

Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky II

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008610

B. ANALYTICKÁ ČÁST DOKUMENTU

Verze č. 3.0 ze dne 24 10. 2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán vzdělávání
ŽAMBERK | KRÁLÍKY

Obsah

| | |
|--|----|
| Seznam zkratk | 2 |
| 1. Analytická část | 3 |
| 1.1 Obecná část analýzy | 3 |
| 1.1.1 Základní informace o řešeném území | 3 |
| 1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání | 6 |
| 1.1.2.1 Strategie na národní úrovni | 7 |
| 1.1.2.2 Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP | 20 |
| 1.1.2.3 Krajské dokumenty, strategie SMO | 21 |
| 1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření | 25 |
| 1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT | 25 |
| 1.1.3.2 Agregovaný Popis potřeb škol | 31 |
| 1.1.3.3 Dotazníkové šetření o nastavení stavu rovných příležitostí v území | 33 |
| 1.1.3.4 Doplnující dotazníkové šetření | 34 |
| 1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území | 34 |
| 1.1.4.1 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnávání se situací v ČR | 37 |
| 1.1.4.2 Předškolní vzdělávání | 40 |
| 1.1.4.2.1 Doplnkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území | 48 |
| 1.1.4.2.2 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí | 48 |
| 1.1.4.3 Základní vzdělávání | 50 |
| 1.1.4.3.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí | 62 |
| 1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území | 64 |
| 1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území | 66 |
| 1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území | 67 |
| 1.1.6 Sociální situace | 68 |
| 1.1.6.1 Rizikové chování u dětí a mládeže | 68 |
| 1.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu | 68 |
| 1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání | 69 |
| 1.2 Specifická část analýzy | 71 |
| 1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území | 71 |
| 1.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území | 72 |
| 1.3 Východiska pro strategickou část | 77 |
| 1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje | 77 |
| 1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti | 80 |

Seznam zkratk

APIV – Akční plán inkluzivního vzdělávání
ČR – Česká republika
ČŠI – česká školní inspekce
ČSÚ – český statistický úřad
DZ 2019-2023 - Dlouhodobý záměr České republiky vzdělávací soustavy na období 2019-2023
ICT – informační a komunikační technologie
IT – informační technologie
IVP – individuální vzdělávací plán
KAP – Krajská akční plán
MAP I – Místní akční plán vzdělávání I
MAP II – Místní akční plán vzdělávání II
MAS Orlicko – Místní akční skupina Orlicko
MŠ – mateřská škola
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV – Operační program Výzkum, vývoj a vzdělání
ORP – obce s rozšířenou působností
OSN – Organizace spojených národů
PK – Pardubický kraj
PLPP – plán pedagogické podpory
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna
RAP – regionální akční plán
RVP – rámcový vzdělávací plán
SO – správní obvod
SRPŠ – Sdružení rodičů a přátel školy
SVČ – středisko volného času
SVP – speciální vzdělávací potřeby
SŠ – střední škola
ŠVP – školní vzdělávací plán
VOŠ – vyšší odborná škola
ZP – zdravotní postižení
ZŠ – základní škola
ZUŠ – základní umělecká škola

1. Analytická část

Analytická část, stejně jako celý dokument Místní akční plán vzdělávání pro území ve správním obvodu obcí s rozšířenou působností Žamberk a Králíky, vznikla během stejnojmenného dvouletého projektu – MAP I. Během první části navazujícího čtyřletého projektu (Místní akční plán vzdělávání pro SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky II – MAP II) probíhala aktualizace (revize) analytické části, která vznikla na základě práce s terénem a práce se členy pracovních skupin. Cílem bylo, aby došlo k rozvoji a prohlubování procesu místního akčního plánování, který byl započat během projektu MAP I. Bylo vytvořeno několik důležitých dokumentů (analytických vstupů) a byla zohledněna závěrečná evaluační zpráva předchozího projektu.

Evaluační zpráva poskytla shrnutí důležitých poznatků a závěrů (příp. rizik) z pohledu uspořádání projektu, poskytla nastavení komunikace se zúčastněnými aktéry, pohled na různé typy aktivit a také se vyjádřila k samotným výsledkům a výstupům projektu. Projekt MAP II pracuje s nastaveným formátem, který úspěšně započal projekt MAP I, jak z hlediska směrem do území, ale také v rámci realizačního týmu a čerpá z jeho zkušeností a poznatků po celou dobu realizace.

Analytické vstupy se staly základním stavebním kamenem pro aktualizaci dokumentu včetně priorit a cílů dokumentu, byly tvořeny od začátku projektu (5/2018) a v následujících 18 měsících po zahájení realizace. K aktualizaci jednotlivých kapitol došlo během letních prázdnin školního roku 2018/2019. Na začátku nového školního roku 2019/2020 došlo k závěrečnému projednání analytických vstupů a k revizi SWOT 3 analýzy.

Analytické vstupy:

- Doplnění poznatků z aktuálních existujících strategických záměrů a dokumentů v území pro oblast vzdělávání (kapitola 1.1.2)
- Agregované výsledky dotazníkového šetření (kapitola 1.1.3.1)
- Agregovaný Popisy potřeb škol (kapitola 1.1.3.2, příloha č. 1)
- Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu z předchozího období (příloha č. 3)
- Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP (kapitola 1.1.4.1)

Analytická část také pracuje s potřebami a jednotlivými investicemi ve školách, které jsou reflektovány ve Strategickém rámci MAP. Dokument prezentuje investiční potřeby jednotlivých škol a spolků z území včetně grafického znázornění stupně připravenosti. Aktualizace dokumentu probíhá každý půl rok. Ke každému investičnímu záměru evidujeme souhlas zřizovatele se zařazením do Strategického rámce. Jednotlivé potřeby a investice byly v rámci aktualizace analytické části zjišťovány také formou Popisů potřeb škol. Všechny školy jsou pravidelně informovány o možnosti zařazení jejich investičního záměru do Strategického rámce MAP včetně možnosti konzultace s námi o samotné investici.

Aktualizovaná analytická část byla schválena na jednání Řídícího výboru dne 24. 10. 2019.

1.1 Obecná část analýzy

1.1.1 Základní informace o řešeném území

Místní akční plán je zpracováván pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky. Vzhledem k tomu, že poskytnutá data z MŠMT jsou zpracována za každé území odděleně, jsou výsledky zpracovány stejným způsobem. Tento postup slouží i k snazšímu porovnání obou území a vymezení specifík každého z nich a k nasměrování členů podpory aktérům již v rámci realizace projektu MAP.

Správní obvod ORP Králíky sousedící z velké části s Polskou republikou představuje nejvýchodnější výběžek Pardubického kraje a má tak v mnoha ohledech úplně jiný charakter než ostatní SO ORP v kraji. Na východě hraničí s obcemi Olomouckého kraje, na jižní straně sousedí s Lanškrounskem a na západě s územím správního obvodu ORP Žamberk. Králícko je druhým nejmenším správním obvodem, jeho rozloha je 15 861 hektarů.

Ve správním obvodu ORP Králíky je celkem 5 obcí, z toho 1 má statut města (Králíky).

Správní obvod Žamberk leží na severovýchodě Pardubického kraje a svojí severní částí hraničí s obcemi Královéhradeckého kraje, menší úsek sousedí s Polskou republikou. Na východě je obklopen obcemi Králícka, na jihu hraničí s Lanškrounskem a na jihozápadě s Orlickoústeckem. Území Žamberecka se rozkládá na 28 150 hektarech a zaujímá 6,2 % rozlohy kraje.

Ve správním obvodu ORP Žamberk je celkem 27 obcí, z toho 3 mají statut města (Jablonné nad Orlicí, Letohrad, Žamberk) a 1 má statut městyse (Kunvald).



Obr.1: Územní vymezení MAP Žamberecko-Králícko

Zdroj dat: <https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralikko/uzemni-vymezeni>

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP:

| SO ORP | Počet obcí | Výměra v ha | Počet obyvatel | Hustota obyvatelstva na 1 km ² | Počet obcí s počtem obyvatel | | | Počet obcí se statutem města |
|---------|------------|-------------|----------------|---|------------------------------|---------|-------------|------------------------------|
| | | | | | do 199 | 200-999 | tis. a více | |
| Králíky | 5 | 15 861 | 8 649 | 54,5 | 0 | 3 | 2 | 1 |
| Žamberk | 27 | 28 150 | 29 495 | 104,8 | 3 | 19 | 5 | 3 |

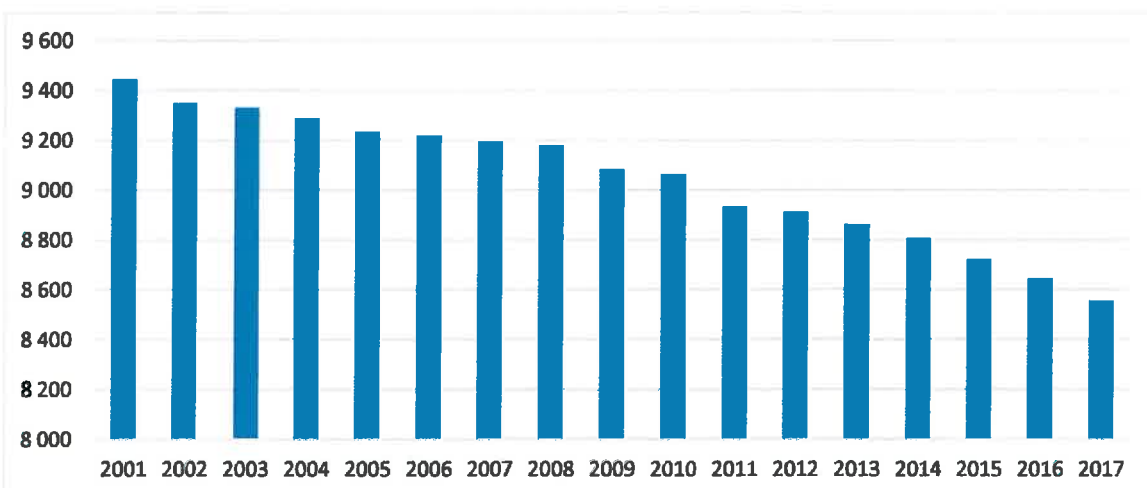
Zdroj dat: ČSÚ, údaje k 1. 1. 2019

Z hlediska počtu obyvatel je správní obvod ORP Králíky mezi všemi správními obvody v kraji nejméně zalidněný. K 1. 1. 2019 žilo ve správním obvodu 8 649 obyvatel, hustota zalidnění 54,5 osob/km². Demografický vývoj naznačuje klesající trend počtu obyvatel, což historicky souvisí s úbytkem pracovních příležitostí. Tento trend se

projevuje i v klesajícím počtu dětí a žáků. Přírůstek obyvatel je trvale záporný, podíl obyvatel nad 65 let věku má rostoucí tendenci, podíl věkové skupiny 0–14 let naopak klesá.

Ve 27 obcích, které tvoří správní obvod ORP Žamberk, žilo k 1. 1. 2019 celkem 29 495 obyvatel (5,7 % obyvatelstva kraje). Hustota zalidnění 104,8 osob/km² je pod krajským průměrem. Správní území je dále členěno na tři spádové oblasti pověřených obecních úřadů, jejichž sídla jsou ve městech Jablonné nad Orlicí, Letohrad a Žamberk. Z hlediska vývoje počtu obyvatel je zřejmé, že od roku 2008 je počet obyvatel na území SO ORP Žamberk téměř stabilní a kolísá v počtu několika desítek obyvatel. Což je důsledkem skutečnosti, že migrace na území SO ORP Žamberk je de facto nulová. Co do počtu obyvatel v rámci věkových skupin je jednoznačný trend nárůstu obyvatel věkové skupiny 65+ a naopak snižování počtu obyvatel ve věkové skupině 0–14 let. Tento vývoj negativně způsobuje stárnutí populace na území SO ORP Žamberk) a snižování počtu mladých lidí, což bude mít za následek v nejbližší době i snižování obyvatel v produktivním věku a může znamenat další problémy spojené s tímto negativním demografickým vývojem na území SO ORP Žamberk.

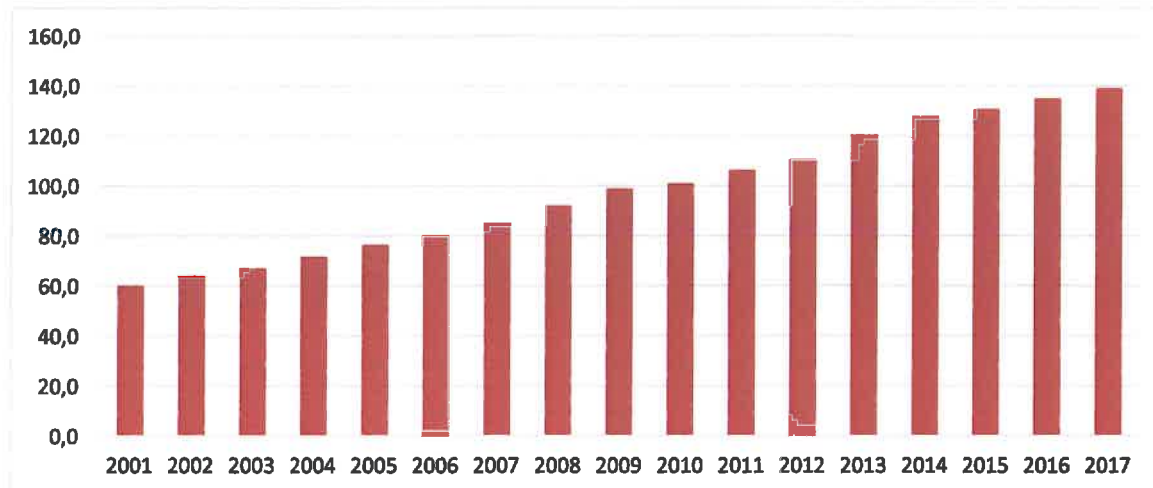
Klesající počty obyvatel a stárnutí populace názorně ukazují následující grafy:



Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001–2017 v SO ORP Králíky

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

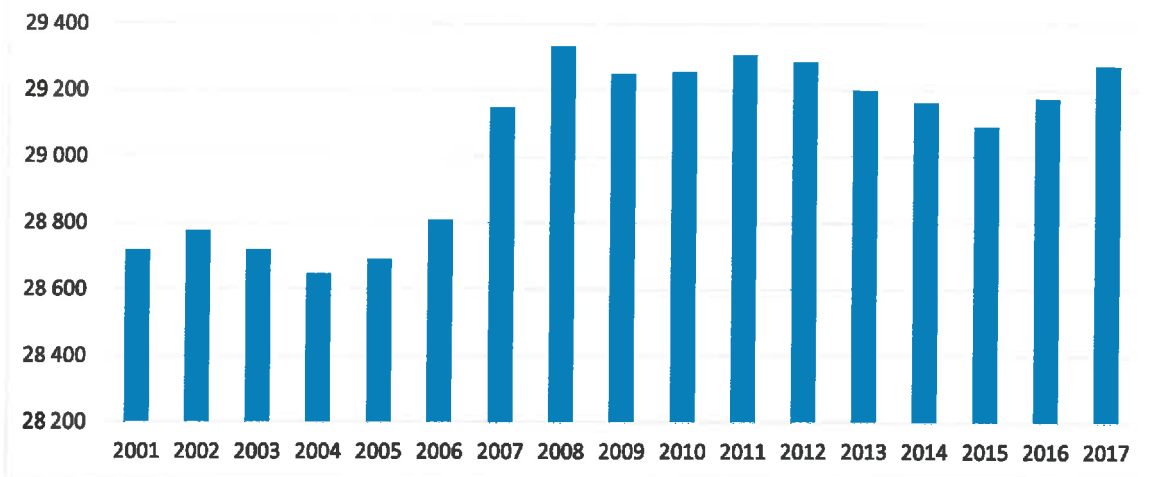
Proces demografického stárnutí lze charakterizovat pomocí indexu stáří.



Obr.3: Index stáří v letech 2001-2017 v SO ORP Králíky

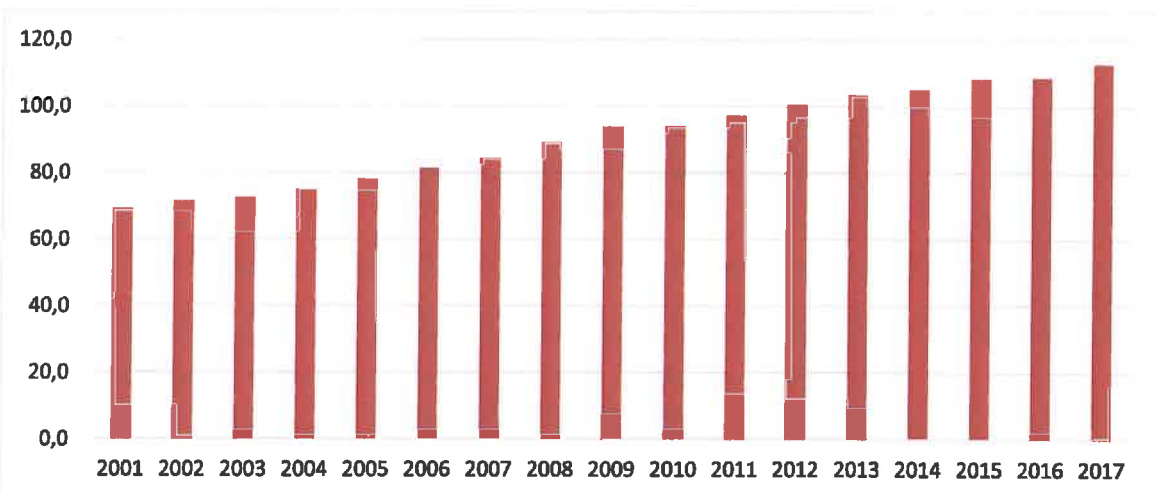
Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

Tento ukazatel vyjadřuje, kolik je v populaci obyvatel ve věku 60 let a více na 100 dětí ve věku 0–14 let. V oblasti se zvyšuje počet obyvatel nad 60 let, což je způsobeno odchodem mladší populace z oblasti.



Obr 4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2017 v SO ORP Žamberk

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>



Obr.5: Index stáří v letech 2001–2017 v SO ORP Žamberk

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp>

1.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v územích majících souvislost s oblastí vzdělávání

Při zpracování byly zohledněny existující dokumenty a strategie na různých úrovních působnosti.

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

| Územní působnosti | Název dokumentu |
|---|---|
| Strategie na národní a nadnárodní úrovni: | Strategie vzdělávací politiky 2020 |
| | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020 |
| | Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020 |

| | |
|---|---|
| | Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020 |
| | Koncepce podpory mládeže 2014–2020 |
| | Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020 |
| | Strategie sociálního začleňování 2014–2020 |
| | Dohoda o partnerství pro programové období 2014–2020* |
| | Evropa 2020, Agenda 2030* |
| | Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR |
| | Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání |
| | Národní plán výuky cizích jazyků |
| | Strategie romské integrace do roku 2020 |
| | Strategie celoživotního učení ČR |
| | Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 |
| | Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 |
| | Koncepce včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání |
| | Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020 |
| Krajské dokumenty | Regionální akční plán Pk |
| | Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk |
| | Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020) |
| | Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje |
| Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP | Integrovaná strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO |
| Strategie SMO | Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024) |
| | Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a zdravotnictví (2015–2024) |

Zdroj: vlastní zpracování pozn.: * tyto dokumenty jsou svým rozsahem a dopadem nadnárodní

1.1.2.1 Strategie na národní úrovni

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 představuje základní strategický dokument ČR v oblasti vzdělávání na národní úrovni. Tato strategie stanovuje na základě důkladného zhodnocení současného stavu 3 průřezové priority a na ně navázané cíle.

Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:

| Priorita | Snižování nerovnosti ve vzdělávání | Podpora kvalitní výuky a učitele | Odpovědné a efektivní řízení vzdělávacího systému |
|----------|------------------------------------|----------------------------------|---|
| | | | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| Cíl | Zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče, zavést povinný poslední ročník předškolního vzdělávání, specificky podporovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením | Dokončit a zavést kariérní systém pro učitele a zlepšovat podmínky pro jejich práci | Zlepšit dostupnost a kvalitu informací o vzdělávacím systému |
| | Snížit počet odkladů školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd | | Systematicky využívat výsledky výběrového testování výsledků žáků jako zpětnou vazbu o fungování vzdělávacího systému |
| | Zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu | Modernizovat systém hodnocení na úrovni dítěte, žáka a studenta a školy | Otevřeně a srozumitelně prezentovat změny rodičům i širší veřejnosti |
| | Podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory | | Zlepšit komunikaci mezi aktéry ve vzdělávání včetně široké veřejnosti |

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020>

S končící účinností Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 se aktuálně připravuje "Strategie 2030+". Během tvorby této verze dokumentu probíhala řada jednání osmičlenné expertní skupiny, která má za cíl vypracovat dokument s názvem Hlavní směry vzdělávací politiky ČR 2030+, který bude definovat vize priority a cíle vzdělávací politiky na další období. Práce na tomto dokumentu by měly být dokončeny na podzim 2019. Celkové dokončení Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ je plánované na jaro roku 2020.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015–2020 navazuje na Strategii 2020. Zmiňuje stejné průřezové priority, cíle i opatření. Tato opatření jsou oproti Strategii 2020 podrobně rozpracována do podopatření včetně uvedení termínu, zdroje financování a gesce.

V dlouhodobém záměru vzdělávání je oproti Strategii 2020 kapitola věnovaná základnímu uměleckému, jazykovému a zájmovému vzdělávání a kapitola zabývající se financováním regionálního školství.

Během závěrečných prací analytické části verze 3.0 došlo ke schválení nového Dlouhodobého záměru vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023 (doposud byla k dispozici jen pracovní verze, která čekala na schválení vládou). DZ ČR 2019–2023 obsahuje tři klíčové cíle: více peněz za kvalitní práci pedagogů, dokončení revize kurikula a podpoření implementace inovovaných RVP do škol a zlepšení řízení škol a školských zařízení

zefektivněním spolupráce centra a středního článku řízení (krajské úřady). Celý dokument ke stažení: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023>.

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020 byl schválen v prosinci 2018 MŠMT a během let 2019-2020 probíhá jeho realizace. APIV je rozdělen na dvě navazující etapy (každá trvá jeden rok). Základním východiskem pro jeho přípravu byl primárně APIV 2016-2018, který vyhodnotila Odborná platforma, která se skládala ze 17 odborníků z praxe. Struktura Akčního plánu je rozdělena do třech částí (A-C). Část A je sumarizující, v části B jsou stanoveny tři úkoly, které jsou prioritní pro oblast rovného vzdělávání a část C představuje nejvíce exponované oblasti implementace inkluzivního vzdělávání v praxi.

Konkrétní návrhy části B:

- Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
- Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
- Vzdělávání pedagogických pracovníků

Konkrétní kroky pro implementaci inkluzivního vzdělávání je postaven na dvou strategických cestách (druhá v sobě zahrnuje několik oblastí):

- Komunikace a práce s daty
- Podpora pedagogů a žáků – posilování kompetencí a dovedností, kvalitní poradenské služby, zajištění zdravotní péče ve školách, čeština jako druhý jazyk, snížení administrativní zátěže, omezení segregačních procesů

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020 a se znalostí daného prostředí a procesů navrhuje soubor možných intervencí v počátečním vzdělávání na podporu digitálního vzdělávání.

Více dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitálním vzděláváním se rozumí takové vzdělávání, které reaguje na změny ve společnosti související s rozvojem digitálních technologií a jejich využíváním v nejrůznějších oblastech lidských činností.

Zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

Vybraná opatření v návaznosti na cíle MAP:

- prosazení otevřených informačních zdrojů;
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů;
- inovace RVP;
- modernizace kurikula v rámci IT;
- propojení formálního, neformálního a informálního učení;
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělávání učitele;

- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT;
- podpora připojení k internetu;
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních;
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat;
- podpora metodiky a didaktiky ICT.

Koncepce podpory mládeže 2014–2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014–2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu, mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Koncepce 2020 pracuje s pojmy pilířů, horizontálních priorit, strategických cílů, dílčích cílů a opatření.

Tabulka 4: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:

| |
|---|
| Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům |
| Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím |
| Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání |
| Rozšiřovat a zatraaktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití |
| Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže |
| Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže |
| Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost |
| Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života |
| Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a dobrovolných činností |
| Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi |
| Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost |
| Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií |
| Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím |

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez>

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014–2020

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2014–2020 je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje. Vzdělávání a oblast školství je v něm také zahrnuta.

Ve strategické části je význam vzdělávání zmiňován v rámci prioritní oblasti „Regionální konkurenceschopnost“, přičemž je kladen důraz na kvalitu, flexibilitu a efektivitu vzdělávací soustavy např. v souvislosti s adaptabilitou žáků/studentů na trhu práce.

Vzdělávání je dále zmiňováno v rámci prioritní oblasti „Územní soudržnost“, např. v souvislosti s podporou integrace a aktivizace sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených skupin obyvatelstva, dále v souvislosti s kvalitou, vybaveností, územní dostupností a rozmístěním jednotlivých typů škol či z pohledu tematiky volného času a jeho úzké vazby na vzdělávání.

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Strategie popisuje prioritní témata ČR pro oblast sociálního začleňování osob v období do roku 2020 a pro čerpání z veřejných rozpočtů ČR i využívání Evropských strukturálních a investičních fondů Evropské unie v programovém období 2014+. Dále obsahuje přehled opatření majících vliv na sociální začleňování a boj s chudobou a přehled relevantních materiálů a zdrojů.

Tabulka 5: Cíle a opatření k nim vedoucí

| Cíl | Opatření |
|--|--|
| Podpora rodiny | Zajištění systémové podpory rodin při výchově dětí se specifickými potřebami |
| | Zajištění odpovídající a standardy garantované kvality širokého spektra služeb pro rodiny, děti a mládež |
| | Rozvoj služeb péče o děti, jejich dostatečné kapacity a místní dostupnosti |
| | Rozvoj nízkoprahových služeb na podporu rodin ohrožených sociálním vyloučením, jako jsou kluby matek, mateřská centra, předškolní kluby nebo rodičovské skupiny založené na principu svépomoci |
| Zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro všechny | Zajistit podmínky (materiální, technické, finanční, personální) pro vzdělávání ve školách hlavního vzdělávacího proudu pro všechny děti, žáky a studenty; |
| | Zkvalitnění a rozvoj poradenského systému za účelem zajištění rovného přístupu ve vzdělávání |
| | Zajištění podpory rovného přístupu ve vzdělávání prostřednictvím mimoškolních aktivit (podpora efektivního zájmového a neformálního vzdělávání) |
| | Minimalizace rizik spojených s rizikovým chováním u dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím podpory standardizovaných a certifikovaných služeb v oblasti |

| | |
|--|--|
| | primární prevence rizikového chování ve vzdělávání, ve spolupráci s rodinou a sociálními službami |
| | Podpora rozvoje a tvorby místních strategií rozvoje výchovně vzdělávací soustavy a systematické sociálně pedagogické intervence v domácnostech ohrožených sociálním vyloučením |
| | Podpora poradenských, intervenčních a aktivizačních služeb v činnosti vzdělávacích institucí |
| | Podpůrné služby k získání a dokončení vzdělání pro osoby ze sociálně znevýhodňujícího prostředí podporujících jednak samotné žáky a studenty ve studiu, tak jejich rodiče v podpoře svých studujících dětí |

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Dokument stanovuje cíle a priority pro efektivní využívání Evropských strukturálních a investičních fondů (ESIF) za účelem naplňování strategie Evropa 2020 na základě vydefinovaných národních priorit. ESIF zahrnují Evropský fond pro regionální rozvoj (EFRR), Evropský sociální fond (ESF), Fond soudržnosti (FS), Evropský zemědělský fond pro rozvoj venkova (EZFRV) a Evropský námořní a rybářský fond (ENRF).

Rozvoj vzdělávání je v tomto dokumentu zahrnut pod Národní rozvojovou prioritu Zvýšení konkurenceschopnosti ekonomiky.

Tabulka 6: Hlavní problémy a potřeby rozvoje

| Hlavní identifikované problémy a potřeby rozvoje: | Faktory |
|--|---|
| Nedostatečná úroveň kvality počátečního vzdělávání | Kvalita ředitelů a pedagogických pracovníků |
| | Podinvestovaná infrastruktura MŠ, ZŠ a SŠ a dalších vzdělávacích organizací |
| | Rozdíly v materiálně-technickém vybavení jednotlivých škol a školských zařízení |
| | Nedostatečná úroveň strategického vedení vzdělávání k lepším výsledkům na všech úrovních počátečního vzdělávání |
| | V ČR není rozvinutý monitoring kvality výsledků vzdělávací činnosti |
| | Žákovské cíle vzdělávání jsou vymezeny příliš obecně a nejsou prioritizovány, učitelé nemají povinnost sledovat individuální pokrok každého žáka vzhledem ke stanoveným cílům |

| | |
|--|--|
| | Zajištění rovného přístupu ke kvalitní vzdělávací infrastruktuře |
| | Vytvoření uceleného systému národního monitoringu kvality výsledků vzdělávací |
| | Zkvalitnění předškolního vzdělávání, zejména prostřednictvím zvyšování kompetencí – pedagogických pracovníků ve stěžejních oblastech |

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf

Evropa 2020, Agenda 2030

Evropa 2020 je desetiletou strategií Evropské unie, která se zaměřuje na vytváření pracovních míst a hospodářský růst. Byla zahájena v roce 2010 s cílem vytvořit podmínky pro inteligentní a udržitelný růst podporující sociální začleňování.

Strategie Evropa 2020 předkládá tři vzájemně se posilující priority:

- Inteligentní růst: rozvíjet ekonomiku založenou na znalostech a inovacích;
- Udržitelný růst: podporovat konkurenceschopnější a ekologičtější ekonomiku méně náročnou na zdroje;
- Růst podporující začleňování: podporovat ekonomiku s vysokou zaměstnaností, jež se bude vyznačovat sociální a územní soudržností.

Hlavní cíle EU do roku 2020:

- 75 % obyvatelstva ve věku od 20 do 64 let by mělo být zaměstnáno;
- 3 % HDP EU by měla být investována do výzkumu a vývoje;
- v oblasti klimatu a energie by mělo být dosaženo cílů „20-20-20“;
- podíl dětí, které ukončí předčasně školní docházku, by měl být pod hranicí 10 % a nejméně 40 % mladší generace by mělo dosáhnout terciární úrovně vzdělání;
- počet osob ohrožených chudobou a sociálním vyloučením by měl klesnout o 20 milionů.

Politika EU v oblasti vzdělávání je založena na spolupráci mezi členskými státy. Členské státy jsou nadále odpovědné za obsah výuky a organizaci vzdělávacího systému a systému odborného vzdělávání a jejich kulturní a jazykovou rozmanitost. Evropská spolupráce v oblasti odborného vzdělávání a přípravy od roku 2002 probíhá podle tzv. Kodaňského procesu, kdy si členské státy a další zúčastněné země stanovují každé 2 roky konkrétní cíle. Tato spolupráce byla v roce 2010 znovu posílena přijetím tzv. Komuniké z Brugg.

V roce 2015 byl na Valném shromáždění OSN schválen nový globální rámec udržitelného rozvoje – Agenda pro udržitelný rozvoj 2030 (dále Agenda 2030). Agenda 2030 je v plném souladu s evropskou vizí, Evropská unie přispěla k jejímu formování a je odhodlaná stát v čele jejího plnění. Důležitou úlohu při řešení několika konkrétních cílů Agendy 2030 hraje samotná strategie Evropa 2020. Cíl 4 a jeho opatření se týká vzdělávání a jeho plnění přispívá k budování rozvoje v rámci EU.

Tabulka 7: Agenda 2030 a cíl 4

| Cíl | Zaměření cíle |
|--|--|
| cíl: Zajistit rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání a podporovat celoživotní vzdělávání pro všechny | Hlavní cíle stanovené Evropskou unií ve strategii Evropa 2020 souvisí s počtem osob předčasně odcházejících ze vzdělávání a dosažením terciárního vzdělání. Prostřednictvím agendy dovedností, |

| | |
|--|---|
| | strategického rámce Vzdělávání a odborná příprava 2020 pro vzájemné učení a výměny a programu Erasmus+ Evropská unie směřuje svoje úsilí k aktivní podpoře členských států při zlepšování kvality vzdělávání a odborné přípravy s cílem zajistit příležitosti pro mladé lidi. |
|--|---|

Zdroj: vlastní zpracování, <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN>

Česká republika 2030

Dokument představuje strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030, který je výsledkem aktualizovaného dokumentu Strategický rámec udržitelného rozvoje z roku 2010.

Strategický rámec udává směr, kam by se měl rozvoj naší země a společnosti vydat v příštích desetiletích. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni a vychází ze dvou hlavních přístupů – kvality života a udržitelnosti.

Na oblast vzdělávání se primárně zaměřuje strategický cíl č. 4, který je rozpracován do jednotlivých čtyřech oblastí.

Tabulka 8: Strategický cíl č. 4 dokumentu Česká republika 2030.

| Strategický cíl | Zaměření cíle |
|--|--|
| 1. Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj. | 4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně přístupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí. |
| | 4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělávatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání. |
| | 4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa. |
| | 4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností. |

Zdroj: vlastní zpracování, https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_Ceska_republika_2030-compressed-1_.pdf

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a opírá se o předpoklad, že získávání určitých základních dovedností na školní úrovni je zásadní pro rozvoj klíčových kompetencí v rámci kontinuity celoživotního učení. Záměr rozvoje gramotností vytváří podmínky pro zvýšení pozornosti věnované této důležité oblasti. Klade si za cíl vyvoláním odborné i širší veřejné diskuze iniciovat změny v přístupu k výuce čtení a matematiky, poskytováním informací učitelům a školám o aktuální úrovni výkonu uvést tyto změny celoplošně do života a dlouhodobou podporou zajistit udržitelnost dosažených výsledků.

Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotností)

| | |
|----------|--|
| Opatření | Přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti |
| | Budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních |
| | Poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat |

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v>

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

Národní plán výuky cizích jazyků

Cílem Národního plánu výuky cizích jazyků je vytvořit odpovídající podmínky pro zvýšení jazykových znalostí a jazykových kompetencí obyvatelstva České republiky v cizích jazycích.

Národní plán je propojen s akčním plánem.

Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005–2008

| Struktura akčního plánu pro období 2005–2008 (s vazbou na MAP) | |
|--|---|
| MŠ | <ul style="list-style-type: none"> • Rané vyučování jako příprava na jeho osvojování • Potřeba kvalifikovaných pedagogů • Zvýšit informovanost učitelů a rodičů o raném jazykovém vzdělávání a jeho podmínkách • Zpracovat metodický portál • Zařadit AJ do přípravy učitelů MŠ • RVP – zařazení propedeutiky |
| ZŠ | <ul style="list-style-type: none"> • Výuka „napříč předměty“ • Zařadit AJ do přípravy učitelů 1. stupně ZŠ • Vyhlásit dotační program „Program podpory málo vyučovaných cizích jazyků“ • Navýšit hodinové dotace ve výuce • Podpora zahraničních pobytů |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Vzdělávání pedagogických pracovníků | <ul style="list-style-type: none"> • Projekt „Brána jazyků“ |
| Výzkum a inovace | <ul style="list-style-type: none"> • Zavést jazykovou propedeutiku • Vytvořit metodický portál cizích jazyků napříč předměty |

Zdroj: vlastní zpracování, http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf

Tento dokument nebyl prozatím aktualizován, platí ve stávajícím znění.

Strategie romské integrace do roku 2020

Dokument řeší situaci romské menšiny v ČR. Cílem této strategie je zvrátit do roku 2020 negativní trendy ve vývoji situace Romů v ČR zejména ve vzdělávání, zaměstnanosti, bydlení a v oblasti sociální, nastartovat a urychlit pozitivní změny a dosáhnout pokroku při odstraňování neodůvodněných a nepřijatelných rozdílů mezi podstatnou částí Romů a většinovou populací, zajistit účinnou ochranu Romů před diskriminací, bezpečné soužití a povzbudit rozvoj romské kultury a jazyka.

Oblast vzdělávání řeší tato strategie v rámci tematického strategického cíle 5 – Snížení rozdílů ve vzdělání mezi většinovou společností a Romy prostřednictvím zajištění rovného přístupu Romů ke kvalitnímu vzdělávání na všech úrovních.

Pro dosažení strategického cíle v oblasti vzdělávání romských dětí a žáků byly stanoveny tyto specifické cíle a opatření:

Tabulka 11: SC a opatření

| Specifický cíl | opatření |
|--|---|
| SC1 Zvýšení přístupu romských dětí ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a péči | <ul style="list-style-type: none"> • zajistit dostupnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání dětí v MŠ (včetně infrastruktury pro přípravné vzdělávání pro romské rodiče a děti, nebo jinak znevýhodněné rodiče) • zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do předškolního vzdělávání • zvyšovat informovanost romských rodičů o možnostech a přínosech předškolního vzdělávání (spolupracovat s romskými rodiči) • snížit počet dětí romského původu v systému ústavní a ochranné výchovy |
| SC2 Odstranění praxe nesprávného zařazování romských dětí do vzdělávání s nižšími vzdělávacími ambicemi | <ul style="list-style-type: none"> • naplňovat Plán opatření pro výkon rozsudku D. H. a ostatní vs. Česká republika z roku 2012, který se danou oblastí zabývá |
| SC3 Zajištění základních podmínek pro rozvoj inkluze romských žáků v hlavním vzdělávacím proudu a rozvoj inkluzivního vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • zajistit odborné vedení, vzdělávání a podporu pro všechny pracovníky školy pro začleňování romských dětí do základního vzdělávání • zajistit motivační prázdninové programy a aktivity pro romské děti • sledovat dopady novely školského zákona na rovný přístup ke vzdělání romských žáků |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • navrhnout systém efektivní podpory žáků/škol s cílem odstranit segregačně působící finanční bariéry ve veřejném školství • nadále financovat a rozvíjet dotační programy MŠMT na podporu romské integrace |
| SC4 Odstraňování segregace romských dětí ve vzdělávání na všech úrovních | <ul style="list-style-type: none"> • provést analýzu vzniku škol s vyšším počtem romských dětí • zamezovat vzniku tzv. segregovaných škol a postupně transformovat tzv. romské školy ve školy inkluzivní |
| SC5 Podpora Romů při dosahování sekundárního a terciárního vzdělávání | <ul style="list-style-type: none"> • zvýšit efektivitu a účelnost dopadu dotačního programu „Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol a studentů vyšších odborných škol“ • navýšit finanční prostředky na uvedený dotační program na částku 12 mil. Kč od roku 2016 • v rámci OP VVV se zaměřit na výzvy, které podpoří aktivity zaměřené na přechod žáků ze základního vzdělání na střední školy, a také na přechod z prvního na druhý stupeň ZŠ • zvyšovat dostupnost VŠ vzdělání pro studenty z nízkopříjmových rodin |
| SC6 Podpora doplnění vzdělání u dospělých Romů a celoživotní učení | <ul style="list-style-type: none"> • podporovat vzdělávací aktivity pro dospělé Romy a Romky s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a funkční gramotnost, a jejich lepší provázanost s aktuálními potřebami trhu práce • podporovat vzdělávací aktivity pro osoby vracející se na pracovní trh po více než pěti letech přerušení práce z důvodu péče o děti či závislé osoby |

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-romske-integrace-do-roku-2020-126945/>

Strategie celoživotního učení ČR

Současné koncepce celoživotního učení s vazbou na problematiku MAP:

- Od kolébky do zralého věku – profesní stálá příprava, osobní rozvoj, aktivní občanství, podpora rozvoje společnosti;
- Sociální inkluze – zabývá se skupinou, jejichž počáteční vzdělávání a příprava nebyla uspokojivá a adekvátní, je potřeba nápravy, doplnění.

Současná vize na podporu celoživotního učení v ČR zdůrazňuje ekonomický, environmentální i sociální aspekt přínosu celoživotního učení.

Hlavní strategické směry Strategie:

- Rovný přístup – snaha podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu. Za tímto účelem je třeba rozšířit nabídku vzdělávacích příležitostí, zajistit její rozmanitost a pestrost, s ohledem na inkluzi.
- Funkční gramotnost – snaha jejího rozvoje, včetně rozvoje celoživotních kompetencí k učení.

- Sociální partnerství – je třeba rozvíjet spolupráci se sociálními partnery, podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje.
- Stimulace poptávky – snaha o vzbuzení zájmu po celoživotním učení u všech cílových skupin.
- Kvalita – podporovány a propagovány by měli být kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí, včetně snahy o jejich dostupnost.
- Poradenství – je nezbytným předpokladem pro úspěšné fungování kvalitního systému celoživotního učení.

Opatření vedoucí k zajištění kvalitního a dostupného dalšího vzdělávání:

- Stimulovat jednotlivce i zaměstnavatele k rozšíření účasti na dalším vzdělávání a ke zvýšení investic do dalšího vzdělávání, provázet systémovou a programovou složku finanční podpory dalšího vzdělávání.
- Vytvořit podmínky pro sladění nabídky vzdělávání s potřebami trhu práce.

Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020

Strategickým cílem Strategie je nadále rozvíjet, posilovat spolupráci, kompetence a kapacity dotčených subjektů, rozšiřovat pomoc obětem trestných činů, zvyšovat efektivitu přijímaných preventivních opatření a reagovat na nové hrozby a trendy, které se v oblasti bezpečnosti a veřejného pořádku objevují.

Priority:

- usilovat o eliminaci všech forem diskriminace včetně rasismu, xenofobie, náboženské netolerance, mj. prostřednictvím osvěty, vzdělávacích aktivit;
- usilovat o vytváření bezpečného a pozitivního prostředí ve školách prostřednictvím ochrany dětí před všemi formami násilí, šikany a sexuálního zneužívání.

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

Dokument je základním strategickým dokumentem MŠMT, který vytvořil rámec primární prevence rizikového chování, vychází z dokumentu pro období 2013–2018 a vymezuje základní pilíře politiky primární prevence:

- systém
- koordinace

- legislativa
- vzdělávání
- financování
- evaluace

Každý cíl má v dokumentu stanovené své cíle a priority. Součástí Národní strategie 2019-2027 jsou navázané akční plány. První akční plán bude realizován 2019-2021, kdy dojde k analýze stávajícího stavu, vymezení silných, slabých stránek a nastavení efektivního systému. Celý aktuální Akční plán je k dispozici: http://www.msmt.cz/uploads/akcni_plan_primarni_prevence_2019_21.pdf a Národní strategie pro období 2019-2027 zde: http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf.

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, vymezuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče. Koncept je platný od roku 2005 a zatím nedošlo k jeho obměně nebo aktualizaci.

Doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

- zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.
- Připravovaná podpora zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
- vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
- programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
- programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách,
- společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali,
- realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Dokument navazuje na „Koncepti péče o mimořádně nadané děti a žáky pro období let 2009–2013“. Koncepte 2014–2020 se odlišuje od předchozí koncepte zejména v tom, že se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů (dále jen podpora nadání).

Koncepte 2014–2020 vychází ze Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020, jejíž součástí je i podpora nadaných.

Oblasti Koncepte 2014–2020:

- podpora dlouhodobé a systematické práce s talentovanými dětmi a mládeží, zahrnuje jak formální, tak zájmové a neformální vzdělávání,
- zavedení změn v legislativě (vymezení kategorie nadaný žák a mimořádně nadaný žák, zahrnout nadané do skupiny dětí, žáků a studentů se SVP, zahrnout do typů nadání uvedených ve Vyhlášce „73“ manuální dovednosti, možnost akcelerace žáka v některých předmětech na dvou školách různého stupně: MŠ/ZŠ, ZŠ/SŠ, SŠ/VŠ),
- vytvářet metodiky a speciální materiály pro podporu nadání ve škole i mimo školu, zaměřit se i na práce s nadanými dětmi se zdravotním postižením,
- podpora koordinátorů péče o nadané (psychologové, speciální pedagogové), příprava budoucích pedagogů (zavedení oblasti péče o nadané a rozvoj talentu do studijního programu),
- podporovat spolupráci škol se zaměstnavateli a profesními svazy/organizacemi, zapojit do řešení otázek podpory nadání externí experty,
- na MŠMT vytvořit pozici koordinátora,
- systematicky zapojovat ČR do mezinárodních struktur (zejména CEE-Forum) a projektů, navázat užší spolupráci se Slovenskem,
- vytvářet příležitosti pro realizaci výzkumu s nadanými,
- vytvořit pracovní skupiny pro oblast soutěží a volnočasových aktivit pro podporu nadání.

1.1.2.2 Strategie na jiných územích, než je správní obvod ORP

Integrovaná strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Jedná se o místní rozvojovou strategii zpracovanou pro období 2015–2023 pro území MAS ORLICKO, z.s. Toto území plně zahrnuje ORP Žamberk a ORP Králíky, dále je tvořeno téměř celým SO ORP Ústí nad Orlicí a SO ORP Česká Třebová a mikroregionem Severolanškrounsko. Klíčovými součástmi strategie jsou analýza území, strategie území a její implementace.

Vzdělávání a péči o děti je věnována jak část analýzy včetně samostatné SWOT-3 analýzy, tak i návrhová část. Návrhová část strategie má celkem 4 klíčové oblasti. Vzdelávání je součástí oblasti č. 1 Lidé a občanská společnost, oblast se dělí na další 4 podoblasti, ke kterým se váží specifické cíle a jednotlivá opatření. Pro oblast vzdělávání jsou relevantní podoblasti 1.3 a 1.4.

Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

| | |
|--|---|
| Podoblast 1.3 Formální vzdělávání reflektující potřeby trhu i účastníků vzdělávání | Podoblast 1.4 Neformální a celoživotní vzdělávání |
| Specifický cíl | Specifický cíl |
| Vzdělávací procesy v území probíhají ve spolupráci a jsou založeny na reflexi potřeb všech jeho relevantních účastníků | Podpořit rozvoj neformálního a zájmového vzdělávání a |

| | |
|---|---|
| | dostupného celoživotního vzdělávání s důrazem na spolupráci v území |
| Opatření | Opatření |
| 1.3.1 Optimální všestranný rozvoj žáků MŠ, ZŠ a SŠ v celém spektru praktických činností a dovedností | 1.4.1 Další neformální a zájmové vzdělávání |
| 1.3.2 Vzdělávání pedagogů ke zvýšení účinnosti opatření 1.3.1. | 1.4.2 Nabídka celoživotního vzdělávání |
| 1.3.3 Podpora spolupráce, síťování a posilování absorpční kapacity území | |
| 1.3.4 Odstranění fyzický překážek ve vzdělávání žáků se SVP | |
| 1.3.5 Posílení kapacity účastníků vzdělávání | |
| 1.3.6 Podpora zavádění diagnostických nástrojů pro kariérní poradenství | |
| 1.3.7 Podpora inovací ve vzdělávání | |
| 1.3.8 Posílení komunitní a regionální role vzdělávání | |

Zdroj: vlastní zpracování, <http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty>

1.1.2.3 Krajské dokumenty, strategie SMO

Regionální akční plán Pk

RAP Pk v bodě 1 Podpora kvalitního systému vzdělávání specifikuje priority Pardubického kraje ve vazbě na MAP následovně:

- Infrastruktura pro předškolní vzdělávání.
- Infrastruktura ZŠ.
- Infrastruktura zájmového a neformálního vzdělávání mládeže.
- Zvýšení kvality vzdělávání (předškolní, primární, sekundární a celoživotní) v regionu.
- Podpora venkovských komunitních škol.
- Sociální integrace dětí a žáků.

Krajská příloha k národní strategii RIS3 Pk

V návrhové části dokumentu je oblast školství zahrnuta v Klíčové oblasti změn A) Rozvoj lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace

Tato klíčová oblast změn se zaměřuje na kvalitu a relevanci vzdělávání jako jednoho z klíčových předpokladů pro posilování konkurenceschopnosti kraje v rámci globální znalostní ekonomiky. Cílem opatření je vytvořit podmínky pro růst kvality a praktické relevance ZŠ, SŠ a VŠ vzdělávání a s využitím různých forem rozvíjet zájem široké veřejnosti o vědu a techniku a získávat nadané mladé lidi pro kariéru v přírodovědných a technických oborech (vč. školství) v regionu.

V Klíčové oblasti stanovuje následující strategické cíle a v jejich rámci cíle specifické:

Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:

| Strategický cíl: | Specifický cíl: |
|--|--|
| Zvýšit kvalitu a relevanci počátečního vzdělávání (ZŠ, SŠ, VOŠ, VŠ) s ohledem na potřeby firem v klíčových technologických doménách kraje a vytvářet podmínky pro její trvalý růst | Zvýšit kvalitu a atraktivitu přírodovědného a technického vzdělávání a matematiky (STEM) na ZŠ a SŠ |
| | Zvýšit kvalitu práce s talenty a podporu profesní profilace žáků |
| | Zvýšit aktivní znalost cizího jazyka, úroveň měkkých kompetencí a podnikavost |
| | Zvýšit kvalitu řízení a vytvářet podmínky pro trvalý růst kvality vzdělávání |
| Zvýšit kvalitu a dostupnost popularizace vědy a neformálního zájmového vzdělávání v přírodovědných a technických oborech a matematice (STEM) | Zvýšit kvalitu a intenzitu popularizace vědy a techniky |
| | Zvýšit kvalitu a dostupnost neformálního a zájmového vzdělávání zaměřeného přírodní a technické obory a matematiku (STEM) |
| Zvýšení kvality pracovníků ve VaV a rozvoj dalšího (zejména odborného) vzdělávání | Zlepšování kvality a praktické relevance dalšího vzdělávání s ohledem na potřeby inovačních firem a jeho provázanosti s počátečním vzděláváním |

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj>

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Pardubickém kraji (2016–2020)

Dokument se zabývá vzdělávací soustavou, stanovuje priority, cíle a konkrétní úkoly vzdělávací politiky v Pardubickém kraji. Celý dokument je rozdělen na tři hlavní oblasti.

Předškolní vzdělávání

Z dokumentu je patrné, že pro dané období výrazně roste kapacita mateřských škol a roste tím i počet dětí zapsaných do mateřských škol v Pardubickém kraji. Navyšování kapacit mateřských škol však bude v dalších letech podpořeno jen v místech aktuální potřeby, jelikož se začne projevovat snížení počtu narozených dětí v Pk po roce 2010. Postupně také roste počet přípravných tříd (jen za rok 2014/2015 byly zřízeny čtyři přípravné třídy v Pk). Ve školním roce 2014/2015 bylo v Pardubickém kraji celkem 308 běžných MŠ, 5 soukromých, 1 církevní a 5 speciálních mateřských škol.

Záměrem Pardubického kraje je v oblasti předškolního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a dostupnost předškolního vzdělávání;
- vznik nových mateřských škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání mateřských škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit mateřských škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně dětí mimořádně nadaných);
- seznamování dětí s cizím jazykem přiměřeným způsobem odpovídajícím jejich věku a možnostem;
- vedení dětí ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách);
- metodickou pomoc pracovníkům mateřských škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického

kraje;

- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit mateřských škol na Školském portálu Pardubického kraje.

Základní vzdělávání

V Pardubickém kraji bylo ve školním roce 2014/2015 provozováno 251 základních škol s 41 901 žáků v běžných třídách a 1 211 žáků ve speciálních třídách. Projekt EU peníze školám také pozitivně ovlivnil vývoj základních škol daného území, kde z něj čerpalo celkem 248 základních škol v celkové výši 251.266.655 Kč. Záměrem Pardubického kraje je v oblasti základního vzdělávání v následujícím období podporovat zejména:

- rovný přístup k základnímu vzdělávání a dostupnost základního vzdělávání;
- vznik nových základních škol či navyšování kapacit a míst poskytovaného vzdělávání základních škol pouze v odůvodněných případech v návaznosti na demografický vývoj a s ohledem na možnosti využití stávajících kapacit základních škol;
- zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků mimořádně nadaných);
- vedení žáků ke zdravému životnímu stylu;
- zajištění odborné péče pro děti s vadami řeči (např. formou proškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých základních školách);
- metodickou pomoc pracovníkům základních škol prostřednictvím Školského portálu Pardubického kraje;
- vytváření podmínek pro prezentaci aktivit základních škol na Školském portálu Pardubického kraje.

Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje

Krajský akční plán vzdělávání Pardubického kraje je nástrojem pro zvyšování kvality vzdělávání v Pardubickém kraji. Jeho cílem je rozvoj kvality středoškolského a vysokoškolského vzdělávání, a to bez rozdílu zřizovatele. Je postaven na vzájemné spolupráci klíčových aktérů a na společném naplnění dlouhodobých cílů a záměrů pomocí strategických kroků.

Projekt probíhá ve dvou po sobě navazujících cyklech, mezi lety 2016-2018 probíhal tzv. KAP I a aktuálně (2019-2022) je realizován KAP II. Klíčovými tématy KAP jsou:

- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání)
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj kariérového poradenství
- rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání
- podpora inkluze (společného vzdělávání)
- infrastruktura SŠ a VOŠ (oblast podpory přírodovědného a technického vzdělávání, odborného vzdělávání, podpora cizích jazyků, konektivity škol a digitálních kompetencí, sociální inkluze, celoživotní vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání)

V současné době (v závěru školního roku 2018/2019) probíhá analýza potřeb v území a analýza potřeb ve školách podle kterých bude provedena prioritizace a stanoveny cíle. Závěrečným dokumentem bude Krajský akční plán (druhá verze). První verze dokumentu je dostupná: <https://www.pardubickykraj.cz/kap/89106/schvaleni-dokumentu-krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-pardubickeho-kraje>

Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Žamberk. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3. Provazbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním

svázána např. data o demografické struktuře obyvatel. V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol. Přes poměrně značné finanční zatížení obecních rozpočtů je definována snaha o zachování stávající sítě škol, zejména 1. stupně ZŠ v příslušných obcích.

Dokument také definuje známé investiční potřeby škol, celkové odhadované investice do roku 2023 činí 192,170 mil. Kč. V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 3 problémové oblasti a v jejich rámci cíle:

Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:

| Problémové okruhy | Cíle |
|--|--|
| Udržitelnost škol, zejména malých a malotřídních | Podpořit spolupráci škol a tím vytvořit podmínky pro jejich efektivnější provoz |
| | Posílit potenciál škol ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami |
| Špatný technický stav školních budov a vybavení | Využití fondů EU k revitalizaci školních budov, zateplení a energetickým úsporám |
| Podpora technického a přírodovědného vzdělávání | Rozvoj komunikace a spolupráce mezi základními školami, středními školami a zaměstnavateli v regionu |
| | Vytváření podmínek na ZŠ pro získání technických dovedností (dílny ...) |

Zdroj: vlastní zpracování, Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Strategie území správního obvodu ORP Králíky v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015–2024)

Dokument je zpracován na období 2015 až 2024 pro území správního obvodu ORP Králíky. Téma školství je podrobně analyzováno v části 3. Provozbu na téma školství však nalezneme i v jiných částech, úzce jsou s ním svázána např. data o demografické struktuře obyvatel. V části školství se dokument podrobně zabývá předškolním a základním vzděláváním – počtem škol a jejich dělením dle různých kritérií (zřizovatel, úplnost X neúplnost škol apod.). Důležitými údaji jsou data o kapacitním využití škol (mateřských i základních) a financování škol. Dokument konstatuje, že zachování sítě mateřských a základních škol je důležitým stabilizačním prvkem v obcích daného území a ze strany obcí je snaha tyto subjekty zachovat. Demografický vývoj a výhled však ukazuje na klesající trend počtu žáků. V dokumentu je ještě zmíněna existence Výchovného ústavu v Králíkách, jehož zřizovatelem bylo MŠMT a které již v současné době neprovozuje svoji činnost. Dokument dále konstatuje, že v oblasti neexistuje Středisko volného času, které by zastřešilo zájmovou oblast v odpoledních hodinách. Rovněž poukazuje na špatné zázemí pro sportovní činnost v jednotlivých obcích (zastaralé sály, tělocvičny). Kapacita jedině ZUŠ v šetřené oblasti je trvale kapacitně nedostačující.

V návrhové části pro oblast školství dokument vymezuje 2 problémové okruhy a v jejich rámci cíle:

Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:

| Problémové okruhy | Cíle |
|-------------------|------|
| | |

| | |
|---|---|
| Absence organizace zastřešující volnočasové aktivity | Založení organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání |
| | Pilotní provoz organizace poskytující zájmové a neformální vzdělávání |
| Nedostatek specialistů na školách | Společně sdílet logopeda a psychologa |

Zdroj: vlastní zpracování, <http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf>

1.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření

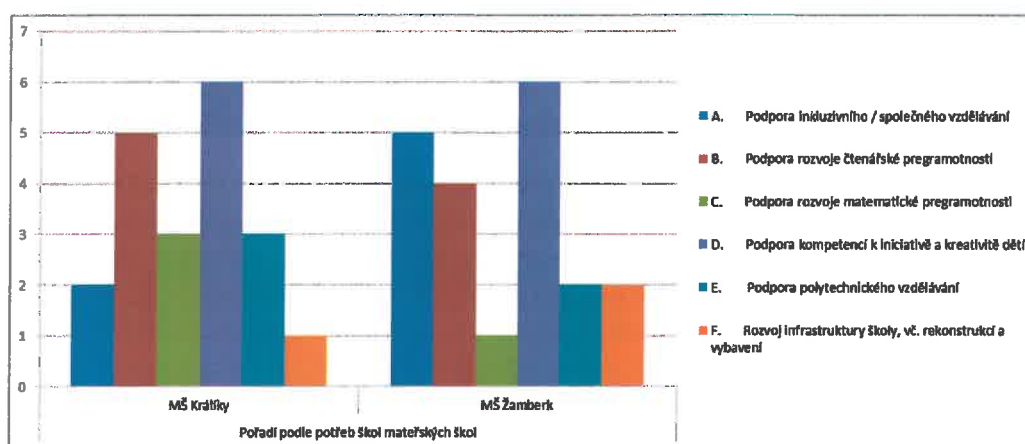
1.1.3.1 Dotazníkové šetření realizované MŠMT

Východiskem pro stanovení základních problémových okruhů bylo dotazníkové šetření realizované MŠMT, které bylo zahájeno v prosinci 2015. V šetřeném území se ho aktivně zúčastnilo 28 mateřských škol, tj. 100 % a 24 základních škol, tj. 96 %. Získaná data tak lze považovat za relevantní

S dalším dotazníkovým šetřením, které bylo RT MAP poskytnuto ze strany MŠMT (26. 11. 2018) nebylo během aktualizace dokumentu pracováno. Důvodem je, že šetření se v té době zúčastnilo ve SO ORP Králíky i ve SO ORP Žamberku méně než 50 % škol. S výsledky budeme pracovat během následující aktualizace dokumentu, kdy se dá předpokládat vyšší míra vyplnění dotazníku.

Výsledky dotazníkového šetření:

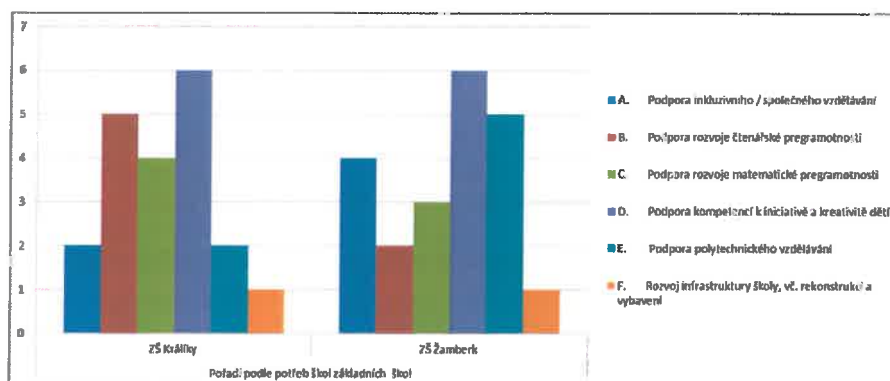
Mateřské školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření¹



Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

¹ pozn: Seřazení všech 6 hlavních oblastí od 1 (= největší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020) do 6 (= nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016–2020).

Základní školy – hlavní oblasti rozvoje definované v dotazníkovém šetření¹

Obr. 7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ

Zdroj: vlastní zpracování, dotazníkové šetření MŠMT

Mezi hlavními prioritními oblastmi rozvoje se shodně objevuje infrastruktura škol (MŠ Králíky – priorita 1, MŠ Žamberk – priorita 2, ZŠ Králíky – priorita 1, ZŠ Žamberk – priorita 1). Tyto potřeby lze odvodit od nedostatku finančních prostředků zřizovatelů, ale také v souvislosti se vzrůstajícími požadavky na modernizaci škol, změnu poskytovaných služeb a vzrůstající tendencí k integraci, respektive inkluzi. Školy v šetřeném území neprošly rekonstrukcí, mají velké rezervy v oblasti vzdělávání dětí a žáků s SVP, v konektivitě škol a vybavení moderním zázemím pro výchovu i výuku.

Zatímco u škol v SO ORP Králíky (mateřských i základních) je druhou preferovanou oblastí společné vzdělávání (inkluze), v SO ORP Žamberk mateřské školy označily tuto oblast až jako 5. v pořadí a základní školy jako čtvrtou v pořadí. Mateřské školy v SO ORP Žamberk preferují na prvním místě oblast rozvoje matematické gramotnosti, na druhém pak podporu polytechnického vzdělávání a již výše zmiňovanou infrastrukturu škol. Základní školy v SO ORP Žamberk označily na druhém místě rozvoj čtenářské gramotnosti, na třetím pak rozvoj matematické gramotnosti.

Souhrnně lze konstatovat, že mateřské i základní školy napříč celým šetřeným územím definovaly své priority rozvoje shodně s povinnými opatřeními MAP.

Podrobný rozbor investičních potřeb včetně vybavení viz kapitola: 1.1.4.3.1

Nejvýznamnější překážky v jednotlivých sledovaných oblastech (podíl škol v rámci SO ORP, které danou překážku označily za nejvýznamnější)

Pozn.: v každé oblasti jsou uvedeny 3 nejvýznamnější definované překážky, v případě shodné hodnoty jsou uvedeny všechny definované překážky. Pro porovnání obou SO ORP zpracovatel doplnil i hodnotu v tomto regionu. Znak X znamená, že v oblasti nebyla tato překážka definována.

Mateřské školy:

| PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | | |
|--|----------------|----------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí | 33,3 % | 18,2 % |

| | | |
|--|---------------|---------------|
| (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | | |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 33,3 % | x |
| Velký počet dětí ve třídách | 16,7 % | 54,5 % |
| Technická nemožnost bezbariérových úprav školy | x | 18,2 % |

V oblasti společného vzdělávání mateřské školy shodně definují nedostatečné finanční prostředky pro práci heterogenními skupinami dětí, zejména pro zajištění odborných pozic. V SO ORP Žamberk se odráží současný populační trend silných ročníků MŠ, v SO ORP Králíky není situace v oblasti kapacit mateřských škol tak limitní. V hodnocení aktuálního stavu uvádí mateřské školy v SO ORP Králíky i Žamberk výrazně nižší stupeň rozvoje než je celorepublikové a krajské hodnocení v oblasti přijímání dětí s SVP a spolupráce s dalšími pedagogickými pracovníky ve výuce.

| ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 33,3 % | 22,7 % |
| Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem | 16,7 % | x |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 16,7 % | x |
| Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 16,7 % | x |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | x | 22,7 % |
| Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti | x | 13,6 % |

V oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Ve třech bodech uvádí nižší než celorepublikové hodnocení v SO ORP Králíky (vše na straně připravenosti pedagogů) a ve 2 bodech v SO ORP Žamberk. Rozdíly však nejsou výrazné.

| ROZVOJ MATEMATICKÉ PREGRAMOTNOSTI | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotností, nedostatečný počet pomůcek apod.) | 50 % | 22,7 % |

| | | |
|---|--------|--------|
| Nedostatečné uplatňování individuálního přístupu k dětem | 16,7 % | 9,1 % |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj příslušné gramotnosti | 16,7 % | x |
| Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe | 16,7 % | x |
| Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti | x | 22,7 % |
| Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti | x | 18,2 % |

V oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek stabilní finanční podpory. Nejvýrazněji se v rámci celorepublikového a krajského srovnání MŠ v SO ORP Králíky vymezují v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji MG, MŠ v SO ORP Žamberk se v porovnání s celorepublikovým a krajským hodnocením příliš neodlišují.

| PODPORA KOMPETENCÍ K INICIATIVĚ A KREATIVITĚ | | |
|---|----------------|----------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek příležitosti k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity | 33,3 % | 9,1 % |
| Nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity | 66,7 % | 45,5 % |
| Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity | x | 13,6 % |

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě mateřské školy v obou SO ORP uvádí jako největší překážku nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

| PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | | |
|--|----------------|----------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání | 83,3 % | 68,2 % |
| Jiné (nespecifikované) | 16,7 % | 9,1 % |
| Absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání | x | 9,1 % |

Jako největší překážku v oblasti podpory polytechnického vzdělávání uvádí shodně MŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků. Výsledky mateřských škol v obou SO ORP jsou srovnatelné s celorepublikovými i krajskými výsledky.

Základní školy:

| PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) | 40 % | 47,5 % |
| Na školu je tlačeno ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému | 20 % | 10,5 % |
| Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT | 20 % | x |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) | 20 % | 5,3 % |
| Problematika je nová, nerozumíme jí, nemáme žádné zkušenosti v oblasti inkluze/společného vzdělávání | x | 21,5 % |

Jako největší překážku v oblasti podpory společného vzdělávání uvádí shodně ZŠ v obou SO ORP nedostatek finančních prostředků na zajištění personálního posílení škol o pozice asistentů pedagoga, psychologa a dalších pozic. V SO ORP Žamberk se také objevuje obava škol ze změny systému péče o děti s SVP. V porovnání s výsledky v rámci kraje a ČR nalezneme v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje právě v oblastech spolupráce s dalšími profesemi ve výuce, využívání kompenzačních pomůcek a také v oblasti přípravy žáků při přechodu mezi stupni vzdělávání.

| ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 40 % | 21,1 % |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 20 % | 10,5 % |
| Žádné | 20 % | x |
| Nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku | x | 10,5 % |

| | | |
|--|---|--------|
| Chybějící nebo nedostatečný srovnávací nástroj úrovně gramotnosti pro žáky daného věku nebo ročníku | x | 10,5 % |
| Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | x | 10,5 % |

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj ČG, v SO ORP Králíky jsou překážky ještě definované v oblasti spolupráce s rodiči. V SO ORP Žamberk je vymezení překážek více rozložené mezi jednotlivé oblasti. V porovnání s výsledky v rámci ČR a kraje vykazují ZŠ v SO ORP Králíky nižší úroveň rozvoje při realizaci mimoškolních aktivit a pravidelného doplňování knižního fondu a multimedií. V SO ORP Žamberk se základní školy nejvýrazněji liší v oblasti spolupráce s rodiči při rozvoji dané gramotnosti.

| ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI | | |
|---|----------------|----------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) | 20 % | 26,3 % |
| Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) | 20 % | 10,5 % |
| Nezájem ze strany žáků a rodičů | 20 % | 10,5 % |
| Nedostatečný rozvoj mentoringu na škole ve vztahu k příslušným gramotnostem (malá kreativita, stereotyp vyučujících, nízká sebemotivace apod.) | x | 15,8 % |

Shodně se u ZŠ v obou SO ORP objevuje jako nejvýznamnější překážka nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj MG, stejně jako u čtenářské gramotnosti jsou u základních škol v SO ORP Žamberk překážky více definované, objevuje se zde i rozvoj mentoringu. V několika oblastech rozvoje MG vykazují základní školy v obou SO ORP nižší stupeň rozvoje, než je republikový průměr (SO ORP Žamberk dokonce deset z jedenácti oblastí).

| PODPORA KOMPETENCÍ K PODNIKAVOSTI, INICIATIVĚ A KREATIVITĚ | | |
|--|----------------|----------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku | 60 % | 36,8 % |
| Nedostatečné kompetence pedagogických pracovníků k rozvoji podnikavosti, iniciativy a kreativity u žáků | 20 % | 15,8 % |
| Žádné | 20 % | 10,5 % |
| Malý zájem žáků o témata, cvičení, projekty rozvíjející kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě | x | 10,5 % |
| Nedostatek výukových materiálů, pomůcek a metodik v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity | x | 10,5 % |

Stejně jako v předchozích sledovaných oblastech jsou překážky rozvoje v SO ORP Žamberk definovány ve více oblastech. Shodně také základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku. Tento trend také odráží hodnocení stavu rozvoje, kdy v SO ORP Králíky najdeme nižší stupeň rozvoje právě v oblastech mimoškolního rozvoje žáků i pedagogů. V SO ORP Žamberk pak najdeme nižší než celorepublikové hodnocení v osmi z deseti oblastí. V rámci krajského srovnání nejsou ale rozdíly tak výrazné.

| PODPORA POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ | | |
|--|----------------|----------------|
| | SO ORP Králíky | SO ORP Žamberk |
| Nedostatečné/neodpovídající prostory | 40 % | 47,4 % |
| Nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. | 20 % | 10,5 % |
| Nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků | 20 % | 10,5 % |
| Žádné | 20 % | x |
| Malý zájem o polytechnické vzdělávání ze strany žáků a rodičů | x | 10,5 % |

Shodně základní školy v obou SO ORP označily jako nejvýznamnější překážku absenci vybavených prostor pro rozvoj polytechnického vzdělávání. Nižší stupeň rozvoje pak najdeme shodně u ZŠ v obou SO ORP hned v několika oblastech, a to jak v celorepublikovém, tak v krajském porovnání.

1.1.3.2 Agregovaný Popis potřeb škol

Agregovaný Popis potřeb vznikl během prvního roku projektu MAP II na základě jednotlivých Popisů potřeb škol. Ty byly vytvořeny po společné schůzce s kontaktní osobou (primárně s ředitelem nebo a ředitelkou) všech škol zapojených do projektu MAP II z území. Celkem bylo vytvořeno 45 Popisů potřeb (13x ZŠ, 15x MŠ, 13x sloučených MŠ a ZŠ, 4x ZUŠ), jedná se tedy o 100% zapojení mateřských i základních škol v území.

Jednotlivé školy během schůzek k tvorbě dokumentu Popis potřeb školy hovořily o věcech, které u nich ve škole fungují dobře a úspěšně a o slabínách, které řadí k aktivitám, ve kterých by se mohly zlepšit nebo ve kterých potřebují pomoc, aby se mohly zlepšit. Školy se měly vyjádřit k rozvoji čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, i k rozvoji potenciálu žáka v dalších oblastech a k dalším potřebám školy. Agregovaný dokument na základě popisné analýzy reflektuje souhrnné výsledky a je odrazem stavu potřeb z území. Byl kmenovým dokumentem pro analytickou část, s výslednými poznatky a s fakty, které byly zjištěny během rozhovorů s kontaktními osobami, bylo pracováno během aktualizace strategických cílů a priorit MAP. Agregovaný Popis potřeb je doložen formou přílohy analytické části (příloha č. 1).

- Jednotlivé mateřské i základní školy přirozeněji hovořily o věcech, které se netýkaly rozvoje základních gramotností – čtenářské a matematické. Rozsáhleji a hlouběji dokázaly hovořit o dalších věcech a aktivitách, které ale nesouvisí s výukou čtenářské a matematické gramotnosti. Celkem se vyskytlo 8 typů odpovědí v oblasti pomoci rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti (20 celkem) a 21 typů odpovědí v oblasti rozvoje dalších potřeb školy a v rozvoji potenciálu v dalších oblastech (105 celkem).
- Oblast čtenářské gramotnosti je školami v území vnímána obecně úspěšněji než rozvoj matematické gramotnosti. Konkrétně školy nejvíc hovořily o školních knihovnách (příp. spolupráci s obecní nebo městskou knihovnou) a o aktivitách spojené s četbou. Nutno však podotknout, že míra odpovědí není vysoká. Pořád platí, že aktivity týkající se čtenářské a matematické gramotnosti školy dokázaly popisovat jen velmi povrchně a jednoduše.
- Z hlediska matematické gramotnosti byla jako dobře fungující nejvíc zmiňována Hejného matematika a nadstandartní aktivity, které pro rozvoj ve škole vykonávají. Hejného matematika je v území velmi oblíbená, některé školy vyučují pouze pomocí této metody a velký počet škol se snaží pracovat s jejími prvky. Nadstandartními aktivitami byly myšleny semináře, kluby, kroužky nebo doučování realizované nad rámec výuky, které jsou hrazeny nejčastěji z projektu Šablony nebo s podporou zřizovatele.
- Z hlediska pomoci v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti víc odpovědí směřuje do oblasti matematiky. Jako nutnou ke zlepšení ji označilo víc škol (v porovnání se čtenářskou) jak v odvětví materiální podpory, tak v potřebě sdílení zkušeností nebo v obecné podpoře, kde školy blíže potřeby nespécifikovaly. U mateřských škol je potřeba rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti vyrovnanější.
- Pokud školy měly hovořit o věcech, které se u nich ve škole fungují, nejčastěji popisovaly kvalitní vztahy (s dalšími kolegy, se zřizovatelem nebo s rodiči), které souvisí se spoluprací s dalšími školami v území. Dále se jednalo o věci, které v rámci výuky i mimo ni nabízejí – exkurze, výlety, sportovní aktivity, zájmové kroužky, doučování.
- V dalších potřebách školy se z hlediska potřeby pomoci nejvíc vyskytovaly odpovědi týkající se materiálních potřeb. Mnohdy se jednalo o základní vybavení a opravu školních budov a jejich prostor (sociální zařízení, výměna oken, nedostačující a nevyhovující prostory učeben), které jsou zásadní pro vytvoření kvalitního a správného prostředí jak pro děti a žáky, ale také pro všechny pedagogické a nepedagogické zaměstnance školy. Dále se jednalo o potřebu spojenou s nutnou modernizací a obnovou počítačové techniky (PC, tiskárny, konektivita, interaktivní tabule aj.).
- Všechny základní umělecké školy v území se těší hojně návštěvnosti, jejich aktivity jsou oblíbené a podle dalšího průzkumu jsou těmi nejběžnějšími mimoškolními aktivitami. Všechny ZUŠ se však potýkají s potřebou nutné rekonstrukce budov (příp. rozšířením), obnovou hudebních nástrojů a s potřebou investic spojených se zkvalitněním a rozšířením dalších oborů. Další velkou překážkou je pro všechny ZUŠ ze SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky jejich nedostatečné financování ze strany Pardubického kraje, které se má v budoucnu vyřešit finanční reformou, která sjednotí financování všech ZUŠ v rámci celé ČR.

1.1.3.3 Dotazníkové šetření o nastavení stavu rovných příležitostí v území

Dotazníkové šetření bylo pro SO ORP Žamberk a Králíky realizováno od 14. 5. 2019 do 24. 6. 2019. Jeho cílem bylo zmapování nastavení stavu rovných příležitostí v území pomocí témat, které předepisovala samotná Metodika pro rovné příležitosti OP VVV, pomocí otázek, která z Popisů potřeb škol vycházela jako důležitá nebo je jako důležité k šetření určili členové pracovních skupin.

Celkem byly vytvořeny tři elektronické dotazníky určené pro mateřské školy, základní školy a rodiče v území. Dotazník určený pro základní školy se věnoval otázkám inkluze, víceletým gymnáziím, způsobu výuky cizích jazyků a finanční náročnosti volnočasových aktivit. Mateřské školy hodnotily inkluzi a nabízené aktivity pořádané v rámci i mimo mateřskou školu a jejich finanční náročnost. Dotazníky rodičů doplňovaly jednotlivá zjištění od škol a soustředily se na to, aby dané téma bylo reflektováno i z jejich pohledu.

Šetření se zúčastnilo celkem 18 základních škol (69 %) a 19 mateřských škol (68 %). Rodiče vyplnily 239 dotazníků (176 relevantní pro ZŠ a 69 relevantní pro MŠ). Všechny výsledky jsou prezentovány ve zprávě, která je doložena formou přílohy č. 2. S poznatky bylo pracováno během aktualizace analytické části a během aktualizace priorit a cílů MAP.

- Dosavadní průzkumy nenasvědčovaly že, by se v území nacházely školy, které by razantně nabývaly odlišnou úroveň vzdělávání (v porovnání s ostatními). Výjimkou jsou do jisté míry školy soukromé. Dotazníkové šetření toto tvrzení potvrdilo, stejně jako fakt, že v území se nenachází školy, které by vzdělávaly vyšší míru žáků z rodin s nižším nebo vyšším socioekonomickým statusem (platí, že výjimkou jsou do jisté míry soukromé školy).
- Podle dotazníkového šetření i podle členů PS se v území nenacházejí školy, které by vzdělávaly vyšší míru žáků s SVP (mimo ty, které jsou zřízeny podle §16 odst. 9. školského zákona).
- Oslovené školy se necítí být odlišné od ostatních v území z hlediska množství nabízených mimoškolních aktivit a služeb.
- Přibližně polovina rodičů souhlasí s tím, že ZŠ v území nabízí stejné podmínky.
- Stejný podíl (50 %) mateřských škol souhlasí a nesouhlasí, že nabízí víc aktivit v porovnání s ostatními MŠ. Z jednotlivých Popisů potřeb mateřských škol bylo patrné, že na rozdíl od základních škol, MŠ nabízené služby vnímají jako důležité pro rodiče a snaží se jim v míře i typu aktivit vyhovět. Nejčastější dobrovolnou nabízenou aktivitou mateřských škol je plavání a lyžování.
- Výuka cizího jazyku (konkrétně angličtiny) není v MŠ pro 25 % rodičů vůbec důležitá (40 % v případě rodilého mluvčího).
- Více 60 % rodičů dětí, kteří navštěvují ZŠ, hodnotí kvalitu a způsob výuky cizích jazyků pro ně nejvyšší možnou známkou (z hlediska důležitosti).
- 41 % oslovených ZŠ má výuku cizích jazyků rozdělenou dle úrovně a 65 % ji má dělenou do menších skupin.
- 42 % oslovených rodičů vybíralo základní školu podle dostupnosti (spádovosti). Podle úrovně a kvality ZŠ vybíralo 26 % z oslovených rodičů.
- 44 % oslovených rodičů vybíralo mateřskou školu podle dostupnosti (spádovosti).
- 54 % ZŠ uvedlo, že nepozoruje případy segregace u nich ve škole.
- Většina základních škol se shodlo, že inkluze u nich ve škole funguje (díky efektivním opatřením) nebo u nich vůbec neprobíhá.
- 37 % rodičů nevnímá společné vzdělávání jako limitující (56 % rodičů v případě MŠ) a přibližně polovina rodičů hodnotí, že škola, kterou navštěvuje jejich dítě si se společným vzděláváním poradila.

- 29 % rodičů volí víceleté gymnázium pro své dítě z důvodu, že ho vnímají jako možnost kvalitnější vzdělávací nabídku (vč. lepšího přístupu pedagogů) a 29 %, že schopnosti jejich dítěte odpovídají požadavkům gymnaziálních škol.
- 87 % oslovených rodičů hodnotí, že neexistuje mimoškolní aktivita, kterou by jejich dítě nenavštěvovalo z finančních důvodů.
- Více jak polovina rodičů uvedla, že nabídka mimoškolních aktivit v území je srovnatelná.
- Maximální dojezdová vzdálenost za mimoškolní aktivitou je pro 55 % oslovených rodičů max 7 km.
- Největší podíl rodičů (19 %) investuje do mimoškolních aktivit 1001–1500 Kč na dobu jednoho pololetí a do 500 Kč na pomůcky nutných k výkonu těchto aktivit (jedná se o rodiče dětí navštěvující ZŠ).
- Největší podíl rodičů (74 %) investuje do aktivit konaných v rámci MŠ do částky 1 000 Kč a do 500 Kč na pomůcky nutných k jejich výkonu na dobu jednoho pololetí (jedná se o rodiče dětí navštěvující MŠ).
- 64 % rodičů dětí, kteří navštěvují MŠ v rámci SRPŠ jako jednorázový příspěvek, hradí 0–500 Kč na dobu jednoho pololetí.
- Nejnavštěvovanější mimoškolní aktivita je pořádá v rámci ZUŠ a 35 % oslovených rodičů se shoduje, že investice do ZUŠ jsou v rámci mimoškolních aktivit ty největší.
- Čtvrtina oslovených rodičů hodnotí jako finančně nejnáročnější aktivitu tenis.
- Přes polovinu oslovených ZŠ uvedlo, že evidují nulový počet žáků, kteří nenavštěvují školní obědy (v rámci MŠ je to 0).
- 38 % škol nabízí pomoc sociálně slabým rodinám s úhradou obědů, většina se však s tímto případem nepotkává.

1.3.3.4 Doplnující dotazníkové šetření

Na počátku realizace projektu MAP I bylo po zhodnocení vypovídající kvality dotazníkového šetření přistoupeno k dalším možnostem získání dat, a to jednak analytickým šetřením a jednak doplňujícím dotazníkem po školy a školská zařízení v šetřeném území. Analytické šetření doplnilo návazné informace ke strategiím SMO, resp. došetřilo následná období. Jeho cílem bylo zejména doplnit křivky vývoje a potvrdit nebo vyvrátit naznačený vývojový trend v území. Dotazníkovým šetřením byly získány doplňující informace k některým oblastem, zejména v oblasti samotného vybavení škol, jejich aktivity při realizaci aktivit sdílení a zkušenosti s žáky s odlišným mateřským jazykem. Výsledky obou šetření byly zohledněny při stanovení prioritních oblastí rozvoje a strategických cílů.

1.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V šetřeném území existuje dostupná síť škol, která kapacitně pokrývá počet dětí a žáků. Důsledkem demografického vývoje dětské populace je menší počet žáků zejména venkovských škol. Problémem se tak dlouhodobě stává otázka financování, kdy zejména malé obce doplňují nad rámec svých povinností rozpočty škol. Pro kvalitu života obyvatel je také třeba zmínit trávení volného času a kulturu, dostupnost zájmového a neformálního vzdělávání hraje zejména u dětí a mládeže významnou úlohu i v návazných oblastech (prevence rizikového chování, rozvoj zájmu a nadání, výchova k zdravému životnímu stylu). Potenciál škol a investice je tedy žádoucí využít v roli komunitních center, kterými se školy mohou stát.

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2018/2019)

| Název obce | MŠ | ZŠ | ZUŠ | SVČ | ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ | gymnázia |
|--------------------|----------|----------|----------|----------|--|----------|
| celkem škol | 6 | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Červená Voda | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|---|---|
| Dolní Morava | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Králíky | 3 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Lichkov | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mladkov | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce

Centrem vzdělávání v oblasti je město Králíky. Je spádovou obcí pro 6.–9. ročník ZŠ pro obce Lichkov a Mladkov a nabízí základní školu o kapacitě 800 žáků se školní jídelnou, tělocvičnou a nově vybudovaným sportovištěm. Ve městě jsou dále tři mateřské školy, základní škola praktická a základní škola speciální (zřizovatel Pardubický kraj), základní umělecká škola. Základní škola všech ročníků a mateřská škola je také v Červené Vodě. Obec Mladkov nabízí mateřskou školu a první tři ročníky základní školy. Obec Lichkov mateřskou školu a prvních pět ročníků základní školy. Na Dolní Moravě není žádný vzdělávací subjekt. Každá škola řeší samostatně způsoby optimálního naplnění tříd, nabídky zájmových činností a mimoškolních aktivit. Uvedené školy příležitostně pořádají společenské a kulturní akce. Doprava žáků do škol není realizována školními autobusy, ale běžnými linkovými spoji nebo individuální dopravou.

Kapacita ZŠ i MŠ je přiměřená. V případě obcí Mladkov a Lichkov se jedná o malotřídní typy škol, které si udržují svoji funkčnost a zastávají funkci kulturního a integračního centra v obci. Obě obce v minulých letech významně investovaly do rekonstrukce a modernizace budov škol, zejména s cílem zvýšit jejich energetický statut. Využity byly fondy EU. Základní školy v Králíkách a Červené Vodě mají téměř dvojnásobnou kapacitu, než je jejich naplněnost, i přesto dokáží atraktivně využít veškeré prostory budov (např. kurzy pro dospělé, zázemí pro spolky a sdružení a další).

V SO ORP Králíky působí od 1. 9. 2017 SVČ ANIMO ze Žamberka, které v ZŠ a MŠ Červená Voda pořádá zájmové kroužky a příměstské tábory. Dále se v nabídce mimoškolních aktivit nachází omezená kapacita uměleckých zájmových kroužků (ZUŠ Králíky), a aktivity několik sportovních klubů, případně zájmových spolků. Celkově je nabídka dalšího vzdělávání a trávení volného času omezená a mnozí tak dojíždí (zejména za sportem) do okolních měst. Pro mladší děti se tak stává téměř nedostupnou, jednak vzhledem k bezpečnostním rizikům, jednak k dopravní obslužnosti v odpoledních hodinách, případně víkendech. Dojíždění také naráží na finanční limity rodičů.

Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2018/2019)

| Název obce | MŠ | ZŠ | ZUŠ | SVČ | ZŠ/MŠ vzdělávající žáky dle §16 odst. 9b ŠZ | gymnázia |
|---------------------|-----------|-----------|----------|----------|--|----------|
| celkem škol | 23 | 20 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Bystřec | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Česká Rybná | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| České Petrovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dlouhoňovice | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hejnice | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Helvíkovice | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jablonné nad Orlicí | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Jamně nad Orlicí | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| Kameničná | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kláštevec nad Orlicí | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kunvald | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Letohrad | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Líšnice | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Lukavice | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mistrovice | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Nekoř | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Orličky | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pastviny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Písečná | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sobkovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studené | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Šedivec | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Těchonín | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Verměřovice | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Záchlumí | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Žamberk | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Žampach | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Poznámka: gymnázia v tomto kontextu je myšlen nižší stupeň gymnázií.

Zdroj: Výkazy ÚIV, data lze nalézt také např. ve výročních zprávách kraje, webových stránkách obce (je povinnost zveřejnit příspěvkové organizace obce na stránkách), u dalších zřizovatelů

V obcích SO ORP Žamberk bylo ve školním roce 2018/2019 celkem 40 ředitelství školských zařízení, patřících do oblasti základního školství a předškolního vzdělávání, která zajišťovala organizaci a provoz 23 mateřských škol, 20 základních škol, 3 základních uměleckých škol, 1 střediska volného času a 2 gymnázií nižšího stupně. Nejvíce školských zařízení je v Žamberku (celkem 9 ředitelství - 22,5 % v SO ORP Žamberk) a Letohradě (celkem 7 ředitelství - 17,5 % v SO ORP Žamberk), naopak v obcích České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach není žádné. Lze tedy konstatovat, že 22,2 % obcí SO ORP Žamberk (6 obcí z 27) nedisponuje žádným školským zařízením základního školství ani předškolního vzdělávání a musí řešit docházku žáků a zajištění vzdělávání ve spolupráci s jinými obcemi.

Reakcí na sílící poptávku po alternativních směrech výuky lze označit vznik nových subjektů, případně spoluprací nových subjektů a stávajících zařízení. Při Letohradském soukromém gymnáziu vzniklo zařízení pro předškolní výchovu Lesní klub Strom života, které pracuje na principech lesních školek. Při Základní škole v Jamném nad Orlicí vznikla Montessori třída jejíž činnost byla zahájena v roce 2016. Aktuálně (během školního roku 2018/2019) jí navštěvuje 16 žáků od 1. do 3. třídy. Iniciátorem vzniku této třídy je spolek Je otevřeno, který zároveň iniciuje otevření předškolního klubu v Jablonném nad Orlicí (pozn. v souhrmných tabulkách nejsou započítány, Strom života je zařazen pod Letohradské soukromé gymnázium, Montessori třída v Jamném nad Orlicí je součástí ZŠ Jamné nad Orlicí).

Další novým vzdělávacím subjektem je soukromá škola ZŠ Erudio, která je návaznou aktivitou na poskytovanou službu hlídání dětí na základě živnostenského oprávnění v Žamberku. Základní škola svoji činnost zahájila ve školním roce 2016/2017. Činnost školy je podporována firmou Contipro a.s. Dolní Dobrouč a během školního roku 2018/2019 ji navštěvovalo 25 dětí, které byly rozděleny do třech tříd (1.-3. ročník).

Novým subjektem je také nová Mateřská škola Skipi s.r.o., která svou činnost zahájila se začátkem školního roku 2018/2019. Mateřská škola funguje na principech Montessori pedagogiky a je rozdělena na dvě třídy – jesle (dětí 2-3 let) s kapacitou 12 dětí a mateřskou školu (3-6 let) s kapacitou 25 dětí.

Od 1. 2. 2019 funguje v rámci Rodinného centra se statutem Dětské skupiny (zaregistrovaná pod MPSV dle zákona č. 247/2014 Sb) MACEŠKA, která do té doby v Žamberku fungovala na základě živnostenského oprávnění. Od 1. 1. 2020 obec Nekoř zřizuje příspěvkovou organizaci s názvem Mateřská škola a základní škola Josefa Luxe Nekoř. Do té doby se jedná o dva různé školské subjekty – Základní škola Nekoř a Mateřská škola Nekoř. Z důvodu, že ke sloučení dojde až v době po schválení aktualizované verze dokumentu, je ve verzi 3.0 pracováno s dosavadní strukturou (se dvěma školskými subjekty).

1.1.4.1 Informace o stávajícím stavu čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a inkluзивity v území MAP včetně srovnávání se situací v ČR

Zdrojem pro níže zjištěné informace byly Popisy potřeb jednotlivých škol, Agregovaný Popis potřeb škol, vlastní poznatky, které byly během prvního roku projektu zjištěny (práce Pracovních skupin, rozhovory s aktéry z terénu), výroční a tematické zprávy ČŠI a zprávy o šetření PISA.

Tvorby vlastního Popisu potřeb školy se zúčastnily všechny školy z území (45 podle RED IZO). Nutno však podotknout, že přes polovinu těchto škol se nachází v obcích do 3 tis. obyvatel (53 %). Jedná se tedy často o malé, primárně malotřídní, školy. Tato fakta se odrazily na jednotlivých Popisech potřeb škol, kdy kontaktní osoby těžko definovaly konkrétní věci, které v rámci rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti realizují. Mnoho těchto škol v širším měřítku strategicky neplánuje a jednotlivé výuky se vymezují pouze vlastním ŠVP. Menší vesnické školy obtížně hovořily o definovaných cílech a aktivitách, které prostupují výukou v souvislosti rozvoje gramotností. Zapojené osoby dokázaly daleko konkrétněji a rozsáhleji hovořit o dalších aktivitách, které v rámci výuky i mimo ni realizují, které se však netýkají rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Agregovaný Popis potřeb říká, že pro rozvoj matematické gramotnosti by 15 % ZŠ uvítalo pomoc v oblasti materiálního zabezpečení. Relativně nízký podíl je přesto celkově nejvyšším v oblasti potřeb rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti. Svědčí mj. o nízké schopnosti formulovat konkrétní potřeby a stanovené cíle. S takovým zjištěním souvisí nejen podpora dalšího vzdělávání pedagogů, podpora vzájemného sdílení a komunikace, ale také potřeba rozvoje strategického plánování ve školách za účelem efektivního rozvoje a fungování celé školy a s tím spojené definování konkrétních cílů a způsobů k jejich dosažení. Důležitou součástí je také podpora obnovy základních materiálních nedostatků. Většina škol je svázána základními materiálními potřebami, které jsou prioritně pro ně důležitějšími a je pro ně těžké se od nich vymezit, soustředit se na zkvalitňování samotné výuky v různých oblastech a reflektovat je jako důležitější potřeby. Klíčové je budování kvalitního vztahu zřizovatel – škola. Dokud nebude vzdělávání pro zřizovatele základní prioritou a nebude hledat způsoby, jak školy materiálně zabezpečit, učitelé nebudou moc svoji energii soustředit na způsob výuky a její kvalitu. Toto tvrzení plně podporuje Pracovní skupina pro financování, která se vztahem zřizovatel – ředitel zabývala několikrát během prvního roku projektu MAP II.

- **Stav čtenářské gramotnosti v rámci území**

Konkrétní, nejčastější činnost, kterou školy v rámci čtenářské gramotnosti zmiňovaly byly aktivity související s četbou. Jednalo se buď o provoz vlastní školní knihovny (příp. o spolupráci s obecní knihovnou) nebo o realizaci mimoškolních aktivit v rámci čtenářské gramotnosti. Především čtenářské kluby a dílny jsou ve školách velmi oblíbené a relativně časté. Jedná se o nejjednodušší aktivitu (z pohledu časové náročnosti přípravy nebo kvalifikace a zkušeností pedagoga), kterou lze pro podporu čtenářské gramotnosti vykonávat. Stejně jako provoz

školní knihovny nebo menší části knižního školního fondu. Také formy materiální podpory v podobě investic do knižního fondu například od zřizovatele nebo z dalších finančních zdrojů v minulých letech byly časté. Potřebu materiálního vybavení knihovny zmínily pouze 3 školy (12 %). Na práci s knihou, různé formy předčítání a vyprávění se v hojně míře zaměřují také mateřské školy v území. Agregovaný Popis potřeb reflektuje, že přes 50 % MŠ v území, hodnotí pozitivně aktivity, které během dne provozují za účelem podpory a rozvoje čtenářské pregramotnosti. Pro většinu malotřídních základních škol bylo velmi obtížné hovořit o rozvoji čtenářské gramotnosti mimo práci s knihou (např. o kritickém myšlení, práci s textem, práci ve skupinách atd.). U větších (primárně úplných) základních škol se takové hodnocení objevovalo. Zároveň se objevovala také potřeba přístupu kritického myšlení nejen u žáků, ale také pedagogů. Zajímavé je, že samotné školy práci pro rozvoj čtenářské gramotnosti často považují za dostačující a do popředí potřeb radí ve větším měřítku matematickou gramotnost. V souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti se velmi málo objevovala potřeba DVPP pro sebe nebo své kolegy. Pokud škola realizuje Šablony OP VVV, často další vzdělávání čerpá díky nim. Některé školy také o další vzdělávání nestojí, ředitelé nedokážou své pedagogy v dalším vzdělávání motivovat a často to odůvodňují zahlcením, které s dnešní dobou souvisí. Důvodem je také nízký počet pracovníků školy, které souvisí s obtížnou vzájemnou zastupitelností. Kolize profesního vzdělávání s pracovním rozvrhem je také nejčastějším důvodem, který pedagogové v rámci celé ČR uvádějí jako překážku pro profesní rozvoj (Mezinárodního šetření TALIS 2018). ZŠ ve větší míře definovaly potřebu sdílení zkušeností v rámci sebevzdělávání (poptávka však není taková). Mateřské školy takovou potřebu naopak definují – přibližně třetina oslovených mateřských škol definuje potřebu vzdělávání čtenářské pregramotnosti.

- **Stav matematické gramotnosti v rámci území**

V otázce podpory matematické gramotnosti školy nejvíc zmiňovaly nadstandartní aktivity a alternativní formy, které do výuky zařazují. Nadstandartními aktivitami byly myšleny mimoškolní aktivity, které pro rozvoj a na podporu matematické gramotnosti školy realizují. Agregovaný Popis potřeb ukazuje, že tento způsob rozvoje zmínilo 27 % základních škol. Mimoškolní aktivity zaměřené na matematickou gramotnost byly víc zmiňovány než mimoškolní aktivity na rozvoj čtenářské gramotnosti. Nejčastěji se jedná o provoz různých kroužků nebo klubů (logické hry, deskové hry atd.) nebo doučování, které jsou podporovány buď zřizovatelem nebo z Šablon. Hlavně v malých obcích takové mimoškolní aktivity jsou nejčastějším možným způsobem trávení volného času dětí, jsou tedy velmi oblíbené a nabízejí alternativu ke školní družině. Dalším zmiňovaným způsobem rozvoje matematické gramotnosti byly alternativní způsoby výuky. Hlavně se jednalo o výuku formou Hejného matematiky (úplně nebo z části) nebo používání Montessori prvků ve výuce. Hejného matematiku zařazuje do výuky, dle Agregovaného Popisu potřeb, téměř každá čtvrtá škola. Zmiňována oblíbenou aktivitou byla také výuka finanční gramotnosti, která je velmi populární a její základy praktikují také některé mateřské školy. V MŠ rozvoj a podpora matematické pregramotnosti je hodnocena méně pozitivně v porovnání se čtenářskou gramotností. S tím souvisí vyslovená potřeba od zástupců mateřských škol pro DVPP v této oblasti (36 % MŠ).

- **Stav inkluзивity v rámci území**

Situace v rámci inkluзивity (společném vzdělávání) byla zjišťována nejen během tvorby Popisu potřeb, ale také v dotazníkovém šetření, které se na stav nastavení rovných příležitostí v území soustředilo (příloha č. 2). Z těchto výzkumů je patrné, že většina škol se společným vzděláváním nesouhlasí. Nicméně dělají vše, v rámci svých finančních a personálních možností, aby proces inkluзивy fungoval. Většina základních i mateřských škol uvádí, že inkluзивa u nich ve škole neprobíhá. Pokud probíhá, staví se k ní stejně jako před rokem 2013 (komunikují s PPP, plní její doporučení a snaží se o individuální přístup). Pokud oslovené školy měly konkrétně definovat, co funguje v rámci inkluзивy u nich ve škole, nejčastější odpovědí byl asistent pedagoga, plnění doporučení, IVP a PLPP, podpůrné opatření. Naopak zúčastněné školy v souvislosti, co nefunguje v procesu inkluзивy, zhodnotily, zbytečné administrativní zajištění, bezbariérové přístupy, absence speciálního pedagoga, absence kompenzačních a didaktických pomůcek. Šetření, které v rámci tvorby Popisu potřeb probíhalo, podporuje zjištění, že problémy s inkluзивou v území není velké. Většina škol se ve velkém měřítku s žáky s SVP nepotkává, pokud ano, plní vše v rámci

svých možností a velké problémy se společných vzdělávání vyjádřila jen hrstka škol. Např. se jednalo o školy z větších měst, kde je větší koncentrace obyvatelstva, mladých rodin a zároveň pracovních příležitostí. Jedná se primárně o Letohrad, Žamberk, Jablonné nad Orlicí a Králky. Definované problémy a komplikace často pramení z nedostatečného materiálního nebo personálního zajištění výuky (příp. nespolupráce s rodiči). Některé školy popisují také problémy v komunikaci se zákonnými zástupci, kdy jejich nespolupráce problém komplikuje a prohlubuje. Pokud se k inkluzi měly vyjádřit dvě základní školy zřízené podle §16 odst. 9. školského zákona, které se v území nachází, je patrné, že ony mají ty nejideálnější podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a ZP. Školy jsou vybaveny velkým množstvím kompenzačních pomůcek a kvalitním personálním obsazením. Zároveň, po legislativním uzákonění společného vzdělávání, se proměnilo složení žáků navštěvující ZŠ zřízené podle §16. Základní škola v Žamberku nabízí také možnost předškolního vzdělávání dětem, které potřebují větší míru podpůrných opatření nebo je nemožné je vzdělávat v klasické MŠ. Mnoho klasických MŠ v okolí o takové možnosti neví, zároveň speciální pedagogové základních škol v území ne vždy plně znají možnosti, které škola žákům s SVP nabízí.

- **Stav digitální gramotnosti v rámci území**

Stav digitální gramotnosti v území byl zkoumán v rámci tvorby Popisů potřeb, kdy se školy k tomuto tématu vyjadřovaly v rámci hodnocení čtenářské i matematické gramotnosti. Je patrné, že relativně velké množství škol se potýká s nedostatečným materiálním vybavením z hlediska ICT. Školy často definovaly potřebu modernizace a obnovu stávající ICT vybavení, příp. nákup nového, které slouží nejen pro práci v samotné výuce, ale také pro přípravu pedagogů. Sekundární analýza PISA 2015 říká, že ve školách, kde je dostupné ICT vybavení pro každého učitele, dosahují žáci lepších výsledků. Primárně v malotřídních školách je počítačů jen v počtu jednotek a jednotlivé třídy a také pedagogové se o ně dělí. Velké množství pedagogů (včetně mateřských škol) definovalo snahu o zařazení výukových programů do hodin. Některé mateřské školy se naopak práci s počítači a dalšími technologiemi cíleně vyhýbají, s odkazem na častou práci dětí s tablety a mobilními telefony doma.

- **Srovnání se situací v ČR**

Podle tematické zprávy ČŠI v rámci srovnání úrovně rozvoje čtenářské gramotnosti pro celou ČR je patrné, že pro základní školy z území je důležité ve výuce čtenářské gramotnosti realizovat víc než jen základní dovednosti. Potřebné je zahrnovat kritické uvažování, práci s informacemi v textu a zobecňování. Dále, čtenářskou gramotnost vnímat v širším spektru, nevztahovat ji jen k výuce českého jazyka nebo literatury. Velmi důležité je takové dovednosti podporovat u nižších ročníků (a primárně malotřídních škol), aby se žáci s tímto přístupem setkávali už od brzkého věku a klasická frontální výuka byla doplněna o další formy výuky. Doporučení školám v tématu matematické gramotnosti podle ČŠI v tematické zprávě je hledání a využívání možností pro zvyšování zájmu žáků o matematiku. Z vlastního šetření, které v souvislosti s tvorbou Popisů potřeb probíhalo, nebylo toto patrné. Učitelé nezáměřeně o matematiku mezi své potřeby (problémy) nezahrnovali. Naopak byla zmiňována snaha o zapojení ICT do výuky například formou výukových programů nebo vlastní výroba pomůcek v jiných předmětech a jejich využití v matematice. Do jaké míry je práce s technologiemi přínosná nejen v matematické a čtenářské gramotnosti, je další otázkou. Podle Sekundární analýzy PISA 2015, není klíčová míra používání ICT, ale způsob, jakým žáci tyto technologie využívají. Nicméně to, že většina základních škol je chce aktivně využívat ve výuce a také využívá, považujeme jako první důležitý krok. Interaktivní tabule je běžná a u mnohých škol její pořízení bylo v minulých letech na předních příčkách mezi prioritami. Stejně tak jako počítače, které jsou přítomné ve většině škol.

V jednotlivých inspekčních zprávách (primárně malotřídních škol) se také jako definovaná slabá stránka objevuje potřeba rozvoje sebehodnocení a sebereflexe žáků. Malotřídní školy fungují svým vlastním způsobem, většina se jich shoduje, že jejich žáci v oblasti čtenářské i matematické gramotnosti (v úrovni znalostech) nemají po přestupu na druhý stupeň do úplné ZŠ, problém (úplné ZŠ to potvrzují). Důvodem je individuální přístup, který malotřídní školy v souvislosti s věcmi, které fungují, zmiňovaly. Díky nižšímu počtu dětí ve třídě a díky spojům,

kdy je pohromadě několik ročníků, pedagog ke každému praktikuje individuální přístup a zaměřuje se jednotlivě na schopnosti každého. Tento individuální přístup, stejně jako další výhody malotřídních škol, které často přispívají k příznivému klimatu školy a dobrým výsledkům žáků, jsou často také popsány v jednotlivých inspekčních zprávách. Nicméně podle Sekundární analýzy PISA 2015, menší počet žáků ve třídě neznamena automaticky lepší výsledek žáků. Pokud malotřídní školy definovaly oblast, kde zaostávají (v porovnání s ostatními žáky), je to primárně anglický jazyk. Jedná se však o úroveň znalostí a schopností, ne o znalosti přímo související s čtenářskou gramotností. Rozvoj matematické gramotnosti na území MAP, dle celorepublikové tematické zprávy ČŠI, se shoduje právě v souvislosti příznivého klimatu a rozvoje matematické gramotnosti. Příznivé klima třídy (menší počet žáků, určitá blízkost a individuální přístup), které ve výuce primárně v menších školách funguje, je hodnoceno jako důležitým faktorem a klíčovým prvkem pro kvalitní a úspěšnou výuku matematiky. Dále se shoduje zjištění prezentováno v tematické zprávě ČŠI rozvoje matematické gramotnosti, že pro školní rok 2015/2016 došlo ke zvýšení podílu učitelů hlásajících se k jinému než tradičnímu stylu výuky. Tento trend byl během tvorby jednotlivých Popisů potřeb patrný.

V rámci porovnání inkluзивity se situací v ČR, je, dle Tematické zprávy ČŠI z března 2018, patrné, že doporučení zjednodušení administrativních procesů platí také pro základní i mateřské školy v území ORP Žamberk a ORP Králíky. Stejně jako zlepšení personálních podmínek (školní psycholog, speciální pedagog, asistent pedagoga). Důležité je také doporučení spolupráce pedagogů a asistentů, aby docházelo k efektivnímu vzdělávání žáků. Nejdůležitější je však materiální podpora, hlavně mateřských škol.

Tematická zpráva ČŠI reflektuje, že průměrná úspěšnost žáků 9. ročníků ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti v Pardubickém kraji je přibližně 45 %, což je třetí nejvyšší výsledek v rámci celé České republiky (po kraji Zlínském a Praze). Celková nízká úspěšnost, kdy očekávaná 60% hranice nebyla naplněna (průměrná úspěšnost 45 %), je celorepublikový problém. V oblasti matematické gramotnosti je Pardubický kraj na místě čtvrtém (70% úspěšnost po kraji Zlínském, Praze a Moravskoslezském kraji).

1.1.4.2 Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v mateřských školách v řešeném území se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, vypracovaných dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání dle Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (tzv. školský zákon).

Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:

| Název MŠ | Obec | Kapacita | Počet žáků (škol. r. 2018/2019) | Volná místa |
|--|--------------|------------|---------------------------------|-------------|
| Celkem | | 321 | 317 | 4 |
| Základní škola a mateřská škola Červená Voda | Červená Voda | 90 | 102 | -12 |
| Mateřská škola, Červený Potok | Králíky | 60 | 54 | 6 |
| Mateřská škola, Moravská | Králíky | 74 | 74 | 0 |
| Mateřská škola, Pivovarská | Králíky | 50 | 50 | 0 |
| Základní škola a mateřská škola Lichkov | Lichkov | 25 | 15 | 10 |
| Základní škola a Mateřská škola Mladkov | Mladkov | 22 | 22 | 0 |

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol, Výkaz ÚIV (S1-01), vlastní šetření

Kapacita mateřských škol v SO ORP Králíky je dostatečná ve venkovských mateřských školách. V Králíkách jsou kapacitně obsazeny obě mateřské školy. V souvislosti s havarijním stavem budovy v MŠ Červený Potok se může objevit nedostatečný počet míst pro umístění dětí. Stejná je situace v Červené Vodě, kdy je kapacita vyčerpána.

Pro pracující rodiče se řešení umístit děti do venkovských škol jeví jako nevhodné zejména s ohledem na provozní dobu těchto mateřských škol a tím sladění profesního a soukromého života.

V SO ORP Králíky jsou všechny mateřské školy zřizovány příslušnou obcí, v Červené Vodě, Lichkově a Mladkově jsou mateřské školy součástí základních škol, MŠ v Králíkách a Červeném Potoce jsou zřízeny jako samostatné subjekty. Mateřská škola Červený Potok má detašované pracoviště v Prostřední Lipce.

V území nepůsobí žádná soukromá mateřská škola nebo církevní mateřská škola.

Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:

| Název MŠ | Obec | Kapacita | Počet žáků (škol. r. 2018/2019) | Volná místa |
|--|----------------------|-------------|---------------------------------|-------------|
| Celkem | | 1178 | 1018 | 112 |
| Základní škola a mateřská škola Bystřec | Bystřec | 45 | 45 | 0 |
| Mateřská škola Dlouhoňovice | Dlouhoňovice | 25 | 25 | 0 |
| Mateřská škola Hejnice | Hejnice | 23 | 22 | 1 |
| Mateřská škola Helvíkovice | Helvíkovice | 28 | 28 | 0 |
| Mateřská škola Hradisková | Jablonné nad Orlicí | 131 | 109 | 22 |
| Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí | Jamné nad Orlicí | 25 | 21 | 4 |
| Mateřská škola | Kameničná | 24 | 25 | -1 |
| Mateřská škola Klášterec nad Orlicí | Klášterec nad Orlicí | 60 | 42 | 18 |
| Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald | Kunvald | 40 | 38 | 2 |
| Mateřská škola Letohrad, Taušlova | Letohrad | 83 | 84 | -1 |
| Mateřská škola Letohrad, U Dvora | Letohrad | 127 | 125 | 2 |
| Základní škola a Mateřská škola Líšnice | Líšnice | 56 | 42 | 14 |
| Základní škola a mateřská škola Lukavice | Lukavice | 56 | 43 | 13 |
| Základní škola a mateřská škola Mistrovice | Mistrovice | 25 | 25 | 0 |
| Mateřská škola Nekoř | Nekoř | 52 | 48 | 4 |
| Základní škola a Mateřská škola Orličky | Orličky | 38 | 10 | 28 |
| Základní škola a Mateřská škola Písečná | Písečná | 40 | 10 | 0 |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN | Těchonín | 28 | 22 | 6 |
| Základní škola a Mateřská škola Verměřovice | Verměřovice | 28 | 28 | 0 |
| Mateřská škola Záchlumí | Záchlumí | 28 | 28 | 0 |
| Mateřská škola SLUNÍČKO | Žamberk | 104 | 104 | 0 |
| Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK | Žamberk | 112 | 94 | 18 |

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01), vlastní šetření

Obsazenost mateřských škol v SO ORP Žamberk odráží demografický vývoj. Kapacita mateřských škol v celém SO ORP se jeví jako dostatečná, nicméně místně nalezneme mateřské školy plně obsazené nebo s nedostatečnou kapacitou. MŠ Nekoř od školního roku 2018/2019 rozšířila svou kapacitu, zdvojnásobila počet dětí a otevřela místo jedné třídy dvě. Důvodem je nově postavená budova mateřské školy, která byla zřízena vedle stávající základní školy.

V SO ORP Žamberk je 22 mateřských škol zřízeno příslušnými obcemi. Deset MŠ je součástí základních škol (mají společné ředitelství). Jedná se o mateřské školy Bystřec, Jamné nad Orlicí, Kunvald, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice. 12 mateřských škol je zřízeno jako samostatné subjekty – mateřské školy Dlouhoňovice, Hejnice, Helvíkovice, Jablonné nad Orlicí, Kameničná, Klášterec nad Orlicí, Letohrad (2 samostatné subjekty), Nekoř, Záchlumí, Žamberk (2 samostatné subjekty).

V území SO ORP Žamberk nepůsobí žádná církevní mateřská škola, další subjekty zajišťující péči o předškolní děti jsou popsány v kapitole Doplňkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území.

Prakticky všechny mateřské školy v obou SO přerušují svůj provoz v období letních prázdnin na dobu několika týdnů. Ve městech, kde je zařízení více obvykle dochází k dohodě o střídavém zajištění chodu MŠ, i přesto však zůstává část prázdnin nepokrytá zcela a část pouze s omezenou kapacitou. Tato situace je nepříznivá především pro pracující rodiče, pro které je nedostupnost služby dohledu o dítě v tuto dobu velmi problematická.

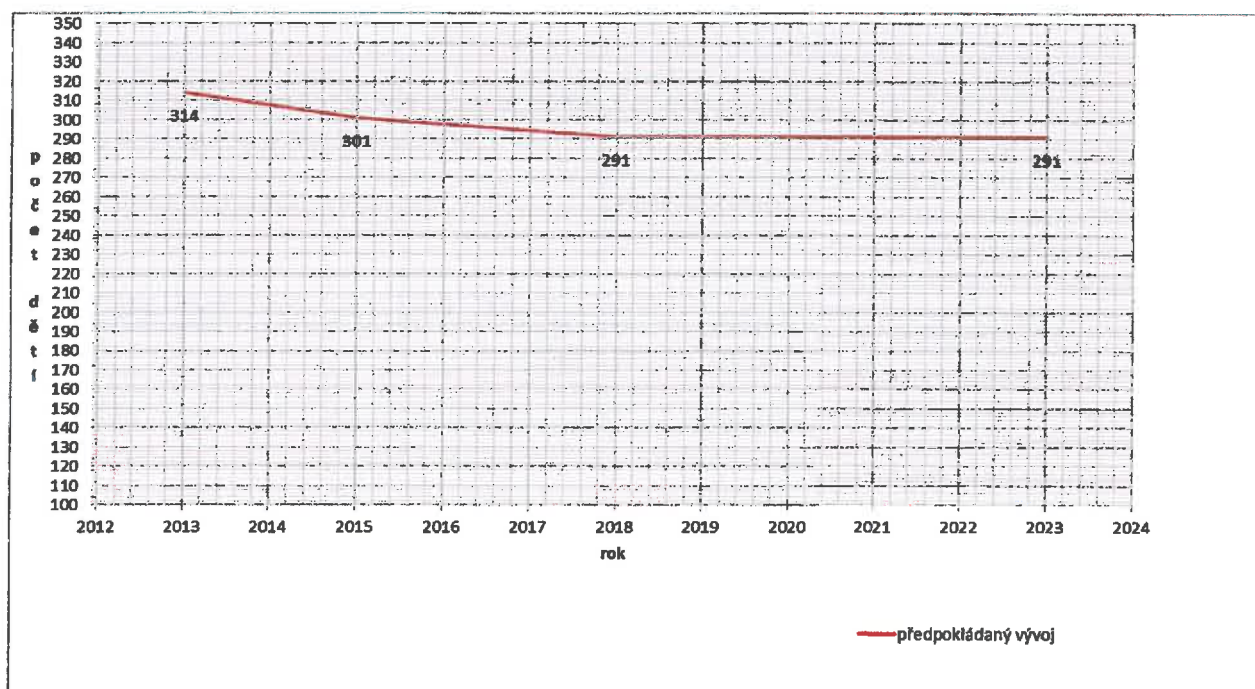
Předpokládaný očekávaný vývoj počtu dětí v řešeném území

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky i Žamberk klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita MŠ postačuje pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.

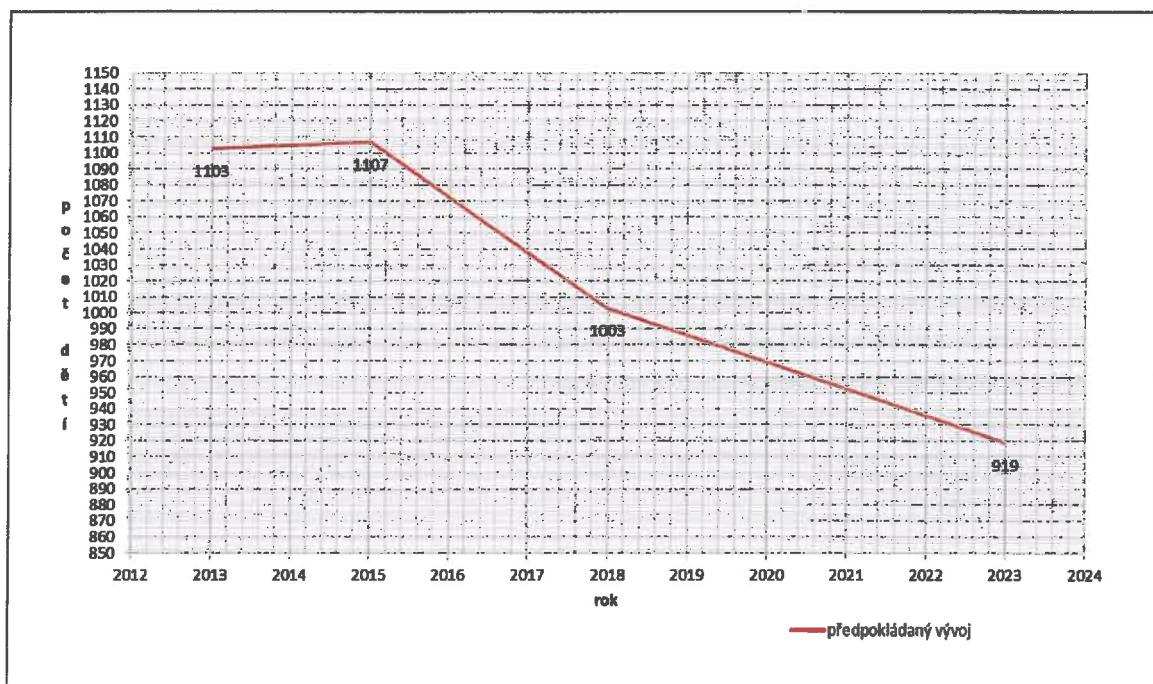
Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ dojde roce 2023 v kategorii 3-5 let úbytek o 16,7 % oproti roku 2013, což představuje 14 540 dětí. Kapacitu stávajících mateřských škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji, přesto je místně detekováno naplnění kapacity v některých místech a tento trend je zesílen migrací obyvatel do některých míst šetřeného území. Tento trend byl potvrzován jednotlivými zástupci mateřských škol během Popisu potřeb, jedná se například o mateřské školy města Letohrad.

Problémem zůstává kvalitní péče ve smyslu možného zřízení speciálních tříd (např. logopedických) i v oblasti poskytování kvalitnější péče o děti s SVP (relaxační koutky, rehabilitační prostory apod.) Dlouhodobě se také MŠ potýkají s nevyhovujícím zázemím pro pedagogické pracovníky.

Předpokládaný vývoj počtu dětí v MŠ:



Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>


Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1178 dětí)

 Zdroj: vlastní zpracování, <https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9>

Následující tabulky ukazují porovnání kapacity mateřských škol s předpokládaným vývojem počtu dětí, které mají zákonný nárok na umístění v mateřské škole.

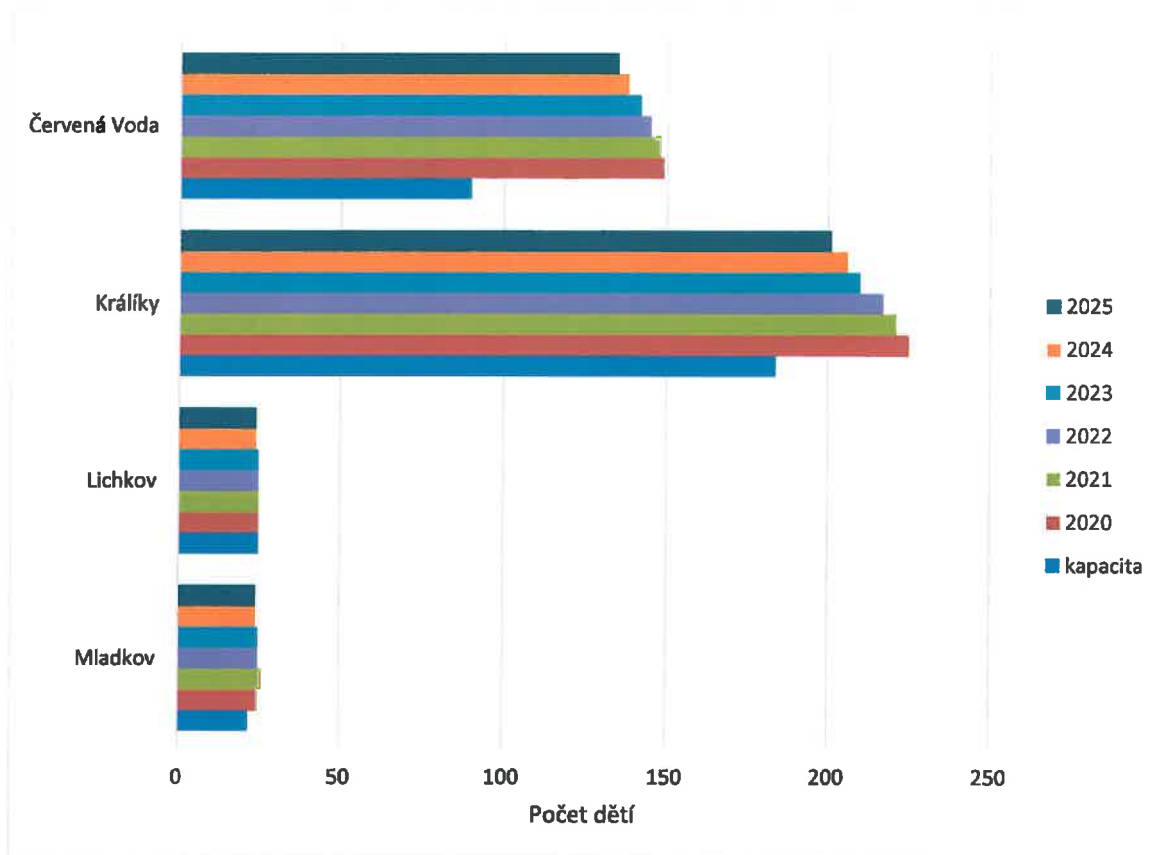
Tabulka 18a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020:

| Název MŠ | Obec | Kapacita | Počet žáků v jednotlivých letech | | | | | | |
|--|--------------|----------|----------------------------------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Základní škola a mateřská škola Červená Voda | Červená Voda | 90 | 149 | 148 | 145 | 142 | 138 | 135 | |
| Mateřská škola, Červený Potok* | Králíky | 60 | 184 | 225 | 221 | 217 | 210 | 206 | 201 |
| Mateřská škola, Moravská | Králíky | 74 | | | | | | | |
| Mateřská škola, Pivovarská | Králíky | 50 | | | | | | | |
| Základní škola a mateřská škola Lichkov | Lichkov | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 24 | 24 | |
| Základní škola a Mateřská škola Mladkov | Mladkov | 22 | 25 | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | |

*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny škol, <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Pro přehlednost můžeme kapacitní možnosti předškolních zařízení porovnat na následujícím grafu:


Obr.10: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020

Zdroj: vlastní zpracování

Tabulka 19a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020:

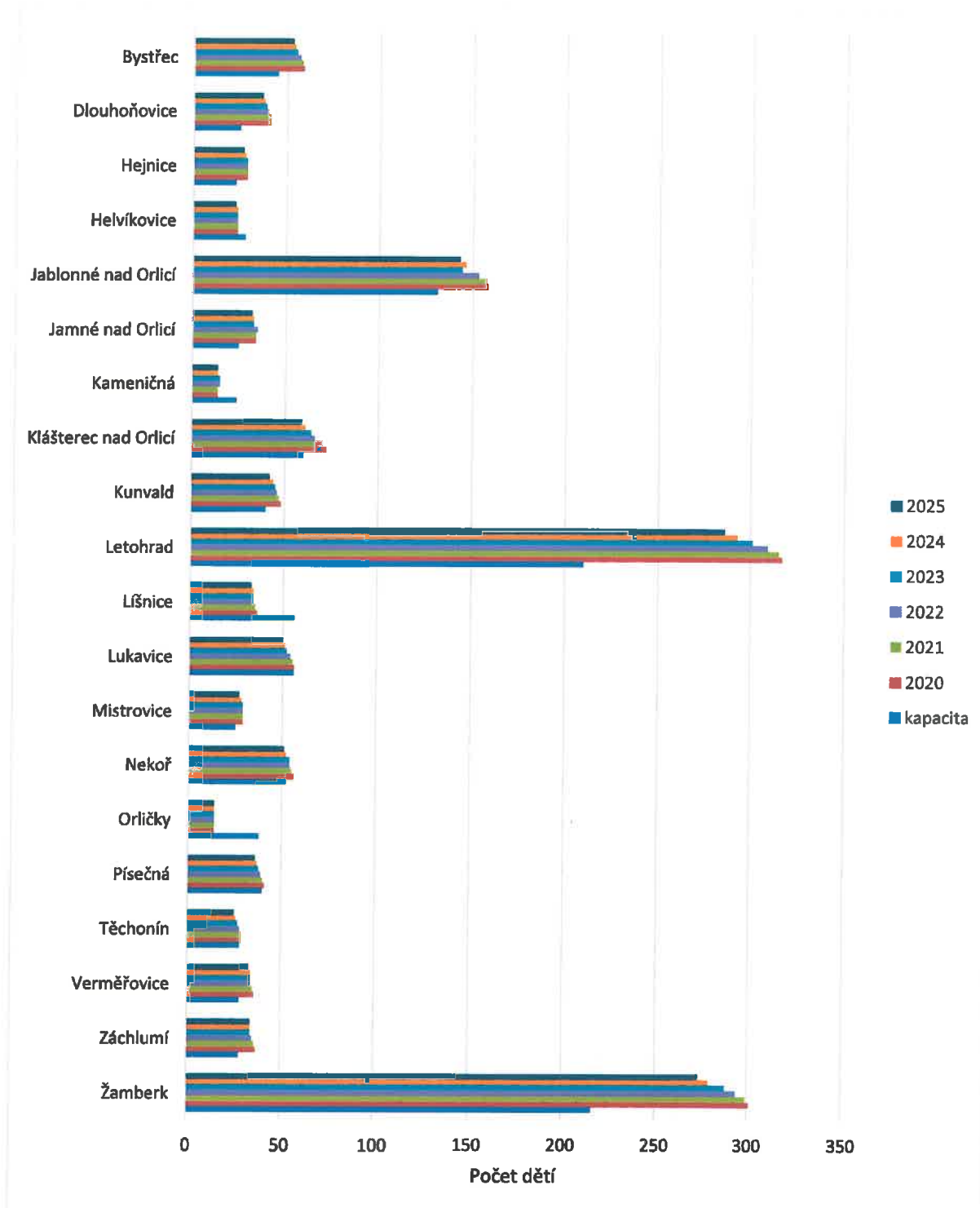
| Název MŠ | Obec | Kapacita | Počet žáků | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|------------|------|------|------|------|------|-----|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Celkem | | 1178 | | | | | | | |
| Základní škola a mateřská škola Bystřec | Bystřec | 45 | 59 | 58 | 57 | 55 | 54 | 53 | |
| Mateřská škola Dlouhoňovice | Dlouhoňovice | 25 | 41 | 41 | 40 | 39 | 38 | 37 | |
| Mateřská škola Hejnice* | Hejnice | 23 | 29 | 29 | 29 | 29 | 28 | 27 | |
| Mateřská škola Helvíkovice | Helvíkovice | 28 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | |
| Mateřská škola Hradisková | Jablonné nad Orlicí | 131 | 158 | 157 | 153 | 144 | 146 | 143 | |
| Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí | Jamné nad Orlicí | 25 | 34 | 34 | 35 | 33 | 33 | 32 | |
| Mateřská škola | Kameničná | 24 | 14 | 14 | 15 | 15 | 14 | 14 | |
| Mateřská škola Klášterec nad Orlicí* | Kláštrec nad Orlicí | 60 | 72 | 70 | 66 | 64 | 61 | 59 | |
| Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald | Kunvald | 40 | 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 42 | |
| Mateřská škola Letohrad, Taušlova | Letohrad | 83 | 210 | 317 | 315 | 309 | 301 | 293 | 286 |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Mateřská škola Letohrad, U Dvora | Letohrad | 127 | | | | | | | |
| Základní škola a Mateřská škola Líšnice | Líšnice | 56 | 36 | 35 | 34 | 34 | 34 | 33 | |
| Základní škola a mateřská škola Lukavice | Lukavice | 56 | 56 | 55 | 54 | 52 | 51 | 50 | |
| Základní škola a mateřská škola Mistrovice | Mistrovice | 25 | 29 | 29 | 29 | 29 | 28 | 27 | |
| Mateřská škola Nekoř** | Nekoř | 52 | 56 | 55 | 54 | 54 | 52 | 51 | |
| Základní škola a Mateřská škola Orličky | Orličky | 38 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | |
| Základní škola a Mateřská škola Písečná* | Písečná | 40 | 41 | 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | |
| ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TĚCHONÍN | Těchonín | 28 | 29 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | |
| Základní škola a Mateřská škola Verměřovice | Verměřovice | 28 | 36 | 35 | 34 | 34 | 34 | 33 | |
| Mateřská škola Záchlumí | Záchlumí | 28 | 37 | 36 | 35 | 34 | 34 | 34 | |
| Mateřská škola SLUNÍČKO | Žamberk | 104 | 216 | 301 | 299 | 294 | 288 | 279 | 273 |
| Mateřská škola ČTYŘLÍSTEK | Žamberk | 112 | | | | | | | |

*započteny spádové obce bez vlastní MŠ

Zdroj: webové stránky obcí, zřizovatelů, weby jednotlivých škol, zřizovací listiny školy, Výkaz ÚIV (S1-01), <http://www.scac.eu/MS.aspx>

Pro přehlednost můžeme kapacitní možnosti předškolních zařízení porovnat na následujícím grafu:



Obr. 11: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Zdroj: vlastní zpracování

Údaje o pedagogických pracovnících

Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky

| školní rok | přepočtení pedagogové celkem | z toho nekvalifikovaní | % nekvalifikovaných |
|------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 2017/2018 | 30,0 | 4 | 13 % |
| 2016/2017 | 26,8 | 3,7 | 14 % |
| 2015/2016 | 27,3 | 3,7 | 14 % |
| 2014/2015 | 25,9 | 3,7 | 14 % |
| 2013/2014 | 25,7 | 3,7 | 14 % |
| 2012/2013 | 25,7 | 2,9 | 11 % |
| 2011/2012 | 25,8 | 3 | 12 % |
| 2010/2011 | 22,7 | 3 | 13 % |
| 2009/2010 | 23,1 | 4,5 | 19 % |
| 2008/2009 | 21,9 | 2,3 | 11 % |
| 2007/2008 | 21,4 | 4,4 | 21 % |
| 2006/2007 | 21,9 | 2,1 | 10 % |
| 2005/2006 | 21,4 | 1,3 | 6 % |

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

Počet pedagogických pracovníků (resp. přepočtených úvazků) vzrůstá, ve školním roce 2017/2018 činil 30 úvazků. V SO ORP Králíky nalezneme poměrně vysoké procento nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Tato skutečnost souvisí s odchodem mladých lidí z regionu a nestabilitou pracovních příležitostí v pohraničních oblastech. Se vzrůstajícím tlakem státu na kvalifikační požadavky se dá očekávat mírné snížení procenta nekvalifikovaných pedagogů, riziko však zůstává i při zajišťování dalších profesí (psycholog, logoped, asistent pedagoga apod.)

Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk

| školní rok | přepočtení pedagogové celkem | z toho nekvalifikovaní | % nekvalifikovaných |
|------------|------------------------------|------------------------|---------------------|
| 2017/2018 | 84,0 | 1,8 | 2 % |
| 2016/2017 | 80,9 | 1 | 1 % |
| 2015/2016 | 82,1 | 2 | 2 % |
| 2014/2015 | 81,7 | 0,9 | 1 % |
| 2013/2014 | 82,6 | 3,1 | 4 % |
| 2012/2013 | 80,9 | 2,9 | 4 % |
| 2011/2012 | 80,2 | 3,8 | 5 % |
| 2010/2011 | 78,1 | 3,6 | 5 % |
| 2009/2010 | 76,5 | 2,8 | 4 % |
| 2008/2009 | 74,5 | 3 | 4 % |
| 2007/2008 | 73,6 | 4 | 5 % |
| 2006/2007 | 69,8 | 3,2 | 5 % |
| 2005/2006 | 73,1 | 3,2 | 4 % |

Zdroj: Výroční zpráva školy, Výkaz ÚIV (R13-01)

V SO ORP Žamberk se počty pedagogických pracovníků také zvyšují, ve školním roce 2017/2018 až na 84 úvazku (ve školním roce 2007/2008 73,6 úvazku). Podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků naopak klesá, v současné době činí 2 %.

Počet pedagogických pracovníků mateřských škol se může zvýšit příchodem nových pracovních pozic – zejména asistentů pedagoga a dalších profesí, které souvisí se zaváděním inkluzivního přístupu k dětem a žákům.

1.1.4.2.1 Doplnkové formy zajištění formálního vzdělávání a péče o děti v území

Vzhledem k limitnímu stavu naplněnosti MŠ v obou územích je třeba věnovat pozornost i dalším formám vzdělávání a péče o děti, zejména děti mladší 3 let.

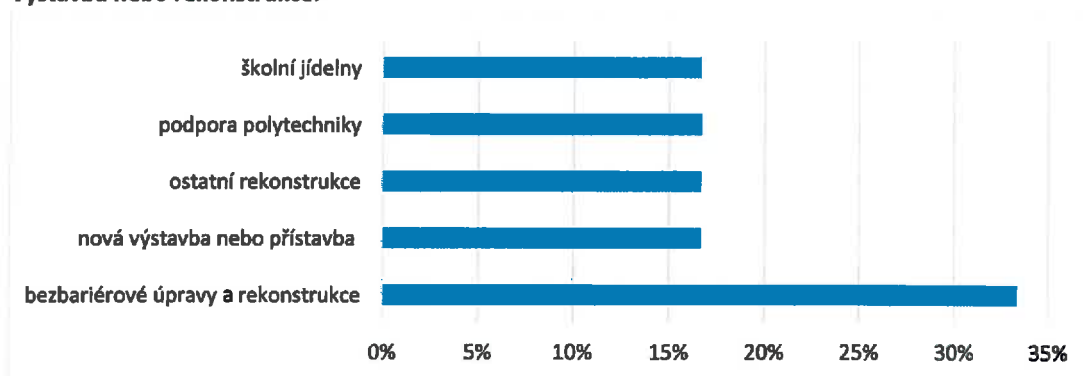
V území existuje několik forem zajištění vzdělávání a péče o děti realizovaných mimo režim formálního (institucionálního) vzdělávání. Jedná se především o zařízení péče o děti od 2 let realizované formou neformální skupiny péče o děti (např. Dětská skupina „MACEŠKA“, kterou poskytuje na komerční bázi Cesta pro rodinu, z.ú., Žamberk, Lesní klub „Strom Života“ v Letohradě – jako centrum environmentální výchovy, hlídání dětí v RC Mozaika v Letohradě), soukromé vzdělávací zařízení pro děti od 2 do 7 let Erudio v Žamberku. Vybraná zařízení fungují i v době letních prázdnin a částečně tak přispívají k doplnění potřebné kapacity v době přerušení provozu MŠ. Zejména v SO ORP Králíky však tato služba není dostatečně rozvinutá. Neformální vzdělávání se dlouhodobě potýká s omezenou finanční podporou související primárně s personálním zajištěním, vzděláváním a rozvojem svých pracovníků.

1.1.4.2.2 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti MŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb MŠ včetně jejich součástí

Stav budov mateřských škol je na různé úrovni. Některé budovy byly již zhodnoceny, především se jednalo o zateplení a výměnu oken, některé dosud rekonstrukcí ani opravami neprošly. Stav budov a vybavenost primárně investičních potřeb byly hojně zmiňovány během jednotlivých Popisů potřeb. Častou potřebou byla investice spojená do revitalizace zahrady (obohacení o herní prvky, záhony atd.). Ve školním roce 2018/2019 byla otevřena plně zrekonstruovaná nová budova mateřské školy v Nekoři.

Plánované investiční potřeby v období 2019-2020 můžeme přehledně zobrazit v následujících grafech (pozn.: podíl škol plánujících příslušnou investici).

Výstavba nebo rekonstrukce:

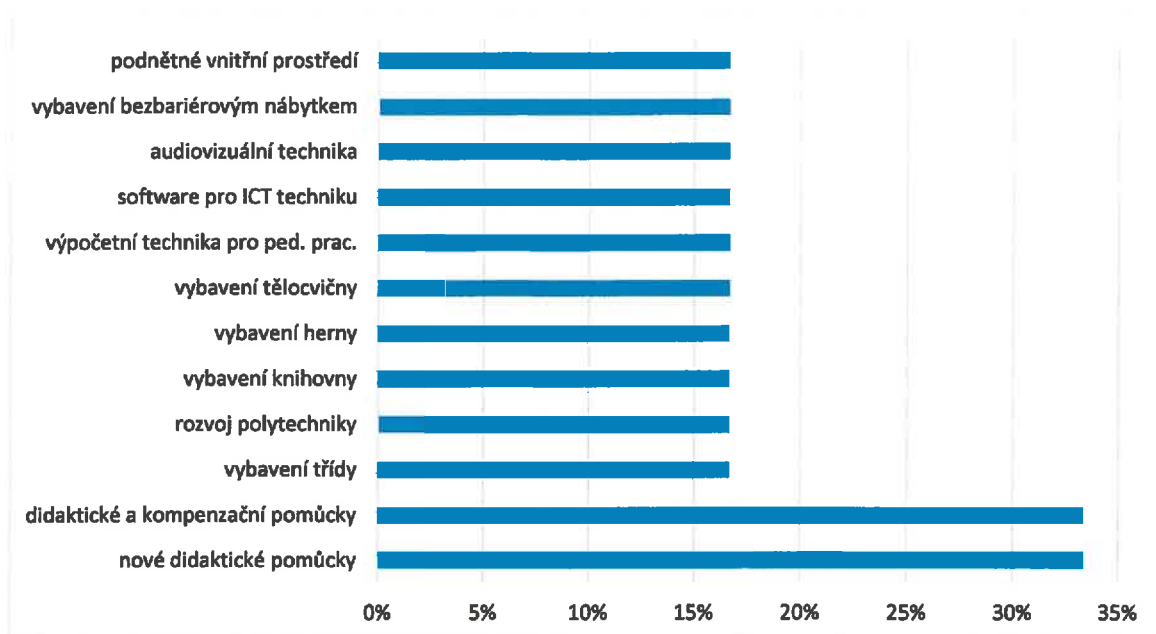


Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

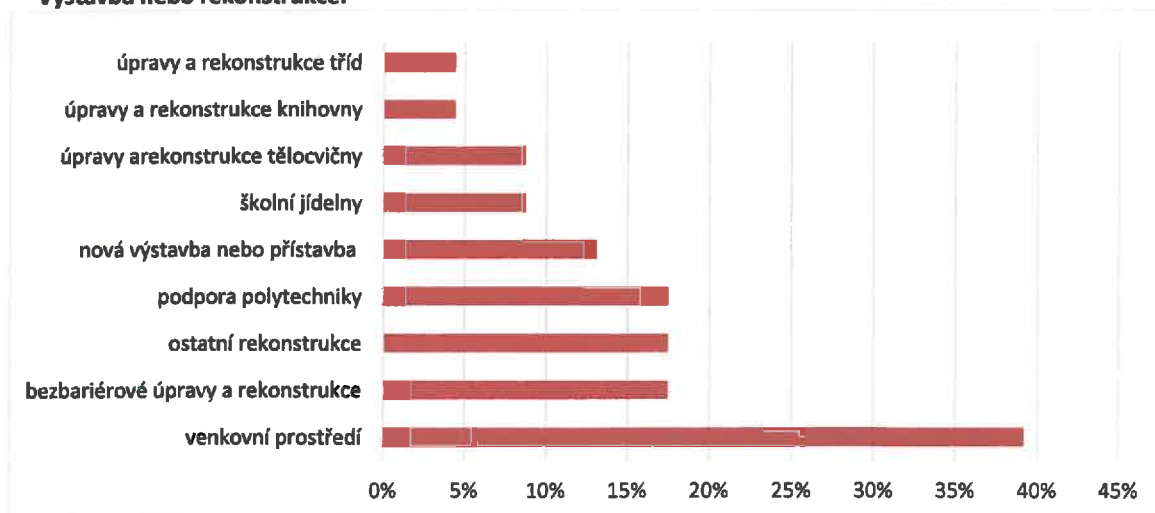
V době realizace dotazníkového šetření žádná škola ze SO ORP Králíky v tomto období neuvažovala (2019-2020) o rekonstrukci tříd, herny, tělocvičny nebo venkovního prostoru. Některé z těchto investic měly mateřské školy v plánu realizovat v období 2016-2018. V Popisech potřeb škol potřeby takového charakteru přetrvávají.

Vybavení:


Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení (2019-2020)

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

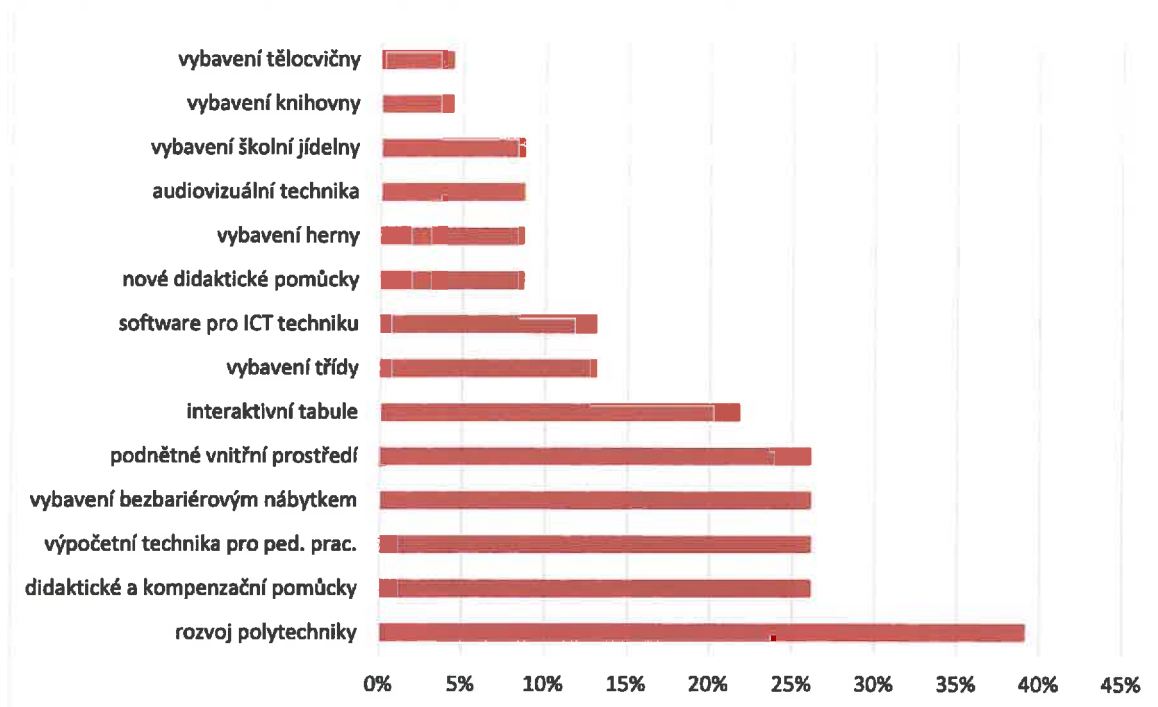
Podle dotazníkového šetření se v letech 2019-2020 nejvíce mateřských škol ve SO ORP Králíky chystá modernizovat didaktické pomůcky, včetně těch určených pro děti s SVP. V Popisech potřeb byly zmiňovány nedostatky v oblasti ICT. Jednalo se o potřebu spojenou s modernizací stávající PC techniky (tiskárny, počítače), které slouží pro práci zaměstnanců mateřské školy, ale také o výukové programy nebo interaktivní tabuli, kterou budou pedagogové použít ve výuce. Potřeba však nebyla taková jako u základních škol.

Výstavba nebo rekonstrukce:

Obr.14: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Za nejvýznamnější potřebu v oblasti výstavby u mateřských škol v SO ORP Žamberk můžeme označit úpravy venkovního prostředí, což také potvrzují jednotlivé Popisy potřeb.

Vybavení:


Obr.15: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení (2019-2020)

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Největší podíl mateřských škol plánuje v období 2019-2020 z hlediska vybavení rozvíjet polytechniku, která také souvisí s vybavením školních zahrad, které byly hojně mateřskými školami během Popisu potřeb zmiňovány.

1.1.4.3 Základní vzdělávání

Počet škol se meziročně ve sledovaném území výrazně nemění a lze jej označit jako konstantní. Jednotlivé obce usilují o zachování existence škol ve svých obcích, a to zejména jako nástroj pro stabilizaci mladšího obyvatelstva. Klesající demografická křivka se odráží v nevyužití kapacitě škol. Obsazenost objektů nejčastěji pohybuje v intervalu 50–80 %.

S přihlédnutím k očekávanému demografickému vývoji v jednotlivých věkových skupinách je možné očekávat přechod silných ročníků z MŠ (u kterých stav momentálně „kulminuje“) do ZŠ, tento jev je, ale nárazový a rezervy v celkové kapacitě ZŠ postačují k přijetí žáků.

Ve školním roce 2018/2019 byly na území SO ORP Králíky zřízeny obcemi 2 úplné ZŠ (Králíky a Červená Voda) a 2 neúplné ZŠ (Lichkov a Mladkov). V jedné obci (Dolní Morava) není základní škola zřízena.

Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:

| SO ORP Králíky Název obce | počet škol | počet úplných škol | počet neúplných škol |
|------------------------------|------------|--------------------|----------------------|
| celkem | 4 | 2 | 2 |
| Červená Voda | 1 | 1 | 0 |
| Dolní Morava | 0 | 0 | 0 |
| Králíky | 1 | 1 | 0 |
| Lichkov | 1 | 0 | 1 |
| Mladkov | 1 | 0 | 1 |

Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Z 20 ZŠ na území ORP Žamberk zřízených obcemi nebo soukromým subjektem je celkem 7 úplných ZŠ a 13 neúplných ZŠ. Obcemi je zřizováno 19 škol a 1 je zřízena soukromým subjektem. Z celkového počtu 27 obcí v území ORP Žamberk v šesti obcích není žádná základní škola. Jde o malé obce, pro které je provoz ZŠ příliš náročný a již delší dobu mají vyřešenu školní docházku ve spolupráci s ostatními obcemi (především městy Žamberk, Letohrad a Jablonné nad Orlicí). Jedná se o obce České Petrovice, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec a Žampach.

Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:

| SO ORP Žamberk Název obce | počet škol | počet úplných škol | počet neúplných škol |
|------------------------------|------------|-----------------------|-------------------------|
| celkem | 20 | 7 | 13 |
| Bystřec | 1 | 0 | 1 |
| Česká Rybná | 1 | 0 | 1 |
| České Petrovice | 0 | 0 | 0 |
| Dlouhoňovice | 0 | 0 | 0 |
| Hejnice | 0 | 0 | 0 |
| Helvíkovice | 0 | 0 | 0 |
| Jablonné nad Orlicí | 1 | 1 | 0 |
| Jamně nad Orlicí | 1 | 0 | 1 |
| Kameničná | 0 | 0 | 0 |
| Kláštorec nad Orlicí | 1 | 1 | 0 |
| Kunvald | 1 | 1 | 0 |
| Letohrad | 2 | 2 | 0 |
| Líšnice | 1 | 0 | 1 |
| Lukavice | 1 | 0 | 1 |
| Mistrovice | 1 | 0 | 1 |
| Nekoř | 1 | 0 | 1 |
| Orlíčky | 1 | 0 | 1 |
| Pastviny | 0 | 0 | 0 |
| Písečná | 1 | 0 | 1 |
| Sobkovice | 0 | 0 | 0 |
| Studené | 0 | 0 | 0 |
| Šedivec | 0 | 0 | 0 |
| Těchonín | 1 | 0 | 1 |
| Verměřovice | 1 | 0 | 1 |
| Záchlumí | 1 | 0 | 1 |
| Žamberk | 3 | 2 | 1 |

Zdroj: Výroční zprávy škol, data zřizovatele

Pro žáky s tělesným, mentálním, sluchovým, zrakovým postižením, autismem, závažnými poruchami učení a chování a závažnými poruchami řeči mohou být zřizovány školy, třídy a skupiny a to dle §16 odst. 9b Školského zákona. Do těchto škol, tříd a skupin jsou zařazováni děti, žáci a studenti na základě souhlasu zákonného zástupce, popř. studenta a pokud mají doporučení ze školského poradenského zařízení PPP, SPC. V šetřeném území je tato péče zajištěna od základní školy až po střední školu včetně internátního zařízení. Zřizovatelem těchto škol je Pardubický kraj, který určuje jejich zaměření a strukturu tříd. Tuto péči zajišťuje Speciální základní škola Králíky (v SO ORP Králíky) a Střední škola a základní škola Žamberk (v SO ORP Žamberk).

Součásti základních škol:
Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky:

| Název obce | počet základních škol celkem | v nich součástí | | | | |
|--------------|------------------------------|-----------------|----|---------|----|------|
| | | ZŠ | MŠ | ŠD (ŠK) | ŠJ | Jiné |
| celkem | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 7 |
| Červená Voda | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Dolní Morava | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Králíky | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Lichkov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Mladkov | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Z uvedeného přehledu je zřejmé, že všechny ZŠ mají zřízeny ŠD, příp. ŠK. Zároveň provoz školních družin všechny ZŠ přerušují v době hlavních prázdnin, a to i v případě, že nefunguje ani provoz společně zřízené mateřské školy. Tato situace ztěžuje situaci pracujícím rodičům.

Všechny základní školy ve správním obvodu SO ORP Králíky poskytují školní stravování pro své žáky, pro pedagogy a v případě zájmu i pro cizí strážníky. Největší školní jídelna sídlí v Králíkách a je schopna vydat až 900 hlavních jídel denně. Jídelna má v rámci kraje velmi dobré jméno a je velice oblíbená i mezi obyvateli města. Je zřízena jako samostatný subjekt – příspěvková organizace města Králíky. V Mladkově, Lichkově a Červené Vodě je ŠJ součástí základních škol.

Dalšími součástmi základních škol jsou dvě tělocvičny v Červené Vodě, dvě tělocvičny v Králíkách, jedna tělocvična v Lichkově a jedna také v Mladkově. Součástí ZŠ v Mladkově a Lichkově a Červené Vodě jsou mateřské školy. Tělocvičny jsou koncipovány pouze pro účely ZŠ vzdělávání a nevyhovují halovým sportům (nemají dostatečné rozměry, tribuny ani další zázemí). Celkový stav tělocvičen ve městě Králíky je nevyhovující. V současné době má město připravený projekt rozšíření stávající „sokolovny“ na sportovní halu, chybí mu však finanční prostředky na realizaci. Ve SO ORP Králíky není plavecký bazén. Nejbližší je v Ústí nad Orlicí (35 km), Šumperku (35 km) a Zábřehu (32 km). Dojezdová vzdálenost osobním vozem je do těchto měst cca 50 minut v letním období. Prostřednictvím MHD je návštěva bazénu prakticky nemožná.

V roce 2005 byl v Králíkách otevřen venkovní sportovní areál, jehož součástí je tartanová dráha, volejbalové (nohejbalové) kurty a kluziště s hlazeným betonem pro kolečkové sporty. Není zde umělá ledová plocha.

Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk:

| Název obce | počet základních škol celkem | v nich součástí | | | | |
|---------------------|------------------------------|-----------------|----|---------|----|------|
| | | ZŠ | MŠ | ŠD (ŠK) | ŠJ | Jiné |
| celkem | 20 | 20 | 10 | 21 | 16 | 29 |
| Bystřec | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Česká Rybná | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| České Petrovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dlouhoňovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hejnice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Helvíkovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Jablonné nad Orlicí | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| Jamnė nad Orlicí | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Kameničná | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Kláštěrec nad Orlicí | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Kunvald | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Letohrad | 2 | 2 | 0 | 3 | 2 | 4 |
| Líšnice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Lukavice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Mistrovice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Nekoř | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Orličky | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pastviny | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Písečná | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Sobkovice | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Studené | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Šedivec | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Těchonín | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Verměřovice | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Záchlumí | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Žamberk | 3 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 |
| Žampach | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Zdroj: Výkaz ÚIV (M3), weby zřizovatelů

Ve sloupci ŠJ jsou uvedeny pouze kompletní školní jídelny. V obci Česká Rybná a Záchlumí (Bohousová) jsou pouze výdejny, ve sloupci ŠJ tedy nejsou uvedeny. V Letohradě je 1 odloučené pracoviště Základní školy U Dvora, a to na Orlicí, kde se nachází školní družina (je započtena v sloupci ŠD) a výdejna (není započtena do ŠJ).

Součástími 20 základních škol zřizených obcemi v rámci SO ORP Žamberk je celkem 10 mateřských škol, 21 školních družin (školních klubů), 16 školních jídelen a 29 jiných zařízení (tělocvičny, hřiště, bazény). Ve většině obcí najdeme víceúčelový sportovní areál, který mají školy a školská zařízení možnost využívat. S výjimkou 2 (Záchlumí a Šedivec) také obce disponují s venkovním hřištěm, většina však plánuje jeho obnovení či modernizaci. Nedostatečné možnosti sportování jsou v obci Česká Rybná, Hejnice, Helvíkovice a Orličky. V žádné z obcí SO ORP Žamberk není krytý plavecký bazén, nejbližší je v Šumperku, Zábřehu na Moravě a Ústí nad Orlicí.

Vývoj počtu žáků jednotlivých základních škol za poslední tři školní roky prezentuje následující tabulka.

Tabulka 26: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2015-2017/2018 SO ORP Králíky

| Název ZŠ | Počet žáků (škol. r. 2015/2016) | Počet žáků (škol. r. 2016/2017) | Počet žáků (škol. r. 2017/2018) | Počet žáků (škol. r. 2018/2019) |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkem | 714 | 711 | 726 | 704 |
| Základní škola a mateřská škola Červená Voda | 241 | 253 | 263 | 251 |
| Základní Králíky | 431 | 419 | 427 | 429 |
| Základní škola a mateřská škola Lichkov | 29 | 25 | 24 | 14 |
| Základní škola a Mateřská škola Mladkov | 13 | 14 | 12 | 10 |

Zdroj: vlastní šetření, Výkaz M 3a

Celkový počet žáků, kteří navštěvují běžné třídy se ZP a SVP za poslední tři roky prezentuje tabula č. 27. Je patrné, že hlavně počty žáků s SVP stoupají (mezi školním rokem 2015/2016–2017/2018 téměř třikrát). Během Popisů potřeb byl tento problém popisován hlavně ZŠ Králíky. Oproti SO ORP Žamberk (viz níže) absolutní počet (65 – Králíky, 51 – Žamberk) je o 14 žáků vyšší, přesto, že počet základních škol je pětkrát menší. Prudký nárůst v obou územích souvisí s legislativními změnami a vyhláškou č. 27/2016, která nabyla účinnosti 1. 9. 2016.

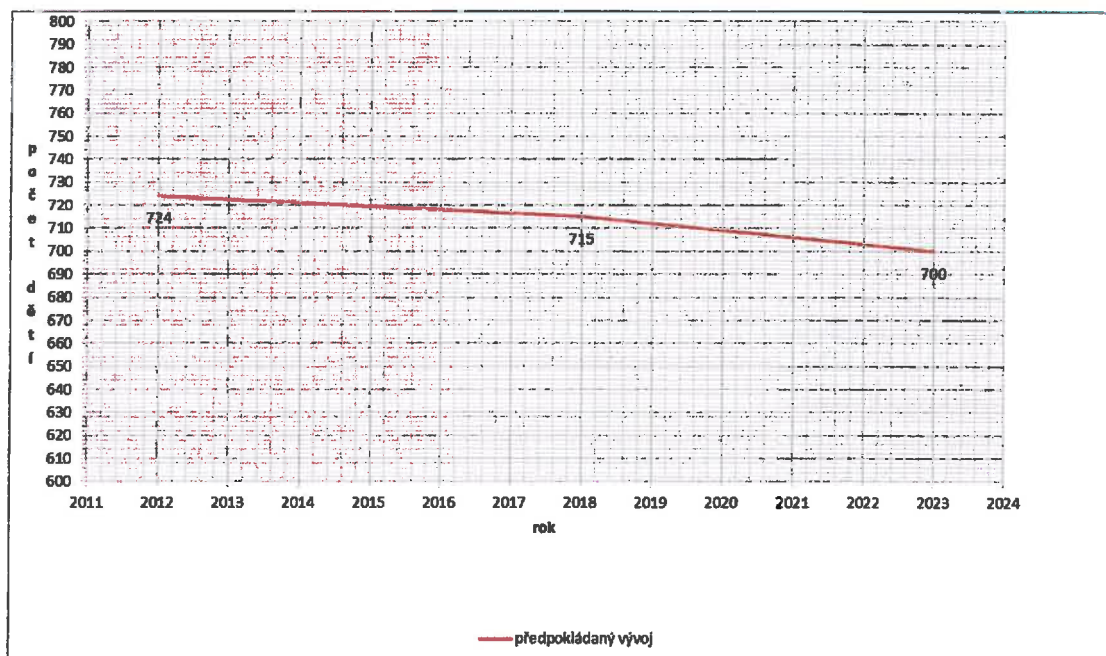
Tabula 27: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Králíky

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením | 28 | 32 | 32 |
| Počet žáků v běžných třídách s SVP | 16 | 47 | 65 |

Zdroj: Výkaz M 3a

Předpokládaný vývoj počtu dětské populace má na území SO ORP Králíky klesající tendenci. Stanovená maximální kapacita ZŠ postačuje pro přijetí dětí k základnímu vzdělávání. Z dostupných statistik vyplývá, že v ORP Králíky většina žáků absolvuje základní školu v devátém, resp. 8. ročníku ZŠ. Odchody z 5. nebo 7. ročníku ZŠ (do gymnázií) jsou minimální, pohybují se v rozmezí 1-3 žáky a nemají vliv na naplněnost ročníků 2. stupně ZŠ.

Grafy naznačují předpokládaný vývoj vzhledem k počtu dětí.



Obr.16: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)

zdroj: data převzata z SO ORP Králíky

Kapacitu stávajících základních škol lze označit jako dostatečnou vzhledem k demografickému vývoji a dalším ukazatelům (migrace mladších rodin, index stárnutí).

Jednotlivé počty žáků základních škol ve SO ORP Žamberku prezentuje tabulka č. 28

Tabulka 28: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2015-2017/2018 SO ORP Žamberk

| Název ZŠ | Počet žáků (škol. r. 2015/2016) | Počet žáků (škol. r. 2016/2017) | Počet žáků (škol. r. 2017/2018) | Počet žáků (škol. r. 2018/2019) |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Celkem | 2395 | 2499 | 2521 | 2555 |
| Základní škola Bohousová, Záchlumí | 32 | 33 | 39 | 34 |
| Základní škola a mateřská škola Bystřec | 52 | 57 | 60 | 64 |
| Základní škola Česká Rybná | 27 | 27 | 20 | 17 |
| Základní škola Erudio, Orlicko | 0 | 9 | 14 | 25 |
| Základní škola Jablonné nad Orlicí | 372 | 388 | 406 | 405 |
| Základní škola a mateřská škola Jamné nad Orlicí | 26 | 33 | 37 | 38 |
| Masarykova základní škola Klášterec nad Orlicí | 151 | 148 | 146 | 149 |
| Základní škola Komenského, Letohrad | 235 | 243 | 254 | 276 |
| Masarykova základní škola a mateřská škola Kunvald | 71 | 72 | 64 | 69 |
| Základní škola a Mateřská škola Líšnice | 32 | 35 | 33 | 30 |
| Základní škola a mateřská škola Lukavice | 64 | 64 | 60 | 58 |
| Základní škola a mateřská škola Mistrovice | 30 | 35 | 26 | 30 |
| Základní škola Nekoř | 51 | 47 | 45 | 42 |
| Základní škola a Mateřská škola Orličky | 16 | 17 | 16 | 19 |
| Základní škola a Mateřská škola Písečná | 49 | 53 | 53 | 58 |
| Základní škola a mateřská škola Těchonín | 41 | 40 | 40 | 30 |
| Základní škola U Dvora, Letohrad | 363 | 389 | 415 | 423 |
| Základní škola a Mateřská škola Verměřovice | 25 | 30 | 23 | 20 |
| Základní škola Žamberk, Nádražní | 362 | 376 | 387 | 407 |
| Základní škola Žamberk, 28. října | 396 | 403 | 383 | 361 |

Zdroj: vlastní šetření, Výkaz M 3a

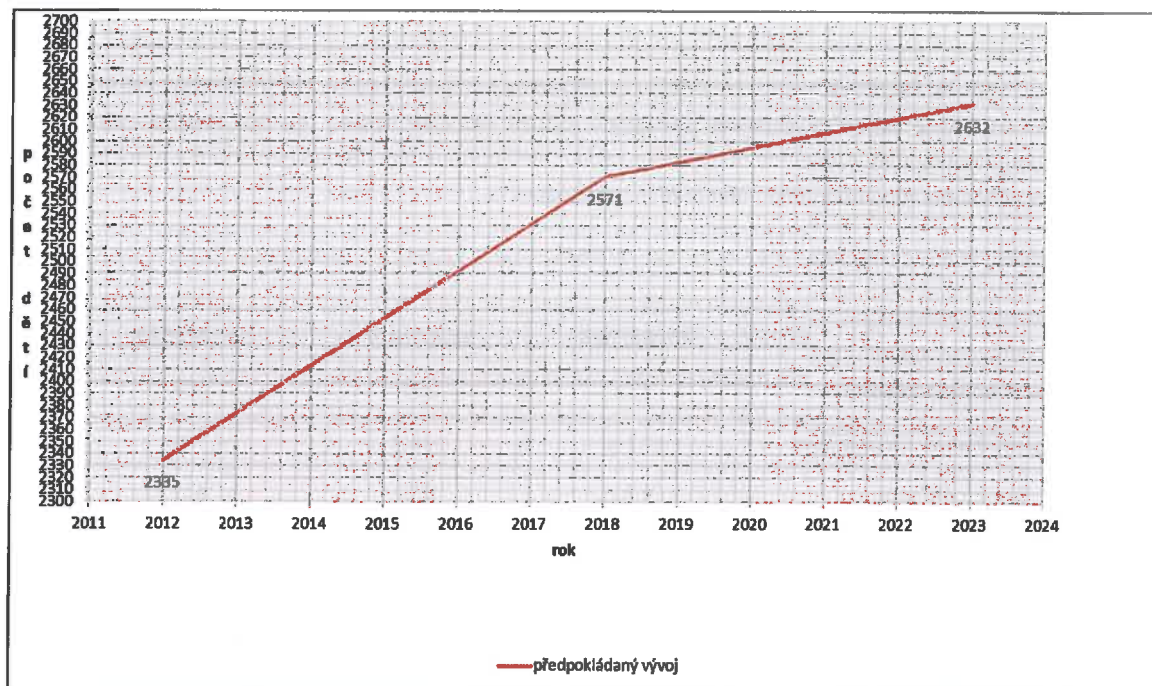
Celkový počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením nebo SVP během posledních třech školních let prezentuje tabulka č. 29 (pro území SO ORP Žamberk). Mezi školními roky 2016/2017–2017/2018 byl na celém území zaznamenán nárůst žáků se zdravotním postižením v běžných třídách o 87 %. Nárůst zaznamenaly primárně úplné městské školy (Jablonné n. Orlicí, Žamberk, Letohrad). Během rozhovorů s jednotlivými školami, i v dotazníkovém šetření provedeném za účelem zjištění nastavení stavu rovných příležitostí v území, nebyl tento stav z žádné ze škol komentován. Většina škol se shodovala, že pokud u nich ve škole probíhá inkluze, tak ji považují za fungující. Důvodem je efektivní nastavení podpůrných opatření. Prudký nárůst, stejně jako ve SO ORP Králky, souvisí s legislativními změnami a vyhláškou č. 27/2016, která nabyla účinnosti 1. 9. 2016.

Tabula 29: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Žamberk

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Počet žáků v běžných třídách se zdravotním postižením | 99 | 97 | 169 |
| Počet žáků v běžných třídách s SVP | 44 | 41 | 51 |

Zdroj: Výkaz M 3a

Pro předpoklad počtu dětí k roku 2018 a 2023 v SO ORP Žamberk jsou využita data Pardubického kraje. Podle projekce obyvatelstva v Pardubickém kraji do roku 2050 dle ČSÚ bude v roce 2023 v kategorii 6–15 let 54 760 dětí, což představuje přírůstek 12,7 % oproti roku 2013. Z uvedeného lze odvodit přibližný odhad, že počet dětí v ZŠ v území SO ORP Žamberk (věková kategorie dětí 6–15 let) naroste 12,7 % oproti roku 2013 činit a bude činit cca 2632 dětí.



Obr.17: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)

zdroj: Projekce obyvatelstva v krajích ČR do roku 2050. ČSÚ 2014.

V rámci SO ORP Žamberk je výraznější odchod žáků ze ZŠ po ukončení 1. stupně. Každoročně odchází na víceletá gymnázia průměrně 45 žáků, což způsobuje deficit v naplněnosti 2. stupně ZŠ. Nejvíce tuto skutečnost pocítují základní školy v Letohradě a Žamberku, tedy městech, kde je nižší stupeň gymnázia pro děti nejvíce dostupný (tzn. bez nutnosti dojíždění).

Vzhledem k celkové volné kapacitě by měl předpokládaný nárůst počtu žáků být bez problémů zajištěn. V celkovém kontextu je ale důležitá vedle otázky kapacity také otázka schopnosti stávajících prostor základních škol respektovat potřeby všech žáků a zajistit vzdělávání a služby, které souvisí s novými trendy ve výchově a vzdělávání. Proto je třeba při určování kapacity škol zohlednit, že standart a požadavky na školy jsou náročnější než dříve (menší skupiny, speciální učebny, práce s SVP atd.) a přehodnotit reálnou současnou kapacitu.

Vývoj počtu pracovníků ZŠ

Celkový počet zaměstnanců základních škol ve SO ORP Králky kolísá v období posledních třech školních let v počtu jednotkách. Absolutní počet učitelů klesnul, stejně jako počet přepočtený počet pedagogů. Pozitivní je pokles počtu pedagogů bez kvalifikace na 2 %.

Tabula 30: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016–2017/2018 na základních školách pro SO ORP Králky

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|
| Počet zaměstnanců celkem | 99 | 88 | 96 |
| Počet učitelů celkem | 62 | 56 | 58 |
| Počet přepočtených pedagogů | 58,45 | 53,39 | 56,10 |
| Bez kvalifikace | 3 % | 4 % | 2 % |

Zdroj: R13-01

Ve SO ORP Žamberk celkový počet učitelů mezi školními lety 2015/2016 a 2017/2018 také mírně klesnul. Naopak však vzrostl počet přepočtených pedagogů. Oproti SO ORP Králíky se zde nachází větší počet nekvalifikovaných pedagogů. Z hlediska velikosti území SO ORP Žamberk (vč. většího počtu škol v něm) tento stav považovat za přirozený a z dlouhodobějšího hlediska jako stabilní.

Tabula 31: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Žamberk

| | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Počet učitelů celkem | 206 | 209 | 205 |
| Počet přepočtených pedagogů | 172,3 | 174,8 | 174,4 |
| Bez kvalifikace | 5 % | 5 % | 5 % |

Zdroj: R13-01

Ostatní pedagogičtí pracovníci škol

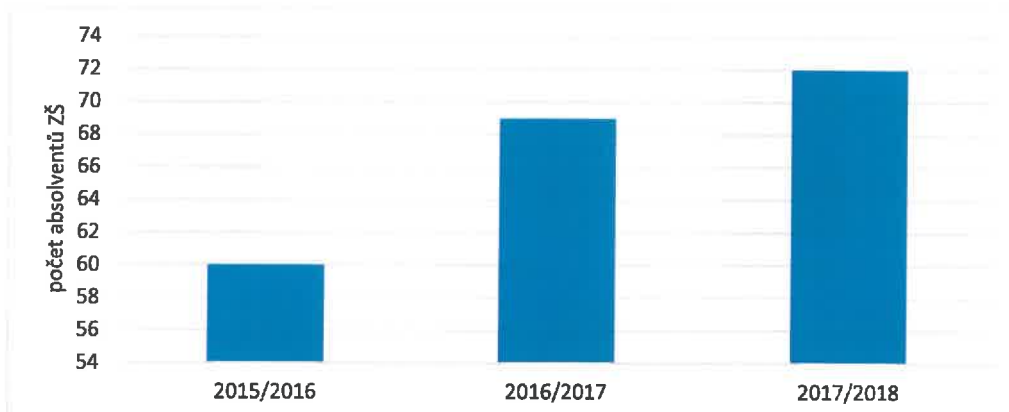
Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Králíky zastoupeni 5 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde vždy o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 3,1). V uvedených školách působí 3 výchovní poradci (FO), z toho 3 ženy. Dva speciální pedagogové – žena a muž. Také jsou v tomto SO ORP zastoupeni dva asistenti pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním (obě jsou ženy). V žádné ze základních škol nepůsobí školní psycholog.

Z celkového počtu jsou ve školách zřizovanými obcemi ostatní pedagogičtí pracovníci škol v SO ORP Žamberk zastoupeni 15 asistenty pedagoga pro žáky se zdravotním postižením (fyzické osoby), jde většinou o ženy (v přepočtu na plně zaměstnané 7,9). Dále 7 výchovných poradců (FO), z toho 5 žen a jeden speciální pedagog (také žena).

Data jsou uvedena za školní rok 2015/2016 a vzhledem k proinkluzivním opatřením lze očekávat mírný nárůst těchto pracovních pozic ve školách.

Počet absolventů základních škol

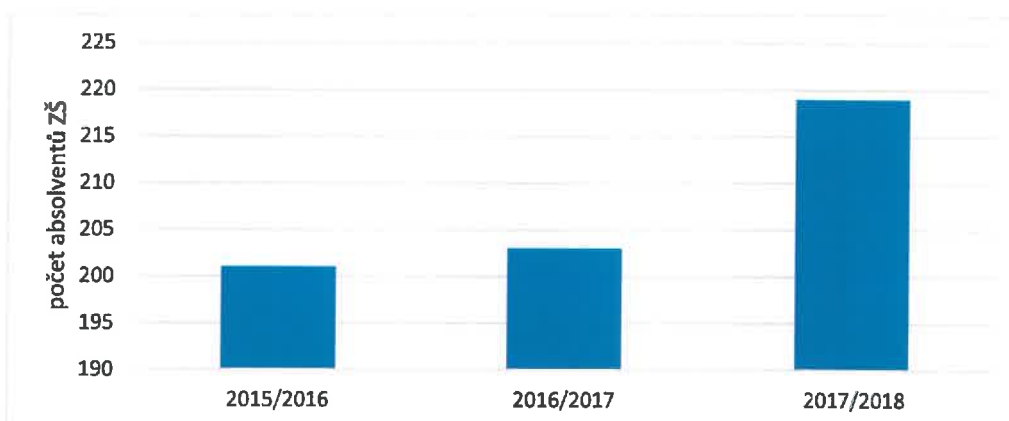
Počet absolventů, kteří ukončili v devátém ročníku ZŠ ve SO ORP Králíky se mezi školními roky 2015/2016–2017/2018 zvyšoval (obr. 18). Absolutní počet se zvýšil o 12 žáků. V tomto případě statistiku tvoří pouze dvě úplné základní školy, a to Králíky a Červena Voda.



Obr. 18: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016–2017/2018 ve SO ORP Králíky

Zdroj: Výkaz M3

Počet absolventů se mezi lety 2015/2016–2017/2018 také zvyšoval ve SO ORP Žamberk (o 18 žáků). Větší nárůst je patrný mezi lety 2016/2017–2017/2018. Vývoj posledních třech školních let prezentuje obr. 19.

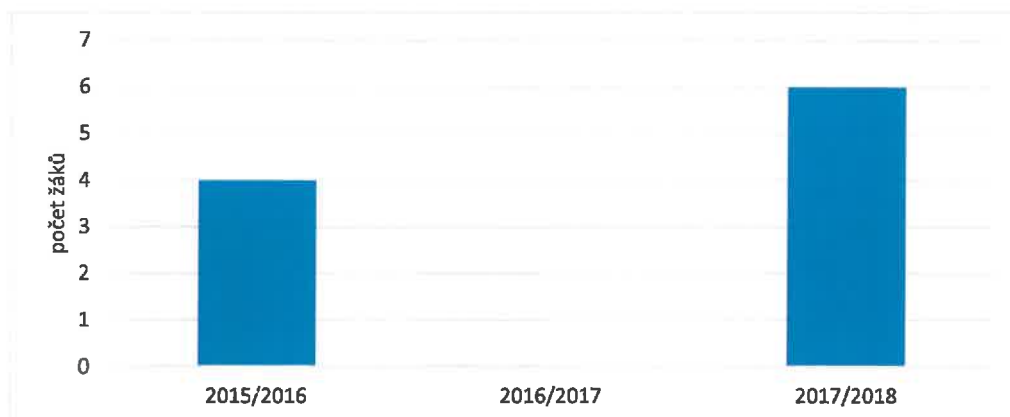


Obr. 19: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016–2017/2018 ve SO ORP Žamberk

Zdroj: Výkaz M3

Počet žáků, kteří ukončili školní docházku dříve než v 9. ročníku

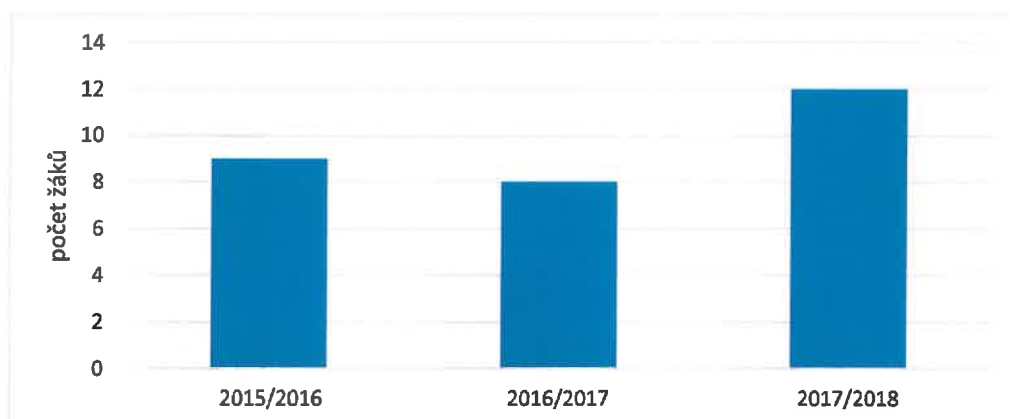
Počet žáků, kteří ve SO ORP Králíky ukončili základní školní docházku dříve než v 9. ročníku je v roce 2017/2018 vyšší než ve SO ORP Žamberk (po přepočtení na počet škol jsou to 3 žáci – SO ORP Králíky a 1,4 žáci – SO ORP Žamberk) – obr. 20. V roce 2016/2017 byl počet nulový. Z dlouhodobého hlediska je však patrné, že celkový počet žáků, kteří ukončují školní docházku dříve než v 9. ročníku je pro SO ORP Králíky jeden z problémů, který souvisí s dalšími zásadními tématy (např. nezaměstnaností, počet žáků, kteří odcházejí do maturitních oborů aj.).



Obr. 20: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dříve než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky

zdroj: Výkaz M 3

Počet žáků, kteří ukončili základní školní docházku dříve než v 9. ročníku ve SO ORP Žamberk se mezi lety 2015/2016–2017/2018 také mírně zvýšil (obr. 21). Z hlediska počtu škol, však lze tyto čísla považovat za normální. Žádná z kontaktních osob během Popisů potřeb nezmiňovala problém s vysokým nebo narůstajícím počtem dřívějších odchodů žáků ze ZŠ.

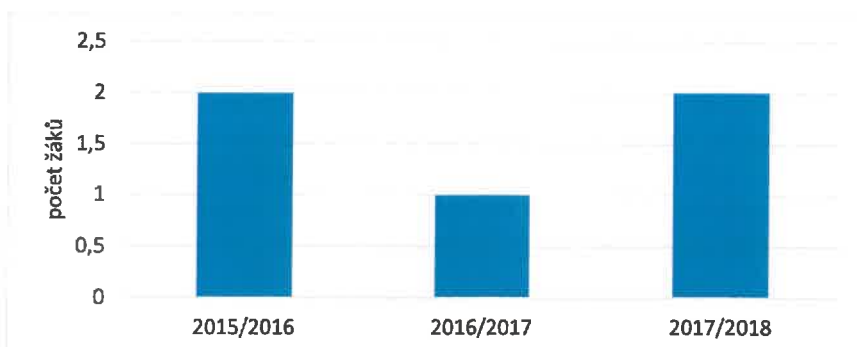


Obr. 21: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dříve než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk

zdroj: Výkaz M 3

Vývoj počtu žáků, kteří odešli na víceleté gymnázium

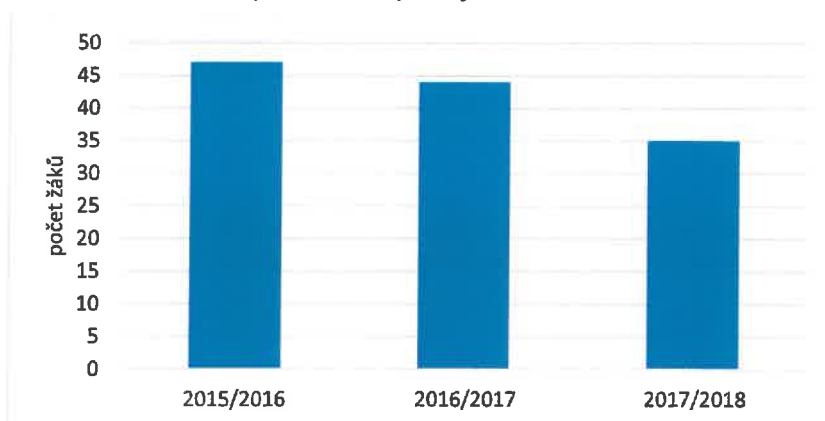
Počet žáků, kteří odcházejí ze SO ORP Králíky na osmileté gymnázium je dlouhodobě nízký. V roce 2016/2017 to byl pouze jeden žák (ze všech 4 základních škol). Důvodem je mj. geografická poloha regionu a složitější dostupnost víceletého gymnázia – Žamberk, Letohrad.



Obr. 22: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Králíky

zdroj: Výkaz M 3

Celkový počet žáků, který odchází na osmileté gymnázium ze SO ORP Žamberk prezentuje obr. 23. Konkrétními nejvyššími čísly se prezentují velké městské školy nebo ty, které mají gymnázium v relativně blízké vzdálenosti nebo přímo v místě bydliště (Žamberk, Letohrad). Oproti SO ORP Králíky jsou celkové počty odchodů v řádu v desítkách, ale ve sledovaném období (i dlouhodobě) klesají.



Obr. 23: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Žamberk

zdroj: Výkaz M 3

Průměrný počet absencí (omluvených a neomluvených)

Z výročních zpráv jednotlivých škol nebo z vlastního šetření bylo zjištěno, že ze SO ORP Králíky průměrný počet absencí za poslední zjišťované tři školní roky je 48 h. Ve školním roce 2015/2016 to bylo 47 h, 45 h ve školním roce 2016/2017 a 51 ve 2017/2018. Oproti SO ORP Žamberk se jedná o nižší hodnoty (viz níže). Nutno však podotknout, že ve SO ORP Králíky jsou pouze 4 základní školy (z toho 2 malotřídni). V případě neomluvených absencí jsou však data mírně vyšší (v porovnání ze SO ORP Žamberk). Za rok 2015/2016 průměrně žáci měli 0,1 neomluvených hodin (přepočteno na žáka), ve školním roce 2016/2017 0,07 h a v posledním sledovaném školním roce 2018/2019 0,1 h. Neomluvené absence ve většině případů tvoří primárně úplně základní školy, pro SO ORP Králíky tedy dvě ZŠ. Podle zjištěných dat nelze konstatovat, že by se v území SO ORP Králíky nacházela škola, která by se na základě omluvených nebo neomluvených absencí zásadně odlišovala od ostatních škol.

Průměrný počet absencí se za poslední zjišťované tři školní roky (2015/2016, 2016/2017, 2017/2018) ve SO ORP Žamberk pohyboval v rozmezí od 27 h–98 h (přepočteno na žáka). Průměrně za školní rok 2015/2016 žáci základních škol zameškali 60 h, stejně jako ve školním roce 2016/2017. Ve školním roce 2017/2018 65 h. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol nebo z vlastního šetření. Neomluvené hodiny byly zjišťovány ze stejných zdrojů. V průměru ve školním roce 2015/2016 měli žáci neomluveno 0,05h (přepočteno na

žáka), ve školním roce 2016/2017 0,26 h a ve školním roce 2018/2019 0,08 h. Malotřídní školy mají ve většině případů nulový nebo velmi nízký počet neomluvených hodin. Naopak úplné a základní školy mají počty větší. Z pravidla se jedná o žáky druhého stupně a jednotky případů, které celkovou statistiku tvoří (oproti absencím). Celkové absence považujeme za individuální záležitost, která je ovlivněna několika různými faktory. Nelze je však spojovat s jedinou příčinou. Podle zjištěných dat nelze konstatovat, že by se v území SO ORP Žamberk nacházela škola, která by se na základě omluvených nebo neomluvených absencí zásadně odlišovala od ostatních škol. Žádná ze škol to nezmiňovala jako problém během tvorby Popisu potřeb.

Standardizované přijímací zkoušky – odcházející do maturitního studia

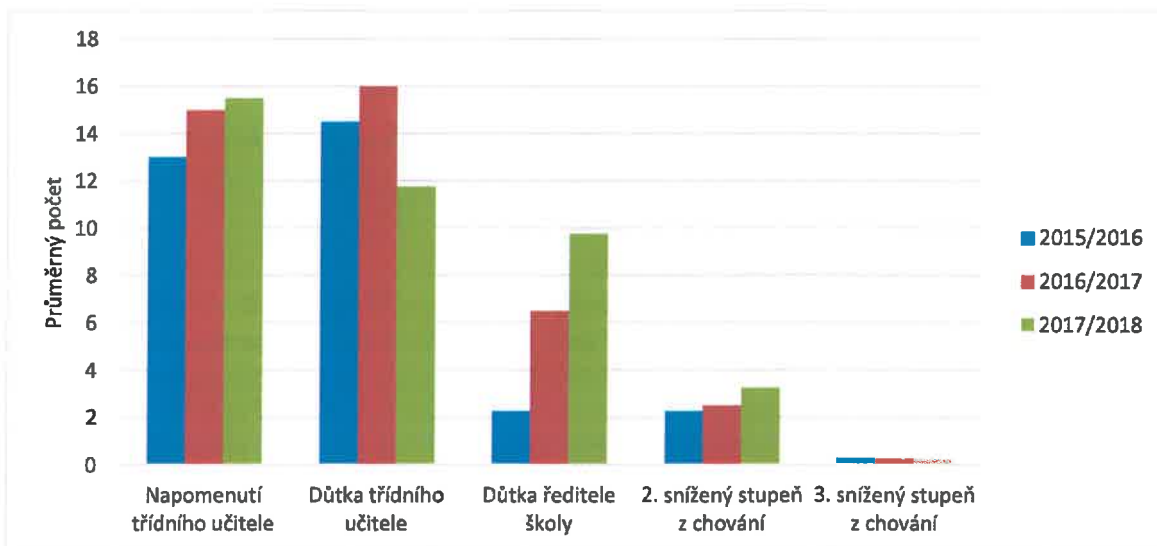
Podíl žáků, kteří odcházeli ze SO ORP Králíky do maturitního studia za školní roky 2015/2016–2017/2018 byl 3–9 % (z celkového počtu žáků v daném školním roce). Průměrně to pro školní rok 2015/2016 bylo 8 %, ve školním roce 2016/2017 7 % a ve školním roce 2017/2018 5 %. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol.

Podíl žáků, kteří odcházejí ze základních škol ve SO ORP Žamberk do maturitních oborů se mezi zjišťovanými školními roky 2015/2016–2017/2018 pohyboval v rozmezí od 3–13 % (z celkového počtu žáků v daném školním roce). Ve školním roce 2015/2016 to bylo v průměru 7 %, v roce 2016/2017 9 % a ve školním roce 2017/2018 8 %. Data byla zjišťována z jednotlivých výročních zpráv škol.

Pokud porovnáваме obě území, je patrný mírný rozdíl, kdy ze SO ORP Králíky odchází méně žáků do maturitních oborů. Důvodem je nejen samotná geografická poloha SO ORP Králíky, která souvisí s nižší dostupností středních škol, ale také celkový nízký počet základních škol v území.

Počty výchovných opatření

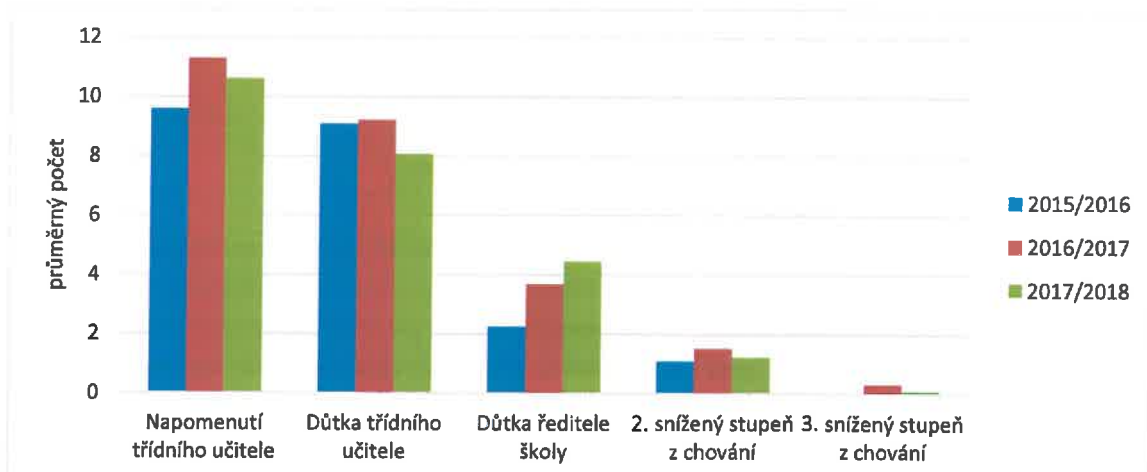
Počet výchovných opatření pro SO ORP Králíky za sledované období (školní roky 2015/2016–2017/2018) byl zjišťován z výročních zpráv. Průměrný počet jednotlivých výchovných opatření prezentuje následující obrázek.



Obr. 24: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016–2017/2018 na základní školy ve SO ORP Králíky

zdroj: výroční zprávy škol

Pro SO ORP Žamberk jsou průměrné počty výchovných opatření znázorněny na obr. č. 25. Pokud porovnáme obě území, je patrné, že přesto, že celkový počet základních škol ve SO ORP Králíky je nižší, průměrné počty výchovných opatření jsou vyšší. V obou území lze konstatovat, že nejvíc výchovná opatření udělují úplné základní školy na druhém stupni. Malotřídní základní školy mají často nulové statistiky.

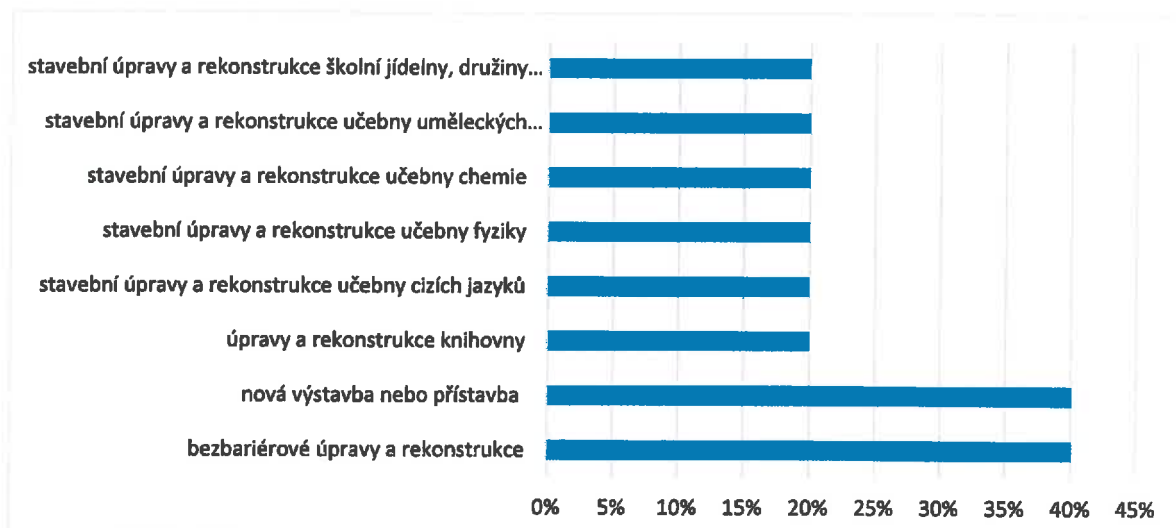


Obr. 25: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Žamberk

zdroj: výroční zprávy škol

1.1.4.3.1 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti ZŠ, rozbor investičních a neinvestičních potřeb ZŠ včetně jejich součástí

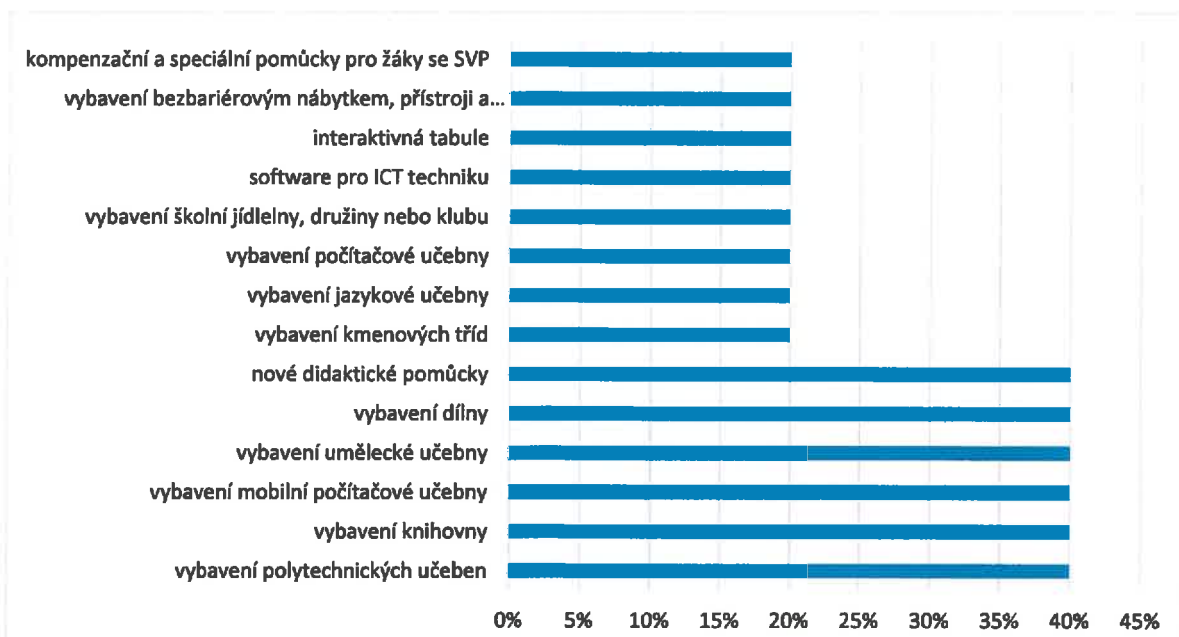
Výstavba nebo rekonstrukce:



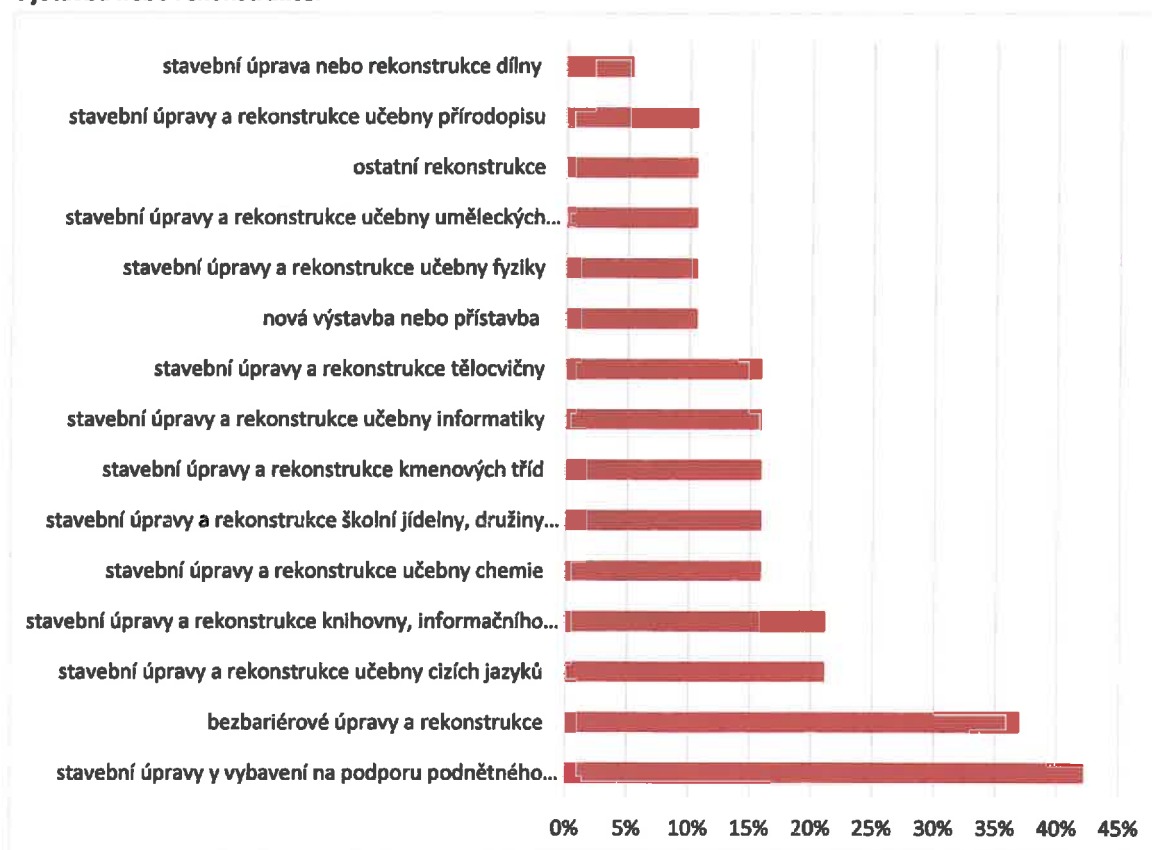
Obr.26: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

V letech 2019-2020 40 % škol plánuje novou výstavbu nebo přístavbu budov, v šetření se také odráží potřeba vybudování bezbariérových vstupů. Během Popisu potřeb byla nejpatrnější potřeba nutná modernizace (rekonstrukce) budov. V oblasti vybavení pak 80 % základních škol plánuje investovat do vybavení tělocvičen a ICT, 60 % by pak chtělo cílit investice do vybavení ŠD nebo ŠK, pořízení moderních didaktických pomůcek a pomůcek pro žáky s SVP.

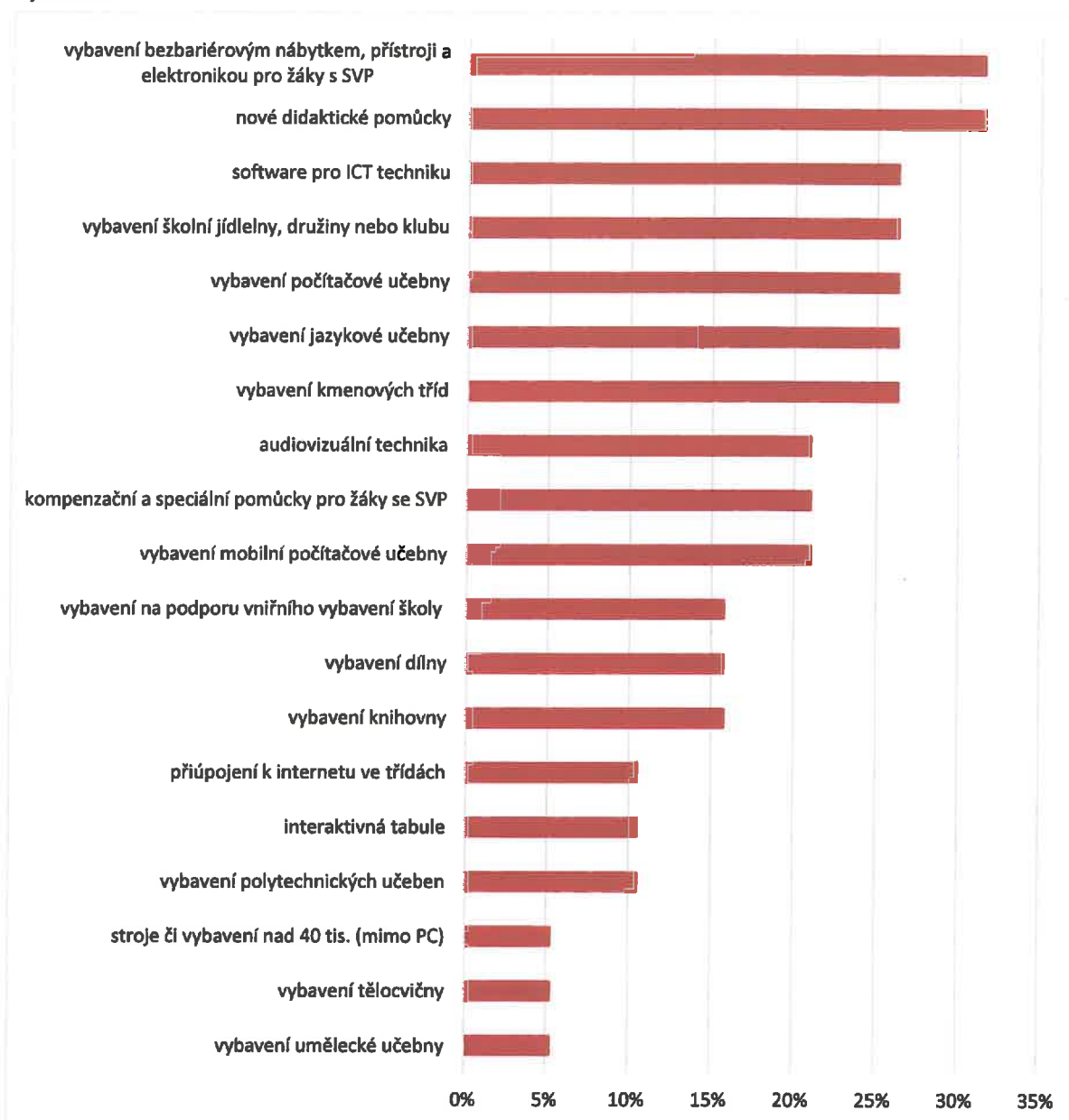
Vybavení:

Obr.27: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Výstavba nebo rekonstrukce:

Obr.28: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

Podnětné venkovní prostředí plánuje pořizovat v obou obdobích shodně více než 40 % základních škol. Téměř stejné procento plánuje bezbariérové úpravy. Podle Popisů potřeb škol největším úskalím jsou stavební úpravy a rekonstrukce budov obecně. Z hlediska vybavení shodně více jak 30 % škol v letech 2019-2020 plánuje investovat do bezbariérového nábytku a přístrojů pro žáky SVP a do nových didaktických pomůcek. V Popisech potřeb se nejčastěji objevovala investice do ICT.

Vybavení:

Obr.29: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk –vybavení

Zdroj: dotazníkové šetření MŠMT

1.1.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V oblasti SO ORP Králíky působí jedna ZUŠ a to v Králíkách. Detašované pracoviště má v Červené Vodě, kde ke své činnosti využívá zázemí základní školy. Zřizovatelem ZUŠ Králíky je obec Králíky. ZUŠ sídlí v budově, která je majetkem města. Výtvarný obor se nachází na odloučeném pracovišti ve městě, jeho kapacita neodpovídá potřebě.

Základní umělecká škola Králíky je plně organizovaná, má čtyři obory (hudební, výtvarný, taneční a literárně – dramatický). Kapacita školy je celkem 422 žáků a je plně využita.

Kapacitně není škola dostačující pro spádovou oblast. V souvislosti s odchodem žáků na střední školy mimo ORP Králíky hrozí nedostatek žáků starších 15 let. Z hlediska hodnocení technického stavu a vybavenosti lze konstatovat, že samotná budova ZUŠ je ve špatném stavu, chybí plynofikace objektu, zateplení. Zcela postrádá prvky bezbariérovosti a vybavení v oblasti digitálních technologií. P. ředitelka by se ráda dále soustředila na posílení řemeslných oborů (keramika hrnčířství), kterým primárně chybí prostory.

Tabulka 32: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:

| Název obce | Z toho zřizovaných | | |
|---------------|--------------------|----------|--------------------|
| | Krajem | Obcemi | Jiným zřizovatelem |
| Celkem | 0 | 1 | 0 |
| Králíky | 0 | 1 | 0 |

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

Na území SO ORP Žamberk působí 3 ZUŠ, a to v Žamberku, Letohradě a Jablonném nad Orlicí.

Zřizovatelem všech ZUŠ jsou příslušné obce.

Tabulka 33: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:

| Název obce | Z toho zřizovaných | | |
|---------------------|--------------------|----------|--------------------|
| | Krajem | Obcemi | Jiným zřizovatelem |
| Celkem | 0 | 3 | 0 |
| Jablonné nad Orlicí | 0 | 1 | 0 |
| Letohrad | 0 | 1 | 0 |
| Žamberk | 0 | 1 | 0 |

Zdroj: Výkaz ÚIV (S24-01), weby zřizovatelů

ZUŠ Žamberk je plně organizovaná čtyřoborová škola (obor hudební, taneční, výtvarný – s místní specialitou ručně paličkováná krajka a literárně-dramatický) s kapacitou 582 žáků. ZUŠ stabilně navštěvuje 540-560 žáků. Škole chybí vybavení nahrávacího studia a interaktivní učebny HN. Na vylepšení počítačové výbavy čeká i výtvarný obor. Kapacita tanečního sálu je v současné době nedostatečná, vzhledem k nárokům na elektronické vedení matriky je nutná i obnova konektivity školy a zázemí pro práci pedagogů. Prioritou je aktuálně přístavba pro literárně-dramatický obor.

ZUŠ Letohrad nabízí výuku v hudebním oboru, výtvarném oboru a literárně-dramatickém oboru. Taneční obor není v současné době vyučován. Škola má dvě odloučená pracoviště, a to v ZŠ Dolní Dobrouč a ZŠ Komenského Letohrad. Kapacita ZUŠ je 400 žáků. Pro školu je aktuálně největší prioritou její stěhování do nových prostor, které řeší společně se zřizovatelem (město Letohrad).

V ZUŠ Jablonné nad Orlicí se vyučují tři obory – hudební, taneční a výtvarný. Škola má dvě odloučená pracoviště. Jedno je přímo v sousední budově čp. 230, kde je taneční obor, učebna houslí a sál ZUŠ. Stavebně-technicky je možné, aby žák, který vstoupí do jedné z budov, byl schopen projít do druhé budovy. Druhé odloučené pracoviště je také v Jablonném nad Orlicí v ulici A. Hanuše čp. 85. Od hlavní budovy ZUŠ je vzdáleno cca 5 minut chůze. V této budově je pouze jedna učebna, která je využívána pro výuku orchestrů a bicích nástrojů. Kapacita ZUŠ je 250 žáků. P. ředitel aktuálně vnímá potřebu rozvoje výtvarného oboru. Dále problém s nedostatkem pedagogů z důvodu delší vzdálenosti školy z krajských měst a odlivem mladých z regionu.

Počty pracovníků v ZUŠ

Tabulka 34: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky pro školní rok 2017/2018:

| ZUŠ v obcích | Pracovníci celkem | |
|---------------|-------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtené osoby |
| celkem | 24 | 13,8 |

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

Tabulka 35: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk: 2018/2019

| ZUŠ v obcích | Pracovníci celkem | |
|---------------|-------------------|------------------|
| | Fyzické osoby | Přepočtené osoby |
| celkem | 59 | 38,5 |

Zdroj: Výkaz ÚIV (P1-04)

Všechny ZUŠ v území vzájemně spolupracují. Mezi školními lety 2014/2015-2017/2018 se každý rok konala společná akce (vystoupení) pro rodiče i širokou veřejnost. Společné vystoupení se konalo vždy v jedné z účinkujících ZUŠ (po každé v jiném městě). Ve školním roce 2018/2019 (po ukončení koloběhu čtyř let) aktivita pokračuje bez účasti ZUŠ Letohrad putovní výtvarnou výstavou. Ředitelé a ředitelky se shodují, že aktivity stejného nebo podobného typu jsou velmi obohacující nejen pro samotné žáky, ale také pedagogy.

ZUŠ pracují podle školního vzdělávacího programu platného od 1. 9. 2016. Jejich činnost patří do formálního vzdělávání. Dotazníkovým šetřením bylo zjištěno, že v největší míře se problémy ZUŠ týkají obnovy vybavení, a to jak v oblasti vybavení nástroji, tak v oblastech zázemí pro multimediální tvorbu a v oblasti konektivity školy. Dosavadní možnosti čerpání fondů EU v porovnání s mateřskými a základními školami ZUŠ vnímají jako nedostatečné – výzvy nebyly cíleny na podporu vzdělávání v ZUŠ. Takové zjištění bylo podpořeno i v jednotlivých Popisech potřeb. Všechny základně umělecké školy v obou sledovaných územích se potýkají s potřebou obnovy a modernizace pomůcek a potřebou investic a rozvoje do dalších oborů mimo hudební.

1.1.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V území SO ORP Králíky není v současné době široké spektrum možností, které by nabízelo neformální a zájmové vzdělávání (od 1. 9. 2017 SVČ Animo). Tato skutečnost je jednoznačně vnímána jako riziko v oblasti trávení volného času dětí a žáků. V SO ORP Žamberk působí jeden subjekt, a to přímo v Žamberku. Jeho zřizovatelem je město Žamberk. SVČ svoji činnost uskutečňuje ve více oblastech zájmového vzdělávání dětí, žáků, studentů a dospělých. Prostřednictvím pravidelné zájmové činnosti předkládá dětem a mládeži pestrou nabídku aktivit ve volném čase. Každoročně nabízí zájmové kroužky, kluby a kurzy nejen pro děti školního a předškolního věku, ale i pro mládež a dospělé. Pravidelná činnost zahrnuje následující oblasti: tělovýchovu a sport, techniku a přírodovědu, výtvarnou, estetickou a dramatickou výchovu, výuku cizích jazyků, základů práce s PC.

Volnočasové aktivity nabízí také nezisková organizace Cesta pro rodinu, z.ú., která sídlí přímo v Žamberku. Vedle zájmových kroužků nabízí také otevřenou a bezplatnou formu trávení volného času pro děti 8–18 let Klub bez klíče.

Mezi další neziskové organizace, působící na daném území patří zájmové spolky a organizace, které mají zejména na venkově zázemí v dobrovolné činnosti občanů jako je SDH, rybářské spolky, tělovýchovné jednoty apod.

Neformální vzdělávání se dlouhodobě potýká s nízkou finanční podporou, která nejvíce souvisí s nedostatkem personálního zajištění.

1.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do mateřských škol:

V regionu SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky v 32 lokalitách je zřízeno 24 mateřských škol – pokrytí v 75 % území. Mateřské školy nejsou zřízeny v 8 lokalitách: Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjždět do nejbližší mateřské školy v území v regionu. Nejkratší vzdálenost výjezdu jsou 2 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 5 km. Nejkratší časová dojíždka je 3 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 10,1 min.

Rozmístění MŠ je dostatečné, vyjma území Dolní Moravy. Pokrytí dopravních spojů je značně nedostatečné v území: České Petrovice, Dolní Morava, Studené – převážně v ranních hodinách. Doprava do MŠ hromadnými prostředky však není reálná, neboť je předpoklad, že dítě je do MŠ doprovázeno rodičem, který však nemá možnost se hromadným prostředkem do místa vyjždky navrátit.

Z dotazníkového je patrné, že pro 44 % dotazovaných rodičů je nejdůležitějším kritériem při výběru mateřské školy právě dostupnost a spádovost. Takové zjištění potvrzovaly i jednotlivé mateřské školy během tvorby Popisu potřeb. Mateřská škola Červený Potok organizuje způsob svozu, který funguje na bázi linkového dopravy, který jede z Králík s dozorem učitelky, která děti doprovází po dobu cesty.

Dojíždka do základních škol:

V území v 32 lokalitách je zřízeno:

- 15 lokalit se základní školou s prvním stupněm – tedy do 5. třídy: Bystřec, Česká Rybná, Jamné nad Orlicí, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žamberk
- 7 lokalit se základní školou (první i druhý stupeň): Červená Voda, Jablonné nad Orlicí, Klášterec nad Orlicí, Králíky, Kunvald, Letohrad, Žamberk
- Základní školy nejsou zřízeny v 11 územích: České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Kameničná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Žampach. Z těchto území je možné vyjždět do nejbližší základní školy v území v regionu.

Nejkratší vzdálenost výjezdu z lokality bez školy je 1 km, nejdelší vzdálenost 11 km. Průměrná vzdálenost je 4,5 km. Nejkratší časová dojíždka je 4 min., nejdelší 22 min. Průměrná doba dojíždky je 9,5 min. Pokrytí škol prvního stupně se jeví jako dostatečné – 66 %. Nedostatečné je však dopravní spojení, a to z lokalit: České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené, Žampach v ranních hodinách (vyjždka) a České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Studené v odpoledních hodinách (návrátka).

Dojíždění do ZŠ na 2. stupeň je nutné z 25 lokalit: Bystřec, Česká Rybná, České Petrovice, Dlouhoňovice, Dolní Morava, Hejnice, Helvíkovice, Jamné nad Orlicí, Kameničná, Lichkov, Líšnice, Lukavice, Mistrovice, Mladkov, Nekoř, Orličky, Písečná, Pastviny, Sobkovice, Studené, Šedivec, Těchonín, Verměřovice, Záchlumí, Žampach. Četnost spojení je nedostatečná v lokalitách: Bystřec, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Orličky, Písečná, Studené, Záchlumí, Žampach, a to v ranních hodinách (vyjždka), v odpoledních hodinách (návrátka) je nedostatečné množství spojů do lokality Česká Rybná, České Petrovice, Dolní Morava, Kameničná, Mistrovice, Orličky, Studené, Záchlumí, které je taktéž nejvzdálenější a časově nejnáročnější lokalitou na dojezd.

Výše uvedené údaje lze vztáhnout i na dopravní obslužnost v šetřeném území vzhledem k možnostem zajištění volnočasových aktivit. Dopravní obslužnost do okrajových lokalit SO ORP není dostatečná. Na významu tak nabývá zvažování možností meziobecní spolupráce, případně rozšíření nabídky volnočasových aktivit přímo v obcích, potažmo jimi zřizovaných a nad rámec povinností dotovaných škol.

Také dotazníkové šetření potvrdilo, že rodiče základní školu pro své děti volí v první řadě podle dostupnosti a spádovosti školy (odpovědělo tak 42 % rodičů). Po přestupu z malotřídní školy rodiče volí pro dítě úplnou základní školu podle dobrého spojení (přp. podle svého zaměstnání). Jelikož úplné základní školy jsou situovány ve větších městech, s možností dojíždky není problém.

1.1.6 Sociální situace

1.1.6.1 Rizikové chování u dětí a mládeže

Metodická doporučení a metodické pokyny v oblasti primární prevence rizikového chování schválená vedením MŠMT:

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MŠMT-21149/2016)
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č. j: 21291/2010-28)

Školy v šetřeném území mají zpracované Minimální preventivní programy. Ty jsou komplexním dlouhodobým preventivním programem školy a jsou součástí školního vzdělávacího programu. Ve školách působí metodici prevence, oporu pro svoji činnost mají v pedagogicko-psychologické poradně, která pravidelně 2x ročně organizuje společná setkání. V rámci PPP Ústí nad Orlicí, která je spádová pro šetřené území, působí Krajské centrum primární prevence, které nabízí školám a školským zařízením realizaci programů primární prevence dle jejich konkrétní zakázky. Programy jsou realizovány na základě individuální domluvy se školou a dle konkrétních požadavků a je tedy možné je přizpůsobit konkrétní skupině nebo oblasti. Na webových stránkách PPP Ústí nad Orlicí naleznou metodici prevence také další nabídku služeb nebo podpory, kontakty a odkazy, které mohou využít při realizaci vlastního Minimálního preventivního programu.

V šetřeném území není žádná sociálně vyloučená lokalita. Oblast Králicka ale vykazuje některé aspekty ohrožující rozvoj území.

Jedná se o následující aspekty:

- vylidňování pohraničí (s dominantní složkou v záporném migračním saldu) a stárnutí obyvatelstva
- struktura vzdělanosti – velké procento obyvatel se základním vzděláním, velmi nízký podíl obyvatel s vysokoškolským vzděláním
- značný podíl domácností vykazujících prvky ekonomického strádání a chudoby, rostoucí zadluženost obyvatel
- nízký podíl žáků (studentů) v území s nadprůměrnými výsledky

1.1.6.2 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

SO ORP Králíky:

- V Králikách působí Mateřské centrum EMMA. Cílovou skupinou jsou rodiny s malými dětmi (0–8 let). Sídlí v budově bývalého gymnázia. Jeho činnost se zaměřuje na sociální a vzdělávací charakter, zejména se jedná o přednášky a kurzy, které zkvalitňují péči o malé děti, případně jazykové kurzy).

SO ORP Žamberk:

- Cesta pro rodinu, z.ú., Čs. armády 728, 564 01 Žamberk, kde jako poskytovatel služby azylový dům napomáhá ženám a matkám s dětmi, které potřebují dočasné bydlení, pomoci při neshodě v rodině, v případě ohrožení, při zajištění základních životních potřeb. V tomto zařízení se dále poskytuje služba sociální prevence "Krizová pomoc", která pomáhá ženám, rodinám a rodičům s dětmi, kteří se ocitli náhle bez přístřeší a nemá jim kdo pomoci.
- Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Letohrad, Taušlova 714, 561 51 Letohrad, poskytovatelem je církevní organizace Oblastní charita Ústí nad Orlicí. NZDM Letohrad nabízí sociální službu pro děti a mládež ve věku 10-20 let z Letohradu a okolí, kterou snaží minimalizovat negativní dopady rizikového

chování a jednání dětí a mládeže působící na ně samotné, ale i na celou společnost. Nabízí vhodné alternativy trávení volného času, vytváří podmínky pro změnu jejich stávající obtížné životní situace, která vychází z jejich vlastních potřeb.

- Cesta pro rodinu, z.ú – Klub bez klíče, Nádražní 22, 564 01 Žamberk. V klubu jsou zajišťovány volnočasové, vzdělávací a výchovné aktivity pro děti a mládež.
- Cesta pro rodinu, z.ú. – Rodinné centrum Nádražní 22, 564 01 Žamberk. Rodinné centrum je místem setkávání rodin s malými dětmi. Dospělým i dětem nabízí různé programy podporující osobní rozvoj, vzdělávání, seberealizaci a aktivní smysluplné trávení volného času. Rodinné centrum usiluje o posilování hodnot rodiny, mezigeneračních vztahů, mateřské role žen a podporuje rodiče při výchově dětí.
- Občanské sdružení Šťastný domov, Líšnice 82, 561 84. Podporuje rodinu jako jedinečné prostředí pro naplňování potřeb dítěte, vytváří podmínky pro zdravý vývoj dětí z pěstounských rodin a dětí zdravotně postižených. Pomáhá mladým lidem s postižením, kteří opouští v dospělosti rodinu a nemohou bydlet samostatně, zajistit si plnohodnotný domov a práci. Pomáhá mentálně i fyzicky znevýhodněným lidem začlenit se do společnosti.
- Oblastní charita Ústí nad Orlicí – Rodinné centrum Mozaika Letohrad, Taušova 714, 561 51 Letohrad. Rodinné centrum nabízí prostor pro setkávání rodin s dětmi, kde nabízíme vzdělávací aktivity v oblasti posilování rodičovských kompetencí. Rodinné centrum spolupracuje se sociální službou sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi.

1.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Návazné střední a speciální vzdělávání je v území nabízeno v Žamberku, Letohradě, Králíkách. Kromě Letohradského soukromého gymnázia jsou všechny školy zřizovány krajem.

Tabulka 36: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky

| | | Gymnázium Žamberk | Letohradské soukromé gymnázium | Průmyslová střední škola Letohrad | Speciální střední škola a základní škola Žamberk | Střední odborné učiliště opravárenské, Králíky | Střední škola obchodu, řemesel a služeb Žamberk |
|-----------|-----------------|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|
| 2015/2016 | kapacita | 30 | 6 | 216 | 122 | 320 | 301 |
| | počet uchazečů | 39 | 15 | 180 | - | 66 | 118 |
| | počet přijatých | 20 | 6 | 171 | 45 | 59 | 110 |
| | maturita | 20 | 6 | 84 | - | 23 | 18 |
| | výuční list | - | - | 87 | 45 | 36 | 92 |
| 2016/2017 | kapacita | 30 | 5 | 216 | 122 | 320 | 320 |
| | počet uchazečů | 18 | 15 | 218 | - | 65 | 114 |
| | počet přijatých | 10 | 5 | 195 | 53 | 56 | 110 |
| | maturita | 10 | 5 | 99 | - | 25 | 30 |
| | výuční list | - | - | 96 | 53 | 31 | 80 |
| 2017/2018 | kapacita | 30 | 3 | 242 | 122 | 320 | 320 |
| | počet uchazečů | 39 | 6 | 191 | - | 72 | 98 |
| | počet přijatých | 19 | 3 | 176 | 33 | 58 | 93 |
| | maturita | 19 | 3 | 91 | - | 22 | 17 |
| | výuční list | - | - | 85 | 33 | 36 | 76 |
| 2018/2019 | kapacita | 30 | 1 | 222 | 122 | 320 | 306 |
| | počet uchazečů | 37 | 6 | 188 | - | 69 | 117 |
| | počet přijatých | 25 | 1 | 184 | 29 | 59 | 105 |
| | maturita | 25 | 1 | 109 | - | 25 | 14 |

| | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|----|----|----|----|
| | výuční list | - | - | 75 | 29 | 34 | 91 |
|--|-------------|---|---|----|----|----|----|

Zdroj: vlastní šetření

Kapacita zařízení je výrazně vyšší – u oborů zakončených maturitní zkouškou je to o 52 % více, u oborů zakončených výučním listem o 49 % více, než je počet přijatých žáků. Tato skutečnost je způsobena nezájmem absolventů základních škol, a tudíž neotevření mnohých oborů a vlivem demografického vývoje.

Střední školy a střední odborná učiliště (kromě gymnázií) v regionu se snaží zatraktivnit nabízené obory vzdělávání stipendijními pobídkami a na dobré úrovni je také spolupráce s místními významnými zaměstnavateli. Tento trend je výrazným posunem oproti minulým obdobím, školy tak efektivně dokáží zajistit budoucí pracovní příležitosti svým studentům již v době studia a firmy mají možnost vytipovat a vychovat si vhodné pracovní síly. V území již existují i příklady dobré praxe, které odráží právě spolupráci firem a středních škol.

Pro větší provázanost a motivaci je úkolem pro další období rozšířit spolupráci s firmami směrem k základním školám. Důležitým faktorem je prezentace návazného získání zaměstnání rodičům žáků ZŠ. Současně lze konstatovat, že část absolventů základních škol (zejména dívek), bude vyhledávat návazné vzdělávání v humanitně zaměřených oborech, které v regionu nejsou nabízeny (obory zdravotnictví, ekonomické obory apod.)

Možnosti uplatnění na trhu práce

Přehled nejvýznamnějších zaměstnavatelů ve SO ORP Žamberk a Králky:

- OEZ s.r.o.; Výroba elektrických rozvodných a kontrolních zařízení; 1500–1999 zaměstnanců;
- Isolit-Bravo, spol. s r.o.; Výroba elektrických spotřebičů převážně pro domácnost; 500–999 zaměstnanců;
- FLEXCON, s.r.o.; Výroba elektrických vodičů a kabelů j. n.; 250–499 zaměstnanců;
- Kumpers Textil s.r.o.; Úprava a spřádání textilních vláken a příze; 250–499 zaměstnanců;
- Šmídl s.r.o.; Silniční nákladní doprava; 250–499 zaměstnanců;
- Albertinum, odborný léčebný ústav, Žamberk; Ústavní zdravotní péče; 200–249 zaměstnanců;
- Dietfurt, s.r.o.; Tkaní textilií; 200–249 zaměstnanců;
- Bühler CZ s.r.o., Výroba strojů na výrobu textilu, oděvních výrobků a výrobků z usní 250–499 zaměstnanců;
- BAPA s.r.o., Výroba, obchod a služby, 200–249 zaměstnanců.

Zdroj: ČSÚ; Databáze demografických údajů, Registr ekonomických subjektů; ÚAP

1.2 Specifická část analýzy

Kapitola Specifická část analýzy nebyla během aktualizace analytické části měněna a zůstala ve stejné podobě jako ve verzi 2.0. Důvodem bylo, že zjištěná data nerozporovaly její znění, naopak došlo k jejímu potvrzení v části dotčených skupin i v oblasti rizik.

1.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 37: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

| Název dotčené skupiny | Očekávání dotčené skupiny | Způsob komunikace |
|---|---|---|
| Rodiče dětí do 3 let | Existence MC, zařízení pro děti mladší 2 let jeslového typu | Prostřednictvím ZŠ, MŠ nebo obce, účast ve školských radách, v projektu účast na aktivitách a zapojení v ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko |
| Rodiče dětí předškolního věku | Kvalitní péče a výchova, dostupnost MŠ, dostatečná doba provozu (sladění soukromého a profesního života), dostupná cena stravování, školního, možnost přijetí dětí návaznosti na návrat do zaměstnání | |
| Rodiče dětí a žáků do 15 let | Kvalitní výuka (počet dětí/žáků ve třídě, kvalita vyučujících, kvalita vybavení); nízké ceny obědů a dalších výdajů; vzdálenost do školy ve vztahu k zajištění bezpečnosti dětí; rozsah a kvalita mimoškolní činnosti; poradenství: výchovné a kariérní | |
| Děti v MŠ a žáci v ZŠ | Děti v MŠ – hrát si a objevovat; Žáci v ZŠ – názornost a atraktivnost výuky; kvalita a rozsah vybavení a mimoškolní výuky | Standardní prostřednictvím ZŠ nebo MŠ; schránky důvěry; školní časopis, dětské parlamenty. |
| Děti se SVP a jejich rodiče a pedagogové | Podpora pedagogicko-psychologické poradny Pardubického kraje (dále PPP Pk), (metodické vedení, supervize) zajištění asistentů pedagogů a další odborníků e výuce (psycholog, speciální pedagog, logoped) | Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účasti na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko |
| Pedagogové a další zaměstnanci | Stabilní zaměstnání, finanční ohodnocení, postavení pedagoga ve společnosti | Prostřednictvím ZŠ, MŠ, osobní účasti na akcích MAS, zapojení do ŘPS a ŘV. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko |
| Osoby zajišťující neformální a zájmové vzdělávání | Finanční podpora neformálního a zájmového vzdělávání bez nadměrné administrativní zátěže | Informační nástroje cílené na CS – pozvánky na setkání v rámci projektu MAP, zapojení do ŘPS a ŘV MAP, tiskové zprávy, letáky, e-mailové zprávy. Informační materiály – |

| | | |
|--|--|--|
| | | letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko |
| Zřizovatelé (tzn. obce, kde je zřízena MŠ nebo ZŠ) | Prioritně udržet školu v obci; optimalizovat výdaje na provoz a investice; uspokojit požadavky vlastních občanů | Jednání mezi obcemi, zapojení do ŘPS a ŘV, účast na akcích MAS Orlicko. Informační materiály – letáky, Zpravodaje obcí, webové stránky MAS Orlicko |
| Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není | Zajistit pro své občany školní docházku; pokud možno nepřispívat na provoz a mzdy ZŠ, MŠ | Jednání s ostatními obcemi a školami, účast na akcích MAS Orlicko |
| Široká veřejnost | Stabilní a fungující školy, zajištění bezplatného vzdělávání a dostupnou péčí o děti a mládež. Dostupné mimoškolní aktivity, které budou preventivně působit v oblasti rizikového chování dětí a mládeže, rozvoj obcí (hřiště, tělocvičny a další sportoviště) | Prostřednictvím obcí, propagačními materiály MAS Orlicko (letáky, informace o činnosti poskytnutých OZ, tiskové zprávy), akce realizované v rámci projektu MAP, webové stránky |

Zdroj: vlastní zpracování

1.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika v oblasti vzdělávání byla vymezena na základě existujících dokumentů, shrnutím závěrů dotazníkového šetření a v neposlední řadě na základě jednání s aktéry působícími ve vzdělávání v šetřeném území.

Pro snazší orientaci byla rizika rozdělena do následujících skupin:

- A. Organizační rizika
- B. Finanční rizika
- C. Legislativní rizika
- D. Technická rizika
- E. Věcná rizika

Popis rizik a návrh opatření ke snížení rizika:

Tabulka 38: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

| Skupina rizik | Popis rizika | Charakteristika rizika | Opatření |
|-----------------------|---|--|---|
| A. Organizační rizika | A 1. Nepříznivý demografický vývoj (malý počet dětí/nedostatečná kapacita škol) | Střední až velká pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod. Demografický vývoj výrazně ovlivňuje kvalitu vzdělávání, a to jak při velmi malých počtech dětí, tak v případě | 1. Prorodinná politika obcí 2. Podpora existence škol ze strany obcí a tím stabilizace mladšího obyvatelstva |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| | | nedostatečné kapacity v opačném případě. | |
| | A2. Nedostatečná dopravní obslužnost | <p>Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních škod.</p> <p>Dopravní obslužnost je limitujícím faktorem z hlediska dostupnosti vzdělávání, a to jak PV a ZV, tak i zájmového a neformálního.</p> | <p>1. Společná jednání obcí a kraje, důsledné připomínkování při změnách jízdních řádů</p> <p>2. Možnost společného více obcí jednání s místními dopravci</p> |
| | A3. Nedostatek stabilní finanční podpory v oblasti regionálního školství (normativy) | <p>Střední pravděpodobnost nastání a vysokým potenciálem škod.</p> <p>Zajištění stabilní finanční podpory je předpokladem pro zavedení a udržení nastavených opatření a je nezbytným předpokladem pro naplňování dlouhodobějších cílů.</p> <p><i>Pozn.: V době zpracování Analýzy je tento způsob financování platný, nový systém financování RgŠ bude uplatňován od 1. 1. 2019 a jeho dopady nelze ještě vyhodnotit.</i></p> | <p>1. Aktivní jednání s krajem a MŠMT</p> <p>2. Aktivní přístup a podpora při čerpání fondů EU (např. MAS, ...)</p> |
| | A4. Neochota ke sdílení zkušeností, sdílení odborných pracovníků | <p>Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem.</p> <p>Riziko lze hodnotit jako malé vzhledem k dosavadní probíhající spolupráci, vč. zapojení do projektu MAP.</p> | <p>1. Setkávání zástupců škol, realizace aktivit spolupráce</p> |
| B. Finanční rizika | B1. Nedostatek finančních prostředků k zajištění provozu škol a školských zařízení | <p>Pravděpodobnost nastání je střední až velká, případné škody lze hodnotit jako velké až totální.</p> <p>Riziko je vzhledem ke stavu budov v šetřeném území hodnoceno jako</p> | <p>1. Společný nákup energií a služeb pro subjekty zřizované obcí</p> <p>2. Zlepšení energetického statutu budov</p> <p>3. Efektivnější využití volné kapacity – pronájem, případně</p> |

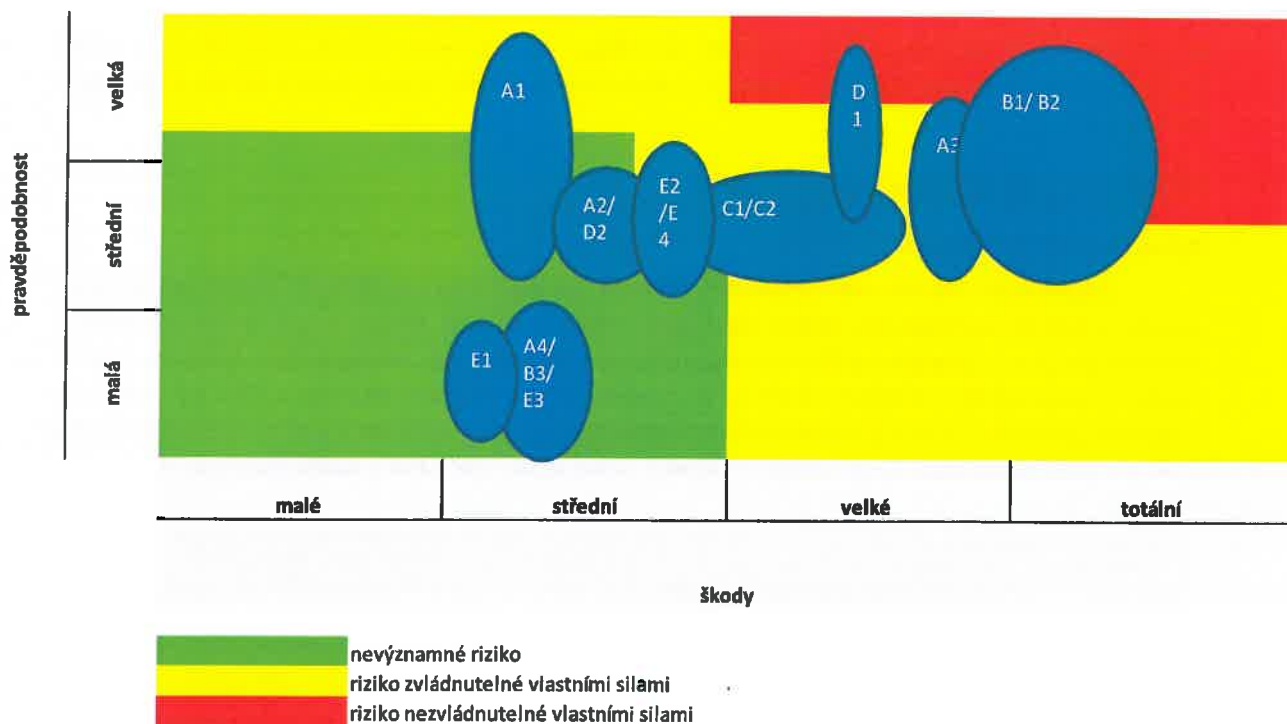
| | | | |
|------------------------|--|--|---|
| | | střední až velké. Současně jsou kladeny nové nároky na status budov (bezbariérovost, modernizace ŠJ, apod.) Rizika B1 aB2 spolu úzce souvisí – zvyšující se náklady na provoz chybí v další oblasti, kterou je právě modernizace stávajícího vybavení, případně další investice, zlepšující kvalitu a rozsah poskytovaných služeb. | spolupráce s neziskovým sektorem |
| | B2. Nedostatek finančních prostředků na investice a modernizaci vybavení | | 1. Využití mimorozpočtových zdrojů (fondy EU, dotační programy) 2. Využití poradenských služeb (animace MAS, poradenství při čerpání fondů EU) |
| | B3. Nedostatek finančních prostředků na platy | Riziko s malou pravděpodobností nastání a středními škodami. Finanční ohodnocení pracovníků ve vzdělávání je důležitým motivačním prvkem a v oblastech, kde není dostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce i nezbytným předpokladem pro zachování kvality výuky a vzdělávání. | 1. Definování problému, politický tlak |
| C. Legislativní rizika | C1. Změny legislativy, které vedou k vynuceným investicím a změnám | Střední pravděpodobnost nastání s potenciálem středních až velkých škod. Mění se podmínky působí destabilizačně vzhledem k neúměrnému zatížení vedoucích pracovníků a nadměrné finanční zátěži spojené s implementací vynucených změn a opatření. | 1. Spolupráce obcí a škol – aktivní účast v pracovních skupinách pro přípravu reformem |
| | C2. Reformy, které zhorší podmínky výuky | | |
| D. Technická rizika | D1. Špatný technický stav budov, vč. bezbariérovosti | Střední až velká pravděpodobnost nastání s předpokladem velkých škod. Technický stav budov je hodnocen jako zastaralý, na mnoha místech nevyhovující. V území je | 1. Využití fondů EU |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| | | malé procento bezbariérových budov. | |
| | D2. Zastaralé či nevyhovující vybavení | Střední pravděpodobnost nastání se středními škodami. Vybavení včetně konektivity škol a školských zařízení neodpovídá současným požadavkům, a tak nepřímo ovlivňuje rozvoj kompetencí dětí a žáků. | 1. Využití fondů EU a dotačních programů 2. Aktivní spolupráce s firmami v regionu, příp. sponzory |
| E. Věcná rizika | E1. Špatné řízení škol a školských zařízení | Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod. Kvalitní vedení škol a školských zařízení je prvotním předpokladem pro rozvoj škol i pedagogických týmů. | 1. Výběr kvalitních ředitelů 2. Podpora metodického vedení, sdílení zkušeností a nastavení dalších forem podpory lídrů |
| | E2: Nedostatek kvalifikovaných pracovníků, nadměrná fluktuace nedostatečně připravení absolventi nastupující do škol | Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod. Kvalifikovaní a motivovaní pracovníci jsou předpokladem pro rozvoj škol a školských zařízení. | 1. Motivace pro potenciální zájemce o zaměstnání 2. Meziobecní spolupráce při zaměstnávání odborných profesí 3. Podpora začínajících učitelů |
| | E3: Nízká kvalita výuky | Malá pravděpodobnost nastání se středním dopadem. Kvalita výuky úzce souvisí s rizikem E2. Pro aktéry ve vzdělávání je nezbytná kvalitní zpětná vazba a zajištění osobního růstu na úrovni každého jednotlivého pracovníka i týmu jako celku. | 1. Sledování kvality výuky, spolupráce s ČŠI 2. Nastavení podmínek pro sebereflexi pracovníků ve vzdělávání a prvků celoživotního učení |
| | E4: Nezáměr rodičů o umístění dětí a žáků v konkrétní škole | Střední pravděpodobnost nastání se středním dopadem škod. | 1. Aktivnější přístup k veřejnosti (akce pro veřejnost, změna role |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------|
| | | Riziko souvisí s problematikou komunikace s rodiči a veřejností, vnímání škol a vysvětlování sporných nebo medializovaných problémů. | školy – komunitní centra obcí.) |
|--|--|--|---------------------------------|

Zdroj: vlastní zpracování

Kvantifikace rizik



Obr.30: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

Zdroj: vlastní zpracování

1.3 Východiska pro strategickou část

1.3.1 Vymezení problémových oblastí a prioritních oblastí rozvoje

Hlavním východiskem strategické části *Místního akčního plánu vzdělávání* je jeho zasazení do hlavního cíle – zlepšit úroveň vzdělávání v území SO ORP Žamberk a Králíky, a to na úrovni každého jednotlivého žáka, na úrovni učitelů i na úrovni celých škol.

Prvotním vstupem pro vymezení problémových oblastí a následně prioritních oblastí rozvoje bylo dotazníkové šetření. Jeho výsledky byly zohledněny i při prioritizaci témat k otevření partnerské komunikační platformy všech aktérů vzdělávání na zájmovém území.

Během aktualizace analytické části a během aktualizace problémových oblastí se pracovalo s novými analytickými vstupy a nově zjištěnými informacemi. Po jednání pracovních skupin, došlo k aktualizaci stávajících priorit a cílů.

Následně byly vymezeny tyto problémové oblasti:

Oblast společného vzdělávání

V souvislosti s implementací společného (inkluzivního) vzdělávání jsou na školy kladeny vysoké nároky spojené s širokou heterogenitou složení jejich žáků. Příprava na tuto změnu nebyla dostatečná (chyběla materiální podpora i dostatečné vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga). Mnohé školy se díky tomu aktuálně potýkají s nezkušeností a nepřípravou svých zaměstnanců na široký vzorec dětí a žáků (vč. aktuálního nedostatku personálu). Dále je důležité uzpůsobení prostředí, pomůcek, využívání asistentů a dalších odborníků a péči o duševní zdraví všech žáků i učitelů. Zároveň je nutné oblast vzdělávání a osvěty rozšířit na rodiče a širší veřejnost.

| Priorita 1: | Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání |
|-------------|---|
| Cíl 1.1: | Školy budou mít kvalitní dostatečné materiální, personální a technické a prostorové podmínky, aby mohly přijmout a kvalitně vzdělávat všechny děti a žáky včetně dětí a žáků s SVP. ŠPZ a ŠPP budou mít personální kapacity (vč. výchovných poradců, školních metodiků prevence, školních psychologů a speciálních pedagogů), prostorové, technické podmínky a nástroje pro péči o děti a žáky s SVP. |
| Cíl 1.2: | Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci škol (asistent pedagoga, školní asistent, chůva a jiné) se budou vzdělávat v nových metodách práce s heterogenní skupinou, v oblasti využití kompenzačních pomůcek, využívány budou i formy rozvoje jako sdílení, stáž, supervize, mentoring. Školy se budou scházet mezi sebou navzájem i s dalšími aktéry (neziskové organizace, veřejnost, další obory) za účelem zvýšení spolupráce a sjednocení požadavků na klíčové kompetence dětí a otevření dialogu s rodiči dětí a žáků, odborníky a širší veřejností. |
| Cíl 1.3: | Rozvoj neziskového sektoru a podpora jeho pracovníků za účelem kvalitnějšího propojení a případného doplnění kapacity škol a rozšíření stávající nabídky neformálního a zájmového vzdělávání a vzdělávání dětí s SVP, zajištění dostupnosti zájmového a neformálního vzdělávání vč. ZUŠ v kontextu dopravní obslužnosti spádových obcí. |
| Cíl 1.4: | Podpora výchovy ke spolupráci a k toleranci obecně. Např. k respektu k individuálním odlišnostem, multikulturní výchově, víře, náboženství, rase, pohlaví, barvě pleti, odlišnému jazyku, politickému či jinému smýšlení, národnímu nebo sociálnímu původu, menšině a majetku. |

Oblast rozvoje základních gramotností v ZV a pregramotností v PV

V oblastech rozvoje základních gramotností v předškolním i základním školství, je často problémem nedostatečná spolupráce mezi stupni vzdělávání, nedostatečné materiální vybavení i kompetence některých pedagogů. Častým problémem je také nedostatek kvalifikovaných pedagogů. Malý důraz je kladen na spolupráci s neškolními subjekty a uplatňování nových přístupů a metod. Není systematicky pracováno s talentovanými dětmi a žáky (vč. inkludovaných) a podporován jejich zájem a nadání.

| | |
|--------------------|---|
| Priorita 2: | Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství |
| Cíl 2.1: | Modernizace vybavení škol a školských zařízení vč. ICT a konektivity škol za účelem zkvalitnění výuky napříč gramotnostmi. Zlepšení materiálních podmínek pro rozvoj gramotností (vybavení, pomůcky v dostatečném počtu, organizace exkurzí ...). |
| Cíl 2.2: | Využití moderních metod rozvoje profesních dovedností pedagogů -, supervize, sdílení, stáže. Aplikace nových forem výuky do praxe škol včetně metodické podpory. |
| Cíl 2.3: | Nastavení prvků spolupráce mezi stupni vzdělávání (MŠ x ZŠ, návaznost ZŠ s 1. stupněm X spádové školy) pro zajištění kontinuity rozvoje dětí a žáků a prevence školního neúspěchu žáků. |
| Cíl 2.4: | Využití potenciálu škol – propojení neformálního a zájmového vzdělávání – kroužky, kluby, vč. péče o nadané děti a žáky. |

Oblast polytechnického vzdělávání a podpory praktických dovedností dětí a žáků

V oblasti zázemí pro technické a přírodovědné vzdělávání uvádějí školy největší deficit vybavení a moderních pomůcek. V území s úspěchem probíhá projekt Technohrátky a Technické hry, který je cílen na zvýšení zájmu žáků ZŠ o technické a přírodovědné obory, dále však ZŠ a MŠ nejsou pro rozvíjení zájmu připraveny a systematicky podporovány. Pro další rozvoj a udržení zájmu je nezbytné naučit děti a žáky využívat získaných poznatků a dovedností v praktickém i občanském životě a rozvíjet jejich pracovní návyky a dovednosti v širším kontextu.

| | |
|--------------------|---|
| Priorita 3: | Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností |
| Cíl 3.1: | Investice do materiálního vybavení vč. stavebních úprav – dílny, kuchyňky, školní zahrady, počítačové a odborné učebny, laboratoře a jejich využití pro výuku i mimoškolní činnost za účelem zkvalitnění výuky a posílení kompetencí pro praktický život i jako základ pro další profesní rozvoj. |
| Cíl 3.2: | Popularizace technického a přírodovědného vzdělávání. |
| Cíl 3.3: | Rozvoj profesních kompetencí pedagogů v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání - DVPP, nastavení spolupráce s firmami v regionu již na úrovni ZŠ, zapojení rodičů příp. prarodičů v MŠ i ZŠ. |

Oblast rozvoje lidských zdrojů a kariérového poradenství

Probíhající změny kladou vysoké nároky na všechny aktéry vzdělávání a vyžadují zařazení celoživotního učení do priorit každého jedince. Zároveň nedostatek pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol a školských zařízení si žádá rozvoj lidských zdrojů. U dětí a žáků je potřeba rozvíjet podnikavost a iniciativu vč. kariérového poradenství v základních školách.

| | |
|--------------------|--|
| Priorita 4: | Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách |
| Cíl 4.1: | Dostatek všech pracovníků vzdělávání, rozvoj kompetencí vedoucích pracovníků, systematický rozvoj všech pracovníků působících ve vzdělávání (portfolio učitele, osobnostní výchova). Podpora vedoucích pracovníků škol prostřednictvím právní poradny a servisu – možnost konzultací, případně předávání zkušeností s řešením obdobných problémů. Podpora sdílení a předávání zkušeností vedoucích pracovníků. |
| Cíl 4.2: | Prohlubování kompetencí výchovných poradců v oblasti kariérového poradenství, nastavení spolupráce mezi školami. Prohlubování profesních kompetencí výchovných poradců ZŠ – možnosti využívání nových profesních diagnostických nástrojů pro žáky s SVP a žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávání, diagnostika nadání a předpokladů u všech žáků včetně dětí mimořádně nadaných. |
| Cíl 4.3: | Zapojení nových forem do výuky – fiktivní firmy, návštěva SŠ v rámci výuky Člověk a svět práce. |

Oblast podpory zdravého životního stylu, podpora a rozvoj volnočasové činnosti

V oblasti chybí širší a finančně dostupná nabídka volnočasových aktivit. Tato skutečnost je zřejmá zejména v SO OPR Králíky a v menších obcích obou SO ORP. Jedná se také o nízké množství kluboven a podobných míst, kde žáci společně tráví volný čas neorganizovaně, ale s širokou nabídkou možností a aktivit. Kvalitní trávení volného času plní svoji úlohu i v oblasti primární prevence rizikového chování. Rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti a výchova k zdravému životnímu stylu je tak oblastí, které je třeba věnovat zvýšenou pozornost.

| | |
|--------------------|---|
| Priorita 5: | Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti |
| Cíl 5.1: | Rozšíření spektra znalostí žáků MŠ a ZŠ z oblasti zdravého životního stylu, které povedou žáky k ustáleným návykům, resp. ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Podpora vnějších podmínek pro podporu zdravého životního stylu ve školách a zařízeních pro mimoškolní výchovu, podpora spolupráce s místními neziskovými organizacemi (spolky). |
| Cíl 5.2: | Vytvoření podmínek pro využití venkovních prostor škol jak pro výuku, tak pro relaxační a o oddychové aktivity v rámci mimoškolní činnosti, zavedení interaktivních prvků do výuky. |
| Cíl 5.3: | Podpora školské primární prevence (specifická a nespecifická) – osobnostní rozvoj pedagogů a vzdělávání, spolupráce s neziskovým sektorem. |

Oblast infrastruktury a materiálně technického vybavení

Ve všech oblastech většina škol naráží na překážky způsobené špatným technickým stavem budov, nízkou úrovní vybavenosti a potřeby investovat jak do budov samotných (vč. bezbariérovosti), tak do moderního vybavení a pomůcek pro kvalitnější rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků. Agregovaný Popis potřeb škol reflektuje problémy v oblasti infrastruktury a z tohoto důvodu byla tato priorita během tvorby analytické části zařazena.

| | |
|--------------------|--|
| Priorita 6: | Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance škol a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání. |
|--------------------|--|

| | |
|----------|--|
| Cíl 6.1: | Modernizace a rekonstrukce budov škol a školských zařízení (zájmového vzdělávání a budov neformálního) a jejich dílčích prostor. |
| Cíl 6.2: | Modernizace zázemí, obnova vybavení vnitřních i vnějších prostor škol a školských zařízení, včetně modernizace pomůcek všech pracovníků škol (zahrnující potřeby zájmového a neformálního vzdělávání). |

1.3.2 SWOT-3 analýza pro prioritní oblasti

Vytvoření kvalitního a dostupného systému pro inkluzivní vzdělávání v PV, ZV a neformálním a zájmovém vzdělávání

| S – Silné stránky | W – Slabé stránky |
|---|---|
| 1. Školy mají vytvořený komunikační prostor pro rodiče, vnímají jejich potřeby a dokáží s nimi komunikovat 2. Školy vytvářejí a rozvíjejí přátelské a otevřené klima 3. Pedagogové provádějí pedagogickou diagnostiku a na jejím základě volí formy a metody práce, dokáží včas rozpoznat odlišnost | 1. Nedostatečná vzájemná komunikace školy a rodiny (nezvládnutí řešení konfliktů a problémů, nedostatečná schopnost školy obhájit vlastní názory a postupy, častá migrace sociálně slabých rodin apod.) 2. Technický stav budov, vč. bezbariérovosti 3. Nízká zkušenost pedagogů (např. spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými a nepedagogickými pracovníky), vč. přetrvávající nezkušenosti a malé praxe v práci s heterogenní skupinou 4. Byrokratická zátěž ředitelů a přetrvávající nedostatek pracovníků (primárně učitelů, asistentů pedagoga) |
| O – příležitosti | T – Hrozby |
| 1. Možnost čerpání prostředků u fondů EU, vč. IROP – posílení vlastního personálního zázemí – asistent pedagoga, chůva, investice do budov... 2. Nové formy práce – tandemová výuka, supervize 3. Sdílení odborných pracovníků – psycholog, spec. pedagog pro více škol | 1. Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) - dlouhodobě udržitelné finanční zabezpečení personálních nákladů 3. Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné děti (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) 4. Nejednoznačně vydefinované kompetence dětí pro přechod mezi MŠ a ZŠ – nesoulad pedagogů MŠ a ZŠ |

Rozvoj základních gramotností (čtenářská, matematická, jazyková) v předškolním i základním školství

| S – Silné stránky | W – Slabé stránky |
|--|--|
| 1. Aktivní přístup řady pedagogů, společná vize pedagogického sboru (příklady dobré praxe v území) | 1. Neochota k profesnímu rozvoji (výběr na základě osobního progresu, portfolio učitele) |

| | |
|---|--|
| <p>2. Materiální vybavení některých škol</p> <p>3. Zkušenosti v oblasti čerpání podpory – projekty, dotační programy</p> | <p>2. Nepřehledná nabídka didaktických pomůcek a metod pro děti s SVP.</p> <p>3. Nedostatek lidských zdrojů (primárně kvalifikovaných pedagogů)</p> |
| O – příležitosti | T – Hrozby |
| <p>1. Sdílení dobré praxe v oblasti gramotností mezi sebou i s učiteli z jiných škol, supervize (konzultace ohledně vhodných postupů, pomůcek apod.)</p> <p>2. Projekty zaměřené na oblast rozvoje gramotností</p> <p>3. Podpora mimoškolní oblasti – spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem</p> | <p>1. Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému pūlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.)</p> <p>2. Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.)</p> <p>3. Nestabilita v legislativě, nekoncepčnost, chybí možnost konzultací, případně certifikace pomůcek</p> |

Rozvoj technického a přírodovědného vzdělávání a širší podpora praktických činností

| | |
|---|---|
| S – Silné stránky | W – Slabé stránky |
| <p>1. Pedagogové i vedení škol si uvědomují důležitost rozvoje dětí a žáků v této oblasti</p> <p>2. Školy mají tyto oblasti ošetřené v ŠVP ZŠ a MŠ (stanovení cílů)</p> <p>3.</p> | <p>1. Časový prostor ve výuce, nemožnost výběru dle zájmu žáků (2. cizí jazyk) a nedostatek pedagogů</p> <p>2. Vysoký počet dětí a žáků ve třídě</p> <p>3. Nevyhovující prostory a vybavení škol</p> |
| O – příležitosti | T – Hrozby |
| <p>1. Možnosti RVP, vytvoření vnějších podmínek pro kreativitu učitelů (vzdělávání, finanční ohodnocení, materiální podmínky)</p> <p>2. Spolupráce s místními firmami – technické kroužky, odborník do výuky, exkurze „tam i zpět“</p> <p>3. Spolupráce s rodiči a neziskovým sektorem – ukázky řemesel, dobrovolnictví. Nasměrování zájmu k technickým oborům SŠ</p> | <p>1. Omezující legislativa – bezpečnost dětí a žáků, učební plány</p> <p>2. Nezájem ze strany žáků a rodičů – přetrvávající příklon k humanitním oborům vzdělání</p> <p>3. Nedostatek finanční podpory k dovybavení, metodická podpora učitelů</p> |

Rozvoj lidských zdrojů, rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a kariérové poradenství v základních školách

| | |
|---|--|
| S – Silné stránky | W – Slabé stránky |
| <p>1. Existující síť kvalifikovaných výchovných poradců na školách, PPP, SPC</p> <p>2. Nabídka DVPP</p> <p>3. Široká nabídka PC programů a materiálů na internetu – informační, testy apod.</p> | <p>1. Zájem o DVPP, sebereflexe pedagogů a nízký počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců ve vzdělávání</p> <p>2. Prostorové podmínky, čas (kapacita PPP, učitelů, SPC)</p> |

| | |
|--|---|
| | 3. Postavení učitele ve společnosti (prestiž a pravomoc učitele), nízká podpora týmové spolupráce |
| O – příležitosti | T – Hrozby |
| 1. Výměna zkušeností (sdílení), supervize 2. Individuální rozvoj pedagogů, osobnostní rozvoj 3. Žákovský parlament | 1. Vzdělávání budoucích pedagogů bez vazby na terén a jeho potřeby (nedostatečná provázanost) 2. Popírání změn ve společenském klimatu (funkce školy X funkce rodiny) 3. Nedostatek přirozených autorit |

Výchova k zdravému životnímu stylu a rozvoj zájmu a nadání dětí a žáků ve školní i mimoškolní činnosti

| | |
|--|--|
| S – Silné stránky | W – Slabé stránky |
| 1. Existují zdroje v oblasti školní prevence 2. Možnost podpory individuálního nadání v jednotlivých oblastech 3. Vzdělávání – zdravý životní styl | 1. Nízká zkušenost a neochota pedagogů při práci s nadanými dětmi 2. Zaměření na chyby, nízká podpora toho, co dětem jde 3. Snadný přístup dětí k nezdravým potravinám, alkoholu, cigaretám apod. 4. nedostatek míst určených k trávení neorganizovaných volnočasových aktivit žáků |
| O – příležitosti | T – Hrozby |
| 1. Nabídka v souladu se zdravým životním stylem – ŠJ, prostory školy 2. Individualizace – práce s nadáním, zájemem a jeho podpora 3. Využití potenciálu škol, spolupráce s neziskovým sektorem | 1. Sociální prostředí – negativní vzory 2. Nedostupnost hrazených volnočasových aktivit pro soc. slabé – finanční limity rodičů 3. Závislost dětí na ICT technice a sociálních sítích a s tím spojená rizika, média, reklama |

Vytvoření kvalitního prostředí (rozvoj a modernizace infrastruktury), které bude vyhovující pro všechny zaměstnance školy a školských zařízení, pro jejich žáky a účastníky zájmového a neformálního vzdělávání

| | |
|---|--|
| S – Silné stránky | W – Slabé stránky |
| 1. Jasná koncepce ze strany žadatele 2. Silná motivace žadatele 3. Stávající kredit školy | 1. Absence jasného plánu 2. Klesající demografická křivka 3. Nedostatek všech zaměstnanců formálního a neformálního vzdělávání |
| O – příležitosti | T – Hrozby |



| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Spolupráce žadatele a zřizovatele2. Příliv nových žáků3. Přísun nových možností a činností | <ol style="list-style-type: none">1. Podmínka bezbariérovosti v projektech2. Časová prodleva (nedostatek řemeslníků)3. Změna koncepce (politická, projektová ...) |
|---|---|

Seznam tabulek:

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP

Tabulka 1: Základní údaje o SO ORP

Tabulka 2: Strategické záměry a dokumenty

Tabulka 3: Průřezové priority a navázané cíle s vazbou na problematiku MAP:

Tabulka 4: Vybrané strategické cíle s vazbou na oblast MAP:

Tabulka 5: Cíle a opatření k nim vedoucí

Tabulka 6: Hlavní problémy a potřeby rozvoje

Tabulka 7: Agenda 2030 a cíl 4

Tabulka 8: Strategický cíl č. 4 dokumentu Česká republika 2030.

Tabulka 9: Opatření (Záměr rozvoje gramotnosti)

Tabulka 10: Struktura akčního plánu pro období 2005-2008

Tabulka 11: SC a opatření

Tabulka 12: Podoblasti Integrované strategie Komunitně vedeného místního rozvoje území MAS ORLICKO

Tabulka 13: Strategické a specifické cíle RIS3 Pk:

Tabulka 14: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Žamberk:

Tabulka 15: Problémové okruhy a cíle Strategie SO ORP Králíky:

Tabulka 16: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Králíky (školní rok 2018/2019)

Tabulka 17: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Žamberk (školní rok 2018/2019)

Tabulka 18: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 18a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020

Tabulka 19: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 19a: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Tabulka 20: Údaje o pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Králíky:

Tabulka 21: Údaje pedagogických pracovnících v MŠ SO ORP Žamberk:

Tabulka 22: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Králíky:

Tabulka 23: Přehled úplných a neúplných škol SO ORP Žamberk:

Tabulka 24: Součásti základních škol SO ORP Králíky

Tabulka 25: Součásti základních škol SO ORP Žamberk

Tabulka 26: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Králíky

Tabulka 27: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Králíky

Tabulka 28: Počet žáků základních škol za školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Žamberk

Tabulka 29: Počet žáků v běžných třídách se ZP a SVP pro školní roky 2015/2016-2017/2018 SO ORP Žamberk

Tabulka 30: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Králíky

Tabulka 31: Vývoj počtu pracovníků pro školní roky 2015/2016-2017/2018 na základních školách pro SO ORP Žamberk

Tabulka 32: Přehled ZUŠ v SO ORP Králíky:

Tabulka 33: Přehled ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 34: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Králíky: pro školní rok 2017/2018

Tabulka 35: Údaje o pracovnících ZUŠ v SO ORP Žamberk:

Tabulka 36: Přehled škol nabízejících návazné vzdělávání v SO ORP Žamberk a Králíky

Tabulka 37: Analýza cílových (dotčených) skupin v oblasti vzdělávání

Tabulka 38: Rizika a opatření v oblasti vzdělávání

Seznam obrázků

Obr.1: Územní vymezení MAP Žambersko-Králicko

Obr.2: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2017 v SO ORP Králíky

Obr.3: Index stáří v letech 2001-2017 v SO ORP Králíky

Obr.4: Vývoj počtu obyvatel v letech 2001 – 2017 SO ORP Žamberk

Obr.5: Index stáří v letech 2001-2017 v SO ORP Žamberk

Obr.6: Prioritní oblasti rozvoje MŠ

Obr.7: Prioritní oblasti rozvoje ZŠ

Obr.8: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita MŠ 321 dětí)

Obr.9: Předpokládaný vývoj počtu dětí předškolního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita MŠ 1178 dětí)

Obr.10: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Králíky po roce 2020

Obr.11: Kapacita jednotlivých MŠ v SO ORP Žamberk po roce 2020

Obr.12: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Obr.13: Plánované investice MŠ SO ORP Králíky – vybavení (2019-2020)

Obr.14: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Obr.15: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení (2019-2020)

Obr.16: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Králíky (maximální kapacita ZŠ 1400 dětí)

Obr.17: Předpokládaný vývoj počtu dětí školního věku SO ORP Žamberk (maximální kapacita ZŠ 3660 dětí)

Obr. 18: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky

Obr. 19: Počet absolventů základních škol ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk

Obr. 20: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Králíky

Obr. 21: Počet žáků, kteří ukončili základní vzdělávání dřív než v 9. ročníku ve školních letech 2015/2016-2017/2018 ve SO ORP Žamberk

Obr. 22: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Králíky

Obr. 23: Počet žáků, kteří odešli ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na víceleté gymnázium ve SO ORP Žamberk

Obr. 24: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Králíky

Obr. 25: Průměrný počet výchovných opatření ve školních letech 2015/2016-2017/2018 na základní školy ve SO ORP Žamberk

Obr.26: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – výstavba nebo rekonstrukce (2019-2020)

Obr.17: Plánované investice ZŠ SO ORP Králíky – vybavení

Obr.28: Plánované investice ZŠ SO ORP Žamberk – výstavba nebo rekonstrukce

Obr.29: Plánované investice MŠ SO ORP Žamberk – vybavení

Obr.30: Kvantifikace rizik ve vzdělávání

Zdroje dat:

<https://www.maporlicko.cz/dokumenty/dokumenty-zamberecko-a-kralicko/uzemni-vymezeni> [online]. [cit. 2019-07-10]

https://www.czso.cz/csu/czso/regionalni_casove_rady [online]. [cit. 2019-07-10].

<https://www.czso.cz/csu/x/casove-rady-za-jednotlive-spravni-obvody-orp> [online]. [cit. 2019-07-10].

[Http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020](http://www.msmt.cz/ministerstvo/strategie-vzdelavaci-politiky-2020) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez](http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf](http://www.mpsv.cz/files/clanky/17082/strategie_soc_zaclenovani_2014-20.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf](http://www.strukturalni-fondy.cz/getmedia/b1ad3bcc-f10a-4b9d-bda8-22361870ef79/Technicka-revize-Dohody-o-Partnerstvi-ve-verzi-schvalene-Evropskou-komisi-dne-13-4-2016_1.pdf?ext=.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/PDF/?uri=CELEX:52016DC0739&from=EN> [online]. [cit. 2019-07-15].

[Https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/udrzitelny-rozvoj/Strategicky_ramec_udrzitelneho_rozvoje.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-](http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf](http://www.syka.cz/files/narodni_plan_vyuky_ciz_jaz.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-\[online\].](http://www.vlada.cz/cz/clenove-vlady/pri-uradu-vlady/jiri-dienstbier/aktualne/vlada-schvalila-strategii-[online].) [cit. 2016-10-01].

[Http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty](http://www.mas.orlicko.cz/strategie-dokumenty) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj](https://www.databaze-strategie.cz/cz/puk/strategie/krajska-priloha-k-narodni-ris-3-za-pardubicky-kraj) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf](http://data.kraliky.eu/download/mos.pdf) [online]. [cit. 2016-10-01].

[Https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9](https://www.czso.cz/csu/czso/projekce-obyvatelstva-v-krajich-cr-do-roku-2050-ua08v25hx9) [online]. [cit. 2016-10-01].

<http://www.scac.eu/MS.aspx> [online]. [cit. 2019-08-21].

[Https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr](https://www.czso.cz/csu/czso/databaze-demografickych-udaju-za-obce-cr) [online]. [cit. 2019-07-03].

[Http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz](http://www.info.mfcr.cz/ares/ares.html.cz) [online]. [cit. 2019-07-10].

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023> [cit. 2019-09-11].

Strategie území správního obvodu ORP Žamberk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a servisu samosprávám v území (2015 – 2024). 2015.

Výkazy MŠMT: ÚIV (R13-01), ÚIV (M3), ÚIV (S24-01), ÚIV (P1-04)

Seznam příloh:

Příloha č. 1: Agregovaný Popis potřeb škol pro území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky

Příloha č. 2: Výsledky dotazníkového šetření na téma nastavení rovných příležitostí v území SO ORP Žamberk a SO ORP Králíky

Příloha č. 3: Průběžné vyhodnocení naplňování ročního akčního plánu za školní rok 2018/2019 ve SO ORP Žamberk, SO ORP Králíky

Tento dokument byl projednán a schválen Řídícím výborem MAP jako verze 3.0 s účinností od 24. 10. 2019.

V Klášterci nad Orlicí 24. 10. 2019



.....

Petr Fiala
Předseda Řídícího výboru MAP

