

Zhodnocení realizace projektů Místního Akčního Plánování

projekty: MAP II
realizace: 2018 – 2022



www.maporlicko.cz

Místní akční plány vzdělávání II se realizují od roku 2018 na území ORP Žamberk a Králíky a ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová.

V rámci MAP II vzniklo v území mnoho aktivit podporujících zvýšení úrovně vzdělávání, od podpory žáků v mateřských a základních školách po zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků.

Projekt MAP II skončil v dubnu 2022, následovat bude podpora aktivit v projektu MAP III.

Akční plánování v projektech MAP II zahrnovalo především tyto činnosti:

Šetření v územích a výstupové dokumenty:

- Tvorba Popisů potřeb škol založená na šetřeních probíhajících přímo ve školách
- Aktualizovaná Analytická část dokumentu MAP
- Sběr neinvestičních záměrů (= aktualizace Sborníku neinvestičních aktivit)
- Tvorba nového Akčního plánu (= Implementační část MAP)

Činnost pracovních skupin

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost a rovné příležitosti
- Řídící pracovní skupina

Aktualizace SR MAP

- Vždy každých 6 měsíců

Činnost Řídícího výboru

- Schvalování výstupových dokumentů
- Seznámení s další činností v projektu

Implementační projekty

Celkem 9 projektů v území ORP Žamberk a Králíky a 11 projektů v území ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová ukončilo ve školním roce 2021/2022 svou tříletou realizaci, na kterou na podzim 2021 navázaly evaluační aktivity, zhodnocení projektu, předávání zkušeností a diskuse o dalších možnostech pokračování těchto projektů.

Na následujících stránkách Vám přinášíme závěrečná zhodnocení realizovaných projektů.

Co v projektech vzniklo a co komu přinesly

V území správního obvodu obcí s rozšířenou působností
ÚSTÍ NAD ORLICÍ A ČESKÁ TŘEBOVÁ



Místní akční plán vzdělávání
ÚSTÍ NAD ORLICÍ | ČESKÁ TŘEBOVÁ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prázdninové setkání s technikou a přírodními vědami

Zapojení:

Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí

Výstupy:

- 3 běhy tábora realizované přímo v prostorách SŠ UMPRUM
- 6 setkání se zákonnými zástupci

Co v rámci projektu vzniklo:

- Seznámení žáků s technickými a přírodovědnými disciplínami
- Motivace žáků k zapojení do mimoškolních aktivit
- Seznámení žáků s prostředím výrobních firem a prostředím vědy a výzkumu
- Rozvoj manuálních schopností žáků
- Rozšíření obzorů pro možnosti navazujícího studia a budoucího povolání
- Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání
- Zajímavý nábor studentů střední školy



Budování znalostních kapacit a sdílení zkušeností

Zapojení:

zapojit se mohly všechny školy a subjekty v území

Výstupy:

- 51 realizovaných akcí:
- 35 workshopů
- 13 ukázkových hodin
- 3 stáže

Co v rámci projektu vzniklo:

- Zvýšení kvality vzdělávání dětí
- Usnadnění přechodu dětí z MŠ na ZŠ
- Zvýšení pracovních kompetencí pedagogů
- Nápady a podněty k výuce
- Posílení spolupráce mezi pedagogickými pracovníky
- Možnost diskuse a zpětné vazby pedagogů
- Workshopy, stáže a ukázkové hodiny pro pedagogy i rodiče dětí
- Možnost sdílení zkušeností



Hodnocení zapojených organizací:

„Dobře organizováno, vedeno a aktivity prospěšné.“

„Naprosto skvělé, svižné, výstižné.“

„Připravené, ucelené, smysluplné.“

„Pěkně připravená ukázková hodina, hodně praktických věcí, žádná teorie, a to je super.“

„Ukázková hodina byla SUPER – vystupování, odbornost, poslouchatelnost, kreativita, žádná nuda, věcnost, praktičnost...“

„Upevnění a doplnění znalostí z oblasti kooperativního vyučování.“

„Akce byla velmi vydařená, inspirující a velice dobře naplánovaná a zorganizovaná.“

„Hodina plná inspirace.“



Místně zakotvené učení a tvorba regionální učebnice

Zapojení:

ZŠ a MŠ Libchavy
ZŠ a MŠ Sopotnice
ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice
ZŠ Dolní Dobrouč

Výstupy:

- 4 studentská portfolia
- 17,5 hodin přímé podpory tutora
- Vybavení pro práci na učebnici (fotoaparáty, notebook, ...)
- 2 workshopy na podporu demokratického učení se spolupráci s Post Bellum
- 1 setkání kulatého stolu na téma místně zakotveného učení

Co v rámci projektu vzniklo:

- Rozvoj a podpora regionálního školství na našem území
- Efektivní spolupráce všech aktérů vzdělávání na regionální úrovni
- Propojení formálního, neformálního a zájmového vzdělávání
- Podpora aktivit zaměřených na znalost místního regionu
- Regionální učebnice
- Zvýšení povědomí o činnosti místních spolků mezi žáky
- Zvýšení kompetencí pedagogů pro rozvoj znalostí žáků ZŠ o místním regionu
- Nový metodický materiál
- Metodické vedení pedagogů
- Propojení pedagogů s místní komunitou
- Zvýšení zájmu žáků o region
- Prohloubení znalostí a souvislostí v rámci regionu
- Spolupráce žáků s komunitou obce

Hodnocení zapojených organizací:

„Práci na projektu hodnotím velice kladně. Z mého pohledu je velmi důležité, aby děti znaly svoji obec. Při plnění každého úkolu jsme vždy zjistili něco nového. Něco, co nikdo z žáků, kteří na úkolu pracovali, do té doby nevěděl. Tyto nové informace si žáci předávali ve třídách v rámci třídnických hodin. Pokračování této aktivity bych ocenila.“

Marta Kacálková, ZŠ a MŠ Libchavy

„Děti vysoce hodnotily školní výlet, který navazoval na úkol č. 4, jako nejlepší výlet, který ve škole zažily (šlo o turistiku v okolí obce a hledání turistických značek). Bavilo je i vytváření pomůcek a materiálů pro mladší žáky (omalovánka, pexeso...) Pro mě to byla zase příležitost, jak přiblížit žákům dění a informace o obci, kromě toho nám některé úkoly částečně splynuly s jinou aktivitou, která spočívala v mapování vyprávěnek z naší obce. Takže žáci měli příležitost propojovat.“

Hana Prachařová, ZŠ a MŠ Sopotnice



Nové metody a formy práce v MŠ

Zapojení:

MŠ Česká Třebová, Vinohrady

MŠ Hnátnice

MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290

ZŠ a MŠ Libchavy

ZŠ a MŠ Sopotnice

Výstupy:

- Blok 8 seminářů k tématu stimulace dítěte předškolního věku:
 - Diagnostika a její efektivní provedení
 - Rozvoj grafomotoriky
 - Základní matematické představy, orientace v čase a sociální schopnosti a dovednosti
 - Řeč a sluchové vnímání
- 3 workshopy: Prvky Montessori v MŠ
 - Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ
 - Základní principy metody Začít spolu v MŠ
- 3 ukázkové hodiny: Základní principy metody Začít spolu v MŠ
 - Moderní metody výuky předmatematické gramotnosti v MŠ
 - Prvky Montessori v MŠ
- 122,5 hodin tutežské podpory pedagogických pracovníků v zapojených školách v rámci 30 individuálních setkání ve školách
- 7 sdílení zkušeností
- Kolegiální podpora

Co v rámci projektu vzniklo:

- Semináře a vzdělávací aktivity pedagogických pracovníků
- Možnost sdílení zkušeností
- Kolegiální podpora
- Rozvoj kompetencí pedagogů v oblasti nových metod a forem výuky
- Metodické vedení pedagogů
- Rozvoj dovedností dětí pro snazší přechod z MŠ na ZŠ
- Podpora kvalitního vybavení MŠ pro práci s předškolními dětmi
- Podpora pedagogů MŠ v práci s předškolními dětmi

Hodnocení zapojených organizací:

„Aktivity s dětmi hodnotím velice pozitivně a následně i rodiče. Do budoucna budeme, a hlavně chceme v tomto duchu pokračovat. Potěšil mě i velký zájem od rodičů.“

Markéta Motlová, ZŠ a MŠ Sopotnice

„Práce menší skupiny předškoláků byla po všech stránkách přínosem. Děti se na "školičku" těšily, jejich přístup a chování se oproti řízené činnosti běžných v MŠ zlepšil. Lépe se soustředily, aktivně se zapojovaly. Mně se naskytla příležitost k většímu individuálnímu přístupu, který naše děti při všech předškolních činnostech nesmírně potřebují. Klidnější prostředí jsem využívala převážně na procvičování jazykových schopností a dovedností, jako základ pro úspěšné psaní a čtení v 1. třídě ZŠ. Často jsem k práci využívala hračky a didaktické pomůcky naší třídy k vymýšlení různých úkolů i her, které děti často nejen napodobovaly, ale i vymýšlely vlastní. Již okoukané hračky našly nové využití. Můj přístup sledovala se zájmem paní ředitelka i třídní kolegyně, se kterými jsme pokroky dětí neustále konzultovaly. V dalším období jsme rozhodnuté ve skupinových setkáních pokračovat. Věnujeme se letos opět hlavně 6 dětem s odloženou předškolní docházkou a asi 3 šikovným dětem předškolního věku. Ráda bych zapojila více rodiče, bohužel situace tomu nepříspěvá. Rodiče našich dětí by potřebovali nahlédnout do života třídy MŠ, pobyt jejich dětí, hlavně nových, nepokládají za přípravu pro vstup do ZŠ. Za podporu MAS v pokračování aktivity se sdílením zkušeností s kolegyněmi ostatních MŠ PŘEDEM MOC DĚKUJI.“

Renata Skalická, MŠ Česká Třebová, Vinohrady



Rozvoj kompetencí výchovných poradců

Zapojení:

ZŠ a MŠ Libchavy

ZŠ Masarykova, Dolní Dobrouč

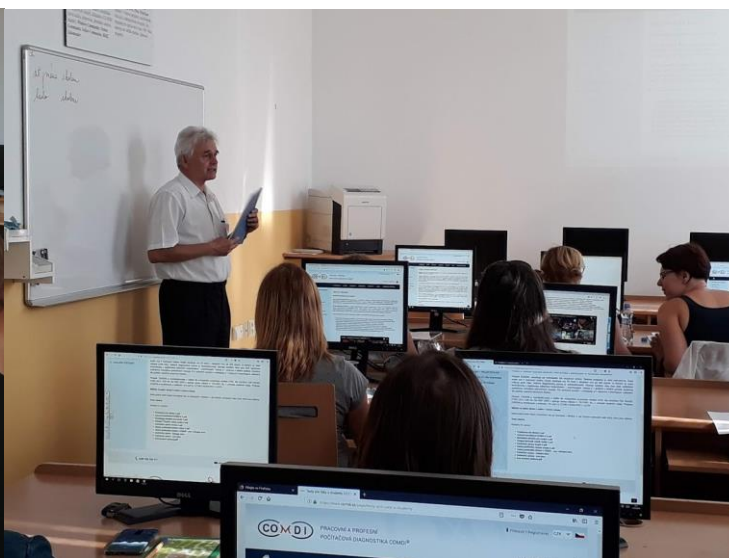
ZŠ Ústí nad Orlicí, Komenského 11

Výstupy:

- 6 setkání ke sdílení zkušeností
- 878 hodin podpory výchovných poradců tutorem
- Zaškolení pracovníků zapojených škol a tutorů v práci s diagnostickým nástrojem v hodnotě 62 520 Kč
- 326 otestovaných žáků, kteří díky zapojení do programu získali kariérové poradenství v rámci zapojené školy a byly jim uhrazeny licence v celkové hodnotě 118 338 Kč
- Příklad dobré praxe

Co v rámci projektu vzniklo:

- Efektivní možnost zjištění profesních předpokladů dětí a nápady na navazující studium
- Zvýšení kompetencí výchovných poradců
- Síť odborných pracovníků pro sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- Proškolení odborníci působící jako tutoři pro další zájemce o práci s diagnostickým nástrojem COMDI



Hodnocení zapojených organizací:

*„Líbilo se mi, že test COMDI dává celistvý pohled na žáka. Že nejde pouze o zájmy, ale i o vlastnosti, školní znalosti i nadání. Zajímavé bylo, že žáci na vyhodnocení přicházeli často s obavami, že půjde o jejich kritiku, ale vždy se v těchto testech najde něco pozitivního, čím se dá motivovat, proto odcházeli spokojení. Pro některé žáky test COMDI znamenal první vážné zamyšlení nad svojí budoucností. Mám zkušenost, že od té doby u spousty žáků toto téma začala řešit celá rodina. Mě osobně překvapilo, že u velkého procenta žáků opravdu vyšlo to, co si napsali do vstupního dotazníku. **Pro příští rok jsem se dohodla s vedením školy na zakoupení testů COMDI a v testování žáků naší školy budu pokračovat.** Z mého hlediska tento projekt patřil svým praktickým využitím k nejpřínosnějším, s kterými jsem se za svoji kariéru setkala. Je škoda, když se něco osvědčí, tak že to nepokračuje dál. Nevidím důvod, proč by se v organizaci projektu mělo něco měnit. Myslím, že všechny strany se snažily pracovat, jak nejlépe to šlo a vše fungovalo.“*

Zuzana Vacková, ZŠ Dolní Dobrouč

„Naše škola chce určitě v této práci pokračovat. Pozitivní ohlasy mám i od rodičů, pokud mají v naší škole ještě mladší děti, ptají se, zda testy budeme používat i v budoucnosti. Pozitivně hodnotím přesnost a celkový 'záběh' v hodnocení žáka. Je také pravda, že je nutné se s vyhodnocováním testů naučit pracovat – naučit se 'vidět', není možné pouze stereotypně vyhodnotit. Jsem s nimi velmi spokojena, žáci i rodiče mají velký zájem o výsledky a využívají je při rozhodování. Už se mi stalo, že rodiče chtěli ještě zpětně projít výsledky (při neúspěchu jejich dítěte v 1. ročníku střední školy).“

Alena Dostálová, ZŠ Ústí nad Orlicí, Komenského

*„Celý projekt považuji za velmi přínosný. Dal mi možnost nahlédnout na naše žáky po všech stránkách – co je baví, co mají rádi, v čem si jsou jistí, v čem tápou, jaké jsou osobnosti, že se ve škole často projevují jinak, než jací ve skutečnosti jsou. Přínosné bylo propojování všech oblastí tak, abych žáka dokázala nasměrovat k oblasti, která by se mohla stát jeho budoucím povoláním a mohla by ho bavit. Žáci ocenili objektivní zhodnocení a posouzení jejich aktuálního stavu, stejně tak reagovali i rodiče. Ti také ocenili včasnou diagnostiku a možnost na výsledky reagovat (např. návštěvou různých přípravných kurzů atd.). Vedení školy i kolegové vnímají tuto službu taky pozitivně. **Naše škola bude určitě v projektu pokračovat, letos za finanční spoluúčasti rodičů a SRPŠ. Do budoucna bychom podporu MAS opět velmi ocenili.**“*

Zuzana Novotná, ZŠ a MŠ Libchavy



Spolupráce VOŠ a SŠ Česká Třebová a základních škol v České Třebové

Zapojení:

SŠ technická a dopravní Gustava Habrmana Česká Třebová

ZŠ Habrmanova, Česká Třebová

ZŠ Nádražní, Česká Třebová

ZŠ Ústecká, Česká Třebová

Výstupy:

- 12 workshopů pro žáky a pedagogy základních škol
- 3 víkendové maratony s roboty
- 2 běhy příměstského tábora
- 4 setkání pedagogů základních škol z České Třebové a SŠ technická a dopravní Gustava Habrmana Česká Třebová
- Pořízení vybavení robotických stavebnic, které budou nadále využívány školou
- Realizace zájmového robotického kroužku po dobu 1 školního roku
- Možnost sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

Co v rámci projektu vzniklo:

- Zajímavá mimoškolní aktivita pro děti
- Nový impuls pro studium technických a přírodovědných oborů
- Rozvoj manuálních a praktických dovedností žáků
- Zapojení rodičů do společného dialogu o možnostech dalšího studia a požadavcích trhu práce
- Rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přírodovědného a polytechnického vzdělávání
- Rozvoj kompetencí pedagogů v práci s různorodou skupinou dětí a žáků
- Možnost sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- Propojení základních a středních škol na našem území
- Popularizace technického vzdělávání v mimoškolní činnosti





Hodnocení zapojených organizací:

„Celkově se aktivita vydařila. Žáci projevovali velký zájem o jednotlivé činnosti. Práce je bavila a s nadšením tyto zkušenosti sdělovali svým rodičům, takže ohlas od rodičů byl pozitivní. Bylo zajímavé sledovat, jak jednotlivé aktivity zvládali žáci různých věkových kategorií. Což je přínosné pro vytváření dalších zadání a nových aktivit. Pokračování by bylo určitě přínosné.“

Radim Němec, SŠ technická a dopravní Gustava Habrmana Česká Třebová

„Přínosem bylo použití stavebnice Lego při praktickém programování pro žáky ve věku okolo 10 let. Mnoho z nich začala problematika bavit a ukázala jim další možnosti, na něž snad někteří dále navážou. Zkušenosti získané v projektu použijeme při výuce základu programování v 1. a 2. ročníku středoškolského studia, kdy stavebnice Logo Education bude programována a studenti okamžitě a v praxi uvidí výsledky své práce.“

Jaroslav Horák, SŠ technická a dopravní Gustava Habrmana Česká Třebová



Zahrady MŠ

Zapojení:

MŠ Česká Třebová, U Koupaliště
MŠ Dolní Dobrouč
MŠ Hnátnice
MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290
MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská
ZŠ a MŠ Libchavy

Výstupy:

- 24 setkání s veřejností (5 v každé škole)
- 6 workshopů
- 1 exkurze
- 12 individuálních setkání zaměřených na sdílení zkušeností při budování zahrady
- 6 návrhů na úpravy zahrady MŠ
- Finanční podpora MAS ve výši 30 000 Kč pro každou zapojenou MŠ k dílčí realizaci zpracovaného návrhu
- MŠ Dolní Dobrouč – 5 nových vyvýšených záhonů pro pěstování bylinek, zeleniny a květin
- MŠ Česká Třebová, U Koupaliště – dvě budky a jedna polobudka pro ptáčky, hmyzí hotel, lavička, lávka i příčky do hmatového chodníku
- MŠ Hnátnice – mini otočné kolo a dětské zahradní nářadí
- ZŠ a MŠ Libchavy – nové herní prvky pro děti, Barmský most, vyvýšený záhon, hmatový chodník
- MŠ Ústí nad Orlicí, Pod Lesem 290 – kurník pro slepice
- MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská – venkovní stoly a lavice
- 3 sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

Co v rámci projektu vzniklo:

- Možnost diskuse mezi MŠ a rodiči o úpravách školní zahrady
- Vzdělávací aktivity pro pracovníky MŠ
- Místo pro setkávání MŠ a veřejnosti
- Místo pro edukační činnost
- Exkurze
- Workshopy
- Vzdělávací aktivity
- Možnost sdílení zkušeností a příkladu dobré praxe
- Prostor pro vzdělávání dětí
- Revitalizované zahrady MŠ

Hodnocení zapojených organizací:

„Prostřednictvím projektu jsme implementovali do vzdělávacího procesu dětí polytechnické činnosti a zkoumání přírodních jevů rozšiřující využití školní zahrady. Ke splnění cílů projektu byly cíleně používány didaktické pomůcky pořízené z prostředků projektu. Rodiči a dětmi byly nejlépe hodnoceny aktivity rozvíjející manuální dovednosti dětí, jejichž výstupem se staly konkrétní výrobky z přírodních materiálů. Aktivně a iniciativně se zapojovali do všech činností a plnění úkolů. Děti se účastnily příprav projektových dnů a pod vedením zkušených pedagogů pomáhaly s přípravou materiálů, pomůcek a pracovišť. Akce mají nadprůměrnou návštěvnost a rodiče i děti jim věnují velký časový prostor při hodnocení v komunitních kroužcích. V budoucnu kromě již zaběhnutých akcí (Jablíčkohraní, Bramboriáda, Pohádková cesta, Uspávání broučků) uvažujeme o dalším rozšíření okruhu aktivit (tvoření s tatínky – Den otců, Velikonoční tvoření, lektoři o životě v přírodě – Život včel, Sokolnictví, Myslivost).“

Hana Salingerová, MŠ Ústí nad Orlicí, Sokolská

„Aktivita byla pro MŠ určitou motivací jak školní zahradu rozšířit o nové věci. Velice zajímavé a přínosné bylo zapojení rodičů, kteří se ochotně zapojili a pomohli. V rámci aktivity bylo inspirací naslouchat i ostatní zapojené MŠ, co vše se dokázalo vytvořit za určité finanční prostředky. Další podpora by určitě vedla k rozšíření stávající "myšlenky" nebo k realizaci úplně nové, která by byla opět potěšením nejen pro děti, ale i pro celý kolektiv MŠ.“

Andrea Tenenková, MŠ Česká Třebová, U Koupaliště

„Podpora MAS je přínosem finančním i společenským. Nabyla jsem nových zkušeností ze života ostatních MŠ. V našem případě zvýšených záhonů, vše kolem nich bylo hodnoceno kladně jak z pozice dětí, rodičů i pedagogů, tak zřizovatele i široké veřejnosti. Možná se můžeme zamyslet nad tématem vzdělávání rodičů. Výchova dětí je náročná, důležitá a každý rodič se ji učí za pochodu.“

Dita Hasíková, MŠ Dolní Dobrouč



Zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků předškolního vzdělávání

Zapojení:

MŠ v SO ORP Ústí nad Orlicí a Česká Třebová

Výstupy:

- 2 odborné stáže:
- 6 setkání ke sdílení zkušeností
- 12 workshopů
- Příklad dobré praxe

Co v rámci projektu vzniklo:

- Profesní růst pedagogických pracovníků
- Podpora ve sdílení
- Kolegiální podpora
- Spolupráce a možnost setkávání pracovníků MŠ
- Odborné stáže
- Kvalitnější předškolní vzdělávání
- Kvalifikovanější pedagogové v MŠ
- Snazší přechod dětí z MŠ na ZŠ



Hodnocení zapojených organizací:

„Jeden z nejlepších a nejpřínosnějších workshopů.“

„Výborná kvalita lektorky.“

„Hodně příkladů z praxe.“

„Sympatická lektorka, která mluví z praxe.“

„Úžasný a nápaditý workshop.“

„Je dobré podporovat učitele v polytechnice a otevírat možnosti dětem.“



Sdílený ICT odborník

Zapojení:

MŠ Česká Třebová, U Koupaliště
ZŠ a MŠ Sopotnice
ZŠ Česká Třebová, Habrmanova ulice
ZŠ Česká Třebová, Ústecká ulice
ZŠ Dolní Dobrouč

Výstupy:

- Popis potřeb škol zpracovaný ve spolupráci škol a IT specialisty v rozsahu poptávaném školou.
- 390 hodin poskytnuté přímé IT podpory školám – IT administrátor/správce, IT specialista

Co v rámci projektu vzniklo:

- Podpora pedagogů v oblasti IT
- Zvýšení profesních dovedností pedagogů
- Zajištění kvalitnějšího vzdělávání žáků nejen v oblasti IT, ale i za distanční výuky
- Pomoc v efektivní modernizaci IT vybavení škol

Hodnocení zapojených organizací:

„Z projektu jsme nadšení. Po několika letech marného dávání do kupy počítačové sítě se tento úkol díky tomuto projektu podařilo zrealizovat. Je stále co zlepšovat, ale myslím, že se podařilo vybudovat základ, na kterém můžeme do budoucna stavět. Navíc nám projekt ušetřil velké množství financí. Moc děkujeme, že jsme se do projektu mohli zapojit, byl nám velkou pomocí. Byli bychom rádi, kdybychom v projektu mohli pokračovat dále. Vzhledem k tomu, že jsme malá škola, moc nám pomoc skrze tento projekt pomohla a prospěla.“

Nicol Krčmářová, ZŠ a MŠ Sopotnice

„Aktivita vedla k možnosti řešení aktuálních problémů s IT technikou v MŠ. V rámci návštěv ICT odborník doporučoval různé úpravy, které vedly k odstranění konkrétních problémů a zároveň usnadnění v běžném používání. Z novinek, které se nám podařilo začít v MŠ používat je "cloudové úložiště" a rozšíření Microsoft Teams do všech tříd (zde máme v plánu postupné seznámení všech učitelek s používáním, které by vedlo k usnadnění předávání aktuálních informací). Pokračování v této aktivitě by vedlo k návaznosti na činnosti, které se už nestihly splnit, a další pravidelné údržbě IT techniky.“

Andrea Tenenková, MŠ Česká Třebová, U Koupaliště

Zapojení:

Dům dětí a mládeže Kamarád, Česká Třebová
Zahradnictví Šťastný, Ústí nad Orlicí
ZŠ Nádražní, Česká Třebová

Výstupy:

- 5 setkání s veřejností
- 18 workshopů
- 1 příměstský tábor
- 4 on-line soutěže
- 2 exkurze
- 3 sdílení zkušeností
- Příklad dobré praxe

Co v rámci projektu vzniklo:

- Nová zahrada DDM Kamarád
- Nové možnosti aktivit s dětmi
- Zajímavé zážitky dětí při práci na zahradě
- Praxe dětí při pěstování rostlin
- Exkurze
- Workshopy
- Zajímavé akce pořádané ve zrenovovaném prostoru DDM Kamarád
- Zapojení dětí ze sociálně vyloučené lokality

**Hodnocení zapojených organizací:**

„Projekt se nám velice líbil. Určitě bychom přivítali, kdyby bylo nějaké pokračování. Největší ohlas mezi dětmi měly exkurze do zahradnictví a příměstský tábor. Všechny aktivity jsme se snažily s dětmi dělat tak, aby si děti odnesly co nejvíce praktických zkušeností (od pletí záhonů, sázení rostlin, po vaření a péči o živočichy žijící na zahradě).“

Pavla Šedivá, DDM Kamarád, Česká Třebová



I mimo školu je zábava

Zapojení:

Pedagogicko-psychologická poradna, Ústí nad Orlicí
SH ČMS – Sbor dobrovolných hasičů Líšnice

Výstupy:

- 3 výjezdy
- 6 intervizních setkání
- 6 setkání se zákonnými zástupci
- 2 setkání dětí a vedoucích

Co v rámci projektu vzniklo:

- Podpora dětí ohrožených školním neúspěchem
- Podpora samostatnosti dětí v neznámém prostředí
- Zvýšení sociálních kompetencí, rozvoj schopností a dovedností dětí pro fungování v týmu
- Rozvoj vzájemné tolerance dětí
- Rozvoj kompetencí pracovníků působících ve vzdělání pro práci s různorodou skupinou
- Zvyšování kompetencí vzdělávacích pracovníků v oblasti skupinové práce
- Zvyšování kompetencí vzdělávacích pracovníků pro práci s dětmi a žáky ohroženými školním neúspěchem
- Propojení dětí, rodičů a dobrovolných organizací
- Vytvoření prostoru pro sdílení potřeb dětí s odborníky
- Rozvoj rodičovských kompetencí
- Spolupráce rodičů a pedagogických pracovníků pro zlepšení podpory speciálně vzdělávacích potřeb jejich dítěte



Hodnocení zapojených organizací:

„Naší snahou bylo zprostředkovat vybraným žákům víkend, mimo jiné plný interakce, zážitků, kde by se všichni cítili bezpečně, přijímání a jako součást skupiny. Zároveň se ale učili i samostatnosti. Každé víkendové setkání bylo velmi intenzivní, vzhledem ke složení skupiny žáků svým způsobem i v některých věcech nepředvídatelné. Proto jsme ocenili možnost od druhého výjezdu zavést o jedno setkání s dětmi více, abychom žáky poznali osobně a nahlédli na to, jak budou reagovat na sebe navzájem. Celkově nechyběla přátelská atmosféra, bezprostřednost a otevřenost žáků. Sami hodnotili pozitivně kolektiv (některé nově vzniklé přátelství přetrvává dokonce i po odjezdu), aktivity, ale i například jídlo. Nejvíce jsem oceňovala tým – kolegy, kteří šli do tohoto projektu se mnou, jejich stejné naladění a vzájemnou důvěru. Ale i zájem dalších kolegů z PPP, jichž byli daní žáci klienti a pomáhali nám je najít. Měle jsem byla překvapena z ochoty a přístupu zapojených organizací z oblasti neformálního vzdělávání. Bližší poznání těchto konkrétních dětí v jiném prostředí v konkrétních situacích mělo a má přesah do další práce s danými dětmi. Dále ve své profesi určitě využiji techniky a aktivity, které jsme si pro výjezdy vyhledávali, nebo vymýšleli. Neocenitelnou zkušeností byla celkově práce s jednotlivci ale i se skupinou, jejíž členové mají v běžném životě potíže začlenit se, najít si sami kamarády, jejich vzájemné sdílení a diskuse.“

Monika Chalupníková, PPP Ústí nad Orlicí

„Celkově aktivitu vnímám jako přínosnou, většina dětí, které se zúčastnili nemají takové zázemí, aby se mohli účastnit táborů, pobytových akcí apod. Díky tomu mají také nedostatek kompetencí ve vrstevnických vztazích. Tento projekt mohl alespoň minimálním způsobem tento rozvoj podpořit a nechat děti něco prožít.“

Ondřej Novák, PPP Ústí nad Orlicí

„Pro mě byla aktivita smysluplná. Kompetence si rozvíjeli nejen rodiče, děti a pracovníci PPP, ale i hasiči. Děti měly možnost zažít přijetí skupiny i dospělých, pobýly několik dní mimo domov. Ze zpětných vazeb dětí i rodičů můžeme usuzovat, že se jim na pobytu líbilo. A rodiče potvrdili, že jsou rádi, že se děti někde mohly podívat a něco zažít. Mě se potvrdilo, že někteří rodiče potřebují čteněji opakovat, co vše musí oni zajistit. Myslím si, že tento koncept by bylo dobré rozvinout o průběžné setkávání, díky čemuž nemusí být následný pobyt zprvu pro některé děti tolik traumatický.“

Olga Skládalová-Keprtová, PPP Ústí nad Orlicí



