Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)*

*C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů*

### *Problémová oblast 3:*

#### **Nedostatek motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV**

Dle výsledků dotazníkového šetření potřeb základních a mateřských škol v rámci projektu MAP OP VVV v jednotlivých ORP je jednou z nejpotřebnějších oblastí polytechnické vzdělávání, kterou chtějí mateřské školy podporovat a rozvíjet. Základní školy mu ve stejném výzkumu pro Orlickoústecko a Českořebevsko takovou váhu nedávají, přesto se na něj v dnešním školství klade veliký důraz. Neméně důležitý je i rozvoj ostatních praktických a motorických činností a dovedností mimo polytechnické obory.

### *Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV*

#### **Cíle pro problémovou oblast 3:**

*C3.1: Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem*

*C3.2: Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)*

*C3.3: Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV*

### *Problémová oblast 4:*

#### **Nízká podpora kariérového poradenství v základních a mateřských školách**

Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje znatelně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region (především v technických oborech, nanotechnologiích, zdravotnictví, výzkumu atd.). Této situaci může v budoucnu napomoci kariérové poradenství, uplatněné již na základních, ideálně i mateřských, školách a prohloubení spolupráce mezi školami a firmami, během kterých by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.

*Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách*

**Cíle pro problémovou oblast 4:**

*C4.1: Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných), kteří se pohybují v praxi, podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami*

*C4.2: Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství*

*C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)*

*Problémová oblast 5:*

**Nedostatečná podpora zdravého životního stylu**

Mezi světové trendy ve školství patří podpora zdravého životního stylu a vytvoření zdravých návyků dětí a žáků. Například, aby se děti a žáci uměli zdravě stravovat, měli dostatek fyzické aktivity a tvořili si tak ke zdravému životnímu stylu kvalitní vztah, který u nich přetrvá až do dospělosti. Velkým trendem, s prokázanými pozitivními výsledky na zdravotní stav žáků, jsou také venkovní učebny, které jsou proto zařazeny mezi následující cíle.

*Priorita 5: Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV*

**Cíle pro problémovou oblast 5:**

*C5.1: Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků*

*C5.2: Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.*

*C5.3: Podpora stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen*

### *Problémová oblast 6:*

#### **Podpora regionálního školství**

Podpora regionálních škol je velmi specifickou oblastí. Pro správnou podporu regionálního školství je nutná znalost území, dostatečná informovanost mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, či pravidelné sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogickými pracovníky.

#### *Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství*

*C6.1: Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání*

*C6.2: Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů*

*C6.3: Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)*

*C6.4: Rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.*

### *Problémová oblast 7:*

#### **Infrastruktura v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání**

Analýzy vycházející ze Strategie území správního obvodu ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství uvádí, že školy a školská zařízení se často potýkají se zastaralým zázemím a vybavením, které potřebují rekonstruovat a modernizovat.

#### *Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání*

*C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízeních (včetně vybavení)*

*C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)*

### 1.3.2 SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

SWOT – 3 analýzy prioritních oblastí byly vytvořeny pracovní skupinou dne 8. 8. 2016. Členové vytvořili SWOT analýzu ke každé oblasti, každý sám za sebe či ve dvojicích a následně pomocí hlasování přidávali hlasy ke třem podle nich nejdůležitějším položkám. Při shodě hlasů se společně dohodli na prioritnější položce. Aktualizace SWOT-3 analýzy byla provedena na setkání ŘPS 12. 10. 2017.

<i>Priorita 1: Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání</i>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příležitosti pro včasnou diagnostiku</li> <li>• Možnost zajištění pomůcek</li> <li>• Možnost pracovat s nadanými žáky</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nespolupracující rodiny</li> <li>• Nejistota pro pracovní pozice – asistent pedagoga, osobní asistent</li> <li>• Negativní vnímání problematiky od okolí</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidelné kontakty s odborníky přímo ve škole</li> <li>• Podpora dětí ze sociálně slabého prostředí</li> <li>• Zajištění podmínek pro realizaci podpůrných skupin pro rodiče a žáky, supervize</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nedostatek kvalifikovaných pracovníků</li> <li>• Absence podpůrné péče pro rodiče žáků s SVP</li> <li>• Počty dětí/pracovníků ve třídách</li> </ul>

<i>Priorita 2: Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání</i>	
<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dlouhodobá zkušenost, zažitá praxe pedagogů</li> <li>• Motivace pedagogů</li> <li>• Vybavenost, přístupnost pomůcek</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• RVP – někde „přeplněný“ – není možnost nabízet další varianty výuky</li> <li>• Odmítavé postoje rodičů ke gramotnostem (např. jazyky)</li> <li>• Nejednotnost pedagogů, odpor starších pedagogů k novým trendům</li> </ul>

<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příležitost začlenit gramotnosti i do neformálního vzdělávání</li> <li>• Pomůcky, učebnice (výstavy, workshopy, výměna zkušeností pedagogů)</li> <li>• Interaktivní způsoby práce</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financování z projektů bez trvalé podpory</li> <li>• Přestupy žáků mezi školami</li> <li>• Vysoké počty žáků ve třídách (nedostatek financí na dělení tříd)</li> </ul>
---	---

*Priorita 3: Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV*

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiální vybavení škol pro praktické činnosti (dovednosti)</li> <li>• Ukázky dobře fungujících firem a živnostníků v praxi</li> <li>• Poznání nedostupného, neznámého</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nezájem žáků o tuto oblast</li> <li>• Slabá podpora rodičů a s tím související současná nešikovnost dětí</li> <li>• Náročnost na přípravu učitele – úsilí není finančně ohodnoceno, chybí motivace pro učitele</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finanční podpora z EU (MAP, MAS)</li> <li>• Zájem firem o pracovníky provádějící praktické a manuální činnosti</li> <li>• Studium na OU, zájem žáků</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislativní omezení manuálních činností – úrazovost</li> <li>• Společenský status – nedocenenost</li> <li>• Počet žáků možný pro manuální činnosti, časová náročnost, počet příležitostí, přeplněnost vědomostními obory</li> </ul>

*Priorita 4: Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách*

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zkušenosti kariéroví poradci</li> <li>• Znalost zájmů dětí a žáků (menší školy a kolektivy)</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informovanost rodičů a dětí o pracovních příležitostech v regionu</li> <li>• Informovanost rodičů o možnosti poradenství</li> </ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Velká ochota spolupráce ze strany technických podniků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Považováno za „funkci“, která není potřebná</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trvalá spolupráce s rodičovskou veřejností, zájmovými spolky, firmami z blízkého okolí</li> <li>• Podpora neformálního vzdělávání (řezbářský, včelařský, technický, gastronomický, kreativní kroužek)</li> <li>• Dny otevřených dveří - firmy</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umělé navyšování maturitních a VŠ oborů bez návaznosti v praxi</li> <li>• Touha rodičů i dětí mít maturitu – nechuť k učňovským oborům</li> <li>• Představy dětí o budoucím platu</li> </ul>

*Priorita 5: Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV*

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktuální téma, které zajímá širší veřejnost – zájem a podpora některých rodičů</li> <li>• Pohybové aktivity</li> <li>• Podpora zdravého životního stylu</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stravovací návyky z rodiny</li> <li>• Finanční a časová náročnost problematiky, vybavení</li> <li>• Většina výuky probíhající v interiérech</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální rozvoj (spolupráce s farmáři)</li> <li>• Pomoc ze strany rodičů</li> <li>• Existující programy (skutečně zdravá škola, ovoce do škol atd.)</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zastaralý spotřební koš</li> <li>• Nedostatek, nestálost, nejednotnost informací (např. mléko jednou zdravé je, podruhé není)</li> <li>• Odmítání pedagogů, rodičů, dětí</li> </ul>

*Priorita 6: Rozvoj a podpora regionálního školství*

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znalost regionu</li> <li>• školy jako komunitní centra obcí</li> <li>• spolupráce všech aktérů vzdělávání</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatečná informovanost (hlavně u vzdálenějších malotřídních škol v rámci SO ORP)</li> <li>• nedostatečné finanční prostředky</li> <li>• chybějící metodická podpora učitelů při komunikaci s rodiči</li> </ul>
--	--

<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sdílené pracovní pozice mezi více školami</li> <li>• pravidelné setkávání pedagogických pracovníků, např. v rámci celého SO ORP</li> <li>• vytvoření centra podpory pro školy a školská zařízení</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• neustálé změny legislativy</li> <li>• nejednotná pozice škol při vyjednávání s krajem</li> <li>• zvýšená administrativní zátěž pro vedoucí pedagogické pracovníky škol</li> </ul>
--	--

*Priorita 7: Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání*

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivace k rozvoji ze strany žadatelů</li> <li>• Identifikace potřeb</li> <li>• Existující infrastruktura</li> </ul>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bariérovost</li> <li>• Časová náročnost</li> <li>• Náročnost přípravy projektu (časová, finanční, ...)</li> </ul>
<b>PŘÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekty EU</li> <li>• Spolupráce/náklonost zřizovatele</li> <li>• Školy a školská zařízení jako místa společného setkávání</li> </ul>	<b>HROZBY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legislativa</li> <li>• Skryté závady budov, zařízení a prostředí</li> <li>• Odmítnutí ze strany okolí</li> </ul>



## 1.3.3 Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

**Tab. 37: Cíle MAP vs. Opatření Postupů MAP (PO = povinné opatření, DO = doporučené opatření, VO = volitelné opatření)**

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C6.3	C6.4	C7.1	C7.2	
PO 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX	
PO 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XXX	XXX	X	X											X	XX	XX	XX	XX
PO 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX				X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX	
DO 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	X	X	X	
DO 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X				XX		X			X	XX	XX	
DO 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X						XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX				X		X	X			
		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C6.3	C6.4	C7.1	C7.2	

VO 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XXX	XXX	XX				X						X	X		X	XX	XX
VO 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XXX	XXX					X						X			X	XX	XX
VO 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XX	XX	XX				X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XXX	X		
VO 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			XX	XX												X	XX	XXX				
VO 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol		X		X					X					X							XXX	
VO 6	Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X	X					X	X	XX	XX		X	X	XX		XX	XX		X	

## Seznam obrázků:

- **Obrázek 1: SO ORP Ústí nad Orlicí**
- **Obrázek 2: SO ORP Česká Třebová**
- **Obrázek 3: Území MAS ORLICKO v rámci Pardubického kraje**
- **Obrázek 4: Průřezové priority a navázané cíle**
- **Obrázek 5: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ ve městech Česká Třebová a Ústí nad Orlicí**
- **Obrázek 6: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ v obcích SO ORP Česká Třebová**
- **Obrázek 7: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ v obcích SO ORP Ústí nad Orlicí – část 1**
- **Obrázek 8: Počet dětí, které mají nárok na umístění v MŠ v obcích SO ORP Ústí nad Orlicí – část 2**

## Seznam tabulek:

- **Tab. 1: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí**
- **Tab. 2: Hlavní oblasti podporované z OP – ZŠ v SO ORP Česká Třebová**
- **Tab. 3: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí**
- **Tab. 4: Hlavní oblasti podporované z OP – MŠ v SO ORP Česká Třebová**
- **Tab. 5: Počty škol a školských zařízení v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**
- **Tab. 6: Počty škol a školských zařízení v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**
- **Tab. 7: Pracovníci ve školství v SO ORP Ústí nad Orlicí 2012/2013**
- **Tab. 8: Pracovníci ve školství v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**
- **Tab. 9: Úplné a neúplné základní školy v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**
- **Tab. 10: Úplné a neúplné základní školy v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**
- **Tab. 11: Počet malotřídních tříd v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**
- **Tab. 12: Počet malotřídních tříd v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**
- **Tab. 13: Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**
- **Tab. 14: Součásti základních škol v jednotlivých obcích SO ORP Česká Třebová 2015/2016**
- **Tab. 15: Počet základních škol, žáků a učitelů v SO ORP Ústí nad Orlicí**
- **Tab. 16: Počet základních škol, žáků a učitelů v SO ORP Česká Třebová**
- **Tab. 17: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016**
- **Tab. 18: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcí v SO ORP Česká Třebová 2015/2016**

- Tab. 19: Ostatní pedagogičtí pracovníci základních škol v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016
- Tab. 20: Ostatní pedagogičtí pracovníci základních škol v SO ORP Česká Třebová 2015/2016
- Tab. 21: Přehled základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016
- Tab. 22: Přehled základních škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Česká Třebová 2015/2016
- Tab. 23: Počty tříd a dětí v MŠ zřizovaných obcí v SO ORP Ústí nad Orlicí 2013/2014-2015/2016
- Tab. 24: Počty tříd a dětí v MŠ zřizovaných obcí v SO ORP Česká Třebová 2013/2014-2015/2016
- Tab. 25: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí
- Tab. 26: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ v SO ORP Česká Třebová
- Tab. 27: ŠD a ŠK v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016
- Tab. 28: ŠD a ŠK v SO ORP Česká Třebová 2015/2016
- Tab. 29: Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016
- Tab. 30: Údaje o pedagogických pracovnících ŠD a ŠK v SO ORP Ústí nad Orlicí 2015/2016
- Tab. 31: Počet zájmových útvarů a účastníků v SO ORP Ústí nad Orlicí v DDM DUHA
- Tab. 32: Počet zájmových útvarů a účastníků v SO ORP Česká Třebová v DDM Kamarád
- Tab. 33: Přehled obcí s malotřídní školou a spádovou školou v SO ORP Česká Třebová a Ústí nad Orlicí
- Tab. 34: Návaznost na dokončené základní vzdělání
- Tab. 35: Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.
- Tab. 36: Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území
- Tab. 37: Cíle MAP vs. Opatření Postupů MAP

## Zdroje:

- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 -2018 [online]. Praha. [cit.20.6.2016]. Dostupné z: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/apiv\\_2016\\_2018.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/apiv_2016_2018.pdf)
- Analýza sociálně vyloučených lokalit, 2015 [online]. Praha. [cit. 16. 8. 2016]. Dostupné z: [https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analyza\\_socialne\\_vyloucenych\\_lokalit\\_gac.pdf](https://www.esfcr.cz/mapa-svl-2015/www/analyza_socialne_vyloucenych_lokalit_gac.pdf)
- Český statistický úřad, 2015 [online]. Praha. [cit. 9. 8. 2016]. Dostupné z: <https://www.czso.cz/>

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016 - 2020) *ORLICKO [online]. Pardubice. [cit.9.6.2016]. Dostupné z:*  
<https://www.pardubickykraj.cz/pro-verejnost/84265/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-pardubickeho-kraje-2016>
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015 – 2020 *[online]. Praha. [cit.20.6.2016]. Dostupné z:*  
[http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/dz-rgs-2015-2020.pdf)
- Dotazníkové šetření MŠMT
- *Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS ORLICKO [online]. Žamberk. [cit.9.8.2016]. Dostupné z:*  
[2016http://www.mas.orlicko.cz/Prezentace/Dokumenty/0569793e849f5e.pdf/](http://www.mas.orlicko.cz/Prezentace/Dokumenty/0569793e849f5e.pdf)
- *Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020 [online]. Praha. [cit.20.6.2016]. Dostupné z:*  
<http://www.msmt.cz/file/33599/>
- *Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk [online]. Pardubice. [cit.18.6.2016]. Dostupné z:*  
<https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-zapardubicky-kraj>
- *Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje 2014-2020 [online]. [cit.9.6.2016]. Dostupné z:*
- *Strategie území správního obvodu ORP ÚSTÍ NAD ORLICÍ v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu [online]. Ústí nad Orlicí. [cit. 30. 8. 2016]. Dostupné z:*  
<http://www.smocr.cz/obcesobe-docs/%C3%9Ast%C3%AD%20nad%20Orlic%C3%AD%20Usti%20nad%20Orlic%C3%AD.pdf>
- *Strategie území správního obvodu ORP ČESKÁ TŘEBOVÁ v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a volitelného tématu, 2015. Pdf.*  
[http://www.mmr.cz/getmedia/51535951-090a-4efa-876e-5ac2d3cdd867/AP\\_SRR\\_15\\_16.pdf](http://www.mmr.cz/getmedia/51535951-090a-4efa-876e-5ac2d3cdd867/AP_SRR_15_16.pdf)
- *Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 [online]. Praha. [cit.20.6.2016]. Dostupné z:* <http://www.vzdelavani2020.cz/>

- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 [online]. Praha. [cit.20.7.2016]. Dostupné z: [http://www.vzdelavani2020.cz/images\\_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf](http://www.vzdelavani2020.cz/images_obsah/dokumenty/strategie/digistrategie.pdf)
- Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020 [online]. Praha. [cit.20.6.2016]. Dostupné z: <http://www.mmr.cz/getmedia/08e2e8d8-4c18-4e15-a7e2-0fa481336016/SRR-2014-2020.pdf?ext=.pdf>
- Strategie sociálního začleňování 2014-2020 [online]. Praha. [cit.20.6.2016]. Dostupné z: [http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie\\_soc\\_zaclenovani\\_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf)
- Výkazy MŠMT: ÚIV (R13-01), ÚIV (M3), ÚIV (S24-01, ÚIV (P1-04)
- Webové stránky škol a školských zařízení napříč MŠ, ZŠ, zájmovým a neformálním vzděláváním v územích SO Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128

## C. STRATEGICKÝ RÁMEC MAP

Verze č. 3.0 ze dne 30. 10. 2017

## 2. Strategický rámec MAP pro správní obvod obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová do roku 2023

### 2.1 Vize

Orlickoústecko a Česotřebovsko je územím s dostatkem kvalifikovaných a motivovaných učitelů. Školy a školská zařízení mají možnost flexibilního financování dle individuálních potřeb, s dostatkem finančních prostředků. Výchova a vzdělávání jsou zaměřeny na potřeby dětí, jejich spokojenost, přičemž respektují nutnost udržení kvality vzdělávání, potřebu učení se v souvislostech a pro život. Aktivní rodiče pozitivně ovlivňují klima škol a školských zařízení.

### 2.2 Popis zapojení aktérů

V rámci tvorby Strategického rámce MAP na území Orlickoústecka a Česotřebovska byli zapojeni následující aktéři vzdělávání: ředitelé a učitelé mateřských a základních škol, žáci základních škol, zástupci neformálního a zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci školských zařízení.

Po schválení projektového záměru a zahájení realizace projektu byl ustanoven Řídící výbor, který je zastoupen všemi výše uvedenými aktéry. Dále vznikly dvě řídicí pracovní skupiny - Řídící pracovní skupina pro předškolní vzdělávání a Řídící pracovní skupina pro základní vzdělávání. Obě dvě jsou složeny z 3 zástupců škol (zástupci větších škol a zároveň menších škol z malých obcí), 1 zástupce zájmového vzdělávání a 1 zástupce pedagogicko-psychologické poradny.

Veškeré aktivity projektu, workshopy, semináře, kulaté stoly a další vzdělávací akce pro pedagogickou i nepedagogickou veřejnost jsou projednávány na setkáních realizačního týmu a řídicích pracovních skupin.

Prioritní oblasti a jejich cíle jsou tvořeny na základě analýz, workshopů, připomínek veřejnosti a členů pracovních skupin. Po jejich odsouhlasení Řídícím výborem byly v rámci řídicích pracovních skupin zpracovány SWOT-3 analýzy pro každou prioritní oblast. Návrh strategického rámce proběhl připomínkovým řízením, kdy připomínky ze strany široké



veřejnosti byly vypořádány na společném jednání pracovních skupin. Každých šest měsíců prochází strategický rámec procesem aktualizace, jehož součástí je i připomínkové řízení.

Pro pohled ze strany dětí a žáků jsou do projektu zahrnuty kontrolní dětské skupiny. Ty jsou zastoupeny dvěma dětskými parlamenty, které za pomoci koordinátora dětských skupin zpracovávají daná témata. Oba parlamenty se sešly s jejich koordinátorem a odborným manažerem projektu, kde jim byl představen projekt a jejich zapojení. Žáci měli za úkol natočit video, jak by vypadala jejich ideální škola. Výstupy těchto setkání se prezentovaly Řídícímu výboru a řídicím pracovním skupinám, které je zohledňovaly při ukotvování prioritních oblastí.

Veškeré informace o realizaci projektu včetně plánovaných aktivit jsou veřejně dostupné na <https://www.maporlicko.cz/>.

### 2.3 Popis priorit a cílů

Priority a cíle strategického rámce byly zpracovány na základě dotazníku MŠMT, analytické části MAP. Dále pak na základě informací získaných z těchto zdrojů: workshopy pro širokou veřejnost, diskuse a následné zápisy z pracovních skupin - tematické příspěvky od členů pracovních skupin, Řídícího výboru, dětských parlamentů, odborných garantů MAP, realizačního týmu, atd.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl a popis cíle	<p>C1.1: <i>Zajištění dostatečné informovanosti pro pedagogické pracovníky a odbourávání jejich časté skepse proti společnému vzdělávání</i></p> <p>Odůvodnění cíle: V řešeném území je enormní zájem ze strany pedagogických pracovníků o informace v oblasti inkluze. Často se cítí málo informováni, bojí se zaváděných změn a tím se v nich často probouzí určitá skepse proti společnému vzdělávání, kterou je potřeba odbourat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet zúčastněných osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích akcí a dalších setkání</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C1.2: <i>Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Dle dotazníkového šetření a závěrů workshopů i pracovních skupin školy a školská zařízení nemají dostatek personálního obsazení (chybí odborníci – asistent pedagoga, psycholog, speciální pedagog, chuva atd.) pro kvalitní vzdělávání všech dětí a žáků. Postrádají často také materiální a prostorové vybavení potřebné pro inkluzivní vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata)	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>

dle Postupů MAP	<p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení (stav budov, vč. bezbariérovosti)</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami</li> <li>✓ počet podpůrných personálních opatření</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C1.3: <i>Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Někteří rodiče a děti mají obavy ze společného vzdělávání a strachují se, že děti a žáci budou omezeni v učení a rozvoji za přítomnosti dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Shodují se tak i výstupy workshopů a setkání pracovních skupin na dané téma. Navíc děti a žáci se SVP potřebují speciální péči a podporu a to i v případě, že se jedná o děti a žáky nadané, kteří také spadají do této kategorie.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet dětí, žáků a rodičů navštěvujících vzdělávací a jiné akce týkající se dětí a žáků se SVP</li> <li>✓ počet uspořádaných akcí na podporu tolerance dětí a žáků se SVP</li> </ul>

Cíl a popis cíle	<p><i>C1.4: Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          V území existuje několik sociálně vyloučených lokalit, ze kterých mnoho dětí nenavštěvuje předškolní vzdělávání, předčasně ukončuje školní docházku, či dále nepokračují v dalším vzdělávání. Mnohdy nebývají dostatečně začleněni do neformálního ani zájmového vzdělávání, pravděpodobně z finančních a motivačních důvodů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet organizací a nízkoprahových zařízení</li> <li>✓ počet nabízených služeb</li> <li>✓ počet podpořených dětí navštěvujících zájmové a neformální vzdělávání</li> </ul>

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>C2.1: <i>Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnostmi (volné učebny, třídní kapacita atd.)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: S měnícími se požadavky na vzdělávání je potřeba stále modernizovat a přizpůsobovat podmínky škol a školských zařízení pro zkvalitňování výuky napříč všemi gramotnostmi a zajistit dostatečné materiální a kapacitní vybavení, které některým školám a školským zařízením chybí. Dále je potřeba zajistit stabilní podporu na údržbu či obnovení provozu modernizovaného.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení (třídní kapacita atd.) pro rozvoj gramotností</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, ve kterých došlo k dovybavení pomůckami potřebných pro rozvoj gramotností</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C2.2: <i>Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Současným trendem vzdělávání je používání takzvaného eklektického způsobu výuky (kombinace nejvíce ověřených prvků různých výukových metod). Je zde tedy nutná učitelská znalost, jaké metody vůbec existují, jak fungují a s jakými pak jednotliví učitelé podle jejich charakterových a osobnostních rysů chtějí pracovat ve výuce a rozvíjet tak u dětí a žáků jejich čtenářskou, matematickou, digitální a jazykovou gramotnost.</p>
Vazba na povinná a doporučená	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p>

opatření (témata) dle Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost - inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích akcí</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C2.3: Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          Dle výsledků analytické části MAP se školy a školská zařízení potýkají s nedostatkem financí na podporu polytechnického vzdělávání. Aby mohla probíhat efektivní forma výuky přírodovědných předmětů, je nutné, aby školy disponovaly vhodnými prostory a vhodným vybavením. Pro děti a žáky jsou velmi přínosné exkurze a výjezdy do přírodovědných a technických pracovišť, center věd a výzkumu atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet vybudovaných nebo zrekonstruovaných učeben přírodovědného vzdělávání</li> <li>✓ počet výjezdů a exkurzí se zaměřením na přírodovědné vzdělávání</li> <li>✓ počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali další vzdělávání</li> </ul>

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl a popis cíle	<p>C3.1: <i>Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Dle dotazníkového šetření MŠMT, je oblast polytechniky v řešeném území na prvním a druhém místě potřeb škol. Je žádoucí tedy rozvíjet správné pracovní návyky a vztah dětí a žáků k praktickým činnostem/dovednostem a vrátit těmto oborům prestiž s dobrou uplatnitelností na trhu práce.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet absolventů škol nastupujících na obory v oblasti polytechnického vzdělávání</li> <li>✓ počet mimoškolních aktivit, které školy a školská zařízení nabízejí</li> <li>✓ počet akcí na podporu spolupráce rodičů s dětmi</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C3.2: <i>Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Dle závěrů setkání řídicích pracovních skupin chybí školám a školským zařízením dostatečné materiální, technické a hlavně časové podmínky pro vytváření zázemí podporující rozvoj praktických a motorických činností.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p>

Postupů MAP	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzdělávání mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol, školských zařízení a dalších subjektů zájmového vzdělávání, ve kterých se zkvalitnilo technické a prostorové vybavení pro praktické a motorické činnosti</li> <li>✓ počet škol, školských zařízení a dalších subjektů zájmového vzdělávání, ve kterých se upravila časová dotace pro praktické a motorické činnosti (např. formou kroužku)</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C3.3: <i>Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Pedagogičtí pracovníci ne vždy dostatečně rozvíjí praktické a motorické činnosti u dětí a žáků a neví, jak je zařazovat napříč jednotlivými předměty. Častým problémem jsou také legislativní omezení, která nedovolují pedagogickým pracovníkům některé činnosti s dětmi a žáky vykonávat, a proto je nutné představovat pedagogickým pracovníkům cesty a možnosti, které lze využívat.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má: silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze – kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li><li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li></ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ počet vzdělávacích akcí</li><li>✓ počet proškolených osob</li></ul>

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl a popis cíle	<p>C4.1: <i>Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných), kteří se pohybují v praxi, podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Strategie území správního obvodu ORP Ústí nad Orlicí v oblasti předškolní výchovy a základního školství potvrzují, že v dané lokalitě panuje znatelně nerovnoměrný poměr mezi pracovní nabídkou a poptávkou. Velká řada zaměstnavatelů musí hledat zaměstnance mimo tamní region. Proto je potřeba podporovat spolupráci mezi školami a firmami, během kterých by se budoval vztah mezi žáky a danými společnostmi.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet spolupracujících firem</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení spolupracujících s firmami a dospělými, kteří se pohybují v praxi</li> <li>✓ počet zapojených dospělých, pohybujících se v praxi</li> <li>✓ počet uskutečněných projektů zaměřených na spolupráci s firmami</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C4.2: <i>Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Výchovní poradci často nejsou dostatečně informovaní v oblasti kariérového poradenství, neznají možnosti této pozice a potřebují tak dostatek</p>

	vzdělávacích akcí na toto téma. Na druhé straně chybí materiální zázemí PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu ✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách střední vazbu ✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků slabou vazbu ✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem ✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Indikátory	✓ počet vzdělávacích akcí ✓ počet proškolených osob ✓ počet podpořených zaměstnanců z PPP
Cíl a popis cíle	<p><i>C4.3: Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)</i></p> <p>Odůvodnění cíle:          Také na úrovni jednotlivých předmětů a třídnických hodin je osvědčená podpora kariérového poradenství. V severních státech je kariérové poradenství často součástí vyučovacích hodin pro rozvoj dětí a žáků, které probíhají každý týden a mohou se jich účastnit i rodiče.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu ✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách střední vazbu ✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků ✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků slabou vazbu ✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita ✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Indikátory	✓ počet škol a školských zařízení, které zařazují do výuky práci s kariérovým poradenstvím

- |  |  |
|--|--|
|  | ✓ počet škol a školských zařízení, které rozvíjí kariérové poradenství v kontinuálním procesu vzdělávání |
|--|--|

Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl a popis cíle	<p>C5.1: <i>Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Pro šíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV školy potřebují materiální a finanční podporu a nabídku akcí a kampaní podporujících tento rozvoj.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP, OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, kterým se dostává finanční a materiální podpory v oblasti zdravého životního stylu</li> <li>✓ počet akcí a kampaní podporujících rozvoj zdravého životního stylu</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C5.2: <i>Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Současným trendem vzdělávání je trávení času s dětmi a žáky venku, což je ze zdravotního pohledu velice prospěšné. Školy a školská zařízení tak potřebují podpořit budování a rekonstrukce venkovních učeben, zahrad, hřišť atd.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabá vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet škol a školských zařízení, které vybudovaly a modernizovaly venkovní učebny, multifunkční hřiště, dopravní hřiště, zahrady atd.</li> <li>✓ počet hodin odučených venku</li> <li>✓ počet vybudovaných a zrekonstruovaných učeben, hřišť atd.</li> <li>✓ počet venkovních mimoškolních aktivit</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C5.3: <i>Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Školní jídelny nedisponují dostatečným vybavením pro zprostředkovávání zdravého stravování. S tím souvisí potřeba informovat personál o principech zdravého stravování a proškolit je, jak principy začlenit do školních jídelen, aby se shodovaly s principy spotřebního koše.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření – Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze - kvalita</li> <li>✓ povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích akcí</li> <li>✓ počet škol a školských zařízení, které rozvíjí a rozšiřují vybavení školních jídelen</li> <li>✓ počet jídelen, které rozšiřují nabídku zdravého stravování</li> </ul>

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl a popis cíle	<p>C6.1: <i>Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání</i></p> <p>Odůvodnění cíle: V regionálních strategiích, které sloužily jako podklad ke zpracování analytické části, byl kladen velký důraz na vzájemnou efektivní spolupráci mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Podpora vzájemné efektivní spolupráce a předávání zkušeností mezi jednotlivými aktéry přispěje k celkovému zkvalitnění výuky, usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání, osobnostnímu rozvoji pedagogických pracovníků, či zavedení "školního autobusu", který by podpořil optimalizaci naplněnosti tříd a zvýšil by dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření – Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet aktivit, jejichž cílem je posílit spolupráci mezi aktéry vzdělávání</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p>C6.2: <i>Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Žáci by měli mít možnost participovat na vedení a fungování školy. Jejich zapojení do žákovských parlamentů dává prostor k rozvoji jejich hodnot a postojů vůči škole, což může sloužit jako prevence proti rizikovým jevům objevujících se na školách (vandalismus, šikana, ...). Metodická podpora žákovských parlamentů nejefektivněji probíhá pomocí sdílení zkušeností mezi školami, případně dalším vzděláváním koordinátorů žákovských parlamentů.</p>

Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet aktivních žákovských parlamentů</li> <li>✓ počet aktivit pro koordinátory žákovských parlamentů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	C6.3: <i>Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)</i>  Odůvodnění cíle: Vztah k místnímu regionu je klíčový pro vývoj dětí a žáků. Podpora aktivit, které budou zaměřeny na rozvoj kulturního povědomí žáků, vytvoření regionální identity atd., pomohou k vytvoření vztahu k regionu a aktivnímu zapojení žáků do místní komunity.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	Cíl má: silnou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kulturního povědomí dětí a žáků</li> </ul> střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-kvalita-inkluze</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základních školách</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet aktivit zaměřených na rozšíření znalostí o místním regionu</li> </ul>



<p>Cíl a popis cíle</p>	<p>C6.4: <i>Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení.</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Pro rozvoj profesních kompetencí pedagogických pracovníků je nutné sledovat nové trendy a směry ve vzdělávání, sdílet zkušenosti, spolupracovat s ostatními relevantními aktéry ve vzdělávání atd.</p>
<p>Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP</p>	<p>Cíl má: silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivita-kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Kariérové poradenství v základním školství</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí u dětí a žáků</li> </ul>
<p>Indikátory</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet proškolených osob</li> <li>✓ počet vzdělávacích aktivit</li> </ul>

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p><i>C7.1: Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Některé školy (včetně ZUŠ) a školská zařízení se potýkají se zastaralým zázemím a vybavením a potřebují rekonstruovat a modernizovat. Často se jedná o velké investice, které jsou mimo možnosti obecních rozpočtů.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle Postupů MAP	<p>Cíl má:</p> <p>silnou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita</li> <li>✓ povinné opatření - Inkluzivní vzdělávání podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> <li>✓ volitelné opatření - Investice do rozvoje kapacit základních škol</li> </ul> <p>střední vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> <p>slabou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce či modernizace vybavení</li> <li>✓ počet zrealizovaných projektů</li> </ul>
Cíl a popis cíle	<p><i>C7.2: Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)</i></p> <p>Odůvodnění cíle: Také subjekty neformálního vzdělávání mnohdy postrádají dostatečnou podporu modernizace jejich zázemí a vybavení. Často se jedná o neziskové organizace, které mají omezené vlastní zdroje.</p>
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle	<p>Cíl má:</p> <p>Silnou vazbu</p> <p>Povinné opatření - Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Povinné opatření – Inkluzivní vzdělávání podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</li> </ul>

Postupů MAP	střední vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ povinné opatření - Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</li> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</li> <li>✓ volitelné opatření - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</li> </ul> slabou vazbu <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ doporučené opatření - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</li> </ul>
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ počet budov, ve kterých proběhla rekonstrukce či modernizace vybavení</li> <li>✓ počet zrealizovaných projektů dle moderních požadavků společnosti</li> </ul>

## 2.4 Cíle MAP vs. Povinná (PO), doporučená (DO) a volitelná (VO) opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C6.3	C6.4	C7.1	C7.2
PO 1	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluzivní kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX		X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX
PO 2	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání					XXX	XXX	X	X										X	XX	XX	XX	XX
PO 3	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XXX	XXX	XXX	XXX				X	X	X	X	X	X	X	X	X	XXX		X	XXX	XXX	XXX
DO 1	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků				X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	X	X	X
DO 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání						XX	XXX	XXX	XXX	XXX	X				XX		X			X	XX	XX
DO 3	Kariérové poradenství v základních školách	X	X						XX	XX	XX	XXX	XXX	XXX				X		X	X		
VO 1	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků					XXX	XXX	XX				X						X	X		X	XX	XX
VO 2	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka				X	XXX	XXX					X						X			X	XX	XX

		C1.1	C1.2	C1.3	C1.4	C2.1	C2.2	C2.3	C3.1	C3.2	C3.3	C4.1	C4.2	C4.3	C5.1	C5.2	C5.3	C6.1	C6.2	C6.3	C6.4	C7.1	C7.2
VO 3	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XX	XX	XX				X	X	X	X	XX	XX	XX	XX	X	XX	XXX	XXX	X		
VO 4	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků			XX	XX													X	XX	XXX			
VO 5	Investice do rozvoje kapacit základních škol		X		X					X						X						XXX	
VO 6	Aktivita související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP a OP PPR	X	X	X	X					X	X	XX	XX		X	X	XX		XX	XX		X	

## 2.5 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	Soulad s cílem MAP	Typ projektu:						
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení *	rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Sociální inkluze
					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi			
<b>Město Ústí nad Orlicí (investor a žadatel IROP)</b> IČO: 00279676 (investor a žadatel IROP) RED IZO: 691003645 (provozovatel, p. o. žadatele) IZO: 049314742 (provozovatel, p. o. žadatele)	DDM DUHA a Centrum rozvoje Perla Ústí nad Orlicí	87 000 000	1-12/2018	2.1, 2.3,3.1, 3.2, 4.1, 5.1, 7.1, 7.2	X	X	X	X			
<b>Základní škola a mateřská škola Orlické Podhůří</b> IČO: 70981523 RED IZO: 650051173	Rekonstrukce objektu ZŠ	3 000 000	2017-2019	2.1, 7.1					X	X	

IZO: 102642273	Zázemí ICT	800 000	2017-2020	1.2, 2.1, 7.1	X			X			X
<b>Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí</b> IČO: 75016214 RED IZO: 600104770 IZO: 102642974	Modernizace infrastruktury ZŠ Dolní Dobrouč	1 000 000	06-08/2017	1.2, 2.1, 2.3, 7.1		X		X	X		
<b>Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice</b> IČO: 70882380 RED IZO: 600104141 IZO: 000853933	Přírodní učebna ZŠ Habrmanova Česká Třebová	750 000	01/2017-11/2017	2.3, 5.2, 7.1		X	X				
	Učebna přírodovědných předmětů	400 000	01/2017-08/2017	2.3, 7.1		X					
	Jazyková učebna na Července	750 000	01-09/2019	2.1	X			X			
<b>Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice</b> IČO: 70882452 RED IZO: 600104150 IZO: 000854352	Rekonstrukce specializovaných učeben a wifi síť v ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice	1 500 000	2017-2018	7.1		X		X			

	Rekonstrukce odborné učebny jazyků v Základní škole Česká Třebová, Nádražní ulice	750 000	2017-2019	2.1	X				X			
<b>Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice</b> IČO: 70883335 RED IZO:600104249 IZO:044469888	Modernizace učebny polytechnické výchovy	460 000	2017-2019	2.3, 3.1, 3.2, 7.1				X				
<b>Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147</b> IČO: 75018527 RED IZO: 600104711 IZO: 102642591	Pestrá fyzika	800 000	07-08/2017	2.3, 7.1				X				
	Multimediální učebna jako prostředník všestranného rozvoje žáků školy	1 390 000	01-08/2018	7.1	X	X	X		X			
<b>Základní škola a mateřská škola Libchavy</b> IČO: 750017890 RED IZO: 600104796 IZO: 102642991	Modernizace učebny pro výuku přírodovědných oborů	750 000	07-08/2017	2.3, 7.1				X		X		
	Počítačová učebna s využitím na výuku jazyků	750 000	07-08/2017	2.1, 7.1	X					X		



	Modernizace a přestavba půdních prostor	6 800 000	01/2018-06/2019	2.1, 3.2, 7.1				X		X	
<b>Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332</b> IČO: 75018446 RED IZO: 600104702 IZO: 102642583	Bezbariérový přístup všem	700 000	07-08/2017	1.2, 7.1					X		
	Technika má zelenou	680 000	07-08/2017	2.1, 3.1, 3.2, 7.1			X	X			
	Přírodní vědy moderním tempem	390 000	07-08/2017	2.3, 7.1		X		X			
	Klimatizování školních PC učeben	250 000	2020	7.1				X			
	IT a infrastruktura školy 21. století	1 500 000	01-06/2018	2.1, 7.1				X			
	S digitální jazykovou laboratoří k moderní výuce jazyků	1 400 000	01-08/2019	2.1, 7.1	X			X			
	Venkovní učebna (amfiteátr) s přírodovědnými prvky pro 1. stupeň a ŠD	850 000	01-08/2018	2.3, 5.2, 7.1		X		X			
	Vertikální zahrady - vybudování a údržba květinových	580 000	01-08/2018	2.3, 5.2		X	X				

	stěn v rámci polytechnického vzdělávání										
	Školní žákovská kuchyň v tempu doby	520 000	06-08/2018	3.2, 7.1			X				
	Školní televizní studio SchoolTV	450 000	01-08/2018	7.1				X			
	Polytechnické vzdělávání s LEGO Mindstorms	600 000	01-08/2018	3.2, 7.1			X	X			
	Školní poradenské pracoviště - zázemí specialistů	350 000	06-08/2018	1.2							X
<b>Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová</b> IČO: 72085363 RED IZO: 691002274 IZO: 049314700	Rozšíření volnočasových aktivit jazykových, technických a přírodovědných oborů	5 700 000	01/2018-01/2019	2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 7.1	X	X	X	X	X		
	Rozšíření volnočasových aktivit - venkovní učebna	200 000	01/2018-01/2019	2.3, 5.2, 7.1	X	X	X				

	Rozšíření činnosti DDM Kamarád	1 000 000	05/2018-08/2018	2.1, 3.2, 7.2	X		X	X	X		
<b>Základní škola a Mateřská škola Řetová</b> IČO: 7097215 RED IZO:600104826 IZO: 102654042	Bezbariérová škola	1 000 000	2017-2020	7.1					X		
	Venkovní letní učebna	500 000	2017-2020	2.3, 5.2		X					
	Keramická dílna	500 000	2017-2020	3.2			X				
	Cvičná kuchyňka	500 000	2017-2020	3.2			X				
<b>Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11</b> IČO: 75018365 RED IZO: 600104699 IZO: 102642567	Výstavba venkovní učebny Na Štěpnici	935 000	1.7.-30.8.2017	2.3, 5.2		X	X				
	Moderní učebna chemie	1 456 000	2018-2022	2.3, 7.1		X	X				
	Jazyková laboratoř	721 000	2018-2020	2.1, 7.1	x			X			
	Rekonstrukce kuchyňky určené pro pracovní vyučování	512 000	2012-2022	3.2, 7.1				X			
	Svět kolem nás	456 000	2018-2022	2.3, 7.1		X		X			
<b>Myslivecký spolek Dolní Dobrouč</b> IČO: 44473826 RED IZO: / IZO: /	Zázemí pro myslivecký kroužek	400 000	2018-2019	2.3, 7.2		X					
<b>Holmes English s.r.o</b> IČO: 28852338 RED IZO: /	Modernizace učeben pro výuku cizích	700 000	2017-2018	2.1, 7.2	X			X			

IZO: /	jazyků a zázemí pro studenty a učitele a zajištění bezbariérových podmínek										
<b>Holmes s.r.o.</b> IČO: 02968932 RED IZO: / IZO: /	Modernizace učeben pro výuku cizích jazyků a zázemí pro studenty a učitele a zajištění bezbariérových podmínek	500 000	2017-2018	2.1, 7.2	X			X			
<b>Mateřská škola a Základní škola Na Rovině v Chrudimi</b> IČO: 03153266 RED IZO: 691006903 IZO: 181058898	Dvoupodlažní přístavba budovy pro 2. stupeň základní školy v České Třebové pro Mateřskou a Základní školu Na Rovině v Chrudimi, pobočka Česká Třebová	24 000 000	2018-2019	2.1, 2.3, 3.2, 7.1	X	X	X	X		X	
<b>Základní škola a mateřská škola Sopotnice</b> IČO: 710004467 RED IZO: 600102642541	Modernizace bývalé farní budovy a její přestavba pro potřeby	900 000	07/2017-08/2018	2.1, 7.1	X			X			

IZO: 102642541	základního vzdělávání										
<b>Robert Holmes</b> IČO: 72844574 RED IZO: / IZO: /	Modernizace učeben pro výuku cizích jazyků a zázemí pro studenty a učitele a zajištění bezbariérových podmínek	1 100 000	2017-2018	2.1, 7.2	X						
<b>Fortela z.s</b> IČO: 04753330 RED IZO: / IZO: /	Výuka a poznávání zanikajících řemesel	500 000	2017-2018				X				

\*bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto

## 2.6 Seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP - zvýšení kapacity infrastruktury subjektů zabezpečujících předškolní vzdělávání zpracovaný pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu s vazbou na rozšiřování kapacit infrastruktury pro:			
					mateřské školy	dětské skupiny	služby péče o děti	spolky zajišťující péči o děti
Obec Řetová IČO: 00279447 RED IZO: / IZO: /	Výstavba nové Mateřské školy	25 000 000 - 30 000 000	2019-2020	7.1	X			

## 2.7 Seznam dalších projektových záměrů naplňujících priority MAP pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová (jedná se o projekty, které v současnosti nesplňují podmínky IROP)

Identifikace školy, školského zařízení či dalšího subjektu Název: IČO: RED IZO: IZO:	Název projektu:	Očekávané celkové náklady na projekt v Kč	Očekávaný termín realizace projektu (od-do)	soulad s cílem MAP	Typ projektu:							
					s vazbou na klíčové kompetence IROP				bezbariérovost školy, školského zařízení *	rozšiřování kapacit kmenových učeben mateřských nebo základních škol	Sociální inkluze	
					cizí jazyk	přírodní vědy	technické a řemeslné obory	práce s digitálními technologiemi				
<b>Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří</b> IČO: 70981523 RED IZO: 650051173 IZO (MŠ): 107589591	Renovace schodiště v budově mateřské školy	500 000	2017-2019	7.1								
	Zázemí pro sport a relaxaci mateřské školy	400 000	2017-2019	5.2								
	Zázemí kmenové učebny	800 000	2018-2021	7.1								
	Zázemí pro školní kuchyň	1 200 000	2018-2021	5.3								
	Zázemí pro školní družinu	800 000	2018-2021	7.1		X	X	X				X
<b>Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348</b> IČO: 75017393	Vzděláváme se bezpečně ve školce	2 110 000	2017 - 2020	5.2, 7.1		X						

RED IZO: 600103978 IZO: 107590328											
<b>Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290</b> IČO: 75017474 RED IZO:600103587 IZO: 107589761	Rekonstrukce mateřské školy s přístavbou	8 000 000	2018	7.1							
	Dopravní hřiště - rekonstrukce	750 000 - 1 000 000	2020	5.2							
	Škola v zahradě pro všechny - revitalizace zahrady MŠ a obnova herních prvků	2 000 000	2020	3.2, 5.2			X				
<b>Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136</b> IČO: 75017555 RED IZO: 600103838 IZO: 107590107	Interaktivní tabule	100 000	2017/2018	2.1, 7.1							
	Úprava školní zahrady	100 000	2017/2018	5.2							
	Kuchyň	120 000	2017/2018	5.3, 7.1							



<b>Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67</b> IČO: 75017318 RED IZO:600104044 IZO: 107590395	Venkovní řemeslné dílny	100 000	2017-2019	3.2, 5.2			X				
<b>Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská</b> IČO: 75018284 RED IZO: 600103595 IZO: 10718284	Revitalizace zahrady MŠ v přírodním stylu	80 000	02/2018- 05/2018	5.2		X	X				
	Rekonstrukce terasy u MŠ - vybudování polytechnické dílny	320 000	02/2017- 05/2017	3.2, 5.2		X	X				
<b>Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice</b> IČO: 70882380 RED IZO: 600104141 IZO: 000853933	Zateplení Základní školy České Třebová, Habrmanova ulice	18 000 000	05/2018- 12/2018	7.1							

<b>Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice</b> IČO: 70883335 RED IZO: 600104249 IZO: 044469888	Modernizace školního sportovního areálu	6 000 000	2017-2019	5.2, 7.1							
<b>Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu</b> IČO: 70982341 RED IZO: 600103803 IZO: 107590069	1. výměna oken u objektu mateřské školy - 3 třídy, sociální zařízení, šatny, umývárny, provozní místnosti; 2. výměna střešní krytiny se zateplením; 3. Zateplení obvodového pláště objektu a oprava podezdívky	6 150 000	2020	7.1							
	1. Oplocení areálu, včetně vstupních branek; 2. Obnova chodníků v areálu zahrady MŠ	1 800 000	2020	5.2, 7.1							
	Interaktivní venkovní učebna - zaměřeno na výuku fyzikálních jevů - osvojení si základních znalostí na praktických prvcích	141 706	2020	5.2		X	X				

	Multifunkční hrací plocha	524 303	2020	5.2							
<b>Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady</b> IČO: 70982295 RED IZO: 600104095 IZO: 107590506	Multifunkční herní plocha pro děti	550 000	2017	5.2							
	Multifunkční hřiště	1 036 000	2018	5.2							
<b>Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště</b> IČO: 70982325 RED IZO: 600103790 IZO: 107590051	Zateplení budovy MŠ	5 200 000	06/2017-09/2017	7.1							
	Multifunkční herní plocha	276 270	2018	5.2							
	Interaktivní projektor s tabulí	127 722	2018	2.1, 7.1							
	Obnova oplocení MŠ	162 898	2018-2020	7.1							
	Rekonstrukce terasy u MŠ	512 689	2018-2020	5.2							
	Obnova herních prvků na školní zahradě MŠ	324 396	2018-2020	5.2		X					
<b>Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova</b> IČO: 70982317 RED IZO: 600104028 IZO: 107590379	Multifunkční herní plocha	129 555	2018	5.2							
	Zateplení MŠ Habrmanova, Česká Třebová	8 400 000	06/2019-09/2019	7.1							

<b>Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96</b> IČO: 75017717 RED IZO: 600103579 IZO: 107589729	Výstavba 3 hřišť na zahradě MŠ	500 000	2018	5.2							
<b>Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200</b> IČO: 75017237 RED IZO: 600103927 IZO: 107 590 255	Školní zahrada Na Výsluní	1 500 000	2017-2018	5.2							
	Školní jídelna Na Výsluní	1 200 000	2018-2020	5.3							
<b>Základní škola a mateřská škola Libchavy</b> IČO: 75017890 RED IZO: 600104796 IZO: 102642991	Úprava terasy v mateřské škole Dolní Libchavy	500 000	05/2016- 08/2017	5.2							
<b>Základní škola a Mateřská škola Řetová</b> IČO: 7097215 RED IZO:600104826 IZO: 102654042	Rekonstrukce podlah - chodby	500 000	2017-2020	7.1							
	Rekonstrukce šatny	200 000	2017-2020	7.1							
	Multifunkční hřiště	1 000 000	2017-2020	5.2							
	Rekonstrukce školní družiny, vybavení IT technikou	400 000	2017-2020	7.1				X			

<b>Pedagogicko- psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Královéhradecká 513</b> IČO: 70847142 RED IZO: 600034143 IZO: 000401315	Rekonstrukce prostor budovy Královéhradecká 513	3 000 000	06/2017- 10/2017	1.2, 7.1					X		X
<b>Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332</b> IČO: 75018446 RED IZO: 600104702 IZO: 102642583	Venkovní horizontální žaluzie stínící učebny na jižní straně budovy	760 000	06-08/2018	7.1							
	Akustické úpravy tříd a chodeb vč. školní jídelny a družiny	1 000 000	06-08/2020	7.1							
	Čistící stroj podlahových ploch jako náhrada technického zaměstnance	250 000	01-08/2018	7.1							
	Ekokompostování zbytků ze školní kuchyně s využitím pro žákovské zahrady	1 000 000	01-08/2018	3.2, 7.1		X	X				

Jak se žákům učilo ve škamnách - přeneste se ve výuce dějepisu reálně o desítky let zpět	390 000	01-08/2018	7.1							
Modernizace a rekonstrukce prostor pro vznik nové tělocvičny	1 000 000	01-08/2018	7.1							
Multifunkční hřiště	9 000 000	2018-2020	5.2, 7.1							
Odpočinkové a relaxační zóny v prostoru před školou	250 000	2020	5.2							
Rekonstrukce a modernizace teplovodních výměníku	200 000	06-08/2018	7.1							
Rozšíření webu o sekci interaktivního školního poradenského pracoviště	70 000	01-08/2018	1.2							X
Školní aktivity žáků v oblasti podnikavosti iniciativy a kreativity	200 000	01-08/2018	4.1							

	Revitalizace podlahových krytin na ZŠ Bratří Čapků v Ústí nad Orlicí	1 500 000	01-08/2019	7.1							
	Rekonstrukce sociálních zařízení školy, družiny a kuchyně s jídelnou	6 000 000	01-08/2019	7.1							
	Relaxujeme společně s SVP i bez	400 000	01-08/2018	2.1, 7.1							X
	Revitalizace a modernizace ŠK a ŠJ při Základní škole Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	12 000 000	06-08/2019	7.1							
<b>Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11</b> IČO: 75018365 RED IZO: 600104699 IZO: 102642567	Atletické hřiště Na Štěpnici	2 175 850	2018-2022	5.2, 7.1							

\*bezbariérovost je relevantní vždy, pokud by chtěla škola či školské zařízení realizovat samostatný projekt na bezbariérovost, musí zde být zaškrtnuto

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128

## C. AKČNÍ PLÁN, AKTIVITY ROČNÍHO AKČNÍHO PLÁNU

Verze č. 1.0 ze dne 17. 1. 2018



### 3. Akční plán, aktivity ročního akčního plánu

Akční plán, který je zpracován pro území správního obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová, je tvořen třemi typy aktivit, díky kterým chceme dosáhnout naplnění cílů a opatření stanovených jednotlivými prioritními oblastmi ve Strategickém rámci MAP do roku 2023.

Akční plán je tvořen 3 typy aktivit - aktivitami škol, aktivitami spolupráce a infrastrukturou. Aktivity, které škola či školské zařízení realizuje v rámci výzvy zjednodušeného vykazování, tzv. šablon nebo se jedná o aktivity, které škola či školské zařízení realizuje dlouhodobě z jiných zdrojů, než jsou šablony, označujeme jako aktivity školy.

U aktivit spolupráce je hlavním kritériem zapojení více subjektů, kteří se na realizaci aktivity podílejí. Jedná se například o spolupráci více škol na jednom projektu, spolupráci mateřské školy se základní školou nebo spolupráci malotřídní školy s místními spolky.

Do infrastruktury řadíme aktivity investičního charakteru, které jsou nutné k tomu, aby se daný vydefinovaný cíl mohl naplnit.

Do průběhu celé tvorby akčního plánu byly zapojeny řídicí pracovní skupiny, které jsou součástí projektu už od začátku fyzické realizace. Na základě vnitřní evaluační činnosti bylo na jaře 2017 rozhodnuto, že bude vytvořena nová pracovní skupina složená ze zástupců zřizovatelů, a to zejména kvůli zefektivnění sběru aktivit škol a aktivit spolupráce. Členové nově vzniklé pracovní skupiny se podíleli na zprostředkování informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání a realizačním týmem projektu, dále se zabývali evaluační činností a podpořili komunitně vedený dialog o daných problémech.

Důležitou roli v procesu tvorby MAP měly zapojené žákovské parlamenty, které zpracovávaly vybraná témata. Jejich postřehy a podněty byly dále využity při práci v pracovních skupinách.

Jelikož je MAP projektem založeným na komunitním plánování, byla pedagogická i nepedagogická veřejnost informována o možnosti zapojení do tvorby akčního plánu. Přímou vazbu realizátoři projektu získávali z osobních schůzek, vzdělávacích aktivit, jednání pracovních skupin a jednání Řídicího výboru. Nepřímou vazbu pak realizační tým získával zprostředkovaně od členů řídicích pracovních skupin.

Vlastní sběr podkladů pro akční plán měl několik fází. Aktivity škol a aktivity spolupráce byly sbírány v rámci osobních setkání (5 setkání, která proběhla v červnu 2016) s jednotlivými aktéry vzdělávání, sběrem dotazníků, výstupy z jednání řídicích pracovních skupin a příp. individuálními schůzkami členů realizačního týmu. U infrastruktury akční plán vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2023, jehož součástí je Seznam projektových záměrů investičního charakteru.

Velmi efektivním nástrojem pro tvorbu akčního plánu se stalo pilotní ověření aktivit spolupráce. V rámci tohoto pilotního ověření si aktéři mohli otestovat, jaký přínos pro vzdělávací proces jejich aktivita spolupráce má a kde je její další potenciál k využití. Podmínkou pro úspěšné zrealizování aktivity bylo vytvoření hodnotící zprávy. Po odevzdání všech hodnotící zpráv proběhla schůzka řídicích pracovních skupin, v rámci kterých došlo k vyhodnocení přínosu jednotlivých aktivit. Členové se při hodnocení zabývali těmito otázkami – zda se jedná o sdílení příkladu dobré praxe, odstranění příčin existujících problémů, řešení využitelné v širším území, reflexe specifických problémů území. Na základě zpracovaného vyhodnocení řídicí pracovní skupiny zpracovaly návrh aktivit pro zařazení do Akčního plánu a do Ročního akčního plánu.

Vybrané aktivity spolupráce byly podrobněji rozpracovány do projektových fichí, došlo k projednání vhodné možnosti realizace v rámci navazujících projektů a budou představeny dalším aktérům, kteří budou mít možnost se do aktivit zapojit.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění dostatečné informovanosti pro pedagogické pracovníky a odbourávání jejich časté skepse proti společnému vzdělávání.	1.1.1 Finanční zajištění – dlouhodobá podpora pedagogů, suplování, literatura
	1.1.2 Vzdělávací aktivity (semináře, workshopy, stáže, burzy příkladů dobré praxe – portál)
	1.1.3 Snížený počet žáků ve třídách
	1.1.4 Sdílení zkušeností a dobrých příkladů praxe, spolupráce základních a speciálních škol

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 40 hodin	02/2017-01/2019	33 760	OP VVV Šablony I	ANO
		Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	02/2017-01/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Inkluze	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	09/2017-08/2019	19 040	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Mentoring	09/2017-08/2019	202 560	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017-08/2019	25 320	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Inkluze	09/2017-08/2019	32 272	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2016-08/2018	25 320	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	09/2016-08/2018	4 080	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2016-08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2016-08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017-08/2019	25 320	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	09/2017-08/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
		Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	09/2017-08/2019	29 698	OP VVV Šablony I	ANO
		Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	09/2017-08/2019	10 128	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	09/2017-08/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017-08/2019	50 640	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	09/2017-08/2019	40 512	OP VVV Šablony I	ANO
		Profesní rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize	09/2017-08/2019	29 698	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	02/2017-01/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	07/2017-06/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	11/2016-08/2018	10 128	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Inkluze	11/2016-08/2018	13 504	OP VVV Šablony I	NE
		Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	11/2016-08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	NE
		Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	11/2016-08/2018	50 640	OP VVV Šablony I	NE
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na Inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	09/2016-08/2018	4 080	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2016-08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	NE
Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017-08/2019	25 320	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75015358	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017-08/2019	25 320	OP VVV Šablony I	ANO
		Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ v rozsahu 16 hodin	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	02/2017-01/2019	40 512	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Inkluze	02/2017-01/2019	40 512	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	02/2017-01/2019	19 040	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ	09/2017-08/2019	25 320	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	75017393	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	08/2017-07/2019	40 512	OP VVV Šablony I	ANO

		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Inkluze	08/2017-07/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi v MŠ	08/2017-07/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin – Mentoring	08/2017-07/2019	189 056	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi – vzdělávací akce v rozsahu 8 hodin	08/2017-07/2019	44 880	OP VVV Šablony I	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Sdílená knihovna	2017-2022	20 000	MAP, MAP II	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	7084 7142	Společně ve škole i po škole	Setkání nad aktuálními tématy z praxe inkluzivního vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Pracovníci PPP	Rodiče; pedagogové škol z SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová; pracovníci PPP ÚO; NNO;	2018-2019	15 000	MAP II, jiné zdroje	Počet zapojených organizací; Počet uskutečněných setkání	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Inovativní a alternativní směry,	Pravidelné workshopy, kulaté stoly, sdílení zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a	Odborný manažer MAP	ZŠ, MŠ, NNO, veřejnost	2018-2023	100 000	MAP II	Počet účastníků	ANO

		<p> které lze využít ve výuce</p>	<p> atd. na téma inovativních a alternativních směrů</p>	<p> Česká Třebová</p>							
--	--	-----------------------------------	--	-----------------------	--	--	--	--	--	--	--

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Zajištění potřebných personálních podmínek pro inkluzivní vzdělávání (asistenti pedagogů, speciální pedagogové, školní psychologové, odborní pracovníci školských poradenských zařízení), včetně dostatečného prostorového a materiálního vybavení.	1.2.1 Finanční zajištění - dlouhodobá podpora stálého rozpočtu, prostory a zázemí pro asistenty pedagogů, školní psychology atd.
	1.2.2 Portál k vyhledávání speciálních pedagogů, asistentů pedagogů atd.
	1.2.3 Vzdělávání pro pedagogy spolupracující s asistenty pedagoga
	1.2.4 Koordinátor inkluze v MŠ
	1.2.5 Sdílené pozice (suplující pedagog, logoped, speciální psycholog, školní psycholog, ...)

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Školní asistent – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	210 120	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Chůva – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	225 890	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Školní asistent – personální podpora ZŠ	09/2016-08/2018	210 120	OP VVV Šablony I	NE
		Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2016-08/2018	210 120	OP VVV Šablony I	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	315 180	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	210 120	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	262 650	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	210 120	OP VVV Šablony I	ANO



Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Školní asistent – personální podpora MŠ	07/2017-06/2019	210 120	OP VVV Šablony I	ANO
		Školní asistent – personální podpora ZŠ	07/2017-06/2019	210 120	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984905	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	280 160	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Chůva – personální podpora MŠ	11/2016-08/2018	225 890	OP VVV Šablony I	NE
		Školní asistent – personální podpora ZŠ	11/2016-08/2018	367 710	OP VVV Šablony I	NE
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2016-08/2018	210 120	OP VVV Šablony I	NE
		Školní asistent – personální podpora ZŠ	09/2016-08/2018	210 120	OP VVV Šablony I	NE
Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Školní asistent – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	227 630	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75015358	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	262 650	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75015439	Školní asistent – personální podpora ZŠ	07/2017-06/2019	420 240	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semanín	75015986	Školní asistent – personální podpora ZŠ	01/2017-12/2018	265 650	OP VVV Šablony I	ANO
		Školní asistent – personální podpora MŠ	01/2017-12/2018	227 630	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016290	Školní asistent – personální podpora MŠ	01/2017-12/2018	367 710	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Školní asistent – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	332 690	OP VVV Šablony I	ANO
		Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	280 160	OP VVV Šablony I	ANO

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Chůva – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	354 970	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO, Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Školní asistent – personální podpora MŠ	09/2017-08/2019	420 240	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	75017393	Chůva – personální podpora MŠ	08/2017-07/2019	419 510	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	75017636	Chůva – personální podpora	2018-2019	<i>Dle výzvy Šablony II</i>	OP VVV Šablony II	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Chůva – personální podpora MŠ	08/2017-07/2019	332 700	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	1 289 610	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	672 840	OP VVV Šablony I	ANO
		Školní psycholog – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	672 840	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Školní asistent – personální podpora ZŠ	09/2017-08/2019	402 730	OP VVV Šablony I	ANO

### Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Školní poradenské pracoviště – zázemí specialistů	2023*	350 000	IROP	ANO
		Rozšíření webu o sekci interaktivního školního poradenského pracoviště	2023*	70 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	70847142	Rekonstrukce prostor budovy Královéhradecká 513	2023*	3 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj dětské, žákovské a rodičovské tolerance vůči dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora a rozvoj dětí a žáků se SVP (podpora a rozvoj nadaných dětí a žáků)	1.3.1 Spolupráce s rodiči (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film atd.)
	1.3.2 Spolupráce v rámci třídy (třídnické hodiny, spolupráce se specialisty, film, projekty, atd.)
	1.3.3 Společné neformální setkávání s žáky
	1.3.4 Sdílení souvisejících materiálů (Jeden svět, outdoorové filmy)
	1.3.5 Aktivity vedoucí k podpoře nadaných a mimořádně nadaných žáků

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	„Prevence je důležitá a hlavně pomáhá“	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	V kůži handicapovaného	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	I mimo školu je zábava	Podpora dětí, které mají problémy s navazováním vztahů, výukové potíže.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP, pracovník PPP ÚO	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí; Klienti PPP; Rodiče klientů PPP	2018-2021	120 000	MAP II, jiné zdroje	Počet zapojených klientů PPP; počet zapojených rodičů klientů PPP	ANO

Základní škola a mateřská škola Libchavy	7501 7890	Hendikep není bariéra	Podpora žakovské tolerance vůči osobám s SVP	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Rodina Márovi	2018-2019	6 000	MAP II, vlastní zdroje	Počet dětí absolvujících aktivitu	ANO
--	--------------	-----------------------------	--	--	------------	---------------	-----------	-------	------------------------------	---	-----

Priorita 1	Podpora tvorby dostupných a kvalitních podmínek pro inkluzivní vzdělávání napříč PV, ZV a neformálním a zájmovým vzděláváním
Cíl 1.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Začlenění dětí a žáků z odlišného kulturního prostředí a z jiných životních podmínek v rámci PV, ZV, neformálního i zájmového vzdělávání	1.4.1 Finanční zajištění – personál, materiál, fond na podporu formální i neformálního vzdělávání (zodpovědná organizace rozhoduje dle svých kritérií kdo, jak a kolik může čerpat)
	1.4.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zvyšování kompetencí pracovníků v neformálním vzdělávání v oblasti sociálně-osobnostního rozvoje
	1.4.3 Poradenství (NND, PPP)
	1.4.4 Společné setkávání se zaměřením na odstraňování nerovností v přístupu ke vzdělávání

#### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	02/2017-01/2019	86 385	OP VVV Šablony I	ANO
		Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	02/2017-01/2019	102 276	OP VVV Šablony I	ANO
		Čtenářský klub pro žáky ZŠ	02/2017-01/2019	86 385	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	34 554	OP VVV Šablony I	ANO
		Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2017-08/2019	17 046	OP VVV Šablony I	ANO
		Festival logických a deskových her	2018-2019	8 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	69 108	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	69 108	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	69 108	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	69 108	OP VVV Šablony I	ANO
		Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2017-08/2019	68 184	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	09/2016-08/2018	17 277	OP VVV Šablony I	NE
		Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2016-08/2018	8 523	OP VVV Šablony I	NE
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	02/2017-01/2019	42 615	OP VVV Šablony I	ANO
		Čtenářský klub pro žáky ZŠ	02/2017-01/2019	51 831	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	02/2017-01/2019	51 831	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	07/2017-06/2019	25 569	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	09/2016-08/2018	34 554	OP VVV Šablony I	NE
Základní škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75015439	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	07/2017-06/2019	69 108	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	07/2017-06/2019	51 831	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semanín	75015986	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	01/2017-12/2018	17 277	OP VVV Šablony I	ANO
		Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	01/2017-12/2018	8 523	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	02/2017-01/2019	155 493	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	02/2017-01/2019	51 831	OP VVV Šablony I	ANO

		Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	02/2017-01/2019	187 506	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2017-08/2019	8 523	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	08/2017-07/2019	102 276	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	08/2017-07/2019	138 216	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Čtenářský klub pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	34 554	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	09/2017-08/2019	34 092	OP VVV Šablony I	ANO
		Čtenářský klub pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	69 108	OP VVV Šablony I	ANO
		Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ	09/2017-08/2019	155 493	OP VVV Šablony I	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová	7208 5363	Česká Třebová má talent	Podpora dětí ze SVL	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka DDM	NADĚJE, z.s.	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace materiálních podmínek pro rozvoj gramotností, vybavení škol a školských zařízení pro zkvalitnění výuky napříč všemi gramotnosti (volné učebny, třídní kapacita atd.)	2.1.1 Prostorové vybavení – jazykové/venkovní/volné/odborné učebny, knihovny
	2.1.2 Pomůcky a půjčovna pomůcek, oslovení firem s pomůckami – použití pomůcek přímo v praxi (učebnice, knihy, hlavolamy, elektrotechnika, připojení atd.)
	2.1.3 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcky/metodiky (napříč gramotnostmi nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Zázemí pro školní knihovnu v MŠ (nákup knih, knihovny)	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje, MAP II	ANO
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Rosteme s knihou	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní škola Česká Třebová, Habrmanov a ulice	70882380	Čtenářské dílny v anglickém jazyce	Rozvoj čtenářské gramotnosti, podpora četby knížek v cizích jazycích	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Městská knihovna Česká Třebová	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje, MAP II	Počet zapojených dětí a žáků	ANO



## Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Jazyková laboratoř	2023*	721 000	IROP	ANO
Robert Holmes	72844574	Modernizace učeben pro výuku cizích jazyků a zázemí pro studenty a učitele a zajištění bezbariérových podmínek	2023*	1 100 000	IROP	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Jazyková učebna na Července	2023*	750 000	IROP	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Rekonstrukce odborné učebny jazyků v Základní škole Česká Třebová, Nádražní ulice	2023*	750 000	IROP	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Počítačová učebna s využitím na výuku jazyků	2023*	750 000	IROP	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová	72085363	Rozšíření volnočasových aktivit jazykových, technických a přírodovědných oborů	2023*	5 700 000	IROP	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Klimatizování školních PC učeben	2023*	250 000	IROP	ANO
		IT a infrastruktura školy 21. století	2023*	1 500 000	IROP	ANO
		S digitální jazykovou laboratoří k moderní výuce jazyků	2023*	1 400 000	IROP	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	Modernizace bývalé farní budovy a její přestavba pro potřeby základního vzdělávání	2023*	900 000	IROP	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Interaktivní tabule	2023*	100 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Interaktivní projektor s tabulí	2023*	127 722	Jiné dotační zdroje	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora vzdělávání a motivace učitelů k aktivnímu používání efektivních metod výuky, učitelská znalost současných a efektivních trendů metod výuky pro danou oblast (podpora učitelovy kompetence volit vhodnou metodu výuky dle daného cíle aktivity)	2.2.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	2.2.2 Burzy/setkání/web nápadů/pomůcek/metodiky (napříč gramotnosti nebo v rámci konkrétního předmětu atd.)
	2.2.3 Motivace učitelů (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření
	2.2.4 Zavádění nových metod a forem – např. krátkodobé/sdílení zapojení rodilého mluvčího formou tandemové výuky

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská gramotnost	02/2017-01/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin – Cizí jazyky	02/2017-01/2019	23 632	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 80 hodin – Cizí jazyky	02/2017-01/2019	67 520	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	02/2017-01/2019	33 760	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	02/2017-01/2019	27 008	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost	09/2017-08/2019	177 496	OP VVV Šablony I	ANO

		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská gramotnost	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	32 272	OP VVV Šablony I	ANO
		Tandemová výuka na ZŠ	09/2017-08/2019	7 780	OP VVV Šablony I	ANO
		CLIL ve výuce na ZŠ	09/2017-08/2019	26 885	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Tandemová výuka	09/2017-08/2019	7 780	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost	09/2017-08/2019	16 136	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Cizí jazyky	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	67 520	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Cizí jazyky	09/2017-08/2019	40 512	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	32 272	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972150	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	09/2017-08/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost	09/2017-08/2019	33 272	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Matematická gramotnost	09/2017-08/2019	33 272	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	09/2016-08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská gramotnost	09/2016-08/2018	13 504	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	09/2016-08/2018	6 752	OP VVV Šablony I	NE
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost	09/2016-08/2018	20 256	OP VVV Šablony I	NE
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO

		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Tandemová výuka na ZŠ	02/2017-01/2019	23 340	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Cizí jazyky	07/2017-06/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost	07/2017-06/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	07/2017-06/2019	13 504	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Nové metody ve výuce na ZŠ – Matematická gramotnost	11/2016-08/2018	5 377	OP VVV Šablony I	NE
		Den s knihou, recitační soutěž	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	09/2016-08/2018	13 504	OP VVV Šablony I	NE
Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ – Čtenářská gramotnost	09/2017-08/2019	32 272	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	75015358	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	09/2017-08/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semanín	75015986	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	01/2017-12/2018	13 504	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská gramotnost	02/2017-01/2019	47 264	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost	02/2017-01/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Cizí jazyky	02/2017-01/2019	20 256	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016290	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	01/2017-12/2018	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická pregramotnost	01/2017-12/2018	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Čtenářská pregramotnost	08/2017-07/2019	6 752	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 32 hodin – Matematická gramotnost	08/2017-07/2019	27 008	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 16 hodin – Matematická gramotnost	08/2017-07/2019	121 536	OP VVV Šablony I	ANO
		Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 56 hodin – Cizí jazyky	08/2017-07/2019	47 264	OP VVV Šablony I	ANO
		Tandemová výuka na ZŠ	08/2017-07/2019	46 680	OP VVV Šablony I	ANO

## Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Podpora vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Zapojené ZŠ, MŠ, NNO	2018-2022	100 000	MAP II	Počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	ANO

Priorita 2	Podpora a rozvoj základních gramotností (čtenářská, digitální, jazyková, matematická, ...) a přírodovědného vzdělávání
Cíl 2.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora finančních a materiálních podmínek pro vybudování, stavební úpravy a fungování učeben přírodovědného vzdělávání, podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání v oblasti přírodovědného vzdělávání, podpora přírodovědných exkurzí a výjezdů.	2.3.1 Výjezdy a exkurze do přírodovědných a technických pracovišť (včetně celkového zajištění dopravy dětí a žáků)
	2.3.2 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	2.3.3 Podpora projektových dnů ve spolupráci se SŠ, VŠ
	2.3.4 Podpora venkovních učeben

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	27034186	„Petting farm“ Častolovice	2018-2019	8 200	Vlastní zdroje	ANO
		Canisterapie v mateřské škole	2018-2019	5 200	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	„U nás ve světě“	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Den Země	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Les ve škole	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	Den vody, Den Země	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Exkurze do Ekocentra Paleta	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje, MAP II	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	„Babička Kořenářka“	2018-2019	7 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Exkurze do Ekocentra Paleta Oucmanice	2018-2019	7 000	Vlastní zdroje	ANO



		Celoroční projekt týkající se EVVO (např. Den Země, Otevírání vody, Les na podzim, ...)	2018-2019	30 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lešem 290	75017474	Canisterapie s pejskem Rockym	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
		Stopovaná s rodiči – čistíme náš les - Den země	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Přírodovědné soutěže	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Stromeček - strom	EVVO	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	Myslivecký spolek Libchavy	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Vzdělávací školní výlet – „Kam zpěváčkům na zimu, připravíme obživu?“	EVVO	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Záchranná stanice a ekocentrum Pasíčka, Bor u Skutče	2018-2019	6 200	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO

		Geografický vzdělávací projektu „Kouzelná planeta“	EVVO, multikulturní výchova	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Kateřina & Miloš MOTANI	2018-2019	4 200	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
		Vědecký kreativní workshop	Hravé seznámení s taji vědních oborů	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Dr. Mgr. Adéla Marschallová R., MBA	2018-2019	11 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	7088 2452	Doteky přírody	EVVO	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Ekocentrum Podorlicko	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lešem 290	7501 7474	Myslivecká babička	EVVO, ochrana přírody	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Myslivecké sdružení Ústí nad Orlicí	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	7100 4467	Za lesními zvířátky	EVVO, ochrana přírody	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	Myslivecké sdružení Sopotnice	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Podpora vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Zapojené ZŠ, MŠ, NNO	2018-2022	100 000	MAP II	Počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	ANO

## Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Svět kolem nás	2023*	456 000	IROP	ANO
		Moderní učebna chemie	2023*	1 456 000	IROP	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Učebna přírodovědných předmětů	2023*	400 000	IROP	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Pestrá fyzika	2023*	800 000	IROP	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Modernizace učebny pro výuku přírodovědných oborů	2023*	750 000	IROP	ANO
Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Modernizace infrastruktury ZŠ Dolní Dobrouč	2023*	1 000 000	IROP	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Přírodní vědy moderním tempem	2023*	390 000	IROP	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora správných pracovních návyků a zacházení s pracovním náčiním a nářadím, budování vztahu dětí a žáků k praktickým činnostem a dovednostem	3.1.1 Finanční podpora (prostory, vybavení, dílny, materiál, technické zázemí)
	3.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze do výuky na SŠ, motivační a dovednostní workshopy – exkurze žáků a učitelů do firem a technologických center)
	3.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (reálnost, využitelnost, průřezová témata atd.)
	3.1.4 Podpora a rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání technického zaměření

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Malá technická univerzita „Technické vzdělávání názorně a jednoduše“	2018-2019	16 000 + cestovné lektora	Vlastní zdroje	ANO
		Tvořivé dílny pro děti a rodiče (prarodiče)	2018-2019	32 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Ekodílničky pro děti a rodiče	2018-2019	7 500	Vlastní zdroje	ANO
		Rozvoj pracovních dovedností dětí během projektového dne na téma Halloween	2018-2019	7 500	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebová 147	75018527	„Vánoční tvoření“	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Dílna s tatínky	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Den rozmanitých činností	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
		Dýňový den – zpracování, výroba předmětů, vaření	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO

		Vánoční tvoření – odpoledne pro rodiče a veřejnost	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Práce s keramickou hlinou	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO

**Aktivity spolupráce**

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Řemesla – projektové dny	Praktické seznámení s tradičními řemesly (truhlářství, kovářství)	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Truhlářství Kalousek, České Libchavy; Umělecký kovář – sochař F. A. Bečka, Česká Třebová	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje, MAP II	Počet zapojených žáků	ANO
		Popelka peče placky – aktivity pro děti MŠ se zaměřením na praktické činnosti	Praktické seznámení dětí MŠ se zpracováním mouky a pekařskou profesí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	Ekocentrum Paleta Oucmanice – středisko ekologické výchovy	2018-2019	9 000	Vlastní zdroje, MAP II	Počet zapojených dětí	ANO
		Prožitkový týden Malý zahradník	Prožitkový týden Malý zahradník	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	Ekocentrum Paleta Oucmanice, Zahradnictví Na statku Libchavy	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje, MAP II	Počet zapojených dětí	ANO
Základní škola Česká	70882380	Dílny k předvánočnímu jarmarku	Rozvoj praktických a	MAP Ústí nad Orlicí a	Učitelé ZŠ	Klub Červenka, z.s.	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO

Třebová, Habrmáno va ulice			manuálních činností	Česká Třebová							
Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová	7208 5363	Co jsme si vypěstovali, to si sníme	Rozvoj praktických dovedností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka DDM	Univerzita třetího věku	2018- 2019	15 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
		Keramický víkend	Rozvoj kreativity dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka DDM	Firma	2018- 2019	15 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
		Netradiční vaření a recepty našich babiček	Rozvoj zájmu o vaření mezi děťmi z DDM	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka DDM	RC, Klub důchodců	2018- 2019	15 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí, počet dalších zapojených aktérů	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Školní zahrady jako prostor k polytechnick ému vzdělávání	Úprava školních zahrad a zahrad subjektů zájmového vzdělávání k podpoře praktických dovedností dětí a žáků	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	MŠ, ZŠ, firma, Univerzita třetího věku, rodiče, DDM Kamarád Česká Třebová	2018- 2022	700 000	MAP II	Počet zapojených subjektů; počet uskutečněnýc h aktivit, počet zapojených dětí	ANO
		Rozvoj spolupráce v oblasti polytechniky	Rozvoj spolupráce mezi SŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	ZŠ, žáci, rodiče, SŠ	2018- 2022	600 000	MAP II	Počet zapojených žáků, počet uskutečněnýc h aktivít	ANO

Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	7098 2325	Doteky pravěku	Seznámení s pravěkými řemesly	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Bacrie, z.s.	2018-2019	18 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí, počet zapojených rodičů	ANO
--	-----------	----------------	-------------------------------	-------------------------------------	--------------	--------------	-----------	--------	----------------	--	-----

**Infrastruktura**

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Fortela, z.s.	04753330	Výuka a poznávání zanikajících řemesel	2023*	500 000	IROP	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Utváření materiálních, technických a časových podmínek pro praktické a motorické činnosti v PV a ZV (vybavení, dílny, cvičné kuchyně atd.)	3.2.1 Finanční podpora (materiální a technické podmínky, stavební úpravy, vybavení)
	3.2.2 Změny v RVP – větší časová dotace
	3.2.3 Podpora oboru polytechnické vzdělávání na VŠ
	3.2.4 Vytváření podmínek pro kontinuální návyky a propojení s volnočasovými aktivitami/soběstačností provozu školy (např. vypěstovat, sklídit, sníst/prodat atd.)
	3.2.5 Sdílení dílen, laboratoří a odborných pracoven SŠ, kde je možné realizovat pravidelnou výuku žáků ZŠ, vč. finančního příspěvku na dopravu

### Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Rekonstrukce kuchyňky určené pro pracovní vyučování	2023*	512 000	IROP	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70883335	Modernizace učebny polytechnické výchovy	2023*	460 000	IROP	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Technika má zelenou	2023*	680 000	IROP	ANO
		Školní žákovská kuchyně v tempu doby	2023*	520 000	IROP	ANO
		Polytechnické vzdělávání s LEGO Mindstorms	2023*	600 000	IROP	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	7097215	Keramická dílna	2023*	500 000	IROP	ANO
		Cvičná kuchyňka	2023*	500 000	IROP	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	Rekonstrukce terasy u MŠ – vybudování polytechnické dílny	2023*	320 000	Jiné dotační zdroje	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.



Priorita 3	Podpora a rozvoj motorických a praktických činností/dovedností u dětí, žáků PV a ZV
Cíl 3.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogů v praktických a motorických činnostech v PV a ZV	3.3.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	3.3.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	3.3.3 Burzy/web dobrých nápadů

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj kompetencí pracovníků ve vzdělávání v oblasti polytechniky	Podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Zapojené ZŠ, MŠ, MŠ, NNO z území	2018-2022	100 000	MAP II	Počet účastníků ze zapojených škol	ANO

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Propojení praxe s výukou – spolupráce s firmami, návštěvy firem, zapojení dospělých (rodičů, prarodičů, příbuzných), kteří se pohybují v praxi, podpora projektů zaměřených na spolupráci s firmami	4.1.1 (Finanční) podpora spolupracujících firem a institucí
	4.1.2 Spolupráce s firmami/rodiči/prarodiči z praxe (exkurze, projekty atd.)
	4.1.3 (Finanční) podpora spolupracujících rodinných příslušníků
	4.1.4 Projektové aktivity zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti

#### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Podpora finanční gramotnosti	2018-2019	7 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Povolání – spolupráce s rodiči	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Čím budu, až vyrostu	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	Týden řemesel – řemesla a práce v obci	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Exkurze do podniků (pekárna, zahradnictví, ...)	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO

## Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Exkurze za světem techniky	Otevřenost školy ke spolupráci se subjekty mimo prostředí školy	MAP Ústí n. Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Zaměstnavatelé, Univerzita Pardubice	2018-2019	15 000 na výjezd	Vlastní zdroje	Počet navštívených firem, institucí; počet zapojených žáků	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Volba povolání	Program zaměřený na výběr povolání	MAP Ústí n. Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Úřad práce ČR, pobočka Ústí nad Orlicí	2018-2019	8 000	Vlastní zdroje	Počet žáků, kteří navštívili ÚP	ANO

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Vzdělávání výchovných poradců v kariérovém poradenství, personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství	4.2.1 Vzdelávání výchovných poradců v kariérovém poradenství (semináře, workshopy, stáže)
	4.2.2 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe
	4.2.3 Rozvoj motivace těchto pracovníků (coaching, supervize atd.), práce na syndromu vyhoření
	4.2.4 Personální a materiální podpora PPP pro kariérové poradenství a pro vedení výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	70847142	Metodická podpora pro výchovné poradce v oblasti kariérového poradenství	2018-2020	25 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj kompetencí výchovných poradců ZŠ	Rozvoj kompetencí pro práci s externí diagnostikou v oblasti KP, práce s výstupy. Rozvoj spolupráce aktérů vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Vybrané ZŠ ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová, Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	2018-2022	1 400 000	MAP II	Počet organizací; Počet odborných setkání; Počet testovaných žáků	ANO

Priorita 4	Zajištění rozvoje kariérového poradenství v základních a mateřských školách
Cíl 4.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kariérového poradenství jakožto dlouhodobého a smysluplného procesu, který trvá po celou dobu PV a ZV (podpora v rámci jednotlivých předmětů, třídnické hodiny ...)	4.3.1 Podpora stipendií, zahraničních stáží, projektů
	4.3.2 Motivace a podpora regionálních firem ve spolupráci se školami
	4.3.3 Veřejné dílny
	4.3.4 Firemní stáže (např. výroba reklamních předmětů firmy)

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Veřejné dílny	2018-2019	8 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, nádražní ulice	70882452	Exkurze do firmy Pirell	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Základní škola Česká Třebová, nádražní ulice	70882452	Prezentace strojírenských firem z regionu	Snaha o vytvoření prostoru prosetkávání mezi firmami, školou a žáky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Strojírenské firmy z regionu	2018-2019	25 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených žáků, počet zapojených firem	ANO
Základní škola Česká	70882380	Projektový den 2. stupně	Jednotlivé třídy se seznamují s činností	MAP Ústí nad	Učitelé ZŠ	Policie ČR, HZS Ústí nad Orlicí,	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených	ANO



Třebová, Habrmanov a ulice			police, hasičského záchranného sboru, ČČK, ORVOS Česká Třebová, MěÚ Česká Třebová	Orlicí a Česká Třebová		ČČK, ORVOS Česká Třebová, MěÚ Česká Třebová				žáků. Počet zapojených organizací	
----------------------------------	--	--	---	------------------------------	--	---	--	--	--	---	--



Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Materiální a finanční podpora zdravého životního stylu u všech dětí a žáků	5.1.1 Finanční podpora prospěšných aktivit (plavání, lyžování, solná jeskyně, pobyty atd.)
	5.1.2 Finanční podpora vybavení, učeben, materiálu, budov, jídelen a vnitřních i vnějších prostor potřebných pro rozvoj zdravého životního stylu
	5.1.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, workshopy, stáže)
	5.1.4 Finanční podpora personálu

## Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Návštěvy solné jeskyně	2018-2019	7 500	Vlastní zdroje	ANO
		Plavání	2018-2019	22 200	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Odpoledne netradičních sportů	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Týden dětské radosti	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
		Saunování	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	ANO
		Plavecký kurz	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Plavání	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	„Opička Žofinka“ – dlouhodobý projekt na podporu zdravého životního stylu	2018-2019	50 000	Vlastní zdroje	ANO

## Aktivita spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti zdravého životního stylu	Podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání, síťování a sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Zapojené ZŠ, MŠ, MŠ, NNO z území	2018-2022	50 000	Jiné zdroje	Počet účastníků ze zapojených škol	NE



Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora venkovních učeben, multifunkčních hřišť, dopravních hřišť, zahrad atd.	5.2.1 Vybudování, zabezpečení. Monitorování a jejich údržba
	5.2.2 Proškolení zaměstnanců, zajištění stálých zaměstnanců/správce
	5.2.3 Podpora a výstavba venkovních kuchyněk, dílen, zahrádek, sportovních hřišť atd. v rámci MŠ
	5.1.4 Pozemek

## Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	75018365	Atletické hřiště Na Štěpnici	2023*	2 175 850	Jiné dotační zdroje	ANO
		Výstavba venkovní učebny Na Štěpnici	2023*	935 000	IROP	ANO
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Přírodní učebna ZŠ Habrmanova Česká Třebová	2023*	750 000	IROP	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Rozšíření volnočasových aktivit – venkovní učebna	2023*	200 000	IROP	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	75018446	Venkovní učebna (amfiteátr) s přírodovědnými prvky pro 1. stupeň a ŠD	2023*	850 000	IROP	ANO
		Vertikální zahrady – vybudování a údržba květinových stěn v rámci polytechnického vzdělávání	2023*	580 000	IROP	ANO
		Odpočinkové relaxační zóny v prostoru před školou	2023*	250 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	7097215	Venkovní letní učebna	2023*	500 000	IROP	ANO
		Multifunkční hřiště	2023*	1 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO

Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Zázemí pro sport a relaxaci mateřské školy	2023*	400 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Dopravní hřiště – rekonstrukce	2023*	750 000 – 1 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
		Škola v zahradě pro všechny – revitalizace zahrady MŠ a obnova herních prvků	2023*	2 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Úprava školní zahrady	2023*	100 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Venkovní řemeslné dílny	2023*	100 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská	75018284	Revitalizace zahrady MŠ v přírodním stylu	2023*	80 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	70982341	Modernizace školního sportovního areálu	2023*	6 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Interaktivní venkovní učebna – zaměřeno na výuku fyzikálních jevů – osvojení si základních znalostí na praktických prvcích	2023*	141 706	Jiné dotační zdroje	ANO
		Multifunkční hrací plocha	2023*	542 303	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Multifunkční herna plocha pro děti	2023*	550 000	Jiné dotační zdroje	ANO
		Multifunkční hřiště	2023*	1 036 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Multifunkční herní plocha	2023*	276 270	Jiné dotační zdroje	ANO
		Rekonstrukce terasy u MŠ	2023*	512 689	Jiné dotační zdroje	ANO
		Obnova herních prvků na školní zahradě MŠ	2023*	324 396	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Multifunkční herní plocha	2023*	129 555	Jiné dotační zdroje	ANO

Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96	75017717	Výstavba 3 hřišť na zahradě MŠ	2023*	500 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Školní zahrada Na Výsluní	2023*	1 500 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Úprava terasy v mateřské škole Dolní Libchavy	2023*	500 000	Jiné dotační zdroje	ANO

*\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.*

Priorita 5	Rozšíření zdravého životního stylu v rámci PV i ZV
Cíl 5.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora zdravého stravování, informovanost personálu o zdravém stravování, vybavení školních jídelen	5.3.1 Finanční podpora alternativních potravin a personálu
	5.3.2 Změna spotřebního koše (menší omezení)
	5.3.3 Spolupráce dětí a žáků na přípravě jídel, zapojení rodičů („vaříme spolu“), funkční přizpůsobení prostor
	5.3.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a zaměstnanců školních jídelen (semináře, workshopy, stáže)
	5.3.5 Výměna zkušeností, dobré příklady z praxe

## Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová	72085363	Setkání s profikuchařem	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Aktivity zaměřené na podporu zdravého stravování (Ovoce do škol, Zdravá výživa, ...)	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Den výživy	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	Zdravá 5	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO

## Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Rozvoj kompetencí pracovníků školních jídelen a pedagogických pracovníků v oblasti zdravého životního stylu	Podpora dalšího vzdělávání pracovníků ve vzdělávání a pracovníků školních jídelen, síťování a sdílení zkušeností a dobrých příkladů z praxe	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Zapojené ZŠ, MŠ, MŠ, NNO z území	2018-2022	50 000	Jiné zdroje	Počet účastníků ze zapojených škol	NE

## Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Zázemí pro školní kuchyň	2023*	1 200 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola u skřítka Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Kuchyň	2023*	120 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Školní jídelna Na Výsluní	2023*	1 200 000	Jiné dotační zdroje	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni, propojování formálního, zájmového a neformálního vzdělávání	6.1.1 Další vzdělávání pracovníků ve vzdělávání se zaměřením na efektivní formy spolupráce
	6.1.2 Vytvoření prostoru pro setkávání všech aktérů vzdělávání
	6.1.3 Metodická podpora pedagogických pracovníků při komunikaci s rodiči
	6.1.4 Pracovat na klima a kultuře školy

## Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	02/2017-01/2019	44 112	OP VVV Šablony I	ANO
		Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ	02/2017-01/2019	44 112	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	70982295	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2017-08/2019	44 112	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2017-08/2019	44 112	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2017-08/2019	22 056	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2016-08/2018	44 112	OP VVV Šablony I	NE

Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016214	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v ZŠ	02/2017-01/2019	22 056	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová, okres Ústí nad Orlicí	75017156	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2017-08/2019	22 056	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	75017237	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí v MŠ	09/2017-08/2019	22 056	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice, příspěvková organizace	71004467	Adaptační program v MŠ Stonožka Sopotnice	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	75017555	Konzultační dny pro rodiče	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
Městská knihovna Ústí nad Orlicí	6821 2691	Beseda se spisovatelkou Danielou Krolupperovou	Podpora čtenářské gramotnosti u žáků do 15 let	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka knihovny	ZŠ	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet uskutečněných besed	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	7501 7890	Týden bezpečnosti	Dopravní výchova a primární prevence u dětí MŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	Policie ČR, územní odbor Ústí nad Orlicí Hasičský záchranný sbor Pardubického	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí, počet zapojených organizací	ANO

						kraje, územní odbor Ústí nad Orlicí					
Základní škola a Mateřská škola Řetová	7097 2150	Den se skauty, podpora třídění odpadu	Informovanost o recyklaci odpadu, spolupráce se zástupcem neformálního vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka ZŠ a MŠ	Junák – český skaut, středisko Orlice, Ústí nad Orlicí	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová	7208 5363	Divadlo	Podpora spolupráce mezi rodiči, DDM a dětmi.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka DDM	Rodiče	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí, počet zapojených rodičů	ANO
		Sportovní hry MŠ	Akce pro MŠ z České Třebové a okolních vesnic	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka DDM	MŠ	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených organizací	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	7098 2325	Vzdělávací akce pro rozvoj školní připravenosti	Příprava předškoláků na nástup do ZŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Vybraná ZŠ	2018-2019	7 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí	ANO
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Podpora spolupráce MŠ a ZŠ s místními organizacemi, které pracují s dětmi	Podpora propojování MŠ a ZŠ s neformálním vzděláváním	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Pracovník MAS ORLICKO, z.s.	MŠ, ZŠ a zástupci místních organizací ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	2018-2022	20 000	MAP II	Počet setkání, Počet zapojených organizací	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí,	7501 7237	Návštěva knihovny	Podpora spolupráce mezi knihovnou a	MAP Ústí nad Orlicí	Ředitelka MŠ	Městská knihovna Ústí nad Orlicí	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet setkání	ANO



Na Výsluní 200			školkou, podpora čtenářské gramotnosti	a Česká Třebová							
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	7501 8527	„My se školy nebojíme“	Pravidelné setkávání předškoláků s učitelkami 1. stupně, některá setkání probíhají s rodiči	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitel ZŠ	MŠ z Ústí nad Orlicí	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet setkání, počet zapojených dětí	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	7501 7555	Ahoj kamaráde	Společné setkávání dětí z MŠ a ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	ZŠ Ústí nad Orlicí, Třebovská	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet setkání, počet zapojených dětí	ANO
		Exkurze do městské knihovny	Podpora spolupráce mezi školkou a knihovnou	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Městská knihovna Ústí nad Orlicí	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet setkání	ANO
		Besedy o zdraví a bezpečnosti	Podpora spolupráce se zástupci neformálního vzdělávání	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Městská policie Ústí nad Orlicí; zdravotní sestra	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených spolupracujících subjektů	ANO
		Den pro veřejnost	Pravidelně se opakující aktivita, začlenění veřejnosti do provozu školky	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, veřejnost	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	Počet osob, které navštíví školku během dne pro veřejnost	ANO
Mateřská škola Ústí	7501 7474	Zdraví a bezpečí	Primární prevence a	MAP Ústí nad Orlicí	Ředitelka MŠ	Český červený kříž, Policie ČR, Hasiči	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených	ANO

nad Orlicí, Pod Lesem 290			spolupráce s ČČK, policií a hasiči	a Česká Třebová						spolupracujících subjektů	
		Světélkový den	Aktivita pro děti a jejich rodiny, veřejnost a zájemce o MŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, veřejnost, zájemci o MŠ	2018- 2019	7 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů, počet zapojených zástupců veřejnosti	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	7100 4467	Dopoledne s hasiči	Výuková akce, propojení se zástupcem neformálního vzd.	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	SDH	2018- 2019	2 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených děti	ANO
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	7098 1523	Výukové programy v Městském muzeu Ústí nad Orlicí	Výukové programy realizované muzeem v Ústí nad Orlicí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka ZŠ a MŠ	Muzeum Ústí nad Orlicí	2018- 2019	15 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených děti a žáků	ANO
		Výukové programy v Městské knihovně Ústí nad Orlicí	Výukové programy realizované Městskou knihovnou v Ústí nad Orlicí	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka ZŠ a MŠ	Městská knihovna Ústí nad Orlicí	2018- 2019	10 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených děti a žáků	ANO
		Výukové programy v Městské knihovně Česká Třebová	Výukové programy realizované Městskou knihovnou v České Třebové	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka ZŠ a MŠ	Městská knihovna Česká Třebová	2018- 2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených žáků	ANO

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	7088 2452	Jak funguje městský úřad?	Seznámení s chodem úřadu a jednotlivých oborů, rozvoj občanské participace	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Městský úřad Česká Třebová	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených žáků	ANO
		Spolupráce s městskou knihovnou	Pokračování spolupráce s městskou knihovnou	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Městská knihovna Česká Třebová	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených žáků	ANO
		Spolupráce 1. tříd s MŠ Vinohrady	Pravidelné návštěvy předškoláků ve výuce na ZŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet předškolních dětí, které navštívili MŠ	ANO

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora činnosti žákovských parlamentů a metodická podpora pro koordinátory dětských parlamentů	6.2.1 Metodická podpora škol a koordinátorů žákovských parlamentů prostřednictvím spolupráce mezi jednotlivými školami
	6.2.2 Spolupráce koordinátora žákovského parlamentu s odborníkem při realizaci konkrétních aktivit a činností /=tandemová spolupráce/

### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	70882380	Aktivity organizované žákovským parlamentem pro žáky školy	2018-2019	20 000	Vlastní zdroje	ANO

### Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	2703 4186	Propojování žákovských parlamentů v území	Vytvořit prostor pro setkávání žákovských parlamentů, které v území již fungují	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Základní školy, které projeví zájem o spolupráci	2018-2022	<i>Není určeno záležití na rozsahu záměru</i>	MAP II	Počet zapojených žákovských parlamentů; počet společných setkání	ANO

MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Další vzdělávání a metodická podpora pro koordinátory žákovských parlamentů	Sdílení zkušeností koordinátorů žákovských parlamentů, podpora spolupráce se zkušenějšími parlamenty a CEDU	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Vybrané základní školy, které mají žákovských parlament	2018-2022	<i>Není určeno záležití na rozsahu záměru</i>	MAP II	Počet zapojených koordinátorů žákovských parlamentů	ANO
-------------------	----------	---	---	-------------------------------------	---------------------	---	-----------	---	--------	---	-----

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.3	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu (regionální témata, místní specifika, regionální identita, spolupráce s komunitou atd.)	6.3.1 Žákovské projekty se zaměřením na místní region (regionální učebnice, zpravodaje škol, projektové dny na daná témata, ...)
	6.3.2 Spolupráce s významnými osobnostmi regionu, knihovnami, informačními centry, kronikáři, místními formami a NNO v území
	6.3.3 Mezigenerační setkávání
	6.3.4 Vytvoření komunitních škol, podpora aktivit zaměřených na obnovu a podporu rodiny na úrovni obcí a regionů

#### Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Příprava a vydání příležitostných novin	2018-2022	15 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	70984913	Dušičky v mezinárodním kontextu	2018-2019	15 000	Vlastní zdroje	ANO
Dům dětí a mládeže Kamarád Česká Třebová	72085363	Besídka DDM	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	ANO
		Advent v DDM	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	71004467	Vánoce u nás a ve světě	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO
		Rozdíl mezi Dušičkami a Halloweenem	2018-2019	10 000	Vlastní zdroje	ANO

## Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	„Tvorba regionální učebnice pro oblast Orlickoústecka a Českořebovska“	Rozvoj znalostí žáků ZŠ o specifikách místního regionu, podpora zapojení subjektů neformálního vzdělávání do vzdělávacího procesu	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Vybrané ZŠ, zástupci regionu (knihovna, muzeum, NNO, ...)	2018-2022	750 000	MAP II	Počet vytvořených materiálů	ANO
		Podpora vzájemné spolupráce pedagogů a sdílení zkušeností	Podpora a prohloubení vzájemné spolupráce a pedagogů a možnosti sdílení profesních zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Zapojené ZŠ, MŠ, NNO	2018-2022	100 000	MAP II	Počet zapojených pracovníků ve vzdělávání	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Tvořivá dílna pro děti a rodiče „České Velikonoce“	Návrat k českým tradicím	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Mobilní Zvěřinec – Olga Němcová	2018-2019	9 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí, počet zapojených rodičů	ANO

		Tvořivá dílna pro děti a rodiče „Povídání u Betlémských jesliček“	Vánoční tradice	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Mobilní Zvěřinec – Olga Němcová	2018-2019	9 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených dětí, počet zapojených rodičů	ANO
Základní škola a mateřská škola Sopotnice	7100 4467	Dědečku a babičko, pojď si pohrát maličko	Projekt na propojení mladé a starší generace	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka ZŠ	Prarodiče	2018-2019	2 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených prarodičů	ANO
		Sopotničáci čtou dětem	Předčítání pohádek dětem obyvateli obce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Vedoucí učitelka MŠ	Obyvatelé obce	2018-2019	2 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených obyvatel obce	ANO
Mateřská škola u skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	7501 7555	Knižní týden	Rodiče a prarodiče předčítají dětem	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Prarodiče	2018-2019	2 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů a prarodičů	ANO
		Vánoční posezení v mateřské školce	Otevření školky pro veřejnost	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, veřejnost	2018-2019	7 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	7501 7237	Advent na Výsluní	Aktivita týkající se příprav na Vánoce	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Prarodiče	2018-2019	7 000	Vlastní zdroje	Počet uskutečněných aktivit, počet zapojených rodičů a prarodičů	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí,	7501 7474	Mámo, táto pojď si hrát	Aktivita zaměřená na zapojení rodičů a prarodičů do	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Prarodiče	2018-2019	5 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů a prarodičů	ANO



Pod Lesem 290			fungování školky								
		Vánoční setkání	Společné setkání rodičů, prarodičů a dětí v MŠ	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Prarodiče	2018- 2019	7 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů a prarodičů	ANO
		Velikonoce pod lesem	Aktivita zaměřená na zachování tradic související s Velikonocemi	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Ředitelka MŠ	Rodiče, Prarodiče	2018- 2019	10 000	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů a prarodičů	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	7088 2452	Dílničky	Společné vánoční tvoření dětí s rodiči	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Učitelé ZŠ	Rodiče	2018- 2019	7 500	Vlastní zdroje	Počet zapojených rodičů	ANO

Priorita 6	Rozvoj a podpora regionálního školství
Cíl 6.4	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti vedení a řízení škol a školských zařízení. Podpora alternativních, moderních a efektivních metod výuky a jejich finanční zabezpečení	6.4.1 Programy dalšího vzdělávání pro předškolní vzdělávání (zajištění možnosti účasti na programech DVPP i pro pedagogy MŠ, kteří se jich z organizačních důvodů nemohou zúčastnit v rámci šablon)
	6.4.2 Finanční podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
	6.4.3 Setkávání zaměřené na sdílení a výměnu zkušeností mezi vedoucími pedagogickými pracovníky škol

## Aktivity jednotlivých škol a ostatních aktérů vzdělávání

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	70844755	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	02/2017-01/2019	42 460	OP VVV Šablony I	ANO
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	02/2017-01/2019	67 936	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017-08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017-08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017-08/2019	118 888	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	70983054	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	02/2017-01/2019	50 952	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	70983607	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	07/2017-06/2019	33 968	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola a Základní škola Třebovice	75015099	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro ZŠ)	09/2016-08/2018	25 476	OP VVV Šablony I	NE
		Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2016-08/2018	8 493	OP VVV Šablony I	NE
Základní škola a mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	75015145	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017-08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	ANO
Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semanín	75015986	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	01/2017-12/2018	16 984	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	75016290	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	01/2017-12/2018	8 492	OP VVV Šablony I	ANO
Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	75017318	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	09/2017-08/2019	8 492	OP VVV Šablony I	ANO

Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv (pro MŠ)	08/2017-07/2019	16 984	OP VVV Šablony I	ANO
--	----------	--	-----------------	--------	------------------	-----

## Aktivity spolupráce

Realizátor	IČO	Název a popis aktivity	Cíl aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Počet a typ subjektů zapojených v rámci práce s cílovou skupinou	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	Indikátory	ROAP 2018/2019
MAS ORLICKO, z.s.	27034186	Sdílení zkušeností a kolegiální podpora u pedagogů předškolního vzdělávání	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků předškolního vzdělávání pomocí sdílení zkušeností a kolegiální podpory	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Mateřské školy ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	2018-2022	750 000	MAP II	Počet zapojených pedagogických pracovníků, počet vzdělávacích aktivit, počet setkání vedoucích pracovníků MŠ	ANO
		Edukativně stimulační skupiny	Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti edukativně stimulačních skupin	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Odborný manažer MAP	Mateřské školy ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	2018-2022	750 000	MAP II	Počet zapojených školek, počet pedagogů zapojených do projektu	ANO
		Setkávání vedoucích pracovníků MŠ	Pravidelné setkávání vedoucích	MAP Ústí nad Orlicí	Pracovník MAS ORLICKO, z.s.	Mateřské školy ze SO ORP Ústí	2018-2022	50 000	MAP II	Počet zapojených vedoucích	ANO

			pracovníků MŠ za účelem sdílení zkušeností	a Česká Třebová		nad Orlicí a Česká Třebová				pracovníků, počet setkání	
		Setkávání ředitelů malotřídních škol	Pravidelné setkávání ředitelů malotřídních škol za účelem sdílení zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Pracovník MAS ORLICKO, z.s.	Malotřídní školy ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	2018- 2022	50 000	MAP II	Počet zapojených ředitelů malotřídních škol, Počet setkání	ANO
		Setkávání ředitelů základních škol	Pravidelné setkávání ředitelů základních škol za účelem sdílení zkušeností	MAP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	Pracovník MAS ORLICKO, z.s.	Základní školy ze SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová	2018- 2022	50 000	MAP II	Počet zapojených ředitelů základních škol, Počet setkání	ANO

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.1	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (včetně vybavení)	7.1.1 Personální zajištění osob potřebných pro realizaci projektů, finanční prostředky na odborné firmy, které poskytují poradenství a služby při plánování, realizaci a administraci projektů
	7.1.2 Dostatečné/nové prostory, finanční prostředky na vykoupení budov/pozemků
	7.1.3 Výměna oken, zateplení, odhlučnění, vzduchotechnika, osvětlení, soc. zařízení, bezbariérovost, zabezpečovací systém, klimatizace (např. do ICT učeben), venkovní žaluzie

### Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	70981523	Zázemí kmenové učebny	2023*	800 000	Jiné dotační zdroje	ANO
		Rekonstrukce objektu ZŠ	2023*	3 000 000	IROP	ANO
		Zázemí pro školní družinu	2023*	800 000	Jiné dotační zdroje	ANO
		Zázemí ICT	2023*	800 000	IROP	ANO
		Renovace schodiště v budově mateřské školy	2023*	500 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	70882452	Rekonstrukce specializovaných učeben a wifi síť v ZŠ Česká Třebová, Nádražní ulice	2023*	1 500 000	IROP	ANO
Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	75018527	Multimediální učebna jako prostředník všestranného rozvoje žáků školy	2023*	1 390 000	IROP	ANO
Základní škola a mateřská škola Libchavy	75017890	Modernizace a přestavba půdních prostor	2023*	6 800 000	IROP	ANO
	75018446	Bezbariérový přístup všem	2023*	700 000	IROP	ANO

Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Školní televizní studio SchoolTV	2023*	450 000	IROP	ANO
	Venkovní horizontální žaluzie stínící učebny na jižní straně budovy	2023*	760 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Akustické úpravy tříd a chodeb vč. školní jídelny a družiny	2023*	1 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Čistící stroj podlahových ploch jako náhrada technického zaměstnance	2023*	250 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Ekokompostování zbytků ze školní kuchyně s využitím pro žákovské zahrady	2023*	1 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Jak se učilo žákům ve škamnách – přeneste se ve výuce dějepisu reálně o desítky let zpět	2023*	390 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Modernizace a rekonstrukce prostor pro vznik nové tělocvičny	2023*	1 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Multifunkční hřiště	2023*	9 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Rekonstrukce a modernizace teplovodních výměníků	2023*	200 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Revitalizace podlahových krytin na ZŠ Bratří Čapků v Ústí nad Orlicí	2023*	1 500 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Rekonstrukce sociálních zařízení školy, družiny a kuchyně s jídelnou	2023*	6 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
	Relaxujeme společně s SVP i bez	2023*	400 000	Jiné dotační zdroje	ANO

		Revitalizace a modernizace ŠK a ŠJ při Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	2023*	12 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Základní škola a Mateřská škola Řetová	70972515	Bezbariérová škola	2023*	1 000 000	IROP	ANO
		Rekonstrukce podlah – chodby	2023*	500 000	Jiné dotační zdroje	ANO
		Rekonstrukce šatny	2023*	200 000	Jiné dotační zdroje	ANO
		Rekonstrukce školní družiny, vybavení IT technikou	2023*	400 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola a Základní škola Na Rovině v Chrudimi	03153266	Dvoupodlažní přístavba budovy pro 2. stupeň základní školy v České Třebové pro Mateřskou školu a Základní školu Na Rovině v Chrudimi, pobočka Česká Třebová	2023*	24 000 000	IROP	ANO
Obec Řetová	00279447	Výstavba nové Mateřské školy	2023*	25 000 000-30 000 000	IROP	ANO
Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	75017393	Vzděláváme se bezpečně ve školce	2023*	2 110 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290	75017474	Rekonstrukce mateřské školy s přístavbou	2023*	8 000 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	70982341	Výměna oken u objektu mateřské školy – 3 třídy sociální zařízení, šatny, umývárny, provozní místnosti, výměna střešní krytiny se zateplením, zateplení obvodového pláště objektu oprava podezdívky	2023*	6 150 000	Jiné dotační zdroje	ANO



		Oplocení areálu, včetně vstupních branek, obnova chodníků v areálu zahrady MŠ	2023*	1 800 000	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	70982325	Obnova oplocení MŠ	2023*	162 898	Jiné dotační zdroje	ANO
Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	70982317	Zateplení MŠ Habrmanova, Česká Třebová	2023*	8 400 000	Jiné dotační zdroje	ANO

*\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.*

Priorita 7	Rozvoj infrastruktury v rámci PV, ZV, zájmového i neformálního vzdělávání
Cíl 7.2	<i>Dlouhodobá opatření k naplnění cíle:</i>
Modernizace zázemí pro zájmové a neformální vzdělávání (včetně vybavení)	7.2.1 Využívat prostory v dopoledních hodinách pro MŠ a ZŠ
	7.2.2 Vybavení (hudební nástroje učebnice, sportovní náčiní, keramika, nářadí, PC vybavení a software atd.)
	7.2.3 Venkovní učebny a prostory (sociální zajištění, voda atd.)
	7.2.4 Kuchyňky (i pro zaměstnance)

### Infrastruktura

Realizátor	IČO	Název aktivity	Časový plán realizace	Předpokládané náklady Kč	Zdroj financování	ROAP 2018/2019
Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	72085363	Rozšíření činnosti DDM Kamarád	2023*	1 000 000	IROP	ANO
Myslivecký spolek Dolní Dobrouč	44473826	Zázemí pro myslivecký kroužek	2023*	400 000	IROP	ANO

\*Časový plán realizace byl stanoven do roku 2023. Jsou uvedeny všechny projektové záměry, které jsou dle žadatelů aktuální.

# Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15\_005/0000128

## E. IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti - verze č. 2.0 ze dne 17. 1. 2018

Pravidla principů MAP – verze č. 2.0 ze dne 17. 1. 2018

Seznam relevantních aktérů – verze č. 3.0 ze dne 17. 1. 2018

## 4. Implementační část

### 4.1 Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti

Pro přípravu strategického akčního plánování v rámci MAP byla vypracována Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti, která nastavují jednak volbu a formu zařazení jednotlivých subjektů vzdělávání a zároveň systematický přístup k přenosu informací, jež je zásadní pro efektivní činnost komunitní spolupráce.

Platným a primárním pravidlem pro funkční a účelný způsob spolupráce obecně je efektivní přenos informací mezi spolupracujícími subjekty. Principiálně platí přímá úměra šířky základny zapojených subjektů k množství a různorodosti získávaných podnětů k zapracování do zpracovávaných výstupů strategického plánu.

Aby spolupráce s veřejností a snaha o její zapojení byly co nejvíce úspěšné, je nezbytné, aby veřejnost znala cíle daných činností – tzn. aby zúčastnění věděli, proč se mají do spolupráce zapojit, co má být výstupem a k čemu bude sloužit. Zároveň je nezbytné, aby zapojená veřejnost byla průběžně seznamována s dosavadním průběhem realizace a získávala zpětnou vazbu o konaných aktivitách.

#### **Formy zdrojů informací**

Při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní existují v praxi tyto stupně spolupráce:

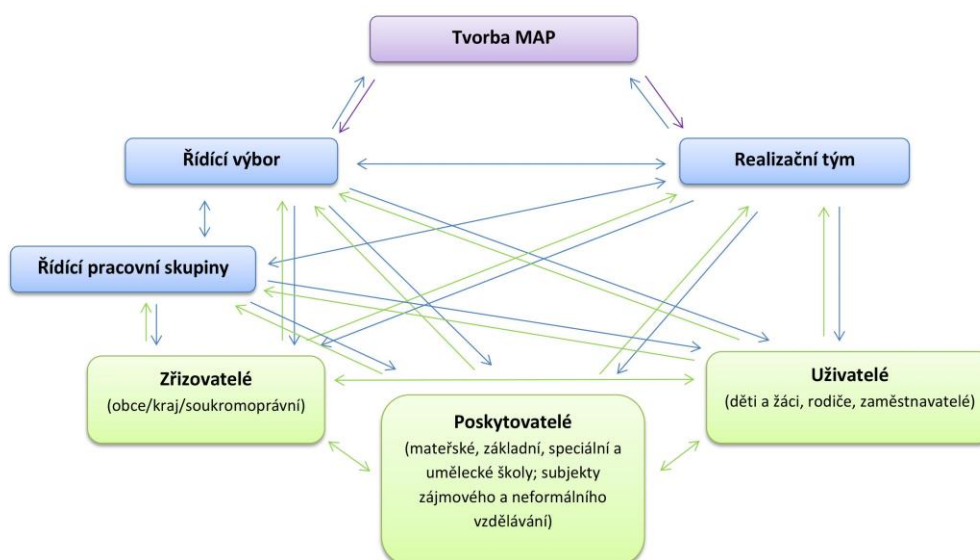
- 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím** – veškeré dokumenty, materiály a informace týkající se procesu plánování jsou veřejné a komukoliv přístupné. Zpracovávané originály dokumentace (zápisy z jednání pracovních skupin, pracovní verze dokumentů, prezenční listiny, výstupy analýz, ...) jsou uchovávány a k dispozici k nahlédnutí všem zájemcům.
- 2. aktivní informování** – k prvotnímu informování o realizaci projektu a jeho cíli byl vytvořen informativní leták, který je distribuován široké veřejnosti přes zřizovatele a poskytovatele vzdělávání. Pro efektivní účast pracovních setkání je nutné zveřejnit v předstihu pozvánku s obsahem a náplní setkání, vč. jeho očekávání a výstupu. Pracovní a schválené verze strategických dokumentů, včetně pozvánek na jednotlivé vzdělávací aktivity a pracovní setkání jsou zveřejněny na webových stránkách projektu a sociálních sítích, rozesílány emaily na zapojené subjekty vzdělávání. Milníky průběhu projektu jsou zveřejňovány formou článků v místních zpravodajích/informačních listech. Pozvánky plánovaných aktivit jsou zveřejněny na profilu facebooku projektu i realizátora projektu a webových stránkách projektu a subjektů podílejících se na realizaci aktivity.
- 3. konzultace s veřejností a spoluúčast veřejnosti na samotném plánování** - oboustranná komunikace za účelem sběru podnětů, zjištění postoje veřejnosti k problematice. Veřejnost má možnost připomínkovat pracovní verze dokumentů MAP po celou dobu jejich zpracování. Zapojení veřejnosti probíhá přes jejich aktivní účast na setkáních řídicích pracovních skupin, Řídícího výboru, účastí na vzdělávacích aktivitách, prací zainteresovaných žák. parlamentů.

Jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části.

### **Subjekty vzdělávání**

Před zahájením realizace MAP byly identifikovány 3 základní skupiny subjektů vzdělávání, které bylo potřeba aktivně zapojit do projektových aktivit pro účelné naplňování jeho cíle. První skupinou jsou zřizovatelé – tedy především obce a kraj, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení. Druhou skupinu tvoří poskytovatelé, kterými jsou jednotlivé školy (mateřské, základní, speciální i umělecké) a organizace neformálního a zájmového vzdělávání. Poslední skupinu pak tvoří samotní uživatelé vzdělávání, kterými jsou děti a žáci, jejich rodiče a zaměstnavatelé.

#### **Přenos informací mezi subjekty vzdělávání a zpracovateli MAP**



**Zřizovatelé** jsou o aktuálních projektových aktivitách informováni průběžným zasíláním e-mailových zpráv, distribucí informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, konzultační setkání), zveřejňováním projektových mezníků v jejich zpravodajích a informačních panelech webových stránek. Zástupci této skupiny tvoří součást pracovního orgánu projektu – **Řídící výbor (ŘV)** - přes který se podílí na projednávání podkladů a návrhů k přípravě, realizaci a evaluaci MAP, zprostředkovává přenos informací v území a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

**Poskytovatelé** jsou zapojeni do projektu pasivně přes informační nástroje (e-mail, web projektu), distribucí a zveřejňováním informačních letáků a pozvánek na jednotlivé pracovní programy (workshopy, kulaté stoly, semináře, ukázkové hodiny). Aktivně se podílí na realizaci projektu jednak účastí svých zástupců v jednotlivých realizovaných pracovních programech, členstvím v Řídícím výboru a také zapojením do poradního orgánu ŘV – Řídící pracovní skupiny (ŘPS). Její úloha spočívá ve zprostředkování přenosu informací od cílové skupiny projektu (děti, žáci, rodiče a zaměstnavatelé) k realizačnímu týmu a naopak, podílí se na přípravě a účastní se pracovních workshopů a kulatých stolů k příslušným řešeným oblastem, průběžně sbírá údaje v daném území. ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování (min 7 dnů), poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady ŘV v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Aktivní zapojení hlavní skupiny **uživatelů** – dětí – do projektu probíhá přes založené dětské školní parlamenty na vybraných školách spádové oblasti. Výstupy jejich práce slouží jako podklad pro následnou činnost ŘPS a je prezentováno ŘV, zároveň dochází k výběru některých identifikovaných aktivit k dalšímu rozpracování v rámci činnosti školních parlamentů. Rodiče dětí a žáků, zaměstnavatelé a široká veřejnost mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes účast v realizovaných aktivitách projektu formou workshopů, seminářů, ukázkových hodin a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Samostatné webové stránky projektu jsou pravidelně aktualizovány. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Konečná verze MAP bude zveřejněna i na webových stránkách ORP zapojených do projektu.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou dohodu o spolupráci na realizaci projektu formou Memoranda, které je otevřené k připojení všem zájemcům dotčené veřejnosti po celou dobu realizace projektu.

### Úrovně přenosu informací

V rámci realizace MAP rozlišujeme dvě úrovně přenosu informací:

1. Základní=primární (obecná)
2. Druhá=sekundární (cílená)

Obě úrovně jsou vzájemně provázány a určité dílčí kroky jsou společné.

Základní (primární) úroveň přenosu informací	
<b>Cílová skupina:</b>	
	Všechny subjekty působící (žijící) v území realizace MAP - zřizovatelé, poskytovatelé i uživatelé vzdělávání
<b>Cíl:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ obeznámit veřejnost o existenci realizace MAP</li><li>➤ zajistit všeobecnou a všestrannou informovanost veřejnosti</li><li>➤ vytvářet podmínky pro následnou cílenou komunikaci a zapojení veřejnosti</li><li>➤ přenos a sdílení veškerých informací pro realizaci MAP</li></ul>
<b>Výstup:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• zajištění jednotného toku informací v rámci MAP na území jeho realizace</li></ul>
<b>Výsledek:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP</li></ul>
<b>Zodpovídá:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• členové realizačního týmu</li><li>• členové řídicích pracovních skupin</li><li>• členové Řídícího výboru</li></ul>
<b>Termín realizace:</b>	
	Průběžně po celou dobu realizace MAP

**Základní (primární) přenos informací**

Aktivita	Popis aktivity	Termín realizace	Zodpovídá	Výstupy
Provoz webových stránek	Aktuality, pozvánky aktivit, prezentace, podklady a schválené dokumenty	Průběžně	Realizační tým	<a href="http://www.maporlicko.cz">www.maporlicko.cz</a>
Facebook MAP.Orlicko	Aktuality, pozvánky aktivit	Průběžně	Realizační tým	<a href="http://www.facebook.com/MAP.Orlicko">www.facebook.com/MAP.Orlicko</a>
Příspěvky do zpravodajů/informačních listů obcí a měst	Pozvánky aktivit, mezníky v realizaci projektu	Průběžně	Realizační tým	Zpravodaje/informační listy
Publicita v místním tisku	Zveřejnění mezníků v realizaci projektu	Po ukončené etapě realizace	Realizační tým	Novinový článek
Distribuce propagačních materiálů – informační leták	Zajištění informovanosti veřejnosti o projektu distribucí letáků	Při zahájení realizace projektu, průběžně	Realizační tým Zřizovatelé Poskytovatelé	Informační leták
Veřejné prezentace	Účast na VH MAS, zasedání zástupců zřizovatelů, apod.	Průběžně	Realizační tým	PPP
Pozvánky na semináře, workshopy, kulaté stoly	Grafické zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Graficky zpracované pozvánky
Pozvánky na ukázkové hodiny	Zpracování pozvánek s přihláškami a jejich zveřejnění	Průběžně	Realizační tým	Pozvánky



Druhá (sekundární) úroveň přenosu informací	
<b>Cílová skupina:</b>	
	Členové ŘPS, ŘV, zapojená veřejnost přes Memorandum partnerství
<b>Cíl:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ aktivně a cíleně informovat veřejnost o průběhu realizace MAP – přenos informací přes členy RT, ŘV, ŘPS k veřejnosti</li> <li>➤ zajistit zapojení veřejnosti do zpracování MAP</li> <li>➤ zprostředkovat přístup zpracovaných dokumentů k připomínkování veřejnosti</li> <li>➤ zpracovat připomínky veřejnosti</li> <li>➤ vytvořit funkční spolupráci na bázi komunikace a sdílení zkušeností</li> </ul>
<b>Výstup:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoření členské sekce na webových stránkách projektu</li> <li>• zpracování seznamu relevantních aktérů vzdělávání, seznamu aktivních členů – partnerů memoranda</li> </ul>
<b>Výsledek:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozšíření znalostí a povědomí občanů regionu o existenci realizace MAP</li> <li>• vytvoření partnerské sítě</li> <li>• poskytování sdílení příkladů dobré praxe</li> <li>• podpora kvalitních učitelů k rozšiřování jejich přístupu ke vzdělávání</li> <li>• realizace vzdělávacích programů k rozvoji kompetencí učitelů a vzdělavatelů</li> <li>• vytvoření spolupracujících pracovních skupin</li> </ul>
<b>Zodpovídá:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• členové realizačního týmu</li> <li>• členové řídicích pracovních skupin</li> <li>• členové Řídicího výboru</li> </ul>
<b>Termín realizace:</b>	
	Průběžně po celou dobu realizace MAP

<b>Sekundární (cílený) přenos informací</b>			
<b>Cílová skupina</b> Popis	<b>Řídící výbor (ŘV)</b>	<b>Řídící pracovní skupiny (ŘPS)</b>	<b>Zapojená veřejnost = zřizovatelé, poskytovatelé, děti a žáci, rodiče, zaměstnavatelé - v memorandu partnerství</b>
<b>Forma komunikace</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu – přístup do členské sekce</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Osobní komunikace při jednání ŘV</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu – přístup do členské sekce</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Osobní komunikace při pracovních schůzkách ŘPS</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Webové stránky projektu</li> <li>• E-mailová korespondence – rozesílka strategických dokumentů k připomínkování, pozvánky na realizované aktivity</li> <li>• Účast na realizovaných aktivitách</li> <li>• Dotazníkové šetření</li> </ul>
<b>Výsledky</b>	Informovanost všech subjektů, zpracování Analytické části MAP, Strategického rámce, Akčního plánu		
<b>Výstup</b>	Zajištění široké informovanosti	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů	Zajištění široké informovanosti Identifikace potřeb cílových skupin Vytvoření zásobníků projektů
<b>Doklady</b>	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘV, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezentace, prezenční listiny, zápisy z jednání ŘPS, vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Vize Analytický MAP Strategický rámec Akční plán	Prezenční listiny vzdělávacích aktivit + fotodokumentace Zápisy z informačních schůzek

Hlavním motivačním prvkem pro dlouhodobé zapojení do MAP by mělo být vědomí členů partnerství, že se jedná o proces, který přináší kromě zajištění finančních prostředků pro realizaci naplánovaných cílů a aktivit také přidanou hodnotu, a to možnost vzájemné komunikace, výměny informací, vytváření dlouhodobých (i nefinančních) projektů, sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, což je velmi přínosné pro dané území.

Zpracování MAP je poměrně odbornou záležitostí. Pro běžnou veřejnost není samotné zpracování plánu atraktivní. Je však nezbytné, abychom po celou dobu realizace MAP veřejnost minimálně informovali, případně využívali odbornosti a zájmu některých klíčových osob.

Využití konkrétních komunikačních aktivit bude reflektovat průběh realizace projektu a bude upravováno dle aktuálních komunikačních potřeb MAP.

## 4.2 Pravidla principů MAP

Tento dokument popisuje fungování místního akčního plánu vzdělávání - MAP.

Tvorba a realizace MAP respektuje základní principy komunitně řízeného plánování. Komunitní plánování je postup, který umožňuje:

- aby se lidé mohli svobodně účastnit rozhodování o důležitých otázkách života společnosti, -
- aby přijímaná usnesení zodpovědných orgánů odrážela vůli a potřeby obyvatel regionu,
- aby plánované kroky a řešení co nejlépe využívaly dostupné zdroje, případně nacházely nové zdroje a přinášely co největší užitek a spokojenost.

### Principy MAP:

a) *princip spolupráce* - v rámci MAP spolu plánují a spolupracují tři strany: zřizovatelé, poskytovatelé a uživatelé.

- Zřizovateli jsou míněny především obce a kraje, příp. soukromoprávní zřizovatelé škol zapsaných v rejstříku škol, a zřizovatelé dalších vzdělávacích zařízení.
- Poskytovateli jsou jednotlivé MŠ a ZŠ a dále pak organizace mimoškolního vzdělávání.
- Za uživatele jsou považováni děti a žáci MŠ a ZŠ, jejich rodiče a zaměstnavatelé.

b) *princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů* - v praxi rozlišíme při zapojování dotčené veřejnosti a při výměně informací s ní čtyři stupně spolupráce s veřejností: 1. zajištění přístupu veřejnosti k informacím, 2. aktivní informování občanů, 3. konzultace s občany (oboustranná komunikace za účelem sběru připomínek, zjištění postoje veřejnosti k dokumentu), 4. spoluúčasť veřejnosti na plánování. Je důležité upozornit, že jednotlivé části se vzájemně doplňují a vytvářejí provázaný systém. Při zapojování spolupracujících subjektů a další veřejnosti do místního akčního plánování mají své místo všechny tyto části. Podrobný popis komunikační strategie – viz aktuálně platná verze schváleného dokumentu “Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP”.

c) *princip dohody* - výsledný MAP je svého druhu dohoda, ve které se (přínejmenším) tři strany (viz princip spolupráce) navzájem shodnou na prioritách v oblasti vzdělávání pro příslušné území MAP. Svobodný a informovaný souhlas musí být výsledkem svobodné rozpravy a demokratické spolupráce. Dohoda musí být nejen o záměrech, ale také o způsobu a postupu realizace odsouhlasených aktivit.

d) *princip otevřenosti* - vzdělávání je celoživotní proces, který se neodehrává jen v prostředí školy, ale jeho stále významnější část představuje vzdělávání mimo školu, tj. neformální a informální vzdělávání. Jedním ze základních předpokladů k efektivnímu propojování procesů ve vzdělávání je jejich otevřenost. Tvorba a realizace MAP musí respektovat zásady rovných příležitostí a možnosti aktivní participace všech dotčených zájmových skupin. Otevřenost MAP by měla přispívat k budování důvěry a rozvoji spolupráce mezi partnery, uznání výstupů dílčích aktivit a podpoře přenositelnosti příkladů dobré praxe mezi MAP navzájem.

e) *princip SMART* - cílem MAP je především stanovovat priority v oblasti vzdělávání a následně se soustředit na jejich realizaci. Realizace musí být proveditelná, a proto by měla být sestavena jako SMART: S – specifická, tj. s popisem konkrétních opatření a kroků, M – měřitelná, tj. s uvedenými indikátory, které jsou měřitelné a vypovídající, A – akceptovaná, tj. projednána

v partnerství MAP, odsouhlasená a s jasně vymezenými kompetencemi i povinnostmi, R – realistická, tj. musí odrážet skutečné potřeby, plán musí být proveditelný a zdroje dostupné, T – termínovaná, tj. návrhy opatření mají svůj jasný termín.

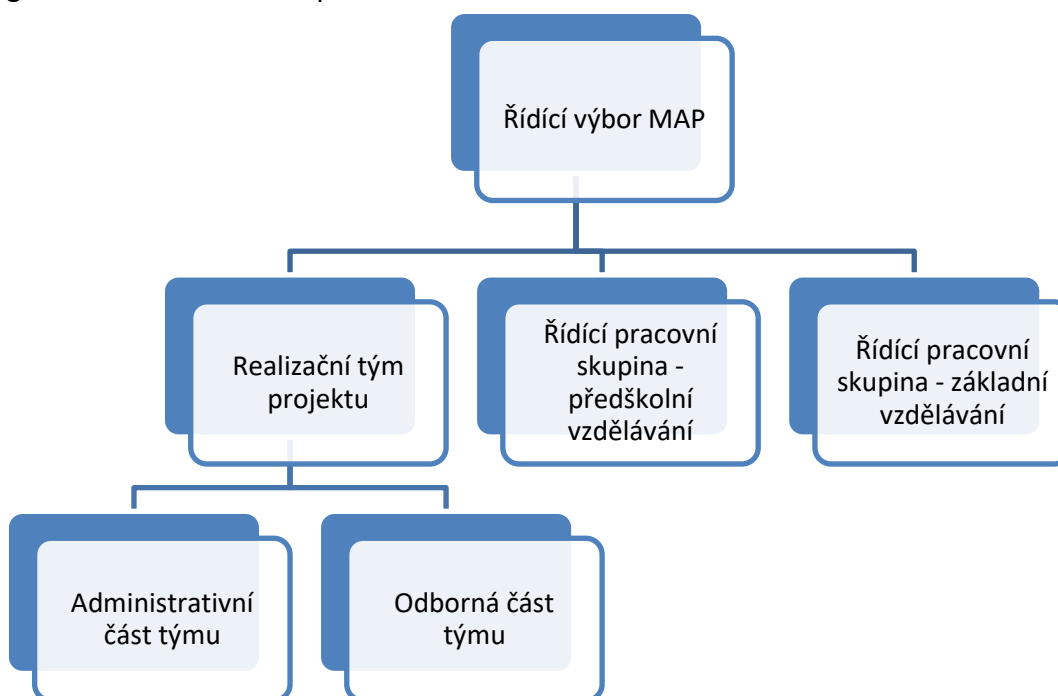
f) *princip udržitelnosti* - tvorba MAP nesmí být účelovou aktivitou, ale měla by sloužit k nastavení a rozvoji dlouhodobých procesů spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání na místní úrovni. Plánování je opakující se proces, ve kterém je nutné sledovat průběh realizace, vyhodnocovat dosahování cílů a přijímat nová opatření a plány, které povedou k nápravě či dalšímu zlepšení a rozvoji.

g) *princip partnerství* - partnerství je vztah mezi dvěma nebo více subjekty, který spočívá ve spolupráci těchto subjektů při přípravě a následné realizaci plánu. Obsahem spolupráce partnerů je společná tvorba, koordinace, organizace, řízení, monitorování a vyhodnocování plánu. Partnerství je založeno na sdílené odpovědnosti a na demokratických principech rozhodování při tvorbě a řízení plánu. Podíl partnerů na společném plánu nemusí být stejný. Účast musí být opodstatněná a nezastupitelná. Jejich přínos pro tvorbu či realizaci plánu musí spočívat v zajištění aktivit, bez jejichž realizace by nebylo dosaženo cílů a zároveň je nemůže zajistit sám vlastními zdroji a silami jediný subjekt.

### Složení partnerství a organizační struktura

V rámci partnerství jsou do procesu tvorby a řízení MAP zapojeny tři pracovní složky: Řídicí výbor (ŘV), Řídicí pracovní skupiny (ŘPS) a realizační tým projektu (RT).

Organizační struktura a implementace - MAP SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová



1) **Realizační tým** - pracovní orgán zřízený příjemcem projektu, který má odpovědnost za realizaci projektu v souladu s žádostí o podporu. Realizační tým zabezpečuje činnost Řídícího výboru a řídicích pracovních skupin. Vede ho projektový manažer. Mezi hlavní úkoly realizačního týmu patří:

- zajišťovat potřebné podkladové materiály a tyto pak předkládat Řídícímu výboru MAP pro jeho návrhy a diskuzi s partnery v území,
- monitorovat průběh realizace MAP,
- spolupracovat při relevantních aktivitách procesu MAP s odborným garantem MAP,
- zajišťovat organizaci společných vzdělávacích a informačních aktivit v rámci MAP,
- ve spolupráci s odborným garantem rozvíjet u zástupců zřizovatelů a v zapojených školách odbornou znalost k odborným tématům MAP,
- účastnit se (na doporučení odborného garanta) aktivit souvisejících s přímou podporou škol a dalších vzdělávacích zařízení v oblasti řízení kvality vzdělávání,
- zajišťovat v oblastech MAP přenos výstupů mezi dílčími týmy, které mohou být v rámci organizační struktury MAP zřízeny,
- pravidelně vyhodnocovat realizované aktivity a dosahování cílů MAP.

Realizační tým se skládá z administrativního a odborného týmu.

#### *Administrativní tým:*

Za projekt zodpovídá *hlavní manažer projektu* (zkráceně manažer projektu). Zodpovídá za zajišťování veškerých činností nutných pro realizaci projektu a plnění podmínek příjemce dotace, současně je hlavní kontaktní osobou projektu. Řídí celý projekt, administrativní i odborný tým.

Za finanční řízení projektu zodpovídá *finanční manažer* - úzce spolupracuje s účetním projektu. Zajišťuje veškeré aktivity spojené s vedením účetnictví, finančními toky organizace (provádění plateb) a jednání s orgány státní správy v souvislosti s realizací projektu.

Administrativní tým doplňuje *administrativní pracovník pro komunikaci a technickou pomoc*.

#### *Odborný tým:*

Za odbornou stránku projektu zodpovídá *odborný garant projektu*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčových aktivit projektu v souvislosti s formálním vzděláváním dětí do 15 let.

Za faktickou realizaci odborných aktivit projektu zodpovídá *odborný manažer*. Odborný manažer je odborným realizátorem klíčových aktivit Akční plánování a Evaluce, především pak řídí jednání pracovních skupin, zpracovává syntézy a výstupy jednání, zajišťuje podklady, ve spolupráci s odborným garantem a manažerem navrhuje a připravuje aktivity pro zvyšování kapacit účastníků vzdělávání atd.

Za klíčovou aktivitu č. 3 Řízení MAP zodpovídá *odborný garant klíčové aktivity č. 3 – Řízení MAP*. Zajišťuje odborné konzultace, metodické vedení a podporu při realizaci klíčové aktivity č. 3 v rámci projektu, především přenos zkušeností a praxe při práci s cílovou skupinou, strategickým plánováním a procesním řízením projektů.

Ve fázi akčního plánování bude odborný tým doplněn jednotlivými odbornými pracovníky. Bude se jednat o členy pracovních řídicích skupin, lektory, koordinátora dětské pracovní skupiny, analytického pracovníka a odborné poradce/experty/specialisty v oblasti školství.

2) **Řídící výbor** – jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Řídící výbor si volí svého předsedu, definuje si vlastní postupy rozhodování. Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP.

Složení Řídícího výboru:

<b>Řídící výbor MAP pro SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová</b>		
	<b>Subjekt</b>	<b>Osoba</b>
<b>Realizátor MAP – MAS ORLICKO</b>	MAS ORLICKO, z.s.	Ing. Ivana Vanicka
	MAS ORLICKO, z.s.	Silvie Serbousková
<b>Zřizovatelé - obce zřizující školy a školská zařízení, církve, soukromé</b>	ORP Ústí nad Orlicí - místostarosta	Jiří Preclík
	ORP Česká Třebová - místostarostka	Ing. Jaromíra Žáčková
	obec Řetová - starostka	Ing. Hana Šafářová
	obec Libchavy - starostka	Jana Hodovalová
<b>Školy a školská zařízení účastníci se vzdělávacího procesu (vedení škol, výborní učitelé, zástupci ze školních družin)</b>	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Andrea Tenenková
	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Lukesová Jana
	Mateřská škola - Město, Týniště nad Orlicí	Díblíková Michaela, DiS.
	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Mgr. Martin Falta
	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Mgr. Veronika Vaňousová
	vedoucí odboru školství, kultury a tělovýchovy - Městský úřad Česká Třebová	Hana Hrdličková
<b>Organizace zajišťující v regionu neformální a zájmové vzdělávání (mimo družin)</b>	Mateřské centrum Medvídek	Kateřina Fišarová
	DDM Duha Ústí nad Orlicí	Mgr. Štěpánka Svobodová
<b>Zástupci ZUŠ</b>	Základní umělecká škola Jaroslava Kociana	PaedDr. Jiří Tomášek
<b>Rodičovská veřejnost – doporučená školskými radami nebo NNO sdružujícími rodiče</b>	ZŠ na Rovině	Renata Hanusová
		Kateřina Kulhavá
<b>Pardubický kraj - krajský úřad</b>	Krajský úřad Pardubického kraje	Mgr. Martin Kiss
<b>KAP rozvoje vzdělávání Pardubického kraje</b>	Krajský úřad Pardubického kraje	Ing. Lucie Bořková
<b>lokální konzultant ASZ – na území se sociálně vyloučenou lokalitou zařazenou do KPSVL</b>	NADĚJE Česká Třebová	Jan Holub, DiS.
<b>PPP UO</b>	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	PhDr. Petra Novotná

Činnost ŘV:

- projednává, připomínkuje a vyjadřuje se k pracovním verzím koncepčních materiálů MAP,
- schvaluje zásadní koncepční materiály týkající se MAP,
- projednává a schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023, včetně seznamu investičních priorit a zajišťuje jeho aktualizaci,
- projednává a schvaluje finální MAP,
- dohlíží na realizaci projektu MAP po celou jeho dobu a podílí se na jeho následné implementaci,
- podílí se na zprostředkování a přenosu informací v území,
- řeší další společné aktuální problémy v oblasti vzdělávání v daném území.

Řídící výbor na svém prvním zasedání projedná a schválí Status a Jednací řád.

3) Řídící pracovní skupiny – jde o poradní orgán Řídícího výboru. Jedna ŘPS je pro předškolní vzdělávání, druhá pro základní vzdělávání.

Složení ŘPS pro MŠ:

Subjekt	Osoba
Mateřská škola U Koupaliště, Česká Třebová	Andrea Tenenková
Mateřská škola Pod Lesem, Ústí nad Orlicí	Bc. Iva Preclíková
Mateřská škola – Město Týniště nad Orlicí	Michaela Diblíková, DiS.
Mateřské centrum Medvídek	Kateřina Fišarová
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	Mgr. Ludmila Zapletalová

Složení ŘPS pro ZŠ:

Subjekt	Osoba
Základní škola Bratří Čapků, Ústí nad Orlicí	Mgr. Martin Falta
Základní škola a mateřská škola Libchavy	Mgr. Veronika Vaňousová
Vedoucí Odboru školství, kultury a tělovýchovy – Městský úřad Česká Třebová	Hana Hrdličková
DDM Duha Ústí nad Orlicí	Mgr. Štěpánka Svobodová
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	Mgr. Jana Klementová

Činnost ŘPS:

- vyhodnocení dotazníkového šetření,
- spolupráce s realizačním týmem na přípravě workshopů a kulatých stolů,



- aktivní práce v oblasti, za kterou byli do ŘPS nominováni (zprostředkování informací od cílové skupiny projektu k realizačnímu týmu a naopak, prezentace plánovaných aktivit, řešení a tvorba dokumentů MAP podléhající schválení ŘV),
- průběžný sběr údajů v území,
- evaluace projektu.

ŘPS zpracované návrhy dokumentů zpřístupní veřejnosti k procesu připomínkování - min 7 dnů, poté vypořádá obdržené připomínky a zašle podklady Řídicímu výboru v časovém předstihu, aby je mohl projednat a na svém zasedání schválit.

Zapojení dětí a žáků do aktivit projektu probíhá přes založené dětské žákovské parlamenty na vybraných školách spádové oblasti (Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332, Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice a Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice). Výstupem jejich práce (za odborné pomoci koordinátora) bude zpracované video k dané problematice, které slouží jako podklad pro následnou činnost ŘPS a je prezentováno ŘV.

Zástupci neformálního a zájmového vzdělávání spolu s rodiči dětí a širokou veřejností mají možnost se do projektu aktivně zapojit přes realizované aktivity projektu formou workshopů a pořádaných kulatých stolů, které jsou veřejně přístupné a zveřejňované přes zajištěnou publicitu projektu. Webové stránky realizátora obsahují sekci věnovanou projektu, která je pravidelně aktualizovaná. Dochází k distribuci a zveřejnění aktuálních informací prostřednictvím zpravodajů/informačních listů obcí a měst zapojených do projektu, významné mezníky projektu jsou prezentovány formou tiskových zpráv. Výstupy projektu se budou šířit cíleně k jednotlivým cílovým skupinám. Všechny zapojené školy, jejich zřizovatelé a další zapojené subjekty budou pravidelně mailem informováni o postupu v MAP (minimálně 1x za čtvrtletí). Budou jim posílány návrhy jednotlivých dokumentů a jejich konečná podoba – viz aktuální verze dokumentu Pravidla pro zapojení dotčené veřejnosti pro přípravu a realizaci MAP.

Zapojené subjekty mezi sebou uzavřou Memorandum o spolupráci, ke kterému se v průběhu realizace projektu budou moci připojovat další subjekty.

Před zahájením realizace projektu došlo k vytipování a vytvoření seznamu relevantních aktérů, který obsahuje zástupce všech osob, zapojených do procesu vzdělávání v místě realizace projektu. Jde především o zástupce ředitelů škol (mateřských, základních a praktických) a ZUŠ, jejich zřizovatelů, rodiče dětí a žáků, zástupce NNO působících v oblasti vzdělávání, úředníky ORP a samotné děti a žáky.

Na základě oslovení veřejnosti došlo k jejímu rozdělení do seznamu aktérů, kteří budou pravidelně informováni o aktivitách projektu a těch, kteří potvrdili zájem o aktivní spolupráci v partnerství.

Základ aktivních aktérů byl vytvořen z již existující pracovní skupiny MAS Orlicko, pro oblast vzdělávání v regionu v rámci platformy přípravy SCLLD klíčové oblasti č. 1 – specifických cílů

1.3. Formální vzdělávání, reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání a 1.4. Podpora neformálního a celoživotního vzdělávání.

Členové PS se stali základnou schvalovacího orgánu projektu - Řídícího výboru (ŘV), který byl doplněn dalšími členy pro zajištění vyváženého zastoupení povinných skupin dle podmínek projektu. Řídící výbor je ustanoven a funguje na základě partnerství a nemá právní subjektivitu.

### 4.3 Seznam relevantních aktérů vzdělávání

Typ	Název	Obec	SO ORP	Memorandum
MŠ	Mateřská škola Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Habrmanova	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, U Koupaliště	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, U Stadionu	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Česká Třebová, Vinohrady	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
MŠ	Mateřská škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
MŠ	Mateřská škola KLUBÍČKO Ústí nad Orlicí, Dělnická 67	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Lentilka, Ústí nad Orlicí, Heranova 1348	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola U skřítky Jasánka, Ústí nad Orlicí, Nerudova 136	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Černovír 96	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Knapovec 8	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Na Výsluní 200	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Pod Lešem 290	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ	Mateřská škola Ústí nad Orlicí, Sokolská 165	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola J. A. Komenského Brandýs nad Orlicí, okres Ústí nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Habrmanova ulice	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Česká Třebová, Ústecká ulice	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Na rovině	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ZŠ	Základní škola praktická Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ZŠ	Základní škola Dolní Dobrouč, okres Ústí nad Orlicí	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Hnátnice, okres Ústí nad Orlicí	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola a mateřská škola Pramínek, Semanín	Semanín	Česká Třebová	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Bratří Čapků 1332	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Komenského 11	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Školní 75	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Ústí nad Orlicí, Třebovská 147	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZŠ	Základní škola Velká Skrovnice, okres Ústí nad Orlicí	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola České Libchavy, okres Ústí nad Orlicí	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Dlouhá Třebová okres Ústí nad Orlicí	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Jehnědí, okres Ústí nad Orlicí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Rybník, okres Ústí nad Orlicí	Rybník	Česká Třebová	ne
MŠ a ZŠ	Základní škola a Mateřská škola Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ano

MŠ a ZŠ	Základní škola a mateřská škola Sopotnice, okres Ústí nad Orlicí	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ano
MŠ a ZŠ	Mateřská škola a Základní škola Třebovice	Třebovice	Česká Třebová	ne
MŠ a ZŠ	Speciální základní škola, mateřská škola a praktická škola Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
sdružení	Region Orlicko-Třebovsko	Ústí nad Orlicí	Ústí +Třebová	ne
zřizovatelé	Město Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Město Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
zřizovatelé	Obec České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Jehnědí	Jednědí	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ano
zřizovatelé	Obec Rybník	Rybník	Česká Třebová	ne
zřizovatelé	Obec Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Semanín	Semanín	Česká Třebová	ne
zřizovatelé	Obec Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Třebovice	Třebovice	Česká Třebová	ne
zřizovatelé	Město Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
zřizovatelé	Obec Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	obec Hrádek	Hrádek	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	Obec Přívrat	Přívrat	Česká Třebová	ne
Obec bez školy	Obec Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	obec Sudislav nad Orlicí	Sudislav nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
Obec bez školy	obec Voděrady	Voděrady	Ústí nad Orlicí	ne
Jazyková škola	Jazyková škola Holmes English	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
Jazyková škola	1. jazyková UO	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
Odbor	odbor školství, kultury a tělovýchovy MěÚ Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
Odbor	odbor školství, kultury, sportu, cestovního ruchu a propagace MěÚ Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
PPP, SPC	Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
PPP, SPC	Speciálně pedagogické centrum "Kamínek"	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
vzdělávání	Amalthea o. s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
vzdělávání	Bacrie o. s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
vzdělávání	Dětský lesní klub Letokruh, z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
vzdělávání	Holmes English s.r.o.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
vzdělávání	Cesta Malého stromu	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, Brandýs na Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	The trip to fancy, o. s.	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Javor Česká Třebová z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
RC, DDM, Junák, ...	Naděje Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Rosa	Česká Třebová	Česká Třebová	ne

RC, DDM, Junák, ...	3. oddíl skautů Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - český skaut, středisko Dolní Dobrouč z. s.	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mateřské centrum u Krtečka	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Dům dětí a mládeže Duha	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
RC, DDM, Junák, ...	Hlásek - sdružení dětských pěveckých sborů	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Junák - svaz skautů a skautek ČR, středisko Orlice Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	LDT Zblovce, o.s.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	LMK Junior klub Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Mateřské centrum Medvídek	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
RC, DDM, Junák, ...	Pionýrská skupina vodní sporty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
RC, DDM, Junák, ...	Rodinné centrum Srdíčko	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Městská knihovna Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Městská knihovna Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Městská knihovna Česká Třebová - pobočka Parník	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Kozlov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Lhotka	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Skuhrov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Svinná	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Zhoř	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Horní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Lanšperk	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Jehnědí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Orlické Podhůří - Rviště	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Orlické Podhůří - Říčky	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Přívrat	Přívrat	Česká Třebová	ne
knihovna	Místní knihovna Rybník	Rybník	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Semanín	Semanín	Česká Třebová	ne
knihovna	Obecní knihovna Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Třebovice	Třebovice	Česká Třebová	ne
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí - pobočka Kerhartice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Městská knihovna Ústí nad Orlicí - pobočka Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Džbánov	Voděrady	Ústí nad Orlicí	ne
knihovna	Obecní knihovna Voděrady	Voděrady	Ústí nad Orlicí	ne

ZUŠ	Základní umělecká škola Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ano
ZUŠ	Základní umělecká škola Jaroslava Kociana, Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ano
ZUŠ	ZUŠ Choceň, odloučené pracoviště Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Kozlov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Lhotka	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Parník	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Skuhrov	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Dlouhá Třebová	Dlouhá Třebová	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Horní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Lanšperk	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Jehnědí	Jehnědí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Dolní Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Horní Libchavy	Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Říčky	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Přívrat	Přívrat	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Rybník	Rybník	Česká Třebová	ne
hasiči	SDH Řetová	Řetová	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Sopotnice	Sopotnice	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Sudislav	Sudislav nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Černovír	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Hylváty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Třebovice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Ústí nad Orlicí I.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Velká Skrovnice	Velká Skrovnice	Ústí nad Orlicí	ne
hasiči	SDH Voděrady-Džbánov	Voděrady	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Česká Třebová Semanín z.s.	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
myšlivci	MS České Libchavy	České Libchavy	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	Myslivecký kroužek Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	Myslivecký spolek Podhradí Hnátnice	Hnátnice	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Orlické Podhůří	Orlické Podhůří	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Rybník Třebovice	Rybník	Česká Třebová	ne
myšlivci	MS Lipovec Řetůvka	Řetůvka	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Kaliště	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
myšlivci	MS Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
ochranáři	ZO ČSOP - Podorlicko 52/01 Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ochranáři	ZO ČSOP Zlatá Studánka Česká Třebová	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ochranáři	ZO ČSOP 52/03	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
rybáři	MO ČRS Brandýs nad Orlicí	Brandýs nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
rybáři	Český rybářský svaz MO Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	Jednota Orel Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Sokol Dolní Dobrouč	Dolní Dobrouč	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Semanín	Semanín	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Černovír	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Jiskra Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ Knapovec	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ SOKOL Hylváty	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
sportovní	TJ SOKOL Kerhartice	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne

ostatní	Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v ČR, o. s. Klub Hvězdička	Česká Třebová	Česká Třebová	ne
ostatní	Oblastní charita Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne
ostatní	Sportovní a vzdělávací o. p. s.	Ústí nad Orlicí	Ústí nad Orlicí	ne

Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP jako aktuální platná verze Finálního MAP k 17. 1. 2018.

Ústí nad Orlicí, 17. ledna 2018

.....  
 Ing. Jaromíra Žáčková  
 Předsedkyně Řídícího výboru MAP