

# Zhodnocení realizace projektů Místního Akčního Plánování

*projekty: MAP II*  
*realizace: 2018 – 2022*



[www.maporlicko.cz](http://www.maporlicko.cz)

Místní akční plány vzdělávání II se realizují od roku 2018 na území ORP Žamberk a Králíky a ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.

V rámci MAP II vzniklo v území mnoho aktivit podporujících zvýšení úrovně vzdělávání, od podpory žáků v mateřských a základních školách po zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků.

Projekt MAP II skončil v dubnu 2022, následovat bude podpora aktivit v projektu MAP III.

## Akční plánování v projektech MAP II zahrnovalo především tyto činnosti:

Šetření v územích a výstupové dokumenty:

- Tvorba Popisů potřeb škol založená na šetřeních probíhajících přímo ve školách
- Aktualizovaná Analytická část dokumentu MAP
- Sběr neinvestičních záměrů (= aktualizace Sborníku neinvestičních aktivit)
- Tvorba nového Akčního plánu (= Implementační část MAP)

Činnost pracovních skupin

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost a rovné příležitosti
- Řídící pracovní skupina

Aktualizace SR MAP

- Vždy každých 6 měsíců

Činnost Řídícího výboru

- Schvalování výstupových dokumentů
- Seznámení s další činností v projektu

## Implementační projekty

Celkem 9 projektů v území ORP Žamberk a Králíky a 11 projektů v území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ukončilo ve školním roce 2021/2022 svou tříletou realizaci, na kterou na podzim 2021 navázaly evaluační aktivity, zhodnocení projektu, předávání zkušeností a diskuse o dalších možnostech pokračování těchto projektů.

**Na následujících stránkách Vám přinášíme závěrečná zhodnocení realizovaných projektů.**

## Co v projektech vzniklo a co komu přinesly

V území správního obvodu obcí s rozšířenou působností  
ŽAMBERK A KRÁLÍKY



Místní akční plán vzdělávání

ŽAMBERK | KRÁLÍKY



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Rozvoj kompetencí pro pedagogickou diagnostiku předškolních dětí

### Zapojení:

ZŠ a MŠ Jamné nad Orlicí,  
MŠ Letohrad u Dvora  
MŠ Pivovarská, Králíky  
MŠ Letohrad, Taušlova  
ZŠ a MŠ Písečná  
Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí

### **Výstupy:**

- 6 pořízených pomůcek pro pedagogickou diagnostiku v hodnotě cca 20 000 Kč/ks (Klokanův kufr)
- 8 seminářů zaměřených na proškolení pedagogů škol
- 10 ukázkových hodin
- 966 hodin práce tutora na podporu zapojených pedagogických pracovníků
- 2 036 hodin práce zapojených učitelů v oblasti předškolního vzdělávání
- Sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

### **Co v rámci projektu vzniklo:**

- Zavedení nové formy předškolní diagnostiky dětí v MŠ
- Klokanův kufr v každé zapojené školce
- Přímá podpora pedagogů při zavádění nové metody v praxi MŠ
- Zábavná forma rozvoje dětí v MŠ
- Možnost sdílení zkušeností se zapojenými školami v území

### **Hodnocení zapojených organizací:**

*„Projekt Klokanův kufr je ucelená pomůcka pro pedagogy i pedagogické poradny, najdeme tam vše pěkně na jednom místě. Určitě nám moc pomohlo předávání praktických zkušeností od paní lektorky. Spoustu úkolů a zadání můžeme aplikovat na dětech jinými činnostmi, ale kufr nám dává spoustu podnětů. Dle dosavadních zkušeností spíše hledáme cestu, jak nejlépe využívat pomůcku k individuální práci s dětmi ve třídě s větším počtem dětí.“*

Jitka Kánská, pedagog v MŠ Letohrad, Taušlova





*„Mezi dětmi je Klokánek oblíbený, rády s ním pracují a věnují mu hodně času. Pokud dítě nějakou oblast nezvládá, pedagogové mu věnují větší péči a v případě potřeby s ním opakovaně procvičují.“*

Kristýna Petráčková, pedagog v MŠ Písečná

*„Tutoriální vedení bylo velmi přínosné. V příštích letech budeme schopni diagnostikovat všechny ročníky docházející do naší školky, protože práce s Klokánkem je zakomponována do plánování našich pedagogů.“*

Daniela Marešová, pedagog v MŠ Letohrad, U Dvora



## Rozvoj kompetencí výchovných poradců

### **Zapojení:**

Pedagogicko-psychologická poradna, Ústí nad Orlicí  
ZŠ a MŠ Červená Voda  
ZŠ Jablonné nad Orlicí  
ZŠ Letohrad, U Dvora 745  
ZŠ Masarykova, Klášterec nad Orlicí

### **Výstupy:**

- 6 setkání ke sdílení zkušeností
- 1 694 hodin podpory výchovných poradců tutorem
- Zaškolení pracovníků zapojených škol a tutorů v práci s diagnostickým nástrojem v hodnotě 60 984 Kč
- 500 otestovaných žáků, kteří díky zapojení do programu získali kariérové poradenství v rámci zapojené školy a byly jim uhrazeny licence v celkové hodnotě 181 500 Kč
- Příklad dobré praxe

### **Co v rámci projektu vzniklo:**

- Efektivní možnost zjištění profesních předpokladů dětí a nápady na navazující studium
- Zvýšení kompetencí výchovných poradců
- Síť odborných pracovníků pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- Proškolení odborníci působící jako tutoři pro další zájemce o práci s diagnostickým nástrojem COMDI

### Hodnocení zapojených organizací:

*„Po zavedení testování ve škole se rodiče dotazovali, zda se bude v projektu pokračovat dále. Mají o něj zájem i studenti, buď jim pomáhá s výběrem oboru, nebo je utvrdí ve volbě školy, někdy jsou překvapeni i dalšími možnostmi, se kterými vůbec nepočítali. Pro některé je to jedna z možností, jak si mohou o své budoucnosti a dalším studiu promluvit.“*

Monika Čadová, ZŠ Letohrad, U Dvora 745

*„Jsem za tento projekt velmi ráda. Profesní diagnostika je pro žáky velmi přínosná, stalo se mi, že to bylo u některých žáků i poprvé, kdy s nimi někdo mluvil na téma budoucího povolání. Je dobrá i spolupráce s tutorem, který žáky nezná a dokáže říct i svůj pohled a názor. V diagnostice bychom rádi pokračovali i v dalších školních letech, ale záleží na podmínkách, za kterých bychom ji mohli využívat.“*

Ivona Franková, Masarykova ZŠ Klášterec nad Orlicí

*„COMDI svým individuálním přístupem přináší našim žákům určitý vhled a první orientaci v otázce volby jejich povolání. Výchovní poradci tak dostali do rukou efektivní diagnostický nástroj, odrazový můstek ke kariérovému poradenství na školách. Využití profesní diagnostiky COMDI je pro žáky, jejich rodiče a výchovné poradce užitečné, výtečné. Bývá to první společné zastavení nad tématem výběru povolání, je zpětnou vazbou, podává objektivní náhled na vědomosti, možnosti, předpoklady, profesní orientaci, ... žáků. Pokračování tohoto projektu za podpory MAS by bylo skvělé. Potýkáme se s problémem, jak financovat další testování. Tento implementační projekt by bylo skvělé rozšířit do všech škol s druhým stupněm v ORP. Stávající školy – výchovní poradci by mohli být mentory (organizace, interpretace...)“*

Simona Mikysková, ZŠ Jablonné nad Orlicí



## Agroenvironmentální výchova

### Zapojení:

Farma pod Lipou, Rokytnice v Orlických horách  
Choceňská mlékárna, s.r.o.  
Jezdecká stáj Čertova skalka  
Letohradské soukromé gymnázium, o.p.s. – Lesní klub Strom života  
Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí  
Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky  
Střední škola zemědělská a veterinární Lanškroun  
Venclovo zahradnictví, Letohrad  
Živa, a.s.

### Výstupy:

- 12 exkurzí:
  - Jezdecká stáj Čertova skalka, Klášterec nad Orlicí
  - Mléčná farma České Petrovice, Živa, a.s.
  - Choceňská mlékárna, s.r.o.
  - 2x Bramborárna Živa, a.s., Klášterec nad Orlicí
  - Farma pod Lipou, Rokytnice v Orlických horách
  - 4x Venclovo zahradnictví, Letohrad
  - Online exkurze Co a jak sázíme, beseda s Janou Zamazalovou
  - Výprava ke včelaři
- 6 projektových dnů na středních školách: 3x SOU opravárenské, Králíky + 3x SŠZV Lanškroun
- Realizace zájmového kroužku po dobu 3 školních let, částečně distanční formou
- 4x sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

### Co v rámci projektu vzniklo:

- Kvalitní mimoškolní činnost pro děti do 15 let se zaměřením na technickou a přírodovědnou činnost
- Možnost zjištění profesních předpokladů dětí a nápady pro jejich navazující studium
- Zvýšení kompetencí výchovných poradců
- Síť odborných pracovníků ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- Proškolení odborníci s možností působení jako tutoři pro další zájemce
- Dlouhodobá regionální spolupráce mezi základními školami, středními školami a firmami





### Hodnocení zapojených organizací:

*„Obrovskou výzvou pro nás bylo pandemické prostředí. Při realizaci kroužků on-line jsme museli úplně jinak přemýšlet a z nevýhody dělat výhodu. Při fungování kroužku v rámci klasického průběhu se opět ukázalo, že nejlépe umí předávat člověk, který umí s dětmi pracovat, ví, co je nadchne, a chápe jejich potřeby. S menšími dětmi předškolního věku se pracuje jinak a méně aktivit znamená více. Je potřeba počítat i s dětmi, které to nebaví a chtějí dělat něco jiného. Mít více variant ke zkoumání a možnost větší nabídky činností se nám vždy vyplatilo. Vše jsme museli přizpůsobovat a intuitivně pracovat i ve spojení s počasím. Dítě bylo u nás vždy na prvním místě a snažili jsme se jít od zájmu dítěte. Celkově jsem moc ráda, že jsme dostali možnost se v této věci angažovat. Děti moc baví být součástí reálného života a setkávání s jinými lidmi je vždy velmi obohacující. S naší malou skupinkou do 15 dětí to šlo hravě. Děkuje.“*

Veronika Peteráčová, Lesní klub



## Dědečkova dílna

### Zapojení:

Brašnářství Hemr  
Cesta pro rodinu, z.ú.  
GAF, s.r.o.  
Včelařství Skalických

### Výstupy:

- 3 exkurze:
  - Brašnářství Hemr, Rokytnice v Orlických horách
  - GAF, s.r.o., Žamberk
  - Včelařství Skalických, Kameničná
- Realizace zájmového kroužku po dobu 3 školních let, částečně distanční formou
- 4x sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

### Co v rámci projektu vzniklo:

- Dostupný zájmový kroužek pro děti do 15 let zaměřený na rozvoj technických dovedností a manuální zručnosti dětí
- Přiblížení světa techniky atraktivní zájmovou činností
- Naplnění poptávky po volnočasovém kroužku zaměřeném na manuální práci
- Rozvoj schopností a dovedností dětí pro jejich budoucí povolání, či běžný život
- Rozvoj profesních kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- Sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe s ostatními pracovníky ve vzdělávání





### Hodnocení zapojených organizací:

*„Celoroční zájmová aktivita "Dědečkova dílna" patří mezi velmi populární a oblíbený zájmový kroužek. Jeho nabídkou jsme se trefili do poptávky po činnostech zaměřených na 'kluky' a na 'rukodělné činnosti'. Aktivitu hodnotíme velmi pozitivně a máme velmi pozitivní reakce i ze strany rodičů a dětí. Velkou radost nám dělá také spojení lektora s dobrovolníkem, kdy nápady a činnosti v kroužku přináší náš dobrovolník 'dědeček' Jirka Prokopec, který je velkou inspirací a vzorem pro děti i pro nás. Nepříjemností bylo období spojené se zákazem činnosti kroužku z důvodu vládních proticovidových opatření. Díky tomu jsme měli možnost se naučit pracovat v online prostředí. Vyzkoušeli jsme si však, že toto není způsob, který bychom chtěli v budoucnu rozvíjet a využívat, protože vzhledem k náplni kroužku není vhodný ani přínosný. Díky exkurzím a navázané spolupráci s firemním sektorem jsme získali nové partnery a podporovatele a v této spolupráci chceme pokračovat i nadále a rozvíjet ji. Dlouhodobá udržitelnost zájmových aktivit pro děti je pro nás velké téma, a proto se snažíme hledat další zdroje a možnosti podpory, abychom mohli naši nabídku zachovat. Pokud by podpora ze strany MAS byla možná i v budoucnu, určitě ji rádi využijeme a budeme se o ni ucházet, byla pro nás velkým přínosem.“*

Lucie Malá, Cesta pro rodinu, z.ú.



## Vznik interaktivního centra pro popularizaci oboru dopravního stavitelství při PSŠ Letohrad

### Zapojení:

Průmyslová střední škola Letohrad

### **Výstupy:**

- Realizace zájmového kroužku po dobu 3 školních let, částečně distanční formou
- 2 pracovní dílny pro základní školy
- 2 burzy pracovního uplatnění v rámci oboru dopravního stavitelství (1 konaná distanční formou)
- Model kolejíště, který může být nadále rozvíjen
- Vybavení ateliéru – lavice, židle, notebook, dataprojektor, nářadí
- 2 letní setkání kroužku formou příměstského tábora
- 4 sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

### **Co v rámci projektu vzniklo:**

- Interaktivní centrum při PSŠ Letohrad
- Prostředek pro popularizaci dopravního stavitelství
- Prostředek pro nábor žáků ke studiu dopravního stavitelství
- Dostupný volnočasový kroužek pro děti do 15 let
- Inspirace pro volbu navazujícího studia a pro výběr povolání
- Možnost zúčastnit se exkurzí, burzy povolání a dalších zajímavých akcí
- Sezónní veřejné dílny pro veřejnost
- Burzy pracovního uplatnění v rámci oboru dopravního stavitelství
- Rozšíření profesní kompetence pedagogických pracovníků
- Možnost sdílení zkušeností a příkladu dobré praxe





### Hodnocení zapojených organizací:

*„Na začátku jsem si neuvědomil, jak náročné to bude, vzhledem k tomu, že to děláme ve svém volném čase. Nedokázal jsem si představit, jak děti pracují, že jim to vše trvá a každá maličkost odvádí jejich pozornost. Bylo tedy velmi náročné plnit požadavky projektu. Jinak celkově projekt hodnotím kladně, přinesl nám do školy potenciální zájemce a vzrostlo i povědomí o škole. Dále jsme navázali spolupráci se stavebními firmami, což je další přínos pro školu. Díky nim navíc kroužek pokračuje stejným způsobem, jako byl nastaven projektem.“*

Michal Volštát, vedoucí kroužku,  
PSŠ Letohrad



## Robotika

### Zapojení:

AMAVET

Bühler CZ, s.r.o.

GAF, s.r.o.

Gymnázium Žamberk

Městské muzeum Žamberk

### **Výstupy:**

- Realizace zájmového kroužku po dobu 3 školních let, částečně distanční formou
- 4 exkurze:
  - Bühler CZ, s.r.o., Žamberk
  - GAF, s.r.o., Žamberk
  - Letní robotický kemp AMAVET
  - Městské muzeum Žamberk – výstava Merkur
- Letní setkání s robotikou na Gymnáziu Žamberk – 5denní příměstský tábor
- Robotické stavebnice, které mohou být dále využívány k podpoře rozvoje technických dovedností žáků
- 4 x sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

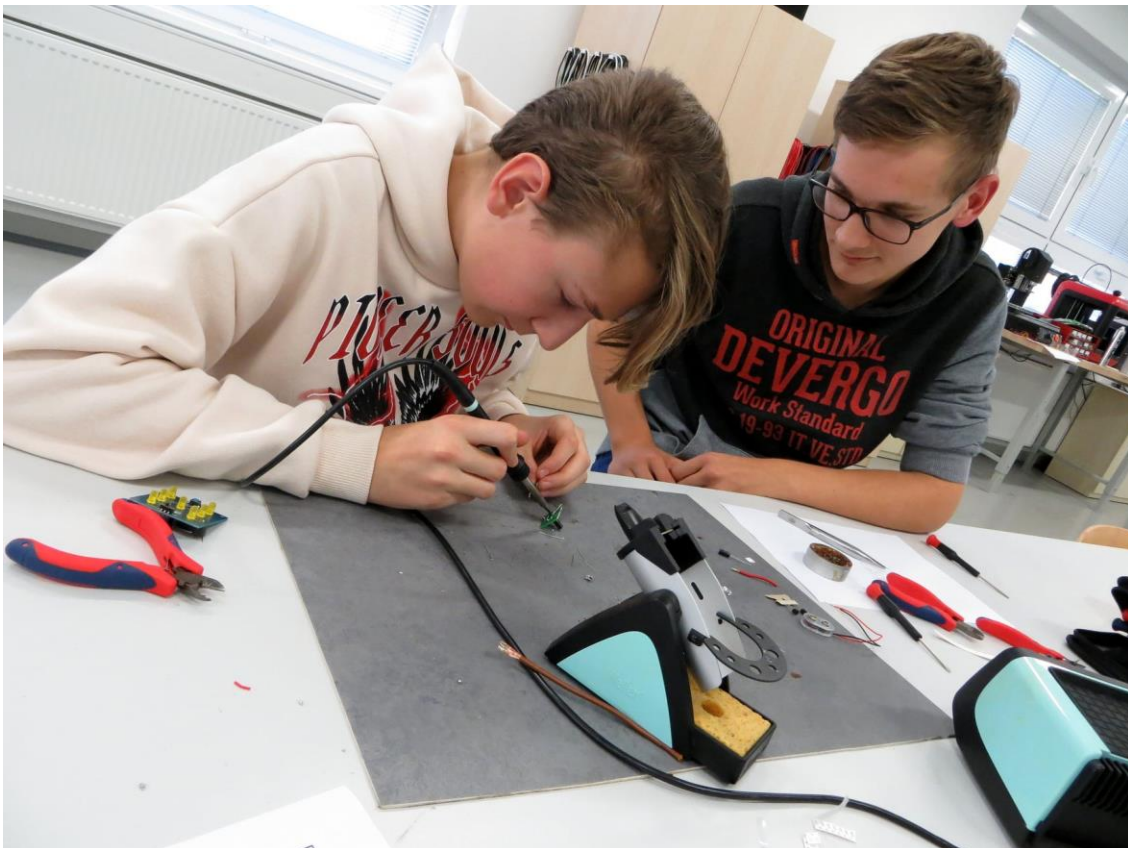
### **Co v rámci projektu vzniklo:**

- Dostupný zájmový kroužek pro děti do 15 let zaměřený na rozvoj technických dovedností a manuální zručnosti
- Přiblížení světa techniky atraktivní zájmovou činností
- Rozvoj schopností a dovedností dětí pro jejich budoucí povolání i běžný život
- Rozvoj profesní kompetence pedagogických pracovníků
- Možnost sdílení zkušeností s pedagogickými kolegy.
- Příklad dobré praxe
- Regionální síť spolupráce mezi základními školami, středními školami a firmami

### **Hodnocení zapojených organizací:**

*„Podpora MAS byla výborná v tom, že kromě materiálního vybavení cílila i na lidské zdroje. Zázemí školy bylo maximálně využito a pro školu znamená kroužek další zviditelnění (prezentace v rámci dne otevřených dveří, letní setkání s robotikou...). Za dobré považuji i otevření školy pro další děti, kteří Gymnázium (zatím) nenavštěvují. Pokračování projektu bych uvítal.“*

Jaroslav Vebr, Gymnázium Žamberk



## Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností

### Zapojení:

zapojit se mohly všechny školy a subjekty v území

### Výstupy:

- 44 realizovaných akcí: - 20 ukázkových hodin
- 20 workshopů
- 4 stáže

### Co v rámci projektu vzniklo:

- Zvýšení kvality vzdělávání dětí
- Usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ
- Zvýšení pracovních kompetencí pedagogů
- Nápady a podněty k výuce
- Posílení spolupráce mezi pedagogickými pracovníky
- Možnost diskuse a zpětné vazby pedagogů
- Workshopy, stáže a ukázkové hodiny pro pedagogy i rodiče dětí
- Možnost sdílení zkušeností



## Hodnocení zapojených organizací:

*„Jednoduché shrnutí odborných a právních poznatků z dané problematiky.“*

*„Příjemné a pozitivní odpoledne se spoustou nápadů.“*

*„Workshop plný praktických námětů a impulz pro to, učit venku.“*

*„Úžasné nové nápady a inspirace pro školku.“*

*„Úžasná lektorka, poutavé vyprávění, pěkná prezentace, super motivace.“*



**Sdílený ICT odborník**

## Zapojení:

MŠ a ZŠ Josefa Luxe Nekoř

ZŠ a MŠ Líšnice

ZŠ a MŠ Verměřovice

## **Výstupy:**

- popis potřeb škol zpracovaný ve spolupráci škol a IT specialisty v rozsahu poptávaném školou
- 390 hodin poskytnuté přímé IT podpory školám – IT administrátor/správce, IT specialista

## **Co v rámci projektu vzniklo:**

- Podpora pedagogů v oblasti IT
- Zvýšení profesních dovedností pedagogů
- Zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků nejen v oblasti IT, ale i za distanční výuky
- Pomoc v efektivní modernizaci IT vybavení škol

**Každá zapojená škola čerpala podporu dle svých potřeb.**

## Cesta k otevřené škole

### Zapojení:

Centrum pro demokratické učení, o.p.s.

Obec Červená Voda

ZŠ a MŠ Červená Voda

ZŠ Jablonné nad Orlicí

ZŠ Letohrad, U Dvora 745

### Výstupy:

- Příklad dobré praxe

- Podpora demokratické kultury a podpora participace dětí a dospělých:

2x výcvik dětských parlamentů – formou výjezdu (2019), přímo na zapojených školách (2020)  
Školní fórum 2019 a 2021

Metodická podpora koordinátorů dětských parlamentů ze strany tutora a CEDU

- Metodická podpora škol v oblasti přípravy a realizace komunitních projektů:

3x úprava zeleně – skleníky, sázení zeleně

2x festival Putování za písničkou na Křížovou horu

- Kurz kritického myšlení

2denní kurz pro pedagogické pracovníky

### Co v rámci projektu vzniklo:

- Aktivita žáků na dění v obci

- Rozvoj komunikačních dovedností, tvořivosti a iniciativy žáků

- Možnost podílet se na aktivitách komunitního plánování

- Zapojení rodičů žáků do komunitního života v obci a do chodu školy

- Kooperace učitel-žák-rodič

- Větší zájem o region a posílení občanské zodpovědnosti

- Podpora dětských (žakovských) parlamentů

- Příklad dobré praxe pro další školy a obce v území

- Zkušenost s komunitním plánováním jak ve škole, tak i v rámci mimoškolních aktivit

- Možnost metodického rozvoje v oblasti kritického myšlení





### **Hodnocení zapojených organizací:**

*„Adaptační pobyty byly pozitivně přijímány jak žáky, tak vedením školy a koordinátorem, proto v nich pokračujeme. Po dva roky jsme se zúčastnili adaptačních pobytů současně s dalšími žákovskými parlamenty. To byla určitě výborná aktivita pro vznik spolupráce, sdílení projektů a aktivit. Parlamentáři pozitivně hodnotili možnost prezentovat před ostatními parlamenty projekty v rámci Konference parlamentů. Na lepším fungování našeho parlamentu má určitě vliv spolupráce s CEDU a podpora ze strany vedení školy. Pro žáky se parlament stává prestižní záležitostí, a ne nutností. Už jen zapracovat na dotahování projektů...“*

Monika Čadová, ZŠ Letohrad, U Dvora 745

*„Domnívám se, že aktivity v rámci projektu přispěly k možnosti participace žáků, učitelů i veřejnosti na životě nejen ve škole, ale i v celé obci. Aktivizovaly dění a povědomí o společném soužití. Rozhodně přispěly ke zkvalitnění života v obci. Nejceněnější je přirozenost a otevřenost. V případě, že bychom v podobných aktivitách nepokračovali, vedlo by to k apatii a pasivitě. Dokáží si představit ještě větší zapojení zaměstnanců, rodičů i žáků.“*

Luděk Bílý, ZŠ a MŠ Červená Voda

*„Mile mě překvapilo, jak komunitně život v obci Červená Voda funguje, jak je bohatý a rozmanitý, a co všechno svým občanům nabízí. Z tohoto důvodu byla spolupráce s nimi velmi příjemná a pozitivní, do všeho se pouští s velkou dávkou energie a nadšením. Výstupem projektu je případová studie, která může sloužit jako metodická pomoc i ostatním obcím, které chtějí fungovat podobným způsobem.“*

Veronika Šimková, MAS ORLICKO, z.s.

*„Práce byla velmi užitečná a naplňující. Osobně si myslím, že jsme na komunitní úrovni vyčerpali všechny možnosti spolupráce a více dalších spolků/lidí už se do našich aktivit nezapojí. Do budoucna bych chtěl, abychom festival Putování za písničkou přenesli do více nadregionální úrovně a zapojili zajímavé lidi a spolky z celého Mikroregionu Orlicko.“*

David Švestka, festival Putování za písničkou

